



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**TESIS**

**HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO  
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0026 AICHI  
NAGOYA – ATE 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR:**

Elizabeth Maritza ASTOCONDOR HUAYANAY

**ASESOR**

Dr. ESTERFILIA ALAMA SONO

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral al infante, niño y adolescente

**LIMA-PERÚ**

2014

## **Dedicatoria**

A Dios, por haberme dado la vida para lograr mis objetivos; a mi madre y a mis hijos por haberme apoyado en todo momento de mi vida; a los estudiantes de la Institución Educativa.

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad que me da en mi formación académica y, a todos los alumnos por su paciencia y apoyo en esta investigación.

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “César Vallejo”, pongo a vuestra disposición la presente tesis titulada: Hábitos de lectura en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 0026 Aichi Nagoya – Ate, 2014.

La presente investigación responde a la necesidad determinar la importancia de los hábitos de lectura en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 0026 Aichi Nagoya – Ate 2014. Para poder elaborar esta tesis fue necesario plantearme el problema de manera clara y precisa a formularme objetivos que me con llevara a investigar, a aplicar una encuesta para recabar información.

El presente estudio consta de cuatro capítulos: El capítulo I, trata del problema de la investigación, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como el planteamiento del problema general y problemas específicos, se ha considerado la justificación desde el aspecto teórico, práctico y metodológico, las limitaciones, objetivos de la investigación general y específicos. El capítulo II, encontramos el marco teórico, que considera los antecedentes, bases teóricas y definición de términos. El capítulo III, trata del marco metodológico de la investigación, donde se especifica, la variable dentro de los cuales se da la definición conceptual y operacional, además el tipo de estudio, diseño, población y muestra, metodología de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y finalmente el método de análisis de datos.

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

## **CAPÍTULO I: PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Objetivos	18
1.5.1. General	18
1.5.2. Específicos	18

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes	21
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Hábito	24
2.2.1.1. Lectura	24

2.2.1.2. Tipos de lectura	25
v	
2.2.1.3. Lectura rápida	26
2.2.1.4. Lectura de reconocimiento	27
2.2.1.5. Procesos de la lectura	27
2.2.1.6. Condiciones generales de la lectura	28
2.2.2. Hábitos de lectura	28
2.2.2.1. Definición de hábitos de lectura	29
2.2.2.2. Formación de hábitos de lectura	30
2.2.2.3. Estrategia para fomentar el hábito lector	31
2.2.2.4. Estrategia para comprender la lectura	32
2.2.2.5. Familia y el hábito lector	33
2.2.2.6. Dimensiones de los hábitos de lectura	34
2.3. Definición de términos.	42

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Variable de hábitos de lectura	44
3.1.1. Definición conceptual	44
3.1.2. Definición operacional	45
3.2. Metodología	47
3.2.1. Tipo de investigación	47
3.2.2. Diseño de la investigación	47
3.3. Población y muestra	48
3.3.1. Población	48
3.3.2. Muestra	48
3.4. Método de investigación	48
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.5.1. Técnica	49
3.5.2. Instrumento	49
3.5.3. Descripción del instrumento	50

3.6. Métodos de análisis de datos	53
-----------------------------------	----

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS** <sup>vi</sup>

	Página
4.1. Descripción de los resultados	55
4.2. Discusión	58
CONCLUSIONES	59
SUGERENCIAS	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS	68
Anexo 1 Matriz de consistencia	69
Anexo 2 Matriz metodológica	70
Anexo 3 Matriz de operacionalización	71
Anexo 4 Instrumento de la variable hábito de lectura	73
Anexo 5 Base de dato de la prueba piloto	75
Anexo 6 Resultado de la confiabilidad de Alfa Cronbach	76
Anexo 7 Base de la variable de hábitos de la lectura	77
Anexo 8 Validez del instrumento	78
Anexo 9 Corrección de estilo	79

