



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Habilidades resilientes en niños de 5 años de la I.E.I. N° 347 “Luis Felipe XII”
del distrito de San Martín de Porres-2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

MAQUE CRUZ NANCY ZORAIDA

ASESOR:

Dra. Juana María Cruz Montero

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

LIMA – PERÚ

2018

Rosmery Ruth Reggiardo Romero
PRESIDENTE

María Baras Luna
SECRETARIO

Juana María Cruz Montero
VOCAL

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a todos los que amo, mis hijos, mis padres, hermanos, amigas a quienes han contribuido y acompañado en el camino que elegí, con su amistad y cariño que han hecho que este camino no sea un calvario y aquellos que me transmitieron su conocimiento que me dieron la fuerza para seguir adelante y poder cumplir mis sueños de ser docente.

Agradecimiento

A Dios por ser protector y guía, en este camino que emprendí y de cuidar cada paso en mi vida. Agradezco a mi madre, padre, hermanos, , por apoyarme en el cuidado de mis hijos y el apoyo moral que he necesitado.

A mis compañeras de clases que me brindaron su amistad y apoyo moral durante todo el desarrollo de mi carrera profesional.

Declaración de autenticidad

Yo Maqqe Cruz Nancy Zoraida con DNI N.º 10191084 , a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis de Habilidades resilientes en niños de 5 años de la I.E.I. N° 347 “Luis Felipe XII” del distrito de San Martín de Porres-2018, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, de julio de 2018

Maqqe Cruz Nancy Zoraida

DNI 10191084

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: “Habilidades resilientes en niños de 5 años de la I.E.I. N° 347 “Luis Felipe XII” del distrito de San Martín de Porres, 2018”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Maque Cruz Nancy Zoraida

DNI 10191084

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESÚMEN	x
ABSTRACT	xi
Introducción	12
Formulación del problema de investigación	24
Objetivos	25
MÉTODO	27
Diseño de investigación	
Variables, operacionalización	30
Población y muestra y muestreo	32
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	33
Método de análisis de datos	35
Aspectos éticos	36
RESULTADOS	30
DISCUSIÓN	31
CONCLUSIÓN	33
RECOMENDACIONES	34
PROPUESTA	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	37

Lista de tablas

	Pág.
<i>Tabla 1</i> Matriz de operacionalización sobre las habilidades resilientes	20
<i>Tabla 2</i> Cuadro de población	21
<i>Tabla 3</i> Cuadro de muestra	22
<i>Tabla 4</i> cuadro del instrumento de la validez de contenido a través de Juicio de Expertos	23
<i>Tabla 5</i> Estadísticos de fiabilidad	24
<i>Tabla 6</i> Estadísticas descriptiva sobre los géneros de los niños	36
<i>Tabla 7</i> Estadísticas descriptiva sobre de la edad de los niños	37
<i>Tabla 8</i> Estadísticas descriptiva sobre la variable habilidades resilientes	38
<i>Tabla 9</i> Estadísticas descriptiva sobre la dimensión capacidades Interpersonales.	39
<i>Tabla 10</i> Estadísticas descriptiva sobre la dimensión apoyo externo	30
<i>Tabla 11</i> Estadísticas descriptiva sobre la dimensión fuerza interior	31

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. <i>Gráfico de barras del género de los niños</i>	26
Figura 2. <i>Gráfico de barras de la edad de los niños</i>	27
Figura 3. <i>Gráfico de barras de la variable de habilidades resilientes</i>	29
Figura 4. <i>Gráfico de barras de la dimensión capacidades interpersonal</i>	30
Figura 5. <i>Gráfico de barras de la dimensión apoyo externo</i>	31
Figura 6. <i>Gráfico de barras de la dimensión fuerza interior</i>	32

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de las habilidades resilientes en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 347 Luis Felipe XII del distrito de San Martín de Porres – 2018. La investigación se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal; con una población de 82 estudiantes de 5 años, muestreo de tipo No probabilístico. La técnica fue de entrevista y el instrumento un cuestionario de preguntas adaptada, validada a través del juicio de expertos determinando la confiabilidad a través del kuder – Richardson (KR 20) con un resultado de 0.8458, definiéndolo como altamente confiable obteniéndose los siguientes resultados en habilidades resilientes, 19.5% en el nivel bajo, 56,1% en el nivel medio y 24,4% en el nivel alto, en la dimensión capacidades interpersonales 19.5% en el nivel bajo, 57.3% en el nivel medio y 23.2% en el nivel alto, en la dimensión apoyo externo 15.9% en el nivel bajo, 68.3% en el nivel medio y 15.9% en el nivel alto, en la dimensión fuerza interior 18.3% en el nivel bajo, 63.4% en el nivel medio y 18.3% en el nivel alto, en conclusión se determinó que los niños tienen un nivel medio de habilidades resilientes.

Palabras Clave: habilidades, resiliencia, capacidades, interpersonales, apoyo y fuerza

ABSTRACT

The main aim of this research work was to determine the level of resilient skills in 5-year-old-children at N° 347 Luis Felipe XII kindergarten in San Martin de Porres – 2018. This research work followed a quantitative approach, basic method, descriptive level, adopted a no experimental design, cross cut, the population was made up of 82 students from 5 years old, sample was non-probability census. The technique used was an interview and the instrument was an adapted questionnaire, the validity of content was applied by the criterion of judgment of experts and for the reliability, the kuder – Richardson (KR 20) having as result 0.8458, defining it as highly reliable having the following results regarding the resilience skills 19.5% of students in the low level, 56,1% in the average level and 24,4% in the high level, regarding the interpersonal skills 19.5% got a low level, 57.3% and average level and 23.2% in the high level, regarding the external support 15.9% of students was in the low level, 68.3% in the average level and 15.9% in the high level, regarding the self strength 18.3% was in the low level, 63.4% in the average level and 18.3% in the high level, in conclusion it was determined that most of the children were in the average level regarding the resilience skills.

Key words: resilience skills, education, interpersonal, support and strength.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades resilientes son destrezas que se van desarrollando a lo largo de la vida, capaces de resistir las adversidades, aprender de ellas y salir adelante, ver la vida de forma positiva y esperanzadora, es por ello que se deben de desarrollar en edades tempranas con ayuda de los padres, entorno familiar y los docentes quienes son los más allegados a ellos sin embargo., los padres en su calidad de cuidadores los sobreprotegen de manera que los inhiben haciendo de los niños incapaces de desarrollar los factores resilientes como la confianza , autonomía e iniciativa que son los pilares para ser resilientes a las adversidades en ellos. La resiliencia es la capacidad de salir adelante ante todo los obstáculos que se presentan en la vida.

La institución educativa N° 347 “Luis Felipe XII” los niños de cinco años, presentaron, dificultades en el área de personal social, dificultando las relaciones con sus pares, asimismo la falta de autonomía al realizar sus actividades cotidianas, según el plan de acción de mejora de los aprendizajes se tomaran en cuenta para promover dichas dificultades que presentan los niños.

Unsal y Uyanik (2016) en su artículo científico *the effects of Resilience program for preschool children on 5-year-old children's social skills* Estambul Turquía, tuvieron como objetivo describir los efectos de un programa basado en desarrollar la resiliencia en niños de 5 años; la metodología fue de diseño experimental de nivel explicativo, tipo aplicada, enfoque cuantitativo; se trabajó con una muestra de 67 niños en el segundo período de los años 2014-2015; el instrumento utilizado fue el SSES “Social Skills Evaluation Scale” de 62 items para identificar las habilidades sociales en niños de 4 a 6 años, los resultados de los niños evaluados de las distintas instituciones obtuvieron puntajes bajos en las habilidades sociales sin embargo hubo un cambio a nivel post test con el grupo experimental. Se concluyó que las habilidades resilientes en los niños del grupo experimental incrementaron significativamente en comparación a los del grupo control mejorando sus habilidades sociales y menores problemas de comportamiento.

Gunter (2012) en su tesis *social and emotional Learning in Preschool: An evaluation of Strong Start Pre-K* para obtener el título de especialista educacional en psicología educativa Utah, Estados Unidos tuvo como objetivo describir el efecto del programa Strong Start Pre-K sobre las habilidades socio emocionales en niños de preescolar; la metodología

fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativa, diseño experimental; se trabajó con una muestra de 84 niños divididos en un grupo experimental de 52 y el grupo control de 32. El instrumento utilizado fue el ANOVA test para evaluar la regulación emocional en los niños a nivel pre y post test y se obtuvo como resultado que la mayoría de niños en la evaluación pre test obtuvieron un nivel promedio con relación a las habilidades socio emocionales. Se concluyó que estas habilidades se incrementaron en gran medida después de la aplicación del programa beneficiando al grupo experimental.

Ospina y Sarmiento (2010) promoción de la resiliencia en la primera infancia, un reto para el contexto escolar para optar el grado de licenciado en pedagogía infantil, esta investigación tiene como eje temático el tema de la resiliencia con el propósito de indagar acerca de sus implicancias en la educación inicial en este se hace una descripción del programa de habilidades para la vida en la institución “Fe Y Alegría para analizar cuál se plantean estrategias y talleres para la promoción de la resiliencia es el papel fundamental que juega la resiliencia en dicho programa y además plantear algunas estrategias y talleres que sirvan para el fomento de la resiliencia en el contexto de la primera infancia y escuela ; el segundo habla del papel de la resiliencia en el programa de habilidades para la vida en “Fe Y Alegría” y por último se plantean estrategias y talleres para la promoción de la resiliencia en el contexto escolar de la primera infancia.

La presente investigación es relevante porque permitió determinar las habilidades resilientes en infantes desde la temprana edad, para que el campo educativo inserte en el currículo, métodos y estrategias para fortalecer, mejorar o promover las actitudes resilientes de una manera dinámica, divertida y sobre todo global, y que estas estrategias sean tema fundamental en el desarrollo de la educación y formación del infante. Profundizando en la investigación de los factores que intervienen en el desarrollo de la resiliencia y que los futuros ciudadanos sean capaces de resolver y enfrentar las adversidades que se presenten en la vida Estas características resilientes que se desarrollan brindara a la comunidad ciudadanos con iniciativa, creativos, solidarios autónomos y capaces de resolver conflictos y ver la vida de una manera positiva.

Así mismo, serviría como base, para que futuras investigaciones, amplíen la mirada sobre la resiliencia en el mundo de la infancia. Ya que, son muchos docentes e instituciones educativas que aún desconocen el tema y no saben sobre los beneficios que los sujetos pueden adquirir en sus procesos de formación y desarrollo. Por lo expuesto, fue conveniente respaldar el estudio con diversas fuentes que tratan del tema que se necesita, saber sobre las teorías de Habilidades resilientes.

El niño necesita de parte de sus padres o entorno familiar ser querido amado para desarrollar un estado emocional ideal, pero el exceso de protección más que beneficiarlo lo perjudica”. Gonzales. (2002) menciona: “la sobreprotección le impide aprender a enfrentar la realidad lo que puede llevarlos a ser personas muy inseguras. También puede transformarlos en seres muy egoístas y exigentes” (p.88). Según algunos indicios las causas de estos comportamientos de los infantes son la sobreprotección, los padres con el afán de satisfacer todas las necesidades de sus hijos los llevan a evitar cualquier tipo de contra tiempo evitando que sean autónomos en sus decisiones y necesidades, alejándolos de cualquier tipo de problema y peligro llegando a vivir en una burbuja en donde todo es perfecto, alejados de la realidad, asimismo las agresiones físicas y verbales que los infantes sufren desde temprana edad de parte de sus padres, no existiendo una relación de afecto lo cual se evidencia en las actitudes que los infantes demuestra en el aula que son intolerantes o dependientes de los adultos .

La resiliencia es un concepto que se enmarca dentro de esta nueva corriente de la psicología, entendida como la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser evolucionado por estas. La resiliencia es parte del proceso evolutivo y debe ser promovido desde la niñez. (Grotberg, 1995 p.20)

Es decir que desarrolle esta capacidad en la etapa pre escolar y realizan estudios para poder incluir en el currículo educativo y de que tipos estrategias a utilizar para desarrollar la resiliencia, con el apoyo de los docentes quienes son los más cercanos a los niños y niñas que como característica principal para desarrollar esta capacidad debe de haber un vínculo de apego o afectividad parecido al de los padres.

Grotberg (1995) menciona que poseemos esa capacidad que nos hace resilientes, lo que nos permite afrontar el bombardeo de situaciones y acontecimientos estresantes .al afrontar esos acontecimientos nos volvemos más fuertes, más seguros de nuestras capacidades, mas

premiables al estrés que otras personas estén experimentando y también más hábiles para producir cambios y minimizar o eliminar aquello que nos hace daño (p.10)

La resiliencia

La resiliencia es la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida aprender de ellas superarlas e inclusive, ser transformados por estas, nadie escapa de las adversidades. Es cierto que aquello que vemos que es una adversidad no siempre resulta como tal, ante los ojos de otros (Grotberg, 1995, p.45).

