



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Habilidades gerenciales del director y gestión educativa en la red n° 7,  
Callao, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA Y ACREDITACIÓN**

**AUTORA**

Rudy Alejandrina Padilla Hajar

**ASESOR**

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión de la calidad y servicio

**LIMA - PERÚ**

**2017**

## **Página del jurado**

.....  
Dra. Juana María Cruz Montero  
Presidente

.....  
Dra. Karina Velarde Camaqui  
Secretaria

.....  
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez  
Vocal

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de Investigación a Dios todopoderoso por haberme dado la sabiduría y conocimiento necesario a lo largo de mi carrera académica. A mi madre por su ejemplo de docente incansable en su labor pedagógica.

## **Agradecimiento**

A mis estudiantes del nivel de pre grado, de la Universidad Enrique Guzmán y Valle, a los directores de las II.EE de diferentes regiones del país, por donde he tenido el honor de transitar e interactuar y formar líderes pedagógicos que transformarán la educación de nuestro querido Perú.

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: *“Las habilidades gerenciales del director con relación a la gestión educativa en las instituciones educativas de la región Callao, red N°07- 2017”*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en educación.

---

Rudy Alejandrina Padilla Hijar

DNI. 08629231

## **Declaración de autenticidad**

Yo Rudy Alejandrina Padilla Híjar, con DNI n.º 08629231, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Académica profesional de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la *tesis Las habilidades gerenciales del director con relación a la gestión educativa en las instituciones educativas de la región Callao, en la Red N° 07 – 2015*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima 18 de diciembre de 2017

---

Rudy Alejandrina Padilla Híjar  
DNI. 08629231

## Índice

Descripción	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
ABSTRACT	xiii
<b>Introducción</b>	
Antecedentes	13
Teorías relacionadas	22
Justificación	25
Realidad problemática	27
Formulación del problema	20
Objetivos	30
Hipótesis	31
<b>Método</b>	
Diseño de la investigación	32
Población y muestra	35

Variable, operacionalización	36
Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	38
Método de análisis de datos	40
Aspectos éticos	41
<b>Resultados</b>	42
<b>Discusión</b>	50
<b>Conclusiones</b>	56
<b>Recomendaciones</b>	57
<b>Referencias</b>	58
<b>Anexos</b>	50
Anexo 1. Instrumento	
Anexo 2. Validación del instrumento	
Anexo 3. Autorización de las instituciones	
Anexo 4. Matriz de consistencia	
Anexo 5. Base de datos en SPSS	
Anexo 6. Artículo de la investigación	
Anexo 7. Consentimiento informado	
Anexo 8. Autorización de publicación de artículo PDF	
Autorización de publicación de tesis PDF	
Acta de originalidad en PDF	
Declaración de autenticidad PDF	



### Lista de tablas

n.º	Descripción	Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable habilidades gerenciales del director</i>	33
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable gestión educativa</i>	34
Tabla 3	<i>Distribución de la Población de docentes</i>	35
Tabla 4	<i>Validación de juicio de expertos</i>	37
Tabla 5	<i>Escala de valoración del coeficiente de confiabilidad</i>	38
Tabla 6	<i>Estadística de fiabilidad de las habilidades directivas</i>	39
Tabla 7	<i>Estadística de fiabilidad de la gestión educativa</i>	39
Tabla 8	<i>Tabla de contingencia entre la habilidades gerenciales del director y la gestión educativa.</i>	42
Tabla 9	<i>Tabla de contingencia entre las habilidades gerenciales técnicas del director y la gestión educativa</i>	43
Tabla 10	<i>Tabla de contingencia entre las habilidades gerenciales humanas del director y la gestión educativa</i>	45
Tabla 11	<i>Tabla de contingencia entre las habilidades gerenciales conceptuales del director y la gestión educativa</i>	46
Tabla 12	<i>Prueba de normalidad según kolmogorov - Smimov entre la entre la habilidades gerenciales del director y la gestión educativa</i>	48
Tabla 13	<i>Interpretación de los coeficientes de correlación</i>	
Tabla 14	<i>Relación de la muestra no paramétrica, según Rho Spearman entre gestión educativa y habilidades gerenciales</i>	49
Tabla 15	<i>Relación de la muestra no paramétrica, según Rho Spearman entre gestión educativa y habilidades gerenciales técnicas</i>	51
Tabla 16	<i>Relación de la muestra no paramétrica, según Rho Spearman entre gestión educativa y habilidades gerenciales humanas</i>	52
Tabla 17	<i>Relación de la muestra no paramétrica, según Rho Spearman entre gestión educativa y habilidades gerenciales conceptuales</i>	53

## Lista de figuras

	Pág.
<i>Figura 1.</i> Habilidades gerenciales del director y la gestión educativa	42
<i>Figura 2.</i> Habilidades gerenciales técnicas del director y la gestión educativa.	44
<i>Figura 3.</i> Habilidades gerenciales humanas del director y la gestión educativa.	45
<i>Figura 4.</i> Habilidades gerenciales conceptuales del director y la gestión educativa.	47

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre habilidades gerenciales del director y gestión educativa en la red n° 7, Callao, 2017; enfoque cuantitativo, método descriptivo correlacional, el diseño no experimental, corte transeccional, con una muestra no probabilística intencional de 130 docentes a quienes a través de la encuesta se les aplicó dos cuestionarios con respuestas en escala de tipo Likert, se concluyó que existe relación directa, moderada y significativa entre habilidades gerenciales del director y gestión educativa ( $r = ,738$  y  $p = ,000$ ) en la red n° 7, Callao, 2017.

**Palabras clave:** Competencia, conocimiento, gestión, capacidad.

## **ABSTRACT**

The objective of the present investigation was to determine the relationship between management skills of the director and educational management in the network n° 7, Callao, 2017; quantitative approach, correlational descriptive method, non-experimental design, transectional cut, with an intentional non-probabilistic sample of 130 teachers who through the survey were applied two questionnaires with Likert-type scale responses, it was concluded that there is a direct relationship , moderate and significant between managerial skills of the director and educational management ( $r =, 738$  and  $p =, 000$ ) in the network n ° 7, Callao, 2017.

**Keywords:** Competence, knowledge, management, capacity.

## Introducción

Las habilidades gerenciales del director son un conjunto de recursos cognitivos, procedimentales y actitudinales que presenta el director de una institución educativa y que le permiten conducir la institución para ofrecer un servicio disponible, oportuno y de calidad. La gestión educativa, son los procesos que se desarrollan en forma simultánea en los ámbitos administrativo, técnico-pedagógico, institucional y comunitario que garantizan el normal funcionamiento de la institución educativa y sus actores, impartiendo la enseñanza y asegurando los aprendizajes mínimos en los estudiantes. Sin embargo, las habilidades gerenciales del director y la gestión educativa eficiente, siguen siendo aspiraciones en que se debe trabajar de manera intensa para que se hagan realidad, los directores, están sujetos a una serie de normas que les impiden ejercer liderazgo y el modo de gestión de una institución educativa, deja pocos espacios a las iniciativas del director.

Torres (2009) indicó:

En su mayoría los directivos aprenden sus funciones a través del ensayo o el error y toman como ejemplo experiencias de sus antiguos directores, existiendo dificultades de habilidades gerenciales de los directores, en el manejo de habilidades conceptuales, técnicas y humanas que dificultan la comunicación efectiva entre los actores de la comunidad educativa, gestión educativa es una disciplina en el cual interactúan los planos de la teoría, la política y la práctica, los escasos conocimientos sobre gestión educativa, no hace posible identificar los aspectos pedagógico, que promueve el aprendizaje de los estudiantes, en lo administrativos que incluyen acciones y estrategias de conducción de los recursos humanos financieros y materiales, el aspecto Institucionales, que contribuirá a identificar las formas de planificación escolar y al logro de los objetivos institucionales. (p. 18).

Casassus (2004) precisó: “Las reformas de políticas buscan lograr aprendizajes de calidad es importante que el director asuma un liderazgo pedagógico rediseñar la organización y gestionar los programas de enseñanza y aprendizaje, lo que se identifica como la gestión es la pedagógica” (p. 25)

## **Antecedentes**

Bermúdez (2015), *Habilidades directivas y desempeño laboral del personal docente en educación básica primaria*, tesis de maestría, Universidad Rafael Urdaneta ciudad de Maracaibo, Venezuela, cuyo objeto fue determinar el grado de relación entre habilidades directivas y desempeño laboral del personal docente, fue de tipo descriptivo correlacional, con diseño de la investigación no experimental, la población fue de 62 sujetos, siete directivos y 55 docentes, utilizó un cuestionario y concluyó que los directores algunas veces se identifican y conocen las habilidades directivas y los procesos gerenciales y algunas veces identifican las competencias académicas del docente siendo una debilidad para lo cual se realizaron las recomendaciones respectivas.

Alcón (2015), *Habilidades gerenciales y la satisfacción laboral de los docentes de las escuelas básicas del sector Caño Nuevo Del Municipio Tinaquillo, Estado Cojedes*, tesis de licenciatura, Universidad de Carabobo, Venezuela, cuyo objetivo fue describir las habilidades gerenciales y su importancia en la satisfacción laboral de los docentes, investigación descriptiva y diseño no experimental, su población-muestra de 19 docentes, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, concluyó que hay muy poca comunicación con el personal, las tomas de decisiones no son consensuadas y no existe trabajo en equipo dentro de la organización, el gerente no maneja estrategias para solucionar los conflictos.

Marín (2010), *Impacto de las habilidades gerenciales de los directivos docentes de la educación básica y media, sobre la calidad de la educación en el departamento de Caldas*, tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales, cuyo objetivo fue determinar cuál es el impacto de las habilidades gerenciales de los directivos docentes de la educación básica y media, estudio descriptivo, con orientación cuantitativa, la población determinada para la aplicación rectores de 160 instituciones educativas en el Departamento de Caldas, 72 rectores contestaron el cuestionario propuesto, alcanzando de esta manera una tasa de respuesta del 45 %, concluyó en resaltar la relevancia de las habilidades gerenciales propuestas dentro de la misma, las cuales permiten desarrollar procesos estratégicos encaminados al fortalecimiento de la gestión educativa y al mejoramiento de la calidad de la educación en el Departamento de Caldas.

Magad (2016), *Gestión del talento humano en organizaciones educativas*, Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela, encontró que la gestión del talento humano es una filosofía gerencial sobre valores, creencias, roles, organizaciones, sociedad, la investigación evaluó por qué las organizaciones son lentas al asumir cambios y desarrollar gestión, se trató de un modelo de gestión del talento humano en organizaciones educativas; la Investigación fue descriptiva, de campo, modalidad proyecto factible, enmarcada en el paradigma cuantitativo, no experimental, transeccional, la población fue de 20 escuelas estatales del municipio San Cristóbal; las unidades informantes fueron 431 docentes, 40 directivos a quienes se les aplicó una encuesta, se concluyó que el proceso administrativo de inserción del componente humano, en función de las competencias individuales y de los objetivos organizacionales, no se da de manera idónea, lo que justifica el diseño de un modelo de gestión del talento humano.

Raxuleu (2014), *Liderazgo del director y desempeño pedagógico docente*, tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar, Guatemala, encontró que el liderazgo efectivo y el buen desempeño pedagógico docente son los dos factores más determinantes en la calidad del proceso educativo, este estudio fue de tipo descriptivo correlacional y tuvo como objetivo describir la vinculación del liderazgo

del director con el desempeño pedagógico del docente, la población estuvo conformada por 237 sujetos, de los cuales nueve fueron directores, 70 docentes y 158 estudiantes del grado de tercero básico de los institutos, para la obtención de los datos se utilizó la técnica de la encuesta en la que se aplicaron tres cuestionarios de investigación, se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, estratificado o de afijación proporcional para estimar la cantidad de estudiantes encuestados por instituto; el estudio demostró que existe una alta vinculación entre el liderazgo del director y el desempeño pedagógico docente.

Questa (2015), *Por senderos inexplorados de la gestión educativa: en búsqueda de la imagen institucional perdida*, tesis de maestría, Universidad Autónoma de Barcelona, España; cuyo objetivo fue reflexionar sobre la importancia de la imagen institucional para la captación de alumnos, la metodología de la investigación fue de corte cualitativo y cuantitativo, se recurrió a entrevistas, encuestas, observaciones y recopilación documental, las derivaciones de la investigación realizada llevaron a la conclusión de que, trabajando en aspectos internos de la institución, tales como desarrollo organizacional o cultura y gestión de procesos, puede alcanzarse la calidad educativa, en tanto la entidad pueda adaptar la oferta de cursos a las necesidades de formación del entorno, asimismo, una buena comunicación de la calidad educativa alcanzada posibilitó la mejora de la imagen institucional, con el consecuente aumento de matriculaciones. Esta investigación dio como resultado posterior la generación de una herramienta para el control del cambio de imagen institucional, que se puede aplicar a cualquier organización y en cualquier contexto.

Otárola (2016), *Habilidades gerenciales del director en el nivel de desempeño docente en las instituciones educativas de la RED 21*, Comas, 2016, tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, cuyo objetivo fue conocer la influencia de las habilidades gerenciales desarrolladas por los directores en el nivel de desempeño docente en las instituciones educativas, el tipo de investigación fue básica y se empleó el diseño no experimental de corte transversal explicativo, la población-muestra fue de 136 docentes del nivel secundario de las instituciones educativas de la red n° 21, la técnica fue la encuesta y como instrumento una escala



de opinión, se aplicó la estadística inferencial mediante la prueba de regresión lineal, se concluyó que las habilidades gerenciales desarrolladas por los directores influyen positivamente sobre el nivel de desempeño de los docentes, determinándose una influencia de 60,7 %, con lo cual queda probada la validez de la hipótesis de la investigación planteada.

Chachi (2017), *Influencia de la gestión del director en la calidad académica de la Institución Educativa Privada Internacional ELIM del distrito de Ate Vitarte*, tesis de maestría, Universidad Nacional de San Marcos, Perú; cuyo objetivo fue explicar la influencia de la gestión del director en la calidad académica de la institución educativa privada “Internacional Elim del distrito de Ate Vitarte”, el tipo de investigación es básica y de nivel correlacional, se aplicó la encuesta y como instrumento el cuestionario, se determinó la correlación de la gestión del director en las dimensiones, gestión pedagógica, gestión institucional, gestión administrativa y gestión, concluyendo que la gestión del director, en sus dimensiones gestión pedagógica, gestión institucional, gestión administrativa y gestión comunitaria influyen significativamente en la calidad académica de la institución educativa privada Internacional Elim del distrito de Ate Vitarte.

Sandoval (2017), *Liderazgo pedagógico cumplimiento de los compromisos de gestión escolar*, tesis de maestría, Universidad César Vallejo, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico y el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, en las Instituciones Educativas, el tipo de investigación fue descriptivo con diseño correlacional, con una muestra de 20 instituciones educativas, a quienes se les aplicó dos instrumentos de recojo de información tipo cuestionario, la hipótesis de trabajo afirmaba la existencia de relación positiva entre ambas variables, los resultados mostraron que el nivel de liderazgo pedagógico del personal directivo de las Instituciones Educativas del distrito de Saposoa, 2016, es Muy Bueno con un 45 %, Bueno con 40 %, Regular 10 % y Muy malo 5 %, se concluyó que existe relación positiva considerable entre liderazgo pedagógico y el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, en las Instituciones Educativas del distrito de Saposoa durante el año 2016.

García (2016), *El liderazgo del director y su relación con el clima organizacional de las instituciones educativas del nivel secundario en la Red N° 12 –UGEL 05– San Juan de Lurigancho – 2016*, tesis de maestría, Universidad Mayor de San Marcos, cuyo objetivo fue establecer una relación existente entre las siguientes variables: Liderazgo del director y el clima organizacional de las Instituciones Educativas del nivel secundario en la Red N° 12, para la recolección de datos se construyeron dos cuestionarios estructurados como medición y constaban de dos aspectos: sobre el liderazgo del director y la medición de la influencia en el clima organizacional que se aplicó a 110 docentes del nivel secundario que corresponden a la muestra, los resultados obtenidos rechazaron la hipótesis nula y aceptaron la hipótesis investigada; la cual expresa que existe una relación positiva entre el liderazgo del director y el clima organizacional, siendo la magnitud de la correlación moderada y además significativa. La investigación es explicativa de diseño correlacional.

Sorados (2015), *El liderazgo de los directores y su relación con la gestión educativa de las instituciones educativas del nivel secundario de la Unidad de Gestión Educativa Local No 07 - San Borja-Lima*, tesis de maestría, Universidad Enrique Guzmán y Valle, Perú, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables liderazgo de los directores y la gestión educativa en las instituciones educativas del nivel secundario de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 07- San Borja-Lima, se trabajó con sus componentes administrativo, pedagógico e institucional, la metodología utilizada fue de carácter cuantitativa, de método descriptivo y diseño descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 83 docentes de dos instituciones educativas, 36 de la institución Romeo Luna Victoria y 47 de la institución Manuel González Prada; las conclusiones más significativas son que el liderazgo del director enfoca el rumbo de la institución educativa, se proyecta al cumplimiento de los objetivos institucionales y la proyección de servicio hacia la comunidad.

Villagómez (2015), *Instrumentos de gestión educativa y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa San Vicente de Paul, UGEL 06, 2015*, tesis de maestría, Universidad Enrique Guzmán y Valle, Perú; cuyo

objetivo fue establecer el grado de relación existente entre los instrumentos de gestión educacional y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa San Vicente de Paul, UGEL 06, 2015, se trabajó con una muestra de 50 docentes, se elaboraron dos instrumentos, el primero para medir la variable instrumentos de gestión y el segundo midió el aprendizaje significativo, así mismo se formuló la hipótesis general, donde se rechazó la hipótesis nula, aceptando la hipótesis del investigador, se concluyó que existe una correlación entre los instrumentos de gestión y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa San Vicente de Paul, UGEL 06 - 2015.

Segovia (2015), *La cultura organizacional y su relación con la gestión institucional en las Instituciones Educativas Públicas de Canto Rey - San Juan de Lurigancho*, tesis de maestría, Universidad Enrique Guzmán y Valle; cuyo objetivo fue determinar el grado de relación que existe entre la cultura organizacional y la gestión institucional en las instituciones educativas públicas de Canto Rey en San Juan de Lurigancho año 2014; la tesis se enmarcó como una investigación de tipo descriptivo-correlacional con diseño de estudio de campo, la población conformada por 176 docentes y la muestra estuvo constituida por 81, el tipo de muestreo utilizado fue el probabilístico estratificado, como instrumento se diseñó un cuestionario, en conclusión existe una relación muy significativa entre la cultura organizacional y la gestión institucional de las instituciones educativas sujetas de estudio.

León (2015), *Relación entre la cultura organizacional y la gestión pedagógica de la Institución Educativa Primaria N° 5170 - Perú - Italia - distrito de Puente Piedra 2012*, tesis de maestría, Universidad Enrique Guzmán y Valle; cuyo objetivo fue determinar si la cultura organizacional se relaciona con la gestión pedagógica de la Institución Educativa N° 5170 - Perú - Italia - Distrito de Puente Piedra – 2012, el tipo de investigación: cuantitativo, descriptivo, correlacional y causal, método de investigación: deductivo, diseño de investigación: descriptivo, correlacional y causal, con una población-muestra de 22 docentes a quienes se aplicó la encuesta, se utilizó como instrumento el cuestionario, se concluyó se rechaza la hipótesis nula de la hipótesis general y de las hipótesis específicas, por lo que se acepta la inferencia de la cultura organizacional con la gestión pedagógica.

## Teorías relacionadas

Katz (1974) citado por Fernández (2010) indicó: “las habilidades gerenciales de los gerentes para tener un cargo con eficiencia y eficacia deben desarrollar tres habilidades gerenciales a saber: las técnicas, humanas, y las conceptuales, conocidas también como estratégicas o intelectuales” (p. 9).

Habilidades técnicas: “Son habilidades para resolver problemas mediante la adquisición de conocimientos, destrezas que el gerente posee y las demuestran en su capacidad del manejo de procedimientos, método y herramientas de una disciplina” (Fernández, 2010, p. 11).

Habilidades humanas: “implican saber comunicarse con las personas, dirigir un trabajo en equipo, motivar a las personas tener la capacidad de solucionar los conflictos y saber alienar con gente que piensan diferente” (Fernández, 2010, p. 11).

Habilidades conceptuales: “capacidad de entender a la empresa como un todo, pensar y trabajar con ideas abstractas complicadas y entender las relaciones entre todas las partes de una organización, identificando las dificultades para solucionar las necesidades y demandas de la empresa” (Fernández, 2010, p. 11).

Alvarado (2006), definió “la gestión educativa como la aplicación de un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos y desarrollo de las actividades institucionales”. (p.17)

Según el trabajo publicado por Alvarado (2006), las dimensiones son: (1) Gestión Institucional, Implica la conducción de la institución escolar hacia determinadas metas a partir de una planificación educativa, formas cómo se organiza la institución, asumir responsabilidades. (p. 194); (2) Gestión Administrativa, corresponde fijar políticas de acción, coordinar con el personal, asignar recursos y control de ejecución en beneficio de la institución educativa. (p. 174), y (3) Gestión pedagógica, están orientados al desarrollo educativo del estudiante para el mejoramiento constante de los aprendizajes y de la educación en general. (p.171)

## **Justificación**

Las organizaciones educativas, en su accionar permiten que se identifiquen el enfoque basados en procesos que se dan al interior de las instituciones educativas, como sistemas interrelacionados, que direccionen en objetivos comunes generando significatividad de responsabilidades compartidas entre sus miembros de la organización, son indicadores de un buen rendimiento de las distintas actividades y los buenos resultados institucionales. Las habilidades directivas exigen nuevos retos, la sociedad espera escuelas de calidad que permitan identificar necesidades y efectuar diagnósticos precisos para tomar decisiones sobre cómo promover cambios adecuados en la gestión, esto permite al director dirigir con eficacia y eficiencia demostrando relevancia en el incrementando de los niveles de logros y avances en el proceso de enseñanza, aprendizaje en los estudiantes. En la gestión educativa el centro de atención es el estudiante, el director garantizará las condiciones que aseguren los logros de los aprendizajes, implementando escuelas que logren mejores aprendizajes para los estudiantes es pertinente que el director motive, anime, facilite un conjunto de prácticas intencionadas, con procesos de planificación y evaluación, que promueva un trabajo en equipo con la comunidad educativa.

## **Realidad problemática**

PISA (2015) precisó que los bajos niveles de aprendizaje alcanzados en la evaluación, los estudios internacionales muestran que aquellos estudiantes de instituciones educativas con equipos directivos de alto liderazgo obtienen mejores aprendizajes. El directivo es la segunda variable para elevar la calidad de los aprendizajes, el modelo en la gestión tienden a ser hoy en comunidades de aprendizajes incrementando los buenos resultados y la eficacia de las instituciones educativas, el cambio en el siglo XXI es crear escuelas que aseguren a todos los estudiantes los conocimientos necesarios para insertarse a la vida laboral y académica y desplegar al máximo sus potencialidades para su desarrollo personal.