	Página
Tabla 1. Definición operacional de la variable hábitos de lectura	46
Tabla 2. Validación de experto	51
Tabla 3. Estadístico de confiabilidad	53
Tabla 4. Hábitos de lectura	55
Tabla 5. Dimensión fisiológica	56
Tabla 6. Dimensión psicológica	57



**ÍNDICE**   viii   **RAS**

	Página
<i>Figura 1.</i> Hábitos de lectura	55
<i>Figura 2.</i> Dimensión fisiológica	56
<i>Figura 3.</i> Dimensión psicológica	57

## RE ix

En la presente investigación “Hábitos de lectura en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 0026 Aichi Nagoya – Ate, 2014. Determinar la importancia de los hábitos de lectura en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 0026 Aichi Nagoya – Ate 2014.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y con un diseño descriptivo simple. Para recoger los datos se aplicó una encuesta elaborada por Elizabeth Astocondor, que permitió recabar información en las dimensiones fisiológicas y psicológicas. Se utilizó el método descriptivo. La muestra está conformada por 50 estudiantes de sexto grado de educación primaria. Para obtener la información requerida, previamente a los instrumentos se validaron y se demostró la validez y, así mismo la confiabilidad del instrumento se dio a través del coeficiente Alfa de Cronbach confiabilidad. Se utilizó técnica de encuesta para recojo de información.

En la investigación se encontró que más del 48 % de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 0026 Aichi Nagoya – Ate 2014, presentan niveles bajos en cuanto al hábito de lectura. Esto indica que se confirma objetivo general del estudio.

**Palabras claves:** Hábitos de lectura, estudiante de educación primaria

## **ABSTRACT**

In the present investigation "Reading habits among students in sixth grade of School No. 0026 Aichi Nagoya -. Ate, 2014 Determine the importance of reading habits among students in sixth grade of School No. Aichi Nagoya 0026 - Ate 2014.

The research was conducted under a quantitative approach with a simple descriptive design. To collect data a survey by Elizabeth Astocondor, which allowed collecting information on the physiological and psychological dimensions was applied. The descriptive method was used. The sample consists of 50 students from sixth grade education. To obtain the required information prior to the instruments were validated and demonstrated the validity and reliability likewise gave the instrument through Cronbach Alpha reliability. Survey technique was used to gather information.

The research found that over 48% of students in sixth grade of School No. 0026 Aichi Nagoya - Ate 2014 show low levels for the reading habit. This indicates that the general objective of the study is confirmed.

Keywords: Reading habits, primary school student

El presente trabajo de investigación “Hábitos de lectura en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 0026 Aichi Nagoya – Ate, 2014”. Tiene como objetivo principal determinar la importancia de los hábitos de lectura en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 0026 Aichi Nagoya – Ate 2014.

La investigación es importante porque permitió profundizar y clarificar sobre las teorías circundantes de hábitos de lectura. Asimismo es valiosa porque aporta para que los docentes conozcan con profundidad sobre los hábitos de lectura e insertar en su programación la actividad de hábitos de lectura utilizando las mejores estrategias apoyándose con las rutas del aprendizaje.

El informe de la investigación se elaboró en cuatro capítulos:

Capítulo I, trata del problema de investigación, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como el planteamiento del problema general y problemas específicos, se ha considerado la justificación desde el aspecto teórico-práctica, las limitaciones, antecedentes y objetivos de la investigación general y específicos.

Capítulo II, se considera los antecedentes, el marco teórico, y los términos básicos.

Capítulo III, comprende el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifican la variable; la metodología, el tipo y el diseño de la investigación, el método, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos: validación y confiabilidad y el método de análisis de datos.

Capítulo IV, se describieron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron de las pruebas estadísticas del objetivo. También se discutieron contrastando con los antecedentes del estudio y verificando el cumplimiento de las teorías.

Por otro lado, se mencionan las conclusiones a la que arribaron y las posibles sugerencias.

Finalmente se plasman las referencias bibliográficas incorporándose los anexos.