MINEDU (2008) refiere que “La resiliencia es la capacidad de una persona de hacer las cosas bien pese a las condiciones de vida adversas, a las frustraciones, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado, en otros términos recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva para sí y para la sociedad en la que está inserto” La resiliencia nos permite “resistir, tolerar la presión , los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas, bien hechas, cuando todo parece actuar en nuestra contra” (p.23).

Así mismo ¿Quién no ha tenido problema y ha salido adelante?, esa capacidad que nace de nosotros mismo es la resiliencia que nos ayuda a sacar la fuerza interior que tenemos para enfrentar nuestras adversidades.

La educación

García y García (2012) “La educación se constituye como un tipo de saber practico es significa de un saber de y para la acción, es un conocimiento en y desde la acción. La educación no tiene como un fin principal la contemplación de la realidad educativa si no la mejora de esta actividad. Por lo tanto, no se trata de un conocimiento teórico que se aplica después de la acción si no de un saber que se decanta en acción misma, porque el conocimiento práctico solo se establece en la propia praxis.” (p.20)

La resiliencia en la educación

Villalobos (2011) Nos dice que La resiliencia es una técnica que ayuda en el área educativa sobre lo cual debe haber una reflexión pedagógica, la resiliencia admite una nueva epistemología engrandeciendo el potencial de las personas, el peligro siempre ha existido y existirá y desde esta nueva mirada es necesario informarnos sobre los factores que ayuden a

las personas a afrontar un problema o riesgo y salir satisfechos por lo que hemos logrado.
(p.3)

Grotberg (2006) Nos menciona a Erikson (1985) con sus etapas de desarrollo psicosocial, que son los pilares para desarrollar las habilidades resilientes en el niño, estas etapas son confianza vs desconfianza que se desarrolla desde el nacimiento hasta los 2 años, autonomía y vs vergüenza, desde los 2 años hasta los años, iniciativa vs culpa desde los 3 años hasta los 4 años Que estos factores son los ladrillos para desarrollar la personalidad del niño o el sujeto.

La resiliencia en educación es como el rebote moral una dinámica que nos alienta a seguir adelante permitiendo la reconstrucción, siendo parte de la cualidad de los seres humanos a que no se desaliente ni se deje vencer, superando los acontecimientos adversos. Cyrulnik (2002) Nos dice que la resiliencia es un conjunto de fenómenos armoniosos que la persona enfrenta en un contexto social, cultural y sobre todo afectivo. También lo conceptualiza como el arte de navegar en los torrentes. La naturaleza de la resiliencia es activa y armoniosa entre los factores personales, familiares, sociales siendo un camino de superación. El campo educativo tiene la tarea de informarse de la importancia de los procesos que ayudan al desarrollo de esta.

Habilidades resilientes

Es la habilidad de poder adaptarse de forma positiva a situaciones adversas.

Refiriéndose al tema de la física, la resiliencia es la resistencia de un material sometido a cambios bruscos, pero que luego regresa a su estado original, en los seres humanos con habilidades resilientes son sometidos a cambios bruscos por la realidad en que viven, enfrentando adversidades pero ellos no regresan al inicio, si no que aprenden de sus experiencias saliendo fortalecidos de sus adversidades y siguen proyectando su futuro. (Vásquez, 2017)

Las habilidades resilientes primarias se promueve en el entorno familiar a través de las relaciones de apego la cual se inicia en los primeros años de vida [...] desarrollando en ellos elementos positivos a partir de sus experiencias. (Vásquez, 2017) La resiliencia tiene tres factores importantes para poder desarrollar Grotberg (2006) nos dice las características o factores que resulta útil organizar son los apoyos externos que promueven la resiliencia la fuerza interior que se desarrolla a través del tiempo y que sostiene a aquellos que se encuentran frente a alguna adversidad y por último Las capacidades interpersonales. (p.20).

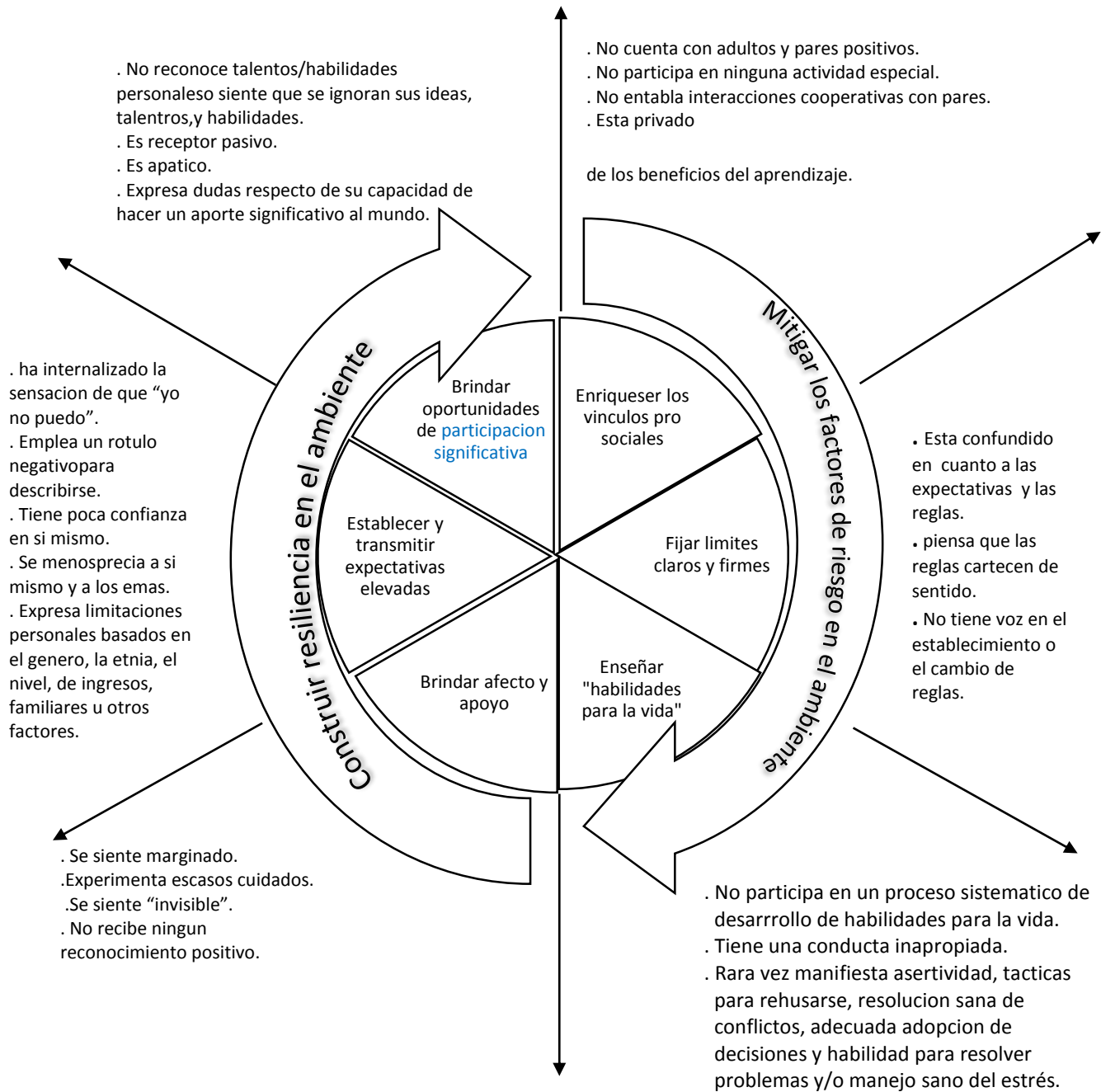
Es decir, capacidades que se encuentran dentro de nosotros y que cada una tenemos, solo que no lo sabemos usar, son pocos las personas resilientes y que muy pocas no saben que es esa sensación que los anima a salir adelante. Pero aquí tenemos un cuadro donde nos da un perfil de una persona que necesita mejorar la resiliencia.

Puerta (2003) refiere que Las acciones en la relación de los adultos con los niños y jóvenes en la crianza se dirigen a la socialización, esto es, aprender a ser, a conocer, a hacer y a vivir juntos, tanto en el presente como en el futuro.(p.13)

Puerta (2003) es una capacidad universal que puede ser construida, fomentada y vigorizada en la relación de crianza en los distintos escenarios en los que esta se da: la familia, que es el principal, la escuela y la sociedad, teniendo muy presente que dado que es un proceso dinámico, es necesario entender que la resiliencia no es una capacidad absoluta ni estable, sino que por el contrario evoluciona a lo largo del tiempo, según las interacciones de los distintos factores promotores en las distintas fases del proceso vital humano.(p.1)

Henderson Y Milstein (2005) nos brinda un cuadro en donde se puede identificar a los sujetos que necesitan mejorar la resiliencia.

Perfil de una persona que necesita desarrollar la resiliencia



Es decir, este cuadro identifica a aquellas personas que necesitan desarrollar esas habilidades y que son mayormente personas que pertenecen al primer ciclo de educación.

Grotberg (1995) Estos factores están organizados de la siguiente manera:

Apoyo externo (yo tengo)

El apoyo externo es una figura que, sin estar relacionada estrechamente al niño le da apoyo emocional. Personas que tengo en mi entorno, “Sin este apoyo, los pequeños no son capaces de establecer vínculos afectivos necesarios para desarrollar todas sus competencias”. Rodríguez, E (2016) en quienes confió y quienes me quieren sin condiciones, quienes me enseñan para que aprenda a evitar los peligros y saber enfrentar los problemas poniéndome límites, quienes me muestren conductas adecuadas para imitar, además de querer que sea autónomo en mis acciones, realizando mis cosas solo y quienes me cuiden y ayudan cuando estoy enfermo o cuando necesito de algún consejo o aprender algo nuevo.

Fuerza interior (yo soy)

La fuerza interior llamada a menudo resistencia, habilidad para enfrentar los problemas estresantes que nos presenta la vida y sobreponerse a estas.

La fuerza interior puede ayudarnos a salir delante de toda situación de adversidad desfavorable ayudándonos a evolucionar y seguir desarrollándose en su vida futura. Así mismo nos ayuda a reaccionar ante un problema que van surgiendo a lo largo de la vida entonces, es necesario promover ese poder interior que todos tenemos. (Papa, 2014)

Soy una persona que tiene el aprecio y el cariño de los demás, sintiéndome bien cuando ayudo a otros, demostrando el cariño que siento por ellos, respetándome a mí mismo y a los demás, teniendo la capacidad para aprender lo que me enseñan mis mentores, siendo comunicativo y agradable con personas de mi entorno y familiares.

“Así mismo tienen más probabilidades de convertirse en adultos felices y sanos, aun frente a situaciones de pobreza, divorcio o tragedias familiares, con mayor

capacidad de resistir la presión de sus compañeros y amigos de modo que pueden evitar consumir drogas, beber alcohol y fumar, además tienen mayor capacidad de resistir mensajes en los medios que les dicen que deben ser o verse de cierta manera (North Shore. 2017).

Capacidades interpersonales (yo puedo)

La capacidad interpersonal tiene una importancia significativa en el presente, así como en el desarrollo de su vida futura del niño. Desarrollar a temprana edad está asociada a buenas relaciones sociales con sus pares y con capacidad de criterio personal. (Monjas 1998, p.26). Soy capaz de comunicar lo que me da miedo y lo que me tiene inquieto, de buscar solución a mis problemas, controlando mis emociones que me ponen en riesgo y de reconocer que eso está mal, encontrar el momento adecuado para dialogar con alguien y para realizar una acción, de ser capaz de pedir ayuda cuando lo necesite, ser capaz de hacer bromas o travesuras sin perder el cariño de mis padres sintiendo aprecio y comunicarlo. “Las pobres capacidades interpersonales tiene relación con la baja aceptación, rechazo de parte de sus pares, ignorancia o aislamiento de su entorno social además de bajo rendimiento escolar, abandono de las escuelas, exclusión de las escuelas, baja autoestima, depresión”. (Monjas 1998, p.26)

Vinculado a las adquisiciones de capacidades interpersonales Y de resolución de conflictos (yo estoy)

Vigostsky. (1983) teoría del aprendizaje socio cultural que los niños adquieren en sus aprendizajes es en la medida que se les permita interactuar con su entorno. Seguros de responsabilizarse por sus actos, sintiendo la confianza que todo le saldrá bien, demostrando los sentimientos a los demás, la seguridad que alguien estará apoyándolo en las buenas y en las malas.

Aquí hablamos de los ladrillos del desarrollo de crecimiento y del desarrollo personal, esos están compuestos por la confianza, la autonomía, la iniciativa, la aplicación, la identidad, la capacidad para generar y la integridad. Los factores resilientes pueden desarrollarse en el momento en que la persona llega a esta etapa para luego continuar reforzándolo.

