



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

# **FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

## **ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 346 - Las  
Palmeras - Los Olivos - 2018

### **TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

#### **AUTORA:**

Martínez Montoya, Ginna Rocio

#### **ASESOR:**

Mg. Medina Coronado, Daniela

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA-PERÚ**

**2018**

---

**PRESIDENTE**

**Dra. Juana Cruz Montero**

---

**SECRETARIO**

**Mgtr. Ana Correa Colonio**

---

**VOCAL**

**Mgtr. Daniela Medina Coronado**

### **Dedicatoria**

La presente investigación está dedicada a mi padre que siempre me dio su apoyo y todo su respaldo para poder realizarme profesionalmente, a mi madre por enseñarme a nunca rendirme, a mis hermanas por todo su cariño, pero sobre todo a mi hija Nathaniel quien es mi motivo, por su comprensión y sacrificio durante este largo camino.

### **Agradecimiento**

Agradecer a Dios en primer lugar ya que jamás me dejó sola en este largo camino, a mi asesora por tener paciencia y dedicación para guiarme en la construcción de la presente tesis y a mi hija por su comprensión

## **Declaración de autenticidad**

Yo Martínez Montoya Ginna Rocio con DNI n°45515388, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años de la de I.E.I N° 346 “Las Palmeras”, Los Olivos – 2018, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 23 de julio del 2018

---

Ginna Rocio Martínez Montoya  
DNI 45515388

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada Conciencia ambiental en pre escolares de 5 años de la I.E.IN°346 - Las Palmeras - Los Olivos - 2018, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

---

Ginna Rocío Martínez Montoya  
DNI 45515388

## Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESÚMEN</b>	x
<b>ABSTRACT</b>	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b>	12
Trabajos previos	
Justificación del estudio	15
Teorías relacionadas al tema	16
Realidad problemática	28
Formulación del problema	31
Objetivos	32
<b>MÉTODO</b>	
Diseño de investigación	34
Variables, operacionalización	35
Población y muestra y muestreo	38
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	39
Método de análisis de datos	41
Aspectos éticos	42
<b>RESULTADOS</b>	43
<b>DISCUSIÓN</b>	47
<b>CONCLUSIÓN</b>	51
<b>RECOMENDACIONES</b>	52

## Lista de tablas

Pág.

Tabla 1	<i>Cuadro de operacionalización de variable de estudio por dimensiones e indicadores</i>	12
Tabla 2	<i>Distribución de la muestra de estudio</i>	37
Tabla 3	<i>Calificación del instrumento de la validez de contenido a través del juicio de experto</i>	40
Tabla 4	<i>fiabilidad</i>	40
Tabla 5	<i>La dimensión cognitiva de los niños y niñas de 5 años</i>	42
Tabla 6	<i>La dimensión afectiva de los niños y niñas de 5 años</i>	43
Tabla 7	<i>La dimensión conductual de los niños y niñas de 5 años</i>	44
Tabla 8	<i>La conciencia ambiental de los niños y niñas de 5 años</i>	45

## Lista de figuras

pág.

<i>Figura 1</i>	La dimensión cognitiva en los pre escolares de 5 años	42
<i>Figura 2</i>	La dimensión afectiva de los niños y niñas de 5 años	43
<i>Figura 3</i>	La dimensión conductual de los niños y niñas de 5 años	44
<i>Figura 4</i>	Niveles de la dimensión cognitiva	45

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la I.E.I n°346 Las palmeras, Los Olivos 2018. La población de estudio estuvo constituida por 117 pre escolares de 5 años y se trabajó con la totalidad de los estudiantes pertenecientes a la institución educativa pública ya mencionada, para la recolección de datos se aplicó un instrumento denominado ficha de observación que consta de 3 dimensiones y 23 items de escala ordinal con respuestas politómicas, respecto a la validez del instrumento la otorgaron tres especialistas dos temáticos y un metodólogo declarándolo aplicable, Para el procesamiento y análisis de datos se recurrió a la estadística descriptiva donde los resultados fueron presentados en tablas de distribución de frecuencia y figuras con su respectiva interpretación, los resultados evidenciaron que un 81.2% en la categoría de proceso dándonos a conocer que la mayoría está desarrollando adecuadamente dicha variable, mientras que el 17.9% se encuentra en la categoría logrado y el 0.9 % en la categoría de inicio reflejando un limitado desarrollo.

**Palabras clave:** Conciencia ambiental, descriptivo simple, tablas de distribución de frecuencia

## **ABSTRACT**

Environmental awareness is learned throughout life, but is developed in the childhood stage that is why the present research proposed as a general objective to determine what is the level of development of environmental awareness in children of 5 years of the IEI n ° 346 The palms, the olive trees 2018.

Regarding the methodology, the non-experimental design, of basic type and descriptive level, was developed. The study population consisted of 117 children of 5 years belonging to a public educational institution determined in a census, with respect to the validity of the instrument was granted by two specialists and a thematic methodologist declaring applicable to then evaluate the reliability in a pilot test using the reliability statistic Alpha of Crombach indicating a high reliability. For the processing and analysis of data, descriptive statistics was used, concluding that the development of environmental awareness of children of 5 years of age is in process with 81.5%, which indicates that children are on track to achieve development optimal environmental awareness

**Keywords:** Environmental awareness, simple descriptive, frequency distribution tables

## INTRODUCCIÓN

La infancia es una etapa fundamental, en ella se sientan las bases para el desarrollo de toda persona; es el tiempo para ser, hacer y descubrir el sentido del mundo. Esta convicción conduce a favorecer experiencias que contribuyan al desarrollo integral de los niños dándoles la posibilidad de existir como personas únicas, competentes y con capacidades innatas, es por ello que en la actualidad, se reconoce la importancia del desarrollo de la conciencia ambiental por el impacto que tiene en la sociedad y en la vida cotidiana de las personas, por ello es necesario que los estudiantes, desde los primeros años, desarrollen competencias que les permitan comprender el mundo en el que viven, desenvolverse en él con autonomía, así como tomar decisiones informadas para mejorar su calidad de vida pero sobre todo valorar, respetar el medio ambiente y a los seres que habitan en ella.

El estudio se inició contrastando con otras investigaciones existentes relacionadas al tema, llegando a considerarse estudios de los siguientes autores:

Almeyda (2015) realizó la investigación titulada “conciencia ambiental en los niños de 5 años de la institución educativa n° 2090 Virgen del Carmen, Los olivos - 2015”, elaborado para obtener el grado de magister en la Universidad de Manizales, Colombia. La tesis tuvo como finalidad detallar la apreciación de la educación ambiental para generar conciencia en la población educativa de la Ciudadela educativa Cuyabra de Armenia, Quindío. La metodología de investigación fue cuantitativa, de diseño mixto y de tipo básica, la población fue constituida por 100 infantes elegidos de manera no probabilística, usando como instrumento de recolección de información a un cuestionario con distintas opciones de respuesta. La investigación llegó a las siguientes conclusiones: la conciencia ambiental obtuvo un nivel medio en un 82%, mientras que en las actitudes se obtuvo un nivel bajo en un 45%. Finalizando también que la conciencia ambiental podría ser una nueva manera de percibir la educación para direccionar las gestiones a través de estrategias que podrían ser emprendidas mediante procesos de investigación futuras. Espinoza (2015) efectuó la investigación titulada “*Desarrollo de la educación ambiental para lograr una conciencia en los integrantes de la Unidad educativa Héroes del 41*”, elaborada para optar el grado de magister en la Universidad de Guayaquil, Ecuador. El estudio tuvo como fin determinar y desarrollar en los estudiantes una conciencia y un compromiso ambiental de esta manera obtener una metodología apoyada en la investigación bibliográfica, implantándose los elementos teóricos hacia el estudio, el método ejecutado fue el cuantitativo, para medir la

conciencia ambiental, en un nivel descriptivo, trabajando sobre una muestra de 134 niños obtenidos de forma probabilística y para la recaudación de datos se construyó un cuestionario y una ficha de observación, obteniendo las siguientes conclusiones: el nivel de conciencia ambiental en los infantes se encuentra en un nivel bajo en un 45 % en la dimensión conativa se encuentra en un nivel bajo con el 39% y en la dimensión cognitiva se ubica en el nivel medio en un 51%.

Salazar (2015) desarrollo la tesis titulada “*Desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 5 años de la escuela de educación general básica Santiago de Guayaquil*, elaborado para optar el grado de magister en la Universidad de Guayaquil, Ecuador. El estudio realizado tenía como objetivo especificar la importancia de la conciencia ambiental, estar al tanto cuáles son los beneficios y efectos negativos, para que los niños desarrollen su conciencia y se preocupen un poco más del lugar donde habitan y vivir en un lugar libre de contaminación. La metodología pertenece a un estudio de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo trabajando sobre una muestra de 110 alumnos elegidos de manera censal, manejando como instrumento de recolección de datos a un cuestionario de escala politómica. La investigación adquirió las siguientes conclusiones: la conciencia ambiental de los estudiantes de 5 años se encuentra en un nivel bajo en un porcentaje de 67%, y aparentemente existen componentes que influyen en las conductas de los alumnos que no acrecentan o mejoran su valoración para la preservación del medio ambiente.

Chalco (2012) presentó la investigación llamada “Actitudes hacia la conservación del ambiente en los niños de cinco años de la Institución Educativa Precursores de la Independencia - Ventanilla”. Tesis para optar el grado de Bachiller teniendo como finalidad detallar las conductas hacia la preservación de nuestro planeta, de los niños de cinco años de la Institución educativa Precursores de la Independencia - Ventanilla. La metodología de estudio corresponde al enfoque cuantitativo de diseño no experimental de tipo descriptivo, la muestra asciende a un total de 150 alumnos de cinco años del nivel inicial, a quienes se les aplicó una encuesta escala de actitudes hacia la conservación ambiental de Luis Alberto Yarlequé Chocas. Los resultados de la investigación determinaron que los niños de cinco años de la I.E. Precursores de la Independencia - Ventanilla presentan un 15%, en la categoría logro hacia la conservación del ambiente. El mayor porcentaje de los estudiantes muestran una actitud categoría procesol en un 65% alto y el 13% en la categoría inicio de estudiantes presentan un nivel medio.

