



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión escolar y la práctica docente en las instituciones
educativas del nivel primario de la RED. 15 – Ugel N° 05,
distrito de SJL, 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACÁDEMICO DE:

Magister en administración de la Educación

AUTOR

Br. Vegas Palomino, Elizabeth Mercedes

ASESOR:

Dr. Santa María Relaiza, Héctor Raúl

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2017

Dedicatoria

Quiero dedicar este logro a mi esposo y a mis hijos quienes me alientan y me fortalecen cada día demostrándome su amor y comprensión.

A mis padres a quienes los llevo siempre en mi corazón y sé que donde estén comparten con orgullo y alegría mi desarrollo personal y profesional.

La autora

Agradecimiento

Primero agradecer a Dios por bendecirme y fortalecerme con su amor.

Agradecer sinceramente a mi asesor de tesis el Dr. Héctor Raúl Santa María Relaiza, su esfuerzo y dedicación. Sus conocimientos, sus orientaciones, su persistencia, su paciencia y su motivación han sido fundamentales para lograr la culminación de la tesis. A él mi admiración y respeto por siempre.

“Dios bendiga su camino por siempre”

La autora

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Br. Elizabeth Mercedes Vegas Palomino estudiante del Programa Académico de Maestría en administración de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 07071438 con la tesis titulada “Gestión escolar y la práctica docente en las instituciones educativas del nivel primario de la RED. 15 – Ugel N° 05, distrito de SJL, 2016” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, diciembre de 2016.

Firma:.....

Br. Elizabeth Mercedes Vegas Palomino

DNI: 07071438

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: Gestión escolar y la práctica docente en las instituciones educativas del nivel primario de la RED. 15 – Ugel N° 05, distrito de SJL, 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Magister en Administración de la Educación

Esperamos que nuestros modestos aportes contribuyan con algo en la solución de la problemática de la gestión pública en especial en los aspectos relacionados con la gestión escolar y la práctica docente, y particularmente en las instituciones educativas del nivel primario de la RED. 15 Ugel N°05, distrito SJL,2016.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones que hemos planteado, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente en el séptimo capítulo presentamos las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

La autora

Índice de contenido

PÁGINAS PRELIMINARES	Página
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes	16
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	22
1.3. Justificación	75
1.4. Problema	76
1.5. Hipótesis	79
1.6. Objetivo	81
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	83
2.2. Operacionalización de variables	85
2.3. Metodología	90
2.4. Tipos de estudio	90
2.5. Diseño	91
2.6. Población, muestra y muestreo	92
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	98
2.8. Método de Análisis de datos	106
2.9. Aspectos éticos	106

III: RESULTADO	108
IV: DISCUSIÓN	126
V: CONCLUSIONES	131
VI: RECOMENDACIONES	134
VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	137
ANEXOS	
Anexo 01: Matriz de consistencia	145
Anexo 02: Instrumento de medición de la variable : Gestión escolar	149
Anexo 03: Instrumento de medición de la variable : Práctica docente	152
Anexo 04: Análisis de confiabilidad	155
Anexo 05: Base de datos de la prueba piloto	161
Anexo 06: Base de datos de la muestra	164
Anexo 07: Certificados de validez de contenido	173
Anexo 08: Constancias de aplicación del instrumento in situ	189
Anexo 09: Fotografías	201
Anexo 10: Artículo Científico	208

Lista de tablas

		Página
Tabla 1:	Propuestas de varios autores sobre las áreas del saber docente	54
Tabla 2:	Operacionalización de la variable: Gestión escolar.	86
Tabla 3:	Operacionalización de la variable: Práctica docente.	88
Tabla 4:	Distribución del universo poblacional en los docentes de la RED 15 de la Ugel 15-del distrito de SJL-2016	92
Tabla 5:	Distribución de la población en los docentes de la institución educativa de la RED 15 de la Ugel 15-del distrito de SJL-2016	93
Tabla 6:	Valores de Z	94
Tabla 7:	Muestreo de afijación proporcional entre las instituciones educativas.	97
Tabla 8:	Baremacion de la Variable 1: Gestión escolar.	102
Tabla 9:	Baremacion de la Variable 2: Práctica docente.	102
Tabla 10:	Jurados Expertos.	103
Tabla 11:	Interpretación de coeficiente de confiabilidad de instrumento	103
Tabla 12:	Resultados de análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable: Gestión escolar.	104
Tabla 13:	Resultados de análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable: Práctica escolar.	104
Tabla 14:	Tabla de contingencia Gestión escolar*Práctica docente	108
Tabla 15:	Tabla de contingencia Gestión escolar*Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	110
Tabla 16:	Tabla de contingencia Gestión escolar* Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	112
Tabla 17:	Tabla de contingencia Gestión escolar*Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	114
Tabla 18:	Tabla de contingencia Gestión escolar*Desarrollo de la profesionalidad, la identidad y ética docente.	116
Tabla 19:	Coeficiente de correlación entre la gestión escolar y la práctica docente.	118
Tabla 20:	Coeficiente de correlación entre la gestión escolar y preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	120
Tabla 21:	Coeficiente de correlación entre la gestión escolar y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	121
Tabla 22:	Coeficiente de correlación entre la gestión escolar y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	122
Tabla 23:	Coeficiente de correlación entre la gestión escolar y desarrollo de la profesionalidad, la identidad y ética docente.	124