La confianza

La confianza es la seguridad que alguien tiene en otra persona o en algo. Es una cualidad propia de los seres vivos, especialmente los seres humanos, ya que aunque los animales la posean, estos lo hacen de forma instintiva, al contrario que los humanos, que confían conscientemente. Al ser algo que se hace consciente y voluntariamente, supone trabajo y esfuerzo conseguirla. A pesar de que sea costoso llegar a ella, se caracteriza por ser una emoción positiva.

La confianza es la llave para promover la resiliencia y se convierte en la base fundamental para desarrollar otros factores resilientes, cuando los niños y jóvenes sienten estas relaciones confiables y afectuosas están listos para aceptar límites en sus conductas e imitar modelos (yo tengo) están listas para ser más agradables.

El modo psicosexual del niño comprende la asimilación de los patrones somáticos, mentales y sociales por el sistema sensorio motor, oral y respiratorio, mediante los cuales el niño aprende a recibir y a aceptar lo que le es dado para conseguir ser donante. La confianza básica como fuerza fundamental de esta etapa, nace de la certeza interior y de la sensación de bienestar en lo físico (sistema digestivo, respiratorio y circulatorio), en el psíquico (ser acogido, recibido y amado) que nace de la uniformidad, fidelidad y cualidad en el abastecimiento de la alimentación, atención y afecto proporcionados principalmente por la madre. (Bordignon, 2005, p.53).

Así mismo cuando este factor no se da desde tempranas edades conlleva a un desorden psicosocial, marcado para toda la vida.

La desconfianza básica se desarrolla en la medida en que no encuentra respuestas a las anteriores necesidades, dándole una sensación de abandono, aislamiento, separación y confusión existencial sobre sí, sobre los otros y sobre el significado

de la vida. Cierta desconfianza es inevitable y significativa desde el punto de vista personal y social de la niñez, para la formación de la prudencia y de la actitud crítica, de la resolución positiva. (Bordignon, 2005, p.53).

Es de suma importancia que el primer factor resiliente se cumpla para la construcción de su personalidad del niño, ya que crea la confianza, no solo aprenden a confiar en los demás sino también en ellos mismos, sabiendo que aquellos en los que tienen depositada su confianza no dejarán que nada les ocurra.

La autonomía

La autonomía se define como independencia y libertad capacidad de tomar nuestras propias decisiones. Comienza a desarrollarse a los dos años de edad momento en el que el niño se da cuenta de que es alguien separado de aquellos que tienen a su alrededor y que la gente responde a lo que hace y dice. La autonomía es fundamental para promover los factores resilientes y reforzar de aquellos que ya se han activado.

El MINEDU (2015) sostiene que “Las actividades autónomas son fuente de placer para los niños, ya que les permiten descubrir sus posibilidades y límites usando el repertorio de sus capacidades según su nivel de desarrollo” (p.10).

Adicionalmente los niños descubren sus limitaciones y las posibilidades de realizar actividades de su interés, con ello la capacidad ser autónomos

Así mismo refiere que es necesario que nuestros niños y niñas conozcan y practiquen las habilidades de “aprender a aprender“, que les dejen elegir qué, cómo y para qué aprender, desarrollando actitudes autónomas, y para que construyan sus propios conocimientos y los apliquen fuera del ámbito escolar. (MINEDU, 2015, p.11)

Es este el período de la maduración muscular – aprendizaje de la autonomía física; del aprendizaje higiénico, del sistema retentivo y eliminativo; y del aprendizaje de la verbalización, de la capacidad de expresión oral. El ejercicio de estos aprendizajes se vuelve la fuente ontogenética para el desarrollo de la

autonomía [...] un excesivo sentimiento de autoconfianza y la pérdida del autocontrol pueden hacer surgir la vergüenza y la duda, como imposibilidad de ejercitarse en su desarrollo psicomotor, entrenamiento higiénico y verbalización; y sentirse desprotegida, incapaz e insegura de sí y de sus cualidades y competencias. (Bordignon, 2005, p.53).

Por ende en la ausencia de este factor no se encontraría el equilibrio mental, ni la justicia del orden y ley, ni los comportamientos solidarios, demasiados egocéntricos

La iniciativa

Es la capacidad y la voluntad de hacer las cosas comienza a desarrollarse partir de los cuatro y cinco años de edad, pero el punto a considerar no es si lo logramos o no la voluntad de probar es lo realmente importante para generar la iniciativa las ideas creativas en el arte y en la ciencia, los inventos y la resolución de los problemas en todos los ámbitos de la vida requieren de iniciativa.

MINEDU (2015) “El camino hacia la autonomía se inicia partiendo de este impulso incontrolable de las iniciativas y deseos, y se incrementa si los niños tienen la oportunidad y el ambiente adecuado que favorezca sus proyectos de acción” (p.10).

La creatividad se afirma en los primeros años de nuestra vida. Necesitamos de la resiliencia para promover aquellos factores que se relaciona con esta cuando de hecho incentivamos la iniciativa, se refuerzan nuestras relaciones de confianza con los otros, reconocemos límites para nuestros comportamientos y aceptamos ese aliento para ser personas autónomas.

Menciona:

[...] la iniciativa y la culpa y el miedo es significativo para la formación de la consciencia moral, a partir de los principios y valores internalizados en los procesos de aprendizaje, en la iniciación del aprendizaje escolar, de la inserción social, a través de los prototipos ideales representados por sus padres, adultos

significativos y la sociedad. (Erikson, 2005, p.55).

Estos tres factores son los básicos para promover la resiliencia en los niños ya los demás factores se van desarrollando con las experiencias que tienen cada uno de ellos.

Formulación del problema

Problema general

¿Cómo se presentan las habilidades resilientes en niños de 5 años de la I.E.I. N° 347 “Luis Felipe XII” del distrito de San Martín de Porres-2018?

Problemas específicos

¿Cómo se presentan las capacidades interpersonales de las habilidades resilientes en niños de la I.E.I. N° 347 “Luis Felipe XII” del distrito de San Martín de Porres-2018?

¿Cómo se presenta el apoyo externo de las habilidades resilientes en niños de 5 años de la I.E.I. N° 347 “Luis Felipe XII” del distrito de San Martín de Porres-2018?

¿Cómo se presenta la fuerza interior de las habilidades resilientes en niños de 5 años de la I.E.I. N° 347 “Luis Felipe XII” del distrito de San Martín de Porres-2018?

Objetivos

Objetivo general

Determinar el nivel de las habilidades resilientes en niños de 5 años de la I.E.I. N° 347 “Luis Felipe XII” del distrito de San Martín de Porres-2018.

Objetivos específicos

Describir el nivel de capacidades interpersonales en el desarrollo de habilidades resilientes en niños de 5 años de la I.E.I. N° 347 “Luis Felipe XII” del distrito de San Martín de Porres-2018.

Describir el nivel del apoyo externo en las habilidades resilientes en niños de 5 años de la I.E.I. N° 347 “Luis Felipe XII” del distrito de San Martín de Porres-2018.

Describir el nivel de la fuerza interior en las habilidades resilientes en niños de 5 años de la I.E.I. N° 347 “Luis Felipe XII” del distrito de San Martín de Porres-2018.

MÉTODO

Diseño de investigación

Enfoque

Por su parte, Hernández, Fernández y Baptista (2006) menciona “En el enfoque cuantitativo el investigador utiliza su o sus diseños para analizar la certeza de sus hipótesis formuladas en un contexto particular o para aportar evidencia respecto de los lineamientos de la investigación” (p.158). Así mismo establece que “La calidad de una investigación se encuentra relacionada con el grado en el que apliquemos el diseño tal y como fue preconcebido” (p.159).

La investigación corresponde a un estudio cuantitativo aplicado teniendo como propósito mejorar la variable dependiente.

Tipo

La presente investigación es básica ya que se basa en teorías existentes para poder realizar un diagnóstico de las habilidades resilientes, el cual beneficie a los niños 5 años, del II ciclo de educación inicial aportando en el desarrollo de sus habilidades resilientes, siendo capaces de enfrentar adversidades.

Nivel

El presente trabajo de investigación es de nivel descriptivo ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio, la variable independiente causal del desarrollo de las habilidades resilientes.

Valderrama (2002) menciona que el nivel de investigación descriptiva simple que:

La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características más y los perfiles de personas grupos, comunidades, procesos y objetivos o cualquier otro fenómeno que se someten a un análisis es decir, únicamente pretende medir y recoger información de manera independiente o conjunta, sobre los conceptos o las variables a las que se refieren” (p.80).

Es decir, únicamente pretende medir y recoger información de manera independiente o conjunta, sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

Diseño propiamente dicho

Hernández, Fernández y Baptista. (2010) describe así la investigación no experimental:

El diseño es no experimental “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Trata de estudios donde no hacemos variar de forma intencionalmente las variables independientes lo que hacemos en la investigación no experimentales observar fenómenos tal y como están en su contexto natural, para después describirlos y analizarlos” (Hernández, Fernández y Baptista. 2010, (p.149).

En los diseños no experimentales son sistemáticas e empíricas, donde no se manipula las variables es decir no hay intervención directa ni indirecta ya que se dan en su contexto.

Corte

Es de corte transversal ya que Hernández, Fernández y Baptista (2006) Sostienen que “Los diseños de investigación transversal o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.208).

La investigación elaborada es de corte transversal ya que el estudio ha sido realizada durante el periodo del 2018, recolectado datos para determinar las habilidades resilientes en niños de 5 años.

El esquema que corresponde a este diseño es:



Dónde: m es la muestra y OX es la observación de la variable habilidades resilientes.

Variables, operacionalización

Variable independiente:

Grotberg (2006) Habilidades resilientes son factores que se desarrollan a través del tiempo y que sostienen a aquellos que se encuentran frente a alguna adversidad, estos factores que influyen son la fuerza interior, el apoyo externo y la Erikson (1985) Los ladrillos de construcción están compuestos por la confianza, la autonomía, la iniciativa, la aplicación, la identidad, la intimidad, la capacidad para generar y la integridad revisando la lista de factores resilientes que describimos anteriormente, uno puede ver que los ladrillos forman parte de esta lista.

Tabla 1:
Operacionalización de la variable

Variables Independiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles	Escala De Medición
Habilidades resilientes	<p>Habilidades resilientes son factores que se desarrollan a través del tiempo y que sostienen a aquellos que se encuentran frente a alguna adversidad, estos factores que influyen son la fuerza interior, el apoyo externo y las relaciones interpersonales (Grotberg,1995, p.20)</p> <p>Los ladrillos de construcción están compuestos por la confianza, la autonomía ,la iniciativa, la aplicación , la identidad, la intimidad, la capacidad para generar y la integridad (Erikson ,1985) revisando la lista de factores resilientes que describimos anteriormente ,uno puede ver que los ladrillos forman parte de esta lista(Grotberg, 1995, p..20</p>	Las habilidades resilientes son factores que se desarrollan a través del tiempo y pueden ser medibles a través de las capacidades interpersonales, el apoyo externo y la fuerza interior.	Capacidades interpersonales	autonomía	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	ALTO MEDIO BAJO	SI = 1 NO = 0
			Apoyo externo	confianza	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19.		
			Fuerza interior	iniciativa	20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27.		

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Población, muestra y muestreo

Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones [...]. Las poblaciones deben situarse en sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p.235).

En el presente estudio, la población estuvo conformada por los 107 niños y niñas de ambos turnos de 5 años de la I.E.I. N° 347 “Luis Felipe XII” del distrito de San Martín de Porres-2018.

Tabla 2: Distribución del número de estudiantes que conforman la población del estudio

genero	Aula celeste	Aula turquesa	Aula amarillo	Aula turquesa	Aula lila	Total
Niñas	10	8	14	7	9	48
Niños	12	7	14	14	12	59
total	22	15	28	21	21	107

Fuente: elaboración propia de la autora

Muestra

Bernal (2010) menciona que:

“la muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre el cual se efectuara la medición y la observación del variable objeto de estudio” (p.161).

La muestra es la parte de la población que nosotros como investigadores deseamos seleccionar para nuestra investigación

A su vez, Hernández, Fernández y Baptista. (2006) señala “Pocas veces es posible medir a toda la población, por lo que obtenemos o seleccionamos una muestra y desde luego, se pretende que este subconjunto sea un reflejo fiel del conjunto de la población”. (p.240).

En el presente trabajo de investigación el muestreo es No probabilístico intencionado, ya que se basa en el criterio del investigador. Según Valderrama (2002) “En este tipo de muestreo puede haber clara influencia del investigador, pues éste selecciona la muestra atendiendo a razones de comodidad y según su criterio” (p.193).

Por otro lado, Hernández, Fernández y Baptista.. (2006) también las define como muestras dirigidas las cuales poseen una ventaja característica “Su utilidad para determinado diseño de estudio que requiere no tanto una representatividad de elementos de una población, sino una controlada y cuidadosa elección de sujetos con ciertas características especificadas en el planteamiento del problema” (p. 262).