Dulanp (2016) presentó una investigación titulada “*Conocimiento hacia el cuidado del medio ambiente en el nivel inicial de la institución educativa Niño Jesús*”, elaborado para optar el grado de Magíster en educación. La finalidad del estudio fue diagnosticar los conocimientos hacia el cuidado del medio ambiente en el nivel inicial. La metodología del estudio corresponde a un diseño no experimental de tipo descriptivo. El tamaño de la muestra fue de 126 estudiantes seleccionados de manera no probabilísticas, para la recopilación de los datos se utilizó la técnica de la encuesta, para lo cual se realizó una prueba piloto alcanzando una validez del contenido mediante la técnica de juicio de especialistas. El estudio concluyó: La variable conocimiento hacia el cuidado del medio ambiente se encuentra en un nivel muy favorable en un 25%. El mayor porcentaje de los estudiantes muestran una actitud en la categoría inicio 78%, seguido de la actitud en la categoría proceso 22% y finalmente la actitud desfavorable hacia el cuidado del medio ambiente en un 10%. Del mismo modo, se determinó que, los estudiantes con conocimiento regular y deficiente en prácticas ambientales, son los que tienen los más altos porcentajes en el nivel de neutralidad; mientras que, los estudiantes con conocimiento bueno en la conservación del medio ambiente desarrolla una mejor conciencia ambiental.

Perez y Sandoval (2014) realizaron el estudio titulado “*La educación en eco eficiencia de la Institución Educativa Niño Jesús, Los olivos 2014*”. Dicha investigación tuvo como objetivo principal determinar los compromisos ambientales de los niños de cinco años. La metodología de estudio corresponde al enfoque cuantitativo de tipo no experimental, de nivel cuantitativo y el diseño de la investigación fue descriptivo. El tamaño de la muestra estuvo compuesto por 120 alumnos de las aulas de cinco años. Para la recolección de los datos se utilizó una encuesta, así como un manual de observación. Para el análisis estadístico se utilizó el paquete estadístico SPSS. Se concluye que los niños de cinco años se encuentran en un nivel muy favorable en un 21%. El mayor nivel de porcentaje de los alumnos de cinco años del nivel inicial fue de un 61%, y finalmente se presentan en un nivel bajo de 25 % en la educación de la eco eficiencia.

La ausencia de la Educación Ambiental en las escuelas es preocupante, pues se evidencia la falta de conciencia ambiental en los ciudadanos, por este motivo, se consideró que es incuestionable la necesidad de abordar, de forma real, la temática ambiental en las escuelas. La educación ambiental no puede quedarse en planes nacionales que no consideren el trabajo diario con los niños, si es que el objetivo es formarlos. En esa perspectiva, fue necesario comprender la importancia de la conciencia ambiental y las formas de buscar su control; para generar hábitos desde la niñez que luego se multipliquen de manera natural en su comportamiento como adultos. Por tanto, el estudio brindó datos confiables y replicables a otras realidades con características similares desde una perspectiva teórica, lo que indicó que ha sido un aporte favorable al conocimiento de la problemática con el fin de alcanzar algunas alternativas a futuro de solución al problema de investigación, por ello se consideró relevante el presente estudio que servirá como antecedente para investigaciones futuras ya que la bibliografía actual es casi inexistente, también los resultados que se obtuvieron servirán como un diagnóstico para las maestras quienes se concientizarán sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en preescolares que como resultado conllevo a motivarlas y crear planes de mejora, así mismo en la comunidad educativa se gestionaron campañas y proyectos educativos con el fin del cuidado hacia el medio ambiente, en tanto las personas que estuvieron involucradas en la investigación se encuentran en un proceso de desarrollo de la conciencia ambiental, a través de los cambios que se implanten en la actualidad sobre su desarrollo, con las miras a un nuevo futuro a un desarrollo sostenible, puesto que, si el niño y niña logra desarrollarse adecuadamente alcanzando la conciencia ambiental, logrará ese amor al medio ambiente sin ninguna dificultad contribuyendo con su cuidado.

### **Enfoque Ambiental**

El enfoque ambiental Minam (2010), “Es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una

conceptualización de la relación existente entre la sociedad, entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los estudiantes” (parr.1). La educación con enfoque ambiental se refleja transversalmente en la gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada al desarrollo sostenible. Sus componentes están conformados por: los dos primeros son de la gestión educativa y los siguientes cuatro denominados componentes temáticos:

**Gestión institucional**, se incluye en las I.E como enfoque transversal a través de los instrumentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), y otros.

**Gestión pedagógica**, se considera en el Plan Curricular Institucional (PCI), Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), unidades y sesiones y

**Educación en cambio climático**, sobre la base de compromisos internacionales y de la estrategia nacional y regional frente al cambio climático, se promueve competencias, acciones y estrategias educativas como las capacidades para la mitigación, adaptación y resiliencia frente al cambio climático con enfoques de interculturalidad y género, entre otros.

**Educación en ecoeficiencia**, desarrolla competencias orientadas a la convivencia sostenible, reduciendo progresivamente los impactos ambientales y la intensidad de recursos consumidos por las instituciones y comunidad educativa.

**Educación en salud**, incluye competencias de promoción de la salud y prevención de enfermedades en la comunidad educativa con proyección a toda la sociedad, mediante el desarrollo de una cultura de salud.

**Educación en riesgos y desastres**, se orienta a construir una cultura de prevención, adaptación y resiliencia en relación a los desastres naturales.

Según Minam (2010) menciona que, “El Objetivo de la Educación Ambiental es promover una educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos(as) ambientalmente responsables que contribuyan al desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional” (parr.2). De esta manera, los estudiantes asumen que son los propios gestores de sus

aprendizajes y de los cambios positivos que estos deberían generar en la recuperación y cuidado del planeta.

### **El enfoque constructivista y el aprendizaje significativo en la educación ambiental**

Existe una gran diversidad de interpretaciones y autores que han hablado sobre el constructivismo, entre ellos tenemos a Piaget, Ausubel y Vygotsky cada uno de estos autores nos muestran sus diferentes perspectivas a través de sus teorías de aprendizaje.

Según Vygotsky (como se citó en Saavedra, 2011, párr. 3):

Establece que el proceso de conocimientos se da mediante la influencia de los contextos sociales y culturales, a lo que denomina constructivismo social, pues parte, de que el aprendizaje no es un proceso que se hace aislado o individual, si no que se da por medio de una construcción social entre sujetos y lo contextos donde se desenvuelven. Esta teoría pone énfasis en que los individuos aprenden a través de una interacción constante con su entorno social, cultural.

Según Piaget (como se citó en Santrock, 2004, párr. 6):

La interacción activa, las personas aprenden, es decir cuando se manipulan las cosas o una relación directa con el objeto de enseñanza, cuando se infiere hay una reflexión, es cuando realmente aprendemos, según Piaget todas estas experiencias de aprendizaje, se van estructurando de tal manera que se articulan con nuestro conocimiento previo, para la construcción de un nuevo aprendizaje. Por lo tanto, el conocimiento no es una simple transmisión, sino un proceso activo, que se construye, a través de la experiencia que tiene el sujeto con la información que recibe.

Tanto Vygotsky como Piaget tratan de explicar cómo se da la adquisición de nuevos aprendizajes sin embargo Vygotsky le agrega un elemento muy importante y es el de la interacción social para poder lograr la modificación de estructuras mentales la cual radica en la incorporación de un nuevo aprendizaje.

Existen diversas definiciones sobre el constructivismo, sin embargo, en el ámbito educativo el autor Cubero (2015) refiere: “la construcción del conocimiento a partir de las interacciones sociales, donde es necesario la participación activa del alumno para el forjamiento de nuevos

saberes” (p.96). El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

Uno de los principios de la educación inicial es el:

El buen estado de salud, no implica únicamente la atención física del niño y niña; se trata de un cuidado integral. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), “la salud es entendida como un estado de completo bienestar físico, psicológico y social, y no meramente la ausencia de enfermedad” (OMS, 2010, p. 11). Por lo tanto, la salud involucra un estado de bienestar en el aspecto físico, mental y social; está relacionada a conductas, estilos de vida, entornos físicos y sociales saludables.

Enfoques transversales en el nivel de educación inicial

Se basan en los principios establecidos en el Artículo 8° de la Ley General de Educación: calidad, equidad, ética, democracia, conciencia ambiental, interculturalidad, inclusión, creatividad e innovación. Estos enfoques aportan concepciones importantes sobre las personas, sus relaciones con los demás, el entorno y espacio común, se traducen en formas específicas de actuar (Minedu, 2016, pag.22). Son la concreción observable de los valores y actitudes que se espera de los docentes, estudiantes, directivos, personal administrativo y de servicio lleguen a demostrar en la dinámica diaria de la IE, que se extienda a los distintos espacios personales y sociales en que se desenvuelven.

Es importante remarcar que los enfoques transversales operan en las distintas interacciones: director-docente, administrativos-padres de familia, docente-estudiante, IE- comunidad, entre otros. Minedu (2006), “Específicamente en la relación docente-estudiante, los enfoques operan de manera interrelacionada en las competencias se busca que los estudiantes desarrollen; orientan en todo momento el trabajo pedagógico e imprimen características a los diversos procesos de enseñanza y aprendizaje” (p.23). Por ejemplo, al plantear el desarrollo de un proyecto referido a conocer las plantas medicinales de nuestra comunidad, se puede tener como propósito desarrollar estas competencias: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos; Construye su identidad; y Convive y participa

democráticamente en la búsqueda del bien común; mientras, simultáneamente, se promueven valores y actitudes del enfoque ambiental.

El Ministerio de Educación MINEDU (2016) en el Proyecto Educativo Nacional al 2021 reiteró en su objetivo N° 6 que:

Se debe crear una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad, al respecto el resultado 1 en el aspecto 27.5 considera que se deben realizar acciones permanentes de educación ambiental. Estas acciones las estipula como directrices dirigidas:

a). Promoción de una cultura ambiental que implique educar en el uso racional y sostenible de los recursos naturales de la comunidad, en la conservación de su diversidad biológica y en la prevención de la contaminación del aire, el agua y la tierra, incluyendo la promoción de una cultura de reutilización y reciclaje de residuos.

b). Programa de promoción y difusión de un estilo de vida comunitaria y comportamientos institucionales saludables dirigido a los vecinos y a las entidades públicas y privadas de la comunidad, que haga posible el respeto al derecho de los niños a que se use responsable y sosteniblemente los recursos naturales.

c). Conocer las causas de los problemas ambientales y participar en las soluciones (p.14).

Para alcanzar los objetivos planteados, es fundamental crear una conciencia ambiental desde la infancia, entender el porqué y el para qué se debe cuidar el planeta y sus recursos y sobre todo conocer cuál es el papel de la escuela y sociedad es esencial para crear una conciencia que dirige nuestras acciones, nuestras valoraciones y sentimientos como un modo de vida que demuestre el amor y cuidado de lo más preciado que tenemos los seres humanos que es la naturaleza y su relación intrínseca con la vida para la supervivencia del ser humano.

Hay distintas representaciones teóricas sobre la forma en que surge y se fortalece la preocupación por el medio ambiente. Todas las teorías armonizan en marcar que el origen está en el cambio del sistema de valores de las sociedades humanas, mientras que se diferencian respecto al motor del cambio y el componente antecedente.

Según Tonello y Valladares (2015) señalaron:

El inicio de la preocupación por los problemas ambientales data de la década del 60, fecha en que se empezó a mencionar sobre la crisis medioambiental. Para esta época se empezaron a comprobar los efectos negativos de la revolución industrial para el ambiente (p.34).

