



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

TÍTULO

**LA PRÁCTICA DE LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LOS
ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
I.E. “ELISEO ALCIDES BERNAL LA SERNA” PAITA – PIURA 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

Br. MELISSA MIRELY SÁNCHEZ SALAZAR

ASESORA:

MARILUZ ROCÍO PALACIOS CRUZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

**PIURA – PERÚ
2017**

PÁGINA DEL JURADO

CARMEN ISAURA DIAZ ALVAREZ

Presidente

PEDRO MIGUEL FIESTAS ECHE

Secretario

MARILUZ ROCÍO PALACIOS CRUZ

Vocal

DEDICATORIA

A MIS PADRES: ELVIRA Y ONOFRE

Porque todo lo que soy se los debo a ellos,
gracias por inculcarme la importancia de ser profesional.

A MI ESPOSO: FRANKLIN

Por el apoyo incondicional que me brinda
en todo momento.

A MIS HIJOS: JOSUE, LUANA Y CAMILA

Porque son ellos la inspiración para seguir
concretando mis proyectos.

AGRADECIMIENTO

Al Director de la I.E. "E.A.B.L.S.", Jorge Morán Fernández, a quien agradezco su interés en el trabajo realizado y el acceso a los estudiantes para la aplicación de los instrumentos. Asimismo a los estudiantes del 5to grado "C", por su predisposición en el registro de información.

A mis maestros de la universidad César Vallejo, por proporcionarme las herramientas necesarias en mi formación profesional. A mi asesora: Mariluz Palacios, quien me acompañó en la realización del estudio, aportando a la mejora del mismo. Al Profesor de Investigación Pedro Miguel Fiestas Eche, con justa deferencia, retribuyo en este trabajo todo su esfuerzo por cada enseñanza dada y sobre todo por interesarnos en la investigación para mejorar nuestro trabajo en el aula.

Finalmente a Katherine, Sandra y Katty, por su verdadera amistad, por compartir innumerables vivencias de estudio, fraternidad, solidaridad. Gracias por su continuo apoyo y ánimos para seguir adelante.

Y a todas las personas que de una u otra manera me ayudaron en la realización de este trabajo.

A todos ellos, mi mayor reconocimiento y gratitud.

MELISSA

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, MELISSA MIRELY SÁNCHEZ SALAZAR, con DNI N° 42115024, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Académico Profesional De Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación e información que se presenta en la tesis que acompaño es veraz y auténtica.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Piura, Setiembre del 2017

Melissa Mirely Sánchez Salazar

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la Tesis titulada “La práctica de la equidad de género en los estudiantes de 5° grado de Educación Primaria de la I.E. “Eliseo Alcides Bernal La Serna” Paita – PIURA 2013”. Esta investigación está comprendida en capítulos de estudio, los cuales presentan los siguientes contenidos:

Cap. I, referente a la introducción se expuso en modo general la realidad problemática, se hace mención a los trabajos previos, las teorías en las que se enmarca la investigación, la justificación y finalmente los objetivos generales y específicos. Todo ello conforma el capítulo base de la investigación.

Cap. II, consiste en el método de la investigación, el cual incluyó obligatoriamente métodos, técnicas y procedimientos empleados en el estudio.

Cap. III, Comprende el análisis e interpretación de resultados, donde se detallan los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado y otros instrumentos planteados de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Cap. IV, Consiste en la discusión de los resultados, referente a la contrastación, argumentación y comparación de los resultados con teorías utilizadas durante la investigación.

Cap. V, En este capítulo se detallaron las conclusiones, redactándolas de forma directa, concisa y puntual.

Finalmente el Cap. VI, se presentan las recomendaciones, siendo estas relacionadas directamente a las conclusiones de la investigación.

La autora

ÍNDICE

	Página
Carátula	
PÁGINA DEL JURADO	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	5
PRESENTACIÓN	6
ÍNDICE	7
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad Problemática	12
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema	28
1.5. Justificación del estudio	28
1.6. Objetivos	29
II. MÉTODO	30
2.1. Diseño de investigación	31
2.2. Variables, operacionalización	31
2.3. Población y Muestra	32

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	33
2.5. Métodos de análisis de datos	34
2.6. Aspectos éticos	34
III. RESULTADOS	35
IV. DISCUSIÓN	54
V. CONCLUSIONES	59
VI. RECOMENDACIONES	62
VII. REFERENCIAS	64
VIII. ANEXOS	
✓ Instrumentos	
✓ Validación de los instrumentos	

RESUMEN

El estudio realizado tuvo como escenario el aula de 5to grado del nivel primario de la institución educativa: “Eliseo Alcides Bernal La Serna” Paita, y su objetivo general fue; describir la práctica de la equidad de género que evidencian los estudiantes. Se consideró la importancia del tema por la necesidad de reconocer tanto en la mujer como en el hombre, capacidades que les permitan acceder a igualdad de oportunidades en diversas circunstancias y contextos. Se tomó en cuenta el total de la población, 18 niños para ser investigados a través de un cuestionario y una lista de cotejo. Una vez registrada la información se procedió a su respectivo procesamiento a través del programa excell. Finalmente los resultados obtenidos mostraron que no hay una adecuada percepción en materia de género, dificultades en las interrelaciones personales, juegos de roles influenciados por prejuicios y enfoques familiares tradicionales que sesga su normal desenvolvimiento de hombres y mujeres y un ejercicio de autoridad arbitrario. De este modo se concluye que la práctica de la equidad de género se manifiesta con actitudes negativas y discriminatorias.

Palabras claves: Género, equidad de género, percepciones de género, discriminación, acceso a oportunidades.

ABSTRACT

The study was based on the 5th grade classroom of the primary level of the educational institution: "Eliseo Alcides Bernal La Serna" Paita, and its general objective was; describe the practice of gender equity as evidenced by students. The importance of the subject was considered due to the need to recognize both women and men capacities that allow them to access equal opportunities in different circumstances and contexts. It was taken into account the total population, 18 children to be investigated through a questionnaire and a checklist. Once the information was registered, it was processed through the excell program. Finally, the results showed that there is no adequate gender perception, difficulties in personal interrelationships, role plays influenced by prejudices and traditional family approaches that bias their normal development of men and women and an exercise of arbitrary authority. In this way it is concluded that the practice of gender equality manifests itself with negative and discriminatory attitudes.

Keywords: Gender, gender equity, gender perceptions, discrimination, access to opportunities.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

El siguiente estudio tiene como propósito describir la práctica de la equidad de género, si bien es cierto a la fecha se ha avanzado mucho en el tema en mención, pero aún quedan espacios donde el trabajo debe continuar para superar problemas de discriminación, marginación y violencia contra la mujer que todavía se manifiesta en algunos ámbitos.

Es de considerar que las aplicaciones de los conceptos de género desde la escuela asegura a futuro el ejercicio de los derechos de las personas indistintamente de su condición de sexo, el ser mujer no debe ser una limitante para gozar de todos los derechos del hombre, igualmente el ser hombre tampoco es una limitante para realizar actividades que supuestamente son solo para mujeres.

En muchos países europeos el tema de equidad de género ya casi no es un problema, extrayendo las conclusiones del estudio sobre “Problemas de Género”, desarrollado por UNESCO (2014) de manera general el igual acceso de oportunidades entre mujeres y hombre que se ubican en un intervalo de 15 a 25 años es de un 90%, sin duda alguna se muestra un gran avance.

Del mismo modo en Latinoamérica hay progresos en relación al tema en mención, revisando el trabajo desarrollado por la CEPAL (2014) con respecto a las aplicaciones de género en las escuelas de y de manera general los estudios realizados en torno a la igualdad de oportunidades en las mujeres y hombres en Sudamérica y Centroamérica, se ha avanzado en un 70%. Al respecto cabe resaltar que aún hay trabajo para seguir realizando.

La discriminación es una constante, principalmente en zonas vulnerables, tomando en consideración que hay factores económicos y culturales muy fuertes que se presentan como un condicionante a la realización plena de la mujer como ser humano sujeto de derecho.

Otros datos estadísticos importantes, son los estudios realizados en algunos países de América en torno a las diferencias en la asistencia a la escuela de primaria. La SITEL en el 2015 expuso que el nivel escolarizado ha crecido, no

obstante hay que insistir pues se muestra que hay ciertas zonas donde aún las niñas no asisten a la escuela. En Panamá es donde más avances se han dado pues hay un 98% de asistencia escolar tanto en niña como en niños, le sigue Argentina con un 95% para varones y un 84% para niñas. Situación diferente se presenta en Guatemala donde el 92% de niños estudian y un 60% de mujeres estudia. En Puerto Rico existe un 90% de asistencia en niños y un 65% en mujeres.

Sin lugar a dudas, estos índices evidencian ciertas diferencias que todavía persisten en el tema de género. En razón de este panorama, se demanda el trabajo de las organizaciones y los gobiernos para consolidar el acceso igualatorio a la escuela.

En el Perú también se tiene avances en cuanto al tema en mención, tal es así que desde el año 2012 se implementó una serie de políticas de Estado en relación al tema de género, partiendo de la reformulación del diseño curricular de EBR, en el cual se insertaron contenidos y estrategias que permitan desde la escuela una visión diferente en torno a la mujer, pues según el Instituto Nacional de Estadística aún se evidencia un 48% de desventaja para la mujer frente al hombre. Por ello con estas medidas se pretende garantizar la igualdad y la efectiva protección de los derechos humanos para mujeres y hombres, la no discriminación y el pleno desarrollo de las potencialidades y capacidades individuales y colectivas.

Por ello también se promulgó la Ley de Igualdad de Oportunidades entre Hombres y Mujeres N° 28983. Es menester hacer mención, que frente a estos avances en materia de género, todavía se suele escuchar en las noticias a diario actos de violencia y discriminación hacia las mujeres, principalmente en zonas urbano marginales y rurales. Todavía se encuentran padres que inculcan conductas machistas a sus hijos provocando que exista en ellos actitudes negativas al desarrollarse en el ámbito social, provocando así dificultades en las relaciones interpersonales en un aula.

En la I.E. “Eliseo Alcides Bernal La Serna” Paita, se observó que los niños son los que asumen el poder cuando se quiere decidir alguna situación dentro del aula, lo cual hace que las niñas tengan una escasa participación en clase. Esto sucede porque en algunos casos las familias apoyan la dominación del varón,

haciendo que los niños realicen papeles y actividades tradicionales dentro del hogar, la escuela y la sociedad, dándole mayor acceso a la educación sólo a los niños.

1.2 Trabajos previos

Para orientar la variable investigada se recurrieron a trabajos previos, desde el contexto internacional y nacional, no se tomó en cuenta el contexto local, pues no se hallaron investigaciones similares.

Contexto internacional:

Jiménez, (2013), en su investigación *“El género en la niñez: Percepción de género en niños y niñas de primaria superior en Monterrey”*

Tuvo como **objetivo general**: *“analizar el grado de tradicionalismo de los padres respecto de los roles de género y cómo éste influye en la percepción de desigualdad entre hombres y mujeres”*. (Jiménez, 2013). Se aplicó una metodología cuantitativa con una estadística descriptiva. En esta investigación se obtuvieron los siguientes **resultados**:

Existen diferencias muy marcadas entre las escuelas públicas y las escuelas privadas. Tal es así que todavía hay un fuerte arraigo en las familias rurales y el 85% tienden a ser conservadores de sus costumbres y tradiciones en cuanto a la crianza de los hijos con distinción en varón y mujer.

Así los niños siguen esta tradición que influye sobre su pensamiento y el 74% consideran también que un niño debe ser muy diferente a la niña no solo por su aspecto físico sino también en las actividades que realizan, un 76% asume que el hombre realiza actividades más fuertes y la mujer actividades más suaves, el 78% opina que la mujer debe seguir la tradición familiar de dedicarse a labores domésticas.

Está más que claro el problema de concepción de género, lo cual es una construcción cultural, pues cuando se les pregunta ¿por la definición de varón y mujer, el 70% expresa definiciones referidas a cuestiones domésticas y de fuerza,

aludiendo que el hombre es fuerte, y la mujer más débil, un 66% opinaron que las mujeres son personas que lloran mucho.

En lo referente a las acciones para el deporte y recreación, es clara y marcada la diferencia. Las mujeres en un 95% se sienten más atraídas por el baile, las coreografías y gimnasia rítmica, mientras que los varones solo en un 27% tienden a esas actividades y el 73% de los niños prefieren actividades deportivas, pues consideran que se pone en juego su fuerza física.

