



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Manifestaciones del valor “Respeto” en los niños y niñas  
del aula de 5 años de la I.E.I.P. Kínder Miraflores**

**“Divino Niño De Miraflores, Castilla, 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

**Bach : Santiago Juarez, Miriam Elena**

**ASESOR:**

**Lic: Fiestas Eche Pedro Miguel**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Atención integral del infante, niño y adolescente**

**PIURA – PERÚ**

**2017**

**Página del Jurado**

---

**Lic. Carmen Díaz Alvarez**  
**Presidente**

---

**Lic. Pedro Miguel Fiestas Eche**  
**Secretario**

---

**Mg. Socorro Córdova Cánova**  
**Vocal**

## DEDICATORIA

En memoria de mis padres , Andrés Santiago y Tomasa Juárez, en su memoria, por ser quienes me formaron en el valor de la responsabilidad y la persistencia, que ha permitido poder concluir con mis estudios.

A mis queridos , hijos: Marilyn y Bryan, quienes son el motor que me ha mantenido siempre activa para alcanzar mis metas propuestas.

La Autora

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento muy especial a la Lic. Roxana Bustamante García, por apoyo incondicional para poder iniciar mis estudios de profesionalización.

A la Promotora de la I.E.I.P. Kínder Miraflores “Divino Niño De Miraflores – Castilla. Por brindarme las facilidades para poder realizar en esta institución el presente estudio.

A la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de poder concretar mis estudios y exponer la experiencia del estudio de investigación realizada.

La Autora

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Bach. Santiago Juárez, Miriam Elena, con DNI: 02850704 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes considerados en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 12 de Febrero del 2017

---

Santiago Juárez, Miriam Elena,  
DNI: 02850704

## PRESENTACIÓN

Señores miembros de Jurado, tengo el honor de presentarles a ustedes la Tesis titulada “Manifestaciones del valor Respeto en los niños y niñas del aula de 5 años de la I.E.I.P. Kínder Miraflores “Divino Niño De Miraflores, Castilla, 2016, la cual está organizada en 7 capítulos.

En el primer capítulo, se presenta la introducción de la tesis, donde se describe la Realidad problemática, en los diferentes contextos donde se manifiesta el problema de investigación; asimismo, se expone los trabajos previos y teorías relacionadas, que corresponde a estudios similares al desarrollado, y las definiciones teórico conceptual que ayudan a formular el problema de investigación. También se presenta la justificación del estudio, teniendo en cuenta las razones que llevaron a hacer la investigación, destacando la importancia del estudio. Por último se plantean los objetivos a lograr en la investigación.

En el Capítulo II, se hace conocer el método que se utilizó en la investigación, que corresponde al diseño no experimental, descriptivo; seguidamente se hace conocer única variable que es las manifestaciones del Valor Respeto. Seguidamente se hace conocer la población y muestra, siendo los niños del aula de 5 años de la I.E.I.P. Kínder Miraflores “Divino Niño De Miraflores”, que fueron un total de 15 niños. Seguidamente se presenta las Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

En este Capítulo III se presenta los resultados, en el cual se evidencia que el nivel del respeto de los niños se calificó entre medio y bajo .Lográndose el objetivo general de describir el nivel de manifestaciones del valor respeto, mediante la observación a los niños, que fue registrado en una guía de observación.

En este Capítulo IV, realizamos la discusión, cruzando nuestros resultados, con la información de los estudios previos y las teorías relacionadas con el tema.

En el siguiente capítulo V, se presentó las conclusiones, y Recomendaciones. Se concluye con las referencias y los anexos relacionados al tema.

Esperando contar con los requisitos de aprobación, para obtener el Título de Licenciada en Educación Inicial.

## ÍNDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	viii
<b>ABSTRACT</b>	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>10</b>
1.1 Realidad Problemática	10
1.2 Trabajos previos	12
1.3 Teorías relacionadas al tema	18
1.4 Formulación del problema	27
1.5 Justificación del estudio	28
1.6 Objetivos.	29
<b>II. MÉTODO</b>	<b>30</b>
2.1 Diseño de investigación	30
2.2 Variables, Operacionalización	30
2.3 Población y muestra	32
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	32
2.5 Métodos de análisis de datos	33
2.6 Aspectos éticos	34
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>35</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>42</b>
<b>V. CONCLUSIÓN</b>	<b>45</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>46</b>
<b>VIII. REFERENCIAS</b>	<b>47</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>49</b>
- Instrumentos	
- Confiabilidad	

- Validación de los instrumentos
- Matriz de consistencia

## **RESUMEN**

El presente estudio titulado “Manifestaciones del valor Respeto en los niños y niñas del aula de 5 años de la I.E.I.P Kínder Miraflores. Divino De Niño Miraflores, el cual se realizó en colegio antes mencionado en el Distrito de Castilla, siendo niños del nivel inicial, a quienes se les observó desde el tercer bimestre, dichos niños provienen de un contexto considerado económicamente bueno en una clase entre media y alta, en los cuales se trató de conocer como es la práctica del respeto dentro del aula. Para el desarrollo del trabajo se partió de la premisa de Naranjo,(2011) para quien “El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros está equivocado”.(parr:2-3) Se utilizó el método cuantitativo, ya que se registraron la frecuencia con que se repetían los comportamientos observables, siendo éste un trabajo que corresponde al tipo descriptivo simple, ya que describe el objeto tal como se presenta sin la intención de modificarla, realizándose el trabajo con una población censal de 15 niños. Como instrumento para recoger los datos se utilizó la guía de observación, lo cual una vez organizado e interpretados los datos nos llevó a la conclusión que el Valor respeto, llegó a alcanzar el nivel medio, donde el respeto hacia los demás, es el que todos los niños se ubican también en el nivel medio, como se puede apreciar en la tabla N° 01.

Palabras Clave: Respeto, respeto hacia los demás, respeto a la cultura, respeto hacia el ambiente.

## **ABSTRACT**

The present study entitled "manifestations of the value respect in boys and girls in the classroom of 5 years of the I.E.I. P. Divine Child Jesus Kinder Miraflores, Castile, 2016.", which was carried out during the year referred to in the district of Castile, being children of the initial level, who were observed since the start of classes until the end of the third the third quarter, these children come from a context considered economically in a class between medium and high, in which it was known as is the practice of respect within the classroom. For the development of the job is started from the premise of Naranjo, for whom "respect is to accept and understand as are the other, accept and understand their way of thinking even though it is not the same as ours, although according to us is wrong". Used the quantitative method, since it recorded the frequency with which were repeated behaviors observable, this being a job that corresponds to a descriptive type simple, because it describes the object as it is presented without the intention to modify it, continue the work with a population census 15 children. As an instrument to collect the data, it was used the observation guide, which once organized and interpreted the data led us to the conclusion that the value respect, reached the high level, where the respect toward the other, is the one that all children are located at the middle level, as can be seen in the Table N° 01.

Key words: respect, respect for others, respect for the culture, respect toward the environment.

## I. INTRODUCCION

### 1.1. Realidad Problemática:

Como se puede apreciar que en estos tiempos que nos ha tocado vivir las personas han perdido el sentido de la tolerancia y aceptación de las diferentes posturas políticas o religiosas, esto se debe a que no se ha logrado desarrollar en ellos el valor respeto, pues, todos esperamos que las personas sean como ellos quisieran, es decir que se ajusten a su forma de pensar, sentir, vestir, entre otras particularidades que los hace diferentes, lo cual hace que existan diferentes, lo cual hace que existan diferentes que no son de su agrado. Es decir, lo que se está perdiendo es el respeto hacia los demás. En el contexto internacional, se puede evidenciar la ausencia del respeto tenemos un claro ejemplo, las elecciones presidenciales llevadas a cabo en los Estados Unidos, donde las noticias de la prensa escrita, radial y televisiva, dan cuenta de la existencia de grupos opositores al candidato ganador, por no estar de acuerdo con las medidas políticas que amenaza implementar, las que el pueblo considera que son inadecuadas para la sociedad norteamericana, y siendo desfavorable la forma que, acrecienta la brecha discriminatoria contra aquellos que no son de origen Estadounidense. También se puede apreciar la ausencia del respeto en las diferentes esferas políticas, como en el parlamento Europeo, la supuesta “agresión sufrida por el eurodiputado de Izquierda Unida, Willy Meyer, en El Aaiún por parte de las fuerzas de seguridad del Reino de Marruecos el pasado 30 de octubre” (Diario de avisos.com, Octubre 30, 2011)

Asimismo, en el Diario “El País”, Internacional (Octubre, 7 del 2016) se lee “El Parlamento Europeo investigará el turbio episodio del eurodiputado británico que tuvo que ser hospitalizado tras desplomarse en los pasillos de la Cámara el miércoles. El presidente de esta institución, Martin Schulz, ha instado a un comité consultivo que supervisa la conducta de los eurodiputados a que estudie el caso” (párr. 1)

Esta noticia habla sobre la agresión que sufrió el diputado nacionalista británico Steven Woolfe, quien fue agredido por un colega de sus filas Mike Hookem, con quien se trenzaron a golpes, lo que ocasionó que saliendo del parlamento, Woolfe perdiera el conocimiento.

En nuestro país, se llevaron a cabo hace aproximadamente siete meses, las elecciones presidenciales, donde hubieron enfrentamientos que llegaban a vulnerar contra la dignidad del otro, lo que ocasiono la división de la población peruana entre aquellos que estaban a favor o en contra del ganador.

Estos hechos, nos pone en evidencia lo que está pasando en estos contextos, es consecuencia de la ausencia del valor respeto a la opinión de los demás, posiciones políticas, u otros, lo que hace que se pierda el control y se llegue a agresiones.

Si esta dificultad se conociera a fondo en los primeros años de la formación de las personas, se estaría en las condiciones de poder tomar acciones para disminuir o eliminar esos comportamientos ofensivos, que atentan contra los cimientos de una sociedad y solidaria, con capacidad de tolerancia y aceptación entre las personas. Es decir, si se tuviera en cuenta la formación en valores de los pequeños, desde la educación inicial, con el apoyo de los padres, la historia sería diferente.

Esta problemática que se aprecia en el entorno de personas que supuestamente tienen un buen nivel de preparación académica y cultural, no está exenta en las escuelas, donde es muy evidente en los niveles de secundaria y también primaria, lo que también se puede distinguir en las aulas de niños del nivel inicial, donde ya se aprecian indicios de conductas discriminatorias y poco tolerante.

Esto se puede observar en algunos niños de 5 años en la I.E.I.P. Kínder Miraflores – Divino Niño Miraflores, donde determinados niños no se

quieren unir con otros niños porque vienen de otro contexto cultural, o tienen en cuenta su condición económica. Tampoco aceptan sus opiniones, e incluso se llegan a agredir, donde se refleja una falta de respeto a la persona y a la cultura de donde provienen. Esta situación nos impulsa a examinar sobre las manifestaciones de respeto que se dan entre los niños que están en esta edad en la Institución Educativa Particular mencionada, con propósito de conocerlo y poder proponer algunas acciones orientadas a optimizar la inter relación entre pares, en los pequeños de cinco años, en el marco de la práctica del valor, respeto.