Pont, Nusche y Moorman (2008) precisaron:

En muchos países hay una creciente inquietud de que la función de los directores, diseñada para las necesidades de una época diferente, pueda no ser la adecuada para enfrentar los desafíos de liderazgo que las escuelas encaran en el siglo XXI. (p. 27)

Unesco-Orealc (2014) precisaron que la realidad de América Latina y El Caribe en cuanto a las políticas de potenciación del directivo escolar ha sido sólo recientemente investigada, la principal evidencia en las políticas dirigidas a los directores escolares en la región aparece como un ámbito en movimiento y en proceso de cambio, si bien en los últimos años se han realizado algunos esfuerzos en orientar al desarrollo de capacidades de los directores de instituciones educativas, todos ellos han centrado su accionar básicamente en una formación de tipo gerencial; por ello, es necesario fortalecer la formación de los directivos, no solo en competencias relacionadas con la dirección y administración como se ha estado haciendo hasta la fecha, sino sobre todo en habilidades directivas y desempeños que permitan a directores y sub directores desenvolverse en ambientes de extrema vulnerabilidad.

Leithwood, et al. (2006); Barber y Mourshed (2007) manifestaron:

El liderazgo directivo se ha venido constituyendo en un tema de creciente importancia dentro de la discusión educativa a nivel internacional. Esta relevancia ha derivado de las conclusiones de la investigación especializada que ha constatado el fuerte peso del liderazgo en la eficacia y mejora de las escuelas. (p. 45)

En el Perú se sienten los cambios, situación que influye en el accionar de las instituciones, empresas u organizaciones, inclusive, en los agentes quienes lideran dichos organismos, en tal sentido es pertinente asumir una actitud reflexiva sobre la funcionalidad de las organizaciones, comprendida específicamente en la actuación de los gerentes, directivos o líderes de cualquier organización, el marco

de la reforma magisterial ha priorizado las políticas del sector educación, la relacionada con la modernización y fortalecimiento de la gestión educativa, el Consejo Nacional de Educación profundiza con investigaciones los motivos del problema, considera la extensión territorial como factor de ineficacia; señala que en el Perú “funcionan 92 550 instituciones educativas de las cuales 69 109 son públicas y 44 592 se ubican en el área rural, la lejanía de las escuelas es una de las razones que ha impedido la provisión de un eficiente apoyo pedagógico y de gestión, detrás de ellas existen otros factores de la gestión escolar que afectan a las organizaciones en la escuela las dificultades de los directores en dirigir a sus instituciones educativas en sus prácticas de habilidades gerenciales.

Ley de Reforma Magisterial y se organiza en consonancia con el “Marco de Buen Desempeño del Directivo” aprobado por el Ministerio de Educación (RSG-304-2014) que señala los desempeños sobre los cuales los directivos de instituciones públicas deben ser formados y evaluados. (p. 114). Las instituciones educativas, de la red n° 7 Callao, no son ajenas a esta realidad, considerando que la administración moderna involucra nuevos espacios, nuevas formas de conducir una organización, manejo del recurso humano, logístico e informacional; que evoluciona sin embargo, en diferentes casos aun en nuestras organizaciones institucionales, no se evidencia una gestión objetiva, real y productiva, en lo que se refiere a la gestión educativa en nuestro medio, se encuentra en muchos casos en una etapa de transición, se maneja teóricamente conceptos, constructos y paradigmas, sin embargo, no se practica en las instituciones educativas de manera efectiva y eficaz, existen instituciones donde las habilidades del director son deficiente, debido a muchos factores como la falta de liderazgo, la poca disponibilidad de tiempo, la falta de conocimientos básicos sobre gestión educativa, lo cual hace probable que sus alcances sean negativos y que repercutan en la calidad del desempeño docente de las instituciones educativas.

Torres (2009) precisó:

La mayoría de los directivos aprenden sus funciones a través de la práctica, por descubrimiento (ensayo y error) o bien, tomando como referentes los

modelos aprendidos con sus directores anteriores, tanto como modelos a seguir, como en otras ocasiones, como modelos a evitar. (p. 73)

## **Planteamiento del problema**

### **Problema general.**

¿Cuál es la relación entre habilidades gerenciales del director y gestión educativa en la red n° 7, Callao, 2017?

### **Problemas específicos.**

#### ***Problema específico 1.***

¿Cuál es la relación entre habilidades gerenciales técnicas del director y gestión educativa en la red n° 7, Callao, 2017?

#### ***Problema específico 2.***

¿Cuál es la relación entre habilidades gerenciales humanas del director y gestión educativa en la red n° 7, Callao, 2017?

#### ***Problema específico 3.***

¿Cuál es la relación entre habilidades gerenciales conceptuales del director y gestión educativa en la red n° 7, Callao, 2017?

## **Objetivos**

### **Objetivo general.**

Determinar la relación entre habilidades gerenciales del director y gestión educativa en la red n° 7, Callao, 2017



## **Objetivos específicos.**

### ***Objetivo específico 1.***

Determinar la relación entre habilidades gerenciales técnicas del director y gestión educativa en la red n° 7, Callao, 2017.

### ***Objetivo específico 2.***

Determinar la relación entre habilidades gerenciales humanas del director y gestión educativa en la red n° 7, Callao, 2017.

### ***Objetivo específico 3.***

Determinar la relación entre habilidades gerenciales conceptuales del director y gestión educativa en la red n° 7, Callao, 2017.

## **Hipótesis**

### **Hipótesis general.**

Existe relación entre habilidades gerenciales del director y gestión educativa en la red n° 7, Callao, 2017

### **Hipótesis específicas.**

#### ***Hipótesis específica 1.***

Existe relación entre habilidades gerenciales técnicas del director y gestión educativa en la red n° 7, Callao, 2017.

***Hipótesis específica 2.***

Existe relación entre habilidades gerenciales humanas del director y gestión educativa en la red n° 7, Callao, 2017.

***Hipótesis específica 3.***

Existe relación entre habilidades gerenciales conceptuales del director y educativa en la red n° 7, Callao, 2017.

## **Método**

### **Diseño de investigación**

#### **Enfoque.**

En la presente investigación se empleó el enfoque cuantitativo, en la medida que las variables categóricas fueron medidas con números asignados previamente y procesados con herramientas estadísticas.

Carrasco (2009) indicó: "El investigador cumple en señalar que usa la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías" (p. 52).

#### **Tipo.**

La presente investigación fue de tipo básica (también conocida como investigación teórica, pura o fundamental). Valderrama (2013) indicó: "está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de práctica inmediata" (p. 164). Sánchez y Reyes (2006) indicaron: "lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos. Mantiene como como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico" ( p. 102).

#### **Método de la investigación.**

La presente investigación utilizó el método hipotético deductivo, pues se partió de una hipótesis y mediante deducciones se llegó a conclusiones. Bernal (2006) indicó: "consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos" (p. 60).

### **Nivel o alcance de la investigación.**

Se consideró un nivel (o alcance) correlacional. Sánchez y Reyes (2006) mencionaron: “está orientada a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés de una misma muestra de sujeto o el grado de relación entre dos fenómenos o eventos observados” (p. 79).

### **Diseño de investigación.**

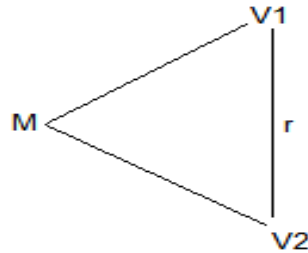
La presente investigación fue de diseño no experimental de tipo transeccional descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014) indicaron: “se realiza sin manipular deliberadamente variables, y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p.152). Fernández y Baptista (2014) indicaron: es de diseño transeccional o transversal, porque (...) recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único” (p. 154).

Es de tipo transeccional descriptivo, porque tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos

Carrasco (2014) mencionó:

estos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables) para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia” (p. 73).

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño correlacional.



Donde:

M = Es la muestra en la que se realiza el estudio.

(V<sub>1</sub>) = Corresponde a la variable Habilidades Gerenciales del Director

(V<sub>2</sub>) = Corresponde a la variable Gestión Educativa.

r = Es el coeficiente de correlación

*Nota:* tomado de Sánchez y Reyes (2006, p.105).

## **Variables, operacionalización**

### **Variables.**

Variable 1: Habilidades gerenciales del director, variable cualitativa, ordinal.

Variable 2: Gestión educativa, variable cualitativa, ordinal.

### **Operacionalización de variables.**

#### **Definición conceptual.**

**Variable 1: Habilidades gerenciales del director.**

Katz (2004) definió:

Las Habilidades Gerenciales, son uno de los tipos de habilidades requeridas de los administradores y representan la perspicacia de detectar nuevas oportunidades, la creatividad para la investigación y la estructura de nuevas ideas. (p. 9)

## Variable 2: Gestión educativa.

Alvarado (2006) definió: “la gestión educativa como la aplicación de un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos y desarrollo de las actividades institucionales” (p. 17).

## Operacionalización de variable

Tabla 1

### *Operacionalización de la variable habilidades gerenciales del director*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos de las dimensiones	Niveles y rangos de la variable
Habilidades Técnicas	Comunicación	De 1 al 9	Escala tipo Likert	Malo [5 - 18]	
	Procesos			Regular [19 - 32]	
	Métodos			Bueno [33 - 45]	
Habilidades Humanas	Colaborativo	De 10 al 18	1 = Nunca	Malo [5 - 18]	Malo [5 - 43]
	Cliente		2 = Casi Nunca		
	Motivación		3 = A veces		
Habilidades conceptuales	Pensamiento	De 19 al 24	4 = Casi siempre	Regular [19 - 32]	Bueno [83 - 120]
	Diagnóstico		5 = Siempre	Bueno [33 - 45]	
				Malo [5 - 13]	
				Regular [14 - 22]	
				Bueno [23 - 30]	

Tabla 2

*Operacionalización de la variable gestión educativa*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos de las dimensiones	Niveles y rangos de la variable
Gestión Educativa Institucional	Políticas	De 1 al 9	Escala tipo Likert	Malo	
	Conflictos			[5 - 18]	
	Negociación			[19 - 32]	
Gestión Educativa Administrativa	Modelos	De 10 al 18	1 = Nunca	Bueno	Malo [5 - 43]
			2 = Casi Nunca	[33 - 45]	
	Delegación		3 = A veces	Malo	Regular [44 - 82]
			4 = Casi siempre	[5 - 18]	
Clima	5 = Siempre	Regular	Bueno [83 - 120]		
		[19 - 32]			
Gestión Educativa Pedagógica	Liderazgo	De 19 al 24		Malo	
	Aprendizajes			[5 - 13]	
				Regular	
				Bueno	
				[14 - 22]	
				[23 - 30]	

**Población, muestra y muestreo**

**Población.**

Hernández, et al. (2014) sostuvieron: “la población o también denominada universo hace referencia al conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones, por lo cual su delimitación paramétrica deberá ser clara y en concordancia con los objetivos del estudio” (p. 174). En la presente investigación se incluyó a los 130 docentes de las instituciones educativas que componen la red n° 7 de la Región Callao – 2017. Méndez (2001) sostuvo: “Cuando las poblaciones son pequeñas se trabaja con todos los elementos de la población” (p. 47).

Tabla 3

*Distribución de la Población de docentes*

Institución Educativa N° 5026	25	Docentes
Institución Educativa N° 5074	23	Docentes
Institución Educativa N° 5079	23	Docentes
Institución Educativa N° 5084	37	Docentes
Institución Educativa N° 5085	16	Docentes
Institución Educativa N° 5099	06	Docentes
Total Población	130	Docentes

**Muestreo.**

En la presente investigación se empleó el muestreo no probabilístico tipo intencional, la elección de los sujetos dependió de la elección del investigador.

**Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad**

**Técnicas.**

Carrasco (2009) indicó: “Constituyen el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica” (p. 274). Son herramientas que ayudan a desarrollar un problema metodológico concreto, supone un previo conocimiento en cuanto a su aplicación, tal que elegir resulta una tarea práctica para el investigador.

La técnica que se usó en esta investigación fue la encuesta, con un tipo de respuestas ordinales en escala de Likert. Carrasco (2009) indicó: “La encuesta es una técnica para la investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene” (p. 314).

**Instrumentos.**

Carrasco (2009) indicó: “Los instrumentos de investigación cumplen roles muy importantes en la recogida de datos, y se aplican según la naturaleza y característica del problema y la intencionalidad del objeto de investigación” (p. 334).



El instrumento que se aplicó en la presente investigación fue el cuestionario. Carrasco (2010) indicó: “El cuestionario es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada uno de ellos” (p. 338).

Carrasco (2010) indicó: “Los cuestionarios consisten en presentar a los encuestados unas hojas conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas, con claridad, precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual modo” (p. 318).

### ***Instrumento de habilidades gerenciales del director.***

El instrumento consta de 24 ítems, el cual se aplicó a los docentes de los tres niveles de la educación básica regular y tiene tres partes: (I) las habilidades técnicas (9 ítems), (II) habilidades humanas (9 ítems) y (III) habilidades humanas (6 ítems).

### ***Instrumento de gestión educativa.***

El instrumento utilizado para evaluar la gestión educativa consta de 24 ítems y fue elaborado para ser aplicado a docentes de la EBR. Tiene una estructura de tres dimensiones: I (9 ítems), II (9 ítems), y III (6 ítems). El instrumento fue elaborado por el MINEDU, del cual se hizo una adaptación, consta de 24 ítems en su versión final. Aunque está validado se procedió a validarse otra vez teniendo en cuenta a la población de estudio y siguiendo procedimientos apropiados para asegurar su validez y confiabilidad.

### **Validez.**

Carrasco, 2013) indicó: “Un instrumento es válido cuando mide lo que debe medir, es decir cuando permite extraer datos que preconcebidamente necesitamos conocer” (p. 336). Estos miden con objetividad, precisión, veracidad y autenticidad

aquello que se desea medir de la variable en estudio. En esta investigación para la validez de los instrumentos se recurrió al “juicio de expertos”. Consistió en someter a juicio de tres expertos los instrumentos de medición con el fin de determinar si los instrumentos presentan validez (pertinencia, relevancia y claridad).

Tabla 4

*Validación de juicio de expertos*

N°	Experto	Aplicable
Experto 1	Mgtr. Miguel de Priego Carbajal, Victor Manuel	Si
Experto 2	Mgtr. Ruíz Cruz Jorge Luis	Si
Experto 3	Mgtr. Alcas Zapata Noel	Si

**Confiabilidad.**

Carrasco (2013) indicó: “La confiabilidad es la cualidad o propiedad de un instrumento de medición, que le permite obtener los mismos resultados” ( p. 339). Es decir, se aplica una o varias veces a la misma persona o grupo en distintos tiempos produciendo resultados iguales. En este sentido, un instrumento es menos confiable en la medida que las respuestas obtenidas de medir repetidamente al mismo sujeto en las mismas condiciones produzcan diferentes resultados. La confiabilidad de los instrumentos, para la presente investigación se realizó a través del coeficiente Alpha de Cronbach, que es el índice de consistencia interna más utilizado para evaluar fiabilidad; éste índice se calculó luego de realizar una prueba piloto en un grupo de docentes que tuvieron similares características a los sujetos de la muestra seleccionada.

Ledesma (2002) indicó: “el Alfa de Cronbach es el más ampliamente utilizado por los investigadores. Alfa estima el límite inferior del coeficiente de fiabilidad” (p. 5), y se expresa como:

$$\alpha = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_{sum}^2} \right)$$

Donde k es el número de ítems de la prueba. El coeficiente mide la fiabilidad del test en función de dos términos: el número de ítems (o longitud de la prueba) y la proporción de varianza total de la prueba debida a la covarianza entre sus partes (ítems).

García (2006) indicó la siguiente escala de valoración del coeficiente de confiabilidad:

Tabla 5

*Escala de valoración del coeficiente de confiabilidad*

<b>Valor del coeficiente de confiabilidad</b>	<b>Magnitud</b>
De 0.81 a 1.00	Muy alta
De 0.61 a 0.80	Alta
De 0.41 a 0.60	Moderada
De 0.21 a 0.40	Baja
De 0.01 a 0.20	Muy baja

*Nota: Tomada de Palella y Martins (2003).*

Tabla 6

*Estadística de fiabilidad de las habilidades directivas*

Alfa de Cronbach	N° de ítems
,803	24

El valor obtenido fue de ,803 indicó que tenía una muy alta confiabilidad.

Tabla 7

*Estadística de fiabilidad de la gestión educativa*

Alfa de Cronbach	N° de ítems
,805	24

El valor obtenido fue de ,805 indicó que tenía una muy alta confiabilidad.

### **Métodos de análisis de datos.**

En la presente investigación se empleó la estadística descriptiva y la estadística inferencial, se usó como herramienta el paquete estadístico SPSS versión 21. Los resultados de la estadística descriptiva, se presentan en tablas de frecuencias y porcentajes y en figuras con los porcentajes; la estadística inferencial, se utilizó para calcular los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K- S), se observó que las variables y sus dimensiones tenían puntajes de distribución no normal, ya que el coeficiente obtenido fue  $< ,05$ , por lo tanto, las correlaciones se realizaron con la prueba estadística no paramétrica: prueba de correlación de Spearman.

### **Aspectos éticos**

Por medio de un oficio se solicitó el permiso respectivo a la coordinadora de la red n° 7 de la región Callao, ya que eran seis instituciones educativas seleccionadas. La investigación se llevó a cabo con toda la rigurosidad que exigen las normas científicas, los autores mencionados fueron debidamente citados y referenciados.

## Resultados

### Estadística descriptiva.

Tabla 8

*Tabla de contingencia entre habilidades gerenciales del director y la gestión educativa.*

		Gestión educativa			Total
		Mala	Regular	Buena	
Habilidades gerenciales del director	Malo	32 24,6%	10 7,7%	1 0,8%	43 33,1%
	Regular	21 16,2%	44 33,8%	5 3,8%	70 53,8%
	Bueno	0 0,0%	6 4,6%	11 8,5%	17 13,1%
Total		53 40,8%	60 46,2%	17 13,1%	130 100,0%

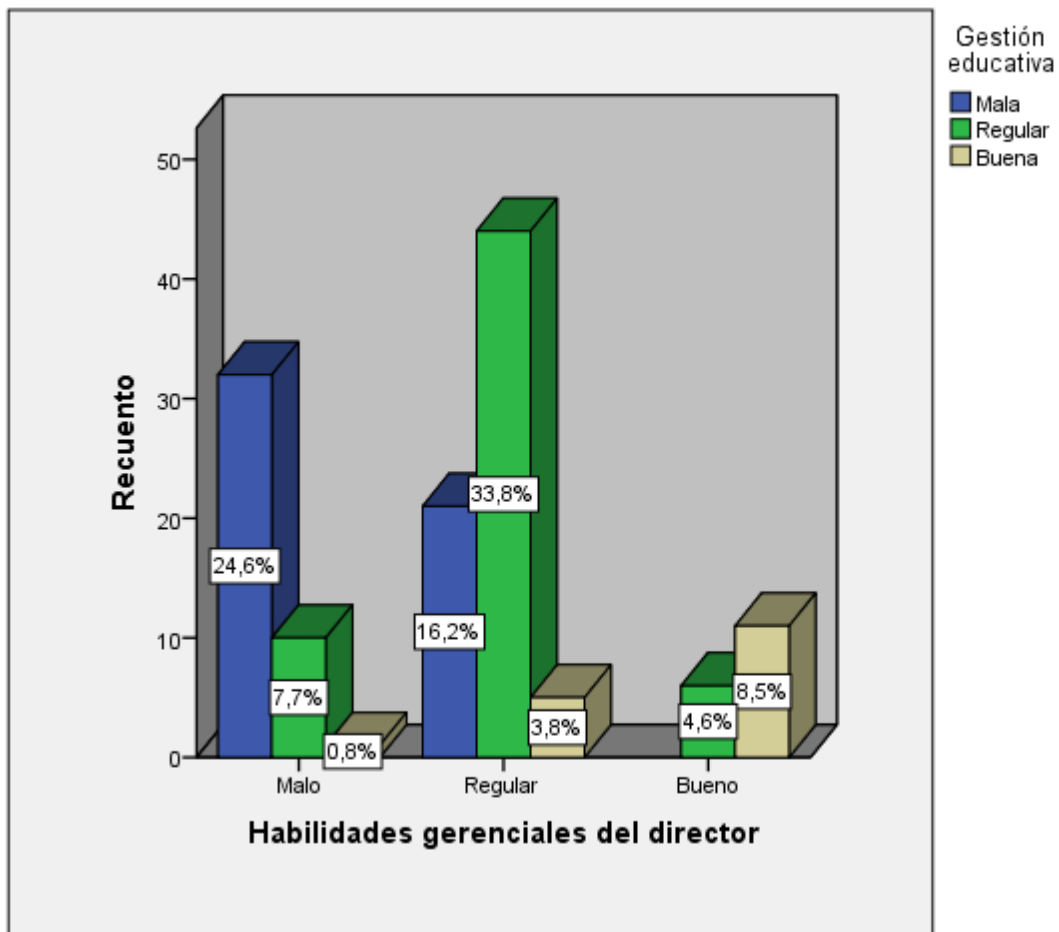


Figura 1. Habilidades gerenciales del director y la gestión educativa

Tabla 9

Tabla de contingencia entre las habilidades gerenciales técnicas del director y la gestión educativa.

