



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

Aplicación del programa de asertividad sobre las conductas disruptivas de los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 6060 “Julio Cesar Tello” del distrito Villa María del Triunfo

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Bach. Bertha Petronila Carrillo Rueda

ASESOR:

Dr. Luis E. Garay Peña

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LIMA – PERÚ

Página del Jurado

Presidente

Vocal

Secretario

Dedicatoria

Con todo mi amor dedico la presente a

Mis hijos: Lizbete, Sergio, Sandra, mis nietos y mi familia por su apoyo incondicional y comprensión para poder lograr este sueño anhelado.

Agradecimiento

Un agradecimiento infinito a mi bella familia y sobre todo a Dios por haberme permitido avanzar un peldaño más en mi profesión.

Declaración Jurada

Yo, Bertha Petronila Carrillo Rueda, del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 07690887 con la tesis titulada “Aplicación del programa de asertividad sobre las conductas disruptivas de los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la institución educativa 6060 Julio Cesar Tello del distrito Villa María del Triunfo”

Declaro bajo juramento que:

- 1.- La tesis es de mi autoría.
- 2.- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3.- La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que di acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Villa María del Triunfo 2015

Firma:

DNI: 07690887

Bertha Petronila Carrillo Rueda

Presentación

Señores miembros del Jurado:

La presente investigación lleva por título “Aplicación del programa de asertividad sobre las conductas disruptivas de los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 6060 “Julio Cesar Tello” del distrito Villa María del Triunfo”, la cual tiene como finalidad fundamental aplicar dicho programa sobre las conductas disruptivas de los estudiantes.

Se ha realizado un análisis de las causas que provocan comportamientos indisciplinados en el alumnado desde dos perspectivas: por un lado desde los que localizan las causas en las características o circunstancias individuales del alumno/a concreto; y por otro lado, los que atribuyen las causas a la compleja dinámica de relaciones y actitudes de todos los miembros de la comunidad educativa.

Se presentan diversas concepciones teóricas acerca de la asertividad, entendida básicamente como autoafirmación personal, la capacidad de respetar los derechos propios y los ajenos, y poder expresar de manera apropiada los sentimientos y pensamientos sin producir angustia o agresividad. Se estudian las características principales que definen y distinguen los comportamientos asertivos de aquellos que no lo son.

De acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el grado académico de Magister en Investigación Educativa, presento la tesis que consta de seis capítulos: Capítulo I. Planteamiento del problema. Capítulo II. Marco referencial. Capítulo III. Hipótesis y variables. Capítulo IV. Marco metodológico. Capítulo V. Presentación de resultados y Capítulo VI. Discusión, asimismo se indican las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Pongo a vuestra disposición el informe de la investigación realizada en el Programa de la Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo.

El autor

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. Realidad problemática	18
1.2. Formulación del problema	20
1.3. Justificación, relevancia y contribución	20
1.4. Objetivos	21
1.5. Objetivo General	21
1.6. Objetivos Específicos	21
CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL	22
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes internacionales	24
2.1.2. Antecedentes nacionales	27
2.2. Marco Teórico	32
2.2.1. Bases teóricas	32
2.2.2. Teoría humanista	32
2.2.3. Teoría del aprendizaje social	33
2.2.4. El Neoconductismo	34
2.2.5. La conducta y el conductismo	35

2.2.6. Definición de conductas disruptivas	36
2.2.7. Características de las conductas disruptivas	37
2.2.8. Conductas disruptivas en los contextos educativos	39
2.2.9. EL constructivismo y las conductas disruptivas	39
2.2.10. El cognitivismo y las conductas disruptivas	40
2.2.11. Dimensiones de las conductas disruptivas	42
2.2.12. Causas de las conductas disruptivas	43
2.3. Asertividad	
2.3.1. Características de la asertividad	45
2.4. El programa	48
2. 4.1. Características del programa	50
	51
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	53
3.1. Hipótesis.	54
3.1.1 Hipótesis general	54
3.1.2 Hipótesis específicas	54
3.2. Identificación de variables	54
3.3. Descripción de las variables	54
3.3.1. Variable independiente	54
3.3.2. Variable dependiente	55
3.3.3. Definición operacional	55
3.4. Operacionalización de variables	56
CAPÍTULO IV: METODOLOGIA	57
4.1. Tipo de estudio	58
4.2. Diseño de investigación	58
4.3 Población muestra	58
4.3.1. Población	58
4.3.2. Muestra	59
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
4.5. Procedimiento de análisis e interpretación de datos	59
4.6. Validación y confiabilidad del instrumento	60

CAPÍTULO V. RESULTADOS	
5.1. Descripción de resultados	61
5.1.1. Descripción de resultados de variable conductas disruptivas	62
5.1.2. Descripción de resultados dimensión 1	62
5.1.3. Descripción de resultados dimensión 2	64
5.1.4. Descripción de resultados dimensión 3	66
5.1.5. Resultados de la prueba de normalidad	68
5.2. Prueba de hipótesis general	70
5.2.1. Prueba de hipótesis dimensión 1	71
5.2.2. Prueba de hipótesis dimensión 2	72
5.2.3. Prueba de hipótesis dimensión 3	73
CAPÍTULO VI. DISCUSION	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Validación de los instrumentos	
Anexo 3: Cuestionario de los instrumentos de evaluación	
Anexo 4: Prueba de confiabilidad.	
Anexo 5: Base de datos de población	