Tabla 3: Distribución del número de estudiantes que conforman la muestra del estudio

Genero	Aula celeste	Aula turquesa(1)	Aula amarillo	Aula turquesa	Total
Niñas	10	8	12	7	37
Niños	12	7	14	14	45
total	22	15	26	21	82

Fuente: elaboración propia de la autora

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Para este trabajo de investigación se llevó a cabo la técnica entrevista como fuente primaria ya que permite recoger información precisa sobre la conducta de la unidad de análisis, es decir de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 347 “Luis Felipe XII” del distrito de San Martín de Porres-2018.

Hernández, Fernández y Baptista. (2006) sostiene con respecto a la técnica de observación “Consistirá en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de dimensiones e indicadores” (p.198).

Instrumento

Valderrama (2002) “Los instrumentos son los medios materiales que emplea el investigador para recoger y almacenar la información. [...] Por lo tanto, se deben seleccionar coherentemente los instrumentos que se utilizarán en la variable dependiente e independiente” (p.195).

El presente trabajo de investigación tiene como instrumento un cuestionario de preguntas elaborado por cuenta propia que cuenta con 27 ítems los cuales responden a 3 dimensiones: capacidades interpersonales, apoyo externo y fuerza interna. La escala de medición es cuantitativa nominal dicotómica y los niveles inicio y logro.

Ficha técnica

Este instrumento es una escala para medir las habilidades resilientes de forma individual elaboradas en base a las 3 dimensiones e indicadores para niños y niñas de 5 años que consta de 27 ítems. La evaluación es descriptiva literal de la aplicación de las habilidades resilientes en sus tres dimensiones: capacidades interpersonales, apoyo externo y la fuerza interior evalúa las habilidades resilientes de los niños y niñas de forma individual, se plantea un cuestionario de preguntas, buscando información interactuando con sus pares, Los ítems se presenta en forma de valoración NO = 0 y SI =1 lo cual se irá registrando la respuesta con un aspa.

Validez

La validez, así como la confiabilidad, es uno de los requisitos primordiales de un instrumento de recolección de datos. Hernández, Fernández y Baptista. (2006) sostiene que “La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.277). Para ello, se puede recurrir a diferentes tipos de validez para así obtener resultados confiables. Entre ellas se encuentran, según Bizquera (Citado en Valderrama, 2002) la validez de contenido, de constructo y de criterio (p.206).

Para el presente trabajo de investigación se ha llevado a cabo la validez de contenido para la cual se ha recurrido a la consulta de expertos en la variable de la investigación, es decir en las habilidades resilientes en los niños de 5 años la cual se pretende medir. “La validez

de contenido se refiere al grado en el que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. Es el grado en el que la medición representa al concepto o variable medida” (Hernández, Fernández y Baptista. 2006, p.278).

Tabla 4: *Calificación del instrumento de la validez de contenido a través de Juicio de Expertos.*

Nº	EXPERTOS	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Resultado de aplicabilidad
1	Dra. Juana Cruz Montero	SI	SI	SI	Aplicable
2	Mgtr. Patricia Cucho Leyva	SI	SI	SI	Aplicable
3	Mgtr. Rosario Díaz León	SI	SI	SI	Aplicable

Fuente: elaboración propia de la autora

Confiabilidad y fiabilidad

Así mismo “Para evaluar la confiabilidad de un instrumento de medición, se utilizan las siguientes técnicas con sus respectivos tratamientos estadísticos: Alfa de Cronbach o Kuder-Richardson” (Valderrama, 2002, p.215).

Se tomó una prueba piloto a un grupo de 17 niños para evaluar la confiabilidad en los ítems. Según este coeficiente, el valor 0 significa ausencia de confiabilidad mientras que el valor 1 significa una confiabilidad total.

Para esta investigación se obtuvo un nivel de confianza de 8,45 mediante su análisis en el programa estadístico SPSS aplicando el cálculo del coeficiente de Cronbach.

Tabla 5: *Estadísticos de fiabilidad*

Fiabilidad en Excel		
Nº de elementos	Kuder- Richardson	Magnitud

17	Basado en los elementos tipificados 0.8458	Muy Alta
----	--	----------

Fuente: Datos procesados mediante el programa de Excel

Método de análisis de datos

El análisis de los datos se realizó utilizando un programa de Excel y (spss) Statistical Packaged For The Social Sciences, permitiendo crear la matriz de datos y así verificar la validez y confiabilidad de este instrumento (Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. 2006).

“Luego de haber obtenido los datos, el siguiente paso es realizar el análisis de los mismos para dar respuesta a la pregunta inicial y, si corresponde, poder aceptar o rechazar la hipótesis en estudio” (Valderrama, 2002, p.229).

El método a utilizarse para el análisis de datos será el estadístico para las ciencias sociales o Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) el cual nos permitirá hallar los resultados de la presente investigación. Se llevará a cabo, así mismo, un análisis descriptivo con respecto a los gráficos obtenidos de nuestro cuestionario de preguntas y un análisis descriptivo.

Análisis descriptivo

Se procesó los datos en el programa estadístico SPSS versión 24. Se empleó la estadística descriptiva para la presentación de los datos a través de tablas y/o gráficos de distribución de frecuencia expresados en porcentajes (%), así como la media aritmética y la desviación estándar.

Aspectos éticos

La investigación cumplió, respetó la igualdad de género, raza y religión, no hubo discriminación de los encuestados, con respecto a los datos recolectados fueron procesados, tal cual se recolectaron, evitando cualquier tipo de manipulación. Asimismo, se respetó la confidencialidad de los estudiantes involucrados, pues no se difundieron sus identidades.

También se respetaron los derechos de autor, respecto a las fuentes que se utilizó para la redacción de la presente investigación. Esto se logró con las citaciones respectivas y las menciones en el listado de referencias de acuerdo al manual APA 6.

RESULTADOS

Resultados específicos descriptivos

Tabla 6

Tabla de Genero

		Sexo	
	Genero	Frecuencia	Porcentaje
Válido	MASCULINO	35	42,7
	FEMENINO	47	57,3
	Total	82	100,0

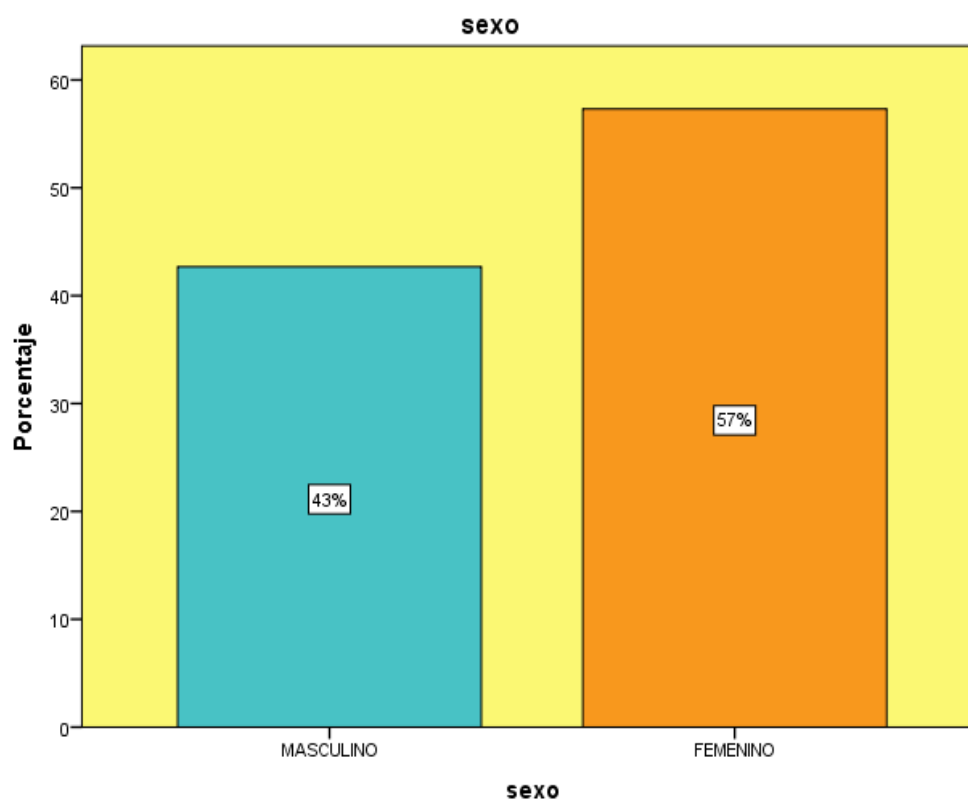


Figura1: *Porcentaje de niños y niñas que participaron en esta investigación de 5 años de la I.E.I. N° 347 “Luis Felipe XII” del distrito de San Martin de Porres-2018.*

Como se puede observar en la tabla 7 y figura 1 que la cantidad de niños es de un 43% y la cantidad de niñas es de 57% entrevistados de la I.E.I. N° 347 “Luis Felipe XII” del distrito de San Martin de Porres-2018.

Tabla 7:

Tabla de edad

Edad de 5 años			
	Edad	Frecuencia	Porcentaje
Válido	5	82	100%



Figura 2: Porcentaje de niños de 5 años de la I.E.I. N° 347 “Luis Felipe XII” del distrito de San Martín de Porres.

Tabla de edad de los niños donde el 100% de entrevistados son de 5 años de la I.E.I. N° 347 “Luis Felipe XII” del distrito de San Martín de Porres-2018

Tabla 8:

Tabla de la variable Habilidades resilientes

HABILIDADES RESILIENTES			
	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	BAJO	16	19,5%
	MEDIO	46	56,1%
	ALTO	20	24,4%
	Total	82	100%

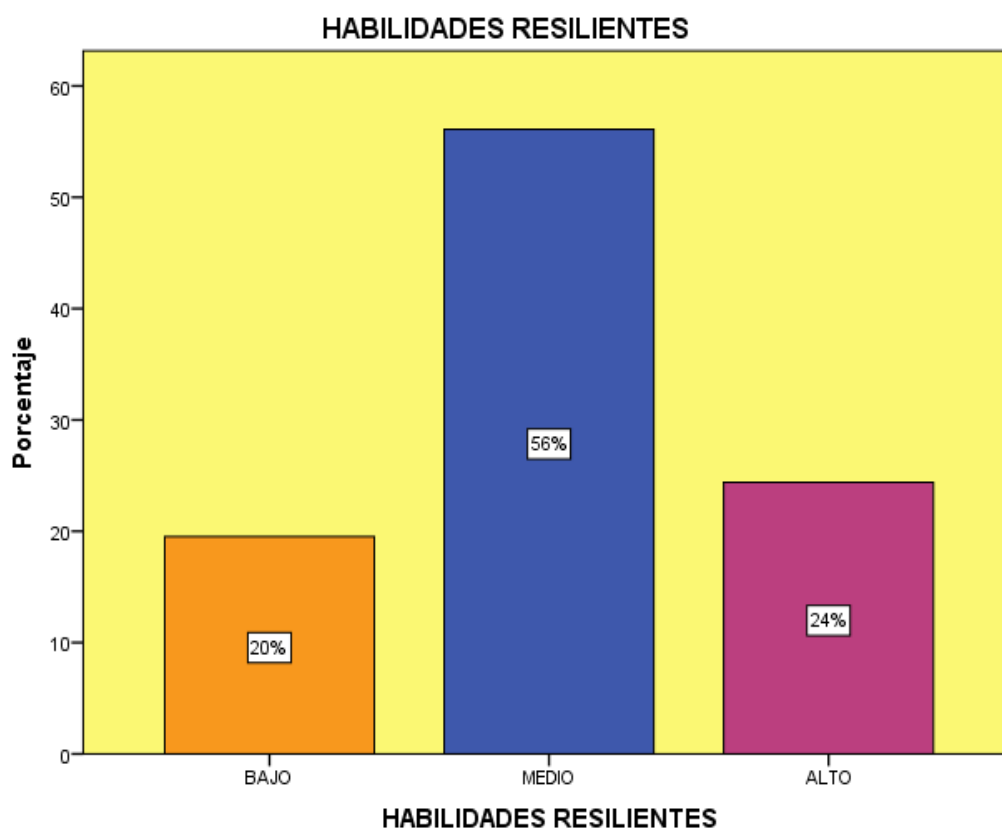


Figura 3: *Porcentaje de respuestas de la variable habilidades resilientes en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 347 "Luis Felipe XII" del distrito de San Martín de Porres.*

Se aprecia que en la variable habilidades resilientes muestra un nivel bajo del 20% mientras que el nivel alto en 24% sin embargo en el nivel medio muestra un 56% de habilidades resilientes en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 347 "Luis Felipe XII" del distrito de San Martín de Porres-2018.