		Gestión educativa			Total
		Mala	Regular	Buena	
Habilidades técnicas	Malo	38 29,2%	24 18,5%	1 0,8%	63 48,5%
	Regular	15 11,5%	32 24,6%	6 4,6%	53 40,8%
	Bueno	0 0,0%	4 3,1%	10 7,7%	14 10,8%
Total		53 40,8%	60 46,2%	17 13,1%	130 100,0%

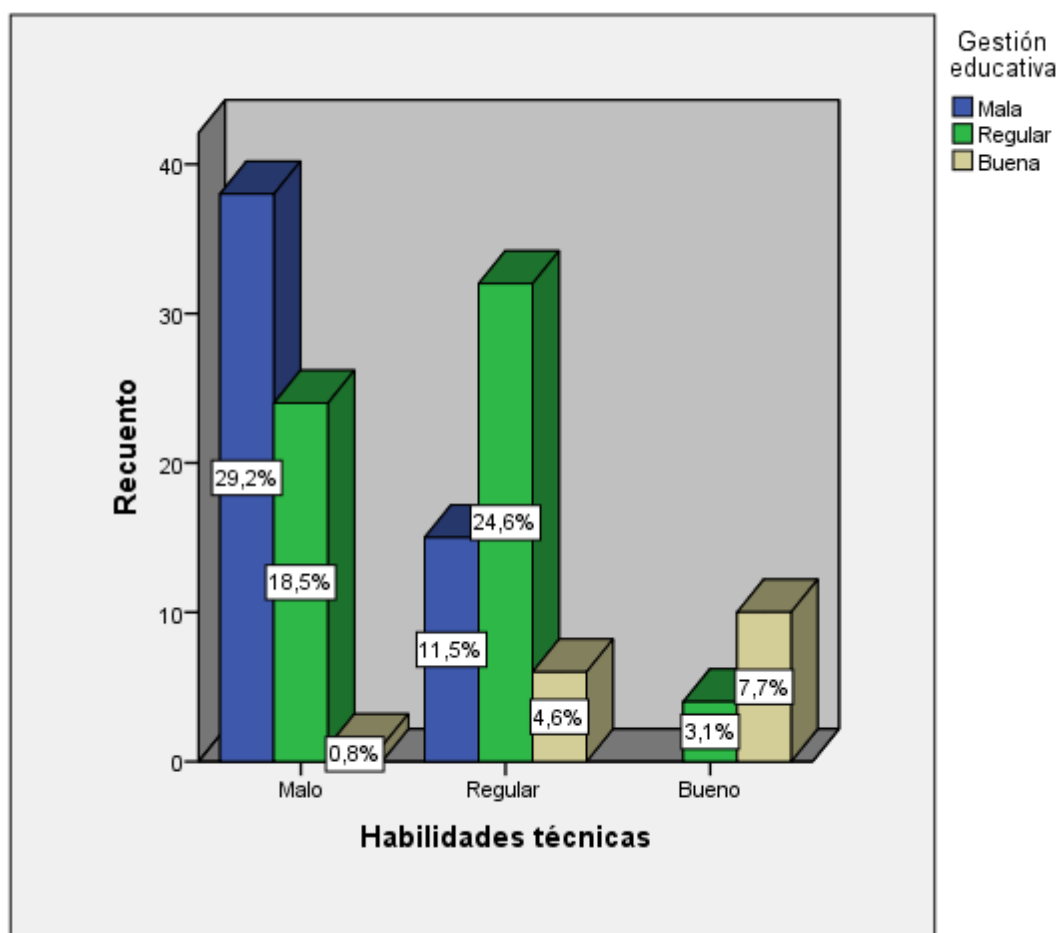


Figura 2. Habilidades gerenciales técnicas del director y la gestión educativa.

Tabla 10

Tabla de contingencia entre las habilidades gerenciales humanas del director y la gestión educativa.

		Gestión educativa			Total
		Mala	Regular	Buena	
Habilidades humanas	Malo	36 27,7%	18 13,8%	1 0,8%	55 42,3%
	Regular	17 13,1%	29 22,3%	9 6,9%	55 42,3%
	Bueno	0 0,0%	13 10,0%	7 5,4%	20 15,4%
Total		53 40,8%	60 46,2%	17 13,1%	130 100,0%

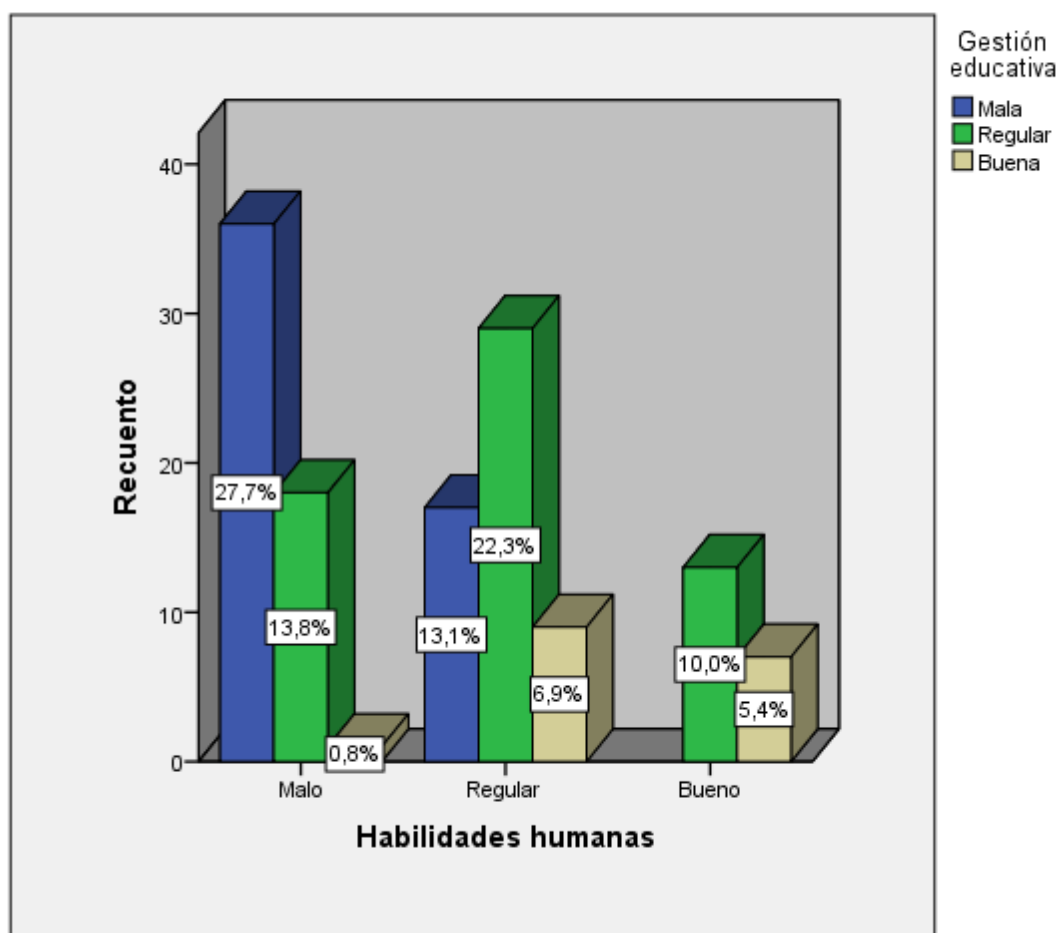


Figura 3. Habilidades gerenciales humanas del director y la gestión educativa.

Tabla 11

Tabla de contingencia entre las habilidades gerenciales conceptuales del director y la gestión educativa.

		Gestión educativa			Total
		Mala	Regular	Buena	
Habilidades conceptuales	Malo	28 21,5%	20 15,4%	2 1,5%	50 38,5%
	Regular	22 16,9%	30 23,1%	7 5,4%	59 45,4%
	Bueno	3 2,3%	10 7,7%	8 6,2%	21 16,2%
Total		53 40,8%	60 46,2%	17 13,1%	130 100,0%

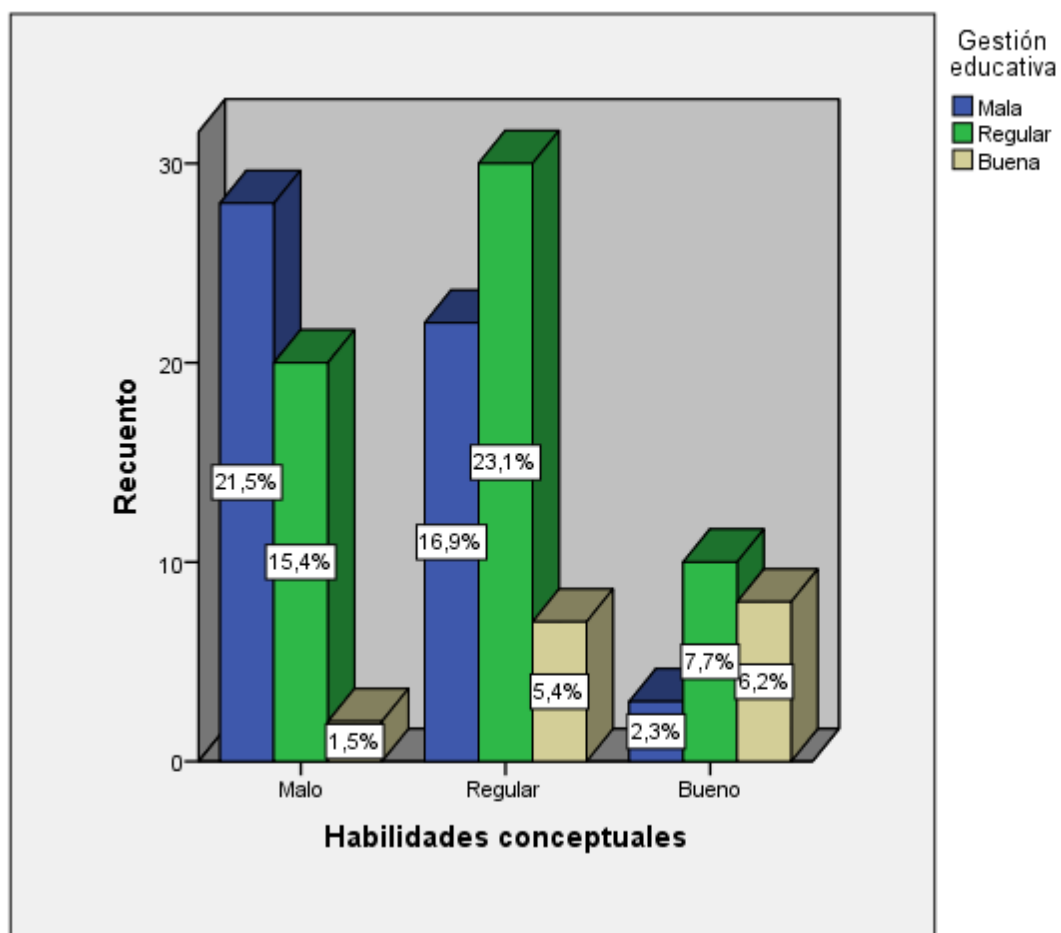


Figura 4. Habilidades gerenciales conceptuales del director y la gestión educativa.



## Estadística inferencial

Tabla 12

*Prueba de normalidad según kolmogorov - Smimov entre la entre habilidades gerenciales del director y la gestión educativa*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades gerenciales del director	,057	130	,020
Gestión educativa	,091	130	,010

a. Corrección de la significación de Lilliefors

En vista que la significancia de las dos variables es menor que ,05; se empleó un estadígrafo no paramétrico, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

## Contrastación de las hipótesis

Hernández, Fernández y Baptista (2014) indicaron: “Para interpretar el coeficiente de correlación a través del valor de Rho de Spearman es necesario que las variables sean categóricas y en escalas ordinales” (p. 305). Se cumplió con el criterio ya que se usó la escala de Likert. Para la interpretación de los coeficientes de correlación se hizo a través de la siguiente tabla:

Tabla 13

*Interpretación de los coeficientes de correlación*

Valor	Significado
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
0.01 a 0.10	Correlación positiva muy débil
0.11 a 0.25	Correlación positiva débil
0.26 a 0.50	Correlación positiva media
0.51 a 0.75	Correlación positiva considerable
0.75 a 0.90	Correlación positiva muy fuerte
0.91 a 1.00	Correlación positiva perfecta

**Nota:** Tomado de (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p. 305).

## Hipótesis general

H<sub>0</sub>: No existe relación entre habilidades gerenciales del director y gestión educativa en la red n° 7, Callao, 2017.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre habilidades gerenciales del director y gestión educativa en la red n° 7, Callao, 2017.

## Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

## Regla de decisión:

Si p-valor < 0.05, rechazar H<sub>0</sub>

Si p-valor > 0.05, aceptar H<sub>0</sub>

Tabla 14

### *Relación entre gestión educativa y habilidades gerenciales*

		Habilidades gerenciales del director	Gestión educativa
Rho de Spearman	Habilidades gerenciales del director	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,738**
		N	,000
		N	130
Gestión educativa		Coeficiente de correlación	,738**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
		N	130

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se obtuvo un valor de  $p < ,05$ , según la regla de decisión se rechazó H<sub>0</sub> y se aceptó la hipótesis alterna, es decir: existe relación entre habilidades gerenciales del director y gestión educativa en la red n° 7, Callao, 2017.

## Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>: No existe relación entre las habilidades gerenciales técnicas del director y gestión educativa en la red n° 7, Callao, 2017.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre las habilidades gerenciales técnicas del director y gestión educativa en la red n° 7, Callao, 2017.

## Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

## Regla de decisión:

Si p-valor < 0.05, rechazar H<sub>0</sub>

Si p-valor > 0.05, aceptar H<sub>0</sub>

Tabla 15

*Relación entre gestión educativa y habilidades gerenciales técnicas del director y gestión educativa.*

		Habilidades técnicas	Gestión educativa
Rho de Spearman	Habilidades técnicas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,636**
		N	130
Gestión educativa		Coeficiente de correlación	,636**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	130

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró un valor de  $p < ,05$ , según la regla de decisión se rechazó H<sub>0</sub> y se aceptó la hipótesis alterna, es decir, existe relación entre las habilidades gerenciales técnicas del director y gestión educativa en la red n° 7, Callao, 2017.

## Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>: No existe relación entre habilidades gerenciales humanas del director y gestión educativa en la red n° 7, Callao, 2017.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre habilidades gerenciales humanas del director y gestión educativa en la red n° 7, Callao, 2017.

## Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

## Regla de decisión:

Si p-valor < 0.05, rechazar H<sub>0</sub>

Si p-valor > 0.05, aceptar H<sub>0</sub>

Tabla 16

### *Relación entre gestión educativa y habilidades gerenciales humanas*

		Habilidades humanas	Gestión educativa
Habilidades humanas	Coeficiente de correlación	1,000	,657**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	130	130
Gestión educativa	Coeficiente de correlación	,657**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	130	130

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró un valor de  $p < ,05$ , según la regla de decisión se rechazó H<sub>0</sub> y se aceptó la hipótesis alterna, es decir, existe relación entre habilidades gerenciales humanas del director y gestión educativa en la red n° 7, Callao, 2017.

### Tercera hipótesis específica

H<sub>0</sub>: No existe relación entre las habilidades gerenciales conceptuales del director y gestión educativa en la red n° 7, Callao, 2017.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre las habilidades gerenciales conceptuales del director y gestión educativa en la red n° 7, Callao, 2017.

### Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

### Regla de decisión:

Si p-valor < 0.05, rechazar H<sub>0</sub>

Si p-valor > 0.05, aceptar H<sub>0</sub>

Tabla 17

### *Relación entre gestión educativa y habilidades gerenciales conceptuales*

		Habilidades conceptuales	Gestión educativa
Habilidades conceptuales	Coeficiente de correlación	1,000	,409**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	130	130
Gestión educativa	Coeficiente de correlación	,409**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	130	130

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró un valor de  $p < ,05$ , según la regla de decisión se rechazó H<sub>0</sub> y se aceptó la hipótesis alterna, es decir, existe relación entre las habilidades gerenciales conceptuales del director y gestión educativa en la red n° 7, Callao, 2017.

## Discusión

En la presente investigación se encontró que existe relación directa, moderada y significativa entre habilidades gerenciales del director y gestión educativa ( $r = ,738$  y  $p = ,000$ ) en la red n° 7, Callao, 2017. Los resultados de la presente investigación son diferentes a lo encontrado por Bermúdez (2015) quien investigó la habilidades directivas y desempeño laboral del personal docente en educación básica primaria en Venezuela con el objetivo de determinar el grado de relación entre habilidades directivas y desempeño laboral del personal docente y concluyó que los directores algunas veces se identifican y conocen las habilidades directivas y los procesos gerenciales y algunas veces identifican las competencias académicas del docente siendo una debilidad para lo cual se realizaron las recomendaciones respectivas. Sin embargo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Raxuleu (2014) quien investigó el liderazgo del director y desempeño pedagógico docente en Guatemala y demostró que existe una alta vinculación entre el liderazgo del director y el desempeño pedagógico docente. Así mismo, los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Chachi (2017) quien investigó la influencia de la gestión del director en la calidad académica de la Institución Educativa Privada Internacional ELIM del distrito de Ate Vitarte en el Perú y concluyó que la gestión del director, en sus dimensiones gestión pedagógica, gestión institucional, gestión administrativa y gestión comunitaria influyen significativamente en la calidad académica de la institución educativa privada Internacional Elim del distrito de Ate Vitarte.

En la presente investigación se encontró que existe relación directa, moderada y significativa entre las habilidades gerenciales técnicas del director y gestión educativa ( $r = ,636$  y  $p = ,000$ ) en la red n° 7, Callao, 2017. Los resultados de la presente investigación son diferentes a los encontrados por Alcón (2015) quien investigó las habilidades gerenciales y la satisfacción laboral de los docentes de las escuelas básicas del sector Caño Nuevo Del Municipio Tinaquillo, Estado Cojedes en Venezuela con el objetivo de describir las habilidades gerenciales y su importancia en la satisfacción laboral de los docentes y concluyó que hay muy poca

comunicación con el personal, las tomas de decisiones no son consensuadas y no existe trabajo en equipo dentro de la organización, el gerente no maneja estrategias para solucionar los conflictos. Sin embargo, los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Marín (2010) quien investigó el impacto de las habilidades gerenciales de los directivos docentes de la educación básica y media, sobre la calidad de la educación en el departamento de Caldas en Colombia con el objetivo de determinar cuál es el impacto de las habilidades gerenciales de los directivos docentes de la educación básica y media y concluyó en resaltar la relevancia de las habilidades gerenciales propuestas dentro de la misma, las cuales permiten desarrollar procesos estratégicos encaminados al fortalecimiento de la gestión educativa y al mejoramiento de la calidad de la educación en el Departamento de Caldas. Del mismo modo, los resultados de la presente investigación son parecidos a lo encontrado por Otárola (2016) quien investigó las habilidades gerenciales del director en el nivel de desempeño docente en las instituciones educativas de la RED 21, Comas, 2016 en el Perú con el objetivo de conocer la influencia de las habilidades gerenciales desarrolladas por los directores en el nivel de desempeño docente en las instituciones educativas y concluyó que las habilidades gerenciales desarrolladas por los directores influyen positivamente sobre el nivel de desempeño de los docentes, determinándose una influencia de 60,7 %, con lo cual queda probada la validez de la hipótesis de la investigación planteada.

En la presente investigación se encontró que existe relación directa, moderada y significativa entre habilidades gerenciales humanas del director y gestión educativa ( $r = ,657$  y  $p = ,000$ ) en la red n° 7, Callao, 2017. Los resultados de la presente investigación son diferentes a los encontrados por Magad (2016) quien investigó la gestión del talento humano en organizaciones educativas en Venezuela donde encontró que la gestión del talento humano es una filosofía gerencial sobre valores, creencias, roles, organizaciones, sociedad y concluyó que el proceso administrativo de inserción del componente humano, en función de las competencias individuales y de los objetivos organizacionales, no se da de manera idónea, lo que justifica el diseño de un modelo de gestión del talento humano. Sin

embargo, los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Sandoval (2017) quien investigó el liderazgo pedagógico cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en el Perú con el objetivo de determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico y el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, en las instituciones educativas y concluyó que existe relación positiva considerable entre liderazgo pedagógico y el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, en las Instituciones Educativas del distrito de Saposoa durante el año 2016. Del mismo modo, los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Villagómez (2015) quien investigó instrumentos de gestión educativa y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa San Vicente de Paul, UGEL 06, 2015 en el Perú con el objetivo de establecer el grado de relación existente entre los instrumentos de gestión educacional y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa San Vicente de Paul, UGEL 06, 2015 y concluyó que existe una correlación entre los instrumentos de gestión y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa San Vicente de Paul, UGEL 06 - 2015.

En la presente investigación se encontró que existe relación directa, moderada y significativa entre las habilidades gerenciales conceptuales del director y gestión educativa ( $r = ,409$  y  $p = ,000$ ) en la red n° 7, Callao, 2017. Los resultados de la presente investigación son similares a lo encontrado por Questa (2015) quien hizo una investigación titulada por senderos inexplorados de la gestión educativa: en búsqueda de la imagen institucional perdida en el país España con el objetivo de reflexionar sobre la importancia de la imagen institucional para la captación de alumnos, la metodología de la investigación fue de corte cualitativo y concluyó que, trabajando en aspectos internos de la institución, tales como desarrollo organizacional o cultura y gestión de procesos, puede alcanzarse la calidad educativa, en tanto la entidad pueda adaptar la oferta de cursos a las necesidades de formación del entorno, asimismo, una buena comunicación de la calidad educativa alcanzada posibilitó la mejora de la imagen institucional, con el consecuente aumento de matriculaciones. Esta investigación dio como resultado posterior la generación de una herramienta para el control del cambio de imagen



institucional, que se puede aplicar a cualquier organización y en cualquier contexto. Así mismo, estos resultados son parecidos a los hallazgos de García (2016) quien investigó el liderazgo del director y su relación con el clima organizacional de las instituciones educativas del nivel secundario en la Red N° 12 –UGEL 5 – San Juan de Lurigancho – 2016, Perú y concluyó que existe una relación positiva entre el liderazgo del director y el clima organizacional, siendo la magnitud de la correlación moderada y además significativa. La investigación es explicativa de diseño correlacional. Así mismo estos resultados son parecidos a los hallazgos de Sorados (2015) quien investigó el liderazgo de los directores y su relación con la gestión educativa de las instituciones educativas del nivel secundario de la Unidad de Gestión Educativa Local No 07 - San Borja-Lima en el Perú y sus conclusiones más significativas son que el liderazgo del director enfoca el rumbo de la institución educativa, se proyecta al cumplimiento de los objetivos institucionales y la proyección de servicio hacia la comunidad. Del mismo modo, los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Segovia (2015) quien investigó la cultura organizacional y su relación con la gestión institucional en las instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho en el Perú y concluyó que existe una relación muy significativa entre la cultura organizacional y la gestión institucional de las instituciones educativas sujetas de estudio. Además, estos resultados son parecidos a los de León (2015) quien investigó la relación entre la cultura organizacional y la gestión pedagógica de la Institución Educativa Primaria N° 5170 - Perú - Italia - distrito de Puente Piedra 2012 en el Perú y concluyó se rechaza la hipótesis nula de la hipótesis general y de las hipótesis específicas, por lo que se acepta la inferencia de la cultura organizacional con la gestión pedagógica.

## **Conclusiones**

### **Primera**

En la presente investigación se concluyó que existe relación directa, moderada y significativa entre habilidades gerenciales del director y gestión educativa ( $r = ,738$  y  $p = ,000$ ) en la red n° 7, Callao, 2017.

### **Segunda**

En la presente investigación se concluyó que existe relación directa, moderada y significativa entre las habilidades gerenciales técnicas del director y gestión educativa ( $r = ,636$  y  $p = ,000$ ) en la red n° 7, Callao, 2017.