El desarrollo y progreso de la ciencia junto a los avances tecnológicos tuvieron un efecto catastrófico en la relación del ser humano con el medio ambiente. Lastimosamente el hombre ha tratado a la naturaleza solamente como fuente de recursos o materia prima a disposición utilitaria de las personas. Esta forma de entender y avanzar en el llamado progreso y crecimiento económico solo ha logrado el deterioro y decadencia de los recursos orgánicos e inorgánicos del planeta.

Por ende, desde la antigüedad se observa el interés por los temas ambientales, a pesar de aquellas muestras de preocupación, los problemas ocasionados y detectados desde aquellas épocas han ido aumentando, pese al desmesurado descontrol del uso de todo lo que nos proporciona la naturaleza, siendo el ser humano, el verdugo de sus propios recursos para subsistir y seguir persistiendo en la tierra. Tomando como prioridad el enriquecimiento y la necesidad de desarrollo y evolución tecnológica, sin ser consciente o con una falsa conciencia de las consecuencias a futuro.

Según lo mencionado se debe determinar de qué manera la educación está aportando con el medio ambiente de esta manera generar políticas ambientales que promulguen una conciencia ambiental estructurada, planeada direccionada a nuestra población infantil, empezando desde la educación inicial ya que serán ellos los futuros ciudadanos, por ello desde ahora se deben dar los conocimientos necesarios, ya que sin este factor será imposible que el infante llegue a tener preocupación y amor por algo desconocido lo cual va generar acciones que demuestren el amor y respeto a nuestra naturaleza.

En tal sentido, Van Den (2013) las personas interactúan en un contexto de interacción, señalando que:

La población es el conjunto de seres humanos, que forman un agregado, y actúan en un hábitat determinado en un contexto de interacción social. El medio ambiente es el entorno físico y biológico en el que se desenvuelve la

comunidad y al que debe adaptarse mediante la tecnología. La tecnología, por tanto, es el conjunto de técnicas empleadas por la población para adaptarse a su medio ambiente (p.43).

Puesto que el medio ambiente es aquel lugar donde habita la población, es el lugar preciso que debe obtener los cuidados adecuados y merecidos, si tomamos como ejemplo nuestro hogar, cada uno busca que sus hogares sean lo más cómodos, y acogedores posibles, cada ser humano trata de ir mejorando su casa, comprándole cosas, pintándola, y manteniéndola siempre cálida y limpia. Este concepto deberíamos adaptarlo a nuestro medio ambiente, puesto que es este nuestro hogar o la casa en la cual residimos, en la cual deberíamos brindar el mismo esmero y cuidados que cada uno brinda a sus verdaderas casas. Ahora también es cierto que la tecnología es una necesidad propia del ser humano, puesto que ayuda a su evolución, pero debemos vincular ambos conceptos para que dicha tecnología no dañe nuestro hábitat, medir y ser conscientes del uso que debemos darle.

Según Blake (citado por Van Den, 2013 párr. 3) señaló: “Tanto a nivel local, como nacional, la mayor parte de políticas medioambientales se han centrado en las barreras que exigen realizar las mínimas modificaciones en las políticas existentes: por ejemplo, proporcionando instalaciones para el reciclado o realizando campañas de información”. Es poco probable que se consiga mayor implicación individual en las acciones pro ambientales si las políticas no hacen frente también a otras barreras individuales. Algunas de estas barreras pueden estar profundamente arraigadas y ser muy resistentes a los cambios.

De acuerdo con Giddens (citado por Van Den, 2013, párr. 4) “Los estilos de vida son un conjunto de rutinas y prácticas que definen la identidad de los individuos, suponen elecciones que en nuestras sociedades actuales requieren una mayor reflexividad, ya que la tradición ha dejado de servirnos de guía”. Conforme a lo citado, existe la necesidad de plantear medidas que impliquen cambios en los estilos de vida, a otro para tratar de resolver o aminorar los problemas medioambientales a través de acciones específicas que intenten corregir estos problemas inmediatos vinculados a esfuerzos denodados por resolverlos. Sin embargo, parece que muchas personas consideran que tienen poca o ninguna responsabilidad respecto a la solución de los problemas del medio ambiente.

Hacer referencia a conciencia ambiental implica la utilización de dos palabras que pueden gozar de diversas interpretaciones haciendo indispensable su clarificación individual, para así lograr su identidad como término compuesto.

### **Ambiente**

Según Bermúdez (2010):

“El tema ambiental no se puede limitar al conocimiento del ecosistema, su funcionamiento, conservación, ni al estudio de las problemáticas causados por la contaminación. Lo ambiental es mucho más complejo, porque involucra a la organización social y las relaciones humanas que los hombres tejen entre sí y con su entorno” (p.17).

Entonces, el ambiente ésta sumergido en los procesos sociales, en las formas como el individuo interactúa, va más allá de una representación mental surgida como producto de la función simbólica, es una representación que paralelamente implica estar guiada por los procesos culturales y elementos que brinda la socialización.

Por otro lado, Seoáñez y Angulo (2012): “El ambiente es el entorno vital, el conjunto de las condiciones físicas, químicas, biológicas y psíquicas que rodean a un organismo. Es el ámbito de la conducta, lo que percibe el individuo, el hábitat” (p.64). cada individuo tiene una visión particular de ambiente y lo percibe de acuerdo a sus condiciones, y sobre esto va estructurando sus concepciones a través de sus formas de actuar y las respuestas que recibe; el medio le provee las herramientas para crear sus conceptos y así mismo su contexto le va delimitando su visión al respecto

### **Conciencia**

Van den (2013), Se refiere al conocimiento inmediato y directo que se tiene de la propia existencia, condición, sensaciones, operaciones mentales, actos, etc. En este campo nocional, la toma de conciencia constituye la situación en que el individuo se hace cargo, percibe o toma contacto con algún aspecto de sí mismo o de la relación con los demás que antes le resultaba completamente desconocida es decir, se refiere al hecho tener conocimiento

### **Teoría de Piaget**

Uno de los teóricos que profundizó sobre la formación de conciencia, Piaget (1998):

“A temprana edad los sujetos se muestran capaces de desarrollar acciones propias, o también sobre los objetos, de tal manera que aciertan en dar soluciones prácticas, sin que ello signifique tomas de conciencia precoces del cómo y por qué” (p.83). En tal sentido, no se podría hablar de toma de conciencia en función del acierto; lo que se presenta, por lo menos en el caso de los preescolares, es una especie de predominio de la acción sobre la conceptualización, de manera que, ciertos éxitos, en acciones simples, son posibles sin la mediación de la conceptualización.

Así mismo Bringuier (2012), menciona que: “la acción tiende hacia un fin y se satisface cuando se alcanza el fin. Está dominada por lo que se llamaría el logro. Mientras que la toma de conciencia implica además la comprensión” (p.54). Se trata de saber cómo se logró ya que, por ejemplo, ciertos niños son capaces de sumar espontáneamente pero no pueden explicar después cómo lo consiguieron.

Por otro lado, refiere: el inconsciente estaría relacionado con aquello que no hace parte del proceso cognoscitivo o está por fuera de su dominio, es decir, no es traspasado por la reflexión, es lo conformado por lo sensorio motriz u preoperacional tal como las actividades que realizan los niños sin ser controladas por ellos o sin la posibilidad de ser analizadas desde diversos puntos de vista, es decir lo conceptual y representacional.

Finalmente, alrededor de los 9 años el problema es resuelto, en la ejecución y en la descripción, es decir, hay toma de conciencia conceptualizada y con más firmeza alrededor de los 11 o 12. Los resultados generales definen que la mejora en la descripción por parte de los sujetos progresa en la medida en que entran a disposición la transitividad, la posición, la distancia y el ángulo de colocación. Esta relación entre individuo y realidad evidencia que el hombre no es un ser único con desarrollo independiente, sino que se erige como ser humano dentro de relaciones con su entorno, posibilita su crecimiento en las diversas esferas del desarrollo. Es aquí donde tienen cabida los estudios sobre conciencia ambiental, al buscar dilucidar la influencia del entorno, los procesos psicológicos y comportamentales como cita: Bandera (1981) en su obra Paulo Freire un pedagogo: “la conciencia no está basada sobre la conciencia por un lado y el mundo por el otro, tampoco pretende una tal separación. Al contrario, está basada en la relación conciencia - mundo” (p.72).

### **Conciencia Ambiental**

Barraza (2014) menciona:

El término de conciencia ambiental se encuentra formado por: Conciencia que proviene del latín conscientia, el cual se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno, mientras que ambiente, integra todo el entorno que nos rodea, incluyendo a los seres vivos e inertes, así como la sociedad y sus elementos existentes (p.31).

Sin embargo, este concepto ha ido variando con el paso de los años, no solo por las distintas culturas que emergen, sino también por los cambios climáticos que experimentamos y las distintas conductas que las personas van adoptando.

En tal sentido, Brand (citado por Van Den, 2013, párr. 6) lo conceptualiza como:

“La acción social se desarrolla en contextos sociales específicos que establecen la percepción de los problemas, para tal efecto son conductas adecuadas que generan distintos patrones sociales”. (p.160). Es un comportamiento pro ambiental determinado por el marco estructural y cultural de una determinada sociedad, formado por representaciones mentales con aspectos cognitivos y afectivos.

Por otro lado, la conciencia ambiental es descrita como la actitud concreta, de acuerdo con ello, Maloney y Ward (citado por Van Den, 2013, párr. 7) plantearon que:

La conciencia ambiental es una actitud que comprende cuatro componentes: afecto (reacciones emocionales a los problemas ambientales), compromiso verbal (disposición a realizar acciones de protección), compromiso real (comportamientos de protección que el sujeto menciona llevar a cabo) y conocimiento sobre los problemas ambientales que son los componentes de la conciencia ambiental indicados (p.161).

Refiere el autor la conciencia ambiental es una acción que consta de cuatro elementos una de ellas vendrían ser el afecto (son las emociones que a través de nuestras reacciones se van a llevar a cabo frente a una problemática ambiental), el segundo elemento es el compromiso verbal (disponibilidad para ejecutar actividades sobre el cuidado de nuestro ambiente, el tercer elemento es el compromiso real (conductas de preservación que el individuo refiere que hace) y conocimientos sobre los elementos de la conciencia ambiental.

Asimismo, Martínez (2014) explico: “la conciencia ambiental como el conjunto de conocimientos, percepciones, conductas y motivaciones relacionadas con el medio ambiente” (p.7). Según lo mencionado por el autor menciona que la conciencia ambiental es

la unión de determinados elementos tales como el conocer, la apreciación, las actitudes y motivaciones vinculadas con nuestro entorno.

