



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

**“CLIMA AFECTIVO EN EL AULA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS ALUMNOS DEL VI CICLO DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA PARROQUIAL “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”
UGEL 02, RÍMAC 2015”**

AUTOR:

Br. LIZARDO PARRAGA ALLCA

ASESOR:

Dr. FELIMON ANGEL DAMIAN CHUMBE

SECCIÓN:

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

PERÚ – 2015

Jurados

Presidente

Secretario

Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo en primer lugar a mi esposa y mis hijas Nayla y Andrea por su apoyo y comprensión continua.

En segundo lugar a mis padres Rosita que en paz descanse y Adrián por enseñarme el sentido de compromiso con la vida y la superación personal, por comprenderme en cada etapa de mi vida y aconsejarme para seguir adelante superando los desafíos de mi propia existencia.

Lizardo

Agradecimiento

A mi Asesora Dra. Josefa María Silva Calderón, por su comprensión y apoyo incondicional en el presente trabajo, su paciencia extraordinaria que la caracteriza y el aliento para seguir continuando y finalizar el trabajo.

A la Dra. Flor de María Sánchez por dedicarme su tiempo y asesorarme en mi trabajo.

Un agradecimiento especial a mi hermanos: Naty, Guillermo, Enma y Hector por su constante apoyo y sus sabios consejos a lo largo de mi vida, los que en definitiva sembraron en mí grandes expectativas que espero poder cumplir.

Lizardo

Declaración Jurada

Yo, Br. Lizardo Parraga Allca, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 08339496, con la tesis titulada “Clima afectivo en el aula y rendimiento académico en los alumnos del VI ciclo de la Institución educativa parroquial “Nuestra Señora del Rosario” Ugel 02, Rímac 2015”,

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 31 de Octubre del 2015

Lizardo Parraga Allca

DNI:

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la sección de postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Psicología Educativa. Presentamos el trabajo de investigación denominado “Clima afectivo en el aula y rendimiento académico en los alumnos del VI ciclo de la Institución educativa parroquial “Nuestra Señora del Rosario” Ugel 02, Rímac 2015”, que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre el clima afectivo en el aula y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro y 2do del nivel secundaria.

El presente documento de investigación es el resultado de la inquietud personal y profesional por contribuir de alguna forma al mejoramiento de la noble y, a la vez, delicada tarea de enseñar a la juventud; se pretende determinar la relación que existe entre el Clima Afectivo en el aula y el Rendimiento Académico de los alumnos del VI ciclo, con el objetivo de aportar a los docentes y alumnos una percepción diferente acerca de la importancia de propiciar un clima afectivo positivo en el aula a fin de lograr una convivencia adecuada buscando mejorar la calidad educativa en el Perú.

Este trabajo de investigación consta de cinco capítulos, dado como una alternativa para obtener un mejor entendimiento sobre la tesis de investigación

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por nuestra universidad y merezca su aprobación.

Lizardo

Índice

	Página
Jurados	
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración Jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de figuras	x
Índice de Tablas	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
Antecedentes	45
Internacionales:	45
Antecedentes Nacionales:	55
1.1 Problema:	63
Problema general:	65
Problemas específicos:	65
1.2 Hipótesis	67
Hipótesis General	67
Hipótesis Específicas	67
1.3 Objetivos	67
Objetivo General.	67
Objetivos Específicos	67

II. MARCO METODOLÓGICO:	69
2.1 Variables	69
2.2 Operacionalización de variables	69
Operacionalización de la variable Clima afectivo	69
Operacionalización de la variable Rendimiento académico	70
2.3 Metodología	71
2.4 Tipos de estudio	71
2.5 Diseño	72
2.6 Población, muestra y muestreo	73
2.6.1 Población	73
2.6.2 Muestra	74
2.6.3 Muestreo	74
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
2.7.1 Técnicas:	75
2.7.2 Instrumentos	81
2.8 Métodos de análisis de datos	84
III. RESULTADOS	86
3.1. Estadística Descriptiva	86
3.2. Estadística Inferencial	92
IV. DISCUSIÓN	99
V. CONCLUSIONES	103
VI. RECOMENDACIONES	104
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	105
ANEXOS	108
Anexo 1: Matriz de consistencia	108
Anexo 2. Operacionalización de la variables	112

Anexo 3. Instrumentos	113
Anexo 4. Validación de los Instrumentos por opinión de juicio de expertos	124
Anexo5. Base de datos	127