### **Tercera**

En la presente investigación se concluyó que existe relación directa, moderada y significativa entre habilidades gerenciales humanas del director y gestión educativa ( $r = ,657$  y  $p = ,000$ ) en la red n° 7, Callao, 2017.

### **Cuarta**

En la presente investigación se concluyó que existe relación directa, moderada y significativa entre las habilidades gerenciales conceptuales del director y gestión educativa ( $r = ,409$  y  $p = ,000$ ) en la red n° 7, Callao, 2017.

## Recomendaciones

### **Primera**

En los resultados obtenidos existe una relación directa entre una gestión educativa y las habilidades gerenciales del Director de las instituciones educativas de la redn°07, se recomienda que las autoridades de la dirección regional del callao, ejecutar acciones sobre la importancia y la trascendencia de los objetivos institucionales y el desarrollo del PER para ello realizar capacitaciones sobre gestión institucional, principios institucionales, valores éticos fundamentarles.

### **Segunda**

Se recomienda mejorar la gestión institucional de las Instituciones Educativas de la Red N° 07 de la Región Callao, identificación de un diagnóstico, un análisis situacional de los resultados de aprendizajes de los estudiantes, proponiendo planes de mejora continua, con permanentes monitoreos y acompañamiento a los directores de los especialistas con el propósito de brindar un servicio de calidad a los usuarios con programas de capacitación en temas de planificación estratégica.

### **Tercera**

Amerita recomendar la reformulación de instrumentos de gestión escolar, y otros documentos a fines de la planificación por parte de los directivos de las instituciones educativas de la red N° 07 de la región Callao, y desarrollar una gestión por procesos que sirva como una herramienta que permite identificar y organizar actividades, tareas con talleres de aprendizajes colegiados y hacer que esta se convierta en instituciones competitivas y de alto nivel de calidad.

### **Cuarta**

Es necesario recomendar a los directores el manejo de sus emociones a fin de restablecer las buenas relaciones de parte de los directores y docentes que debe existir en toda organización educativa, con reuniones de índole social académico y salida de paseos dirigidos para mantener el buen clima institucional

## Referencias

- Alcón, N. J. (2015). *Habilidades Gerenciales y la satisfacción laboral de los docentes de las escuelas básicas del sector Caño Nuevo Del Municipio Tinaquillo, Estado Cojedes*. Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Alvarado, M. (2006). *Gestión Educativa: Enfoques y procesos*. Perú: Universidad de Lima.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson educación.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica. Pautas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos.
- Chachi, A. (2017). *Influencia de la gestión del director en la calidad académica de la Institución Educativa Privada Internacional ELIM del distrito de Ate Vitarte*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Bermudez, E. (2015). *Habilidades directivas y desempeño laboral del personal docente en educación básica primaria*. Venezuela: Universidad de Maracaibo.
- Fernández , A. (2010) *Administración de empresas: Un enfoque interdisciplinar*. Madrid: Paraminfo.
- García, N. (2016), *El liderazgo del director y su relación con el clima organizacional de las instituciones educativas del nivel secundario en la Red N° 12 –UGEL 05– San Juan de Lurigancho – 2016*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- García, C. (2006). *La medición en ciencias sociales y psicología, en estadística con SPSS*. México: Trillas.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México: McGraw-Hill.

Ledesma, R. D. (2002). *Análisis de consistencia interna mediante Alfa de Cronbach: un programa basado en gráficos dinámicos*. Argentina: CONICET.

León, N. (2015). *Relación entre la cultura organizacional y la gestión pedagógica de la Institución Educativa Primaria N° 5170 - Perú - Italia - distrito de Puente Piedra – 2012*. Perú: Universidad Enrique Guzmán y Valle.

Otárola, M. (2016). *Habilidades gerenciales del director en el nivel de desempeño docente en las instituciones educativas de la RED 21, Comas, 2016*. Perú: Universidad César Vallejo, Lima.

Marín, P. F. (2010). *Impacto de las habilidades gerenciales de los directivos docentes de la educación básica y media, sobre la calidad de la educación en el departamento de Caldas*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia - Sede Manizales.

Martínez, A. (2015). *Evaluación de la gestión administrativa y su influencia en la calidad educativa del Colegio Militar N° 10 “Abdón Calderón” a nivel de bachillerato en el periodo lectivo 2013 – 2014*. Perú: Universidad Enrique Guzmán y Valle.

Otárola M. (2016), *Habilidades gerenciales del director en el nivel de desempeño docente en las instituciones educativas de la RED 21, Comas, 2016*. Perú: Universidad Cesar Vallejo, Lima. Tesis

Palella, S. y Martins, F. (2003). *Metodología de la Investigación cuantitativa*. Caracas: Fedupel.

Peñaloza, A. (2015). *Para optar el grado de maestría, habilidades gerenciales del director que fortalecen Las relaciones interpersonales del docente en*

*Educación primaria*. Venezuela: Universidad Del Zulia.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Perú: Visión Universitaria.

Segovia, R. (2015), *La cultura organizacional y su relación con la gestión institucional en las Instituciones Educativas Públicas de Canto Rey - San Juan de Lurigancho*. Perú: Universidad Enrique Guzmán y Valle.

Sorados, M. (2015) *El liderazgo de los directores y su relación con la gestión educativa de las instituciones educativas del nivel secundario de la Unidad de Gestión Educativa Local No 07 - San Borja-Lima*. Perú: Universidad Enrique Guzmán y Valle.

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar investigación científica* (2da ed.). Lima: San Marcos.

Villagómez, R. (2015). *Instrumentos de gestión educativa y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa San Vicente de Paul, UGEL 06, 2015*. Perú: Universidad Enrique Guzmán y Valle.

## **ANEXOS**

# Anexo 1: Instrumentos UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

### ENCUESTA SOBRE LAS HABILIDADES GERENCIALES DEL DIRECTOR Y LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REGIÓN DEL CALLAO EN LA RED N° 07 - 2017.

#### Estimado (a) docente:

La información solo será de conocimiento del investigador por lo tanto responde en forma objetiva y veraz.

Marca tu respuesta con una X en el casillero correspondiente.

Cada número equivale.

1 = Nunca      2 = Casi Nunca      3 = A veces      4 = Casi siempre      5 = Siempre

### 1. HABILIDADES GERENCIALES DEL DIRECTOR

#### 1.1 HABILIDADES TÉCNICAS

N°		1	2	3	4	5
----	--	---	---	---	---	---

##### 1.1.1 COMUNICACIÓN

1	El director(a) desarrolla competencias comunicativas efectivas.					
2	El director(a) demuestra gran habilidad para comunicarse de forma oral y escrita.					
3	El director(a) utiliza o domina al menos una lengua extranjera (ingles).					

##### 1.1.2. PROCESOS

4	El director(a) maneja procesos de planificación estratégica.					
5	El director(a) demuestra excelente capacidad de análisis y síntesis					
6	El director(a) demuestra gran capacidad de organización y planificación.					

##### 1.1.3. MÉTODOS

7	El director(a) utiliza métodos y estrategias de planificación.					
8	El director(a) demuestra gran capacidad de adaptación a nuevas situaciones.					
9	El director(a) posee excelente iniciativa y espíritu emprendedor.					

#### 1.2 HABILIDADES HUMANAS

N°		1	2	3	4	5
----	--	---	---	---	---	---

##### 1.2.1. COLABORATIVO

10	El director(a) demuestra gran habilidad para realizar y promover el trabajo en equipo.					
11	El director(a) promueve las relaciones interpersonales.					
12	El director(a) posee gran capacidad para evaluar y retroalimentar a sus colaboradores,					

##### 1.2.2. CLIENTE

13	El director(a) posee actitud propositiva..					
14	El director(a) fomenta actividades con la participación de la Comunidad Educativa.					
15	El director(a) demuestra excelente capacidad de empatía con los clientes					



### 1.2.2. MOTIVACIÓN

1 6	El director(a) posee marcado compromiso con la organización y su misión y visión.					
1 7	El director(a) posee gran motivación por la calidad.					
1 8	El director(a) posee permanentes deseos de obtener logros en el trabajo					

### 1.3. HABILIDADES CONCEPTUALES

Nº		1	2	3	4	5
----	--	---	---	---	---	---

#### 1.3.1. PENSAMIENTO

1 9	El director(a) desarrolla el pensamiento creativo					
2 0	El director(a) posee excelente razonamiento crítico.					
2 1	El director(a) posee gran habilidad para identificar oportunidades de innovación.					

#### 1.3.2. DIAGNÓSTICO

2 2	El director(a) posee excelente habilidad para la identificación de problemas.					
2 3	El director(a) demuestra gran conocimiento sobre administración de organizaciones.					
2 4	El director(a) conoce el análisis FODA en su empleo en una organización.					

## 2. GESTIÓN EDUCATIVA

### 2.1 GESTIÓN INSTITUCIONAL

Nº		1	2	3	4	5
----	--	---	---	---	---	---

#### 2.1.1. POLÍTICAS

2 5	Se siguen los lineamientos del PEN					
2 6	Se gestiona en base al Proyecto Educativo Institucional (PEI)					
2 7	Se gestiona en base al Plan Anual de Trabajo (PAT)					

#### 2.1.2. CONFLICTOS

2 8	Las relaciones interpersonales entre el Personal es armoniosa					
2 9	Se emplean estrategias para el manejo de Conflictos					
3 0	Se realizan talleres de integración con todo el personal de la Institución.					

#### 2.1.1. NEGOCIACIÓN

3 1	El personal respeta la organización jerárquica de la institución					
3 2	Se utilizan técnicas para la negociación de la colectividad.					
3 3	Se observan relaciones cordiales entre docentes y administrativos en el Colegio.					

### 2.2. GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Nº		1	2	3	4	5
----	--	---	---	---	---	---

#### 2.2.1 MODELOS

3	Se aplican Modelos de Gestión Estratégica					
---	---	--	--	--	--	--

4						
3	Cumplen sus funciones con responsabilidad los administrativos.					
5						
3	Todo el personal se identifica con la Institución en las actividades extracurriculares					
6						

### 2.2.2. DELEGACIÓN

3	Se delegan adecuadamente las funciones.					
7						
3	El personal da muestras de identificarse con la Institución					
8						
3	Los profesores demuestran empatía hacia sus alumnos.					
9						

### 2.2.3 CLIMA

4	Los directivos proponen alternativas de solución frente a un conflicto.					
0						
4	Existe justicia entre directivos y docentes a la hora de solucionar algún problema.					
1						
4	El CONEI aporta soluciones frente a un conflicto que se suscita en la Institución.					
2						

## 2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

<b>N</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>e</b>						

### 2.3.1 LIDERAZGO

4	Participan los docentes en forma cooperativa en las actividades del Colegio.					
3						
4	Se promueven normas de convivencia educativa					
4						
4	Se fomenta la participación e integración de los padres de familia.					
5						

### 2.3.2. APRENDIZAJE

4	Se promueve que el PCI este diversificado de acuerdo a la realidad.					
6						
4	Se tiene en cuenta el nivel de competencia cognitiva de los alumnos al elaborar el PCI					
7						
4	Se promueve la capacitación de todo el personal de la institución.					
8						

## Anexo 2: Validación e instrumentos



Anexo 4

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: HABILIDADES GERENCIALES DEL DIRECTOR

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>HABILIDADES TÉCNICAS</b>								
1	El director(a) desarrolla competencias comunicativas efectivas.	✓		✓		✓		
2	El director(a) demuestra gran habilidad para comunicarse de forma oral y escrita.	✓		✓		✓		
3	El director(a) utiliza o domina al menos una lengua extranjera (inglés).	✓		✓		✓		
4	El director(a) maneja procesos de planificación estratégica.	✓		✓		✓		
5	El director(a) demuestra excelente capacidad de análisis y síntesis	✓		✓		✓		
6	El director(a) demuestra gran capacidad de organización y planificación.	✓		✓		✓		
7	El director(a) utiliza métodos y estrategias de planificación.	✓		✓		✓		
8	El director(a) demuestra gran capacidad de adaptación a nuevas situaciones.	✓		✓		✓		
9	El director(a) posee excelente iniciativa y espíritu emprendedor.	✓		✓		✓		
<b>HUMANAS</b>								
10	El director(a) demuestra gran habilidad para realizar y promover el trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
11	El director(a) promueve las relaciones interpersonales.	✓		✓		✓		
12	El director(a) posee gran capacidad para evaluar y retroalimentar a sus colaboradores.	✓		✓		✓		
13	El director(a) posee actitud propositiva..	✓		✓		✓		
14	El director(a) fomenta actividades con la participación de la Comunidad Educativa.	✓		✓		✓		
15	El director(a) demuestra excelente capacidad de empatía con los clientes	✓		✓		✓		
16	El director(a) posee marcado compromiso con la organización y su misión y visión.	✓		✓		✓		
17	El director(a) posee gran motivación por la calidad.	✓		✓		✓		
18	El director(a) posee permanentes deseos de obtener logros en el trabajo	✓		✓		✓		



N°	HABILIDADES CONCEPTUALES	Si		No		Si		No	
		Si	No	Si	No	Si	No		
19	El director(a) desarrolla el pensamiento creativo	✓		✓		✓			
20	El director(a) posee excelente razonamiento crítico.	✓		✓		✓			
21	El director(a) posee gran habilidad para identificar oportunidades de innovación.	✓		✓		✓			
22	El director(a) posee excelente habilidad para la identificación de problemas.	✓		✓		✓			
23	El director(a) demuestra gran conocimiento sobre administración de organizaciones.	✓		✓		✓			
24	El director(a) conoce el análisis FODA en su empleo en una organización.	✓		✓		✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

CUMPLE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

... 27 de FEB. del 2017

Apellidos y nombre s del juez evaluador: MIGUEL DE PRUEGO C. VICTOR M.

DNI: 06722070

Especialidad del evaluador:

TEMÁTICO

<sup>1</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

<sup>2</sup> Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MR. VICTOR M. MIGUEL DE PRUEGO C.  
ASESOR - TESIS

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: LA GESTIÓN EDUCATIVA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>GESTIÓN EDUCATIVA INSTITUCIONAL</b>								
25	Se siguen los lineamientos del PEN	✓		✓		✓		
26	Se gestiona en base al Proyecto Educativo Institucional (PEI)	✓		✓		✓		
27	Se gestiona en base al Plan Anual de Trabajo (PAT)	✓		✓		✓		
28	Las relaciones interpersonales entre el Personal es armoniosa	✓		✓		✓		
29	Se emplean estrategias para el manejo de Conflictos	✓		✓		✓		
30	Se realizan talleres de integración con todo el personal de la Institución.	✓		✓		✓		
31	El personal respeta la organización jerárquica de la institución	✓		✓		✓		
32	Se utilizan técnicas para la negociación de la colectividad.	✓		✓		✓		
33	Se observan relaciones cordiales entre docentes y administrativos en el Colegio.	✓		✓		✓		
<b>GESTIÓN EDUCATIVA ADMINISTRATIVA</b>								
34	Se aplican Modelos de Gestión Estratégica	✓		✓		✓		
35	Cumplen sus funciones con responsabilidad los administrativos.	✓		✓		✓		
36	Todo el personal se identifica con la Institución en las actividades extracurriculares	✓		✓		✓		
37	Se delegan adecuadamente las funciones.	✓		✓		✓		
38	El personal da muestras de identificarse con la Institución	✓		✓		✓		
39	Los profesores demuestran empatía hacia sus alumnos.	✓		✓		✓		
40	Los directivos proponen alternativas de solución frente a un conflicto.	✓		✓		✓		
41	Existe justicia entre directivos y docentes a la hora de solucionar algún problema.	✓		✓		✓		
42	El CONEI aporta soluciones frente a un conflicto que se suscita en la Institución.	✓		✓		✓		
<b>GESTIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICA</b>								
43	Participan los docentes en forma cooperativa en las actividades del Colegio.	✓		✓		✓		
44	Se promueven normas de convivencia educativa	✓		✓		✓		

45	Se fomenta la participación e integración de los padres de familia.	✓		✓		✓		
46	Se promueve que el PCI este diversificado de acuerdo a la realidad.	✓		✓		✓		
47	Se tiene en cuenta el nivel de competencia cognitiva de los alumnos al elaborar el PCI	✓		✓		✓		
48	Se promueve la capacitación de todo el personal de la institución.	✓		✓		✓		

 Observaciones (precisar si hay suficiencia): CUMPLE SUFICIENCIA

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable  / Aplicable después de corregir  / No aplicable  ..27 de FEB. del 2017

 Apellidos y nombre a del juez evaluador: MIGUEL DE PRUEBO C. VICTOR M.  
 DNI: 06722070

 Especialidad del evaluador: TEMÁTICO
<sup>1</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

<sup>2</sup> Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 MG. VICTOR M. MIGUEL DE PRUEBO C.  
 ASESOR - TESIS

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: HABILIDADES GERENCIALES DEL DIRECTOR**

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>HABILIDADES TÉCNICAS</b>								
1	El director(a) desarrolla competencias comunicativas efectivas.	/		/		/		
2	El director(a) demuestra gran habilidad para comunicarse de forma oral y escrita.	/		/		/		
3	El director(a) utiliza o domina al menos una lengua extranjera (inglés).	/		/		/		
4	El director(a) maneja procesos de planificación estratégica.	/		/		/		
5	El director(a) demuestra excelente capacidad de análisis y síntesis	/		/		/		
6	El director(a) demuestra gran capacidad de organización y planificación.	/		/		/		
7	El director(a) utiliza métodos y estrategias de planificación.	/		/		/		
8	El director(a) demuestra gran capacidad de adaptación a nuevas situaciones.	/		/		/		
9	El director(a) posee excelente iniciativa y espíritu emprendedor.	/		/		/		
<b>HUMANAS</b>								
10	El director(a) demuestra gran habilidad para realizar y promover el trabajo en equipo.	/		/		/		
11	El director(a) promueve las relaciones interpersonales.	/		/		/		
12	El director(a) posee gran capacidad para evaluar y retroalimentar a sus colaboradores.	/		/		/		
13	El director(a) posee actitud propositiva..	/		/		/		
14	El director(a) fomenta actividades con la participación de la Comunidad Educativa.	/		/		/		
15	El director(a) demuestra excelente capacidad de empatía con los clientes	/		/		/		
16	El director(a) posee marcado compromiso con la organización y su misión y visión.	/		/		/		
17	El director(a) posee gran motivación por la calidad.	/		/		/		
18	El director(a) posee permanentes deseos de obtener logros en el trabajo	/		/		/		

HABILIDADES CONCEPTUALES		SI	No	SI	No	SI	No
19	El director(a) desarrolla el pensamiento creativo	/		/		/	
20	El director(a) posee excelente razonamiento crítico.	/		/		/	
21	El director(a) posee gran habilidad para identificar oportunidades de innovación.	/		/		/	
22	El director(a) posee excelente habilidad para la identificación de problemas.	/		/		/	
23	El director(a) demuestra gran conocimiento sobre administración de organizaciones.	/		/		/	
24	El director(a) conoce el análisis FODA en su empleo en una organización.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]  
 ... de ... del 2017

Apellidos y nombre del juez evaluador: ALCAS ZAPATA NOEL  
 DNI: 00167282

Especialidad del evaluador: METODOLOGIA

- <sup>1</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
<sup>2</sup> Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.  
<sup>3</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Noel Alcas Zapata  
 Juez Evaluador  
 UCV

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: LA GESTIÓN EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>GESTIÓN EDUCATIVA INSTITUCIONAL</b>								
25	Se siguen los lineamientos del PEN	/		/		/		
26	Se gestiona en base al Proyecto Educativo Institucional (PEI)	/		/		/		
27	Se gestiona en base al Plan Anual de Trabajo (PAT)	/		/		/		
28	Las relaciones interpersonales entre el Personal es armoniosa	/		/		/		
29	Se emplean estrategias para el manejo de Conflictos	/		/		/		
30	Se realizan talleres de integración con todo el personal de la Institución.	/		/		/		
31	El personal respeta la organización jerárquica de la Institución	/		/		/		
32	Se utilizan técnicas para la negociación de la colectividad.	/		/		/		
33	Se observan relaciones cordiales entre docentes y administrativos en el Colegio.	/		/		/		
<b>GESTIÓN EDUCATIVA ADMINISTRATIVA</b>								
34	Se aplican Modelos de Gestión Estratégica	/		/		/		
35	Cumplen sus funciones con responsabilidad los administrativos.	/		/		/		
36	Todo el personal se identifica con la Institución en las actividades extracurriculares	/		/		/		
37	Se delegan adecuadamente las funciones.	/		/		/		
38	El personal da muestras de identificarse con la Institución	/		/		/		
39	Los profesores demuestran empatía hacia sus alumnos.	/		/		/		
40	Los directivos proponen alternativas de solución frente a un conflicto.	/		/		/		
41	Existe justicia entre directivos y docentes a la hora de solucionar algún problema.	/		/		/		
42	El CONEI aporta soluciones frente a un conflicto que se suscita en la Institución.	/		/		/		
<b>GESTIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICA</b>								
43	Participan los docentes en forma cooperativa en las actividades del Colegio.	/		/		/		
44	Se promueven normas de convivencia educativa	/		/		/		

45	Se fomenta la participación e integración de los padres de familia.	/		/		/	
46	Se promueve que el PCI este diversificado de acuerdo a la realidad.	/		/		/	
47	Se tiene en cuenta el nivel de competencia cognitiva de los alumnos al elaborar el PCI	/		/		/	
48	Se promueve la capacitación de todo el personal de la institución.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

SI HAY SUFICIENCIA


Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [X]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]  
 ..27 de 02 del 2017

Apellidos y nombre s del juez evaluador: ALCAS ZAPATA NOEL  
 DNI: 0616382

Especialidad del evaluador: METODÓLOGO

- <sup>1</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
<sup>2</sup> Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.  
<sup>3</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Noel Alcas Zapata  
 Juez Evaluador  
 UCV

Anexo 4

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: HABILIDADES GERENCIALES DEL DIRECTOR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>HABILIDADES TÉCNICAS</b>								
1	El director(a) desarrolla competencias comunicativas efectivas.	/		/		/		
2	El director(a) demuestra gran habilidad para comunicarse de forma oral y escrita.	/		/		/		
3	El director(a) utiliza o domina al menos una lengua extranjera (ingles).	/		/		/		
4	El director(a) maneja procesos de planificación estratégica.	/		/		/		
5	El director(a) demuestra excelente capacidad de análisis y síntesis	/		/		/		
6	El director(a) demuestra gran capacidad de organización y planificación.	/		/		/		
7	El director(a) utiliza métodos y estrategias de planificación.	/		/		/		
8	El director(a) demuestra gran capacidad de adaptación a nuevas situaciones.	/		/		/		
9	El director(a) posee excelente iniciativa y espíritu emprendedor.	/		/		/		
<b>HUMANAS</b>								
10	El director(a) demuestra gran habilidad para realizar y promover el trabajo en equipo.	/		/		/		
11	El director(a) promueve las relaciones interpersonales.	/		/		/		
12	El director(a) posee gran capacidad para evaluar y retroalimentar a sus colaboradores.	/		/		/		
13	El director(a) posee actitud propositiva..	/		/		/		
14	El director(a) fomenta actividades con la participación de la Comunidad Educativa.	/		/		/		
15	El director(a) demuestra excelente capacidad de empatía con los clientes	/		/		/		
16	El director(a) posee marcado compromiso con la organización y su misión y visión.	/		/		/		
17	El director(a) posee gran motivación por la calidad.	/		/		/		
18	El director(a) posee permanentes deseos de obtener logros en el trabajo	/		/		/		