Por otro lado, Fishbein y Ajzen, (citado por Van Den, 2013, párr. 8) dijo:

Es la actitud de una persona hacia un objeto se basa en las creencias más destacadas relacionadas con ese objeto. Si las creencias lo asocian con atributos favorables, la actitud tenderá a ser positiva. Por contra, una actitud será negativa si la persona asocia el objeto de actitud con atributos desfavorables.

La conducta de un individuo sobre una cosa se genera a través de las creencias más importantes vinculadas con el objeto. De esta manera si las creencias se relacionan con peculiaridades positivas la conducta tiene mayor probabilidad de ser provechosa. Por lo contrario, si el individuo relaciona el objeto de actitud con peculiaridades desfavorables entonces tendremos como resultado una conducta negativa.

Se ha encontrado diferentes descripciones sobre conciencia ambiental, de las cuales se deben tener en cuenta a Van Den (2013) refiere: “la preocupación por la calidad del medio ambiente, sobre su constatación y sensibilización acerca de los problemas ambientales” (p.164). Por lo citado la conciencia ambiental se entiende como la preocupación y comprensión del ambiente en su valoración, su cuidado y protección, demostrada en conocimientos, actitudes y conductas pro ambientales conscientes de los problemas que deben ser atendidos para poder generar una revaloración de nuestro medio natural, es necesario que todas las personas reciban una educación ambiental que posibilite la adquisición de una conciencia ambiental, y fomente en las personas la realización de conductas positivas dirigidas al cuidado del medio ambiente.

La gran parte de los autores, estiman la conciencia ambiental como un nuevo pensamiento sobre la conexión entre el ambiente y los seres humanos. Por lo cual, Van Den, señaló los aspectos a estudiar de la variable indicada por lo que en el presente estudio trabajaremos con dicha perspectiva.

### **Dimensión cognitiva**

Entender el desarrollo de dicha dimensión en el niño es necesariamente comprender los orígenes y el desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, es decir: “Agrupa los conocimientos relacionados con el entendimiento y la definición de los problemas ecológicos, la posesión de esquemas inteligibles sobre sus posibles soluciones y sus responsables, así como el interés informativo sobre el tema” (Van Den, 2013, p.107). Esta dimensión hace referencia al conjunto de ideas y conocimiento sobre temas ambientales, representa su apreciación y criticidad entre diferentes saberes, realiza una búsqueda de información relevante para entenderlo y tomar decisiones acertadas que sean favorables para nuestro entorno.

### **Dimensión afectiva**

Referida al sentir y al vincularse es considerada como el conjunto de posibilidades del ser humano para relacionarse consigo mismo, con los demás y con el entorno, con base en el afecto, que es la energía y motor del desarrollo humano. Además, “Aglutina los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente, el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza y la fuerza de hábitos de acercamiento a los espacios naturales.” (Van Den, 2013, p.107). La dimensión afectiva se refiere a las emociones producidas que se evidencian a través de sentimientos que producen la preocupación por el medio ambiente, es también una forma de vida que desarrolla sentido de pertenencia y actitudes pro ambientales. Este componente casi siempre está relacionado con el primero; es decir con el conocimiento que se posee acerca de un fenómeno o problema ambiental. De tal forma, los componentes cognoscitivos y afectivos tienden a ser coherentes entre sí, no se puede querer a lo desconocido.

Por otro lado, González (2014) dice: “Está relacionada con los sentimientos y emociones, que surgen a partir de la interrelación ambiental. Los procesos afectivos expresan como afectan los objetos y situaciones de la realidad a las necesidades del sujeto, modificando su disposición para la acción correspondiente” (p.34). Abordando esta definición y focalizándola desde la perspectiva ambiental, lo afectivo se convierte en elemento transformador de comportamientos, indican cómo a través de las vivencias internas o hacia alguno de sus componentes respecto al contexto se generan emociones. De este modo las emociones como reflejo de estos procesos afectivos influyen en el desarrollo de formación de conciencia.

## **Dimensión Conductual**

son las practicas que: “Considera las conductas o acciones medioambientales, conductas, generalmente públicas o simbólicas, de expresión de apoyo a la protección del medio ambiente que el ser humano desarrolla entre los 5 – 6 años de edad a través de sus vivencias” (Van Den, 2013, p.107) Esta dimensión hace referencia a la práctica de comportamientos de intervención eficaz hacia la resolución de problemas fortaleciendo el sentimiento ambiental para alcanzar una mejor comprensión del problema basándose en el compromiso sostenible y en acciones positivas de trabajo y colaboración respecto al objeto o sujeto de su actitud.

En tanto nuestro planeta tierra se encuentra perjudicada por la acción insensata de los seres humanos que causan daños irreversibles a nuestro hábitat debido al uso excesivo de los recursos naturales. Las instituciones educativas tienen un rol significativo en la formación de los individuos para la construcción de conocimientos vinculados con la conservación del medio ambiente, obteniendo de esta manera un desarrollo de la conciencia ambiental.

La problemática ambiental que perturba al mundo en nuestra actualidad se precipita y ha empeorado en los últimos tiempos. Ello ha generado intranquilidad en los diferentes sectores de la población por lo cual las respuestas no se han hecho esperar y de esta manera se están generando nuevas políticas, estrategias y proyectos educativos que favorezcan a todos los habitantes para iniciar a tomar conductas relacionadas con la preservación, y la mejora de nuestro medio ambiente.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (citado por Valdés y Rodríguez, 2013, párr. 5) señalaron:

Las acciones educativas constituyen una herramienta indispensable en aras de incrementar la educación ambiental de los niños y adolescentes, la panorámica del mundo actual exige profundizar en el carácter de estas interrelaciones que, como se sabe, son cada vez más complejas y donde

desempeñan una función fundamental las acciones humanas. El hombre de ser natural y ser social, unen las fuerzas de la naturaleza con las de la sociedad, de ahí que sea tan importante el análisis de la relación hombre-sociedad-medio ambiente, a lo largo de la historia y, sobre todo, con una perspectiva de futuro.

La formación en el cuidado del medio ambiente es donde inicia el desarrollo de la conciencia ambiental generando ambientes de interacción con la naturaleza, de esta manera hacerle frente a las problemáticas que vienen aquejando nuestro planeta y buscar soluciones para contribuir con la mejora del medio ambiente, por lo que el área educativa y los docentes tienen que centrarse en fomentar una cultura ambiental con un desarrollo sostenible que forje la conciencia ambiental de los alumnos tomando en consideración que dicha formación tiene como objetivo principal generar una concientización en los estudiantes, padres de familia y docentes.

La realidad en la cual vivimos en la actualidad nos lleva a tomar diferentes medidas de acción para ampliar la información acerca de los diferentes problemas que arraigan a nuestro planeta. El ser humano cumple un papel muy importante en este cambio de visión de nuestro ecosistema, siendo el protagonista el niño de preescolar en este cambio fundamental, a través de los contenidos que se les agreguen a sus saberes acerca del medio ambiente, causas y consecuencias de todas estas acciones que involucrarán a su futuro no muy lejano. Ahora si bien es cierto, es una misión un poco difícil para los maestros puesto que se tiene poca información bibliográfica acerca de aquellas alteraciones ambientales.

Al respecto Ortega (2015) señaló:

La contaminación, es uno de los problemas ambientales más relevantes que afectan a la humanidad en el momento actual y surge por presencia de un desequilibrio ambiental, es decir, por adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidades tales que causen efectos adversos en los seres humanos, animales, vegetales o materiales que estén expuestos a dosis que sobrepasen los niveles que se encuentran regularmente en la naturaleza (p.4).

La problemática ambiental más resaltante que perjudica a la población en la actualidad es la contaminación que aparece a causa de un consumo exagerado e indiscriminado de nuestros recursos naturales de manera que ocasionan daños irremediables a nuestro planeta, por lo que se ve reflejado día a día en el cambio climático que acontece entre otras alteraciones que presenta nuestro planeta que son como resultados de la poca conciencia que presentan los

seres humanos y se ven reflejada en las acciones sin control, que realiza desmesuradamente el hombre en contra de la naturaleza, sin contar con el poco interés que presenta en informarse sobre las consecuencias de su actuar.

Por lo que Vogel y Rivas (citado por Ortega, 2015, p.23) refieren que: “Durante los últimos veinte años el aumento de la población se ha dado a una tasa de crecimiento exponencial que representa para este milenio un factor fundamental de deterioro ambiental”. Considerando al hombre como el principal agente causal de la contaminación ambiental, no obstante, las personas se perciben con menor responsabilidad y sin creer que tengan una posibilidad de influir en ello. En términos generales crear una conciencia ambiental debe tener como fin desarrollar en los niños, un conjunto de acciones coherentes y actitudes que cuiden el medio ambiente a través de un desarrollo amplio de objetivos específicos que buscan crear una auténtica conciencia ambiental genuina, veraz y planificada.

Por tanto, el Diseño Curricular Nacional (2014) señaló que:

El área de Ciencia Tecnología y Ambiente C.T.A. busca sensibilizar en el cuidado de la salud individual y colectiva como base para el correcto cuidado de nuestros recursos naturales. Generando así una cultura ambiental, orientada a la mejor calidad de vida de la población” (p.79).

Conforme a ello, tender a desarrollar valores de responsabilidad que establecen la base fundamental para la convivencia pro ambiental entre personas, promoviendo la identificación de derechos y obligaciones en la toma de decisiones y la valoración de su medio ambiente.

En la institución educativa I.E.I n° 346 Las Palmeras, en el distrito de los olivos , se observó una escasa formación respecto a la educación ambiental y al cuidado del medio ambiente lo que perjudica enormemente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años ; esta situación se evidencio con los resultados obtenidos, en una encuesta realizada a las docentes de dicha institución esta situación fue de gran preocupación, dado que la escuela no estaría formando conductas y hábitos ambientalistas en los niños, esa problemática nos conllevó a formular preguntas como ¿Qué es lo que ha pasado con la educación ambiental que brinda la institución educativa?, ¿Cuál es el problema de fondo? , Son preguntas que surgen para hallar una explicación y la razón de ello gravitaría en crear una conciencia ambiental que sensibilice , la forma de pensar y promover una participación directa en la

solución de los problemas ambientales que proporcionen nuevos conocimientos y prácticas de protección, conservación y cuidado del medio ambiente en forma sostenible, ante ello se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en los pre escolares de 5 años de la de I.E.I n° 346, Las Palmeras, los olivos 2018.

### **Formulación del problema**

Problema General

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los preescolares de 5 años de la de I.E.I N° 346 Las Palmeras, los olivos 2018?

### **Problemas específicos**

Problemas Específicos 1

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión cognitiva en preescolares de 5 años de la de I.E.I N° 346 Las Palmeras, los olivos 2018?

Problema específico 2

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión afectiva en preescolares de 5 años de la de I.E.I N° 346 Las Palmeras, los olivos 2018?