Dentro del hogar con mayor incidencia se manifiesta la diferencia de género. Las mujeres a colaborar con la cocina y limpieza, los hombres a hacer mandados, compras y ayudar a arreglar alguna puerta, equipo o artefacto.

Flores, (2015). Investigó sobre equidad de género y su influencia en las relaciones interpersonales en niños de 6to y 7mo año. Ecuador”, tuvo como **Objetivo general:** Investigar si la equidad género influye en las relaciones interpersonales de en niños. El método aplicado fue descriptivo explicativo.

En esta investigación se obtuvieron los siguientes **resultados:** Un 65% de los niños domina conceptos muy pobres de género, demostrándose que se insiste con los mitos y prejuicios sociales y el 76% sostienen que arreglar la casa es cosa de mujeres, los hombres deben mantener el hogar, los hombres deben ocupar puestos ejecutivos, las mujeres deben cuidar a los hijos, entre otros, lo que conlleva a que un 70% tenga posturas erróneas cuando se integran a equipos de trabajo y tratan sobre temas que involucren acciones que realizan hombres y mujeres, identificándose en un 63% como ideas inculcadas por sus progenitores.

La equidad de género no es un factor de influencia en las relaciones interpersonales entre los estudiantes, puesto que un 83% de los niños mantienen buenas relaciones y un ambiente apto para obtener un aprendizaje significativo. Se ha llegado a la conclusión que los niños y niñas de sexto y séptimo año en un 63% presentan conocimientos inadecuados sobre equidad de género, sin embargo el 81% mantiene un trato cordial y de respeto a sus compañeros a la hora de trabajar en el aula. Un 68% es capaz de intercambiar ideas diferentes para resolver un tema,

un 64% se muestran asertivos al momento de plantear interrogantes cuando exponen sus compañeros.

Rebollo (2015) estudió sobre *“La equidad de género en educación: análisis y descripción de buenas prácticas educativas”*,

El autor se propuso como **Objetivo general** *“conocer una variedad de prácticas coeducativas de gran valor así como los factores que facilitan su desarrollo”* (Rebollo 2015). Se tomó en cuenta métodos cuantitativos y el diseño fue descriptivo simple.

Los **resultados** obtenidos en esta investigación fueron: A pesar de las dificultades en torno a lidiar con el factor cultural de las familias, la experiencia que se viene dando en los últimos años en el involucramiento de madres y padres por igual en la escuela para atender las necesidades de sus hijos resulta muy buena pues hoy el 69% lo hace.

Es decir la práctica escolar coeducativa resulta eficaz favoreciendo notablemente la interacción social y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Los papás tienen más cercanía con los maestros, el 66% recoge las fichas de evaluación y dialogan sobre los aspectos que afectan tanto a los alumnos como a las alumnas, reconocen las acciones basadas en la equidad a favor de sus niñas.

Poco a poco se va modificando el pensamiento sobre género en madres y padres, considerando en un 64% flexibilidad en los roles de género que han de cumplir los estudiantes y se afianza con la labor docente estratégica en el aula, donde asisten ya no solo las madres, sino que involucra a los padres, quienes en un 61% asumen su compromiso y coparticipación frente al acompañamiento en las tareas escolares de los niños.

Se ha dado un gran paso que trasciende en la nueva visión en los estudiantes respecto al papel que desempeñan más allá de su sexo, integrándose el 80% sin dificultades en cada actividad que se programa.

Gonzales y Cabrera (2013) Investigaron sobre las “actitudes hacia los roles sexuales y de género en niños, niñas y adolescentes de 4 a 16 años Manzanares – España” (Gonzales y Cabrera 2013).

Tuvo como objetivo analizar las actitudes (las emociones, pensamientos y comportamientos) frente al rol sexual y de género en niños y adolescentes entre 4 y 16 años que estudian primaria en la Institución educativa Proinco Hogar de Cristo. Estudio realizado desde los métodos de investigación acción. En este caso se obtuvieron los resultados siguientes:

El diagnóstico realizado previamente al desarrollo de talleres, permitió identificar que en la categoría juego de roles, los niños asumía roles bien diferenciados con relación a las niñas y eso obedecía a la influencia familiar en su pensamiento. Así el 73% de niños y niña opinaba que las niñas solo deben jugar a la cocinita y con muñecas, mientras que los niños pueden jugar con carritos, partido de futbol, box y los adolescentes en un 68% opinaron lo mismo.

En cuanto a las labores domésticas niños y adolescentes en un 66% coinciden en manifestar que las mujeres deben tender la cama, limpiar la casa, hacer el arroz, ayudar en todo a mamá y los varones deben cuidar a sus hermanas.

En cuanto a la categoría estilo de autoridad; asumen los niños y niñas en un 70% que en la casa el jefe es el papá y él manda y hay que obedecer, la mamá los abraza. La mamá no puede ser jefe pues entonces ya no les daría cariño, ya no tendría tiempo para jugar con ellos, es difícil ser el jefe de la familia, así el 69% dijo que si era jefe su mamá tendría que ser un poco mala.

Los adolescentes en un 65% también consideran que los padres por ser más fuerte y tener más carácter deben mandar en el hogar y la mamá debe enseñar a hacer las labores domésticas, las mamás no pueden ser jefes de hogar, no están preparadas no son fuertes

Contexto nacional:

Zumaeta. (2008). Investigó sobre “*Educación, equidad y género: caso Iquitos*”. La presente investigación tiene como **objetivo** evaluar las diferencias de

género en el retorno de la educación a distintos niveles educativos para el caso específico de la ciudad de Iquitos. Los **resultados** de la investigación nos ha permitido concluir Se confirman las diferencias de ingresos promedios mensuales existentes a favor de los hombres. En el caso específico de la encuesta aplicada en

Los retornos de la educación en Iquitos, estimados a partir de la data utilizada, es del 12.1%, el cual está dentro de los rangos que se han estimado para el Perú por diversos autores. Sin embargo, la estimación para grupos poblaciones específicos y por niveles educativos, arroja rentabilidades heterogéneas. Así, los retornos de la educación de las mujeres son ligeramente superiores al del hombre (11.6% versus 10.5%), con lo cual queda desechada la hipótesis inicial en el sentido de que las familias podrían estar decidiendo otorgar menores niveles de educación a las hijas basando dichas decisiones en las señales de bajos retornos de la educación para ellas en comparación con los de los hombres.

Se establecen diferencias en cuanto al salario, el 100% de las mujeres sin importar el cargo que ocupan siempre tienen un sueldo más bajo y la diferencia llega hasta un 40% de distancia con el sueldo de los hombres.

Los trabajadores que son padres transmiten las mismas desigualdades a sus hijos, creando la idea que el hombre por su fuerza puede realizar ciertos trabajos más complejos y por lo tanto debe ganar más.

El 80% de los encuestados opina que sus casa los roles sociales están bien definidos, las niñas en casa y los niños en la calle. El 83% manifestó que las niñas se preparan en las cuestiones de casa, quehaceres y otros, los niños serán en un futuro jefes de hogar.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Es imprescindible iniciar el marco teórico sin establecer lo que se conoce como género y es bueno a la vez, dado que su connotación dista de lo que por hoy se viene trabajando para luchar con estos conceptos llenos de tabúes, prejuicios y mitos.

Entonces se habla de género para asignar roles sociales, papel que simplemente se va aprendiendo personalmente desde el hogar y la sociedad y bajo lineamientos establecidos por organizaciones tradicionales.

Es entendible que igualmente en la sociedad, bajo los factores condicionantes tales como factores económicos, políticos, religiosos, culturales y étnicos los papeles que asume las personas varón y matrona serán diferentes o se irán transformando. (Muñoz, 2006)

Desde la perspectiva de Vegas (2004), explicar lo que significa género se hace entendiendo que definitivamente el contexto histórico construido por hombres, ha heredado a la sociedad un concepto referido a desigualdades, sumisión, obediencia hacia la sociedad por parte de la mujer. Género simplemente indica diferencia social entre el varón y la mujer.

Situación compleja que ha significado grandes luchas en contra de este concepto que además fue la causa de abusos y crímenes cometidos contra la mujer.

Por otro lado también significó relegar el lugar que pudiera ocupar una mujer, consideraba por muchos siglos el sexo débil, incapaz de dirigir, de liderar organización alguna desde la más pequeña y sencilla hasta la más grande y compleja.

El género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales, es una construcción social que supone un conjunto de acuerdos tácitos o explícitos elaborados por una comunidad determinada en un momento histórico determinado y que incluye a los procesos de enseñanza-aprendizaje; es una variable de base sobre la que actúan las otras dimensiones generadoras de diferencias como: etnia, edad, nivel educativo, clase social, ingresos, condición rural o urbana, etc.

Dentro de los elementos del género se atribuye también valores, aspectos sensitivos, temperamentos, carácter, emociones, es decir con toda manifestación que distingue a hombres y mujeres

Según Lamas, (2007) llegar a un crecimiento y progreso social y económico en nuestro país es indispensable que desde ya se modifiquen los currículos escolares.

Se ha demostrado que la mujer puede asumir grandes responsabilidades, es más la mujer realiza actividades que al integrarse dentro de un equipo mixto sin tomar en cuenta el sexo pueden alcanzar buenos logros. Tanto hombres y mujeres se complementan

Todo planteamiento en favor de la igualdad es preciso que se haga desde los enfoques que se manejan, desde las tendencias que existen, desde las bases histórico sociales, desde los aspectos legales, etc.

De tal manera que teniendo un historial, un diagnóstico de las prácticas discriminatorias, se puede recién pensar en planes de contingencia, en planteamientos de normativas, en reformulaciones de currículos. Cuando se tenga esto claro se empezará a trabajar programas diversos a favor de modificar estas estructuras sociales. (Lamas, 2007)

Por otro lado al hablar de equidad de género, Bolívar (2012) hace mención a la atención y distribución de servicios y beneficios de acuerdo a las necesidades diferenciadas de hombres y mujeres ya sea por etnia, religión, posición social, económica, política; mecanismo que garantiza que tanto mujeres como hombres, niños y los adultos mayores, los/as adolescentes, tengan igual oportunidad de participar en el proceso de desarrollo local.

De acuerdo con el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (2009) igualdad de género se entiende como: “una situación en la que mujeres y hombres tienen las mismas posibilidades, u oportunidades en la vida, de acceder a recursos y bienes valiosos desde el punto de vista social, y de controlarlos”. La finalidad no es tanto que mujeres y hombres sean iguales, sino conseguir que unos y otros tengan las mismas oportunidades en la vida.

Es así que la equidad de género resulta en oportunidades más justas para las mujeres, con lo que éstas se ven beneficiadas porque lo que se busca es un igual acceso a diferentes alternativas.

Bajo el enfoque de Moscoso (2009) se afirma también como la igualdad entre géneros, cuando se refiere al acceso por igual a recursos, productos, servicios y otros dentro de una comunidad, esta consideración lo que propone es que las mujeres deben recibir igual trato y oportunidades, que reciben los hombres.

El mismo autor agrega a manera de conclusión: estamos hablando de ser justos entre uno y otro, en relación a sus carestías, demandas e intereses, claro está siempre que no afecten a los demás. (Moscoso, 2009)

La equidad de género en nuestra sociedad existente, desde la escuela juega un rol primordial, la cual busca transformar las relaciones de género para que tanto mujeres como hombres dispongan de las mismas oportunidades de desarrollar su potencial y de establecer nuevas asociaciones entre los géneros, basadas en el respeto mutuo y el dialogo, así como cumpliendo funciones y responsabilidades públicas y privadas en sistemas sociales y educativos. (UNESCO 2010).

Al respecto Puelles (2005) sostiene que desafortunadamente los estudiantes asimilan mayormente una serie de saberes y actitudes que devienen de currículos que plasman ideas confusas en torno a las relaciones sociales y a los roles sociales en las personas, lo cual desfigura el modo de comprender a la persona humana en toda su dimensionalidad y su capacidad.

Se marcan serias diferencias en los roles de género para establecer parámetros de conducta extremadamente conservadores que potencialmente conducen estados de violencia.

Se precisa de una educación que considere la formación de los niños lejos de una tendencia sexista que marca determinados papeles por la diferencia sexual, mas no por los rasgos característicos de cada niño.