HABILIDADES CONCEPTUALES		Si	No	Si	No	Si	No
19	El director(a) desarrolla el pensamiento creativo	✓		✓		✓	
20	El director(a) posee excelente razonamiento crítico.	✓		✓		✓	
21	El director(a) posee gran habilidad para identificar oportunidades de innovación.	✓		✓		✓	
22	El director(a) posee excelente habilidad para la identificación de problemas.	✓		✓		✓	
23	El director(a) demuestra gran conocimiento sobre administración de organizaciones.	✓		✓		✓	
24	El director(a) conoce el análisis FODA en su empleo en una organización.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): CUMPLE CON SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [  ] **Aplicable después de corregir** [  ] **No aplicable** [  ]  
 ..27.. de ..02.. del 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: DR. RUIZ CRUZ, JORGE LUIS  
 DNI: 1.5.842.740

Especialidad del evaluador: TEMÁTICO

<sup>1</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

<sup>2</sup> Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




**UNIVERSIDAD  
 CESAR VALLEJO**  
 Jorge Ruiz Cruz  
 DOCENTE BAJOVERDE



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: LA GESTIÓN EDUCATIVA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>GESTIÓN EDUCATIVA INSTITUCIONAL</b>								
25	Se siguen los lineamientos del PEN	✓		✓		✓		
26	Se gestiona en base al Proyecto Educativo Institucional (PEI)	✓		✓		✓		
27	Se gestiona en base al Plan Anual de Trabajo (PAT)	✓		✓		✓		
28	Las relaciones interpersonales entre el Personal es armoniosa	✓		✓		✓		
29	Se emplean estrategias para el manejo de Conflictos	✓		✓		✓		
30	Se realizan talleres de integración con todo el personal de la Institución.	✓		✓		✓		
31	El personal respeta la organización jerárquica de la institución	✓		✓		✓		
32	Se utilizan técnicas para la negociación de la colectividad.	✓		✓		✓		
33	Se observan relaciones cordiales entre docentes y administrativos en el Colegio.	✓		✓		✓		
<b>GESTIÓN EDUCATIVA ADMINISTRATIVA</b>								
34	Se aplican Modelos de Gestión Estratégica	✓		✓		✓		
35	Cumplen sus funciones con responsabilidad los administrativos.	✓		✓		✓		
36	Todo el personal se identifica con la Institución en las actividades extracurriculares	✓		✓		✓		
37	Se delegan adecuadamente las funciones.	✓		✓		✓		
38	El personal da muestras de identificarse con la Institución	✓		✓		✓		
39	Los profesores demuestran empatía hacia sus alumnos.	✓		✓		✓		
40	Los directivos proponen alternativas de solución frente a un conflicto.	✓		✓		✓		
41	Existe justicia entre directivos y docentes a la hora de solucionar algún problema.	✓		✓		✓		
42	El CONEI aporta soluciones frente a un conflicto que se suscita en la Institución.	✓		✓		✓		
<b>GESTIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICA</b>								
43	Participan los docentes en forma cooperativa en las actividades del Colegio.	✓		✓		✓		
44	Se promueven normas de convivencia educativa	✓		✓		✓		

45	Se fomenta la participación e integración de los padres de familia.	✓		✓		✓		
46	Se promueve que el PCI este diversificado de acuerdo a la realidad.	✓		✓		✓		
47	Se tiene en cuenta el nivel de competencia cognitiva de los alumnos al elaborar el PCI	✓		✓		✓		
48	Se promueve la capacitación de todo el personal de la institución.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay

 suficiencia): CUMPLE CON SUFICIENCIA

 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]  
 ..../.. de .. del 20../.

 Apellidos y nombre s del juez evaluador: Dr. Ruiz Cruz Jorge Luis  
 DNI: 5840740

 Especialidad del evaluador: TEMÁTICA
<sup>1</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
<sup>2</sup> Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.  
<sup>3</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**UCV** UNIVERSIDAD  
 CÉSAR VALLEJO  
 Jorge Ruiz Cruz  
 DOCENTE - MAESTRO

## Anexo 3: Matriz de consistencia

**TEMA: LAS HABILIDADES GERENCIALES DEL DIRECTOR CON RELACIÓN A LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REGIÓN DEL CALLAO EN LA RED N°07- 2017.**

**AUTOR: RUDY ALEJANDRINA PADILLA HIJAR**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA																
<p><b>General</b> ¿Cuál es la relación entre las Habilidades Gerenciales del Director con la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de la Región del Callao en las Red N° 07, 2017?</p> <p><b>Específicos</b> <b>P1</b> ¿Cuál es la relación entre las Habilidades Gerenciales Técnicas del Director con la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de la Región de la Región del Callao de la Red N° 07. 2017?</p> <p><b>P2</b> ¿Cuál es la relación entre las Habilidades Gerenciales Humanas del Director con la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de la Región del Callao de la Red N° 07. 2017?</p> <p><b>P3</b> ¿Cuál es la relación entre las Habilidades Gerenciales Conceptuales del Director con la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de la Región Callao de la Red N° 07. 2017?</p>	<p><b>General</b> Determinar cómo se relacionan las Habilidades Gerenciales del Director con la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de la Región del Callao en la Red N° 07. 2017</p> <p><b>Específicos</b> <b>O1</b> Determinar la relación entre las Habilidades Gerenciales Técnicas del Director con la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de la Región del Callao en la Red N° 07. 2017</p> <p><b>O2</b> Determinar la relación entre las Habilidades Gerenciales Humanas del Director con la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de la Región del Callao en la Red N° 07. 2017</p> <p><b>O3</b> Determinar la relación entre las Habilidades Gerenciales Conceptuales del Director con la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de la Región del Callao en la Red N° 07. 2017</p>	<p><b>General</b> Existe relación entre las Habilidades Gerenciales del Director y la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de la Región del Callao en la Red N° 07. 2017</p> <p><b>Específicos</b> <b>H<sub>1</sub></b> Existe relación entre las Habilidades Gerenciales Técnicas del Director y la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de la Región del Callao en la Red N°07. 2017</p> <p><b>H<sub>2</sub></b> Existe relación entre las Habilidades Gerenciales Humanas del Director y la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de la Región del Callao en la Red N° 07. 2017</p> <p><b>H<sub>3</sub></b> Existe relación entre las Habilidades Gerenciales Conceptuales del Director y la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de la Región del Callao en la Red N° 07. 2017</p>	<p>Variable 1: Habilidades Gerenciales del Director</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I. Habilidades Técnicas</td> <td>Comunicación Procesos Métodos</td> </tr> <tr> <td>II. Habilidades Humanas</td> <td>Colaborativo Cliente Motivación</td> </tr> <tr> <td>III. Habilidades conceptuales</td> <td>Pensamiento Diagnóstico</td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable 2: Gestión Educativa</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I. Gestión Educativa Institucional</td> <td>Políticas Conflictos Negociación</td> </tr> <tr> <td>II. Gestión Educativa Administrativa</td> <td>Modelos Delegación Clima</td> </tr> <tr> <td>III. Gestión Educativa Pedagógica</td> <td>Liderazgo Aprendizajes</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	I. Habilidades Técnicas	Comunicación Procesos Métodos	II. Habilidades Humanas	Colaborativo Cliente Motivación	III. Habilidades conceptuales	Pensamiento Diagnóstico	Dimensiones	Indicadores	I. Gestión Educativa Institucional	Políticas Conflictos Negociación	II. Gestión Educativa Administrativa	Modelos Delegación Clima	III. Gestión Educativa Pedagógica	Liderazgo Aprendizajes	<p>1. Tipo de estudio. La presente investigación es de tipo Correlacional, porque tratará de determinar la relación que existe entre las Habilidades Gerenciales del Director y la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de la Región del Callao, en la Red N°07. 2017.</p> <p>2. Diseño de estudio. Esta es una investigación No Experimental, Transversal. Según Hernández (2010: pág. 149) "Se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos con la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos". Transversal porque se recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único" Hernández (2010: 151)</p> <p>3. Población.130 Docentes.</p> <p>4. Tipo de Muestra. 06 II.EE de la Red N° 07.</p>
Dimensiones	Indicadores																			
I. Habilidades Técnicas	Comunicación Procesos Métodos																			
II. Habilidades Humanas	Colaborativo Cliente Motivación																			
III. Habilidades conceptuales	Pensamiento Diagnóstico																			
Dimensiones	Indicadores																			
I. Gestión Educativa Institucional	Políticas Conflictos Negociación																			
II. Gestión Educativa Administrativa	Modelos Delegación Clima																			
III. Gestión Educativa Pedagógica	Liderazgo Aprendizajes																			

TIPO. DISEÑO. MÈTODO	POBLACIÓN y MUESTRA	TÈCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA														
<p><b>TIPO:</b></p> <p>La presente investigación es de tipo Correlacional, porque tratará de determinar la relación que existe entre las Habilidades Gerenciales del Director y la Gestión Educativa en la Instituciones Educativas de la Región del Callao en la Red N° 07. 2017</p> <p><b>DISEÑO:</b></p> <p>Esta es una investigación <b>No Experimental, Transversal</b>. Según Hernández (2010: pág. 149) "Se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos con la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos". Transversal porque se recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único" Hernández (2010: 151)</p> <p><b>MÈTODO:</b></p> <p>El método utilizado corresponde al cuantitativo, de conocimiento objetivo sobre resultados verificables donde la investigación parte de un planteamiento hipotético deductivo; en tal sentido en este estudio se asocian las variables Material educativo y el proceso enseñanza.</p>	<p>En la presente investigación se trabajará directamente con toda la población, compuesta por 130 docentes de seis Instituciones Educativas de Educación Secundaria, primaria e inicial según el siguiente detalle:</p> <table border="0" data-bbox="633 558 1144 845"> <tr> <td>I.E. "Carlos Phillips"</td> <td>25 Docentes</td> </tr> <tr> <td>I.E. "Las Colinas"</td> <td>23 Docentes</td> </tr> <tr> <td>I.E. "Alcides Espelucín"</td> <td>23 Docentes</td> </tr> <tr> <td>I.E. "Jorge Chávez"</td> <td>37 Docentes</td> </tr> <tr> <td>I.E. "Ramiro Priale"</td> <td>16 Docentes</td> </tr> <tr> <td>I.E.I " Gabriela Mistral "</td> <td>06 Docentes</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL:</b></td> <td><b>130 Docentes</b></td> </tr> </table>	I.E. "Carlos Phillips"	25 Docentes	I.E. "Las Colinas"	23 Docentes	I.E. "Alcides Espelucín"	23 Docentes	I.E. "Jorge Chávez"	37 Docentes	I.E. "Ramiro Priale"	16 Docentes	I.E.I " Gabriela Mistral "	06 Docentes	<b>TOTAL:</b>	<b>130 Docentes</b>	<p><b>Variable 1:</b> Habilidades Gerenciales  <b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario  <b>Autora:</b> Rudy Alejandrina Padilla Hajar  <b>Año:</b> 2017.  <b>Validez:</b> Juicio de expertos  <b>Confiabilidad:</b> Alfa de Cronbach  Ámbito de Aplicación: Región Callao  Forma de Administración: Individual</p> <p><b>Variable 2:</b> La Gestión Educativa  <b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario  <b>Autora:</b> Rudy Alejandrina Padilla Hajar  <b>Año:</b> 2017.  <b>Validez:</b> Juicio de expertos  <b>Confiabilidad:</b> Alfa de Cronbach  Ámbito de Aplicación: Región Callao.  Forma de Administración: Individual</p>	<p><b>La estadística descriptiva,</b> Se empleó la desviación estándar que es el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media y su relación con los valores máximos y mínimos para la prueba de afinidad.</p> <p><b>La estadística inferencial,</b> Para la constatación de la hipótesis empleamos la fórmula de la Correlación Lineal Producto Momento de Pearson y para la determinación de la significación hallada se recurrió a la fórmula de la t de Student a un nivel de confianza del 95%.</p> <p><b>La prueba de hipótesis</b> se realizó a través de la "r" de Pearson, que es una prueba paramétrica cuyo valor expresa el nivel de relación entre dos o más variables. La fórmula que representa esta prueba se expresa del modo siguiente:</p> $r = \frac{n\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$ <p>Para analizar los resultados de las variables Se utilizó a usar el software SPSS versión 19 y la correlación simple (r) de PERSON. Estadística descriptiva para cálculo de frecuencia, distribución central como la moda, mediana. A través del resultado (r) utilizaremos el Excel. Por lo cual se emitirá tabla de dichas frecuencias</p>
I.E. "Carlos Phillips"	25 Docentes																
I.E. "Las Colinas"	23 Docentes																
I.E. "Alcides Espelucín"	23 Docentes																
I.E. "Jorge Chávez"	37 Docentes																
I.E. "Ramiro Priale"	16 Docentes																
I.E.I " Gabriela Mistral "	06 Docentes																
<b>TOTAL:</b>	<b>130 Docentes</b>																

## Anexo 4: Base de datos

Base de datos de la variable: Habilidades directivas

Variable 1: HABILIDADES GERENCIALES DEL DIRECTOR																												
Nº	HABILIDADES TÉCNICAS									HABILIDADES HUMANAS									HABILIDADES CONCEPTUALES						Suma Total			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
1	2	1	2	3	4	2	1	2	5	22	2	4	2	3	4	4	5	2	1	27	3	4	4	4	2	1	18	67
2	1	5	3	2	2	1	5	1	3	23	3	3	3	2	2	5	5	3	3	29	2	2	4	2	5	4	19	71
3	4	5	4	1	3	4	5	2	2	30	2	5	4	1	3	5	4	4	1	29	1	3	5	2	1	4	16	75
4	3	4	3	2	5	4	4	3	5	33	5	1	3	2	5	1	5	3	2	27	2	5	5	5	1	4	22	82
5	3	4	2	1	1	3	1	2	2	19	3	1	2	1	1	5	5	2	1	21	1	1	5	4	5	5	21	61
6	1	2	3	1	2	3	2	5	4	23	2	3	3	1	2	5	5	3	3	27	1	2	5	4	3	3	18	68
7	3	1	5	5	2	2	1	2	1	22	2	2	5	5	2	5	2	5	3	31	5	2	2	3	1	1	14	67
8	3	2	5	2	1	2	1	4	3	23	5	1	5	2	1	4	4	5	2	29	2	1	2	4	2	1	12	64
9	2	5	1	4	5	4	4	1	5	31	2	5	1	4	5	5	2	1	2	27	4	5	5	5	3	3	25	83
10	3	4	3	5	1	3	1	1	3	24	4	1	3	5	1	4	4	3	2	27	5	1	5	3	1	3	18	69
11	4	4	4	3	1	4	4	4	1	29	1	4	4	3	1	4	2	4	1	24	3	1	4	3	3	3	17	70
12	2	1	2	2	3	3	2	3	3	21	4	2	2	2	3	2	2	2	2	21	2	3	2	3	2	3	15	57
13	4	1	5	5	2	3	1	2	5	28	1	3	5	5	2	4	2	5	2	29	5	2	2	3	4	3	19	76
14	3	1	5	1	4	2	1	4	3	24	2	2	5	1	4	5	5	5	2	31	1	4	3	3	5	4	20	75
15	1	4	1	2	4	4	4	2	5	27	5	3	1	2	4	4	5	1	1	26	2	4	5	5	5	5	26	79
16	3	5	1	3	3	2	5	2	2	26	5	4	1	3	3	5	5	1	2	29	3	3	3	4	2	5	20	75
17	3	1	1	3	4	4	4	1	4	25	4	5	1	3	4	2	4	1	2	26	3	4	4	4	1	5	21	72
18	1	4	5	4	3	3	2	3	5	30	5	3	5	4	3	1	2	5	2	30	4	3	3	3	4	5	22	82
19	3	4	3	3	2	2	1	3	2	23	3	5	3	3	2	5	5	3	1	30	3	2	5	4	5	3	22	75
20	2	4	5	2	5	2	4	2	5	31	4	5	5	2	5	1	4	5	3	34	2	5	4	4	1	5	21	86

21	3	1	1	3	1	4	1	4	5	23	3	1	1	3	1	5	5	1	2	22	3	1	4	4	3	5	20	65
22	4	1	4	1	4	2	1	1	1	19	4	1	4	1	4	5	5	4	3	31	1	4	4	3	5	5	22	72
23	3	1	4	5	3	2	1	1	4	24	2	4	4	5	3	5	5	4	3	35	5	3	5	3	4	2	22	81
24	1	4	5	5	1	2	1	3	3	25	3	5	5	5	1	1	5	5	3	33	5	1	5	3	1	5	20	78
25	1	1	5	2	1	2	1	4	2	19	1	2	5	2	1	5	5	5	2	28	2	1	5	3	5	5	21	68
26	3	4	1	4	3	4	4	3	3	29	1	3	1	4	3	5	4	1	1	23	4	3	5	5	3	1	21	73
27	3	1	1	2	2	2	1	5	1	18	5	4	1	2	2	5	5	1	2	27	2	2	5	5	3	4	21	66
28	4	1	2	1	5	4	2	3	5	27	5	3	2	1	5	4	2	2	3	27	1	5	4	3	3	3	19	73
29	3	4	2	1	2	4	4	2	1	23	4	3	2	1	2	4	4	2	3	25	1	2	4	5	4	5	21	69
30	1	4	4	4	1	2	5	2	3	26	5	5	4	4	1	4	5	4	3	35	4	1	5	4	4	1	19	80
31	2	1	1	4	5	1	1	3	3	21	1	5	1	4	5	5	5	1	2	29	4	5	4	5	2	3	23	73
32	1	4	4	1	2	4	1	2	3	22	1	5	4	1	2	5	1	4	1	24	1	2	3	4	3	4	17	63
33	4	2	5	1	4	2	2	3	1	24	3	4	5	1	4	2	4	5	1	29	1	4	4	4	1	2	16	69
34	1	2	4	2	3	2	1	4	5	24	4	4	4	2	3	5	2	4	1	29	2	3	3	3	3	1	15	68
35	1	2	5	3	3	2	1	3	2	22	5	1	5	3	3	5	5	5	3	35	3	3	5	4	2	4	21	78
36	2	5	2	1	1	2	4	5	1	23	4	1	2	1	1	5	4	2	2	22	1	1	5	5	4	1	17	62
37	1	4	4	2	3	2	1	3	3	23	3	1	4	2	3	4	2	4	1	24	2	3	4	4	4	2	19	66
38	3	1	5	3	3	2	1	3	2	23	4	5	5	3	3	5	4	5	2	36	3	3	3	5	3	5	22	81
39	2	5	2	1	3	4	5	5	5	32	4	4	2	1	3	4	4	2	2	26	1	3	4	4	3	4	19	77
40	2	1	1	1	5	2	1	3	5	21	2	5	1	1	5	4	2	1	3	24	1	5	3	3	1	4	17	62
41	2	1	5	3	2	1	1	5	5	25	4	2	5	3	2	4	4	5	1	30	3	2	3	2	3	2	15	70
42	3	4	5	1	5	4	1	2	5	30	5	1	5	1	5	4	4	5	2	32	1	5	3	4	1	2	16	78
43	2	1	1	3	1	2	2	2	3	17	1	2	1	3	1	5	4	1	3	21	3	1	2	3	4	4	17	55
44	1	5	1	2	5	2	1	3	2	22	3	5	1	2	5	5	4	1	3	29	2	5	5	4	2	2	20	71
45	3	4	5	1	1	4	1	3	5	27	1	2	5	1	1	5	4	5	3	27	1	1	4	3	2	2	13	67
46	4	1	1	4	3	3	1	5	5	27	4	3	1	4	3	4	2	1	1	23	4	3	4	4	5	1	21	71
47	4	2	1	1	2	2	2	3	1	18	2	1	1	1	2	5	5	1	2	20	1	2	3	3	4	4	17	55

48	1	1	5	3	4	4	1	2	2	23	1	2	5	3	4	4	4	5	1	29	3	4	4	4	1	3	19	71
49	3	4	1	3	4	2	1	1	5	24	5	3	1	3	4	4	5	1	1	27	3	4	3	3	1	5	19	70
50	3	4	5	1	2	4	4	2	2	27	4	5	5	1	2	1	5	5	2	30	1	2	4	3	2	3	15	72
51	4	1	1	2	1	4	1	1	4	19	2	2	1	2	1	5	4	1	1	19	2	1	5	1	4	2	15	53
52	4	1	3	1	1	3	1	4	2	20	2	1	3	1	1	1	5	3	2	19	1	1	5	5	2	5	19	58
53	3	4	4	5	1	4	5	2	4	32	1	2	4	5	1	5	4	4	1	27	5	1	5	3	1	5	20	79
54	4	4	5	3	1	4	1	5	1	28	4	5	5	3	1	1	4	5	1	29	3	1	4	3	2	2	15	72
55	2	2	2	1	2	4	2	1	1	17	5	3	2	1	2	4	4	2	3	26	1	2	4	4	1	1	13	56
56	3	2	1	1	4	3	2	1	5	22	4	4	1	1	4	1	4	1	3	23	1	4	3	4	1	2	15	60
57	4	1	1	3	4	2	1	2	1	19	5	3	1	3	4	5	5	1	1	28	3	4	5	4	5	1	22	69
58	2	2	2	5	5	2	1	3	4	26	3	5	2	5	5	5	5	2	3	35	5	5	1	2	2	3	18	79
59	2	5	5	3	4	4	4	3	2	32	4	2	5	3	4	4	4	5	2	33	3	4	4	4	2	2	19	84
60	3	1	3	5	3	2	4	2	5	28	3	2	3	5	3	5	5	3	2	31	5	3	3	5	3	3	22	81
61	4	5	5	3	3	4	5	4	4	37	4	3	5	3	3	5	5	5	1	34	3	3	5	4	2	1	18	89
62	2	4	5	3	3	3	1	3	4	28	5	4	5	3	3	5	2	5	2	34	3	3	4	4	2	1	17	79
63	1	4	4	4	1	3	1	2	1	21	2	5	4	4	1	5	4	4	3	32	4	1	3	3	2	1	14	67
64	4	1	2	2	1	3	2	2	2	19	1	4	2	2	1	1	2	2	2	17	2	1	1	1	5	3	13	49
65	4	5	3	2	1	2	5	3	3	28	4	2	3	2	1	4	4	3	2	25	2	1	5	5	5	4	22	75
66	3	5	3	2	5	2	5	2	3	30	2	5	3	2	5	4	5	3	1	30	2	5	5	5	3	3	23	83
67	3	4	3	1	1	2	4	5	1	24	5	1	3	1	1	1	4	3	2	21	1	1	4	4	1	2	13	58
68	1	1	4	1	5	3	1	5	4	25	2	3	4	1	5	1	2	4	2	24	1	5	4	4	1	1	16	65
69	3	1	5	2	2	2	4	4	5	28	2	4	5	2	2	5	5	5	3	33	2	2	3	5	1	4	17	78
70	3	4	5	3	2	3	1	4	2	27	2	2	5	3	2	5	2	5	3	29	3	2	5	4	2	1	17	73
71	3	5	2	4	1	2	5	3	2	27	1	3	2	4	1	5	5	2	3	26	4	1	5	5	5	2	22	75
72	3	4	5	1	3	3	4	3	4	30	1	3	5	1	3	4	4	5	1	27	1	3	5	3	5	2	19	76
73	4	4	1	5	5	2	4	5	5	35	5	4	1	5	5	1	4	1	2	28	5	5	3	4	1	1	19	82
74	3	1	2	5	1	4	1	5	3	25	4	5	2	5	1	5	5	2	3	32	5	1	4	4	4	4	22	79