Problema específico 3

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión conductual en preescolares de 5 años de la de I.E.I N° 346 Las Palmeras, los olivos 2018?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar cuál es el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la de I.E.I N° 346 Las Palmeras, los olivos 2018

### **Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar cuál es el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños en preescolares de 5 años de la de I.E.I N° 346 Las Palmeras, los olivos 2018

#### **Objetivo específico 2**

Determinar cuál es el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños en preescolares de 5 años de la de I.E.I N° 346 Las Palmeras, los olivos 2018

#### **Objetivo específico 3**

Determinar cuál es el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión conductual en pre escolares de 5 años de la de I.E.I N° 346 Las Palmeras, los olivos 2018

### **Hipótesis**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) explican: “Las investigaciones cuantitativas que formulan hipótesis son aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo, Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado”. Teniendo en cuenta dicha definición, la presente investigación es de nivel descriptivo simple en tanto no presentó hipótesis alguna, ya que solo buscó descubrir a través de la observación para posteriormente hacer la descripción (p.124).

## **MÉTODO**

### **Diseño de investigación**

#### **Enfoque**

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo ya que se desarrolló un análisis numérico para medir la variable en estudio.

De acuerdo con los autores Hernández et al (2016) definieron que:

En un estudio con enfoque cuantitativo casi siempre se utiliza un instrumento que mida las variables de interés, aunque también podría contener algún elemento cualitativo. Bajo la perspectiva cuantitativo, asignar números a objetos y eventos de acuerdo con reglas, quiere decir que es el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos (p.345).

#### **Tipo**

De acuerdo con Vara (2014), la presente investigación fue de tipo básica, estos estudios “se fundamentaron en un conjunto de conocimientos adecuadamente organizados, normados en teorías y principios científicos, el estudio busco recoger información teórica para documentar alcanzar alternativas de solución” (p.44). teniendo en cuenta dicha conceptualización el presente estudio únicamente buscó evidenciar teorías sin ocuparse de

la forma práctica y describió la problemática a través de un marco teórico que logro alcanzar el entendimiento teórico de la variable en estudio.

### **Nivel**

En tal sentido, la investigación fue de nivel descriptivo no intentó señalar, ni hacer pronósticos de ningún tipo, únicamente busco determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los pre escolares de 5 años de la de I.E.I N° 346 Las Palmeras, los olivos 2018. De acuerdo con ello Hernández, et al. (2016) mencionan que: “El estudio tiene un nivel descriptivo ya que escuto describir la realidad observada, identificando las situaciones, acontecimientos y comportamiento de la variable de estudio” (p.360).

### **Diseño**

La presente investigación se trabajó bajo un diseño no experimental, transversal y descriptivo.

Hernández, et al. (2016) refiere:

No experimental puesto que dicha variable no será manipulada, únicamente se observará al niño en su contexto natural y de esta manera estudiarlo. Transversal puesto que nos permitió la recolección de datos y se llevó a cabo en un solo momento. Descriptivo porque tubo la finalidad describir situaciones que fueron de nuestro interés, midiéndolos y evidenciando sus características (p.371).

Esquema del diseño



M: “Pre escolares de 5 años de la de I.E.I N° 346 Las Palmeras, los olivos 2018”.

OX: Observación de la variable conciencia ambiental.

## **Corte**

En la presente investigación se trabajó con el corte transversal desde el punto de vista de Hernández et al. (2016) manifestaron que: “Recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 380), por tanto, el estudio únicamente recolecto y analizo datos en un espacio de tiempo determinado por lo que se consideró un estudio de corte transversal.

## **Variable**

Las variables son las características que pueden ser observadas y por ende se pueden medir. Hernández, et al. (2014) manifiesta que “Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (p. 105). Por ello se medirá la variable conciencia ambiental en pre escolares de 5 años.

## **Variable Conciencia ambiental**

### **Definición conceptual**

Van Den (2013) define “conciencia ambiental como la preocupación por la calidad del medio ambiente, sobre su constatación y sensibilización acerca problemas ambientales” (p.164).

### **Definición operacional**

La variable conciencia ambiental se hará observable a través de 3 dimensiones, la primera dimensión es la cognitiva con dos indicadores, identifica algunas causas y consecuencias de los problemas ambientales que ocurren en su espacio cotidiano, problemas ambientales que constan de 5 ítems la segunda dimensión es la afectiva con 2 indicadores, valoración y respeto hacia los seres vivos, valoración y cuidado del medio ambiente con 6 ítems y la tercera dimensión es la conductual con 4 indicadores cuidado de la tierra, cuidado del agua, cuidado del aire, cuidado del medio ambiente y 11 ítems, los que serán medidos en una escala del 1, 2 y 3 donde 1 = no, 2= en proceso y 3 = si



**Tabla1***Matriz de operacionalización de la variable Conciencia ambiental*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	Niveles y rangos	
“Conciencia Ambiental”	Van Den (2013) define conciencia ambiental como “la preocupación por la calidad del medio ambiente, sobre su constatación y sensibilización acerca de los problemas ambientales” (p.164).	La variable Conciencia ambiental se hará observable a través de 3 dimensiones, la primera dimensión cognitiva con 2 indicadores y 5 ítems, la segunda dimensión afectiva con 2 indicadores y 5 ítems, la tercera dimensión conductual con 5 indicadores y 12 ítems.	Cognitiva	Identifica algunas causas y consecuencias de los problemas ambientales que ocurren en su espacio cotidiano.	1,2,3,4,5	Cuantitativa Ordinal De respuesta politémica	Inicio	
				Problemas ambientales	6,		23 - 38	
				Valoración y respeto hacia los seres vivos	7,8,9		39 - 53	
			Afectiva	Valoración y cuidado del medio ambiente	10,11		Logrado	
				Conductual	Cuidado de la tierra		12,13,14	54-69
					Cuidado del agua		15,16,17	
Cuidado del aire	18,19							

## Dimensiones

Vara, (2018) define: “La dimensión es un componente significativo de una variable. Solo las variables complejas tienen dimensiones” (p.140). Cada dimensión es un agregado de elementos que dan un producto único, de carácter sintético. Es por ello que en el presente estudio la variable de estudio estuvo constituida por tres dimensiones: cognitiva, afectiva y finalmente la conductual.

## Indicadores

“Los indicadores facilitan la comunicación científica, puesto que, al obligar al científico a ser preciso en su definición, se asegura que sus ideas exactas de las cosas sean transmitidas y comprendidas sin ambigüedades” (Vara, 2008, p. 134), es por ello que en la presente investigación se emplearon indicadores por cada dimensión.

## Población y muestra

### Población

El autor refiere que la población “es el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación; lo cual se queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio” (Arias, 2012, p. 81). El presente estudio tuvo una población que fue constituida por 117 pre escolares de 5 años de la institución educativa n°346 “Las Palmeras”, Los Olivos 2018.

Tabla 2

*“Población de la I.E.I n°346 Las Palmeras”*

“Aulas de 5 años de la I.E.I n°346” “Las Palmeras”	Total		
	Niños	Niñas	
Aula 1: amarilla T/M	12	15	27
Aula 2: amarilla T/T	13	15	28
Aula 3: celeste T/M	15	16	31
Aula 4: celeste T/T	14	17	31
Total	54	63	117

*Fuente:* “Nomina de los niños de 5 años de la I.E.I n° 346” “Las Palmeras”.

## **Muestra**

Para lograr los objetivos de la presente investigación, se aplicaron los instrumentos a toda la población, efectuándose de esta manera un censo por lo que no se efectuó una muestra “Se considera censo cuando la totalidad de los elementos de la población estarán siendo estudiados; quiere decir que se trabajó con el 100% de la población”. (Tamayo, 2003, p.176).

**Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

## **Técnicas**

Según Hernández, et al. (2016) mencionan que: “el método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p.252). De tal manera en el presente estudio se utilizó la técnica directa de observación puesto que se recolectaron datos de manera escrita y presencial de los niños de manera individual.

## **Instrumento**

Según Vara Arístides (2014) expresa lo siguiente: “Consiste en una lista de características o conducta esperadas del estudiante en la ejecución o aplicación de un proceso, destreza, concepto o actitud su propósito es recoger información sobre la ejecución del estudiante mediante la observación” (p.399). Por lo que se consideró usar una ficha de observación que consta de 23 ítems y de esta manera medir el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental de los 117 pre escolares de 5 años de la institución educativa n°346 Las Palmeras, que fue tomada de manera individual con una duración aproximada de 15 a 20 minutos.

## **Validez**

El instrumento fue puesto a consideración de un grupo de expertos, todos ellos profesionales temáticos de las instituciones afines a la educación y gestión, por lo que sus opiniones fueron importantes y determinaron que el instrumento presenta alta validez dado que responde al objetivo de la investigación, así como precisa su validez interna. Así mismo Hernández, et al. (2016) mencionan que “se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” (p.201). Determinándolo como aplicable.

**Tabla 3**

N <sup>ro</sup> . Experto	Nombres Y apellidos	Confiabilidad
---------------------------	---------------------	---------------

01	Mgtr Patricia Cucho Leiva	Aplicable
02	Mgtr Angela María Herrera Álvarez	Aplicable
03	Mgtr. Daniela Medina	Aplicable
	Conclusión	Aplicable

Fuente: ficha de validación del instrumento

### **Confiabilidad y fiabilidad**

El instrumento se evaluó en una prueba piloto del 10% de la población de la I.E, utilizando el estadístico Alfa de Crombach obteniendo un valor de confiabilidad de 0,808 por lo que su confiabilidad es alta. La confiabilidad es una “propiedad de las puntuaciones obtenidas cuando se administra la prueba a un grupo particular y bajo condiciones específicas”. (Thompson, 1994, p. 85).

### **Tabla 4**

*Fiabilidad del instrumento de  
recolección de datos mediante coeficiente  
alfa de crombach*

*variable: conciencia ambiental*

Alfa	N° de elementos
de crombach	

Fuente: resultados de la prueba piloto

## **Métodos de análisis de datos**

### **Análisis descriptivo**

Los datos que fueron recaudados mediante la aplicación de los instrumentos y tabulados a una base de datos del programa IBM SPSS versión 23, donde se ejecutó el proceso de verificación de datos ingresados. Por consiguiente, para el análisis y estudio de los datos se realizó un estudio descriptivo, donde los resultados fueron presentados en tablas de distribución de frecuencia y figuras con su respectiva interpretación.

### **Aspectos éticos**

En la presente investigación se tomó en cuenta la veracidad de los resultados: respeto por la propiedad intelectual; respeto a la privacidad y honestidad; respeto a la privacidad de la identidad de las personas e instituciones que resulten implicadas en el desarrollo de esta investigación, por ser parte de la población o muestra se guardará en reserva, así mismo se consiguieron datos importantes, objetivos y veraces con el objetivo de descubrir la situación real. Del mismo modo todas aquellas citas de autores y de texto que se utilizaron para construir el marco teórico no sufrieron ninguna modificación. Las citas contienen el formato que se exige bajo las normas (APA 6ta edición). Así también se mencionaron en la bibliografía a los respectivos autores o teóricos que se utilizaron, por ello todos los resultados que fueron obtenidos serán respetados, en efecto los datos no han sido modificados.