Índice de tablas

Nº	Descripción	Pág.
Tabla 1	Factores relacionados con la interrupción	44
Tabla 2	Operacionalización de variables	56
Tabla 3	Población de estudio	58
Tabla 4	Estadístico de fiabilidad del grupo piloto	60
Tabla 5	Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable conductas disruptivas del GC y GE en el pre y postest	62
Tabla 6	Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable conductas que interrumpen el estudio del GC y GE en el pre y postest	64
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión conductas de falta de responsabilidad en el estudio del GC y GE en el pre y postest	66
Tabla 8	descripción de frecuencias y porcentajes de la dimensión las conductas que perturban las relaciones sociales en la clase del Gc y Ge en el pre y postest	68
Tabla 9	Resultados de la prueba de normalidad	70
Tabla 10	Prueba de hipótesis general	71
Tabla 11	Distribución de rangos del GC y GE en el pre y postest	71
Tabla 12	Prueba de hipótesis dimensión 1	72
Tabla 13	Distribución de rangos del GC y GE en el pre y postest de la dimensión 1	73
Tabla 14	Prueba de hipótesis dimensión 2	74
Tabla 15	Distribución de rangos del GC y GE en el pre y postest de la dimensión 2	74
Tabla 16	Prueba de hipótesis dimensión 3	75
Tabla 17	Distribución de rangos del GC y GE en el pre y postest de la dimensión 3	75

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Distribución de porcentajes de la variable conductas disruptivas del GC y GE en el pre y posttest	62
Figura 2 Distribución de porcentajes de la dimensión conductas que interrumpen el estudio según del GC y GE en el pre y posttest	64
Figura 3 Porcentajes de la dimensión conductas de falta de responsabilidad en el estudio del GC y GE en el pre y posttest	66
Figura 4 Tercera dimensión de conductas que perturban las relaciones sociales en la clase del GC y GE en el pre y posttest.	68

Resumen

La presente tesis de investigación denominada “Aplicación del programa de asertividad sobre las conductas disruptivas de los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 6060 “Julio Cesar Tello” del distrito Villa María del Triunfo, se desarrolló entre los meses de marzo a agosto del presente año, en donde se aplicó el programa de asertividad sobre las conductas disruptivas de los estudiantes de primaria.

La teoría que fundamenta la presente investigación, respecto a la aplicación del programa de asertividad, fue sustentada por Wolpe y Lazarus, la cual definieron como “la expresión de los derechos y sentimientos personales”, por lo que se puede deducir que la conducta asertiva se puede entrenar y de esta manera aumentar el número de situaciones en las que vamos a tener respuesta asertiva y modificar al las respuestas que nos provoquen hostilidad.

El método empleado fue el hipotético deductivo, el tipo está inmerso en la investigación básica en el nivel descriptivo, porque midió y evaluó las dimensiones de las variables de estudio, el diseño está asociado con el experimental, la población de estudio estuvo constituida por 50 estudiantes del quinto grado de educación primaria con una muestra no probabilística, en la modalidad intencional, de 25, se utilizó la encuesta de evaluación de conductas disruptivas para estudiantes de enseñanza primaria, de 20 ítems, bajo la escala de Liker.

La conclusión de la investigación realizada está asociada con la hipótesis general, que indicó que: “La aplicación del programa de asertividad fue significativa en cuanto a la modificación de las conductas disruptivas en los estudiantes de la institución educativa N°6060 “Julio César Tello de Villa María del Triunfo”.

Palabras claves:

Asertividad, disrupción, conductas

Abstract

This research thesis entitled "Implementation of the program of assertiveness on the disruptive behavior of students in 5th grade of primary education of School No. 6060" Julio Cesar Tello "of Villa Maria del Triunfo district, carried out between March to August this year, where the program of assertiveness on the disruptive behavior of elementary students applied.

The theory behind this research, regarding the implementation of the program of assertiveness, was supported by Wolpe and Lazarus, which defined as "the expression of the rights and feelings", so we can deduce that the assertive behavior You can train and thus increase the number of situations in which we will have assertive response and modify the responses that cause us hostility.

The method used was deductive hypothetical type is involved in basic research in the descriptive level, because it measured and evaluated the size of the study variables, the design is associated with the experimental, the study population consisted of 50 students fifth grade of primary education with a non-probabilistic sample, intentional modality, 25, the evaluation survey of disruptive behaviors for primary school students, 20 items under Likert scale was used.

The conclusion of the research is associated with the general hypothesis, which stated that: "The implementation of the program of assertiveness was significant in terms of the modification of disruptive behavior among students in the school N°6060" Julio Cesar Tello Villa Maria Triumph ".

Keywords:

Assertiveness, disruption, conduct