No es que se quiera confundir y decir que caemos en una igualdad sexual. Lo que se trata es de inculcar al niño que si bien las personas tienen diferente sexo,

pero eso no es condición para que realicen ciertas actividades y otras no en razón de ser de un sexo opuesto.

Se debe fomentar el respeto a las diferencias por sus aspectos propios de su persona en relación lo que lo caracteriza desde lo afectivo, social y físico, eso es lo que debe primar para forjar relaciones de respeto, tolerancia y valoración entre los educandos.

Es importante para la comprensión del estudio analizar lo que se concibe como percepción, Percepción se entiende como el proceso a través del cual se elabora e interpreta la información de los estímulos para organizarla y darle sentido (Roca, 1991) citado por Botella (2012) Ésta se diferencia de sensación por el hecho que requiere la interpretación a partir de la experiencia de dichas experiencias inmediatas.

Definitivamente que esta acepción nos permite aducir que teniendo la percepción un componente netamente intrínseco esta dista de toda objetividad, de este modo la realidad circundante al hombre se vuelve una mera apreciación.

En razón de lo subjetivo que es la percepción Nietzsche solía decir que no existen hechos, ni verdades, solo hay interpretaciones, naturalmente el individuo se basa en estas interpretaciones subjetivas (percepción) para construir su realidad, por ello también se concluye; “el hombre se encuentra prisionero de su propia perspectiva, pues no podemos ver más que con nuestros ojos” (Santiago, 2002).

Con ello se asume que muchas veces se establecen relaciones de género bajo idearios dogmáticos, religiosos, culturales regidos para expandir cierto dominio político y social sobre aquellos grupos más susceptibles de asumir este ideario.

Adicionalmente, Aguado (2000) propone que la percepción de cualquier evento o situación culmina en la construcción de la realidad a base de la integración de conocimiento, ya sea ésta real o ficticia. En este caso, ambas partes mantienen una relación estrechamente simbiótica, donde cada factor refuerza al otro.

En lo referente a **percepciones de género**, se asume que son el resultado de una interpretación activa de un determinado orden social que utiliza categorías

sexuales de acuerdo con modelos universales. Estos modelos los adoptan uno y otro sexo, pero los modelos masculinos son valorados más positivamente que los femeninos, porque implican poder, aptitud, independencia... Características muy valoradas en las sociedades occidentales.

Es de conocimiento que en los sectores económicos y de estatus medio a alto las diferencias por sexo son de un nivel más bajo que en los sectores populares y rurales, donde muchas veces juega un papel importante la escuela y además el nivel educativo de las familias.

Esta postura es practicante asumida por muchos autores y estudiosos en torno al tema de género. En las sociedades más vulnerables económica y socialmente, es donde la oportunidad de ser profesional para la mujer aún dista mucho de la realidad, son pocas las que ya van logrado los deseos de superación como personas a través de su ingreso a las universidades y hacerse de una profesión digna.

Todavía hay mujeres que desde temprana edad se ven en la necesidad de trabajar y mayormente es en labores domésticas o en trabajos cuya mano de obra es bastante devaluada con relación al hombre. De no ser esta su realidad terminan siendo convencidas para asumir carga familiar bajo matrimonios apresurados que sellan de por vida su desarrollo personal, limitando la posibilidad de crecer en la sociedad, sus expectativas giran en torno a la subsistencia familiar.

Es fácil notar la presencia del lenguaje sexista en los procesos educativos, a pesar que los textos escolares actuales, contienen ya un enfoque de género o de alguna manera tratan de encaminar hacia esa nueva visión a la educación, pero los cambios se consiguen de manera lenta y con la participación de todos y todas. (Moscoso, 2009)

Definitivamente que la escuela es el mejor espacio para una buena convivencia, en tanto alberga a diversos individuos con distintas características en todos los aspectos posibles. Por ello es importante para las buenas relaciones realizar un trabajo desde la participación docente – alumnos y alumno – alumno con equidad. Y en este sentido considerar todas las dimensiones de la equidad,

haciendo énfasis a la equidad de género que es el enlace para una buena relación interpersonal.

Es de comprenderse que las interacciones entre las personas son potencialmente significativas para el desarrollo personal del individuo, de igual forma lo son para la sociedad. La suma de lazos afectivos en los integrantes de una comunidad permite la construcción de las bases sólidas para su desarrollo, desde las más pequeñas hasta las más complejas. (Geradark, 2012)

En lo concerniente a **interrelaciones entre los niños**; es el aspecto de mayor importancia para el desarrollo de todo niño, pues a través de estas relaciones va estableciendo sus parámetros en torno a cualquier situación que se presenta, de cada experiencia va acopiando mecanismos variantes en la interacción con sus pares.

Es en este entorno que aprende reglas, principios y códigos a seguir para mantener las buenas relaciones con sus compañeros

Es en las vivencias buenas o malas con los compañeros de aula que va a tener sus primeros conflictos sociales y que ha de resolver, es aquí donde experimenta un liderazgo a priori, demuestra habilidades para convocar, para dirigirse, para organizar y establecer líneas de acción para esos pequeños grupos.

Esta conciencia va creciendo para formar eventualmente la comprensión y el portarse de una manera sensible hacia los sentimientos ajenos. Tales interacciones y experiencias exitosas con otros ayudan a los niños a desarrollar la confianza en sí mismos y la autoestima. Dicha confianza es importante para apoyar la capacidad de los niños de formar y mantener relaciones significativas con sus compañeros. (Betancur, 2010)

Según David Shaffer, (Thomson, 2002); dentro del proceso de socialización es donde se establecen los roles sociales de los individuos, los cuales van a tener repercusión en la convivencia. De ahí que es imprescindible trabajar estos roles desde la infancia.

Lo referente al **Juego de roles**; se entiende que el niño asumirá diferentes papeles o roles en función del entorno y del proceso de aprendizaje que haya adquirido para conocer cuándo un comportamiento es o no correcto. De la misma forma, los sentimientos se llegan a desarrollar de manera natural. La estructura social se encarga de reforzar el aprendizaje de los roles, mediante el sistema de premios y castigos.

Coincidimos por las diversas teorías que existen que los niños durante sus ocho primeros años están más propensos para asimilar principios, virtudes, valores y normas de conducta que van a repercutir en su estructura personal y social, que van a delinear su pensamiento y su sistema afectivo.

Por ello es el momento adecuado para proporcionarle los medios más adecuados en su aprendizaje, para orientarlo, desde un sentido humano y una perspectiva de equidad en torno a las relaciones sociales con sus pares.

Es importante considerar dentro del desarrollo social del niño las habilidades comunicativas como medio favorable en la interacción social del mismo. Por medio de las distintas formas de comunicación ya sea en el hogar inicialmente y luego en la escuela y otros entornos, se transmiten elementos culturales que determinan qué conducta asumir en relación a las diferentes situaciones en las que se encuentra, lo que se traduce en la adopción de roles social fundamentales. (Betancur, 2010)

Desde la opinión de Vásquez (2004), se entiende que los roles de género se encuentran reflejados en las diferentes actividades, actitudes y en el comportamiento de hombres y mujeres, están moldeados por la sociedad, influidos por la religión, valores culturales, economías y sistema político; son aprendidos a través de un proceso de socialización, varían de una cultura a otra, así como dentro de cada sociedad de acuerdo a la edad, clase social, generación, etnia, etc.

El rol de género tiene en la familia el espacio primario para la socialización de sus miembros, donde se lleva a cabo la transmisión de los sistemas de normas y valores que rigen a los individuos y a la sociedad como un todo.

De esta manera, desde muy temprano, la familia va estimulando el sistema de diferenciación de valores y normas entre ambos sexos, igualmente, la idea que se tiene sobre el rol de padre, madre, esposa o esposo, está condicionada en gran medida por la sociedad de la cual somos resultado.

Es en la niñez donde se asimila un determinado papel en la sociedad, en el hogar los padres influyen cuando establecen reglas para los hijos, cuando les asignan tareas, cuando los visten y les otorgan materiales y medio para la recreación, tales como juguetes y equipos deportivos. Es ahí donde se evidencian las primeras relaciones de género

En lo concerniente al **ejercicio de autoridad**, se asume como algo fundamental en las relaciones sociales puesto que representa, para todos los actores, el establecimiento de un orden y una jerarquía. Del lado del actor (A) que la ejerce, significa el éxito del rol que desempeña en la relación con B al obtener obediencia, lo que le permite autoafirmarse (legitimarse) en él. (Blas y Rojas, 2005)

El modelo de autoridad que experimenta el infante marcará el grado de autocontrol y responsabilidad que asuma. Para ello el niño imita el comportamiento y actitudes de las figuras de crianza en las actividades lúdicas. De ahí que el juego se convierte en el ambiente perfecto, pues en él se definen papeles por desempeñar, reglas, límites y sanciones, si es del caso, que son establecidos y asumidos por los niños.

Todo esto permite un entrenamiento previo para la vida adulta, reforzado por otras instancias como la educación formal, la religión y los medios masivos de comunicación.

Es importante precisar que respecto a la teoría científica en la que se respalda la investigación es **La Teoría de Género**, la cual se inscribe en tres paradigmas: **el paradigma teórico histórico-crítico, el paradigma cultural del feminismo y el paradigma del desarrollo humano**, para comprender el complejo de relaciones de poder que determina la desigualdad entre hombres y mujeres.

La perspectiva de género se configura como una visión integral e interdisciplinaria donde, se conjugan diferentes saberes científicos, paradigmas y procesos de construcción del conocimiento que interpretan y explica que las diferencias entre hombres y mujeres responden a una estructura histórica, cultural, social y psicológica y no a las condiciones biológicas. (Guzmán 2007)

Por otro lado dentro de las teorías Las dos propuestas centrales son el interaccionismo simbólico y la etnometodología. Para el interaccionismo simbólico, la identidad de género, así como otras identidades sociales, emergen de la interacción social, es incorporada al self transituacional del individuo y debe confirmarse continuamente a través de diversas situaciones de interacción porque el self está sujeto a constantes pruebas empíricas.

Para el interaccionismo simbólico no es el padre y la madre quienes dan la identidad de género al niño o la niña, sino el entorno exterior, el cual crea significados de lo que implica ser hombre o mujer y éstos es lo que desarrolla el componente de género (Ritzer, 2002).

Para la etnometodología, el género no es un elemento estable, sino que se conforma como una realización de actores en diversas situaciones, por lo que el género no nace con la persona, sino que se adquiere en la interacción de la situación.

Desde que nace una persona, la familia, la escuela, su entorno, la sociedad en general va mediatizando cada una de sus elecciones y decisiones, de tal manera, que sus gustos, sus aficiones, su forma de ser y estar va a hallarse determinadas por el hecho de nacer de uno u otro sexo.

Se crece en un contexto social determinado donde, al tiempo que se adquieren los conocimientos, se aprenden las reglas y los valores que la sociedad en ese momento establecen, de forma que, se van interiorizando los roles y estereotipos que van configurando la forma y manera de ser de cada persona.

1.4 Formulación del problema

¿De qué manera se expresa la práctica de la equidad de género en los niños de 5° grado de Educación Primaria de la I.E. “Eliseo Alcides Bernal La Serna” Paita – Piura 2013?

1.5 Justificación

El presente estudio justifica su realización en la necesidad de mostrar una realidad que aún está vigente; la discriminación de género, lo cual sigue afectando las diversas relaciones entre las personas, en los distintos grupos etarios y en todos los contextos.

Por otro lado se aporta **teóricamente**, en la confirmación de los enfoques del **interaccionismo simbólico y la etnometodología (paradigma teórico histórico-crítico)** que consideran que la identidad de género emerge de la interacción social, es el entorno exterior el que crea significados de lo que implica ser hombre o mujer y éstos desarrollan el componente de género que se conforma como una realización de actores en diversas situaciones.

Se asume de esta manera que el género no nace con la persona, sino que se adquiere en la interacción de la situación. Por lo tanto es en el aula, donde las diversas situaciones que se presenten van a repercutir en la construcción del género en los niños.

La justificación **práctica** radica en el hecho de evaluar los resultados obtenidos para considerar la aplicación de un plan de intervención que mejore la realidad problemática encontrada.

Metodológicamente, se construyeron una lista de cotejo para el registro de las conductas observadas en cuanto al manejo de relaciones interpersonales y un cuestionario de preguntas cerradas con alternativas múltiples el cual sirvió para consignar información sobre juego de roles, percepción sobre género y ejercicio de la autoridad.