## **1.2. Trabajos previos.**

En nuestros tiempos, podemos observar que la sociedad poco a poco ha dejado de practicar el valor Respeto en los diferentes espacios y contextos sociales, es que según Soto, (1989, p. 96) nos hace recordar que la Educación en Valores se trabaja muy bien los primeros años en los niños, aunque no sistematizadamente, donde muy poco se reflexiona respecto a los valores que se transmiten a ellos, desde el buen trato que les brindamos, los juegos y otras actividades que realizamos en casa, como puede ser a la hora de las comidas u otros espacios de encuentro familiar. Este valor con el tiempo se ha dejado de practicar, cuando el niño sale del hogar para relacionarse en otros espacios, como es la escuela, el barrio, entre otros. Es así, se han realizado algunas investigaciones referentes a la práctica de los valores, de manera general, donde se incluye el respeto entre ellos o en el mejor de los casos, se ha investigado sobre la práctica del respeto en relación con otras variables, tanto en el contexto internacional como nacional, y a nivel regional.

### **1.2.1. Internacional.**

En el escenario internacional se tiene el trabajo de investigación titulado “El fomento del valor respeto en alumnos y alumnas de pre escolar a través de actividades lúdicas”, realizado por Bórquez, N. (2008) para obtener el título de licenciada en Educación, en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 25-A, en el Estado de

Sinaloa. México El presente estudio tuvo como objetivo: Fomentar a través de actividades lúdicas, el respeto como un valor que promueve las relaciones y favorece el proceso de la enseñanza y del aprendizaje en educación preescolar. La investigación es cualitativa, en la perspectiva de investigación-acción, que permitió abordar un problema de la realidad con la intención de darle solución a la dificultad identificada. La técnica utilizada fue la observación, utilizando como instrumento el Diario de campo y la observación al participante. De los resultados analizados se llegó a la conclusión que: A través de acciones que utilicen actividades de interés para los niños, como el juego, los cuentos, la narración de historias, etc. se facilita la adquisición de conocimientos y conductas que mejoran las relaciones sociales, y a su vez al favorecer la promoción de valores como el respeto, se puede propiciar un mejor desenvolvimiento del niño tanto dentro como fuera de la institución escolar. Según se pudo constatar, a las madres de familia, pues moderaron su vocabulario en las reuniones y en general cuando asistían al jardín.

Asimismo se tiene la tesis “Valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la Fundación Unidad Educativa, Félix Leonte Olivo” realizado por: Jiménez & Díaz (2014) para obtener el título de Licenciada en educación. Mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica en la Universidad de Carabobo facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de educación, Departamento de pedagogía infantil y diversidad. Trabajo especial de grado – Venezuela. El estudio tuvo como objetivo Comprender los valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad. La investigación es cualitativa, por la descripción de las cualidades de un fenómeno. Los investigadores que se apoyan en este tipo de investigación hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante las técnicas con que este paradigma se apoya, utilizamos los registros descriptivos. Participante,

las entrevistas, los diarios de campo, las fotografías, entre otros. Luego del analizar los resultados llega a la conclusión que Integrando los valores en la formación de los niños: estas categorías permitieron conocer la relación que tiene el niño y niña con el entorno social, el comportamiento que transmite día a día. Luego de haber obtenido datos importantes para el trabajo enlazamos la triangulación con los teóricos permitiéndonos producir nuestro conocimiento con autores. Para finalizar llegan a la conclusión con los resultados obtenidos donde se observó la poca estimulación de valores en la formación del niño y la niña en edades primarias.

Con los resultados obtenidos se evidenció la poca estimulación de los valores en la formación del niño y la niña en edades primarias y la importancia de éstos para el desarrollo integral de la personalidad que permite la convivencia escolar en armonía, paz, equilibrio e igualdad.

Por otro lado se tiene la tesis de Parra, (2013) Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la institución educativa la fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda. Universidad Nacional de Colombia. Para obtener el grado de Magister en Ciencias Exactas y naturales. Tuvo como objetivo Construir e implementar estrategias orientadas a motivar a la Comunidad Educativa sobre la importancia de tener una conciencia y un conocimiento ambiental a partir de la realización de proyectos ambientales llevados a cabo en los espacios que posee la “Institución Educativa La Fuente de Tocancipá”. El investigador califica su estudio como un trabajo aplicado, con la implementación de estrategias participativas. De los estudios de campo, encuentra que “si hay una buena motivación los niños y jóvenes pueden ser perfectos embajadores del cuidado del medio ambiente” (p. 23). Con la actividad, la adopción de una planta, los niños, comprendieron que las plantas son seres vivos que tienen unas características determinadas. (p. 25), por lo cual tienen que cuidarla, y

el grupo ecológico permitió afianzar el amor en los niños por la naturaleza, (p. 32).

### 1.2.2. Nacional

En el marco nacional, se tiene la tesis titulada “Practicando el respeto para una mejor convivencia en el aula.” se tiene el estudio realizado por: Dios, Saldarriaga & Zarate (2010) para obtener el título de licenciada en Educación, en la universidad peruana “Cayetano Heredia” Tumbes-Perú. El estudio tuvo como objetivo: la práctica del valor respeto para una mejor convivencia en el aula. La investigación es cualitativa, en la perspectiva de investigación-acción, que permitió abordar un problema de la realidad con la intención de darle solución al problema identificado. Técnica, utilizada fue la observación, utilizando como instrumento el Diario de campo y la observación participante. De los resultados analizados se llegó a la siguiente conclusión: A través de acciones que utilicen actividades de interés para los niños, como el juego, los cuentos, la narración de historias, etc. se facilita la adquisición de conocimientos y conductas que mejoran las relaciones sociales, y a su vez al favorecer la promoción de valores como el respeto, se puede propiciar un mejor desenvolvimiento del niño tanto dentro como fuera de la institución escolar. Al promover entre los niños .el respeto como un valor, se adquieren actitudes positivas hacia los otros y la sociedad en general. Esto es más fácil y significativo para ellos si se propicia la adquisición de valores a través de actividades lúdicas que respondan a sus intereses. En relación a los objetivos planteados, al poner en práctica las actividades diseñadas con la finalidad de fomentar el respeto como un valor para mejorar las relaciones interpersonales en el grupo escolar, los resultados logrados fueron positivos. El fomento del respeto entre los alumnos en el interior del aula y del jardín, contribuyó a una mayor convivencia entre ellos, obteniendo un mejor trato entre ellos, es por eso que en las

instituciones educativas son lugares donde se practican los valores donde se hacen en la casa y comunidad.

De la misma manera, se tiene el trabajo realizado por Grados Melo, (2013) titulado “Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años”, presentado en la PUCP- Facultad de Educación, para obtener el título de licenciado en Educación, con especialidad en Educación Inicial. El estudio tuvo como objetivo Elaborar un proyecto de innovación pedagógica para desarrollar el valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años. El estudio les permitió diseñar algunas estrategias, tomando como referencia el comportamiento observado de los niños, lo cual llevó a seleccionar un conjunto de estrategias y diseñar un programa con actividades dramáticas y lúdicas, que permitirán mejorar la práctica del valor respeto en el marco de la convivencia entre los niños de 3 años.

- 1.2.3. A nivel Regional o Local se tiene la tesis titulada “El cuento como estrategia para formar en valores de amistad y Generosidad a los alumnos del cuarto grado. En el colegio las Lomas de Santa María.” Se tiene el estudio realizado por: Herrera (2012) para obtener el grado de Licenciada en educación Primaria, en la Universidad de Piura. El estudio tuvo como objetivo: Promover el desarrollo de la relaciones de cooperación, ayuda y respeto mutuo, para ayudar al niño abrirse a los demás, superando la tendencia del individualismo y el egocentrismo. Investigación aplicada pues a través de ella se pone en práctica el empleo de la estrategia del cuento para comprobar si contribuye a la formación de Amistad y Generosidad en los niños y niñas. Este proyecto tuvo como conclusión: que los cuentos ayudan a desarrollar un espíritu reflexivo en los niños ya que ellos siempre encuentran un mensaje que los lleva a comprender la forma en que pueden actuar y comportándose y distinguiendo lo bueno y lo malo.

Asimismo, se tiene el trabajo de Gómez, J., Gómez R., Gonzales, Peralta, y Sandoval, (2013), titulado “Estrategias educativas para mejorar la disciplina de los estudiantes de 5to grado “B” de la I.E. 15482 A.H. 13 de Abril – Sincape, La Arena – Piura”, presentada en la Universidad “Pedro Ruiz Gallo”, del programa de Complementación Académica docente, con el objetivo de Diseñar estrategias educativas para mejorar la disciplina de los estudiantes del 5to grado “B” de la I.E N° 15482 del Asentamiento Humano 13 de Abril – Sincape del Distrito “La Arena”, Provincia y Región Piura. La metodología que se utilizó fue de tipo Crítico – propositivo, partiendo del diagnóstico para diseñar una propuesta teórica, la misma que debería contribuir con la solución del problema. Entre la conclusión que: Los estudiantes del 5to Grado “B” en su mayoría presentan acciones de indisciplina, generando desorden en el aula.

Si bien es cierto, esta investigación no guarda una relación directa con la variable en estudio, se ha tomado porque considera en su programa la práctica de valores, donde se destaca el valor “Respeto”, el mismo que es analizado y forma parte de la propuesta, además nos ha servido para comprender mejor el problema del respeto hacia los demás en el aula.

### 1.3. Teorías relacionadas al tema

El valor del respeto se enmarca en la teoría de Max Scheler, en “Los valores Espirituales”, el cual según el autor,

Comportan ya en sí en el modo de su estar dados una separación e independencia propia frente a la esfera global del cuerpo y del mundo circundante y se anuncian como una unidad en la que existe la clara evidencia de que los valores vitales “deben” subordinarse a ellos. Los actos y funciones en los que los aprehendemos son funciones del sentir espiritual, del preferir espiritual y del amor y odio, que se diferencian de las funciones y actos vitales de igual nombre, tanto de forma puramente fenomenológica como también mediante su legalidad propia (que es irreductible a cualquier legalidad -biológica). (Vegas, 1992, p. 33)

Como podemos observar, este valor tiene que ver con la función del sentir espiritual hacia los demás, el amor y odio con que se pueda llegar a tratar a las personas de nuestro entorno.