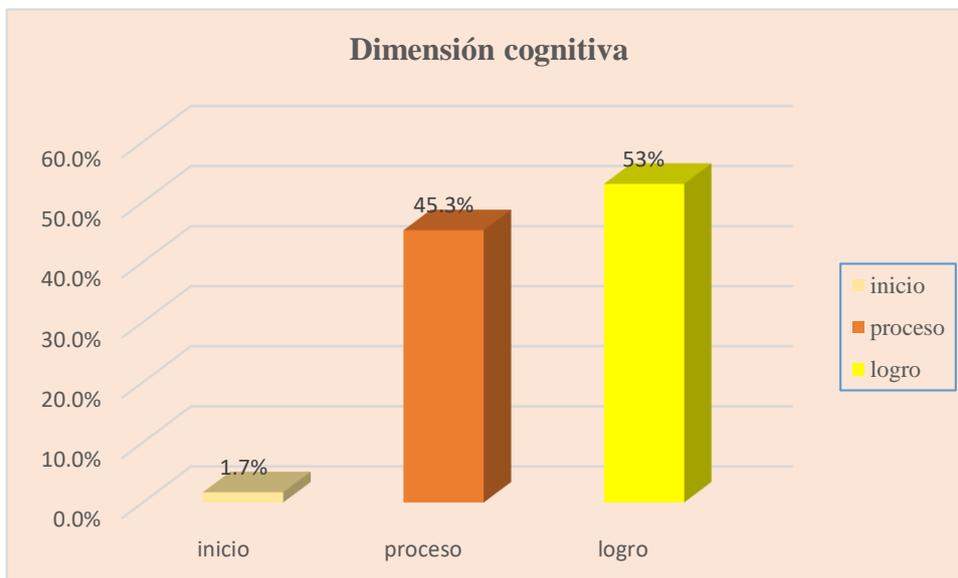
## RESULTADOS

### Descripción de resultados

Tabla 5

*Dimensión cognitiva de los preescolares de 5 años de la I.E.I N°346 Las Palmeras -Olivos 2018*

Categoría	fi	%
Inicio	2	1,7%
Proceso	53	45,3%
Logro	62	53%
Total	117	100%



*Figura 1. Dimensión Cognitiva de los preescolares de la I.E.I N°346 Las Palmeras -Olivos, 2018*

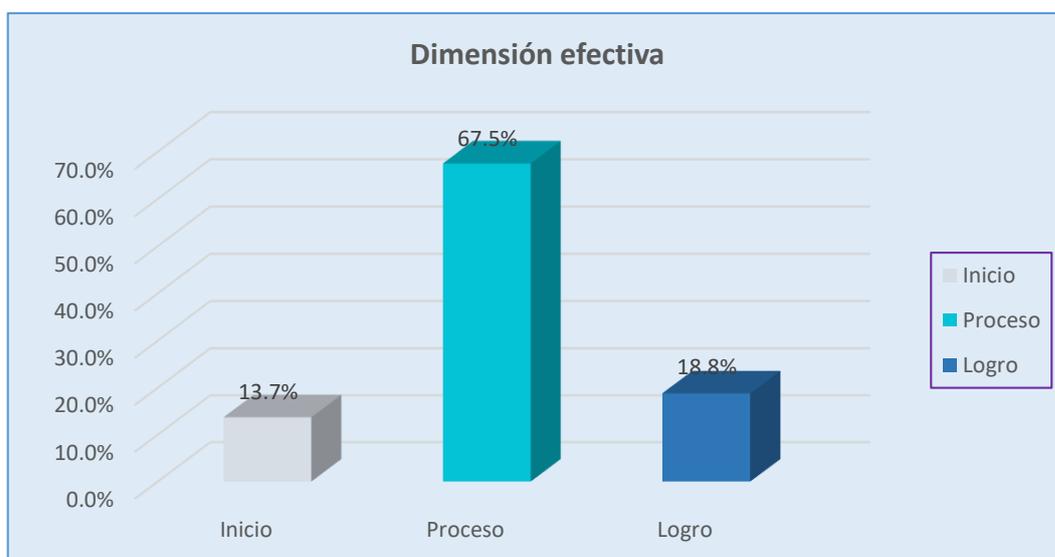
Los resultados obtenidos en la tabla 5 y figura 1, los preescolares se encuentran en un 53% (62) en la categoría logro, dándonos a conocer que la mayoría está desarrollando de

manera adecuada la conciencia ambiental, mientras 45.3% (53) se encuentra en la categoría proceso y 1.7 % (2) en la categoría inicio en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental.

Tabla 6

*Dimensión afectiva de los preescolares de 5 años de la I.E.I N° 346 Las Palmeras – Olivos 2018*

Categoría	fi	%
Inicio	16	13,7%
Proceso	79	67,5%
Logro	22	18,8%
Total	117	100%



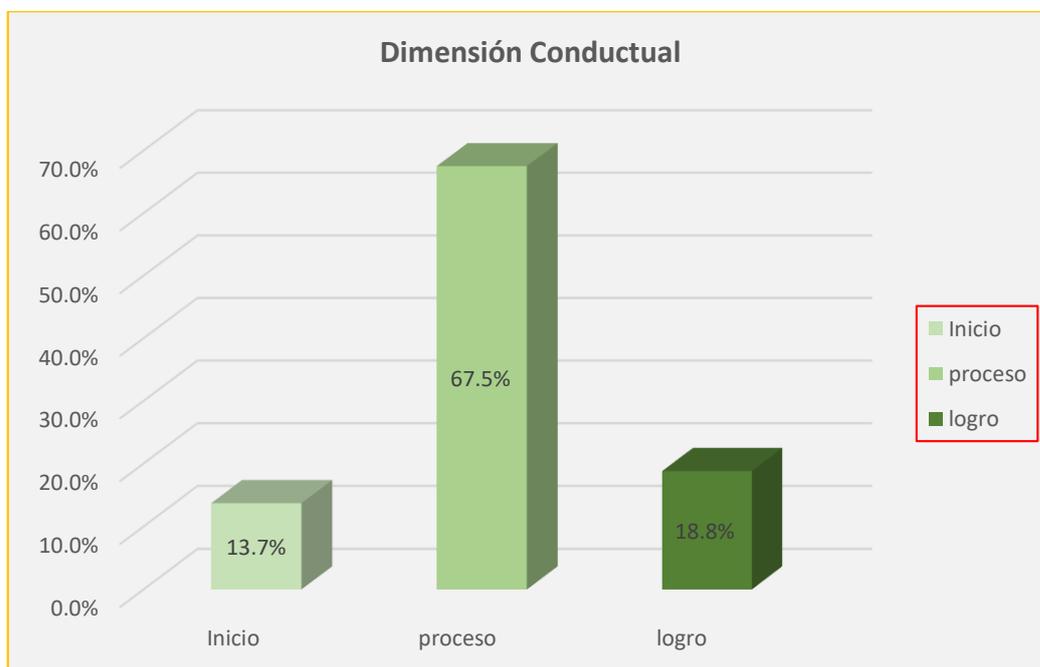
*Figura 2: Dimensión Afectiva de los preescolares de la I.E.I N° 346 Las Palmeras - Olivos, 2018*

Los resultados obtenidos en la tabla 6 y figura 2, los preescolares se encuentran en un 67,5% (79) en la categoría de proceso, reflejando así que la mayoría está desarrollando dicha dimensión adecuadamente, mientras que el 18.8% (22) se encuentra en la categoría de logro, lo cual demuestra un desarrollo óptimo de la dimensión afectiva y 13.7 % (16) se encuentra en la categoría de inicio demostrando el desarrollo limitado de dicha dimensión.

Tabla 7

*Dimensión Conductual de los preescolares de 5 años de la I.E.I N°346 Las Palmeras - Olivos, 2018.*

Categoría	fi	%
Inicio	16	13,7
proceso	79	67,5
logro	22	18,8
Total	117	100,0



*Figura 3: Dimensión Conductual de los preescolares de la I.E.I N°346 Las Palmeras- Olivos, 2018*

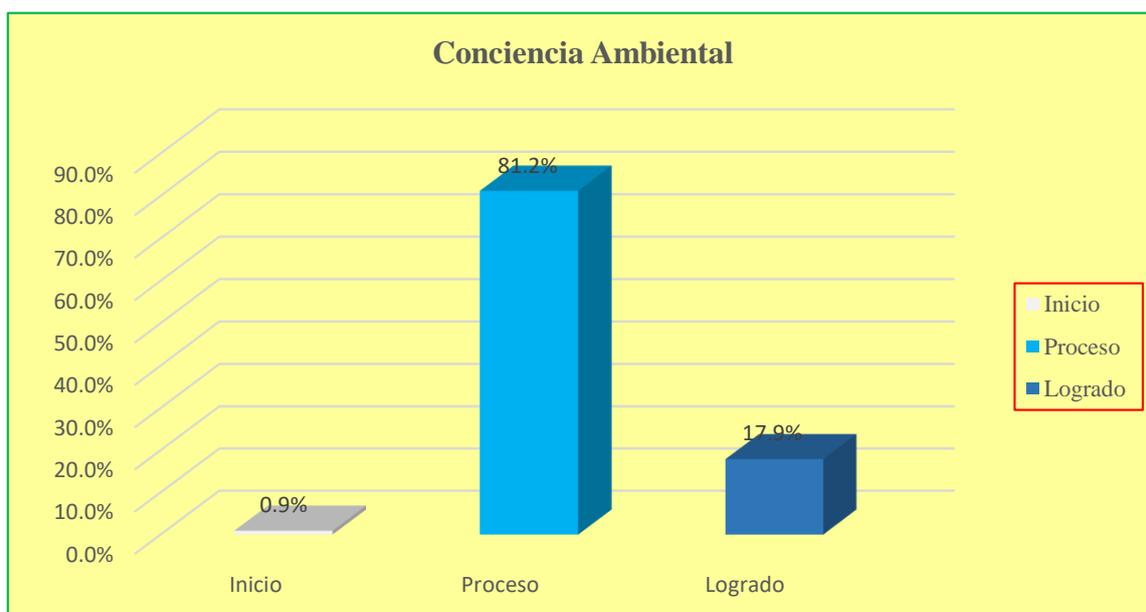
Los resultados obtenidos en la tabla 7 y figura 3, los infantes se encuentran en un 67.5% (79) en la categoría proceso, dándonos a conocer que la mayoría está desarrollando de

manera adecuada la dimensión conductual, mientras un 18.8%(22) se encuentra en la categoría logro y un 13.7 % (16) en la categoría inicio demostrando un desarrollo limitado.