1.6 Objetivos:

1.6.1. Objetivo General

Describir la práctica de la equidad de género en niños de 5° grado de Educación Primaria de la I.E. "Eliseo Alcides Bernal La Serna" Paíta – Piura 2013

1.6.2. Objetivos Específicos

- ✓ Identificar las percepciones que manejan los estudiantes en torno a género.
- ✓ Describir las formas de trato que manifiestan los estudiantes en sus interrelaciones.
- ✓ Caracterizar el juego de roles que practican los estudiantes en el hogar y en el aula.
- ✓ Caracterizar la práctica del ejercicio de autoridad en el aula.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño metodológico aplicado en este estudio fue no experimental, de tipo descriptivo simple, en donde solo se recoge información de la realidad encontrada, sin alterar ningún dato.

Y se grafica del siguiente modo:

M ----- O

Para lo cual se establece que:

M = Muestra (son los alumnos del 5to. Grado)

O = Datos recogidos (observación con cuestionario para observar

la equidad de género.

Descripción:

El diseño de investigación indica que se trabajará con 18 niños, este grupo de 5to. Grado de primaria está conformado por 11 varones y 7 mujeres, a los cuales se les observará aplicando un cuestionario y observar la equidad.

2.2. Variables y Operacionalización

- a. Variable: Práctica de la equidad de género
- b. Operacionalización de la variable:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
-----------------	------------------------------	-------------------------------	--------------------	---------------------------

Práctica de la equidad de género	Tendiente a actuar con justicia, equidad y apropiadamente frente a un hombre o una mujer según sus demandas e intereses. (Moscoso, 2009)	Implica las percepciones que se manejan en torno a género, formas de trato con sus pares, juego de roles y ejercicio de autoridad. Para medir estos aspectos se utilizará el cuestionario y lista de cotejos.	Percepciones en torno a género. Formas de trato en sus interrelaciones Juego de roles Ejercicio de autoridad en el aula.	Escala Cuantitativa
----------------------------------	---	---	---	---------------------

2.3. Población y Muestra

La muestra de estudio considerada para la ejecución del trabajo fue por muestreo intencional por lo que se abordó a toda la población como muestra de estudio.

SUJETOS	N°
Niños	11
Niñas	7

Total	18
-------	----

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	<p>Cuestionario</p> <p>Utilizado en el recojo de información desde la opinión de los estudiantes, en relación a los objetivos propuestos.</p>
Observación	<p>Lista de cotejo</p> <p>Para complementar la información obtenida en el cuestionario aplicado a los estudiantes. Se pretende observar básicamente el trato entre las interrelaciones y el ejercicio de autoridad.</p>

2.5. METODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

El presente estudio utiliza el **método no experimental**, que nos permitirá recabar datos de la realidad estudiada donde se abordará el comportamiento de la variable “práctica de la equidad de género” en un determinada población de alumnos del 5° grado de Educación Primaria de la I.E. “Eliseo Alcides Bernal La Serna” Paíta”. Y en donde se utilizará una estadística descriptiva simple-

básica (frecuencias, porcentajes), esto será realizado haciendo uso del programa excell.

Así se determina el siguiente proceso a seguir:

- Limpieza de datos y seriaciones de cada instrumento.
- Libro de códigos para facilitar la elaboración de tablas y gráficos estadísticos.
- Tratamiento de la información a través de análisis de datos y su respectiva interpretación para determinar los resultados de la investigación.

2.6. ASPECTOS ÉTICOS

La presente investigación presenta información fidedigna obtenida de informantes directos para el trabajo de campo. Respecto a la información de fuentes bibliográficas y web gráficas se ha respetado en todo momento los derechos de autor haciendo uso de las normas APA garantizando que la información es real.

III. RESULTADOS

VARIABLE:

PRÁCTICA DE LA EQUIDAD DE GÉNERO

INDICADOR:
PERCEPCIÓN DE GÉNERO

TABLA N° 01 CONCEPCIÓN SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO

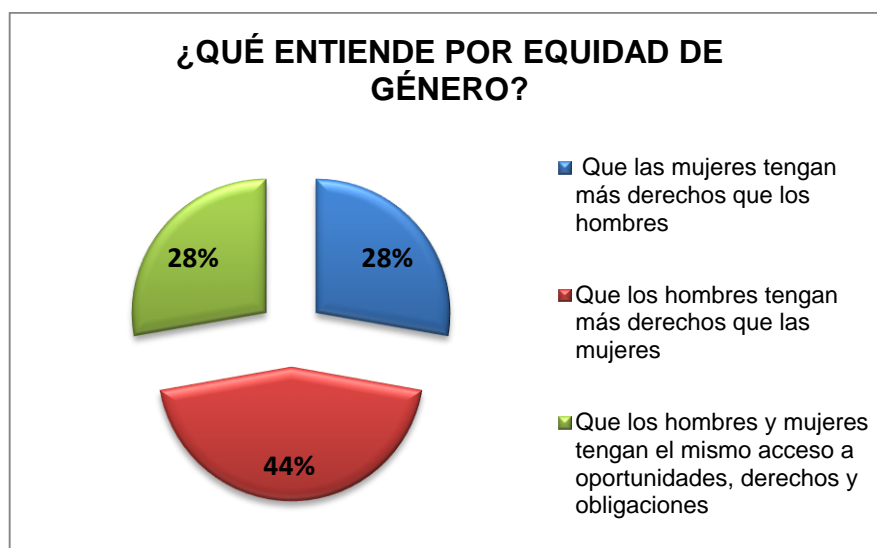
¿Qué entiendes por equidad de género?	F	%
Que las mujeres tengan más derechos que los hombres	5	27.8
Que los hombres tengan más derechos que las mujeres	8	44.4

Que los hombres y mujeres tengan el mismo acceso a oportunidades, derechos y obligaciones	5	27.8
TOTAL	18	100.0

Fuente: cuestionario aplicado a niños

El 44% de estudiantes concibe por equidad de género que los hombres tengan más derechos que las mujeres.

GRÁFICO N° 01



Fuente: Tabla N° 01

TABLA N° 02 TRATO DIFERENCIADO PARA HOMBRES Y MUJERES

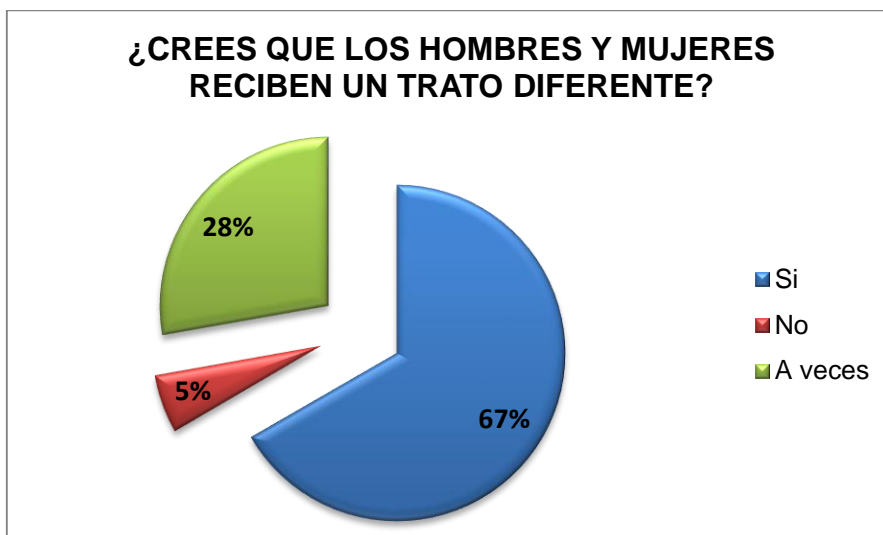
¿Crees que los hombres y las mujeres reciben un trato diferente?	F	%
Si	12	66.7
No	1	5.6

A veces	5	27.8
TOTAL	18	100.0

Fuente: cuestionario aplicado a niños

El 67% de los estudiantes tienen la percepción de que los hombres y mujeres reciben un trato diferente. Sólo un 5% opina que no.

GRÁFICO N° 02



Fuente: Tabla N° 02

TABLA N° 03 IMPORTANCIA DE LA EQUIDAD DE GÉNERO

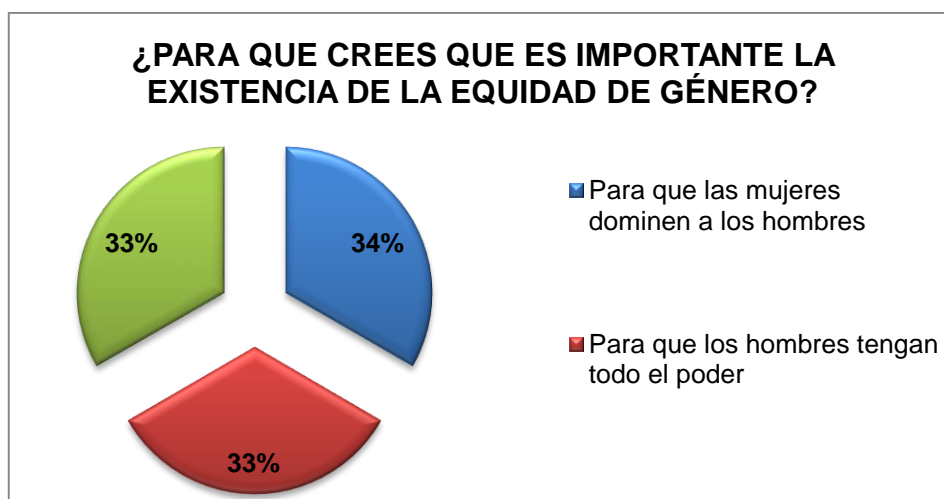
¿Para qué crees que es importante la existencia de la equidad de género?	F	%
Para que las mujeres dominen a los hombres	6	33.3
Para que los hombres tengan todo el poder	6	33.3

Para fomentar mejores relaciones entre hombres y mujeres en el hogar, escuela y sociedad	6	33.3
TOTAL	18	100.0

Fuente: cuestionario aplicado a niños

Un 34% manifiesta que es importante para que las mujeres dominen a los hombres, el 33% opina que para que los hombres tengan todo el poder, igual porcentaje sostiene que fomenta mejores relaciones entre hombres y mujeres en el hogar, escuela y sociedad.

GRÁFICO N° 03



Fuente: Tabla N° 03

TABLA N° 04 FUE DISCRIMINADO ALGUNA VEZ

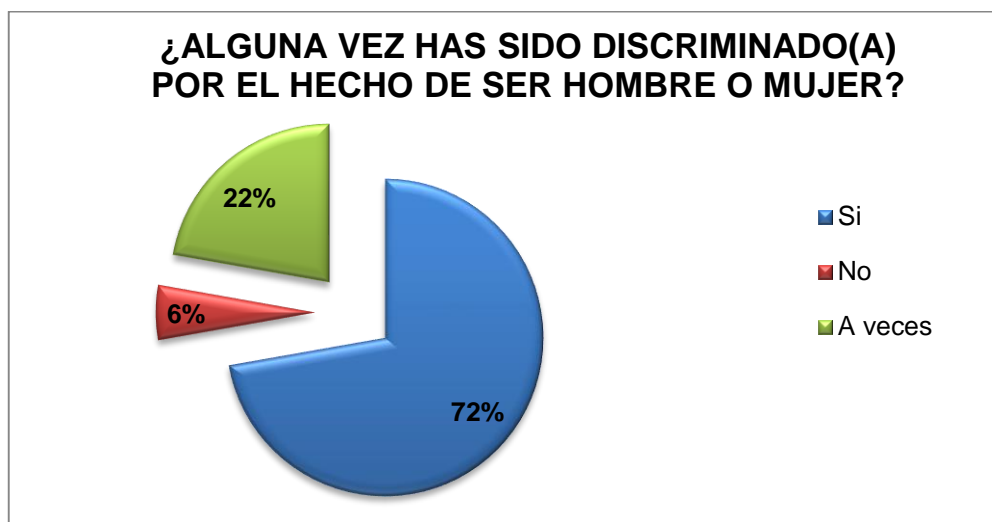
¿Alguna vez has sido discriminado(a) por el hecho de ser hombre o mujer?	F	%
Si	13	72.2

No	1	5.6
A veces	4	22.2
TOTAL	18	100.0

Fuente: cuestionario aplicado a niños

El 72% de estudiantes manifiesta haber sido discriminado, un 22% manifestó a veces se siente discriminado y sólo un 6% manifestó que no.