Índice de figuras

Figura 1. Diseño de la investigación	72
Figura 2. Fórmula de Rho de Spearman	85
Figura 3. Variable 1: Clima afectivo en el aula	86
Figura 4. D1: Relación	87
Figura 5. D2: Autorrealización	88
Figura 6. D3: Estabilidad	89
Figura 7. D4: Cambio	90
Figura 8. V2: Rendimiento académico	91
Figura 9. Diagrama de dispersión de puntos entre el clima afectivo y el rendimiento académico.	92
Figura 10. Diagrama de dispersión de puntos entre las relaciones en el aula y el rendimiento académico.	94
Figura 11. Diagrama de dispersión de puntos entre la autorrealización en el aula y el rendimiento académico.	95
Figura 12. Diagrama de dispersión de puntos entre la estabilidad en el aula y el rendimiento académico.	97
Figura 13. Correlación entre la estabilidad del clima afectivo en el aula y el rendimiento académico.	98

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable clima afectivo	69
Tabla 2. Operacionalización de la variable Rendimiento académico	70
Tabla 3. Población de Alumnos de la I.E. Ntra. Sra. del Rosario de Independencia. Nivel Educación Secundaria.	73
Tabla 4. Muestra de Alumnos del 2do grado de Educación Secundaria de la I.E. Ntra. Sra. Del Rosario de Independencia	74
Tabla 5. Técnica de opinión de expertos	77
Tabla 6. Tabla de Coeficiente de validación de Instrumento	79
Tabla 7. Criterios de confiabilidad	79
Tabla 8. Estadísticos de fiabilidad	81
Tabla 9. Distribución de frecuencia y porcentaje: V1 Clima afectivo en el aula	86
Tabla 10. Distribución de frecuencia y porcentaje: D1: Relación	87
Tabla 11. Distribución de frecuencia y porcentaje: D2: Autorrealización	88
Tabla 12. Distribución de frecuencia y porcentaje: D3: Estabilidad	89
Tabla 13. Distribución de frecuencia y porcentaje: D4: Cambio	90
Tabla 14. Distribución de frecuencia y porcentaje: V2: Rendimiento académico	91
Tabla 15. Correlación entre el clima afectivo en el aula y el rendimiento académico.	92
Tabla 16. Correlación entre la relación del clima afectivo en el aula y el rendimiento académico.	94
Tabla 17. Correlación entre la autorrealización del clima afectivo en el aula y el rendimiento académico.	95
Tabla 18. Correlación entre la estabilidad del clima afectivo en el aula y el rendimiento académico.	97
Tabla 19. Correlación entre el cambio del clima afectivo en el aula y el rendimiento académico.	99

Resumen

El trabajo tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el Clima Afectivo en el aula y el Rendimiento Académico en los alumnos del VI ciclo de la Institución educativa parroquial “Nuestra Señora del Rosario” Ugel 02, Rímac 2015”.

Este estudio se enmarcó dentro de las investigaciones descriptivas, correlacionales y de corte transversal. La población en estudio estuvo determinada por la cantidad de 151 adolescentes del primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa en mención; así mismo se consideró la cantidad de 151 alumnos de 1ro y 2do del nivel secundaria que fueron matriculados en el año escolar 2015, para poder determinar el tamaño de la muestra en los alumnos se aplicó la formula probabilística de Arkin y Kolton, obteniendo como resultado la cantidad de 151 alumnos del segundo grado de educación secundaria de ambos sexos. A la población muestral se les aplicó como técnica de recojo de información los instrumentos de recolección de datos, las encuestas relacionadas con las variables en estudio: Clima afectivo del aula y Rendimiento académico.

Los resultados obtenidos en el estudio reportaron lo siguiente: según el coeficiente de correlación de Spearman nos indica que hay una buena correlación, entre el clima afectivo en el aula que se relacionan significativamente en cierta medida con el rendimiento académico de los alumnos del VI ciclo de la Institución educativa parroquial “Nuestra Señora del Rosario” Ugel 02, Rímac 2015”

Palabras claves: Clima afectivo, rendimiento académico, alumnos, Institución Educativa

Abstract

The general objective study was to determine the relationship between the emotional climate in the classroom and academic achievement in students of the sixth cycle of the parish Educational Institution "Nuestra Señora del Rosario" Ugel 02 Rimac 2015 ".

This study formed part of the descriptive, correlational and cross-sectional research. The study population was determined by the amount of 151 adolescents of the first and second year of secondary education from the school in question; Likewise the amount of 151 students in 1st and 2nd of secondary level were enrolled in the 2011 school year is considered in order to determine the sample size in students probabilistic formula Arkin and Colton was applied, resulting in the amount of 151 second graders of secondary education of both sexes. The sample population was applied as a technique for information gathering instruments for data collection, surveys related to the study variables: emotional climate of the classroom and academic performance.

The results obtained in the study reported that: according to Spearman's rank correlation coefficient indicates that there is a good correlation between the emotional climate in the classroom that are significantly related to some extent with the academic performance of students of the sixth cycle Educational Institution parish "Nuestra Señora del Rosario" Ugel 02 Rimac 2015 "

Keywords: emotional climate, academic performance, students, Educational Institution