



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Rendimiento académico en el área de inglés en los
estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.
N° 2040 República de Cuba, distrito de Comas, 2014**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Nora Yenitza Sánchez Carrizales.

ASESOR:

Dr. Ricardo Guevara Fernández

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad educativa

PERÚ – 2014

.....

Presidente

.....

Secretario

.....

Vocal

DEDICATORIA

A mi esposo Carlos Montemayor y a mi madre Nora Carrizales.

AGRADECIMIENTOS

A mi esposo Carlos Montemayor por su apoyo y asesoría.

Al Doctor Ricardo Guevara, por la asesoría brindada.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Nora Yenitza Sánchez Carrizales, estudiante del programa Titulación en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 08144471, con la tesis titulada Rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE 2040 República de Cuba distrito de Comas, 2014.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Agosto de 2014

Nora Yenitza Sánchez Carrizales
DNI 08144471

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar la licenciatura en educación, presento a vuestra consideración la Tesis “Rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 2040 República de Cuba, distrito de Comas, 2014.”

El estudio se realizó en una institución educativa estatal del nivel de secundaria correspondiente a la Educación Básica Regular. En estas instituciones muchos de sus estudiantes presentan diversas dificultades para el aprendizaje del idioma extranjero - Inglés que se oferta en ella, tal como lo muestran los calificativos que alcanzan los estudiantes, que a su vez expresan el nivel de las competencias adquiridas. De este modo, al investigarse el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del quinto grado de la IE N° 2040 República de Cuba, se busca evidenciar tales dificultades.

El estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo, correspondiendo a un tipo de investigación descriptiva de diseño no experimental transversal, siendo la población de 80 estudiantes, y la muestra no probabilística intencional de 80 estudiantes. Para recoger la información relativa al nivel de rendimiento alcanzado por la población estudiada, se utilizaron los registros oficiales del área de inglés que correspondieron al año 2013, conforme lo señala la normatividad existente sobre el tema en el sector educación. Se debe señalar, sin embargo, que la investigación se efectuó durante el año 2014.

El estudio comprende 7 capítulos: Introducción, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, y Discusión. Asimismo se presentan las respectivas conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas, así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

En tal sentido se espera contar con su dictamen favorable y las sugerencias oportunas para seguir profundizando la investigación sobre el tema, el cual quiere contribuir a una mejor comprensión de la realidad educativa del país.

Contenido

DECLARACIÓN JURADA	v
PRESENTACIÓN	vi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
CAPÍTULO I	13
1.1. Introducción	14
1.2. Antecedentes	16
1.3. Bases teóricas sobre el rendimiento académico del área de inglés.	23
1.3.1. Rendimiento Académico	23
1.3.2. Factores que inciden en el rendimiento académico	25
1.3.3. La importancia del rendimiento académico	27
1.3.4. Pautas para mejorar el rendimiento académico	27
1.3.5. Rendimiento académico en el área de inglés	28
1.3.6. El Área de inglés	28
1.3.7. Fundamentos del área de inglés	29
1.3.8. The Communicative Approach o el Enfoque Comunicativo	30
1.3.9. Propósitos del área de inglés	32
1.3.10. Evaluación en el área de inglés	33
1.3.11. Dimensiones del área de inglés	35
1.4. Definición de términos básicos	40
1.5. Justificación	42
1.6. Formulación del problema	43
1.7. Objetivos	44
CAPÍTULO II	46
2.1. Variables	47
2.2. Metodología	47

2.2.1. Tipo de estudio	47
2.2.2. Diseño de investigación	48
2.3. Población y muestra	49
2.3.1. Población	49
2.3.2. Muestra	49
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.5. Métodos de análisis de datos	51
CAPÍTULO III	52
3.1. Descripción de los resultados	53
4. DISCUSIÓN	59
5. CONCLUSIONES	64
6. RECOMENDACIONES	66
7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	68
ANEXOS	73

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Escala de calificación de los aprendizajes en educación secundaria	35
Tabla 2: Operacionalización del Rendimiento académico en el área de inglés.	47
Tabla 3 Baremo para medición de área de inglés	50
Tabla 4 Distribución del rendimiento académico del área de inglés	53
Tabla 5 Distribución de la expresión y comprensión oral.	55
Tabla 6 Distribución del rendimiento académico en la comprensión de textos.	56
Tabla 7 Distribución del rendimiento académico en la producción de textos.	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema del diseño de investigación	48
Figura 2 Distribución del rendimiento académico en el área de inglés	54
Figura 3 Distribución de la expresión y comprensión oral	55
Figura 4 Distribución del rendimiento académico en la comprensión de textos.	57
Figura 5 Distribución del rendimiento académico en la producción de textos.	58

RESUMEN

La investigación titulada, “Rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE 2040 República de Cuba distrito de Comas, 2014”, se plantea como problema a investigar ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. 2040 República de Cuba distrito de Comas?, cuyo objetivo es Determinar el nivel de Rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE 2040 República de Cuba distrito de Comas, 2014. Como un aporte al análisis, descripción y explicación de las interacciones que se fomenta en la variable de estudio.

La metodología asumida por la presente investigación es de tipo cuantitativa. Su estudio es de tipo descriptivo y teórico, de diseño no experimental transversal; habiéndose utilizado los registros oficiales del área de inglés para la recolección de las calificaciones de los estudiantes.

De acuerdo a lo señalado líneas arriba, los datos recogidos acerca del rendimiento de los estudiantes fueron clasificados de acuerdo a sus componentes, para luego pasar al procesamiento estadístico. Los datos encontrados mostraron el siguiente resultado a nivel de los aprendizajes alcanzados por el área: Solo un 11.3% de estudiantes del grado alcanza el nivel de logro, mientras que el 72.5% se encuentran en un nivel de proceso, y un 16.3% se encuentra en un nivel de inicio. Esta situación evidencia que la mayoría de estudiantes aún no alcanzan un rendimiento académico óptimo, de acuerdo a los aprendizajes demandados por el área de idioma extranjero al culminar el nivel secundario. Corresponderá en una posterior investigación, reconocer cuales son los factores que explican esta situación.

Palabras claves: Rendimiento académico.

ABSTRACT

The research titled, "Academic achievement in the area of English in the fifth grade students of secondary EI 2040 Republic of Cuba district of Comas, 2014," has the problem What is the level of academic performance in the area of English in the fifth grade students of secondary EI 2040 Republic of Cuba district of Comas, 2014?, whose objective was determine the level of academic performance in the area of English in the fifth grade students of secondary EI 2040 Republic Cuba district of Comas, 2014 As a contribution to the analysis, description and explanation of the interactions that promotes study variable.

The research methodology reflects the quantitative type, is a descriptive study, no theoretical cross experimental design, where you have used a proceedings for the collection of student data.

Also, after developing research notes collected by the minutes of the fifth grade students of secondary and statistical processing was done, came to the following conclusion: The level of academic performance in the area of English 72.5 % consider a process level of academic performance in the area of English in the educational institution; On the other hand 11.3%, considered an achievement level, 16.3% considered a starting level of academic performance in the area of English in the fifth grade students of secondary EI 2040 Republic of Cuba in the district of Comas, 2014.

English Words: Academic achievement