Tabla 9

Tabla de la dimensión 1: Capacidades Interpersonales

Capacidades interpersonales			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	16	19,5%
	MEDIO	47	57,3%
	ALTO	19	23,2%
	Total	82	100%

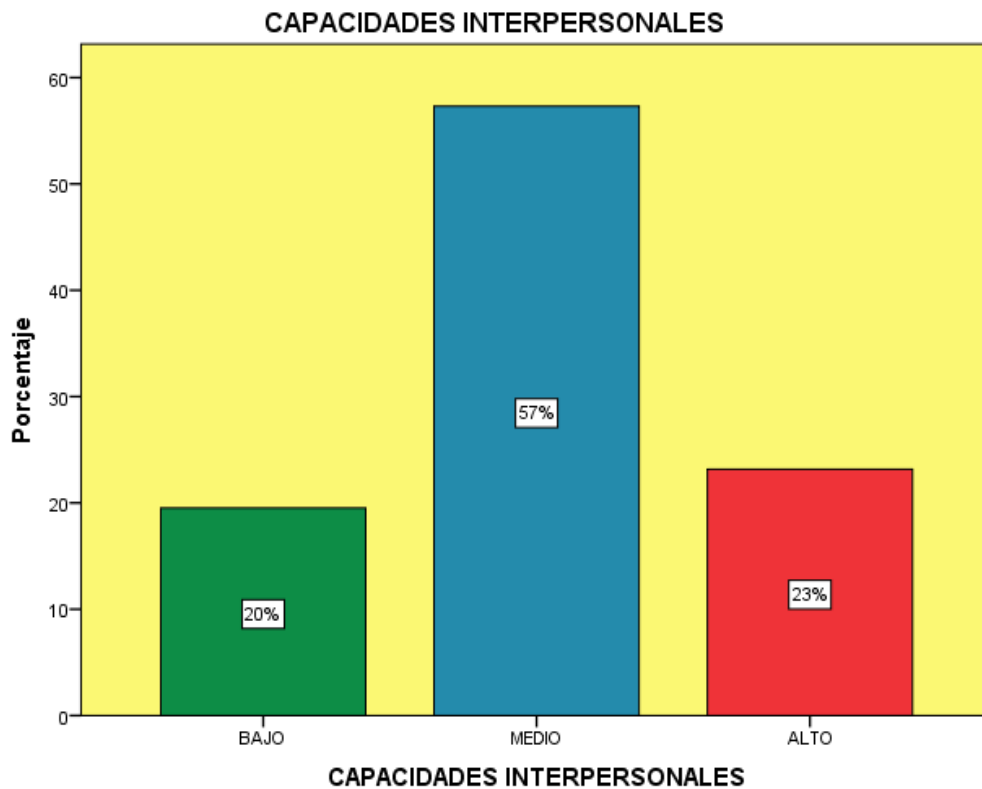


Figura 4: *Porcentaje de respuestas de la dimensión de capacidades interpersonales en los niños de 5 años de la I.E.I N° 347 “Luis Felipe XII” del distrito de San Martín de Porres-2018.*

Se aprecia que en la dimensión capacidades interpersonales muestra un nivel bajo del 20% mientras que el nivel alto en 23% sin embargo en el nivel medio muestra un 57 % de capacidades interpersonales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 347 “Luis Felipe XII” del distrito de San Martín de Porres-2018.

Tabla 10
 Tabla de la dimensión 2: Apoyo Externo

APOYO EXTERNO			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	13	15,9%
	MEDIO	56	68,3%
	ALTO	13	15,9%
	Total	82	100%

Fuente: elaboración propia del estudiante

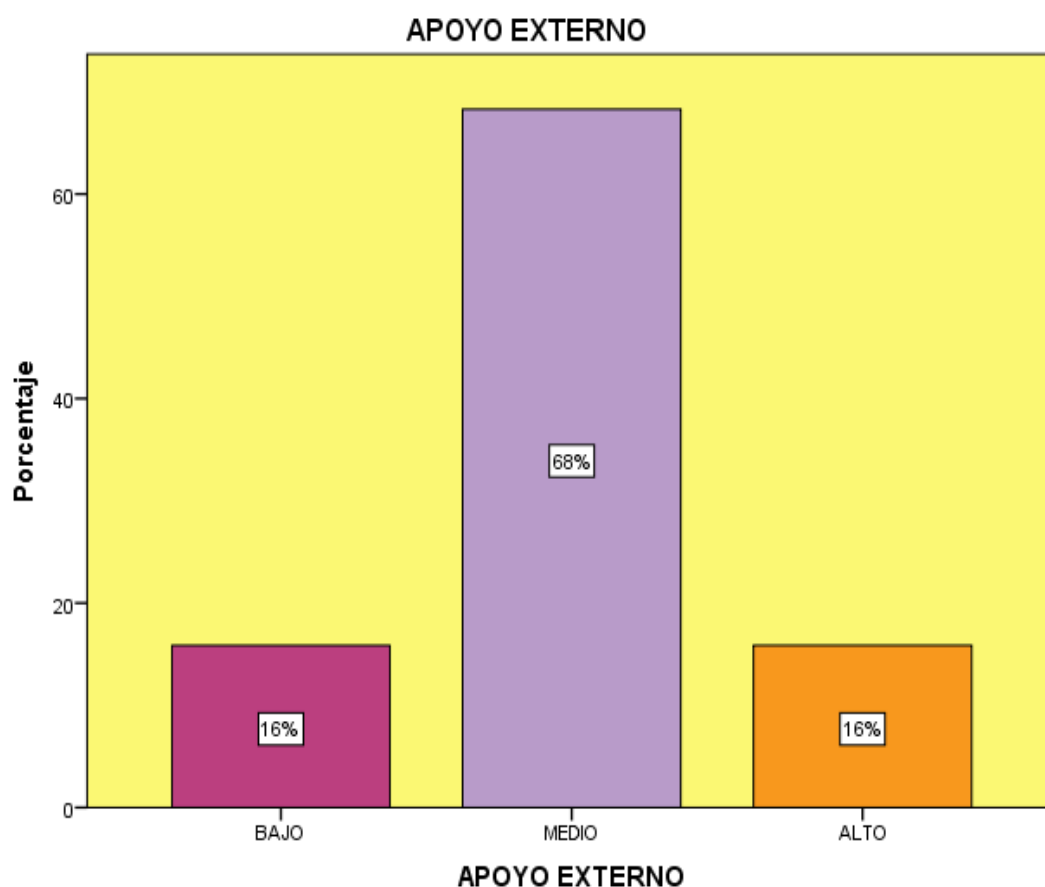


Figura 5: *Porcentaje de respuestas de la dimensión de apoyo externo en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 347 "Luis Felipe XII" del distrito de San Martín de Porres- 2018.*

Se aprecia que en la dimensión apoyo externo muestra un nivel bajo del 16% mientras que el nivel alto en 16% sin embargo en el nivel medio muestra un 68% de apoyo externo en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 347 "Luis Felipe XII" del distrito de San Martín de Porres- 2018.

Tabla 11

Tabla de la dimensión 3: Fuerza Interior

Fuerza interior			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	15	18,3%
	MEDIO	52	63,4%
	ALTO	15	18,3%
	Total	82	100%

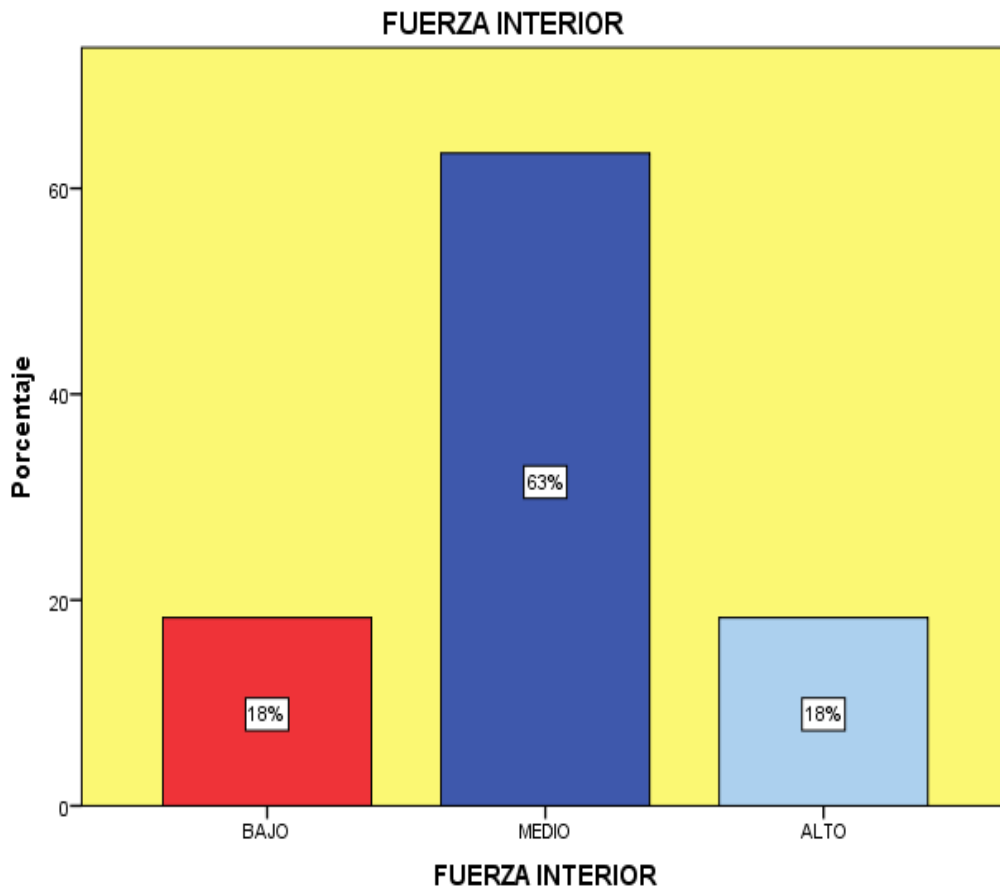


Figura 6: porcentaje de respuestas de la dimensión fuerza interior en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 347 "Luis Felipe XII" del distrito de San Martín de Porres- 2018.

Se aprecia que en la dimensión fuerza interior muestra un nivel bajo del 18% mientras que el nivel alto en 18% sin embargo en el nivel medio muestra un 63% de fuerza interior en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 347 "Luis Felipe XII" del distrito de San Martín de Porres- 2018.

DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito determinar el nivel de habilidades resilientes en los niños de cinco años dando como resultado que el 19.5% de niños se encontraron en el nivel bajo, mientras que un 56,1% en el nivel medio y por consiguiente un 24,4% en el nivel alto, en el desarrollo de dicha variable, sin embargo este resultado difiere a la investigación llevada a cabo por Unsal y Uyanik (2016) *the effects of “Resilience program for preschool children” on 5-year-old children’s social skills* quienes tuvieron como objetivo general demostrar los efectos de un programa basado en la resiliencia en niños de 5 años concluyendo que la mayoría de los estudiantes demostraron un nivel bajo con respecto a las habilidades resilientes esto debido a que el instrumento que se utilizó para la recopilación de datos fue diseñado de manera general para niños de 4 a 6 años obviando las características particulares que presentan los niños de 5 años, sin embargo para el presente estudio se elaboró un cuestionario teniendo en cuenta indicadores que prevalecen para la edad mencionada, considerando las características propias de esta etapa. Esto se sustenta con la teoría de Erikson (1985) quien explica que los niños van desarrollando sus características conforme se van desarrollando tanto físico o fisiológico. Aunque de igual manera guarda similitud ya que en ambas investigaciones los niños no lograron alcanzar el nivel alto puesto a que estas habilidades se deben desarrollar no solo en las escuelas sino también en el entorno familiar. Esto es fundamentado por (Vásquez, 2017:6) quienes indicaron que las habilidades resilientes primarias se promueven en el entorno familiar a través de las relaciones de apego iniciando en los primeros años de vida. [...] desarrollando en ellos elementos positivos a partir de sus experiencias. Así mismo, Cyrulnik (2002) indico que la resiliencia es un conjunto de fenómenos armoniosos que la persona enfrenta en un contexto social, cultural y sobre todo afectivo. El campo educativo tiene la tarea de informarse de la importancia de los procesos que ayudan al desarrollo de esta. Por otro lado.

En los resultados de los objetivos específico se encontró que el nivel de capacidades interpersonales en las habilidades resilientes en niños de 5 años un 19.5% se halló en el nivel bajo, 57.3% en el nivel medio y por consiguiente un 23.2% en el nivel alto, en el desarrollo de dicha dimensión. Dichos resultados coinciden con Gunter (2012) quien investigó los efectos del programa Strong Start Pre-K sobre las habilidades socio emocionales en 82 niños

de preescolar. La autora obtuvo como resultado que los niños demostraron un nivel promedio en dichas capacidades. Esto se relaciona con el contexto ya que en el país en el cual se realizó la investigación se está iniciando la incorporación de un currículo basado en desarrollar las habilidades resilientes en el nivel preescolar resaltando las habilidades socio emocional. Por otro lado, en el presente contexto aunque aún no se esté trabajando con un currículo basado en desarrollar las habilidades resilientes, sí se toman en cuenta algunos factores que promueven la resiliencia como la iniciativa y las habilidades sociales bajo un enfoque socio- constructivista en el cual se basa el programa curricular del nivel inicial. Esto coincide con la teoría de Vigotsky (1983) quien sostiene en su teoría del aprendizaje socio cultural que los niños adquieren sus aprendizajes en la medida que se les permita interactuar con su entorno. También sustentado por Monjas (1998) quien sostuvo que las pobres capacidades interpersonales tienen relación con la baja aceptación, rechazo de parte de sus pares, ignorancia o aislamiento de su entorno social además de bajo rendimiento escolar, abandono de las escuelas, exclusión de las escuelas, baja autoestima, depresión.