El valor Respeto, se sustenta en la premisa que, según Naranjo, (2011)

El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nuestra forma de pensar el autor está equivocado, pues si está bien los que están de acuerdo con nosotros, si no lo están., creemos que ellos están mal, en su forma de pensar, pero quien asegura que nosotros somos los portadores de la verdad, hay que aprender a Respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás. Pero no solo a las personas se les debe el respeto más profundo sino todo aquello que nos rodea, a las plantas y animales, a la pequeña hormiga y la gran ballena, a los ríos, lagos y mares. Todo como parte de la creación se lo merece. (párr. 2-3)

La definición de “respeto” es muy amplia en nuestro idioma. Según el diccionario de la Real Academia Española, la palabra respeto proviene del latín, respectus, que significa “atención, consideración”. (Soto, 2010 p. 93)

La misma autora, continúa manifestando que, respetar implica el querer, aceptarse y valorarse, y tener el sentimiento que todos merecemos el afecto de los otros. Es también, ubicarse en los zapatos de la otra persona y entender sus sentimientos y necesidades. Asimismo, es admitir que tenemos una diversidad cultural, donde somos diferentes, pero a la vez iguales, lo que permite la convivencia con los demás. También significa valorar todo aquello que nos rodea, conservarlo y protegerlo, pues esto permite poder contar con un espacio donde vivir. Y, es importante tener en cuenta aquellas normas que permiten la convivencia en sociedad, donde aprendamos a ser tolerantes, aceptarnos como seres sujetos de derecho, con necesidades y opiniones personales. (Soto, 2010)

En Bórquez, (2008, p. 38) encontramos que,

El respeto es el reconocimiento de uno mismo y de los demás como iguales en derechos, lograr que esto se alcance ha sido el motivo principal para reconocer la importancia de la formación de valores, por que éstos sean los que potencien un freno a la violencia de todo tipo: personal, familiar, social y moral.

Esto confirma lo antes expuesto, pues el reconocerse como iguales en derechos con los demás, va a permitir poder aceptar al otro de igual manera, lo que ayudará a lograr la formación de valores, entre los cuales destaca el respeto.

“Tener un gran respeto por uno mismo conlleva tener un gran respeto hacia los demás. Reconocemos nuestros recíprocos derechos”. (Sinalefa, 2009, párr. 2)

El mismo autor citado anteriormente, continúa manifestando que,

Respeto hacia los demás supone tener respeto por sus decisiones y por sus sentimientos. Respetar las decisiones de los demás o sus sentimientos no significa que estemos de acuerdo ni que los

compartamos, significa que aceptamos que la otra persona tiene derecho a tener sus propios sentimientos y a tomar sus propias decisiones, sean o no adecuadas para mí y sean o no iguales que los míos. (Sinalefa, 2009, párr. 3)

Escamez, (2008), hace su aporte respecto al valor respeto, analizando los usos que se da a dicha palabra, según Stephen Darwall, quien denomina en primer lugar al “respeto valorativo”, (p. 233) donde refiere a las personas a quienes se le atribuye un carácter excelente. En este caso, es una manera de reconocer a algunas personas y otras no, y es posible hacerlo de manera gradual. Este reconocimiento que se hace es por las virtudes que estas personas hacen visible según su manera de ser con rasgos permanentes. Este tipo de respeto se relaciona con la comprensión de la persona, admirar su coherencia o fidelidad a sus ideales y estilo de vivir, lo que permite ser tolerante. En pocas palabras se podría decir, “inspira respeto”

“En la medida que el niño vaya dominando más habilidades físicas, emocionales e intelectuales, estará mejor preparado para decidir por sí mismo, mientras lo logra son indispensables ciertos límites acompañados de nuestro afecto, comprensión y apoyo. (SNTE, 2000)” (Bórquez, 2008, p. 34)

En lo que se refiere a la formación de valores en los niños menores de 5 años, se tiene en Grados, (2013) que:

Los valores forman parte importante de la convivencia porque son los que regulan nuestro comportamiento, debemos de ocuparnos como educadores de fomentar su desarrollo en los niños. Para que los niños puedan adquirirlos pasan por un proceso, que no termina en una edad específica como señala Montagu (1960), sino que estos se van a ir dando a través de la convivencia (p. 16).

De acuerdo a lo antes expuesto, nos permite citar a Soto, (2010, p. 95), quien manifiesta que, una educación basada en el respeto implica: - “Respetarnos entre nosotros, los propios adultos” (cuidado con los comentarios dañinos y las amenazas). “Establecer unas pautas educativas claras y hacer que se cumplan” (estas reglas no dependerán de nuestro estado de ánimo). “Asignar responsabilidades a todos los miembros de la familia y lograr que se cumplan por respeto a los demás” (si no nos responsabilizamos de nuestras tareas, alguien tendrá que hacerlas en nuestro lugar). “Reflexionar sobre situaciones que impliquen faltas de respeto y subsanarlas” (insultos, burlas, gritos, ruidos fuertes...) “Practicar los buenos modales y las normas de cortesía” (las “palabras mágicas” son muy importantes). “Respetar las diferencias que existen entre las personas” (aceptaremos las formas de pensar y de vivir de los demás aunque no las compartamos). “Cuidar y conservar el ambiente en el que vivimos”.

Por otro lado, en lo referente a la aceptación de la variedad de culturas que tenemos, corresponde a destacar el respeto, en una de las acepciones de cultura, donde se entiende la cultura “como todo el complejo de rasgos distintivos espirituales, materiales, intelectuales y emocionales que caracterizan a una sociedad o grupo social” (Kaluf, 2005, p. 15). La autora continua dando a entender que esto incluye las expresiones creativas, como la historia oral, idioma literatura, tradiciones, creencias, idiomas, edificios, entre otros, lo que le da direccionalidad a la existencia humana que es integrante de un determinado colectivo social.

La Unesco al definir la “cultura”, lo entiende como:

El conjunto de los rasgos distintivos espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, las maneras de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias. (DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LA UNESCO SOBRE LA DIVERSIDAD CULTURAL), (En Kaluf, 2005, p. 16)

Es que, según UNESCO (2010),

El concepto de cultura no debe entenderse como una serie de expresiones aisladas o compartimentos estancos, sino como un proceso interactivo a través del cual los individuos y las comunidades, manteniendo sus particularidades y sus fines, dan expresión a la cultura de la humanidad. Ese concepto tiene en cuenta la individualidad y la alteridad de la cultura como creación y producto social. (p. 11)

En lo que se refiere a los elementos del derecho a participar en la vida cultural, encontramos en UNESCO (2010, pp. 12-13):

La plena realización del derecho de toda persona a participar en la vida cultural requiere de la existencia de los siguientes elementos, sobre la base de la igualdad y de la no discriminación:

- a) La disponibilidad es la presencia de bienes y servicios culturales que todo el mundo pueda disfrutar y aprovechar, en particular bibliotecas, museos, teatros, salas de cine y estadios deportivos; la literatura, incluido el folclore, y las artes en todas sus manifestaciones; espacios abiertos compartidos esenciales para la interacción cultural, como parques, plazas, avenidas y calles; dones de la naturaleza, como mares, lagos, ríos, montañas, bosques y reservas naturales, en particular su flora y su fauna, que dan a los países su carácter y su biodiversidad; bienes culturales intangibles, como lenguas, costumbres, tradiciones, creencias, conocimientos e historia, así como valores, que configuran la identidad y contribuyen a la diversidad cultural de individuos y comunidades. De todos los bienes culturales, tiene especial valor la productiva relación intercultural que se establece cuando diversos grupos, minorías y comunidades pueden compartir libremente el mismo territorio.
- b) La accesibilidad consiste en disponer de oportunidades efectivas y concretas de que los individuos y las comunidades disfruten plenamente de una cultura que esté al alcance físico y financiero de todos, en las zonas urbanas y en las rurales, sin discriminación. Es

fundamental a este respecto dar y facilitar a las personas mayores, a las personas con discapacidad y a quienes viven en la pobreza acceso a esa cultura. Comprende también el derecho de toda persona a buscar, recibir y compartir información sobre todas las manifestaciones de la cultura en el idioma de su elección, así como el acceso de las comunidades a los medios de expresión y difusión.

- c) La aceptabilidad implica que las leyes, políticas, estrategias, programas y medidas adoptadas por el Estado parte para el disfrute de los derechos culturales deben formularse y aplicarse de tal forma que sean aceptables para las personas y las comunidades de que se trate. A este respecto, se deben celebrar consultas con esas personas y comunidades para que las medidas destinadas a proteger la diversidad cultural les sean aceptables.
- d) La adaptabilidad se refiere a la flexibilidad y la pertinencia de las políticas, los programas y las medidas adoptados por el Estado parte en cualquier ámbito de la vida cultural, que deben respetar la diversidad cultural de las personas y las comunidades.
- e) La idoneidad se refiere a la realización de un determinado derecho humano de manera pertinente y apta a un determinado contexto o una determinada modalidad cultural, vale decir, de manera que respete la cultura y los derechos culturales de las personas y las comunidades, con inclusión de las minorías y de los pueblos indígenas. El Comité se ha referido en muchas ocasiones al concepto de idoneidad cultural (o bien aceptabilidad o adecuación cultural) en anteriores observaciones generales, particularmente en relación con los derechos a la alimentación, la salud, el agua, la vivienda y la educación. La forma en que se llevan a la práctica los derechos puede repercutir también en la vida y la diversidad culturales. El Comité desea recalcar a este respecto la necesidad de tener en cuenta, en toda la medida de lo posible, los valores culturales asociados, entre otras cosas, con los alimentos y su consumo, la utilización del agua, la forma en que se prestan los servicios de salud y educación, y la forma en que se diseña y construye la vivienda.

En esta línea, educar en el respeto, va a permitir orientar a las personas en el reconocimiento de formar parte de un determinado grupo social, identificando que existe una diversidad cultural, que tiene que ver con el desarrollo de las diversas culturas que ya existen en nuestro medio y el inicio de otras nuevas, las cuales tienen el mismo valor que la nuestra.

En Kaluf, (2005) encontramos que,

La diversidad cultural es, entonces, un hecho social, un dato de la realidad frente a la cual caben dos posturas. O la diversidad se convierte en fuente de tensiones, de prejuicios, de discriminación y exclusión social; o se constituye en fuente potencial de creatividad y de innovación y, por tanto, en una oportunidad de crecimiento y desarrollo humano. (p. 24)

De otra parte, “Montaigne, pues, reivindicaba el respeto por la diversidad no sólo como un medio para el Conocimiento, sino como la forma del Conocimiento mismo” (Escamez, 2008, p. 239).

Teniendo en cuenta lo antes descrito, es necesario considerar que se debe formar a los futuros ciudadanos con la visión que la diversidad es un potencial de creatividad e innovación, el cual se debe aprovechar para el crecimiento del desarrollo humano, en una sociedad tolerante y respetuosa. Esto va a permitir consolidar el rompimiento de las fronteras culturales, e integrarnos en países con crecimiento cultural globalizado, con una alta capacidad de aceptación del uno hacia el otro, sin mirar el estatus que ocupa en la sociedad, su situación económica o desarrollo de su cultura, o su lugar de origen geográfico.

Asimismo, encontramos en UNESCO (2010, p. 14) que:

En particular, nadie puede ser discriminado por el hecho de querer optar por pertenecer o no a una comunidad o grupo cultural determinado, o por el hecho de ejercer o no una actividad cultural.

Igualmente, nadie quedará excluido del acceso a las prácticas, los bienes y los servicios culturales.

Esto quiere decir, que todas las personas tenemos el derecho de ejercer la libertad cultural, sin que nada ni nadie lo impida, lo cual debe ser aprendido por los estudiantes, desde los primeros años, en que se está formando en ellos su vida moral.