GRÁFICO N° 04



Fuente: Tabla N° 04

INDICADOR
FORMAS DE TRATO EN LAS INTERRELACIONES

TABLA N° 05 TRATO EN LAS INTERRELACIONES

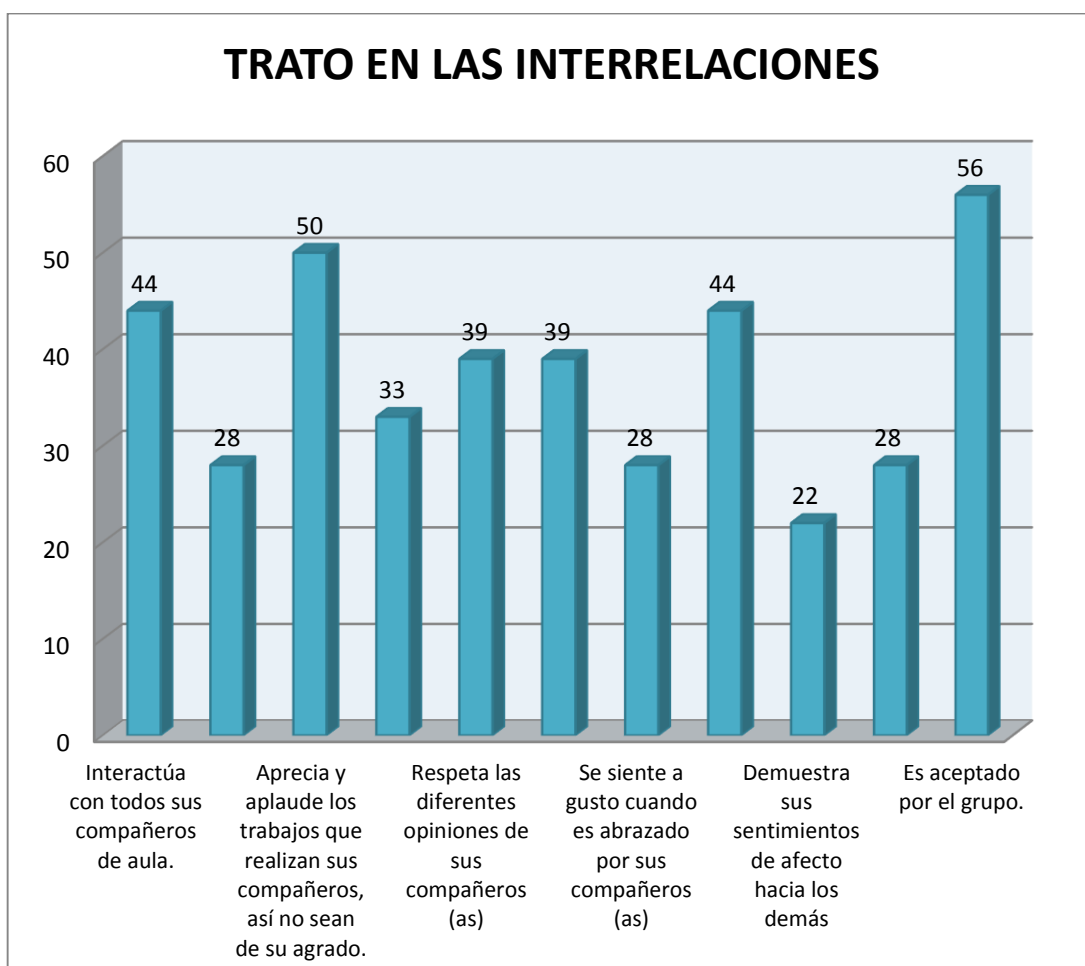
CRITERIOS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	f	%
Interactúa con todos sus compañeros de aula.	8	44	10	55.6	18	100

Acepta las diferencias individuales entre sus compañeros	5	28	13	72.2	18	100
Aprecia y aplaude los trabajos que realizan sus compañeros, así no sean de su agrado.	9	50	9	50.0	18	100
Tolera los diversos gustos que tienen sus compañeros (as) en los juegos	6	33	12	66.7	18	100
Respeto las diferentes opiniones de sus compañeros (as)	7	39	11	61.1	18	100
Es cordial al momento de preguntar o responder a sus compañeros (as).	7	39	11	61.1	18	100
Se siente a gusto cuando es abrazado por sus compañeros (as)	5	28	13	72.2	18	100
Escucha atentamente las opiniones de sus amigos, así no esté de acuerdo.	8	44	10	55.6	18	100
Demuestra sus sentimientos de afecto hacia los demás	4	22	14	77.8	18	100
Le es fácil juntarse con niños y niñas	5	28	13	72.2	18	100
Es aceptado por el grupo.	10	56	8	44.4	18	100

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niños

Un 77.8% no suele demostrar sus sentimientos de afecto hacia los demás, el 72.2% no acepta las diferencias individuales entre sus compañeros, no siente a gusto cuando es abrazado por sus compañeros (as) y tampoco le es fácil juntarse con niños y niñas. El 66% no tolera los diversos gustos que tienen sus compañeros (as) en los juegos. El 61.1% no respeta las diferentes opiniones de sus compañeros (as) y no es cordial al momento de preguntar o responder a sus compañeros (as). Se puede deducir que por las manifestaciones observadas no hay un buen trato en la mayoría de los niños.

GRÁFICO N° 5



FUENTE: Tabla N° 5

INDICADOR
JUEGO DE ROLES

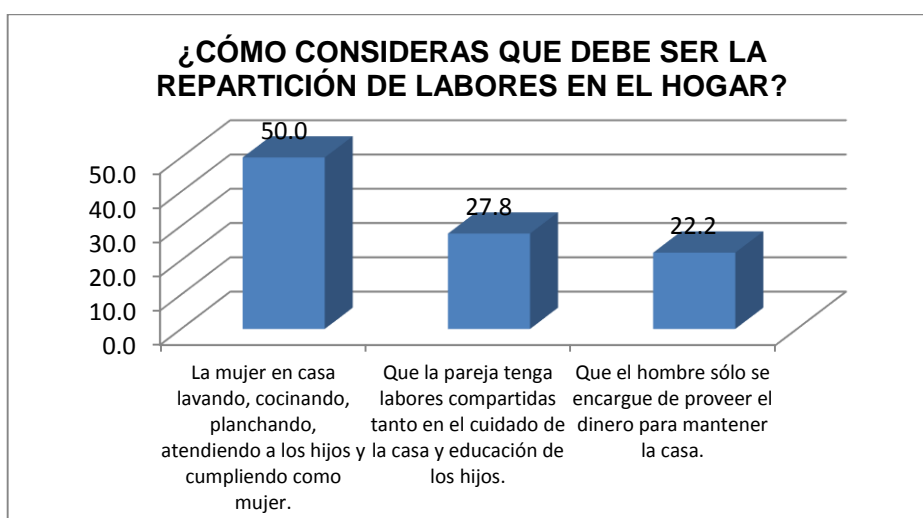
TABLA N° 6 REPARTICIÓN DE LABORES EN EL HOGAR

¿Cómo consideras que debe ser la repartición de labores en el hogar?	F	%
La mujer en casa lavando, cocinando, planchando, atendiendo a los hijos y cumpliendo como mujer.	9	50.0
Que la pareja tenga labores compartidas tanto en el cuidado de la casa y educación de los hijos.	5	27.8
Que el hombre sólo se encargue de proveer el dinero para mantener la casa.	4	22.2

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes

El 50% de los niños manifiesta que la mujer debe estar en casa lavando, cocinando, planchando, atendiendo a los hijos y cumpliendo como mujer

GRÁFICO N° 6



Fuente: tabla N°06

TABLA N° 07

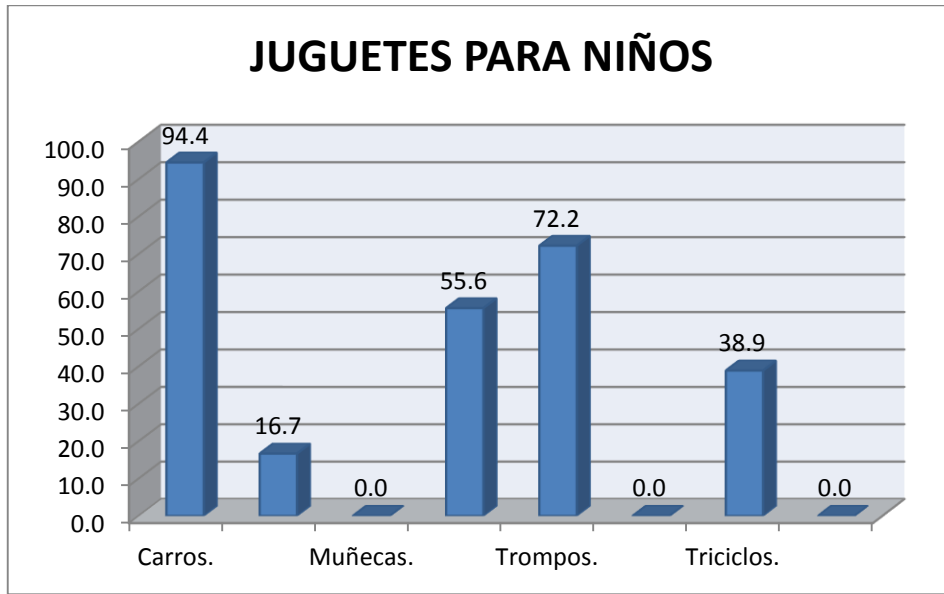
JUGUETES CONSIDERA ADECUADOS PARA UN NIÑO, PARA UNA NIÑA

¿Qué juguetes considera adecuados para un niño, para una niña y para ambos (niño y niña?)								
Tipo de juguete	Niño.	%	Niña	%	Niño y niña	%	TOTAL	%
Carros.	17	94.4	1	5.6	00	00	18.0	100.0
Balones.	3	16.7	1	5.6	14	77.8	18.0	100.0
Muñecas.	0	0.0	18	100.0	00	0.0	18.0	100.0
Cometas.	10	55.6	00	0.0	8	44.4	18.0	100.0
Trompos.	13	72.2	0	0.0	5	27.8	18.0	100.0
Vajillitas, ollitas, etc.	00	0.0	14	77.8	4	22.2	18.0	100.0
Triciclos.	7	38.9	2	11.1	9	50.0	18.0	100.0
Patines	00	0.0	8	44.4	10	55.6	18.0	100.0

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes

El 94.4% de niños y niñas opinan que los carros son solo para niños el 100% que las muñecas son solo para niñas, el 77.8% que la vajilla y ollitas solo para niñas, el 72.2% los trompos solo para niños y solo los balones en un 77.8% consideran que son para ambos.