75	3	4	5	4	5	4	4	2	5	36	1	3	5	4	5	5	4	5	1	33	4	5	4	5	4	2	24	93
76	3	5	3	3	4	2	4	2	1	27	1	5	3	3	4	5	4	3	1	29	3	4	5	4	3	4	23	79
77	3	4	5	3	1	4	1	2	1	24	5	5	5	3	1	5	4	5	2	35	3	1	4	3	3	5	19	78
78	2	1	3	1	3	2	1	3	1	17	2	1	3	1	3	5	4	3	2	24	1	3	3	3	1	3	14	55
79	2	1	2	3	1	2	1	5	5	22	3	3	2	3	1	5	4	2	1	24	3	1	4	4	2	3	17	63
80	4	4	3	3	5	2	4	1	2	28	4	5	3	3	5	5	4	3	2	34	3	5	4	4	2	3	21	83
81	1	1	1	4	2	4	1	5	3	22	4	5	1	4	2	1	2	1	1	21	4	2	4	4	4	3	21	64
82	3	4	1	3	1	3	1	1	1	18	5	5	1	3	1	5	5	1	3	29	3	1	4	5	4	1	18	65
83	1	5	5	4	1	4	4	3	4	31	3	1	5	4	1	5	4	5	2	30	4	1	3	3	3	1	15	76
84	3	5	2	5	5	4	4	1	5	34	1	5	2	5	5	5	4	2	1	30	5	5	3	3	1	5	22	86
85	2	4	1	5	5	2	4	2	4	29	4	2	1	5	5	1	4	1	3	26	5	5	4	4	1	5	24	79
86	4	4	2	4	4	2	4	1	3	28	2	3	2	4	4	1	2	2	1	21	4	4	4	4	2	4	22	71
87	2	4	2	5	4	2	5	5	1	30	1	3	2	5	4	1	2	2	1	21	5	4	3	3	1	2	18	69
88	1	1	1	3	3	3	4	1	3	20	4	4	1	3	3	5	5	1	3	29	3	3	4	1	1	3	15	64
89	4	5	5	5	5	2	4	4	4	38	3	2	5	5	5	1	5	5	2	33	5	5	4	4	4	4	26	97
90	2	4	1	4	5	4	1	4	5	30	4	5	1	4	5	4	4	1	3	31	4	5	4	4	5	2	24	85
91	3	4	3	2	3	4	4	3	3	29	5	1	3	2	3	5	4	3	3	29	2	3	4	4	3	3	19	77
92	3	5	4	2	1	4	4	3	1	27	1	4	4	2	1	4	5	4	1	26	2	1	5	5	2	5	20	73
93	1	5	4	2	2	2	4	3	3	26	4	3	4	2	2	5	4	4	3	31	2	2	4	4	5	2	19	76
94	2	4	4	5	3	2	4	1	1	26	4	3	4	5	3	5	5	4	1	34	5	3	4	4	1	5	22	82
95	2	4	1	4	2	2	4	1	3	23	4	2	1	4	2	5	5	1	3	27	4	2	4	4	1	3	18	68
96	4	4	3	2	3	4	4	2	2	28	1	3	3	2	3	4	4	3	2	25	2	3	4	3	5	3	20	73
97	3	4	1	2	4	3	4	5	5	31	2	5	1	2	4	4	4	1	2	25	2	4	3	4	3	2	18	74
98	4	4	3	2	1	4	4	2	2	26	4	4	3	2	1	4	4	3	2	27	2	1	4	4	1	1	13	66
99	3	4	2	4	5	3	4	2	1	28	4	2	2	4	5	4	4	2	3	30	4	5	4	4	2	2	21	79
100	2	4	2	2	2	4	4	2	1	23	3	4	2	2	2	4	4	2	1	24	2	2	3	4	3	3	17	64
101	3	4	1	1	3	3	4	3	3	25	2	2	1	1	3	4	4	1	1	19	1	3	3	4	5	4	20	64

102	4	4	3	4	5	2	4	2	5	33	4	1	3	4	5	5	4	3	2	31	4	5	4	4	3	4	24	88
103	4	5	2	5	3	4	4	3	3	33	5	1	2	5	3	5	4	2	2	29	5	3	4	4	5	3	24	86
104	4	4	5	2	4	2	4	1	2	28	2	4	5	2	4	5	4	5	2	33	2	4	4	4	4	2	20	81
105	1	4	2	2	5	4	4	1	2	25	1	2	2	2	5	4	4	2	3	25	2	5	4	4	1	1	17	67
106	1	4	4	2	3	2	4	3	5	28	4	4	4	2	3	1	4	4	2	28	2	3	4	4	4	3	20	76
107	2	4	5	2	2	4	4	4	1	28	3	1	5	2	2	4	4	5	2	28	2	2	4	3	5	2	18	74
108	2	5	4	2	3	4	4	4	4	32	1	5	4	2	3	5	4	4	2	30	2	3	4	4	2	2	17	79
109	3	4	5	2	3	4	4	1	1	27	5	4	5	2	3	4	4	5	3	35	2	3	5	5	3	2	20	82
110	1	4	5	1	2	2	4	2	2	23	3	1	5	1	2	5	2	5	2	26	1	2	3	4	1	5	16	65
111	3	4	1	3	1	3	4	1	3	23	2	1	1	3	1	4	4	1	1	18	3	1	4	4	2	2	16	57
112	4	4	4	5	3	4	1	3	5	33	3	5	4	5	3	4	4	4	2	34	5	3	4	4	4	4	24	91
113	2	5	2	4	3	2	5	5	4	32	1	2	2	4	3	5	5	2	3	27	4	3	5	4	4	4	24	83
114	3	4	2	3	5	2	1	2	4	26	2	3	2	3	5	5	2	2	3	27	3	5	4	4	5	5	26	79
115	4	4	5	1	4	2	1	1	5	27	3	1	5	1	4	5	5	5	2	31	1	4	3	3	4	2	17	75
116	4	1	4	2	2	3	2	5	5	28	4	5	4	2	2	1	2	4	1	25	2	2	1	1	2	5	13	66
117	1	5	3	2	5	2	5	2	2	27	2	5	3	2	5	4	5	3	2	31	2	5	5	5	5	1	23	81
118	4	5	5	5	3	1	5	5	5	38	5	1	5	5	3	4	5	5	1	34	5	3	5	5	2	4	24	96
119	3	4	3	4	4	4	4	3	5	34	5	4	4	4	4	5	5	5	3	39	5	5	4	4	4	2	24	97
120	4	4	4	5	5	4	3	5	5	39	4	5	4	4	4	4	4	5	1	35	5	5	5	4	2	2	23	97
121	1	5	4	5	5	4	5	5	3	37	3	5	5	5	5	3	5	5	1	37	4	4	4	4	4	5	25	99
122	4	5	4	5	5	5	5	4	4	41	3	4	5	5	5	5	5	5	3	40	3	3	4	4	4	3	21	102
123	4	3	3	4	4	4	4	4	5	35	5	5	3	4	5	5	3	4	1	35	5	4	5	4	3	1	22	92
124	2	4	3	4	4	5	5	5	5	37	3	3	3	5	5	4	4	4	2	33	4	4	4	5	3	4	24	94
125	3	4	3	3	4	3	5	4	5	34	3	4	4	4	4	5	3	5	2	34	2	4	4	5	1	5	21	89
126	4	4	2	4	5	5	5	3	5	37	4	4	4	3	3	3	4	5	2	32	4	4	3	4	2	5	22	91
127	2	3	2	3	4	2	2	4	4	26	4	4	3	3	3	4	4	4	3	32	3	4	4	3	2	5	21	79
128	2	3	4	2	2	3	4	4	4	28	4	3	3	3	3	4	4	3	1	28	4	4	5	5	4	3	25	81



129	1	4	2	4	3	3	4	4	3	28	4	4	4	4	4	4	4	1	33	3	3	3	4	1	2	16	77	
130	3	4	3	4	4	3	3	4	4	32	4	5	3	3	3	4	4	3	3	32	4	4	3	4	3	2	20	84

Base de datos la prueba piloto de la variable: Habilidades directivas

Variable 1: HABILIDADES GERENCIALES DEL DIRECTOR																								
	HABILIDADES TÉCNICAS									HABILIDADES HUMANAS									HABILIDADES CONCEPTUALES					
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	1	4	1	4	1	3	1	1	2	4	1	2	5	4	5	2	3	2	2	2	5	1	3	5
2	5	4	5	3	4	5	2	1	5	5	5	2	2	3	4	2	2	4	5	4	4	3	1	5
3	2	1	3	1	1	3	1	1	5	2	1	4	1	2	4	3	5	4	1	5	1	3	5	3
4	1	2	5	4	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	5	3	1	3	3	2	2	4	1	2
5	5	1	3	1	3	4	5	4	2	5	2	3	3	1	3	2	1	3	4	4	2	4	1	2
6	2	5	1	3	1	1	3	4	2	2	1	2	1	1	2	2	4	4	3	4	5	2	3	1
7	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	1	5	5	4	5	5	2	3
8	4	1	2	3	1	1	3	1	2	5	1	4	1	3	3	3	4	4	4	2	4	1	2	1
9	5	3	3	3	5	1	3	5	4	2	5	1	3	5	1	4	5	5	5	5	4	4	5	5
10	4	2	1	2	1	2	4	1	5	1	1	4	3	1	1	2	4	1	4	4	4	3	2	5
11	4	1	4	1	1	2	2	1	1	1	4	2	3	4	4	2	4	4	1	2	5	4	3	5
12	3	2	5	4	5	3	4	4	5	2	3	4	5	2	2	5	2	4	1	3	1	5	4	4
13	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	5	4	2	4	3	2	3	3	1	3	3	1
14	1	3	1	4	1	2	5	1	1	3	1	1	3	5	5	1	5	3	2	3	2	1	3	3
15	3	4	1	1	1	3	5	1	1	2	1	1	4	2	3	4	3	1	3	3	5	4	1	3

Base de datos de la variable: Gestión educativa

Variable 2: GESTIÓN EDUCATIVA																												
Nº	GESTIÓN INSTITUCIONAL										GESTIÓN ADMINISTRATIVA									GESTIÓN PEDAGÓGICA							Suma Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23			24
1	1	2	2	5	2	4	4	5	1	26	3	2	3	4	4	1	2	1	5	25	1	3	3	3	3	3	9	60
2	3	3	1	3	3	3	2	2	4	24	1	3	2	2	1	2	4	1	3	19	1	4	5	5	4	3	12	55
3	3	2	2	2	3	5	5	1	4	27	2	3	3	3	5	2	3	3	2	26	1	5	5	5	4	4	13	66
4	3	3	3	5	5	1	5	1	1	27	3	3	2	5	3	4	4	2	2	28	1	4	4	4	4	4	12	67
5	1	2	2	2	3	1	5	2	1	19	3	2	1	1	2	2	2	3	4	20	4	2	5	1	2	4	7	46
6	2	2	5	4	2	2	5	1	1	24	2	2	1	2	5	2	2	3	3	22	2	3	1	3	1	4	8	54
7	2	1	2	1	2	4	2	2	3	19	1	5	2	2	3	2	3	4	3	25	1	4	4	1	1	1	3	47
8	2	2	4	3	5	1	3	3	1	24	1	5	2	1	1	1	3	4	3	21	4	5	2	5	1	4	10	55
9	1	1	1	4	2	2	5	2	1	19	1	4	4	5	4	1	4	4	1	28	4	1	1	3	1	5	9	56
10	1	2	1	3	4	1	2	5	5	24	2	3	5	1	2	2	4	5	2	26	3	2	2	5	2	1	8	58
11	3	2	4	1	1	4	5	2	4	26	3	4	3	1	2	5	1	3	2	24	1	4	5	4	2	2	8	58
12	1	3	3	3	4	2	3	2	3	24	1	2	2	3	3	1	2	2	19	4	2	3	1	3	3	7	50	
13	1	1	2	5	1	3	2	1	5	21	2	5	5	2	1	4	3	5	2	29	1	4	2	4	5	4	13	63
14	3	1	4	3	2	2	5	2	2	24	3	5	1	4	4	2	1	2	5	27	4	4	2	1	2	3	6	57
15	1	3	2	5	5	3	2	2	3	26	2	1	2	4	3	4	5	2	1	24	4	2	2	3	4	3	10	60
16	1	3	2	2	5	4	1	1	2	21	2	1	3	3	3	2	3	4	1	22	2	1	1	3	1	2	6	49
17	2	3	1	4	4	5	2	1	2	24	3	1	3	4	2	3	2	2	3	23	2	3	1	5	5	1	11	58
18	2	3	3	5	5	3	1	1	2	25	1	5	4	3	5	5	2	3	2	30	4	2	1	3	4	2	9	64
19	3	2	3	2	3	5	4	4	3	29	2	3	3	2	4	3	3	2	4	26	4	5	1	2	5	1	8	63

20	3	2	2	5	4	5	5	2	5	33	3	5	2	5	3	3	5	5	2	33	3	3	3	3	2	4	9	75
21	2	2	4	5	3	1	2	3	3	25	3	1	3	1	2	1	2	1	2	16	3	5	4	3	2	2	7	48
22	2	2	1	1	4	1	1	4	4	20	3	4	1	4	5	1	3	3	3	27	3	3	2	1	1	5	7	54
23	1	3	1	4	2	4	4	5	3	27	3	4	5	3	5	2	2	2	2	28	2	2	5	2	4	2	8	63
24	2	2	3	3	3	2	4	1	4	24	3	3	5	1	3	5	3	5	3	31	3	5	3	3	1	4	8	63
25	1	1	4	2	1	2	4	3	4	22	1	5	2	1	3	1	1	2	1	17	4	2	3	4	2	5	11	50
26	3	3	3	3	1	3	4	2	2	24	3	1	4	3	2	3	3	5	4	28	4	1	5	2	5	1	8	60
27	2	2	5	1	5	4	2	1	1	23	1	1	2	2	2	1	2	1	2	14	4	1	3	2	4	1	7	44
28	2	1	3	5	5	3	5	1	3	28	3	2	1	1	5	3	2	2	5	24	2	3	2	4	3	3	10	62
29	1	3	2	1	4	3	5	4	3	26	2	2	1	2	3	2	1	5	1	19	4	3	4	2	1	4	7	52
30	1	3	2	3	5	5	3	4	5	31	3	4	4	1	2	4	1	4	4	27	3	4	2	3	1	3	7	65
31	3	3	3	3	1	5	3	4	3	28	1	1	4	5	2	5	2	1	2	23	4	3	2	1	5	5	11	62
32	2	2	2	3	1	5	2	1	1	19	3	4	1	2	4	3	4	2	1	24	1	4	1	2	5	1	8	51
33	2	3	3	1	3	4	1	1	4	22	1	5	1	4	5	5	5	5	1	32	2	1	4	5	4	1	10	64
34	1	1	4	5	4	4	4	4	1	28	2	4	2	3	4	2	4	5	4	30	1	3	5	5	4	3	12	70
35	1	2	3	2	5	1	4	4	4	26	3	5	3	3	3	4	4	1	5	31	3	2	2	5	3	3	11	68
36	1	2	5	1	4	1	2	1	4	21	1	2	1	1	5	1	3	3	4	21	3	5	2	2	3	5	10	52
37	2	3	3	3	3	1	4	4	4	27	3	4	2	3	1	3	2	3	3	24	2	4	2	3	3	1	7	58
38	3	1	3	2	4	5	4	1	3	26	2	5	3	3	2	5	5	3	2	30	4	1	2	1	1	3	5	61
39	2	1	5	5	4	4	1	2	3	27	1	2	1	3	1	5	2	2	4	21	3	2	2	2	5	2	9	57
40	1	3	3	5	2	5	2	2	4	27	3	1	1	3	1	2	3	1	3	18	4	1	2	3	4	1	8	53
41	3	2	5	5	4	2	4	2	3	30	3	5	3	2	5	1	3	1	2	25	3	1	2	5	4	1	10	65
42	2	2	2	5	5	1	1	5	4	27	1	5	1	5	5	1	4	3	5	30	3	3	5	2	4	2	8	65
43	3	1	2	1	1	2	1	3	2	16	1	1	3	1	3	2	3	4	2	20	4	1	4	4	2	4	10	46
44	3	3	3	2	3	5	2	1	4	26	1	1	2	5	4	2	1	1	2	19	2	4	3	1	1	3	5	50
45	3	1	3	5	1	2	1	4	4	24	3	5	1	1	3	3	4	1	2	23	1	4	3	2	3	3	8	55
46	3	2	5	5	4	3	4	2	4	32	1	1	2	3	2	2	4	3	1	19	3	1	4	2	2	1	5	56

47	2	2	3	1	2	1	1	2	2	16	2	1	1	2	1	3	3	1	4	18	1	1	2	1	2	4	7	41
48	2	3	2	2	1	2	3	5	4	24	2	5	3	4	1	2	1	2	4	24	4	1	2	5	5	2	12	60
49	2	3	1	5	5	3	3	1	3	26	1	1	3	4	1	1	2	3	5	21	2	1	4	5	3	2	10	57
50	1	2	2	2	4	5	4	3	2	25	3	5	1	2	4	2	1	3	1	22	1	2	4	1	2	4	7	54
51	2	1	1	4	2	2	1	5	4	22	3	1	2	1	1	3	1	3	1	16	4	4	1	1	2	4	7	45
52	3	3	4	2	2	1	1	3	1	20	1	3	1	1	3	4	2	4	2	21	2	5	4	5	3	5	13	54
53	3	1	2	4	1	2	3	4	4	24	2	4	5	1	1	3	3	2	5	26	4	5	5	1	1	4	6	56
54	1	3	5	1	4	5	4	5	3	31	2	5	3	1	3	2	1	1	1	19	3	3	1	2	4	1	7	57
55	2	1	1	1	5	3	2	3	1	19	3	2	1	2	3	1	2	3	3	20	1	1	3	2	3	1	6	45
56	1	2	1	5	4	4	1	4	5	27	1	1	1	4	3	4	2	1	4	21	1	4	1	1	1	1	3	51
57	2	3	2	1	5	3	2	2	5	25	3	1	3	4	4	5	4	4	4	32	1	5	4	5	2	4	11	68
58	2	2	3	4	3	5	2	1	4	26	3	2	5	5	5	1	3	1	4	29	2	3	1	4	5	1	10	65
59	1	3	3	2	4	2	3	2	2	22	1	5	3	4	5	5	2	5	2	32	3	2	5	5	1	3	9	63
60	1	3	2	5	3	2	2	2	2	22	1	3	5	3	5	4	5	2	2	30	3	1	1	3	3	3	9	61
61	2	3	4	4	4	3	1	4	4	29	1	5	3	3	4	1	5	3	5	30	3	1	3	2	5	3	10	69
62	2	2	3	4	5	4	4	4	3	31	2	5	3	3	1	4	5	2	2	27	3	1	1	3	2	1	6	64
63	3	1	2	1	2	5	1	4	1	20	3	4	4	1	3	5	4	1	3	28	3	2	4	1	1	5	7	55
64	3	2	2	2	1	1	3	1	1	16	1	2	2	1	2	1	3	1	1	14	2	1	1	3	3	5	11	41
65	3	2	3	3	4	2	5	5	4	31	1	3	2	1	2	4	1	2	3	19	2	4	4	5	4	2	11	61
66	3	1	2	3	2	2	5	5	4	27	2	3	5	5	4	2	5	2	3	31	2	4	1	3	1	3	7	65
67	3	1	5	1	5	1	2	4	4	26	1	3	1	1	4	5	2	3	2	22	3	5	2	1	4	4	9	57
68	1	1	5	4	2	3	2	3	3	24	3	4	1	5	5	1	2	4	1	26	1	2	4	1	2	3	6	56
69	1	2	4	5	2	4	4	3	2	27	1	5	2	2	2	2	3	5	5	27	4	4	1	2	4	3	9	63
70	3	3	1	2	2	2	2	5	3	23	1	5	3	2	4	5	3	2	4	29	4	3	1	1	5	4	10	62
71	1	1	3	2	1	3	2	4	5	22	2	2	4	1	5	3	5	1	2	25	3	4	1	1	1	3	5	52
72	2	3	3	4	1	3	1	1	4	22	1	5	1	3	2	5	5	2	2	26	3	1	4	1	5	2	8	56
73	1	2	5	5	5	4	5	3	3	33	1	1	5	5	3	1	2	1	3	22	1	2	1	1	1	3	5	60