Por otro lado se tiene el respeto al ambiente, el cual, según Ruiz, (2015) expone como concepto, “Dícese del espacio, entorno o fluido que rodea o envuelve el cuerpo de los seres vivos: aire, agua, tierra” (p. 6)

Por su lado, Flores, (2004, p. 60), escribe que,

El proceso para llegar a una percepción ambiental incluye la experiencia directa a través de los sentidos, así como la información indirecta obtenida de otras personas, medios de comunicación, medios de divulgación científica, etcétera. La percepción ambiental está mediada por características individuales de nuestros valores, actitudes y personalidad, pero también está influida por factores económicos y sociales (Daltabuit y otros, 1994: 23-24).

Esto nos da a entender que la percepción ambiental se puede aprender de acuerdo a la información que se tiene a través de los sentidos, como el reforzamiento de las personas de nuestro entorno, lo que hace que esto sea también de incidencia cultural. Este aspecto cultural va tener en cuenta los valores que se han desarrollado en los primeros años de vida y el ambiente socioeconómico que las personas se han desarrollado, lo que nos permite entender por qué algunas ciudades ensucian menos que otras, y en el mejor de los casos, están mucho más limpias que la nuestra, si comparamos con algunas ciudades del país vecino del Ecuador.

Asimismo, se concuerda con Barraza, (1998) quien manifiesta que, “Parte de la crisis ambiental tiene sus orígenes en las actitudes humanas,... En

este proceso, la cultura juega un papel determinante en la manera de pensar, de sentir y de actuar de la gente con relación al ambiente” (p. 2)

De la misma manera, “Según Gowin (1981) para educar verdaderamente acerca del medio ambiente se necesita más que conocer solo los hechos, se requiere de una interacción entre pensar, sentir y actuar” (Goikoetxea, 2014, p. 6)

En ese mismo sentido, Wilson (2014) manifiesta que:

...la educación ambiental se debe basar en experiencias positivas al aire libre bajo la supervisión y con la compañía de adultos responsables. Dichas experiencias aumentan el aprendizaje y juegan un papel crítico al moldear actitudes y comportamientos hacia el ambiente natural que se manifestarán por el resto de sus días (p. 2)

La misma autora, afirma que, “Los niños pequeños, quienes desarrollan respeto y preocupación por la naturaleza y también una sensibilidad por su belleza y misterio, son más propensos a comportarse en formas mucho más protectoras que destructivas hacia el ambiente natural” (Wilson, 2014, p. 2) Con esto se puede inferir que, desarrollar el respeto por la naturaleza va a garantizar actitudes protectoras del ambiente natural, lo cual va a repercutir en la calidad del medio ambiente donde los niños puedan interactuar y convivir.

Barraza, (1998), manifiesta que:

Desde temprana edad el niño establece contacto con la naturaleza. Su manera de ir descubriendo el mundo es a través de su interacción con él. El niño explora y confirma su conocimiento sobre el medio. Estas experiencias ayudan a que el niño reconozca e identifique el mundo que le rodea, además de fortalecer su desarrollo. (p. 2)

Con esto, podemos entender que el respeto a la naturaleza, al ambiente, se va desarrollando en la medida que el niño está en interacción con ello, lo que le permitirá apreciar lo que tiene cerca de él, por la satisfacción que

encuentra en su interacción. El autor citado anteriormente, manifiesta que hay un vínculo innato entre el ser humano y los organismos vivos, la cual tiene el nombre de biofilia, la cual tiene un componente genético y otra parte aprendida, lo que se puede afirmar que, el amor al medio ambiente es una actitud que se desarrolla en la medida que el niño conoce de ella, y es reforzado por sus padres, pues “Las actitudes de los padres influyen en la formación de hábitos y valores de los niños” (Barraza, 1998, p. 3)

Esto correspondería, según Secretaría de Educación de Colima (s.f.) a la educación ambiental no formal, en el cual los ámbitos donde los adquirimos son principalmente la escuela, la familia y la sociedad. En este tipo de educación, la trasmisión de la información que conlleve a asumir actitudes positivas hacia el ambiente está fuera del sistema educativo institucional. (p. 31)

Este tipo de educación no formal, podemos entender que contribuye en la sensibilización de las personas, dispuestas a intervenir en la resolución de los problemas ambientales, sin embargo, consideramos que esto es suficiente, siendo necesario tener que planificarlo e incluirlo en el currículo desde los primeros años de formación escolar.

#### **1.4. Formulación del problema**

El presente estudio se realiza en el distrito de Castilla, Urbanización Miraflores, donde los niños que asisten provienen de un grupo social considerado como pudiente o ubicado en clase media y alta, quienes traen costumbres y comportamientos muchas veces que afectan la interrelación con sus pares. Es importante tener en cuenta que en el contexto social en que nos encontramos, es inaplazable fomentar la práctica de los valores que permitan fomentar en los niños y niñas comportamientos orientados hacia la buena convivencia en el grupo que le toca relacionarse, lo que lleva a formularse la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las manifestaciones del valor “Respeto” en los niños y niñas del aula de 5 años de edad de la I.E.I.P. Kínder Miraflores, Divino Niño Miraflores - Castilla, 2016?

### **1.5. Justificación del estudio.**

La justificación de un estudio se refiere a la contribución de la investigación en diferentes aspectos, como es el aporte teórico, práctico y metodológico, entre otros.

El aporte teórico tiene que ver con la revisión que se hace de la teoría del respeto, donde se toma en cuenta el respeto personal, respeto cultural y ambiental, desde el enfoque teórico de Soto, (2010, p. 93) para quien, “el respeto es prestar atención, tener en cuenta todo aquello que nos rodea para contribuir a la transparencia y calidad de las relaciones entre el hombre y su entorno”. En este sentido, se conocerá el respeto teniendo en cuenta los aspectos o subcategorías expuestas al inicio del párrafo, por lo cual se estará llenando un vacío de conocimiento.

También tiene un valor práctico, porque se está contribuyendo en la solución de un problema real, que es el por falta de orientación de los padres hacia los niños, quienes en lugar de tomar medidas correctivas, alientan a que los comportamiento que realizan los pequeños y faltan el respeto se vean reforzados, y ellos lo van a seguir haciendo porque creen que está bien.

En el aspecto metodológico, el estudio ha permitido crear un nuevo instrumento para recolectar datos sobre los aspectos personal, cultural y ambiental, sobre la práctica del respeto en niños en edad pre escolar.

## **1.6. Objetivos**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Describir el nivel de manifestación del valor “Respeto” en los niños y niñas del aula de 5 años de edad de la I.E.I.P. Kínder Miraflores, Divino Niño Miraflores - Castilla, 2016.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Describir como se manifiesta la práctica del valor respeto hacia los demás en los niños y niñas del aula de 5 años de la I.E.I.P Kínder Miraflores, I.E.I.P. Divino Niño Miraflores.
2. Describir como se manifiesta la práctica del valor respeto al medio ambiente en los niños y niñas del aula de 5 años de la I.E.I.P Kínder Miraflores,. Divino Niño Miraflores.
3. Describir como se manifiesta la práctica del valor respeto a la cultura en los niños y niñas de la I.E.I.P. aula de 5 años del Kínder Miraflores Divino Niño Miraflores.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación corresponde al modelo descriptivo simple, transeccional. Descriptivo porque no está manipulando ninguna variable con la intención de ser modificada, describiendo el fenómeno tal como se encuentra en la realidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

En este sentido, le corresponde el siguiente esquema:



Dónde:

M: Muestra con quien(es) vamos a realizar el estudio. (Niños del nivel inicial: 5 años)

O: Información (observaciones) relevante o de interés que recogemos de la muestra.

### 2.2. Variables. Operacionalización

#### 2.2.1. Variable

El valor, "Respeto"

- Hacia los demás
- Hacia la cultura
- Hacia el ambiente

### 2.2.2. Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Sub Categoría	Escala de medición
El valor, "Respeto"	Desde un punto de vista práctico, podría relacionarse con el hecho de prestar atención, tener en cuenta todo aquello que nos rodea para contribuir a la transparencia y calidad de las relaciones entre el hombre y su entorno. (Soto, 2010, p. 93)	Es el grado de aceptación de sus pares y entorno, el cual se evidencia en la práctica del respeto a los demás, al medio ambiente y a la cultura, registrándose en una guía de observación, en una sola situaciones o momento, que serán valorados como siempre, a veces o nunca, de acuerdo a las veces que se observan los ítems.	<p>Respeto hacia los demás</p> <hr/> <p>Respeto al medio ambiente</p> <hr/> <p>Respeto a la cultura</p>	Nominal

### 2.3. Población, muestra y muestreo

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2010, p. 174) “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltiz et al, 1980)”. En este sentido, la población estuvo conformada por los 15 niños del aula (única) de 5 años de edad de la, I.E.I.P. Kinder Miraflores Divino Niño De Miraflores, la cual estuvo conformada de la siguiente manera:

<b>Unidad de análisis</b>	<b>Cantidad</b>
Niños	05
Niñas	10
TOTAL	15

La Muestra, según Carrasco, (2010) “Es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetivas y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos puedan generalizarse a toda la población” (p. 237), por lo cual, en nuestro caso no se llegó a tomar una parte de la población, pues ésta por ser pequeña se optó trabajar con la totalidad de ella, estando ante una población censal o muestra Universal. En este sentido, tampoco fue necesario utilizar algún tipo de muestreo.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Las técnicas “constituyen el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica” (Carrasco, 2013, p. 274). Estas técnicas deben ser seleccionadas de acuerdo a lo que se investiga, “las técnicas son herramientas metodológicas para resolver un problema metodológico, concreto, de comprobación o desaprobación de una hipótesis” (Paradinas, 1982, p. 84). De acuerdo a lo expuesto, para el presente estudio se utilizó como técnica la observación.

TÉCNICA	INSTRUMENTO	FUENTE
<p><b>La observación:</b> es un proceso intencional de captación de las características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad, a través de nuestros sentidos o con la ayuda de instrumentos que amplían su limitada capacidad” (Carrasco, 2013, p. 282). En nuestro caso permitió observar en los niños la práctica del respeto, hacia sus compañeros, (personal) hacia el entorno ambiental (ambiental) y hacia las manifestaciones culturales de sus compañeros (cultural).</p>	<p><b>Guía de observación:</b> Fue elaborada teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores, y se utilizó en un solo momento, guiando la observación del comportamiento de los niños tanto dentro como fuera del aula.</p>	<p>Niños y niñas del aula de 5 años</p>

2.4.1. La Validez: Para la validación del instrumento, fue sometido al juicio de expertos, realizado por una profesional de la especialidad, quien realizó la validez de contenido, calificándolo como bueno, lo que significa que los ítems recogen los datos, de acuerdo a la teoría que sustenta el estudio, por lo cual se podía aplicar.

2.4.2. La confiabilidad: Se refiere al grado en que su aplicación de un instrumento repetida al mismo sujeto produce iguales resultados. (Hernández, et al 1998, p. 21) lo cual para el instrumento, se utilizó el alfa de Cronbach, donde es aceptado como confiable si  $\alpha > 0.70$ , lo cual en nuestro caso se obtuvo un Alfa.