GRÁFICO N° 7



Fuente: Tabla N°7

GRÁFICO N° 8



Fuente: Tabla N°7

TABLA N° 8

DISCIPLINAS DEPORTIVAS QUE DEBE PRACTICAR UN NIÑO Y UNA NIÑA

¿De las siguiente disciplinas deportivas. ¿cuáles considera que debe practicar un niño y cuáles una niña?								
DEPORTES	Niño.	%	Niña	%	Niño y niña	%	TOTAL	%
Fútbol.	14	77.8	00	0.0	3	00	18.0	100.0
Básquet	4	22.2	5	27.8	9	50.0	18.0	100.0
Voley	2	11.1	12	66.7	4	22.2	18.0	100.0
Natación.	3	16.7	7	38.9	8	44.4	18.0	100.0
Atletismo.	10	55.6	00	0.0	8	44.4	18.0	100.0
Box.	14	77.8		0.0	4	22.2	18.0	100.0
Ciclismo.	8	44.4	2	11.1	9	50.0	19.0	105.6
Tenis	3	16.7	4	22.2	10	55.6	17.0	94.4

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes

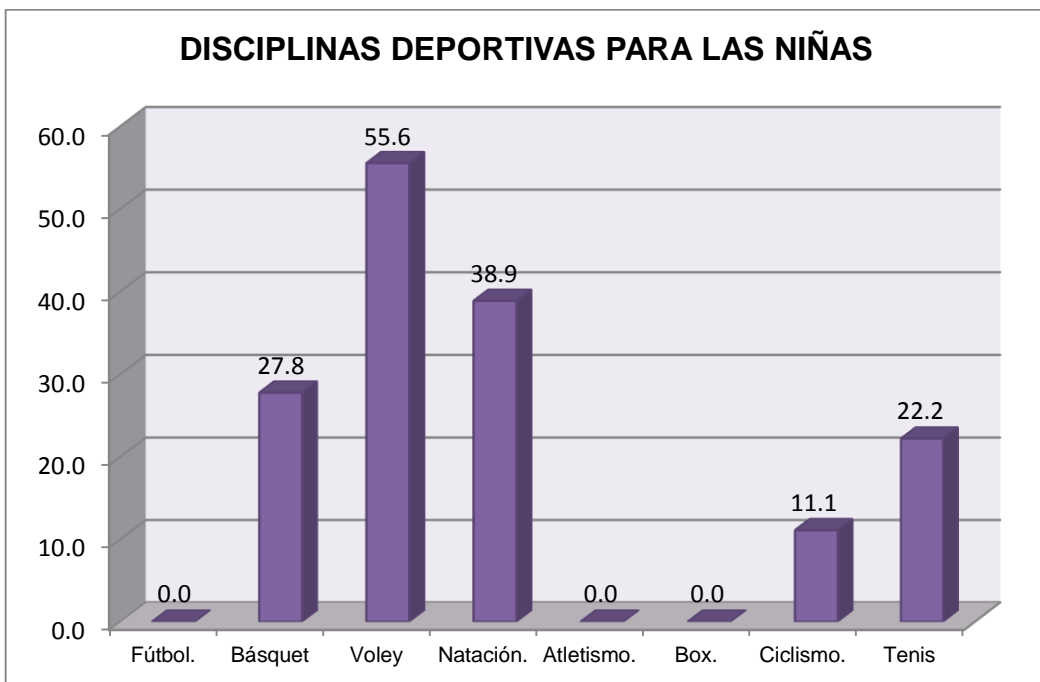
En cuanto a las disciplinas deportivas niños y niñas respondieron que el fútbol y el box en un 77.8 y el atletismo en un 55.6% es solo para niños, el 66.7% indicaron que el vóley solo para niñas, y solo el tenis en un 55.6% consideran que es para hombres y mujeres.

GRÁFICO N° 9



Fuente: tabla N° 08

GRÁFICO N° 9



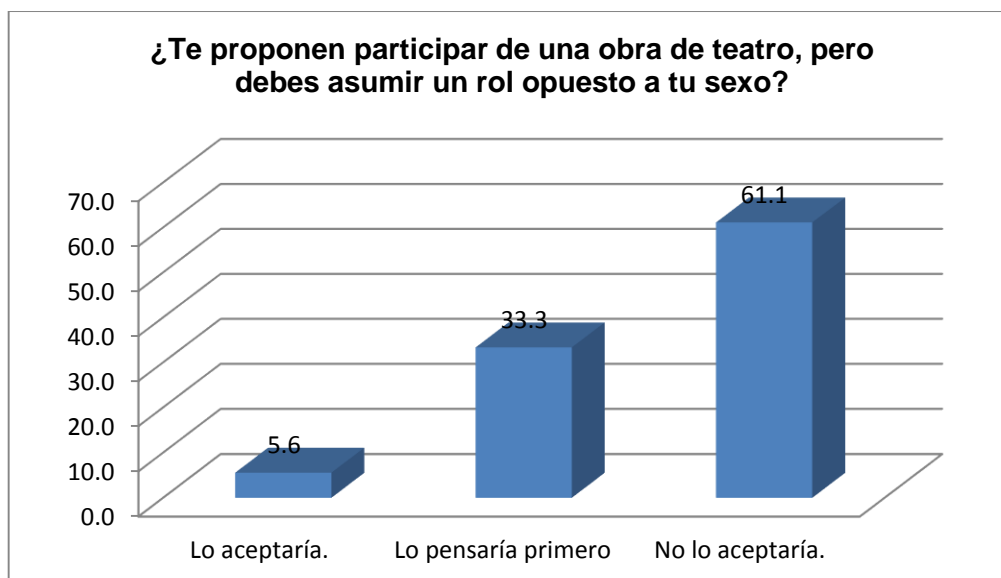
Fuente: tabla N° 08

TABLA N° 09

¿Te proponen participar de una obra de teatro, pero debes asumir un rol opuesto a tu sexo?	F	%
Lo aceptaría.	1	5.6
Lo pensaría primero	6	33.3
No lo aceptaría.	11	61.1
TOTAL	18	100.0

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes

GRÁFICO N° 11



Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes

El 61.1% de los niños y niñas manifestaron que no acepta participar de una obra de teatro, pero debes asumir un rol opuesto a tu sexo

TABLA N°10

TAREAS QUE PUEDEN HACER NIÑOS Y NIÑAS EN EL HOGAR

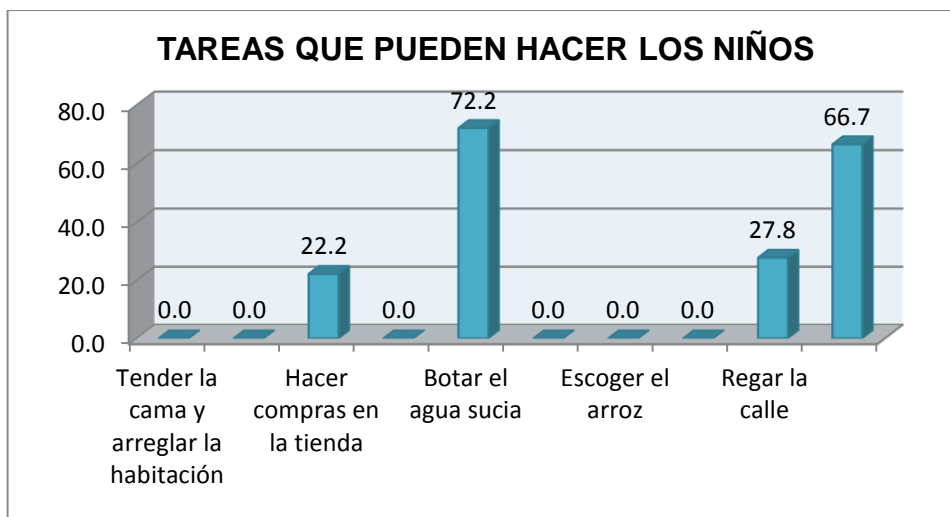
¿En tú casa qué tareas pueden hacer los niños y las niñas para ayudar en los quehaceres?								
TAREAS	Niño	%	Niña	%	Niño y niña	%	TOTAL	%
Tender la cama y arreglar la habitación	00	0.0	2	11.1	16	88.9	18.0	100.0
Cocinar	00	0.0	13	72.2	5	27.8	18.0	100.0
Hacer compras en la tienda	4	22.2	6	33.3	8	44.4	18.0	100.0
Barrer y trapear	00	0.0	9	50.0	9	50.0	18.0	100.0
Botar el agua sucia	13	72.2	00	6.0	5	27.8	18.0	100.0
Picar verduras y frutas	00	0.0	10	55.6	8	44.4	18.0	100.0
Escoger el arroz	00	0.0	11	61.1	7	38.9	18.0	100.0
Lavar y planchar	00	0.0	12	66.7	6	33.3	18.0	100.0
Regar la calle	5	27.8	00	0.0	13	72.2	18.0	100.0
Ayudar a pintar paredes	12	66.7	00	0.0	6	33.3	18.0	100.0

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes

En lo referente a tareas pueden hacer los niños y las niñas en el hogar, respondió tender la cama y arreglar la habitación en un el 88.9 y regar la calle en un 72.2% lo deben

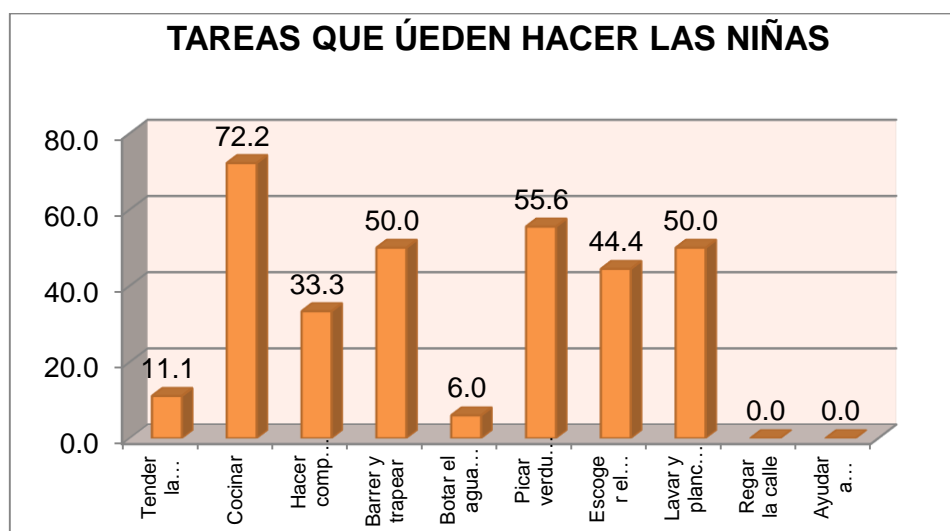
hacer hombres. Las mujeres, en un 72.2% cocinar, lavar y planchar en un 66.7 y escoger el arroz en un 61.1 solo lo deben hacer las mujeres, botar el agua sucia en un 72.2% y ayudar a pintar paredes en un 66.7 son tareas solo para hombres.

GRÁFICO N° 12



Fuente: Tabla N° 10

GRÁFICO N° 13



Fuente: tabla N° 10

INDICADOR
EJERCICIO DE LA AUTORIDAD

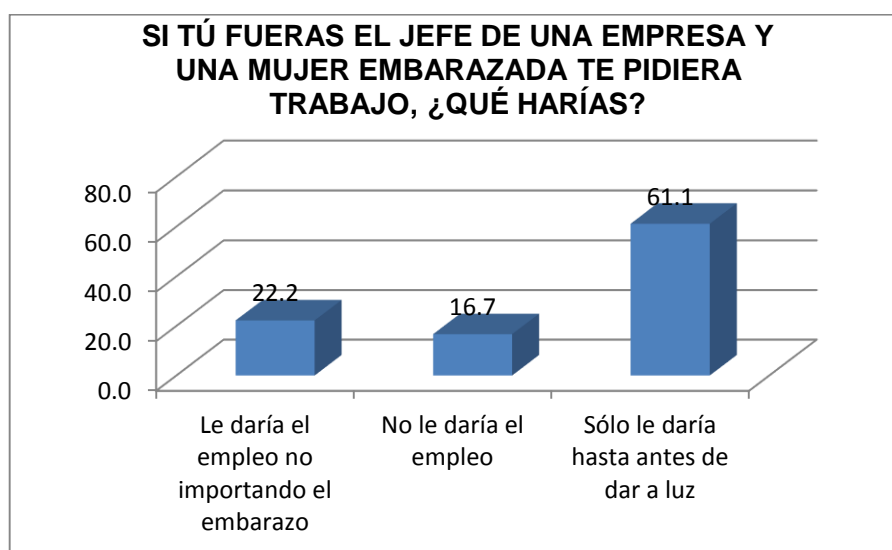
TABLA N° 11 OPINIÓN SOBRE MUJERES EMBARAZADAS EN EL TRABAJO

Si tú fueras el jefe de una empresa y una mujer embarazada te pidiera trabajo, ¿Qué harías?	F	%
Le daría el empleo no importando el embarazo	4	22.2
No le daría el empleo	3	16.7
Sólo le daría hasta antes de dar a luz	11	61.1
TOTAL	18	100.0

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes

El 61.1% sostiene que si fuera el jefe de una empresa y una mujer embarazada le pidiera trabajo, solo le daría hasta antes de dar a luz.