En los resultados de los objetivos específicos el nivel de apoyo externo en las habilidades resilientes en niños de 5 años un 16% se halló en el nivel bajo, 68% en el nivel medio y 16% en el nivel alto, en el desarrollo de dicha dimensión. El resultado del nivel medio respecto al apoyo externo es predominante en comparación al nivel alto y bajo lo cual se interpreta que de manera indirecta se ha promovido el factor resiliente de la confianza Dichos resultados coinciden con Bordignon, 2005 quien menciona que la confianza básica como fuerza fundamental de esta etapa, nace de la certeza interior y de la sensación de bienestar en lo físico en el psíquico: ser acogido, recibido y amado, que nace de la uniformidad, fidelidad y cualidad en el abastecimiento de la alimentación, atención y afecto proporcionados principalmente por la madre, así mismo Rodríguez. (2016) sostuvo que el apoyo externo es una figura que, sin estar relacionada estrechamente al niño le da apoyo emocional. Personas que tiene en su entorno, Sin este apoyo, los pequeños no son capaces de establecer vínculos afectivos necesarios para desarrollar todas sus competencias.

En los resultados de los objetivos específico se encontró que el nivel de fuerza interior en las habilidades resilientes en niños de 5 años un 18% se desempeñó en el nivel bajo, 63% en el nivel medio y 18% en el nivel alto. Se pudo observar que el nivel promedio respecto a la fuerza interior es predominante en comparación del nivel alto y bajo dándose a conocer que

los niños se encuentran en un nivel medio para su edad evidenciándose que el factor de la iniciativa, el cual es componente de esta dimensión es aceptable dichos resultados es fundamentado por Papa. (2014). Quien sustenta que la fuerza interior puede ayudarnos a salir delante de toda situación de adversidad desfavorable ayudándonos a evolucionar y seguir desarrollándose en su vida futura. Así mismo nos ayuda a reaccionar ante un problema que van surgiendo a lo largo de la vida entonces, es necesario promover ese poder interior que todos tenemos. Esto coincide con North Shore. (2017). Quienes mencionaron que tienen más probabilidades de convertirse en adultos felices y sanos, aun frente a situaciones de pobreza, divorcio o tragedias familiares, con mayor capacidad de resistir la presión de sus compañeros y amigos de modo que pueden evitar consumir drogas, beber alcohol y fumar, además tienen mayor capacidad de resistir mensajes en los medios que les dicen que deben ser o verse de cierta manera.

CONCLUSIONES

El nivel de las habilidades resilientes en los niños de 5 años, se determinó 19.5% en el nivel bajo, 56,1% en el nivel medio y 24,4% en el nivel alto.

El nivel de las capacidades interpersonales 19.5% en el nivel bajo, 57.3% en el nivel medio y 23.2% en el nivel alto.

El nivel de apoyo externo 15.9% en el nivel bajo, 68.3% en el nivel medio y 15.9% en el nivel alto.

El nivel de fuerza interior 18.3% en el nivel bajo, 63.4% en el nivel medio y 18.3% en el nivel alto

RECOMENDACIONES

Informar a los padres de familia sobre las consecuencias de la sobreprotección y el de no dejarlos ser, así como también como la ausencia aunque estemos presentes en cuerpo y no en mente.

Promover el desarrollo de las habilidades resilientes en edades tempranas como en el II ciclo de educación básica regular, para que así desarrollen los factores resilientes como la autonomía, iniciativa y la confianza con ayuda de los docentes.

Capacitar a los docentes sobre el tema de la resiliencia y sus aportes en la educación y no sea ajenos a este tema de importancia.

Incluir en el currículo nacional de la educación básica los beneficios de promover las habilidades resilientes en todos los estudiantes.

Promover investigaciones sobre la resiliencia en niños menores de 5 años, para que existan estudios y crear estrategias para desarrollar las habilidades resilientes, ya que en la actualidad hay poca información.

REFERENCIAS

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Recuperado de:
file:///C:/Users/User/Downloads/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%203
edici%C3%B3n%20Bernal.pdf
- Bordignon, N. (2005) el desarrollo psicosocial de Eric Erikson: el diagrama epigenético del adulto. Recuperado de:
file:///C:/Users/User/Downloads/ANTECEDENTES%20DE%20LA%20TESIS/tT
EORIA%20PSICOSOCIALde%20erik%20erikson.pdf
- Cyrulnik, B. (2002). *Los patitos feos. La resiliencia en una infancia infeliz no determina la vida*. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27417313>>_ISSN 0213- 8646
- Erikson, E. (1985). *Las etapas de desarrollo psicosocial*. Recuperado de:
<http://lpenage.eu/es/index.php/inicio/recursos-de-formacion/modulo-4/5-erikson-las-etapas-del-desarrollo-psicosocial/>
- Gamboa, S. (2008). *juego resiliencia, resiliencia juego*. Recuperado de:
https://books.google.com.pe/books?id=IkomZb9YyRQC&pg=PA192&dq=gamboa+2008+resiliencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiB7dDY_bXWAhXFbiYKHVlrBcEQ6AEIJTAA#v=onepage&q=gamboa%202008%20resiliencia&f=false
- García M. y García, J. (2012). *Filosofía de la educación*. Madrid, España. Recuperado de:
[https://books.google.com.pe/books?id=2inIqpe3A2YC&pg=PA20&dq=Garc%C3%ADa+\(2012\)+%E2%80%9CLa+educaci%C3%B3n+se+constituye+como+un+tipo+de+saber+practico+es+significa+de+un+saber+de+y+para+la+acci%C3%B3n,&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj6qPLQ2o7cAhXCp1kKHcwYAYYQ6AEIJjAA#v=onepage&q=Garc%C3%ADa%20\(2012\)%20%E2%80%9CLa%20educaci%C3%B3n%20se%20constituye%20como%20un%20tipo%20de%20saber%20practico%20es%20significa%20de%20un%20saber%20de%20y%20para%20la%20acci%C3%B3n%20&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=2inIqpe3A2YC&pg=PA20&dq=Garc%C3%ADa+(2012)+%E2%80%9CLa+educaci%C3%B3n+se+constituye+como+un+tipo+de+saber+practico+es+significa+de+un+saber+de+y+para+la+acci%C3%B3n,&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj6qPLQ2o7cAhXCp1kKHcwYAYYQ6AEIJjAA#v=onepage&q=Garc%C3%ADa%20(2012)%20%E2%80%9CLa%20educaci%C3%B3n%20se%20constituye%20como%20un%20tipo%20de%20saber%20practico%20es%20significa%20de%20un%20saber%20de%20y%20para%20la%20acci%C3%B3n%20&f=false)
- González, E. (2017). *El adolescente y su entorno familiar*. Recuperado de:
<http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/familias-tipos-y-organizacion/el-adolescente-y-su-entorno-familiar>
- Grotberg, E. (1995). *Fortaleciendo el espíritu humano*, (2da ed.) España: editorial gedisa.
- Grotberg, E. (2006) *la resiliencia en el mundo de hoy*, (1ra ed.). España: editorial gedisa.

- Gunter, L. (2012) *Social and Emotional Learning in Preschool: An evaluation of Strong Start Pre-K*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/267934517_Social_and_Emotional_Learning_in_Preschool_An_Evaluation_of_Strong_Start_Pre-K
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ta ed.). Mexico: Interamericana editores.
- Henderson, N. y Milstein, M. (2005). *Resiliencia en la escuela*. Recuperado de: https://books.google.es/books/about/Resiliencia_en_la_Escuela.html?id=NuMJAAAACAAJ&redir_esc=y&hl=es
- Huaire, E. (2014). *Prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de instituciones educativas*. Ate Vitarte, lima, Perú. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.18259/acs.2014023>
- Ministerio de educación. (2008). *La Inclusión en la Educación, como hacerla realidad*. Depósito legal en la biblioteca nacional del Perú.
- Ministerio de educación. (2015) *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?* Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/PersonalSocial-II.pdf>
- Ministerio de educación. (2016) *“currículo nacional”* Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Monjas, M. (1998). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Integración Social (PEHIS) para niños y adolescentes*. Recuperado de: <http://www.tienda.cepeonline.es/wp-content/uploads/2010/12/9788478692330.pdf>
- North Shore. (2017). *Como ayudar a su hijo a desarrollar su fuerza interior*. Recuperado de: <https://www.northshore.org/healthresources/encyclopedia/encyclopedia.aspx?DocumentHwid=aba5885&Lang=es-us>

- Ortubia, A. (2014). *Informe sobre desarrollo humano 2014 sobre vulnerabilidad y resiliencia*. Recuperado de:
<http://www.undp.org/content/undp/es/home/presscenter/pressreleases/2014/07/24/2-2-billion-people-are-poor-or-near-poor-warns-2014-human-development-report-on-vulnerability-and-resilience.html>
- Ospina, M y Sarmiento, B. (2010). *Promoción de la resiliencia en la primera infancia un reto para el contexto escolar*. (Tesis doctoral) Recuperado de:
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6670/tesis102.pdf?sequence=1>
- Papa, Y. (2014). *Desarrolla tu fuerza interior*. Recuperado de:
<https://lamenteesmaravillosa.com/desarrolla-tu-fuerza-interior/>
- Puerta, M. (2003). *Resiliencia*. Recuperado de:
aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/pluginfile.php/97791/mod.../Resiliencia.doc?
- Rodríguez, E (2016) *E l desarrollo de la personalidad durante la infancia*. .Recuperado de:
<https://psicologiaymente.net/desarrollo/desarrollo-personalidad-infancia>
- Unsal, F. y Uyanik, G. (2016) *The effects of “Resilience program for preschool children” on 5-year-old children’s social skills*. Recuperado de
<http://dergipark.gov.tr/download/article-file/285800>
- Vazques, C. (2017) *Resiliencia infantil: Que es y porque es importante*. Recuperado de:
https://www.eldiario.es/consumoclaro/madres_y_padres/Resiliencia-infantil-importante_0_700630839.html
- Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta*. Perú: Editorial San Marcos.
- Vigostsky, I. (1983). *la psicología y la teoría de las localizaciones y definiciones psíquicas*. Bolonia : Il Mulino
- Villalobos, E. (2011). *La resiliencia en la educación*. Recuperado de:
<https://lnx.educacionenmalaga.es/wp-content/blogs.dir/12/files/2011/12/resiliencia-en-la-educaci%c3%b3n.pdf?file=2011/12/resiliencia-en-la-educaci%C3%B3n.pdf>

Anexos

Anexo 1. Instrumento







Entrevista de Habilidades Resilientes









en niños de 5 Años de la I.E.I. N° 347 “Luis Enrique XII” del distrito de San Martín de Porres-2018.

Nombre: _____ edad: _____

Sexo: _____ fecha: _____

Instrucciones: a continuación, te hare una serie de preguntas. Respóndelas según tu experiencia. ¿Estás de acuerdo? Porque luego tus respuestas serán utilizadas para una investigación universitaria. Muchas gracias, tu ayuda va ser muy útil para mí.

N°	ITEMS	ESCALA	
		NO	SI
	CAPACIDADES INTERPERSONALES	0	1
			
1	¿Cómo eres?	Tímido	Amiguelero
			
2	¿Cómo te sientes?	Triste	Alegre
			
3	Quando un trabajo no te queda bien ¿Qué haces para solucionarlo?	Lloro	Lo intento otra vez


			
4	¿Cómo crees que va a ser tu vida cuando pasa mucho tiempo?	Ser grande	Voy a tener nuevos amigos
			
5	Cuando tu amigo necesita ayuda ¿qué harías?	Nada	Ayudar
			
6	¿Cómo te sientes si tus amigos no te toman en cuenta para jugar?	Contento	Enojado
			
7	¿En qué ocasiones te sientes triste?	Quando estas con tus amigos.	Quando estas solo.

			
8	¿En qué ocasiones te sientes feliz?	Cuando te dan un regalo.	Cuando estas junto a tu familia.
			
9	¿Qué haces tú cuando un compañero molesta a otro?	Te quedas mirando.	Dialogamos para no pelear.
APOYO EXTERNO			
			
10	¿Cómo te sientes si ves llorar a tu compañero?	No siento nada.	Me siento triste.
			
11	¿Qué piensan de ti, tus compañeros?	Que eres travieso(a).	Alegre.

			
12	¿Qué cosas nuevas has descubierto en tu aula?	Tareas	Muchos amigos
			
13	¿Cómo te relacionas con tus compañeros de aula?	Molesto a mis amigos.	Juego, rio y me divierto.
			