## 2.5. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los resultados se ha organizado los datos, en formato Excel, los cuales fueron llevados al programa SPSS, para la elaboración de las tablas descriptivas, por frecuencias.

Las tablas se organizaron por objetivos, para su respectivo análisis, por cada indicador, teniendo en cuenta los momentos que se realizaron la observación a los niños.

#### 2.6. Aspectos éticos

Se respetó la originalidad de la información, las referencias se registraron de acuerdo a las normas APA.

### III. RESULTADOS

Para el análisis de los resultados se ha tenido en cuenta que la observación realizada a las unidades de investigación ha sido en un solo momento, de los cuales se ha considerado presentar también los datos del primer momento, ya que las actitudes en los niños no cambiaron, pues desde la teoría del Piaget, “el individuo ha de adaptarse a un medio en constante cambio, desarrollo que puede verse descrito en términos de funciones y estructuras” (Cantero, Pérez y Navarro, s.f. p. 21). Según los mismos autores, en el principio de adaptación, uno de los procesos es la Acomodación, la cual “implica una adaptación de las conductas previas cuando estas son insuficientes para integrar nuevos aprendizajes, es decir, modificar la estructura cognitiva para responder a determinadas acciones hasta el momento desconocidas ara el sujeto” (p. 21). En este sentido, la práctica del valor respeto, tiene que ver con la formación de actitudes en los niños en edad pre escolar, quienes son formados en el desarrollo de capacidades, de los cuales la Segunda Capacidad (En nivel inicial), el niño “Manifiesta sus emociones y sentimientos a través de gestos y movimientos. Estos recursos expresivos le permiten comunicar, gozar y relacionarse con los demás, lo que contribuye a fortalecer su identidad y desarrollar su creatividad”. (Minedu, 2015, p. 55) Las actitudes se pueden adquirir progresivamente, por lo cual no es pertinente hacer una sumatoria de las observaciones para promediarlo, por lo cual se tomó la decisión de trabajar con el resultado del tercer bloque. En nuestro caso se ha observado la práctica del respeto en nueve veces, los cuales han sido organizados en tres bloques, siendo valorados de la siguiente manera: Si de las tres veces que se observó en cada bloque, el niño cumplió los ítems previstos en cada dimensión del valor respeto, se calificó como “Todo momento”, si se observó entre 1 y 2 veces, se calificó como “Pocas veces”, y si no se evidenció el ítem, se calificó como “Nunca”.

Para el análisis del nivel de la práctica del valor respeto, se tuvo que estructurar las categorías con valores numéricos, asignándole:

3 Todo momento

2 Pocas Veces

1 Nunca

**OBJETIVO GENERAL:** Describir el nivel de manifestación del valor “Respeto” en los niños y niñas del aula de 5 años de edad de la, I.E.I.P. Kínder Miraflores Divino Niño Miraflores, Castilla, 2016.

**Tabla N° 01: Nivel de manifestación del valor Respeto. (Primer momento)**

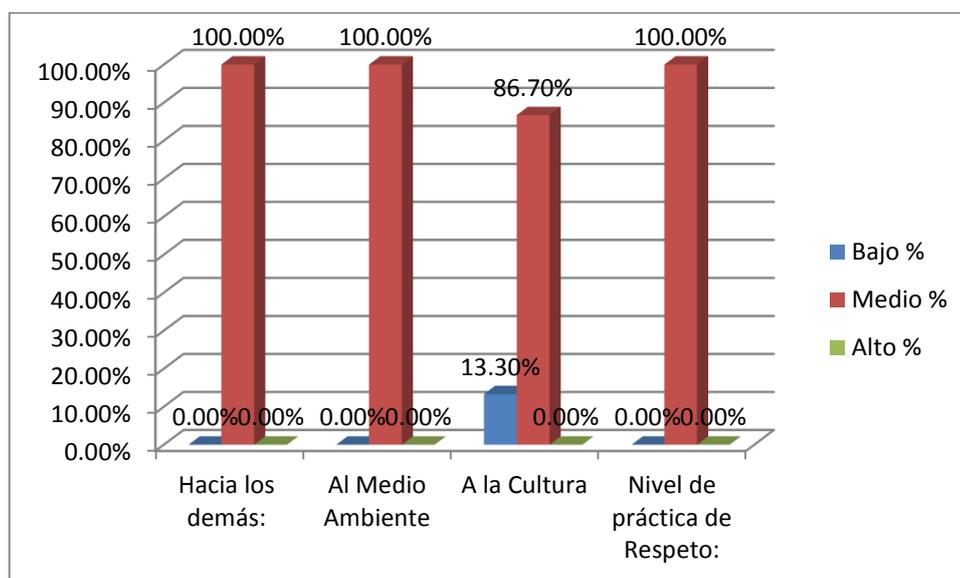
Ítems	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Hacia los demás:	0	0.0	15	100.0	0	0.0	15	100.0
Al Medio Ambiente	0	0.0	15	100.0	0	0.0	15	100.0
A la Cultura	2	13.3	13	86.7	0	0.0	15	100.0
Nivel de práctica de Respeto:	0	0.0	15	100.0	0	0.0	15	100.0

Fuente: Observación realizada a los niños de 5 años – I.E.I.P. Kínder Miraflores – Divino Niño Miraflores, Castilla, 2016.

En la tabla N° 01 se puede apreciar que, al haber observado a los niños y niñas del aula de 5 años de edad de la I.E.I.P. Kínder Miraflores, Divino Niño Miraflores, en un primer momento, se llegó a apreciar que el respeto hacia los demás y hacia el medio ambiente se encuentra en un nivel medio, mientras que el respeto a la cultura un 86.7% están en el nivel medio, y un 13.3% bajo. De manera general, la manifestación de respeto en los niños que forman parte del estudio, en la primera observación se encuentra en un nivel medio.

Gráfico N° 01

Nivel de manifestación del valor Respeto (Primer momento)



Fuente: Tabla N° 01

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

**O.E. 1:** Describir como se manifiesta la práctica del valor respeto hacia los demás en los niños y niñas del aula de 5 años de la I.E.I.P. Kínder Miraflores, Divino Niño Miraflores.

**Tabla N° 02: Respeto hacia los demás**

Ítems	Nunca		Pocas veces		Todo momento		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1. Acepta a sus amiguitos tal como son, sin burlarse de ellos.	1	6.7	14	93.3	0	0.0	15	100.0
2. Invita a sus amigos a jugar sin importarle su condición social	0	0.0	15	100.0	0	0.0	15	100.0
3. Evita burlarse de los defectos físicos que pueden tener algunos de sus amiguitos o amiguitas	1	6.7	14	93.3	0	0.0	15	100.0
4. Reconoce que sus amigos son iguales a él o ella en algunos aspectos	0	0.0	15	100.0	0	0.0	15	100.0
5. Reconoce que tiene algunas diferencias con sus pares (género y origen)	0	0.0	15	100.0	0	0.0	15	100.0
6. Evidencia cuidado personal: aseo y presentación, no se agrede a sí mismo.	0	0.0	15	100.0	0	0.0	15	100.0
7. Evita agredirse personalmente y dejarse agredir.	0	0.0	13	86.7	2	13.3	15	100.0

Fuente: Primera observación realizada a los niños de 5 años

**ANÁLISIS:**

Respecto al tema Respeto hacia los demás, al observar a los niños en un primer momento, en la tabla N°02 vemos que el 93.3% pocas veces acepta a sus amigos tal como son, y en ese mismo porcentaje, evitan burlarse de los defectos físicos. En los demás ítems el 100% pocas veces invita a sus amigos a jugar sin importarle su condición social, otros reconocen a sus amigos como iguales, pero diferentes en género, y tienen buena presentación, sin agredirse a sí mismos,

pero de 15 niños, sólo 2 de ellos (13.3%) evita agredirse personalmente y dejarse agredir, el 86.7% lo hace a veces.

O.E. 2: Describir como se manifiesta la práctica del valor respeto al medio ambiente en los niños y niñas del aula de 5 años de la I.E.I.P. Kínder Miraflores, Divino Niño Miraflores.-Castilla

**Tabla N° 03: Respeto al medio ambiente**

	Nunca		Pocas veces		Todo momento		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
8. Participa de la limpieza de su aula	0	0.0	15	100.0	0	0.0	15	100.0
9. Cuida que sus amigos no ensucien el aula	0	0.0	15	100.0	0	0.0	15	100.0
10. Apoya actividades de conservación de plantas y jardines.	0	0.0	15	100.0	0	0.0	15	100.0
11. La basura que genera o encuentra lo deposita en algún basurero.	15	100.0	0	0.0	0	0.0	15	100.0
12. Los desechos de su lonchera los guarda en un depósito o arroja al basurero.	15	100.0	0	0.0	0	0.0	15	100.0
13. Participan de la organización del rincón de reciclaje.	0	0.0	15	100.0	0	0.0	15	100.0
14. Utiliza adecuadamente el agua que se encuentra en el aula	0	0.0	15	100.0	0	0.0	15	100.0
15. Recicla el agua que se puede utilizar para regar las plantas.	15	100.0	0	0.0	0	0.0	15	100.0

Fuente: Primera observación realizada a los niños de 5 años

## **ANÁLISIS**

En la tabla N° 03 al observar inicialmente el respeto al medio ambiente, el 100% de niños pocas veces participa de la limpieza de su aula y no le importa que sus amigos la ensucien, tampoco apoya el cuidado de las plantas. Asimismo, pocas veces participan de la organización del rincón de reciclaje y utiliza adecuadamente el agua. También se puede observar que el 100% de niños nunca dejan la basura en el basurero ni los desechos de su lonchera, tampoco recicla el agua que se puede utilizar para regar plantas.

O.E. 3: Describir como se manifiesta la práctica del valor respeto a la cultura en los niños y niñas del aula de 5 años de la I.E.I.P. Kínder Miraflores, Divino Niño Miraflores-Castilla.

**Tabla N° 04: Respeto a la cultura**

	Nunca		Pocas veces		Todo momento		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
16. Evita burlarse de la forma de hablar de algunos de sus compañeros que provienen de otros contextos culturales.	3	20.0	6	40.0	6	40.0	15	100.0
17. Acepta a sus compañeros que son de otros lugares	3	20.0	12	80.0	0	0.0	15	100.0
18. Evita burlarse del origen de sus amigos/as que vienen de la sierra.	3	20.0	12	80.0	0	0.0	15	100.0
19. Evita fijarse de los alimentos que sus amiguitos traen en la lonchera	6	40.0	6	40.0	3	20.0	15	100.0
20. Respeta el lugar de procedencia de sus amigos	3	20.0	12	80.0	0	0.0	15	100.0

Fuente: Primera observación realizada a los niños de 5 años

### **ANÁLISIS**

En la dimensión, respeto la cultura, en la tabla N° 04 al realizar la primera observación, se pudo detectar que el 40% de los niños que participan del proyecto en todo momento evitan burlarse de la forma de hablar de sus compañeros que vienen de otro contexto cultural, otro 40% pocas veces y el 20% nunca; asimismo, el 80% pocas veces acepta a este tipo de compañeros, evitan burlarse de sus amigos provenientes de la sierra, o respetan el lugar de procedencia de sus amigos; el 20% restante nunca lo hace. Por otro lado, existe un 40% que nunca evita fijarse de los alimentos que traen sus amigos en la lonchera, otro 40% que pocas veces lo hace y un 20% que siempre lo hace.