GRÁFICO N° 14



Fuente: tabla N° 11

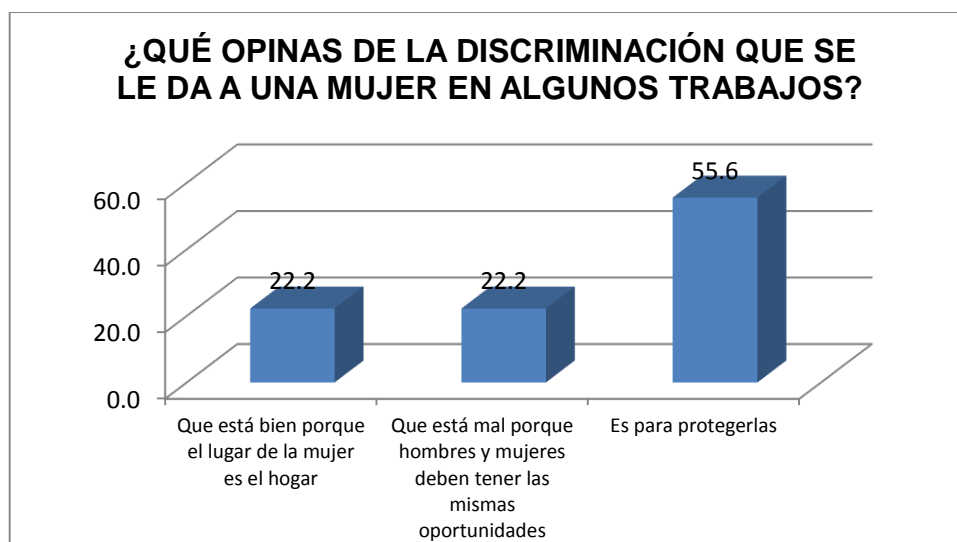
TABLA N° 12 OPINIÓN SOBRE DISCRIMINACIÓN LABORAL A LA MUJER

¿Qué opinas acerca de la discriminación que se le da a la mujer en algunos trabajos?	F	%
Que está bien porque el lugar de la mujer es el hogar	4	22.2
Que está mal porque hombres y mujeres deben tener las mismas oportunidades	4	22.2
Es para protegerlas	10	55.6
TOTAL	18	100.0

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes

El 55.6% opina que la discriminación que se le da a una mujer en algunos trabajos es para protegerlas

GRÁFICO N° 15



Fuente: tabla N° 12

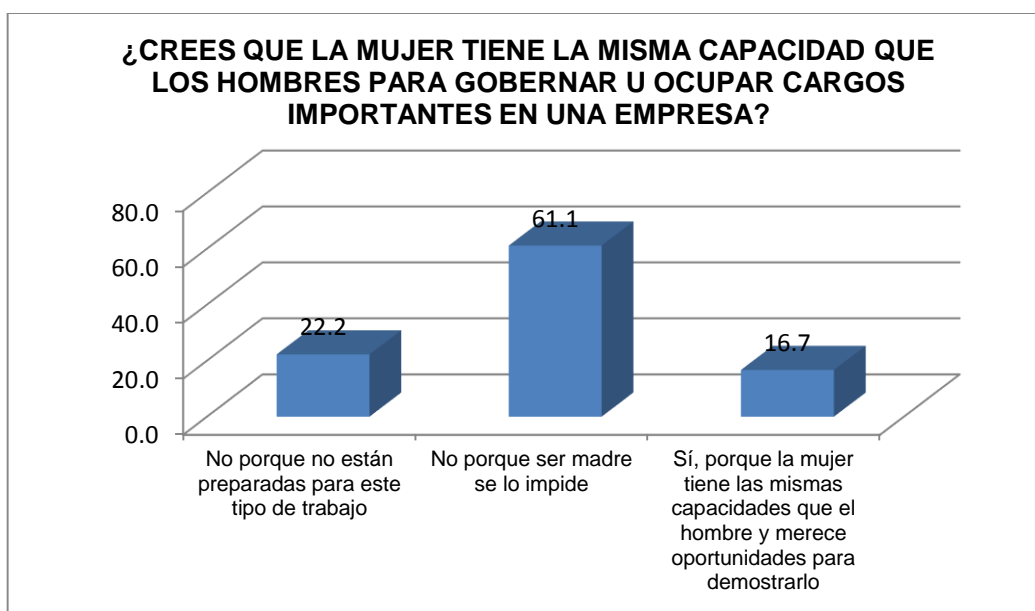
TABLA N° 13 OPINIÓN SOBRE CAPACIDAD DE LA MUJER

¿Crees que la mujer tiene la misma capacidad que los hombres para gobernar u ocupar cargos importantes en una empresa?	F	%
No porque no están preparadas para este tipo de trabajo	4	22.2
No porque ser madre se lo impide	11	61.1
Sí, porque la mujer tiene las mismas capacidades que el hombre y merece oportunidades para demostrarlo	3	16.7
TOTAL	18	100.0

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes

Con respecto a que si la mujer tiene la misma capacidad que los hombres para gobernar u ocupar cargos importantes en una empresa el 61.1% manifiesta que no porque ser madre se lo impide

GRÁFICO N° 16



Fuente: tabla N° 13

IV.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Respecto a las **percepciones que manejan los estudiantes en torno a género**, no se podía asumir que una mayoría absoluta se inclina por una definición, pues las

opiniones si bien divididas pero casi parejas en cuanto a la cantidad de niños con respecto a cada opinión, por ello resalta en un 44% (relativa mayoría) concibe por equidad de género que los hombres tengan más derechos que las mujeres. Igualmente sucede cuando se indaga si es importante la equidad de género, un 34% manifiesta que es importante para que las mujeres dominen a los hombres, el 33% opina que para que los hombres tengan todo el poder, igual porcentaje sostiene que fomenta mejores relaciones entre hombres y mujeres en el hogar, escuela y sociedad. Sin embargo si son conscientes del trato diferenciado, pues el 67% de los estudiantes tienen la percepción de que los hombres y mujeres reciben un trato diferente.

El 72% manifiesta haber sido discriminado alguna vez, el 50% considera a los jóvenes que usan aretes con aretes, vestimenta llamativa, cabello largo o pintado son vándalos modernos, La preferencia por el tipo de familia por parte de los estudiantes en un 61% se inclina por un modelo mixto, donde ambos trabajan pero la mujer se ocupa de las tareas del hogar.

Estos resultados se relacionan con los resultados parciales de la investigación seguida por Jiménez, (2013), estudió sobre “El género en la niñez: Percepción de género en niños y niñas de primaria superior en Monterrey” Jiménez explica que el caso de la escuela pública, los roles, tanto el hombre como la mujer, en un 82% de los padres siguen un parámetro más tradicional, marcando de manera significativa la diferente percepción que se tiene de cada género, así los niños siguen esta tradición que influye sobre su pensamiento y el 74% consideran también grandes diferencias entre el hombre y la mujer, principalmente en las actividades que realizan, un 76% asume que el hombre realiza actividades más fuertes y la mujer actividades más suaves.

Las percepciones del género, en base a definiciones culturales prevalecientes en la sociedad mexicana, así tienen el 80% tienen un concepto distinto de cómo debe ser el hombre y cómo debe ser la mujer en relación al hogar y al trabajo, el 68% sabe cómo deben diferenciarse en su vestimenta y actitudes, pero la cuestión de género no se traduce en desigualdad de género en los niños de

esta edad, eso no los limita de integrarse en equipos mixtos, pero cada uno haciendo lo que le corresponde a su género.

Cabe acotar en lo referente a percepciones de género, se asume que son el resultado de una interpretación activa de un determinado orden social que utiliza categorías sexuales de acuerdo con modelos universales. Estos modelos los adoptan uno y otro sexo, pero los modelos masculinos son valorados más positivamente que los femeninos, porque implican poder, aptitud, independencia...rasgos muy valorados en las sociedades occidentales (Moscoso2009)

En torno a las **formas de trato que manifiestan los estudiantes en sus interrelaciones**. Se aprecia que un 77.8% no suele demostrar sus sentimientos de afecto hacia los demás, el 72.2% no acepta las diferencias individuales, no siente a gusto cuando son abrazados por algún amigo o amiga y tampoco le es fácil juntarse con niños y niñas. El 66% no tolera los diversos gustos que tienen sus compañeros (as) en los juegos. El 61.1% no respeta las diferentes opiniones y no es cordial al momento de preguntar o responder a sus compañeros (as). Se puede deducir que por las manifestaciones observadas no hay un buen trato en la mayoría de los niños.

Sobre estos hallazgos, hay un contraste con los encontrados por Flores, (2015), pues en sus estudios sobre equidad de género y su influencia en las relaciones interpersonales en niños sus estadísticas arrojaron que un 70% de los niños tenga ideas confusas en la aplicación de la equidad de género a la hora de realizar trabajos en grupo sobre temas que involucren acciones que realizan hombres y mujeres, identificándose en un 63% como ideas inculcadas por sus progenitores. Sin embargo la equidad de género no es un factor de influencia en las relaciones interpersonales entre los estudiantes, puesto que un 83% de los niños mantienen buenas relaciones y un ambiente apto para obtener un aprendizaje significativo, el 81% mantiene un trato cordial y de respeto a sus compañeros a la hora de trabajar en el aula, el 68% es capaz de intercambiar ideas diferentes para resolver un tema, un 64% se muestran asertivos al momento de plantear interrogantes cuando exponen sus compañeros.

Es preciso mencionar a Betancur, (2010), expone que las interrelaciones entre los niños; constituyen una de las dimensiones más importantes del desarrollo infantil. Entre los primeros años los niños consiguen desarrollar todo un sistema de relaciones con sus iguales. En esta etapa el niño comienza a desarrollar una serie de estrategias, como la negociación, la cooperación o la participación en grupo, que le permiten mayores y mejores interacciones con los demás niños

Sobre las características del **juego de roles que practican los estudiantes** en el hogar y en el aula, se observó que el 50% de los niños manifiesta que la mujer debe estar en casa lavando, cocinando, planchando, atendiendo a los hijos y cumpliendo como mujer, el 50% de los niños considera que si tiene los mismos derechos familiares con los de tu sexo opuesto, el 94.4% de niños y niñas opinan que los carros son solo para niños el 100% que las muñecas son solo para niñas, el 77.8% que la vajilla y ollitas solo para niñas, el 72.2% los trompos solo para niños y solo los balones en un 77.8% consideran que son para ambos.

Mucha relación se encontró entre estos resultados y lo investigado por Gonzales y Cabrera (2013) sobre las “actitudes hacia los roles sexuales y de género en niños, niñas y adolescentes de 4 a 16 años. El diagnóstico realizado previamente al desarrollo de talleres, permitió identificar que en la categoría juego de roles, los niños asumía roles bien diferenciados con relación a las niñas y eso obedecía a la influencia familiar en su pensamiento. Así el 73% de niños y niña opinaba que las niñas solo deben jugar a la cocinita y con muñecas, mientras que los niños pueden jugar con carritos, partido de futbol, box y los adolescentes en un 68% opinaron lo mismo.

Siguiendo con el tema de juego de roles, en cuanto a las disciplinas deportivas niños y niñas respondieron que el fútbol y el box en un 77.8 y el atletismo en un 55.6% es solo para niños, el 66.7% indicaron que el vóley solo para niñas, y solo el tenis en un 55.6% consideran que es para hombres y mujeres. En lo referente a tareas pueden hacer los niños y las niñas en el hogar, respondió tender la cama y arreglar la habitación en un el 88.9 y regar la calle en un 72.2% lo deben hacer hombres y mujeres, cocinar en un 72.2%, lavar y planchar en un 66.7 y

escoger el arroz en un 61.1 solo lo deben hacer las mujeres, botar el agua sucia en un 72.2% y ayudar a pintar paredes en un 66.7 son tareas solo para hombres.

Igualmente tomando otra vez a Gonzales y Cabrera, hay coincidencia al encontrar que en cuanto a las labores domésticas niños y adolescentes en un 66% coinciden en manifestar que las mujeres deben tender la cama, limpiar la casa, hacer el arroz, ayudar en todo a mamá y los varones deben cuidar a sus hermanas.

Desde la opinión de Vásquez (2004), se entiende que los roles de género se encuentran reflejados en las diferentes actividades, actitudes y en el comportamiento de hombres y mujeres, están moldeados por la sociedad, influidos por la religión, valores culturales, economías y sistema político; son aprendidos a través de un proceso de socialización, varían de una cultura a otra, así como dentro de cada sociedad de acuerdo a la edad, clase social, generación, etnia, etc.