74	2	3	5	3	4	5	3	1	2	28	3	2	5	1	5	5	3	3	4	31	2	2	1	5	2	3	10	69
75	3	2	2	5	4	3	2	5	4	30	3	5	4	5	2	4	4	1	5	33	1	1	5	5	1	3	9	72
76	1	3	2	1	1	5	5	5	4	27	1	3	3	4	2	3	5	1	2	24	2	2	4	4	2	1	7	58
77	3	1	2	1	5	5	1	2	5	25	2	5	3	1	4	1	5	1	4	26	2	5	4	1	5	4	10	61
78	2	1	3	1	2	1	5	2	5	22	1	3	1	3	5	3	2	2	5	25	1	4	2	4	2	4	10	57
79	1	2	5	1	3	3	3	3	1	22	1	2	3	1	4	3	1	3	3	21	1	5	2	4	4	3	11	54
80	1	3	1	2	4	5	2	3	4	25	3	3	3	5	5	1	3	4	5	32	1	1	2	4	4	2	10	67
81	3	3	5	3	4	5	2	1	3	29	1	1	4	2	1	2	2	2	1	16	1	3	2	1	5	2	8	53
82	3	1	1	1	5	5	2	3	4	25	3	1	3	1	3	3	1	3	1	19	1	2	1	1	5	2	8	52
83	2	3	3	4	3	1	2	1	3	22	2	5	4	1	4	4	3	2	2	27	3	1	2	5	2	2	9	58
84	1	3	1	5	1	5	4	3	4	27	3	2	5	5	4	5	2	3	2	31	1	2	1	2	3	5	10	68
85	3	1	2	4	4	2	1	1	2	20	1	1	5	5	3	2	2	1	5	25	1	4	5	1	1	4	6	51
86	3	1	1	3	2	3	4	4	1	22	1	2	4	4	1	4	1	5	5	27	1	2	3	4	4	1	9	58
87	1	1	5	1	1	3	5	2	2	21	2	2	5	4	1	3	5	2	5	29	4	4	3	4	4	3	11	61
88	1	2	1	3	4	4	3	1	2	21	2	1	3	3	5	2	1	4	1	22	2	4	5	2	3	2	7	50
89	1	3	4	4	3	2	2	5	1	25	2	5	5	5	5	5	3	5	4	39	2	3	5	3	2	4	9	73
90	1	2	4	5	4	5	5	1	4	31	3	1	4	5	3	5	4	3	5	33	4	5	3	4	2	3	9	73
91	2	3	3	3	5	1	3	2	1	23	1	3	2	3	3	4	2	3	1	22	3	4	3	5	5	4	14	59
92	2	3	3	1	1	4	5	4	2	25	3	4	2	1	5	1	3	5	4	28	2	1	2	5	3	3	11	64
93	1	3	3	3	4	3	1	2	1	21	3	4	5	2	1	1	5	2	2	25	2	1	3	4	5	2	11	57
94	3	3	1	1	4	3	4	5	5	29	2	4	5	3	4	2	1	4	2	27	4	2	1	5	3	2	10	66
95	3	1	1	3	4	2	5	3	4	26	3	1	4	2	1	5	4	3	2	25	2	4	1	4	4	3	11	62
96	3	3	2	2	1	3	4	2	2	22	2	3	2	3	4	1	3	2	4	24	3	3	1	5	1	1	7	53
97	1	1	5	5	2	5	2	5	5	31	3	1	2	4	2	2	2	1	4	21	4	2	5	2	3	5	10	62
98	3	2	2	2	4	4	5	5	4	31	1	3	2	1	3	3	3	1	1	18	1	1	5	1	3	5	9	58
99	2	1	2	1	4	2	2	4	4	22	3	2	4	5	4	2	3	1	5	29	4	1	3	5	5	4	14	65
100	2	3	2	1	3	4	4	3	1	23	2	2	2	2	2	1	3	5	1	20	4	5	3	1	3	1	5	48

101	2	2	3	3	2	2	1	4	4	23	1	1	1	3	2	1	4	5	1	19	2	4	1	1	4	5	10	52
102	3	3	2	5	4	1	5	1	2	26	3	3	4	5	4	2	3	3	5	32	1	1	2	3	5	2	10	68
103	2	1	3	3	5	1	2	1	5	23	1	2	5	3	5	5	3	1	3	28	3	1	5	4	3	3	10	61
104	1	2	1	2	2	4	1	1	2	16	2	5	2	4	3	4	3	3	1	27	3	3	4	2	3	4	9	52
105	2	2	1	2	1	2	2	2	2	16	2	2	2	5	4	4	5	3	3	30	1	2	2	1	2	3	6	52
106	2	3	3	5	4	4	3	2	2	28	2	4	2	3	2	1	1	1	5	21	3	3	3	5	4	2	11	60
107	3	3	4	1	3	1	1	4	1	21	3	5	2	2	2	1	4	1	3	23	1	1	3	2	4	1	7	51
108	1	2	4	4	1	5	3	5	2	27	3	4	2	3	4	3	3	3	1	26	4	2	4	3	5	4	12	65
109	1	2	1	1	5	4	3	5	4	26	3	5	2	3	3	3	4	3	4	30	1	4	1	5	4	5	14	70
110	2	2	2	2	3	1	1	2	3	18	2	5	1	2	5	4	2	3	1	25	1	2	2	5	5	5	15	58
111	3	3	1	3	2	1	3	3	3	22	1	1	3	1	5	1	2	3	5	22	1	4	2	5	4	2	11	55
112	3	3	3	5	3	5	3	3	3	31	1	4	5	3	4	4	1	2	3	27	2	1	5	3	3	3	9	67
113	3	3	5	4	1	2	4	2	1	25	1	2	4	3	3	1	4	3	2	23	4	2	3	2	3	3	8	56
114	3	2	2	4	2	3	2	3	5	26	3	2	3	5	2	4	3	3	5	30	2	5	5	5	5	3	13	69
115	3	1	1	5	3	1	3	4	1	22	1	5	1	4	2	2	3	3	2	23	3	2	1	2	3	4	9	54
116	1	3	5	5	4	5	5	4	5	37	1	4	2	2	1	5	5	2	2	24	1	4	5	4	5	3	12	73
117	1	2	2	2	2	5	3	3	5	25	2	3	2	5	2	1	4	1	5	25	1	3	4	3	1	4	8	58
118	2	1	5	5	5	1	5	4	4	32	3	5	5	3	3	1	5	2	5	32	4	3	1	4	1	2	7	71
119	3	3	4	3	5	5	4	4	3	34	1	4	5	4	4	5	4	4	5	36	1	3	5	3	4	1	8	78
120	2	3	4	5	4	5	5	5	5	38	2	5	5	4	5	4	5	4	5	39	4	3	4	1	5	1	7	84
121	3	1	3	5	5	4	5	4	4	34	1	5	5	5	4	4	5	4	4	37	1	2	2	4	2	4	10	81
122	3	3	3	3	4	5	5	5	3	34	3	4	4	4	4	4	5	3	3	34	4	3	5	1	4	5	10	78
123	1	2	4	5	5	5	4	5	4	35	1	4	5	4	4	5	5	5	4	37	1	4	3	3	5	4	12	84
124	3	1	3	3	3	2	3	4	4	26	2	3	4	4	5	5	4	4	5	36	3	3	3	4	4	5	13	75
125	3	3	4	4	4	5	5	4	4	36	1	5	4	5	4	5	4	4	3	35	2	4	4	5	5	4	14	85
126	1	3	4	4	5	3	3	3	3	29	3	4	4	3	4	5	4	4	4	35	2	3	3	4	3	4	11	75
127	3	1	4	4	5	5	5	5	4	36	2	3	3	4	4	4	3	3	3	29	1	4	4	4	4	4	12	77

128	2	3	4	5	3	3	3	4	5	32	1	4	3	3	4	4	4	5	4	32	1	4	3	3	4	4	11	75
129	2	1	4	4	3	3	4	4	4	29	3	3	5	5	5	5	5	5	5	41	1	4	4	4	4	3	11	81
130	2	3	3	4	4	4	3	4	4	31	2	5	5	4	4	4	4	5	3	36	3	4	3	3	4	4	11	78

**Base de datos la prueba piloto de la variable: Gestión educativa**

<b>Variable 2: GESTIÓN EDUCATIVA</b>																								
	GESTIÓN INSTITUCIONAL									GESTIÓN ADMINISTRATIVA									GESTIÓN PEDAGÓGICA					
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	1	3	3	2	1	1	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	1	2	1	1
2	2	3	3	3	1	3	3	1	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1
3	1	1	3	2	3	1	3	1	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	1
4	1	2	2	1	1	1	3	1	3	2	3	3	1	1	2	1	3	1	2	1	1	3	1	2
5	1	5	1	3	1	5	2	1	3	4	2	5	2	3	4	2	4	1	2	3	5	4	2	1
6	2	2	2	5	4	4	3	3	4	5	1	5	2	3	4	1	2	1	5	1	5	2	4	5
7	3	1	5	2	4	2	1	2	2	2	5	5	1	5	2	2	5	1	5	3	4	1	3	4
8	1	1	1	5	1	4	2	2	5	3	3	5	1	2	2	3	1	2	1	1	3	3	1	2
9	4	4	1	4	2	5	1	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	5	5	2	4	5	5
10	5	3	4	5	2	4	3	5	2	3	1	1	1	1	2	1	2	5	2	2	4	2	4	1
11	1	4	3	4	1	2	5	5	2	2	4	3	2	4	1	4	1	1	1	3	1	1	4	2
12	1	1	2	1	1	3	3	2	3	2	1	3	1	1	3	2	1	2	3	3	3	3	1	2
13	1	3	1	2	1	2	1	2	2	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	2	1	3	1	1
14	2	3	2	1	2	2	1	3	3	2	2	3	1	2	1	3	2	1	2	3	1	1	2	2
15	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	3	3	1	3	2	1

## Resultados de la prueba piloto de la variable: Habilidades directivas

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	15	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,803	24

## Resultados de la prueba piloto de la variable: Gestión educativa

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	15	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,805	24



\*Sin título1 [Conjunto\_de\_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

	Habilidadde stécnicas	Habilidadde shumanas	Habilidadde sconceptuales	Habilidadde sgerencial esdeldi...	Gestióned ucactiva	Habilidadde stécnicas 1	Habilidadde shumanas 1	Habilidadde sconceptuales1	Habilidadde sgerencial esdeldi...	Gestióned ucactiva1	var	var	var	var
1	22	27	18	67	60	Malo	Malo	Malo	Malo	Regular				
2	23	29	19	71	55	Malo	Regular	Regular	Regular	Mala				
3	30	29	16	75	66	Regular	Regular	Malo	Regular	Regular				
4	33	27	22	82	67	Regular	Malo	Regular	Regular	Regular				
5	19	21	21	61	46	Malo	Malo	Regular	Malo	Mala				
6	23	27	18	68	54	Malo	Malo	Malo	Malo	Mala				
7	22	31	14	67	47	Malo	Regular	Malo	Malo	Mala				
8	23	29	12	64	55	Malo	Regular	Malo	Malo	Mala				
9	31	27	25	83	56	Regular	Malo	Bueno	Regular	Mala				
10	24	27	18	69	58	Malo	Malo	Malo	Malo	Regular				
11	29	24	17	70	58	Regular	Malo	Malo	Regular	Regular				
12	21	21	15	57	50	Malo	Malo	Malo	Malo	Mala				
13	28	29	19	76	63	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular				
14	24	31	20	75	57	Malo	Regular	Regular	Regular	Mala				
15	27	26	26	79	60	Regular	Malo	Bueno	Regular	Regular				
16	26	29	20	75	49	Malo	Regular	Regular	Regular	Mala				
17	25	26	21	72	58	Malo	Malo	Regular	Regular	Regular				
18	30	30	22	82	64	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular				
19	23	30	22	75	63	Malo	Regular	Regular	Regular	Regular				
20	31	34	21	86	75	Regular	Bueno	Regular	Bueno	Buena				
21	23	22	20	65	48	Malo	Malo	Regular	Malo	Mala				
22	19	21	22	72	54	Malo	Regular	Regular	Regular	Mala				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

19/12/2017

\*Sin título1 [Conjunto\_de\_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

	Habilidadde stécnicas	Habilidadde shumanas	Habilidadde sconceptuales	Habilidadde sgerencial esdeldi...	Gestióned ucactiva	Habilidadde stécnicas 1	Habilidadde shumanas 1	Habilidadde sconceptuales1	Habilidadde sgerencial esdeldi...	Gestióned ucactiva1	var	var	var	var
111	23	18	16	57	55	Malo	Malo	Malo	Malo	Mala				
112	33	34	24	91	67	Regular	Bueno	Bueno	Bueno	Regular				
113	32	27	24	83	56	Regular	Malo	Bueno	Regular	Mala				
114	26	27	26	79	69	Malo	Malo	Bueno	Regular	Regular				
115	27	31	17	75	54	Regular	Regular	Malo	Regular	Mala				
116	28	25	13	66	73	Regular	Malo	Malo	Malo	Buena				
117	27	31	23	81	58	Regular	Regular	Bueno	Regular	Regular				
118	38	34	24	96	71	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Regular				
119	34	39	24	97	78	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Buena				
120	39	35	23	97	84	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Buena				
121	37	37	25	99	81	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Buena				
122	41	40	21	102	78	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Buena				
123	35	35	22	92	84	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Buena				
124	37	33	24	94	75	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	Buena				
125	34	34	21	89	85	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Buena				
126	37	32	22	91	75	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Buena				
127	26	32	21	79	77	Malo	Regular	Regular	Regular	Buena				
128	28	28	25	81	75	Regular	Regular	Bueno	Regular	Buena				
129	28	33	16	77	81	Regular	Regular	Malo	Regular	Buena				
130	32	32	20	84	78	Regular	Regular	Regular	Regular	Buena				
131														

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

09:32 a.m.  
19/12/2017

\*Sin título1 [Conjunto\_de\_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	An...	D...	Etiqueta	Valores	Perdidos	Colu...	Alineación	Mec
1	Habilidades técnicas	N Numérico	6	0	Habilidades técnicas	Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Esca
2	Habilidades humanas	N Numérico	6	0	Habilidades humanas	Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Esca
3	Habilidades conceptuales	N Numérico	6	0	Habilidades conceptuales	Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Esca
4	Habilidades gerenciales del director	N Numérico	6	0	Habilidades gerenciales del director	Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Esca
5	Gestión educativa	N Numérico	6	0	Gestión educativa	Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Esca
6	Habilidades técnicas1	N Numérico	6	0	Habilidades técnicas	{1, Malo}...	Ninguna	6	Derecha	Ordin
7	Habilidades humanas1	N Numérico	6	0	Habilidades humanas	{1, Malo}...	Ninguna	6	Derecha	Ordin
8	Habilidades conceptuales1	N Numérico	6	0	Habilidades conceptuales	{1, Malo}...	Ninguna	6	Derecha	Ordin
9	Habilidades gerenciales del director1	N Numérico	6	0	Habilidades gerenciales del director	{1, Malo}...	Ninguna	6	Derecha	Ordin
10	Gestión educativa1	N Numérico	6	0	Gestión educativa	{1, Mala}...	Ninguna	6	Derecha	Ordin

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

09:33 a.m. 19/12/2017

\*Resultado3 [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Log

- Tablas de contingencia
  - Título
  - Notas
  - Conjunto de datos
  - Resumen del procesamiento de los casos
  - Tabla de contingencia
  - Gráfico de barras
- Log
- Tablas de contingencia
  - Título
  - Notas
  - Conjunto de datos
  - Resumen del procesamiento de los casos
  - Tabla de contingencia
  - Gráfico de barras
- Log
- Tablas de contingencia
  - Título
  - Notas
  - Conjunto de datos
  - Resumen del procesamiento de los casos
  - Tabla de contingencia
  - Gráfico de barras
- Log
- Tablas de contingencia
  - Título
  - Notas
  - Conjunto de datos
  - Resumen del procesamiento de los casos
  - Tabla de contingencia
  - Gráfico de barras

[Conjunto\_de\_datos0]

**Resumen del procesamiento de los casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Habilidades gerenciales del director * Gestión educativa	130	100,0%	0	0,0%	130	100,0%

**Tabla de contingencia Habilidades gerenciales del director \* Gestión educativa**

Habilidades gerenciales del director		Gestión educativa			Total
		Mala	Regular	Buena	
Malo	Recuento	32	10	1	43
	% del total	24,6%	7,7%	0,8%	33,1%
Regular	Recuento	21	44	5	70
	% del total	16,2%	33,8%	3,8%	53,8%
Bueno	Recuento	0	6	11	17
	% del total	0,0%	4,6%	8,5%	13,1%
Total	Recuento	53	60	17	130
	% del total	40,8%	46,2%	13,1%	100,0%

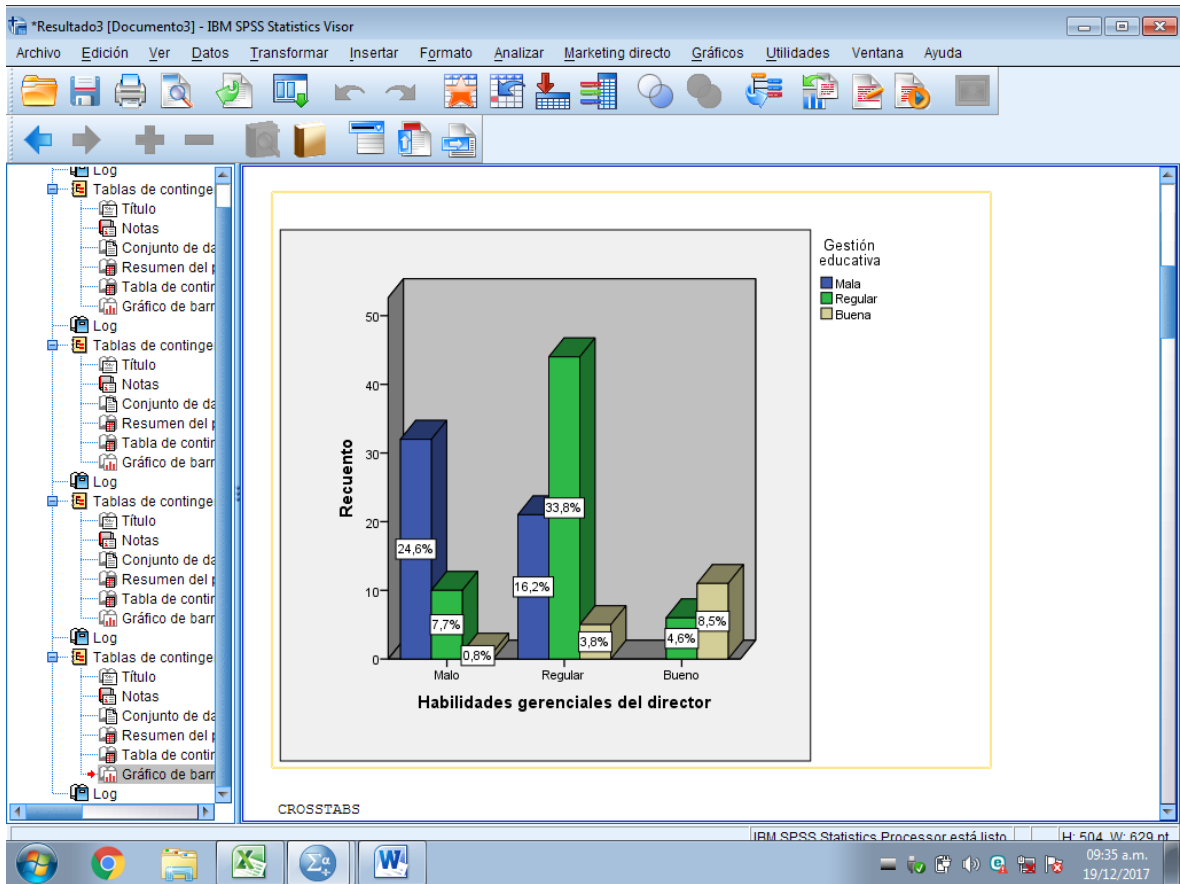
Gestión educativa

- Mala
- Regular

IBM SPSS Statistics Processor está listo

H: 504 W: 629 pt

09:34 a.m. 19/12/2017



\*Resultado3 [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

```

SAVE OUTFILE='I:\TESIS\TESIS_RUDY\BASE DE DATOS_RUDY.sav'
/COMPRESSED.
NONPAR CORR
/VARIABLES=Habilidadesgerencialesdeldirector Gestióneducativa
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
  
```

→ **Correlaciones no paramétricas**

[Conjunto\_de\_datos0] I:\TESIS\TESIS\_RUDY\BASE DE DATOS\_RUDY.sav

Correlaciones			Habilidades gerenciales del director	Gestión educativa
Rho de Spearman	Habilidades gerenciales del director	Coefficiente de correlación	1,000	,738**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	130	130
Gestión educativa	Gestión educativa	Coefficiente de correlación	,738**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	130	130

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

IBM SPSS Statistics Processor está listo | H: 504 W: 629 pt | 09:36 a.m. | 19/12/2017

## Anexo 6: Artículo de investigación



### **Las habilidades gerenciales del director con relación a la gestión educativa en las instituciones educativas de la región callao en la red n° 07- 2017.**

#### **Autor:**

Padilla Hijar Rudy Alejandrina  
Universidad Cesar Vallejo  
Ydur44@hotmail.com

#### **Resumen**

La presente investigación tuvo por objetivo, determinar cómo se relacionan las Habilidades Gerenciales del Director con la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de la Región Callao en la Red N° 07- 2017, el tipo de estudio es correlacional descriptivo, el diseño es no experimental, lo que nos permitió demostrar la relación existente entre ambas variables y es también transversal porque los datos se han recolectado en un tiempo determinado. La población estuvo conformada por 130 docentes de seis Instituciones Educativas de la Red N° 07 de la Región Callao, la muestra estuvo conformada por la misma cantidad de docentes indicados en la población, por cuanto es exhaustiva, el método de la investigación es cuantitativo, para la recolección de datos se utilizó de instrumento un cuestionario tipo escala de Lickert modificada, el cual fue sometido a juicio de expertos y prueba piloto para su validez y confiabilidad. Los resultados de esta investigación demostraron que existe relación significativa entre las Habilidades Gerenciales del Director y la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de la Región Callao, en la Red N° 07 – 2015.

Palabras claves: Competencia, Conocimiento, Gestión, Capacidad.

#### **Abstract**

This research aimed to establish the relationship between the Director Management Skills and Educational Management in Educational Institutions of the Callao Region, the Red No. 07-2015, the type of study is descriptive correlational, not experimental design, which allowed us to demonstrate the relationship between the two variables and also cross because the data have been collected in a given time, the population consisted of 130 teachers from six educational institutions of the Red No. 07 Callao Region, the sample consisted of the same number of teachers indicated in the population, since it is exhaustive, the research method is quantitative, because the information in the form of numerical data was analyzed, with the process of statistical analysis, for data collection instrument was used a type modified Likert scale, which was put on trial experts and pilot test its validity and driveability questionnaire. The results of this research Demonstrated there is significant relationship between the Director and Management Skills Educational Management in Educational Institutions of the Callao Region, the Red No. 07-2015.

Keywords: Competence, Knowledge Management, Capacity.

## Introducción

La investigación tuvo como antecedentes internacionales Bermúdez (2015), *Habilidades directivas y desempeño laboral del personal docente en educación básica primaria*, para optar el grado de maestría en gerencia educativa, en la universidad Rafael Urdaneta ciudad de Maracaibo, Venezuela. La presente investigación tuvo como objeto determinar el grado de relación entre habilidades directivas y desempeño laboral del personal docente, fue de tipo descriptivo correlacional, con diseño de la investigación no experimental, la población fue de 62 sujetos, 7 directivos, y 55 docentes, utilizo un cuestionario, se concluyó que los directores algunas veces se identifican y conocen las habilidades directivas y los procesos gerenciales y algunas veces identifican las competencia académicas del docente siendo una debilidad para lo cual se realizaron las recomendaciones respectivas.