#### **IV. DISCUSIÓN**

En el presente estudio, se trabajó como objetivo general, Describir el nivel de manifestación del valor “Respeto” en los niños y niñas del aula de 5 años de edad de la I.E.I.P. Kínder Miraflores. Divino Niño Miraflores, Castilla, 2016, para lo cual se observó a los niños en lo que se refiere al comportamiento relacionado con el respeto, en diferentes contextos, teniendo en cuenta el respeto hacia los demás, hacia el ambiente y hacia la cultura. Se pudo observar que la mayoría de niños no presentaban una buena actitud en lo que se refiere al respeto, donde el nivel de práctica del respeto se encontraba entre medio y bajo, (Tabla N° 01), lo que hace pensar que no se cumple lo expresado por Epegale & Swearer, (2009, en Valdés y Carlos, 2014) Un buen clima familiar permite a los padres ofrecer a los hijos modelos funcionales de relaciones sociales que después puedan utilizar en otros contextos de desarrollo, llevándolos a desarrollar el respeto (p 453)

Estos resultados teóricamente se puede explicar con la premisa de Naranjo (2011), quien manifiesta que “...hay que aprender a Respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás” (párr.. 2), lo cual, nos da a entender que este valor es factible de ser aprendido, por lo tanto, podemos nosotros afirmar que, los niños en la medida que van inter relacionándose, sus comportamientos pueden cambiar, por la simple razón de irse conociendo mejor con sus pares, y entrando en confianza. Esto puede explicarse con el estudio realizado por: Dios, Saldarriaga & Zarate (2010) para obtener el título de licenciada en Educación, en la universidad peruana “Cayetano Heredia” Tumbes-Perú, quienes llegaron a la conclusión que a través de acciones que utilicen actividades de interés para los niños, se facilita la adquisición de conocimientos y conductas que mejoran las relaciones sociales, y a su vez al favorecer la promoción de valores como el respeto, y se puede propiciar un mejor desenvolvimiento del niño tanto dentro como fuera de la institución escolar.

En el primer objetivo específico, se planteó Describir como se manifiesta la práctica del valor respeto hacia los demás en los niños y niñas del aula de 5 años de la I.E.I.P. Kínder Miraflores, Divino Niño Miraflores, lo cual en los

resultados se obtuvo en la Tabla N° 03 que el 93% pocas veces acepta a sus amigos tal como son y en el mismo porcentaje, se burla de los defectos de sus amigos; asimismo el 100% pocas veces invita a sus amigos a jugar sin importarles su condición social, lo que preocupaba que de 15 niños solo 2 de ellos evita agredirse personalmente o dejarse agredir. Estos resultados concuerdan con el estudio realizado por Jiménez & Díaz (2014) “Valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la Fundación Unidad Educativa , Félix Leonte Olivo”, donde con los resultados obtenidos se evidencio la poca estimulación de valores en la formación del niño y la niña en edades primarias, pero por el contrario, según Bórquez, N. (2008) con su tesis, “El fomento del valor respeto en alumnos y alumnas de pre escolar a través de actividades lúdicas” quien concluye que Al promover entre los niños el respeto como un valor, se adquieren actitudes positivas hacia los otros y la sociedad en general, lo cual no ha sucedido en el grupo de estudio de la presente investigación. Es decir, no se puede evidenciar lo que dice Sinalefa (2009, párr. 2) “Tener un gran respeto por uno mismo conlleva tener un gran respeto hacia los demás. Reconocemos nuestros recíprocos derechos”

En el segundo objetivo específico: Describir como se manifiesta la práctica del valor respeto al medio ambiente en los niños y niñas del aula de 5 años de la I.E.I.P. Kínder Miraflores, Divino Niño Miraflores, se encontró que al 100% de niños poco le interesa participar de la limpieza de su aula, ni que ensucien o destruyan las plantas. No les interesa el reciclaje ni cuidar el uso del agua; ya que no han tenido la experiencia del cuidado del ambiente, desde el hogar. Estos resultados tienen su fundamento teórico en Flores, (2004, p. 60) quien expresa que “para llegar a una percepción ambiental incluye la experiencia directa a través de los sentidos, así como la información indirecta obtenida de otras personas”, lo cual no ha ocurrido con los niños. Esto confirma lo que dice Wilson, (2014) que, “...la educación ambiental se debe basar en experiencias positivas al aire libre bajo la supervisión y con la compañía de adultos responsables”.

El tercer objetivo específico, Describir como se manifiesta la práctica del valor respeto a la cultura en los niños y niñas del aula de 5 años de la I.E.I.P. kínder Miraflores, I.E.I.P. Divino Niño Miraflores, nos permitió encontrar que el 40% de los niños que fueron observados en todo momento evitan burlarse de la forma de hablar de sus compañeros que vienen de otro contexto cultural, otro 40% pocas veces y el 20% nunca; asimismo, el 80% pocas veces acepta a este tipo de compañeros, evitan burlarse de sus amigos provenientes de la sierra, o respetan el lugar de procedencia de sus amigos; el 20% restante nunca lo hace. Como podemos darnos cuenta, estos resultados es producto de la interacción de los niños en su contexto familiar y social, donde no se ha fortalecido el respeto cultural, pues se sustenta en UNESCO (2010), cuando expresa que “El concepto de cultura no debe entenderse como una serie de expresiones aisladas, sino como un proceso interactivo mediante el cual los individuos y las comunidades, manteniendo sus particularidades y sus fines, dan expresión a la cultura de la humanidad” (p. 11). En esta línea, educar en el respeto, va a permitir orientar a las personas en el reconocimiento de formar parte de un determinado grupo social, identificando que existe una diversidad cultural, que tiene que ver con el desarrollo de las diversas culturas que ya existen en nuestro medio y el inicio de otras nuevas, las cuales tienen el mismo valor que la nuestra.

## **V. CONCLUSIONES**

Los resultados obtenidos, producto de la recolección y análisis de la información, nos llevan a las siguientes conclusiones:

- Los niños, en el nivel inicial, pocas veces manifiestan expresiones de respeto hacia los demás, donde lo más acentuado es la discriminación por su condición social o presentación personal.
- El respeto al medio ambiente, la mayoría de niños pocas veces practican este valor, donde todos los niños no ubican la basura donde corresponde, y pocas veces están cuidando por la limpieza del aula.
- La práctica del valor respeto a la cultura, en la mayoría de niños pocas veces se pone de manifiesto (80%), y algunos nunca se manifiestan, especialmente en lo que refiere a fijarse de los alimentos de sus compañeros o burlarse de su origen.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- A las docentes de la I.E.I.P. Kínder Miraflores, I.E.I.P. Divino Niño Miraflores, Castilla, que tengan en cuenta que los niños no manifiestan buena actitud de respeto a sus compañeros, pues demoran mucho en conocerse para aceptarse, por lo cual deben realizar estrategias de integración.
- A las docentes de la I.E.I.P. Kínder Miraflores, I.E.I.P. Divino Niño Miraflores, Castilla, que fomenten en los niños el cuidado del ambiente, pues él va a llegar a apreciar aquello que tiene contacto, como es la limpieza y cuidado de la naturaleza,
- A las docentes de la Kínder Miraflores, I.E.I.P. Divino Niño Miraflores, Castilla, que desde el primer día de clase con sus niños resalten que somos iguales y a la vez diferentes, pero destacar la importancia de las diferencias, especialmente en el aspecto cultural, por lo cual debemos respetarnos.

## VII. REFERENCIAS

- Barraza, L. (1998) *Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años*. *Especies* (7) 3:19-23
- Carrasco, D. Sergio (2013) *Metodología de la Investigación Científica*. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Editorial San Marcos.Lima.
- Escámez N. Sebastián (2008) *Tolerancia y respeto en las sociedades modernas* VERITAS, vol. III, nº 19 (2008) 229-252. Universidad de Málaga (España)
- ESTADO DE COLIMA. Secretaria de Educación (s.f.) *Proyecto Ambiental en Educación Pre escolar. Juega, explora y aprende*. Recuperado de:  
<http://planetacolima.secolima.gob.mx/pdf.php?opcion=preescolar>
- Flores, Raúl (2004) *Medio ambiente, cuidado y género. Percepciones ambientales de educadoras*. *Tiempo de Educar*. Vol 5. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Hernández, R., Fernández R. y Baptista P. (2010) *Metodología de la investigación*. 5ta. Edición. Editorial McGraw Hill. Interamericana Editores. México.
- Ruiz, Antonio (2015) *Como promover el cuidado y el respeto del medio ambiente desde la familia*. Centro de educación ambiental El Molino. Edit. CEAPA. Madrid.
- Soto, M. del Pilar (2010) *Educación con respeto, un valor en alza*. *Autodidacta. Revista de la Educación en Extremadura*. España.
- UNESCO (2010) *Derechos Culturales. Documentos básicos de Naciones Unidas*. Centro UNESCO del País Vasco. España.
- Valdés, A., & Martínez, E. A. (2014). *Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(3), 447-457.

## TESIS

Bórquez, Noema (2008) *El fomento del valor respeto en alumnos y alumnas de preescolar a través de actitudes lúdicas*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Pedagógica Nacional Unidad 25-A. Sinaloa. México.

Goikoetxea L. Joana(2014) *Actividades y recursos para la educación ambiental en Educación Infantil*. [Tesis de Grado]- Universidad La Rioja. España.

Grados, M. Nora (2013) *Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de 3 años*. [Tesis de Licenciatura], Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

Jiménez Dalkis & Díaz, Yetzibeth (2014) *Valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la Fundación Unidad Educativa, Félix Leonte Olivo* (Tesis de Licenciatura) Universidad de Carabobo facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de educación. Venezuela.

## LINKOGRAFIAS

Diario de avisos.com, (Octubre 30, 2011) El eurodiputado de Izquierda Unida, Willy Meyer, agredido en el aeropuerto de El Aiún. Agencia Tenerife. Recuperado de <http://www.diariodeavisos.com/2011/10/el-eurodiputado-de-izquierda-unida-willy-meyer-agredido-en-el-aeropuerto-de-el-aiun/>

Sinalefa, (2009, Noviembre 8) Educar en Valores: El respeto. Recuperado de <https://sinalefa2.wordpress.com/2009/11/08/educar-en-valores-el-respeto/>

Wilson, Ruth (2014) Comenzar a una edad temprana: Educación ambiental para niños pequeños. Recuperado de <http://greenteacher.com/wp-content/uploads/2014/08/Comenzar-a-una-edad-temprana-RWilson.pdf>

## VIII. ANEXOS

### INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN

La presente guía de observación, es para registrar las veces con que se repite el comportamiento de los niños de acuerdo a los ítems propuestos, los cuales como mínimo, se debe hacer 3 observaciones, lo que permitirá consolidar como siempre, a veces o nunca.