Finalmente en cuanto a la caracterización de la **práctica del ejercicio de autoridad** en el aula, se tiene que el 61.1% sostiene que si fuera el jefe de una empresa y una mujer embarazada le pidiera trabajo, solo le daría hasta antes de dar a luz, el 55.6% opina que la discriminación que se le da a una mujer en algunos trabajos es para protegerlas, con respecto a que si la mujer tiene la misma capacidad que los hombres para gobernar u ocupar cargos importantes en una empresa el 61.1% manifiesta que no porque ser madre se lo impide.

Estos resultados guardan relación con la tesis de Gonzales y Cabrera (2013) Investigaron sobre las “actitudes hacia los roles sexuales y de género en niños, niñas y adolescentes de 4 a 16 años. En cuanto a la categoría estilo de autoridad; asumen los niños y niñas en un 70% que en la casa el jefe es el papá y él manda y hay que obedecer, la mamá los abraza. La mamá no puede ser jefe pues entonces ya no les daría cariño, ya no tendría tiempo para jugar con ellos, es difícil ser el jefe de la familia, así el 69% dijo que si era jefe su mamá tendría que ser un poco mala.

Los adolescentes en un 65% también consideran que los padres por ser más fuerte y tener más carácter deben mandar en el hogar y la mamá debe enseñar a hacer las labores domésticas, las mamás no pueden ser jefes de hogar, no están preparadas no son fuertes

V.

CONCLUSIONES

- ✓ Respecto a las percepciones que manejan los estudiantes en torno a género, se encontró una serie de contrastes, pues conciben por equidad de género que los hombres tienen más derechos que las mujeres, por otro lado algunos consideran también que la equidad de género es importante para que las mujeres dominen a los hombres y finalmente unos cuantos sostienen que fomenta mejores relaciones entre hombres y mujeres en el hogar, escuela y

sociedad. Muy a pesar de estas respuestas contradictorias los niños si son conscientes del trato diferenciado que se da entre hombres y mujeres reciben, considerando que el hombre es más fuerte y la mujer más delicada y afectuosa. Si bien aceptan que una mujer pueda trabajar al igual que el hombre pero que además debe ocuparse de las labores domésticas.

- ✓ Las formas de trato que manifiestan los estudiantes en sus interrelaciones son bastante frías y con ciertas dificultades, ya que no suelen demostrar sus sentimientos de afecto hacia los demás, no aceptan las diferencias individuales, no sienten a gusto cuando son abrazados por algún amigo o amiga y tampoco le es fácil juntarse con niños y niñas. No tolera los diversos gustos que tienen sus compañeros (as) en los juegos. Finalmente no respeta las diferentes opiniones y no es cordial al momento de preguntar o responder a sus compañeros (as). Se puede deducir que por las manifestaciones observadas no hay un buen trato en la mayoría de los niños.
- ✓ Las características del juego de roles que practican los estudiantes en el hogar y en el aula se expresan en las labores que realiza tanto el hombre como la mujer, así manifiestan que la mujer debe estar en casa lavando, cocinando, planchando, atendiendo a los hijos y cumpliendo como mujer. También se caracterizan en cuanto a los juegos que practican, asumiendo que los carros y trompos son solo para niños y las muñecas, ollitas y vajilla son solo para niñas, solo los balones pueden ser usados en el juego tanto mujeres como hombres. En cuanto a las disciplinas deportivas niños y niñas respondieron que el fútbol, el box y el atletismo es solo para niños, el vóley solo para niñas, y solo el tenis en un es para hombres y mujeres. En lo referente a tareas pueden hacer los niños y las niñas en el hogar, tender la cama y arreglar la habitación y regar la calle en lo deben hacer hombres y mujeres, cocinar, lavar y planchar y escoger el arroz, solo lo deben hacer las mujeres, botar el agua sucia y ayudar a pintar paredes son tareas solo para hombres.
- ✓ Las características que presenta la práctica del ejercicio de autoridad en el aula, los niños piensan que si alguna vez fueran jefes de una empresa y una

mujer embarazada les pidiera trabajo, solo le daría oportunidad hasta antes de dar a luz, además opinaron que la discriminación que se le da a una mujer en algunos trabajos es para protegerlas, tampoco consideran que la mujer tenga la misma capacidad que los hombres para gobernar u ocupar cargos importantes en una empresa que no porque ser madre se lo impide. Definitivamente hay mucha influencia cultural de la familia y el entorno de su contexto, ya existen parámetros en cuanto el ejercicio de autoridad en manos del hombre.

VI.

RECOMENDACIONES

- ✓ Desde la gestión escolar se debe considerar talleres con los docentes sobre temas de equidad de género desde su concepción y aplicaciones en el aula, para que los niños mejores replanteen sus percepciones en torno al género. Si en el aula se trabaja con ejemplos, en todas las áreas curriculares, donde se rompa la tradición en el manejo de los colores, formas, objetos, etc. Que han sido diferenciados por una educación sexista, igualmente en torno a los deseos, intereses y sentimientos que pueda tener una persona más allá de su sexo.

- ✓ Con ayuda psicopedagógica las docentes deben trabajar estrategias de integración en el aula, partiendo de dinámicas para fortalecer el autoestima, la confianza y seguridad en sí mismos y frente a los demás.

- ✓ Se sugiere desde el aula y en cualquier actividad fuera del aula, asignar tareas a los niños y niñas sin tomar en cuenta el sexo. Que todos tengan la posibilidad de realizar las mismas tareas, rompiendo el esquema del débil – fuerte y del sensible – insensible.

- ✓ Igualmente la docente puede trabajar sociodramas que fomenten las prácticas democráticas en el aula, el intercambio de roles sociales es muy propicio para rotar cargos entre los estudiantes y así hacer un uso eficiente del poder que se le asigna como autoridad.

VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguado, T. (2000). *Diversidad, igualdad, cultura escolar: significado e implicaciones prácticas en la Enseñanza Secundaria Obligatoria*. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. España

CEPAL. 2004. *Entender la pobreza desde la perspectiva de género*. Serie Mujer y Desarrollo No. 52. Unidad Mujer y Desarrollo. Santiago de Chile:

- Guzmán U. (2007). *La equidad de género en la educación*. TAREA Bogotá
- Lamas, (2007) *La antropología feminista y la categoría 'género*. PUEG, UNAM. México D.F.
- Moscoso, G. (2009). *De la domesticación a la educación de las mexicanas*. Torres y Asociados, México.
- Muñoz C.(2006). *Caminos cruzados: género en las políticas educativas en el Perú en los últimos diez años*. Campinas. Perú
- Puelles, M. (2005). *Educación, igualdad y diversidad cultural*. Biblioteca Nueva. Madrid.
- Ritzer, G. 2002. *Teoría sociológica moderna*. Mc Graw Hill. México
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL, 2015)
- UNESCO (2010) *Igualdad de género en la educación básica de América Latina y el Caribe*.
- Vásquez, A. (2004) *Enfoque de género*, SENDAS: Mesa de género, Cuenca.

ANEXOS



CUESTIONARIO SOBRE PRÁCTICA DE LA EQUIDAD DE GÉNERO

Sexo : Masculino () Femenino ()

Edad : _____

Grado : _____

INSTRUCCIONES: A continuación se te plantean una serie de preguntas. Debes responder según corresponda. Selecciona tu respuesta encerrándola en un círculo. No hay respuestas buenas ni malas, la información obtenida se empleará con fines de investigación.

PERCEPCIÓN DE GÉNERO

1. ¿Qué entiendes por equidad de género?
 - A. Que las mujeres tengan más derecho que los hombres.
 - B. Que los hombres tengan más derechos que las mujeres.
 - C. Que hombres y mujeres tengan el mismo acceso a oportunidades, derechos y obligaciones.

2. ¿Crees que los hombres y las mujeres reciben un trato diferente?
 - A. Si
 - B. No
 - C. A veces

3. ¿Para qué crees que es importante la existencia de equidad de género?
 - A. Para que las mujeres dominen a los hombres.
 - B. Para que los hombres tengan todo el poder.
 - C. Para fomentar mejores relaciones entre hombres y mujeres, en el hogar, escuela y sociedad.

4. ¿Alguna vez has sido discriminado(a) por el hecho de ser hombre o mujer?
 - A. Si
 - B. No
 - C. A veces

5. ¿Qué te parecen los jóvenes con aretes, vestimenta llamativa, cabello largo o pintado?
 - A. Horrendos, se ha perdido la decencia.
 - B. Sólo es moda, lo importante es su comportamiento.
 - C. Son vándalos modernos.

6. ¿Qué tipo de modelo de familia prefieres?
 - A. Modelo compartido (los dos trabajan y se ocupan de las tareas del hogar).
 - B. Modelo mixto (ambos trabajan, pero la mujer se encarga de las tareas del hogar).
 - C. Modelo patriarcal o matriarcal (sólo el hombre trabaja y la mujer es ama de casa o viceversa).

JUEGO DE ROLES

7. ¿Cómo consideras que debe ser la repartición de labores en el hogar?
- La mujer en casa lavando, cocinando, planchando, atendiendo a los hijos y cumpliendo como mujer.
 - Que la pareja tenga labores compartidas tanto en el cuidado de la casa y educación de los hijos.
 - Que el hombre sólo se encargue de proveer el dinero para mantener la casa.
8. ¿Consideras que tienes los mismos derechos familiares con los de tu sexo opuesto?
- Si
 - No
 - A veces
9. ¿Qué juguetes considera adecuados para un niño, para una niña y para ambos (niño y niña)?

Tipo de juguete	Niño.	niña	Niño y niña
Carros.			
Balones.			
Muñecas.			
Cometas.			
Trompos.			
Vajillitas, ollitas, etc.			
Triciclos.			
Patines			
Total.			

10. De las siguiente disciplinas deportivas. ¿Cuáles considera que debe practicar un niño y cuáles una niña?

DEPORTES.	NIÑO.	NIÑA.	NIÑO Y NIÑA
Fútbol.			

Básquet			
Voley			
Natación.			
Atletismo.			
Box.			
Ciclismo.			
Tenis			

11. ¿Te proponen participar de una obra de teatro, pero debes asumir un rol opuesto a tu sexo?

- A. Lo aceptaría.
- B. Lo pensaría primero
- C. No lo aceptaría.

12. ¿En tú casa qué tareas pueden hacer los niños y las niñas para ayudar en las quehaceres?

13.

TAREAS	NIÑO.	NIÑA.	NIÑO Y NIÑA
Tender la cama y arreglar la			
Cocinar			
Hacer compras en la tienda			
Barrer y trapear			
Botar el agua sucia			
Picar verduras y frutas			
Escoger el arroz			
Lavar y planchar			
Regar la calle			
Ayudar a pintar paredes			

EJERCICIO DE LA AUTORIDAD

14. Si tú fueras el jefe de una empresa y una mujer embarazada te pidiera trabajo ¿qué harías?
- A. Le daría el empleo no importando su embarazo.
 - B. No le daría el empleo.
 - C. Sólo se lo daría hasta antes de dar a luz.
15. ¿Qué opinas acerca de la discriminación que se le da a la mujer en algunos trabajos?
- A. Que está bien porque el lugar de la mujer es el hogar.
 - B. Que está mal porque hombres y mujeres deben tener las mismas oportunidades.
 - C. Es para protegerlas.
16. ¿Crees que la mujer tiene la misma capacidad que los hombres para gobernar u ocupar cargos importantes en una empresa?
- A. No, porque no están preparadas para este tipo de trabajos.
 - B. No, porque ser madre se lo impide.
 - C. Sí, porque la mujer tiene las mismas capacidades que el hombre y merece oportunidades para lo demostrarlo.

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN



**LISTA DE COTEJO PAR AEVALUAR FORMAS DE TRATO EN LAS
INTERRELACIONES DE LOS NIÑOS**

Criterios	SI	NO
Interactúa con todos sus compañeros de aula.		
Acepta las diferencias individuales entre sus compañeros		
Aprecia y aplaude los trabajos que realizan sus compañeros, así no sean de su agrado.		
Tolera los diversos gustos que tienen sus compañeros (as) en los juegos		
Respeto las diferentes opiniones de sus compañeros (as)		
Es cordial al momento de preguntar o responder a sus compañeros (as).		
Se siente a gusto cuando es abrazado por sus compañeros (as)		
Escucha atentamente las opiniones de sus amigos, así no esté de acuerdo.		
Demuestra sus sentimientos de afecto hacia los demás		
Le es fácil juntarse con niños y niñas		
Es aceptado por el grupo.		