Raxuleu (2014), *liderazgo del director y desempeño pedagógico docente*, universidad Rafael Landívar, Guatemala, el liderazgo efectivo y el buen desempeño pedagógico docente son los dos factores más determinantes en la calidad del proceso educativo, este estudio es de tipo descriptivo correlacional y tuvo como objetivo principal, describir la vinculación del liderazgo del director con el desempeño pedagógico del docente, la población estuvo conformada por 237 sujetos, de los cuales 9 son directores, 70 docentes y 158 estudiantes del grado de tercero básico de los institutos, para la obtención de los datos se utilizó la técnica de la encuesta en la que se aplicaron 3 cuestionarios de investigación. Se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, estratificado o de afijación proporcional para estimar la cantidad de estudiantes encuestados por instituto. Estadísticamente, se aplicó la Fiabilidad de Proporciones y la Correlación de Pearson. El estudio demostró que existe una alta vinculación entre el liderazgo del director y el desempeño pedagógico docente.

En antecedentes nacionales Chachi (2017) *Influencia de la gestión del director en la calidad académica de la Institución Educativa Privada Internacional ELIM del distrito de Ate Vitarte*, Universidad Nacional de San Marcos. La presente investigación explica la influencia de la gestión del director en la calidad académica de la institución educativa privada “Internacional Elim del distrito de Ate Vitarte”, él tipo de investigación es básica y de nivel correlacional, se aplicó la encuesta y como instrumento el cuestionario, se determinó la correlación de la gestión del director en las dimensiones, gestión pedagógica, gestión institucional, gestión administrativa y gestión, concluyendo que la gestión del director, en sus dimensiones gestión pedagógica, gestión institucional, gestión administrativa y gestión comunitaria influyen significativamente en la calidad académica de la institución educativa privada Internacional Elim del distrito de Ate Vitarte.

Sandoval (2017), *Liderazgo pedagógico cumplimiento de los compromisos de gestión escolar* Universidad César Vallejo, El objetivo de la tesis, fue determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico y el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, en las Instituciones Educativas, el tipo de investigación fue descriptivo con diseño correlacional, con una muestra de 20 instituciones educativas, a quienes se les aplicó dos instrumentos de recojo de información tipo cuestionario. La hipótesis de trabajo afirmaba la existencia de relación positiva entre ambas variables. Los resultados muestran que el nivel de liderazgo pedagógico del personal directivo de las Instituciones Educativas del distrito de Saposoa, 2016, es Muy Bueno con un 45%, Bueno con 40%, Regular 10% y Muy malo 5%. Concluyendo que existe relación positiva considerable entre liderazgo pedagógico y el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, en las Instituciones Educativas del distrito de Saposoa durante el año 2016.

## Habilidades gerenciales

Fernández, 2010, según el teórico Katz, manifiesta que las habilidades gerenciales de los gerentes para tener un cargo con eficiencia y eficacia deben desarrollar tres habilidades gerenciales a saber: las técnicas, humanas, y las conceptuales, conocidas también como estratégicas o intelectuales (p.09)

## Gestión directiva

Alvarado (2006), definió “la gestión educativa como la aplicación de un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos y desarrollo de las actividades institucionales”. (p.17)

## **Problema general**

¿Cuál es la relación entre las Habilidades Gerenciales del Director con la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de la Región Callao en la Red N° 07- 2015

## **Objetivo general**

Determinar cómo se relacionan las Habilidades Gerenciales del Director con la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de la Región Callao en la Red N° 07- 2015.

## **Hipótesis General**

Existe relación entre las Habilidades Gerenciales del Director y la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de la Región del Callao en la Red N° 07 – 2015.

## **Método**

La presente investigación el método empleado en el estudio fue hipòtético deductivo y de enfoque cuantitativo. Esta investigación es cuantitativa de alcance descriptivo correlacional, los estudios descriptivos señalaron que la descripción de hechos o fenómenos que se están dando en un determinado lugar y/o espacio, Asimismo el estudio es de nivel correlacional puesto que tuvo como propósito de medir el grado de relación que existe entre 2 o más variables en un determinado lugar. En este caso se alcanzó determinar si es que la variable gestión del habilidades gerenciales está relacionado con el gestión educativa en las Instituciones Educativas de la Región del Callao en la Red N° 07 – 2015.. Su población estuvo compuesta por los profesores que laboran en 130 docentes, su muestra fue probabilístico. El tipo de estudio es no experimental y de corte transversal , es decir indaga la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población; son estudios puramente descriptivos. (Hernandez, 2014,pp.152-153), para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, la cual fue aplicada a la muestra de estudio con la finalidad de recoger información relevante a la variable de estudio. Luego se procesó los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 22.0 Una vez recolectados los datos proporcionados por los instrumentos, se procede al análisis estadístico respectivo, en la cual se utiliza el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS Versión 22. Para la validación de instrumentos se realizó mediante el juicio de expertos, la confiabilidad fue mediante el alfa de Crombach porque el instrumento utilizado fue con respuesta en escala Likert.

## Resultados

Los resultados según el estadístico Rho de Spearman muestra el valor de la significancia  $p=0.00$  y coeficiente de correlación igual a  $0.738^{**}$

De esto se puede observar que el valor de “p” es menor a  $0.005$ , según la regla de decisión se acepta la hipótesis alterna de investigación y queda comprobado la hipótesis general; es decir: “Existe relación entre las Habilidades Gerenciales del Director y la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de la Región del Callao en la Red N° 07 – 2015”. Del cual se rechaza la hipótesis nula, en vista que el coeficiente de correlación es igual a  $0.295^{**}$  y según Hernández et al. (2014, p.305) existe una correlación positiva considerable entre las variables de estudio. Y según el paquete SPSS la correlación es significativa al nivel  $0,01$  (bilateral).

Tabla 16

*Relación de la muestra no paramétrica, según Rho Spearman entre gestión educativa y habilidades gerenciales en las instituciones educativas de la región del Callao en la Red N° 07 – 2015.*

		Habilidades gerenciales del director	Gestión educativa	
Rho de Spearman	Habilidades gerenciales del director	Coefficiente de correlación	,738**	
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	130	
	Gestión educativa	Coefficiente de correlación	,738**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	130	130

\*\* . La correlación es significativa al nivel  $0,01$  (bilateral).

## Discusión

En base a los resultados obtenidos, estableceremos los criterios para contrastar nuestros resultados con las experiencias de los autores de las tesis que nos han servido de referencias tanto nacionales, como internacionales.

Respecto a la primera variable de estudio de nuestra tesis: Habilidades Gerenciales, nuestro estudio nos permitió establecer que se reconoce entre los docentes de la IE de la Región Callao encuestados que en amplio porcentaje ( $91.5\%$ ) reconocen una capacidad entre bueno y excelente de parte del directivo, lo cual marca una influencia determinante en sus desempeños, en este sentido en la tesis de referencia de Otárola (2016), quien en su trabajo de investigación titulado: Habilidades gerenciales del director en el nivel de desempeño docente en las instituciones educativas de la RED 21, Comas, 2016, presentado en la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado de magister, tuvo como objetivo conocer la influencia de las habilidades gerenciales desarrolladas por los directores en el nivel de desempeño docente en las instituciones educativas de la RED N°21 - Comas, de acuerdo a los resultados obtenidos ( $R^2 = 0.607$  y sig.  $<0.05$ ), llegó a la conclusión, que las habilidades gerenciales desarrolladas por los directores influyen positivamente sobre el nivel de desempeño de los docentes, determinándose una influencia de  $60.7\%$ , con lo cual queda probada la validez de la hipótesis de la investigación planteada. También citamos la tesis de Bermúdez (2015), Habilidades directivas y desempeño

laboral del personal docente en educación básica primaria, para optar el grado de maestría en gerencia educativa, presentada en la universidad Rafael Urdaneta de la ciudad de Maracaibo, Venezuela; en dicha investigación se planteó el objetivo de establecer el grado de relación entre habilidades directivas y desempeño laboral del personal docente, en dicha tesis el autor concluyó que los directores algunas veces se identifican y conocen las habilidades directivas y los procesos gerenciales y algunas veces identifican las competencias académicas del docente siendo una debilidad para lo cual se realizaron las recomendaciones respectivas, esto a partir de establecer que un 52.58% de los docentes encuestados respondieron algunas veces el directivo resalta en las relaciones humanas administrativas y técnicas como tipos de habilidades directivas, mientras que un 19.07% manifestó que casi nunca, el 16,87% afirmó que casi siempre, un 9,44% señaló que siempre y un 2.00% asevero que nunca lo identifica; estos resultados de igual modo señalan que al desarrollarse negativamente las habilidades gerenciales, de igual modo estas influyen en el desempeño del docente, respecto a la dimensión de Habilidades técnicas, nuestro estudio concluyó en que un 90% de los docentes encuestados manifestó que se reconocía entre bueno y excelente el desempeño del directivo, estableciendo una influencia determinante en su desempeño al facilitar la acción de acompañamiento pedagógico. En este sentido en el estudio realizado por

En referencia a la segunda variable de estudio: Gestión educativa, nuestros estudios concluyeron en que un 92.8% de los docentes encuestados manifiesta como que el desempeño del directivo se muestra entre bueno y excelente, lo cual influye positivamente en el desempeño del docente al motivarlo en la ejecución de sus funciones, bajo un liderazgo empático. Estos resultados coinciden con los expuestos por Yalle (2015), que en su tesis de maestría titulada: La gestión administrativa y la imagen Institucional de la institución educativa N°7073 de la UGEL 01, cuyo objetivo fue establecer la relación entre la gestión administrativa y la imagen institucional de la Institución Educativa N°7073, en ella se estableció la conclusión que existe una relación significativa entre la gestión administrativa y la imagen institucional, opinión expresada por un 81.4% de los docentes encuestados que considera los procesos de la gestión como un factor determinante, mientras que un 71.2% considera que la clave es la gestión del talento humano: el tercer factor determinante lo constituye el clima organizacional, esto en opinión del 79,7% de los encuestados. Estos como elementos que coinciden con nuestros resultados.

Respecto a la contrastación de nuestras hipótesis, nuestros resultados arrojan que existe una relación significativa entre las habilidades gerenciales del director y la gestión educativa en las instituciones educativas de la región del Callao, esto considerando el coeficiente de correlación r-Spearman, el cual fue de 0.66 lo cual nos señala una relación positiva moderada entre ambas variables. Al realizarse la contrastación de las variables gestión educativa y las habilidades técnicas, se estableció un r-Spearman de 0.58; mientras que, en la contrastación de las variables gestión educativa y habilidades humanas se determinó un r-Spearman de 0.57; en ambos casos los resultados indican una relación positiva moderada, en relación a la contrastación entre gestión educativa y habilidades conceptuales, el r-Spearman indicó 0.65, de igual modo que en los casos anteriores se muestra una relación positiva moderada. Nuestros resultados encuentran ciertas similitudes con los obtenidos por Barrientos (2013), en su tesis para optar el grado de Magíster en Educación en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle, titulado: La Gerencia de los Directivos y su Relación con la Calidad Educativa en la Institución Educativa Tungasuca del Nivel Secundario. Ugel N° 04, Comas, 2009, en la cual logra establecer una relación alta y positiva ( $r = 0,89$ ) entre la variable independiente gerencia de los directivos y la variable dependiente calidad educativa, lo que demuestra que a un mejor nivel en la gerencia de



los directivos corresponde una mejor calidad educativa. Así mismo, el análisis estadístico inferencial ha permitido verificar la hipótesis de que la toma de decisiones como indicador de la gerencia de los directivos está relacionada positiva y significativamente ( $r = 0,63$ ) con la calidad educativa de lo que se infiere que a una mejor toma de decisiones, mejor es la calidad educativa; finalmente se verificó la hipótesis de que existe una relación altamente significativamente ( $0,85$ ) entre las funciones gerenciales y la calidad educativa, por lo que se infiere que a una mejor calificación en las funciones gerenciales, mejor es la calidad educativa. Lo cual afianza nuestros resultados en la medida del estudio realizado.

### **Conclusiones**

Primera:

Para la hipótesis general se concluye que se valida la hipótesis alterna o de estudios, es decir “Existe relación entre las Habilidades Gerenciales del Director y la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de la Región del Callao en la Red N° 07 – 2015”. El valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman  $0,738^{**}$  nos indica que existe una correlación positiva considerable.

Segunda:

Para la hipótesis específica 1 se concluye que se valida la hipótesis alterna o de estudios, es decir “Existe relación entre las Habilidades Gerenciales Técnicas del Director y la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de la Región del Callao en la Red N° 07 – 2015”. El valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman  $0.636^{**}$  nos indica que existe una correlación positiva considerable.

Tercera:

Para la hipótesis específica 2 se concluye que se valida la hipótesis alterna o de estudios, es decir “Existe relación entre Habilidades Gerenciales Humanas del Director y la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de la Región del Callao en la Red N° 07 – 2015”. El valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman  $0.657^{**}$  nos indica que existe una correlación positiva considerable.

Cuarta:

Para la hipótesis específica 3 se concluye que se valida la hipótesis alterna o de estudios, es decir “Existe relación entre las Habilidades Gerenciales Conceptuales del Director y la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de la Región del Callao en la Red N° 07 – 2015”. El valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman  $0.409^{**}$  nos indica que existe una correlación positiva media.

### **Recomendaciones.**

Primera.

En los resultados obtenidos existe una relación directa entre una gestión educativa y las habilidades gerenciales del Director de las instituciones educativas de la redn°07, se recomienda que las autoridades de la dirección regional del callao, ejecutar acciones sobre la importancia y la trascendencia de los objetivos institucionales y el desarrollo del PER para ello realizar capacitaciones sobre gestión institucional, principios institucionales, valores éticos fundamentarles.

Segunda.

Se recomienda mejorar la gestión institucional de las Instituciones Educativas de la Red N° 07 de la Región Callao, identificación de un diagnóstico, un análisis situacional de los resultados de aprendizajes de los estudiantes, proponiendo planes de mejora continua, con permanentes monitoreos y acompañamiento a los directores de los especialistas con el propósito de brindar un servicio de calidad a los usuarios con programas de capacitación en temas de planificación estratégica.

Tercera.

Amerita recomendar la reformulación de instrumentos de gestión escolar, y otros documentos a fines de la planificación por parte de los directivos de las instituciones educativas de la red N° 07 de la región Callao, y desarrollar una gestión por procesos que sirva como una herramienta que permite identificar y organizar actividades, tareas con talleres de aprendizajes colegiados y hacer que esta se convierta en instituciones competitivas y de alto nivel de calidad.

Cuarta

Es necesario recomendar a los directores el manejo de sus emociones a fin de restablecer las buenas relaciones de parte de los directores y docentes que debe existir en toda organización educativa, con reuniones de índole social académico y salida de paseos dirigidos para mantener el buen clima institucional

Bermúdez (2015), *Habilidades directivas y desempeño laboral del personal docente en educación básica primaria*, para optar el grado de maestría en gerencia educativa, en la universidad Rafael Urdaneta ciudad de Maracaibo, Venezuela.

Raxuleu (2014), *"liderazgo del director y desempeño pedagógico docente"*, universidad Rafael Landívar, Guatemala,

Chachi (2017) *Influencia de la gestión del director en la calidad académica de la Institución Educativa Privada Internacional ELIM del distrito de Ate Vitarte*, Universidad Nacional de San Marcos

Sandoval (2017), *Liderazgo pedagógico cumplimiento de los compromisos de gestión escolar* Universidad César Vallejo

Fernández A. (2010) *Administración de empresas: Un enfoque interdisciplinar: Madrid Paraminfo*.

Alvarado (1998). *"Gestión Educativa Enfoques y Procesos"*. Editorial de la Universidad de Lima. Perú.

Hernández, Fernández y Baptista. (2010). *"Metodología de la investigación"*. Quinta Edición. Editorial McGraw-Hill. México.

# Anexo 7: Autorización de las instituciones educativas



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DEL CALLAO  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5084 "CARLOS PHILIPS"  
C.M. N° 0659938- Educación Primaria



"Año de la Promoción de la Industria Responsable y del Compromiso Climático"

Callao, 10 de Octubre de 2015

**OFICIO MÚLTIPLE N° 014- 2014 - I.E. N° 5084 "CARLOS PHILIPS".**

**Lic. Rudy Alejandrina Padilla Hjar**  
**Directores de la Red N° 07 - Callao**  
**Presente.-**

**ASUNTO: Consentimiento y Autorización para la aplicación de encuesta.**

Es grato dirigirme a ustedes, para hacerles llegar mi afectuoso saludo como coordinadora de la Red N°07 Callao.

El motivo del presente es para remitir, el oficio múltiple N° 0014 con fecha 10 de octubre del 2015, en la que solicito como coordinadora de la red, la autorización y el consentimiento de sus Instituciones de la cual dirigen para la aplicación una encuesta de investigación titulado, Las Habilidades Gerenciales del director con relación a la gestión educativa en las Instituciones Educativas de la RedN°07-Callao,2015 tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación, en la Universidad César Vallejo,

Agradeciendo la atención al presente, aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



*Rudy Alejandrina Padilla Hjar*  
ALEJANDRINA PADILLA HIJAR  
Coordinadora Red N°07  
CALLAO

DMC/P/APH  
SD/RECC  
2014-10-10  
C.C.  
Rm.



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DEL CALLAO  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5084 "CARLOS PHILIPS"**  
C.M. N° 0659938- Educación Primaria



MINISTERIO DE EDUCACION  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DEL CALLAO

**RED N° 07**

**COORDINADORA : LIC. RUDY ALEJANDRINA PADILLA HIJAR**

Nº0	INSTITUCION EDUCATIVA	DIRECTOR (A)	TELEFONO	TOTAL DOCENTES
01	I.E.I. "GABRIELA MISTRAL"	LIC. FABIOLA CHUMBES BULLON		04
02	I.E.I. "SEÑOR DE LA MISERICORDIA"	LIC. BLANCA HUAYNA PEREZ	5741291	13
03	I.E.I. "JORGE CHAVEZ"	LIC. MARY TRINIDAD GAMARRA VARGAS	4047877	08
04	I.E. "RAMIRO PRIALE PRIALE"	LIC. JORGE LUIS SARAVIA HERAZ	5753963	20
05	I.E. "JOSE MARIA ARGUEDAS"	MAG. ASENCIOS ARAINDIA VENANCIO	985598407	30
06	I.E. "ALCIDES SPELUCIN VEGA"	LIC. ROSALBINA MACHACA	5747003	40
07	I.E. "JORGE CHAVEZ D"	LIC. MANUELA SANCHEZ LLANOS	4845548	22
08	I.E. " LAS COLINAS"	LIC. ERNESTO RODRIGUEZ ALVARADO		40
09	I.E. "N° 5084 "CARLOS PHILLIPS"	LIC. RUDY ALEJANDRINA PADILLA HIJAR	996130151	37
	<b>Total</b>			<b>214</b>



*Rudy Alejandrina Padilla Hija*  
**LIC. RUDY ALEJANDRINA PADILLA HIJAR**  
**COORDINADORA**  
**RED N° 07- CALLAO**

- Anexo 8: Autorización de publicación de artículo firmada y en PDF
- Autorización de publicación de tesis firmada y en PDF
- Acta de originalidad en PDF (Otorgada por el docente con % de turnitin)
- Declaración de autenticidad firmada y en PDF

### **Anexo 8: Autorización de publicación de artículo de investigación**

Yo Rudy Alejandrina Padilla Híjar , identificado con DNI N° 08629231, egresado de la Escuela Profesional de Educación, de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “ Las habilidades gerenciales del director con relación a la gestión educativa en las instituciones educativas de la región Callao, en la red n° 07-2017.”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

\_\_\_\_\_  
FIRMA

DNI: 08629231

FECHA: 07 de diciembre del 2017

## Declaración de autenticidad

Yo, Rudy Alejandrina Padilla Híjar, con DNI N° 08629231, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que presento en la tesis de mi autoría: “ *Las habilidades gerenciales del director con relación a la gestión educativa en las instituciones educativas de la región Callao, en la red n° 07 - 2017*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la investigación son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 07 de diciembre del 2017

---

Rudy Alejandrina Padilla Híjar  
DNI: 08629231

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Habilidades gerenciales del director y gestión educativa en la red nº 7, Callao, 2017", del (de la) estudiante Rudy Alejandrina Padilla Hjar, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de diciembre de 2017



Fernando Eli Ledesma Pérez

DNI. 43287157

CPsP. 15735

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Habilidades gerenciales del director y gestión educativa en la red n° 7, Callao, 2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA Y ACREDITACIÓN

AUTORA

Rudy Alejandrina Padilla Hjar

ASESOR

Dr. Fernando Lfi Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la calidad y servicio

LIMA - PERÚ

2017

Resumen de coincidencias

21 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- 1 Entregado a Universida... 2 % >
- 2 www.ideice.gob.do 1 % >
- 3 www.buenastareas.com 1 % >
- 4 www.produccioncienti... 1 % >
- 5 Entregado a Universida... 1 % >
- 6 pepsic.bvsalud.org 1 % >
- 7 www.erecursos.bc.uc.e... 1 % >
- 8 repositorio.ucsg.edu.ec 1 % >
- 9 repositorio.pedagogica... <1 % >







UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

PADILLA HIJAR RUDY ALEJANDRINA

D.N.I. : 08629231

Domicilio : JR. LA IGUALDAD 1424 lote 01 Los Olivos

Teléfono : Fijo : 5390192 Móvil 951439253

E-mail : ydur44@hotmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA MONOGRAFÍA

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : .....

Mención : .....

### 3. DATOS DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD

Autor (es) Apellidos y Nombres:

PADILLA HIJAR RUDY ALEJANDRINA

Título de la tesis:

HABILIDADES GERENCIALES DEL DIRECTOR Y GESTIÓN  
EDUCATIVA EN LA RED N.º 7, CALLAO, 2017

Año de publicación : .....

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma:

Fecha:

16/7/2018



FORMATO DE SOLICITUD

VºBº [Handwritten signature and stamp]

SOLICITA:

VºBº para empastado de tesis

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ATENCIÓN: (Nombre del responsable de la oficina)

RUDY ALEJANDRINA PADILLA HIJAR con DNI N.º 08629231

domiciliado (a) en JR. LA IGUALDAD MAZA LOTE 01 UNO MESTRELLA

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2012 del programa: SEGUNDA ESPECIALIDAD

EN GESTIÓN EDUCAD. UN Y ACAD. identificado con el código de matrícula N.º 21129947724

de la Escuela de Educación, recurro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

(Explique con claridad)

VºBº PARA EMPASTADO DE TESIS

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 16 de JUNIO de 2016

[Handwritten signature]

(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a.
b.
c.
d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos: 951439253

Correo electrónico: ydur44@hotmail.com