#### Respeto hacia los demás

ÍTEMS	FRECUENCIA CON QUE SE REPITE EL COMPORTAMIENTO						CONSOLIDADO		
	Siempre	A veces	Nunca						
1. Acepta a sus amiguitos tal como son, sin burlarse de ellos.									
2. Invita a sus amigos a jugar sin importarle su condición social									
3. Evita burlarse de los defectos físicos que pueden tener algunos de sus amiguitos o amiguitas									
4. Reconoce que sus amigos son iguales a él o ella en algunos aspectos									
5. Reconoce que tiene algunas diferencias con sus pares (género y origen)									
6. Evidencia cuidado personal: aseo y presentación, no se agrade a sí mismo.									
7. Evita agredirse personalmente y dejarse agredir.									

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

La presente guía de observación, es para registrar las veces con que se repite el comportamiento de los niños de acuerdo a los ítems propuestos, los cuales como mínimo, se debe hacer 3 observaciones, lo que permitirá consolidar como siempre, a veces o nunca.

### Respeto al Medio ambiente.

ÍTEMS	FRECUENCIA CON QUE SE REPITE EL COMPORTAMIENTO					CONSOLIDADO		
						Siempre	A veces	Nunca
1. Participa de la limpieza de su aula								
2. Cuida que sus amigos no ensucien el aula								
3. Apoya actividades de conservación de plantas y jardines.								
4. La basura que genera o encuentra lo deposita en algún basurero.								
5. Los desechos de su lonchera los guarda en un depósito o arroja al basurero.								
6. Participan de la organización del rincón de reciclaje.								
7. Utiliza adecuadamente el agua que se encuentra en el aula								
8. Recicla el agua que se puede utilizar para regar las plantas.								

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

La presente guía de observación, es para registrar las veces con que se repite el comportamiento de los niños de acuerdo a los ítems propuestos, los cuales como mínimo, se debe hacer 3 observaciones, lo que permitirá consolidar como siempre, a veces o nunca.

### Respeto a la Cultura.

ÍTEMS	FRECUENCIA CON QUE SE REPITE EL COMPORTAMIENTO						CONSOLIDADO		
							Siempre	A veces	Nunca
1- Evita burlarse de la forma de hablar de algunos de sus compañeros que provienen de otros contextos culturales.									
2- Acepta a sus compañeros que son de otros Lugares.									
3- Evita burlarse del origen de sus amigos/as que vienen de la sierra.									
4- Evita fijarse de los alimentos que sus amiguitos traen en la lonchera.									
5- Respeta el lugar de procedencia de sus Amigos.									

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

La presente guía de observación, es para registrar las veces con que se repite el comportamiento de los niños de acuerdo a los ítems propuestos, los cuales como mínimo, se debe hacer 3 observaciones, lo que permitirá consolidar como siempre, a veces o nunca.

ÍTEMS	FRECUENCIA CON QUE SE REPITE EL COMPORTAMIENTO						CONSOLIDADO		
							Siempre	A veces	Nunca
1. Acepta a sus amiguitos tal como son, sin burlarse de ellos.									
2. Invita a sus amigos a jugar sin importarle su condición social									
3. Evita burlarse de los defectos físicos que pueden tener algunos de sus amiguitos o amiguitas									
4. Reconoce que sus amigos son iguales a él o ella en algunos aspectos									
5. Reconoce que tiene algunas diferencias con sus pares (género y origen)									
6. Evidencia cuidado personal: aseo y presentación, no se agrade a sí mismo.									
7. Evita agredirse personalmente y dejarse agredir.									
8. Participa de la limpieza de su aula									
9. Cuida que sus amigos no ensucien el aula									
10. Apoya actividades de conservación de plantas y jardines.									
11. La basura que genera o encuentra lo deposita en algún basurero.									
12. Los desechos de su lonchera los guarda en un depósito o arroja al basurero.									
13. Participan de la organización del rincón de reciclaje.									

14. Utiliza adecuadamente el agua que se encuentra en el aula									
15. Recicla el agua que se puede utilizar para regar las plantas.									
16. Evita burlarse de la forma de hablar de algunos de sus compañeros que provienen de otros contextos culturales.									
17. Acepta a sus compañeros que son de otros lugares									
18. Evita burlarse del origen de sus amigos/as que vienen de la sierra.									
19. Evita fijarse de los alimentos que sus amiguitos traen en la lonchera									
20. Respeta el lugar de procedencia de sus amigos									

ORGANIZACIÓN DE LAS TRES DIMENSIONES EN UN SOLO INSTRUMENTO.

## ANEXO 2: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

### ALFA DE CRONBACH- GUÍA DE OBSERVACIÓN

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.754	20

#### Estadísticas de total de elemento

ÍTEMS	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Acepta a sus amiguitos tal como son, sin burlarse de ellos.	33.8000	6.029	.711	.710
2. Invita a sus amigos a jugar sin importarle su condición social	33.7333	7.067	.180	.753
3. Evita burlarse de los defectos físicos que pueden tener algunos de sus amiguitos o amiguitas	33.6667	7.381	.000	.756
4. Reconoce que sus amigos son iguales a él o ella en algunos aspectos	33.6667	7.381	.000	.756
5. Reconoce que tiene algunas diferencias con sus pares (género y origen)	33.6667	7.381	.000	.756
6. Evidencia cuidado personal: aseo y presentación, no se agrade a sí mismo.	33.7333	6.352	.739	.718
7. Evita agredirse personalmente y dejarse agredir.	33.5333	6.695	.309	.745
8. Participa de la limpieza de su aula	33.7333	6.352	.739	.718

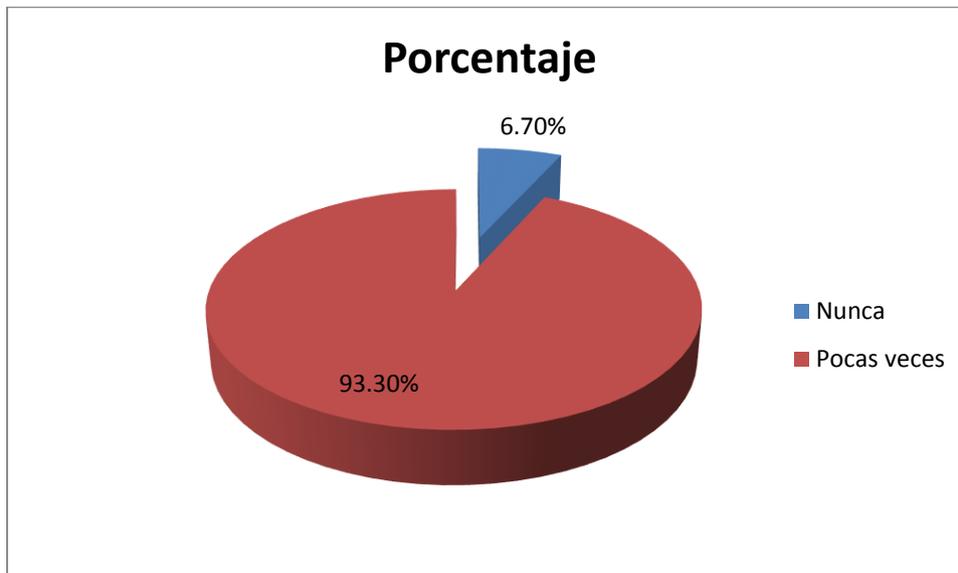
9. Cuida que sus amigos no ensucien el aula	33.7333	6.352	.739	.718
10. Apoya actividades de conservación de plantas y jardines.	33.6667	7.381	.000	.756
11. La basura que genera o encuentra lo deposita en algún basurero.	34.6667	7.381	.000	.756
12. Los desechos de su lonchera los guarda en un depósito o arroja al basurero.	34.6667	7.381	.000	.756
13. Participan de la organización del rincón de reciclaje.	33.6667	7.381	.000	.756
14. Utiliza adecuadamente el agua que se encuentra en el aula	33.6667	7.381	.000	.756
15. Recicla el agua que se puede utilizar para regar las plantas.	34.6667	7.381	.000	.756
16. Evita burlarse de la forma de hablar de algunos de sus compañeros que provienen de otros contextos culturales.	33.7333	5.495	.421	.748
17. Acepta a sus compañeros que son de otros lugares	33.8667	6.552	.310	.746
18. Evita burlarse del origen de sus amigos/as que vienen de la sierra.	33.9333	5.924	.560	.720
19. Evita fijarse de los alimentos que sus amiguitos traen en la lonchera	33.9333	5.495	.421	.748
20. Respeta el lugar de procedencia de sus amigos	33.9333	6.210	.422	.735

## RESULTADOS POR ÍTEM – PRIMERA OBSERVACIÓN

### 1. Acepta a sus amiguitos tal como son, sin burlarse de ellos.

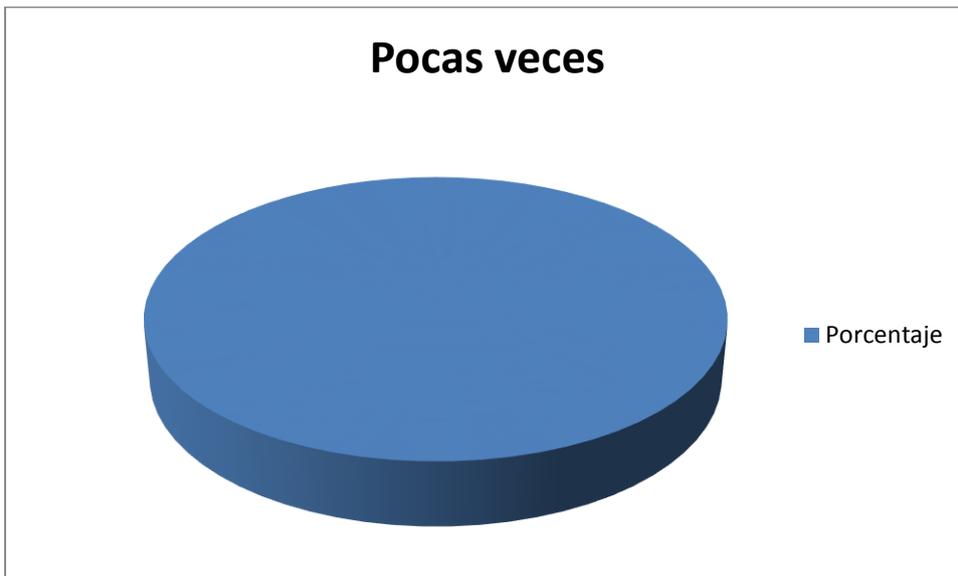
Válido	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	6.7
Pocas veces	14	93.3
Total	15	100.0