Tabla 8

*Conciencia Ambiental de los preescolares de la I.E.I N°346 Las Palmeras – Olivos, 2018*

Categoría	fi	%
Inicio	1	,9%
Proceso	95	81,2%
Logrado	21	17,9%
Total	117	100,0%



*Figura 4: Conciencia Ambiental de los preescolares de la I.E.I N°346 Las Palmeras – Olivos, 2018*

Los resultados obtenidos en la tabla 7 y figura 4, se observa que el 81,2%(62) de los infantes se encuentran en la categoría de proceso de la conciencia ambiental, dándonos a conocer que la mayoría está desarrollando adecuadamente dicha variable, mientras que el 17.9% (21) se encuentra en la categoría logrado y el 0.9 % (1) en la categoría de inicio reflejando un limitado desarrollo.

## DISCUSIÓN

En el transcurso de la presente investigación se ha mencionado de qué manera se desarrolla la conciencia ambiental y cada una de las dimensiones por las que debe pasar un infante que está en proceso de aprendizaje, tales como: la dimensión cognitiva, afectiva y conductual; todas ellas descritas por Van Den en el año 2013. Los resultados obtenidos de acuerdo a la variable de estudio indican que el 81,2 % de preescolares de 5 años de la Institución Educativa n° 346, Las palmeras en el distrito de Los Olivos se encuentran en la categoría proceso dándonos a conocer que la mayoría está desarrollando adecuadamente dicha variable, mientras que el 17.9% , se encuentra en la categoría logro y solo un 0.9 % en la categoría de inicio reflejando un limitado desarrollo, dichos resultados coinciden con los obtenidos por Almeyda (2015) en su tesis titulada conciencia ambiental en los niños de 5 años de la institución educativa n° 2090 Virgen del Carmen, Los olivos - 2015 el cual evidenció en sus resultados que un 82% alcanzo la categoría proceso, un 13% la categoría logro y solo obtuvo un 0.8% en la categoría de inicio, Así mismo Salazar (2015) en su investigación titulada, “Desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años de la escuela de Educación Básica Melitón Armendáriz, Guayaquil – 2015”, encontró que la gran mayoría alcanzó la categoría proceso con una cantidad de respuestas al 67% y en la categoría logro obtuvieron un 28% sin embargo en la categoría inicio no se hallaron porcentajes válidos. Evidenciándose así que la mayor cantidad de respuestas se encuentran en la categoría proceso, por lo que se hallan coincidencias entre los resultados correspondientes a la variable. Estos resultados se fundamentan según lo planteado por Piaget (1980:24) A temprana edad los individuos son capaces de desarrollar acciones propias, o también sobre los objetos, de tal manera que aciertan en dar soluciones prácticas, sin que ello signifique tomas de conciencia precoces del cómo y porqué Por lo que no se podría hablar de toma de conciencia en función del acierto; lo que se presenta, por lo menos en el caso de los infantes, es una especie de predominio de la acción sobre la conceptualización, de manera que, ciertos éxitos, en acciones simples, son posibles sin la mediación de la conceptualización. De esto se concluye que los niños se encuentran en la categoría proceso de la conciencia ambiental acorde a su edad, se encuentran en una etapa

pre operacional, que va desde los 2 años hasta los 7 años, donde no son capaces aún de conceptualizar, pero si pueden realizar acciones de manera autónoma, dando soluciones a problemas sencillos.

Así mismo concuerda con Bringuier (2012:24), toda acción tiene un propósito y cuando se consigue es satisfactorio, quiere decir que el fin es el logro mientras que la adquisición de conciencia involucra también la comprensión. Se trata de saber cómo se logró ya que, por ejemplo, ciertos niños son capaces de sumar espontáneamente pero no pueden explicar después cómo lo consiguieron. Sin embargo, hubieron resultados opuestos como los obtenidos por Dulanp (2016) que presenta una investigación titulada, “Conocimiento del cuidado del medio ambiente en niños de 5 años de la institución educativa Niño Jesús, Comas – 2016”, quien evidencio que los estudiantes de dicha institución educativa obtuvieron en la categoría inicio un total de 78% y en la categoría proceso se alcanzó un 22% sin embargo en la categoría logro no se encontraron porcentajes validos demostrando así que el mayor porcentaje de respuestas se encuentran en el nivel inicio en tanto no tienen coincidencias con los resultados mencionados anteriormente.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la dimensión cognitiva, los preescolares se encuentran en un 51% en la categoría logro, mientras 35% se encuentra en la categoría proceso y 14 % en la categoría inicio, que se asemeja con, Aburto (2014) en su tesis, “La Educación Ambiental en niños de 5 años de la institución educativa Virgen de Guadalupe, México – 2014”, encontró que los niños alcanzaron en la dimensión cognitiva un 49 % en la categoría logro, mientras que en la categoría proceso obtuvieron un 35% a diferencia de la categoría inicio al que solo se obtuvo un 16% demostrándose así que la mayor cantidad de respuestas se obtuvieron en la categoría logro tal como se evidenció. Estos resultados se fundamentan con lo planteado por Van Den (2013:27), hace referencia al conjunto de información y conocimientos que el infante adquiere sobre el ambiente, son los procesos cognitivos, que rigen esta dimensión ellos son los encargados de llenar de significados al individuo, permiten generar y aprender conceptos que se extraen de la realidad, dan la posibilidad de reconocer entorno, la cultura y en general el ambiente. Se puede decir que los resultados concuerdan con el autor, ya que los niños alcanzaron un alto porcentaje en la categoría logro de la dimensión cognitiva evidenciando su desarrollo.

En la dimensión afectiva, los resultados obtenidos fueron, un 67,5% de los preescolares se encuentran en la categoría proceso, mientras que un 18.8% se encuentra en la categoría logro,

y un 13.7 % se encuentra en la categoría de inicio, que tiene una similitud con Chalco (2013) en su tesis: Actitudes de la conservación del ambiente en los preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial, Precursores de la Independencia, Ventanilla – 2012, el cual evidencio un 65% en la categoría proceso, en tanto en la categoría logro alcanzaron un 15%, sin embargo en la categoría inicio se obtuvo un 13 % por lo que dichos resultados se asemejan con los resultados proporcionados. Dichos resultados se sustentan por lo planteado por, Van Den, (2013) refiere: las emociones producidas se evidencian a través de sentimientos que producen la preocupación por el medio ambiente, es también una forma de vida que desarrolla sentido de pertenencia y actitudes pro ambientales, su desarrollo comprende entre los 5 y 6 años. Este componente casi siempre está relacionado con el primero; es decir con el conocimiento que se posee acerca de un fenómeno o problema ambiental. De tal forma, los componentes cognoscitivos y afectivos tienden a ser coherentes entre sí, no se puede querer a lo desconocido. Así mismo, González (2014:28) menciona, desde la perspectiva ambiental, lo afectivo se convierte en elemento transformador de comportamientos, indican cómo a través de las vivencias con el medio, entorno y sociedad, juegan un rol importante en el desarrollo de dicha dimensión en la primera infancia se generan emociones que están relacionadas con el conocimiento. De acuerdo a lo mencionado podemos decir que los autores coinciden con los resultados evidenciados, ya que los niños alcanzaron un alto porcentaje en la categoría proceso, sin embargo, aún no han logrado desarrollar dicha dimensión, debido a que los preescolares de los que ha sido recabada la información para este estudio tienen 5 años. Del mismo modo concuerda con la Unesco (2013), Queda claro que la primera infancia es primordial en la existencia de cualquier persona, pues en base a lo que experimente durante ese periodo se sustentará su vida posterior. De ahí tanto a nivel familiar como educativo e incluso mediante distintas políticas se cuide y proteja de modo especial esta etapa, en la cual se desarrollan las capacidades para establecer relaciones afectivas con otras personas y el entorno.

Los resultados obtenidos en la dimensión conductual, indican que los infantes se encuentran en un 67.5% en la categoría proceso, mientras un 18.8% se encuentra en la categoría logro y un 13.7 % en la categoría inicio. Estos resultados coinciden con los obtenidos por: Pérez y Sandoval (2014), quienes realizaron el estudio titulado: La educación en ecoeficiencia de la Institución Educativa Niño Jesús, Los olivos 2014, evidencio que los niños de dicha institución educativa alcanzaron el mayor porcentaje en la categoría proceso con un 61%, en

la categoría logro un 21 %, y finalmente un 18 % en la categoría inicio. Se ven fundamentados por lo descrito por Santrock (2004) quien expresa citando a Piaget que los niños desde los 2 hasta los 7 años de edad se encuentran en una etapa Preoperacional, esto significa que el niño aun no es capaz de usar la lógica o transformar, ideas, al no entender la lógica concreta, los niños aun no son capaces de manipular la información mentalmente y realizarlas desde el punto de vista de otras personas. El desarrollo del niño consiste básicamente en construir experiencias acerca del mundo a través de la adaptación e ir avanzando hacia la etapa concreta en la cual puede utilizar el pensamiento lógico. También Van den (2013), menciona que El comportamiento ambiental, es definido como “aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales, dirigida a obtener una mejor calidad del medio ambiente y se desarrolla entre los 9 y 11 años de edad dependiendo de la interacción con su entorno. La dimensión conductual permite fortalecer lo cognitivo, afectivo y posibilita el desarrollo de la conciencia ambiental. Por lo tanto, se podría decir que los resultados coinciden con la teoría de los autores mencionados, debido a que todos los niños y niñas de los que ha sido recabada la información para este estudio tienen 5 años, es evidente que se encuentran en la categoría proceso de adquirir la dimensión conductual para desarrollar la conciencia ambiental. Los resultados mencionados con anterioridad difieren con la Unesco (2013), menciona que determinados factores de crianza, educación, en especial el afecto y el cariño, son fundamentales para el desarrollo de la dimensión conductual de los niños y niñas en la primera infancia, puesto que si el infante tiene la influencia de dichos factores lograra alcanzar la dimensión en mención.

## **CONCLUSIONES**

### **Primera**

En relación a los objetivos planteados y según el análisis de datos realizado en la Institución Educativa Inicial n° 346 Las Palmeras, Los Olivos - 2018 se obtuvieron las siguientes conclusiones:

En función al objetivo general, determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la institución educativa n° 346 Las Palmeras, Los Olivos - 2018, se observó que la mayor cantidad de niños de 5 años se encuentran en un nivel de proceso con un 81,2%, en cuanto a la variable conciencia ambiental

### **Segunda**

En función al objetivo específico 1, determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en preescolares de 5 años de la Institución Educativa n° 346 Las Palmeras, Los Olivos - 2018, se observó que la mayor cantidad de niños de 5 años está desarrollando adecuadamente dicha variable, ya que se encuentran en un nivel de logro con un 53%.