14	Cuando conoces a un niño/a y quieres hablarle ¿Qué haces?	Le quedo mirando.	Lo saludo
			
15	Cuando traes un juguete al aula ¿Qué haces?	No compartes el juguete.	Compartes el juguete.

			
16	Quando deseas expresar cariño ¿Cómo lo haces?	Te portas mal	Lo abrazas o eres cariñoso
			
17	¿Porque crees que estas aquí?	No se	Para ayudar a las personas
			
18	¿Qué actividades recreativas realizas?	Nada / estas aburrido en tu casa	Vas al parque / juegas
			
19	¿Qué haces cuando un juego educativo no está a tu alcance?	Lloro	Busco entre los sectores del aula

FUERZA INTERIOR			
			
20	¿Qué haces cuando un compañero se molesta contigo?	No me importa	Aviso a mi profesora
			
21	¿Cuándo necesitas ayuda y no lo puedes hacer tu qué haces?	No lo hago	Pido ayuda
			
22	¿Qué acciones buenas aprendiste en tu aula?	A quitar las cosas a tus compañeros	Ser solidario / compartir los materiales

			
23	Quando te sale mal algo ¿Qué haces?	Me enojo	Pregunto cómo se hace.
			
24	Quando un niño se cae ¿Qué haces?	Te ríes	Lo ayudas
			
25	¿De qué manera ayudas a las personas que viven contigo?	En nada	De muchas maneras

			
26	¿Qué responsabilidades o normas tienes en tu casa?	Ninguna	Ordenar mi cuarto
			
27	¿Cumples con las normas en tu aula?	No me siento cansada/o	Si ayudo a repartir los materiales
TOTAL			

Anexo 2

FICHA TÉCNICA

1) **Nombre:** Escala para medir las habilidades resilientes

2) **Autor:** Nancy Zoraida Maqqe Cruz

3) **Objetivo:** Determinar el nivel de las habilidades resilientes en niños de 5 años de la I.E.I. N° 347 “Luis Felipe XII” del distrito del San Martín de Porres - 2018

Lugar de aplicación: N° 347 “Luis Felipe XII” del distrito del San Martín de Porres - 2018.

4) **Forma de aplicación:** Directa

5) **Duración de la aplicación :** 20’

6) **Descripción del instrumento:** Este instrumento es una escala para medir las habilidades resilientes de forma individual elaboradas en base a las 3 dimensiones e indicadores para niños y niñas de 5 años que consta de 27 ítems. La evaluación es descriptiva literal de la aplicación de las habilidades resilientes en sus tres dimensiones: capacidades interpersonales, apoyo externo y la fuerza interior evalúa las habilidades resilientes de los niños y niñas de forma individual, se plantea un cuestionario de preguntas, buscando información interactuando con sus pares, Los ítems se presenta en forma de valoración NO = 0 y SI =1 lo cual se irá registrando la respuesta con un aspa.

7) **Procedimiento de puntuación:** La escala de registro individual es utilizada durante la aplicación, es útil para ir registrando las respuestas anotando un aspa en el interior del recuadro correspondiente a la fila. Una vez finalizada la aplicación, se utilizará la hoja de corrección y puntuación.

Anexo 3. confiabilidad

KURDER-RICHARDSON																													
Total Sujetos= 17																													
Var-Total= 30.72																													
Preguntas= 27																													
		MAGNITUD: MUY ALTA																											
		$\sum pq = 5.70 \quad KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right] = 0.8458$																											
p =	0.882	0.765	0.412	0.235	0.353	0.529	0.353	0.529	0.529	0.706	0.824	0.706	0.353	0.824	0.471	0.647	0.706	0.824	0.412	0.529	0.412	0.353	0.294	0.294	0.353	0.706	0.706	14.71	
q =	0.118	0.235	0.588	0.765	0.647	0.471	0.647	0.471	0.471	0.294	0.176	0.294	0.647	0.176	0.529	0.353	0.294	0.176	0.588	0.471	0.588	0.647	0.706	0.706	0.647	0.294	0.294	12.29	
p*q =	0.104	0.180	0.242	0.180	0.228	0.249	0.228	0.249	0.249	0.208	0.145	0.208	0.228	0.145	0.249	0.228	0.208	0.145	0.242	0.249	0.242	0.228	0.208	0.208	0.228	0.208	0.208	5.70	
Cuenta =	17	17	17.000	17.000	17.000	17.000	17.000	17.000	17.000	17.000	17.000	17.000	17.000	17.000	17.000	17.000	17.000	17.000	17.000	17.000	17.000	17.000	17.000	17.000	17.000	17.000	17.000	459.00	
Sujeto	Pgta01	Pgta02	Pgta03	Pgta04	Pgta05	Pgta06	Pgta07	Pgta08	Pgta09	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Pgta13	Pgta14	Pgta15	Pgta16	Pgta17	Pgta18	Pgta19	Pgta20	Pgta21	Pgta22	Pgta23	Pgta24	Pgta25	Pgta26	Pgta27	Total	
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	19	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26
3	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	12	
4	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	19	
5	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	8	
6	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	8	
7	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	21	
8	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	11
9	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	12
10	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	15
11	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	21	
12	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	15	
13	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	13	
14	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	7	
15	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	21	
16	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	11
17	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	11

Anexo 4. Normas de correccion y puntuacion.

PUNTAJE	NIVEL	DESCRIPCION
0 - 11	Bajo 1	Los niños cuya puntuación total se encuentran comprendidos entre estos intervalos carecen de las habilidades resilientes.
12 - 17	Medio 2	Los niños cuya puntuación total se encuentran comprendidos entre estos intervalos presentan un nivel medio en habilidades resilientes.
18 - 27	Alto 3	Los niños cuya puntuación total se encuentran comprendidos entre estos intervalos presentan un nivel alto en habilidades resilientes.

Anexo 5. Escala valorativa descriptiva por dimensiones de Variable

Dimensión1: capacidades Interpersonales

ITEMS	SI	NO
¿Cómo eres?	Muestra facilidad para hacer amigos.	Muestra timidez para hacer amigos
¿Cómo te sientes?	Muestra alegría en su vida.	Muestra tristeza en su vida.
¿Cuándo un trabajo no te queda bien ¿Qué haces para solucionarlo?	Intenta solucionar a su manera para que le salga bien su trabajo.	Llora cuando un trabajo no le sale bien.
¿Cómo crees que va a ser tu vida cuando pasa mucho tiempo?	Tiene seguridad para hacer nuevos amigos	No tiene seguridad de hacer nuevos amigos.
Cuando tu amigo necesita ayuda ¿qué harías?	Ayuda a sus pares sintiéndose bien.	No ayuda a sus compañeros.
¿Cómo te sientes si tus amigos no te toman en cuenta para jugar?	Se siente enojado cuando no lo llaman para jugar.	Se siente contento cuando lo llaman para jugar.
¿En qué ocasiones te sientes triste?	Esta triste cuando está solo.	Esta alegre cuando esta con amigos.
¿En qué ocasiones te sientes feliz?	Se siento contento cuando se relaciona con amigos.	Muestra alegría cuando le dan regalos dejando de valorar a las personas que lo rodean.
¿Qué haces tú cuando un compañero molesta a otro?	Dialoga para evitar peleas.	Se queda mirando sin decir nada.

Dimensión 2 : Apoyo Externo

ITEMS	SI	NO
¿Cómo te sientes si ves llorar a tu compañero?	Demuestra empatía con el compañero	Ignora lo que le pasa a los demás
¿Qué piensan de ti tus compañeros?	Demuestra ser solidario amable y en conclusión es buena/o	Demuestra acciones negativas en sus actos, es travieso.
¿Qué cosas nuevas has descubierto en tu aula?	Busca la compañía de sus pares alrededor.	Muestra lo tedioso de las tareas, sin entusiasmo.
¿Cómo te relacionas con tus compañeros de aula?	Demuestra ser amigable con sus compañeros.	Demuestra actitudes conflictivas con sus compañeros.
Cuando conoces a un niño/a y quieres hablarle ¿Qué haces?	Muestra seguridad para dialogar con nuevos compañeros.	Muestra inseguridad para ser aceptado por sus pares.
Cuando traes un juguete al aula ¿Qué haces?	Comparte los juguetes que trae.	No comparte los materiales que trae.
Cuando deseas expresar cariño ¿Cómo lo haces?	Expresa de manera afectiva, abrazando y besando	Se expresa llamando la atención portándose mal, de una mera inadecuada.
¿Porque crees que estas aquí?	Demuestra importancia hacia su persona y que su existencia Hará un bien a otros.	No sabe, describe otras situaciones.
¿Qué actividades recreativas realizas?	Realiza actividades recreativas de su agrado interactuando con sus pares.	No interactúa con sus pares, evitando las relaciones interpersonales.
¿Qué haces cuando un juego educativo no está a tu alcance?	Busca entre los sectores del aula, logrando encontrar el objeto.	No tiene iniciativa de buscar y obtener lo deseado (llora).

Dimensión 3: Fuerza Interior

Items	SI	NO
¿Qué haces cuando un compañero se molesta contigo?	<i>Busca el apoyo de la profesora para la mediación.</i>	<i>No le da importancia, es indiferente.</i>
¿Cuándo necesitas ayuda y no lo puedes hacer tu qué haces?	<i>Busca ayuda de personas para lograr su objetivo.</i>	<i>Demuestra inseguridad para pedir ayuda.</i>
¿Qué acciones buenas aprendiste en tu aula	<i>Adquiere acciones positivas de convivencia.</i>	<i>Demuestra egocentrismo entre sus compañeros.</i>
Cuando te sale mal algo ¿Qué haces?	<i>Pregunta con seguridad para dar solución a su problema.</i>	<i>No busca solución y se pone a llorar y gritar para que otros lo hagan.</i>
Cuando un niño se cae ¿Qué haces?	<i>Ayudo a mi compañero haciéndolo sentir bien.</i>	<i>Se ríe, ignorando los sentimientos de su compañero.</i>
¿De qué manera ayudas a las personas que viven contigo?	<i>Ayuda de acuerdo a sus posibilidades con iniciativa.</i>	<i>Demuestra falta de iniciativa para ayudar en su hogar.</i>
¿Qué responsabilidades o normas tienes en tu casa?	<i>Realiza responsabilidades porque ya confían en él o ella.</i>	<i>Demuestra inmadurez para tener responsabilidades.</i>
¿Cumples con las normas en tu aula?	<i>Demuestra buenas relaciones interpersonales, practica las normas de convivencia</i>	<i>No practica las normas de su aula, demostrando poco interés.</i>



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES RESILIENTES

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA A (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: CAPACIDADES INTERPERSONALES							
1.	¿Cómo eres?	✓		✓		✓		
2.	¿Cómo te sientes	✓		✓		✓		
3.	Cuando un trabajo no te queda bien ¿Qué haces para solucionarlo?	✓		✓		✓		
4.	¿Cómo crees que va a ser tu vida cuando pasa mucho tiempo?	✓		✓		✓		
5.	Cuando tu amigo necesita ayuda ¿qué harías?	✓		✓		✓		
6.	¿Cómo te sientes si tus amigos no te toman en cuenta para jugar?	✓		✓		✓		
7.	¿En qué ocasiones te sientes triste?	✓		✓		✓		
8.	¿En qué ocasiones te sientes feliz?	✓		✓		✓		
9.	¿Qué haces tú cuando un compañero molesta a otro?	✓		✓		✓		
	Dimensión: APOYO EXTERNO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10.	¿Cómo te sientes si ves llorar a tu compañero?	✓		✓		✓		
11.	¿Qué piensan de ti, tus compañeros?	✓		✓		✓		
12.	¿Qué cosas nuevas has descubierto en tu aula?	✓		✓		✓		
13.	¿Cómo te relacionas con tus compañeros de aula?	✓		✓		✓		
14.	Cuando conoces a un niño/a y quieres hablarle ¿Qué haces?	✓		✓		✓		
15.	Cuando traes un juguete al aula ¿Qué haces?	✓		✓		✓		
16.	Cuando deseas expresar cariño ¿Cómo lo haces?	✓		✓		✓		
17.	¿Porque crees que estas aqui?	✓		✓		✓		

18	¿Qué actividades recreativas realizas en casa?	✓									
19	¿Qué haces cuando un juego educativo no está a tu alcance?	✓			✓						
Dimensión: FUERZA INTERIOR											
20	¿Qué haces cuando un compañero se molesta contigo?	✓			✓						
21	¿Cuándo necesitas ayuda y no lo puedes hacer tú qué haces?	✓			✓						
22	¿Qué acciones buenas aprendiste en tu aula?	✓			✓						
23	Cuando te sale mal un trabajo ¿Qué haces?	✓			✓						
24	Cuando un niño se cae ¿Qué haces?	✓			✓						
25	¿De qué manera ayudas a las personas que viven contigo?	✓			✓						
26	¿Qué responsabilidades tienes en tu casa?	✓			✓						
27	¿Cumples con las normas o acuerdos en tu aula?	✓			✓						

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cruz Montero Juana M.* DNI: *07543873*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *EDUCACIÓN INICIAL*

06 de diciembre del 2017.