Lista de figuras

	Página
Figura 1: Gestión estratégica	26
Figura 2: Gestión educativa, sus niveles de concreción y sus relaciones.	31
Figura 3: Práctica docente y aprendizajes de los estudiantes	62
Figura 4: Evaluación del desempeño docente	66
Figura 5: Gestión escolar y práctica docente	109
Figura 6: Gestión escolar y preparación para el aprendizaje de los estudiantes	111
Figura 7: Gestión escolar y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	113
Figura 8: Gestión escolar y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	115
Figura 9: Gestión escolar y desarrollo de la profesionalidad, la identidad y ética docente.	117

Resumen

Para las variables: V1 gestión escolar, V2 práctica docente, el estudio se abordó desde el enfoque cuantitativo ya que se centra en una investigación social. Según Hernández, Fernández y Batista (2010, p. 4) dijeron: “Enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. Tal enfoque parte de un paradigma positivista cuyo objetivo es explicar y describir casualmente, así como generalizar, extrapolar, y universalizar, siendo el objeto de esa investigación hechos objetivos existentes sometidos a leyes y patrones generales. Se ha formulado la hipótesis general: Existe una relación significativa entre la gestión escolar y la práctica docente en las instituciones educativas del nivel primario de la RED 15- Ugel N°05, distrito de SJL 2016. Metodológicamente se enmarcó en el tipo aplicada, nivel correlacional con un diseño no experimental transversal, El método es hipotético-deductivo, porque se observó el problema, se formuló hipótesis y se realizó la prueba oportuna. La población general fue 150 docentes del nivel primario de la RED. N° 15| de la Ugel 05 distrito de SJL. 2016, y se tomó una muestra de 108 docentes. En relación a la instrumentalización, se han formulado dos instrumentos de recolección de datos y ambos han pasado por los filtros correspondientes, cada uno de ellos con 20 ítems y con cinco alternativas de respuestas. Los resultados de la investigación se han realizado mediante el análisis descriptivo de las variables y el análisis inferencial para conocer el nivel de correlación mediante la prueba de Rho Spearman, contestando de esta manera al problema, verificando el cumplimiento de los objetivos y rechazando la hipótesis nula. Se llegó a la conclusión que existe una correlación significativa de 0,798*puntos entre las variables gestión escolar y práctica docente.

Palabras claves: gestión escolar, práctica docente, aprendizaje.

Abstract

For variables: V1 academic management, V2 teaching practice, the study was addressed from a quantitative approach due to it is focused on a social research. According to what Hernández, Fernández y Batista (2010, p. 4) said: “The quantitative approach uses data collection to test hypothesis based on the numerical measurement and the statistical analysis to establish behavior patterns and test theories.” Such an approach starts from a positivist paradigm, which objective is to causally describe and explain, as well as generalize, extrapolate and universalize. The objects of this research are existing objecting facts subject to Laws and general patterns. The general hypothesis has been formulated: There is a significant relationship between academic management and training for learning of students from public institutions at the primary level of the RED 15 UGEL 05 - 2016. Methodologically, it was framed in the basic type, correlational level with a cross-sectional, non-experimental design. The method is hypothetical-deductive because the problem was observed, the hypothesis was formulated and an adequate proof was conducted. The general population was 150 primary level teachers of the RED 15 Ugel 05 from the district SJL, 2016 and the sampling was 108 teachers. In relation to the instrumentalization, two data collection instruments were formulated and both have passed through the corresponding filters, each of them with 20 items and 5 answer alternatives. The research results were made through the descriptive analysis of the variables and the inferential analysis to know the correlation level using the Rho Spearman test, thus answering the problem, verifying the compliance with the objectives and rejecting the null hypothesis. It was concluded that there is a significant correlation of 0.798* points between the variables academic management and teaching practice.

Key words: academic management, teaching practice, learning.