### GRÁFICO



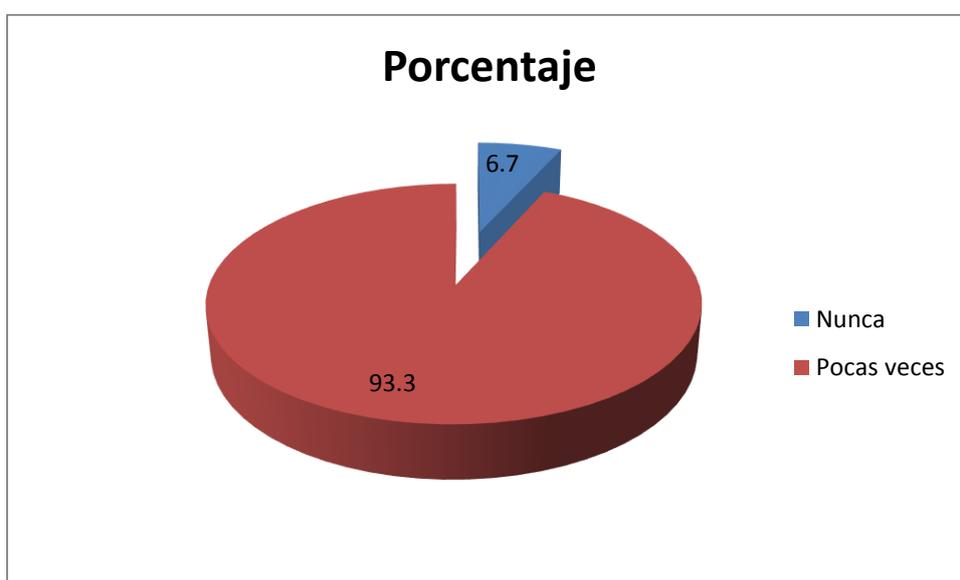
**2. Invita a sus amigos a jugar sin importarle su condición social**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	15	100.0



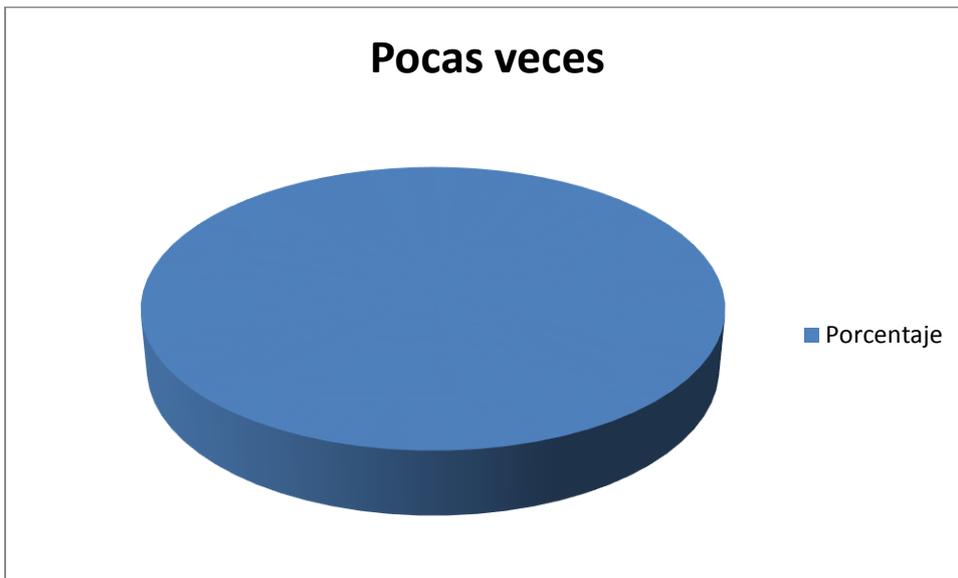
**3. Evita burlarse de los defectos físicos que pueden tener algunos de sus amiguitos o amiguitas**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	6.7
Pocas veces	14	93.3
Total	15	100.0



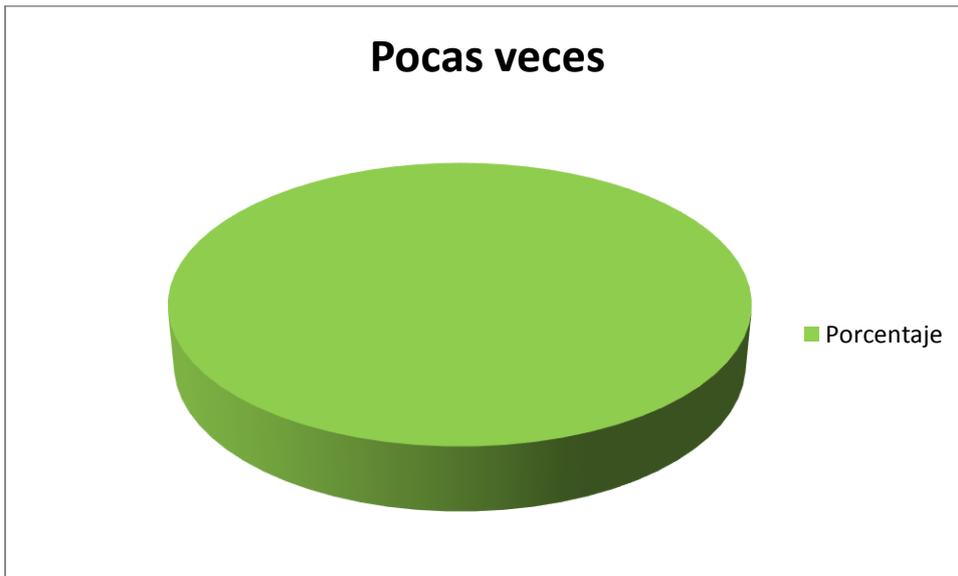
**4. Reconoce que sus amigos son iguales a él o ella en algunos aspectos**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	15	100.0



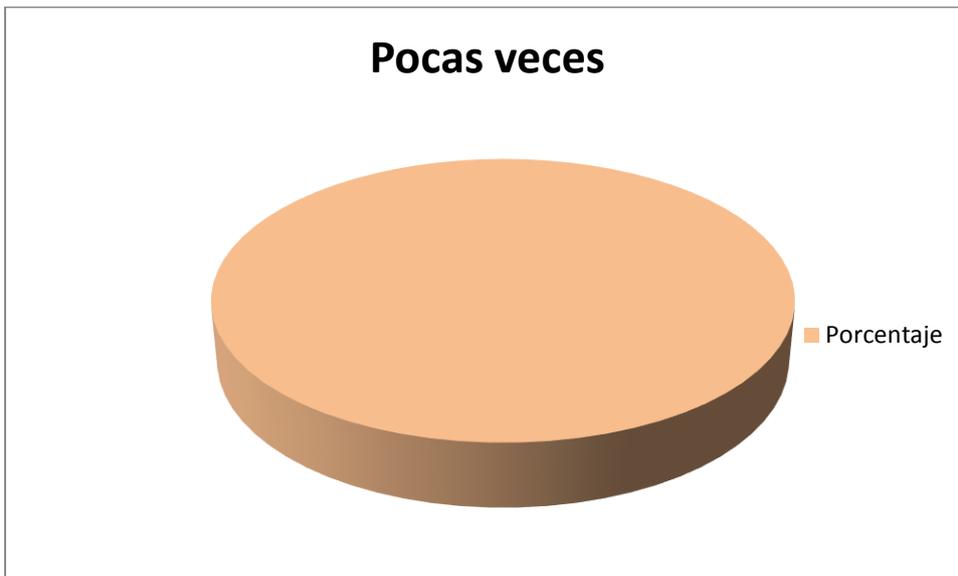
**5. Reconoce que tiene algunas diferencias con sus pares (género y origen)**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	15	100.0



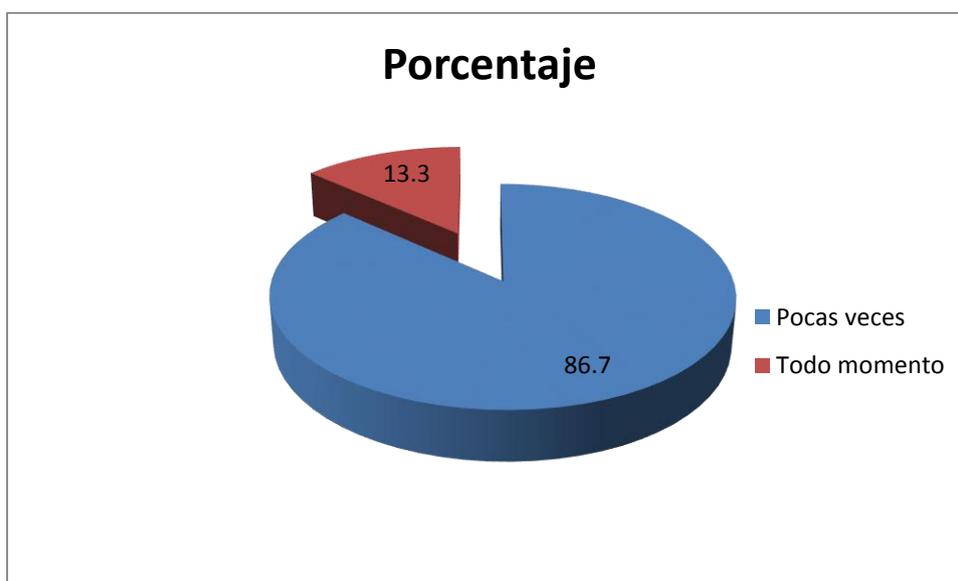
**6. Evidencia cuidado personal: aseo y presentación, no se agrade a sí mismo.**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	15	100.0



**7. Evita agredirse personalmente y dejarse agredir.**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	13	86.7
Todo momento	2	13.3
Total	15	100.0



**8. Participa de la limpieza de su aula**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	15	100.0

**9. Cuida que sus amigos no ensucien el aula**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	15	100.0

**10. Apoya actividades de conservación de plantas y jardines.**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	15	100.0

**11. La basura que genera o encuentra lo deposita en algún basurero.**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	100.0

**12. Los desechos de su lonchera los guarda en un depósito o arroja al basurero.**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	100.0

**13. Participan de la organización del rincón de reciclaje.**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	15	100.0

**14. Utiliza adecuadamente el agua que se encuentra en el aula**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	15	100.0

**15. Recicla el agua que se puede utilizar para regar las plantas.**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	100.0

**16. Evita burlarse de la forma de hablar de algunos de sus compañeros que provienen de otros contextos culturales.**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	20.0
Pocas veces	6	40.0
Todo momento	6	40.0
Total	15	100.0

**17. Acepta a sus compañeros que son de otros lugares**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	20.0
Pocas veces	12	80.0
Total	15	100.0

**18. Evita burlarse del origen de sus amigos/as que vienen de la sierra.**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	20.0
Pocas veces	12	80.0
Total	15	100.0

**19. Evita fijarse de los alimentos que sus amiguitos traen en la lonchera**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	40.0
Pocas veces	6	40.0
Todo momento	3	20.0
Total	15	100.0

**20. Respeta el lugar de procedencia de sus amigos**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	20.0
Pocas veces	12	80.0
Todo momento	0	0.0
Total	15	100.0