Dra. Juana María Cruz Montero.
DNI: 07545873

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES RESILIENTES

N°	DIMENSIONES ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: CAPACIDADES INTERPERSONALES								
1.	¿Cómo eres?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.	¿Cómo te sientes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.	Cuando un trabajo no te queda bien ¿Qué haces para solucionarlo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.	¿Cómo crees que va a ser tu vida cuando pasa mucho tiempo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.	Cuando tu amigo necesita ayuda ¿qué harías?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.	¿Cómo te sientes si tus amigos no te toman en cuenta para jugar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.	¿En qué ocasiones te sientes triste?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.	¿En qué ocasiones te sientes feliz?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9.	¿Qué haces tú cuando un compañero molesta a otro?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dimensión: APOYO EXTERNO								
10.	¿Cómo te sientes si ves llorar a tu compañero?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11.	¿Qué piensan de ti, tus compañeros?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12.	¿Qué cosas nuevas has descubierto en tu aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13.	¿Cómo te relacionas con tus compañeros de aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14.	Cuando conoces a un niño/a y quieres hablarle ¿Qué haces?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15.	Cuando traes un juguete al aula ¿Qué haces?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16.	Cuando deseas expresar cariño ¿Cómo lo haces?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17.	¿Porque crees que estas aqui?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

18	¿Qué actividades recreativas realizas en casa?	✓							
19	¿Qué haces cuando un juego educativo no está a tu alcance?	✓			✓				
Dimensión: FUERZA INTERIOR									
20	¿Qué haces cuando un compañero se molesta contigo?	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
21	¿Cuándo necesitas ayuda y no lo puedes hacer tu qué haces?	✓		✓		✓			
22	¿Qué acciones buenas aprendiste en tu aula?	✓		✓		✓			
23	Cuando te sale mal un trabajo ¿Qué haces?	✓		✓		✓			
24	Cuando un niño se cae ¿Qué haces?	✓		✓		✓			
25	¿De qué manera ayudas a las personas que viven contigo?	✓		✓		✓			
26	¿Qué responsabilidades tienes en tu casa?	✓		✓		✓			
27	¿Cumples con las normas o acuerdos en tu aula?	✓		✓		✓			

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable (x)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cucho Leyva María Patricia* DNI: *43560138*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Doc. Educación Primaria*

06 de diciembre del 2017.


Mgtr. María Patricia Cucho Leyva
DNI: 43560138

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES RESILIENTES

N°	DIMENSIONES ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: CAPACIDADES INTERPERSONALES								
1.	¿Cómo eres?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.	¿Cómo te sientes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.	Cuando un trabajo no te queda bien ¿Qué haces para solucionarlo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.	¿Cómo crees que va a ser tu vida cuando pasa mucho tiempo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.	Cuando tu amigo necesita ayuda ¿qué harías?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.	¿Cómo te sientes si tus amigos no te toman en cuenta para jugar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.	¿En qué ocasiones te sientes triste?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.	¿En qué ocasiones te sientes feliz?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9.	¿Qué haces tú cuando un compañero molesta a otro?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dimensión: APOYO EXTERNO								
10.	¿Cómo te sientes si ves llorar a tu compañero?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11.	¿Qué piensan de ti, tus compañeros?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12.	¿Qué cosas nuevas has descubierto en tu aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13.	¿Cómo te relacionas con tus compañeros de aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14.	Cuando conoces a un niño/a y quieres hablarle ¿Qué haces?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15.	Cuando traes un juguete al aula ¿Qué haces?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16.	Cuando deseas expresar cariño ¿Cómo lo haces?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17.	¿Porque crees que estas aqui?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

18	¿Qué actividades recreativas realizas en casa?								
19	¿Qué haces cuando un juego educativo no está a tu alcance?								
Dimensión: FUERZA INTERIOR		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
20	¿Qué haces cuando un compañero se molesta contigo?								
21	¿Cuándo necesitas ayuda y no lo puedes hacer tu qué haces?								
22	¿Qué acciones buenas aprendiste en tu aula?								
23	Cuando te sale mal un trabajo ¿Qué haces?								
24	Cuando un niño se cae ¿Qué haces?								
25	¿De qué manera ayudas a las personas que viven contigo?								
26	¿Qué responsabilidades tienes en tu casa?								
27	¿Cumples con las normas o acuerdos en tu aula?								

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... **EL PRESENTE INSTRUMENTO ES APLICABLE.**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: **Rosario Díaz León.** DNI: **07868490**

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:..... **EDUCACIÓN INICIAL.**

06 de diciembre del 2017.


 Mgtr. Rosario Díaz León.
 DNI: 07868490

Anexo 7. Base de datos

TESIS JUNI1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	edad	Numérico	1	0	EDAD 5 AÑOS	{1, 5}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	sexo	Numérico	1	0		{1, MASCU...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	ITEM1	Numérico	1	0	¿COMO ERES?	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	ITEM2	Numérico	1	0	¿COMO TE SI...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	ITEM3	Numérico	1	0	CUANDO UN T...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
6	ITEM4	Numérico	1	0	¿COMO CREE...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
7	ITEM5	Numérico	1	0	CUANDO TU A...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
8	ITEM6	Numérico	1	0	¿COMO TE SI...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
9	ITEM7	Numérico	1	0	¿EN QUE OCA...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
10	ITEM8	Numérico	1	0	¿EN QUE OCA...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
11	ITEM9	Numérico	1	0	¿QUE HACES ...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
12	ITEM10	Numérico	1	0	¿COMO TE SI...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
13	ITEM11	Numérico	1	0	¿QUE PIENS...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
14	ITEM12	Numérico	1	0	¿QUE COSAS ...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
15	ITEM13	Numérico	1	0	¿COMO TE RE...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
16	ITEM14	Numérico	1	0	CUANDO CON...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
17	ITEM15	Numérico	1	0	CUANDOTRAE...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
18	ITEM16	Numérico	1	0	CUANDO DES...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
19	ITEM17	Numérico	1	0	¿PORQUE CR...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
20	ITEM18	Numérico	1	0	¿QUE ACTIVID...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
21	ITEM19	Numérico	1	0	¿QUE HACES ...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
22	ITEM20	Numérico	1	0	¿QUE HACES ...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
23	ITEM21	Numérico	1	0	CUANDO NEC...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
24	ITEM22	Numérico	1	0	¿QUE ACCION...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
25	ITEM23	Numérico	1	0	CUANDO ALC...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
16	ITEM14	Numérico	1	0	CUANDO CON...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
17	ITEM15	Numérico	1	0	CUANDOTRAE...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
18	ITEM16	Numérico	1	0	CUANDO DES...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
19	ITEM17	Numérico	1	0	¿PORQUE CR...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
20	ITEM18	Numérico	1	0	¿QUE ACTIVID...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
21	ITEM19	Numérico	1	0	¿QUE HACES ...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
22	ITEM20	Numérico	1	0	¿QUE HACES ...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
23	ITEM21	Numérico	1	0	CUANDO NEC...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
24	ITEM22	Numérico	1	0	¿QUE ACCION...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
25	ITEM23	Numérico	1	0	CUANDO ALG...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
26	ITEM24	Numérico	1	0	CUANDO UN N...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
27	ITEM25	Numérico	1	0	¿DE QUE MAN...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
28	ITEM26	Numérico	1	0	¿QUE RESPO...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
29	ITEM27	Numérico	1	0	¿CUMPLES C...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
30	Habilidades...	Numérico	1	0	HABILIDADES ...	{1, BAJO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
31	Capacidade...	Numérico	8	0	CAPACIDADE...	{1, BAJO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
32	ApoyoExterno	Numérico	8	0	APOYO EXTE...	{1, BAJO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
33	FuerzaInterior	Numérico	8	0	FUERZA INTE...	{1, BAJO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											

Anexo 9. Autorización de la institución educativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Betha Huataymaín Mantoya Directora de la I.E. "Luis Enrique 12"
Identificada con DNI 02465142, domiciliado en Urb. Osa de Oro H. D. 167

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Habilidades resilientes en estudiantes de 5 años de la I.E. n° 347 Luis Enrique 12 del Distrito de San Martín de Porres, Lima, 2018", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mis estudiantes en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.
Los Olivos, 26 de abril de 2018

Firma Directora I.E.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo ELIZABETH AGUIAR PERALTA docente del aula: TURBUIZA T.H
Identificada con DNI 10625143, domiciliado en AAA ENRIQUE MIRA
OSMA N2 1386 LOTE 4 - LOS OLIVOS -

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Habilidades resilientes en estudiantes de 5 años de la I.E. n° 347 Luis Enrique 12 del Distrito de San Martín de Porres, Lima, 2018", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación inicial – Lima.

Autorizo la participación de mis estudiantes en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.
Los Olivos, 26 de abril de 2018


Firma docente de aula



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Virginia Hendoza Osorio docente del aula: amarillo T.M
Identificada con DNI 40349080, domiciliado en Av José
Granda # 3377 S.17 p

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Habilidades resilientes en estudiantes de 5 años de la I.E. n° 347 Luis Enrique 12 del Distrito de San Martín de Porres, Lima, 2018", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mis estudiantes en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Los Olivos, 26 de abril de 2018

Firma docente de aula



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Karla Ina Zamudio Mesa docente del aula: Celeste T.T
identificada con DNI 43313047, domiciliado en La Zarzavilla 690
San Martín de Porres

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Habilidades resilientes en estudiantes de 5 años de la I.E. n° 347 Luis Enrique 12 del Distrito de San Martín de Porres, Lima, 2018", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mis estudiantes en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.
Los Olivos, 26 de abril de 2018

Firma docente de aula



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Rosa Elena Aquino Haricob docente del aula: Turquesa r. 5
identificada con DNI 40194326, domiciliado en Av. Los Olivos
331 H.C. Q 15.49 (S.N.P.)

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Habilidades resilientes en estudiantes de 5 años de la I.E. n° 347 Luis Enrique 12 del Distrito de San Martín de Porres, Lima, 2018", que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación inicial – Lima.

Autorizo la participación de mis estudiantes en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.
Los Olivos, 26 de abril de 2018

Firma docente de aula

Anexo 11. Formato de solicitud



FORMATO DE SOLICITUD

Solicita: Visto Bueno.

Escuela: Educación Inicial.

Yo Nancy Zoraida Magguc Cruz. con DNI 1091084.
domiciliado en: calle Esther Salgado 245 Urb: Carlos G. F. Los Olivos.
ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de egresado de la Escuela Profesional de Educación Inicial del semestre
2018 - I, identificado con código de matrícula 6700260347, de la
Facultad de Educación e Idiomas, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Visto bueno como aceptación para la publicación de
tesis en repositorio de la universidad Cesar Vallejo.

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 18 de Julio de 2018.

Firma del solicitante: Nancy Zoraida Magguc Cruz.

Teléfono: 942756253

Correo: Lacodiana-36@hotmail.com



Alvaro P. S. Quintana

Feedback Studio - Mobile Firefox
https://turnitin.com/ajp/par/valle/716-5621831532882489658/turn/1640321403208/1

3 de 6

Requerim de coincidencias

22 %

De estas coincidencias fuertes estandar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	www.sapsa.com	1 %
2	Ensayos a Universidad...	1 %
3	www.gomez.edu	1 %
4	aprendizajes sobre e...	1 %
5	esbozocast/vid/30g...	1 %
6	www.hogep.com	1 %
7	print.com	1 %
8	developacion.blogg...	1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Título
Habilidades resilientes en niños de 5 años de la I.E.I. N° 547 "Luis Felipe XII" del distrito de San Martín de Porres - 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL.

AUTORA
MAOQUE CRUZ NANCY ZORAIDA

ASESOR:
Dra. Juana María Cruz Montecino



TEST ONLY REPORT

High Resolution

Página: 1 de 40 Número de palabras: 5073



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres:

Maqqe Cruz Nancy Zoraida

D.N.I. : 10191084

Domicilio : Esther Salgado 245 Urb. Carlos Cueto F.-Los Olivos

Teléfono : Fijo : 980540813 Móvil : 942756253

E-mail : leodiana_36@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Educación e Idiomas

Escuela : Educación Inicial

Carrera : Educación Inicial

Título : Licenciada

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Maqqe Cruz Nancy Zoraida

Título de la tesis:

Habilidades resilientes en niños de 5 años de la I.E.I. N° 347 "Luis Felipe XII"
del distrito de San Martín de Porres - 2018

Año de publicación: 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

11 de julio del 2018

Anexo 14. acta de aprobación originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : FD6-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Juana María Cruz Montero, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisora de la tesis titulada

Habilidades resilientes en niños de 5 años de la I.E.I. N° 347 "Luis Felipe XII" del distrito de San Martín de Porres – 2018 de la estudiante Nancy Zoraida Maque Cruz constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de Julio del 2018



Firma

Juana María Cruz Montero

DNI:07545873

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------