### **Tercera**

En función al objetivo específico 2, determinar el nivel de desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los preescolares de 5 años de la Institución Educativa n° 346 Las Palmeras, Los Olivos - 2018, se observó que la mayor cantidad de niños de 5 años se encuentran en un nivel de proceso con un 67,5%, en cuanto a dicha variable.

### **Cuarta**

En función al objetivo específico 3, determinar el nivel de desarrollo de la dimensión conductual de la conciencia ambiental de preescolares de 5 años de la institución educativa n°346 Las Palmeras, Los Olivos 2018, se observó que la mayor cantidad de niños de 5 años se encuentran en un nivel de proceso con un 84.6%, en cuanto a dicha variable.

## **RECOMENDACIONES**

### **Primera**

El tema de conciencia ambiental debe ser tratado desde los primeros años de vida, por lo que el área educativa tiene un papel protagónico, particularmente el nivel inicial va a contribuir en su formación y desarrollo. Por ello, se recomienda y se acentúa que dicho tema no solo debe ser abordado durante breves momentos educativos, sino todo lo contrario se debe planificar y desarrollar dicho tema como un tema transversal dentro de las sesiones de aprendizaje de manera integral y articulada para generar aprendizajes significativos orientados a contribuir con la formación de la conciencia ambiental.

### **Segunda**

Para el desarrollo de la conciencia ambiental se sugiere a la docente trabajar haciendo uso del medio ambiente y generar situaciones donde el niño pueda interactuar con la naturaleza creando actividades en las que el niño participe de manera directa del mismo modo, promover el contacto y la observación de plantas, animales entre otros elementos como la tierra, arena, piedras y de los cambios que surgen en ellos. Podemos, también, promover la sensibilidad y el respeto hacia la naturaleza, a través del reconocimiento de los beneficios que nos brinda.

### **Tercera**

Se sugiere a la Institución Educativa n° 346, Las Palmeras realizar y promover campañas de preservación del medio ambiente con el fin que los niños, padres de familia, y vecinos se involucren de manera conjunta para realizar diferentes actividades tales como: sembrado de plantas, limpieza de jardines.

### **Cuarta**

Se sugiere a las docentes que lleven a cabo escuelas de padres dirigido a los estilos de crianza dando a conocer la importancia, consecuencias y de esta manera concientizarlos en la formación de sus hijos poniendo énfasis en el desarrollo de la primera infancia.

## REFERENCIAS

- Almeyda, K. (2015). *Conciencia ambiental en los niños de 5 años de la institución educativa n° 2090 Virgen del Carmen, Los olivos - 2015*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.
- Salazar, H. (2015). *Desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años de la escuela de Educación Básica Melitón Armendáriz, Guayaquil – 2015*. (Tesis de maestría). Universidad de Manizales, Colombia.
- Dulanp, R. (2016). *Conocimiento del cuidado del medio ambiente en niños de 5 años de la institución educativa Niño Jesús, Comas – 2016*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Aburto, E. (2014). *La Educación Ambiental en niños de 5 años de la institución educativa Virgen de Guadalupe, México – 2014*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Espinoza, J. (2015). *Desarrollo de la educación ambiental para lograr una conciencia en los integrantes de la Unidad educativa Héroes del 41 ”*. (Tesis maestría). Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Gomera, A., Villamondos., F., y Vaquero, M. (2013). *Medición y categorización de la conciencia ambiental de los estudiantes: Contribución de la universidad al fortalecimiento de los centros escolares*. (Tesis maestría). Universidad de Córdoba, España.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw. Hill S.A.

Martínez, A. (2013). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones*. Recuperado de: [http:// www. mapama. gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008\\_11gomera1\\_tcm7-141797.pdf](http://www.mapama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm7-141797.pdf)

Ministerio de Educación (2016) *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021>. Pdf.

Ortega, R. (2015). El modelo de conciencia ambiental y su importancia. Recuperado de: <http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/11453/1/Trabajo%20de%20Grado.pdf>

Salazar, S. (2015). *Desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de la escuela de educación general básica Santiago de Guayaquil*. (Tesis de maestría). Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Tonello., G. y Valladares, N. (2015). *Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para la iluminación*. Recuperado de: [http://www.ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/10657/CONICET\\_Digital\\_Nro.14229.pdf?sequence=1&isAllowed](http://www.ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/10657/CONICET_Digital_Nro.14229.pdf?sequence=1&isAllowed).

Valdés, O., y Rodríguez. (2013). *La educación ambiental y desarrollo sostenible*. Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales, Cuba.

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.

Van Den, A (2012). *Concepto, Expresión Y Dimensiones de la Conciencia Ambiental*. España: EAE.

Vara, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Perú: Macro

## ANEXO N° 1

### Instrumento de recolección de datos

Ficha de observación para medir el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en el nivel inicial en niños de 5 años.

En las siguientes proposiciones se han considerado tres alternativas de respuesta. De acuerdo con la observación realizada marque con una X en la casilla que corresponda según sea su evaluación.

Categorías	Valoración	Código
No	1	NO
En proceso	2	EP
Si	3	SI

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	NO	EN PROCESO	SI
Conciencia ambiental	Cognitiva	Identifica las causas que dañan el planeta tierra			
		Menciona quién o quiénes son los responsables del deterioro de nuestra planeta			
		Identifica como se produce la contaminación del aire			
		Identifica como se produce la contaminación del suelo			
		Identifica como se produce la contaminación del agua			
		Identifica como se produce la contaminación acústica			
		Menciona y reconoce las épocas del año			
		Identifica el día y la noche relacionándolo con las actividades que realiza			
		Menciona fenómenos naturales según como este el día, soleado, nublado.			
	Afectiva	Disfruta del medio natural al realizar actividades de recreación al aire libre			
		Disfruta jugando con diversos elementos naturales: arena, hojas, etc			
		Muestra preocupación por mantener limpio el aula			
		Muestra curiosidad por los seres vivos tales como, chanchitos, hormigas, etc. que encuentra en las áreas verdes.			
		Se interesa por conocer la utilidad de las plantas			
	Conductual	Cierra el caño después de lavarse las manos			
		Utiliza un vaso con agua para lavarse los dientes			
		Cierra los caños del lavadero cuando estos se encuentran abiertos			

		Reutiliza botellas de plástico haciendo material para el aula.			
		Utiliza las hojas bond dibujando por ambos lados			
		Deposita los residuos en los tachos según su color			
		Recoge la basura que encuentra y lo arroja al tacho			
		Participa en campañas del cuidado del medio ambiente			

## Ficha Técnica del instrumento

### **Nombre del instrumento**

Ficha de observación para medir la variable conciencia ambiental

### **Finalidad del instrumento**

Recaudar los datos sobre el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en el que se encuentran los niños y niñas de 5 años

### **Autor(a)**

Ginna Rocio Martínez Montoya, estudiante de X ciclo de la universidad Cesar Vallejo de la Escuela Profesional de Educación Inicial

### **Adaptación**

El instrumento no tuvo ninguna necesidad de adaptación ya que fue creado

### **Administración**

La administración del instrumento de recolección de datos fue de manera individual.

El instrumento es aplicado de manera individual y las estrategias que se pueden utilizar son imágenes,

### **Duración**

Tiene una duración de 20 minutos.

### **Sujetos de aplicación**

El instrumento se podrá aplicar a cada niño y niña de 5 años que pertenecen al II ciclo de la educación básica regular.

### **Categorías y puntuaciones de evaluación**

Las categorías que se aplicaron en dicho instrumento fue bajo la escala ordinal si (3), en proceso (2) no (1), tal como se muestra en el siguiente esquema

## **ANEXO N°2**

## Confiabilidad del instrumento

### Fiabilidad

[ConjuntoDatos2]

### Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
→ Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,808	23

## NORMAS DE CORRECIÓN Y PUNTUACIÓN

### Descripción y valoración de los ítems

Redacción cualitativa de ítems por dimensión

<b>DIMENSIÓN: COGNITIVA</b>			
Ítems	No(1)	En proceso (2)	Si (3)
Identifica las causas que dañan el planeta tierra	No identifica todas las imágenes que dañan el planeta tierra	Identifica algunas imágenes que dañan el planeta tierra	Si identifica todas las imágenes que dañan el planeta tierra
identifica quién o quiénes son los responsables del deterioro de nuestra planeta	No identifica los responsables del deterioro de nuestro planeta	Identifica algunos de los responsables del deterioro de nuestro planeta	Si identifica los responsables del deterioro de nuestro planeta
Identifica como se produce la contaminación del aire	No identifica las figuras de la contaminación del aire	Identifica algunos de las figuras de la contaminación del aire	Si identifica las figuras de la contaminación del aire
Identifica como se produce la contaminación del suelo	No identifica las causas de la contaminación del suelo	Identifica algunas las causas de como produce la contaminación del suelo	Si identifica todas las causas de la contaminación del suelo

Identifica como se produce la contaminación del agua	No identifica las figuras de cómo se produce la contaminación del agua	Identifica algunas figuras de cómo se produce la contaminación del agua	Si identifica las figuras de cómo se produce la contaminación del agua
Identifica como se produce la contaminación acústica	No identifica las figuras de cómo se produce la contaminación acústica	Identifica algunas figuras de cómo se produce la contaminación acústica	Si identifica las figuras de cómo se produce la contaminación acústica
Menciona y reconoce las épocas del año	No menciona, ni reconoce las épocas del año	Menciona y reconoce algunas de las épocas del año	Si menciona y reconoce las épocas del año
Identifica el día y la noche relacionándolo con las actividades que realiza	No identifica el día y la noche, ni lo relaciona con las actividades que realiza	Identifica el día y la noche pero no relaciona con las actividades que realiza	Si identifica el día y la noche relacionándolo con las actividades que realiza

<b>DIMENSIÓN: AFECTIVA</b>			
<b>Items</b>	<b>No (1)</b>	<b>En proceso(2)</b>	<b>Si (3)</b>
Disfruta del medio natural al realizar actividades de recreación al aire libre	No disfruta del medio natural al realizar actividades de recreación al aire libre	Alguna veces disfruta del medio natural al realizar actividades de recreación al aire libre	Disfruta del medio natural al realizar actividades de recreación al aire libre
Disfruta jugando con diversos elementos naturales: arena, hojas, etc	No disfruta jugando con diversos elementos naturales: arena, hojas, etc	Disfruta algunas veces jugando con diversos elementos naturales: arena, hojas, etc	Disfruta jugando con diversos elementos naturales: arena, hojas, etc
Muestra preocupación por mantener limpio el aula	No muestra preocupación por mantener limpio el aula	Algunas veces muestra preocupación por mantener limpio el aula	Muestra preocupación por mantener limpio el aula
Muestra curiosidad por los seres vivos tales como, chanchitos, hormigas, etc. que encuentra en las áreas verdes	No muestra curiosidad por los seres vivos tales como, chanchitos, hormigas, etc. que encuentra en las áreas verdes	Algunas veces muestra curiosidad por los seres vivos tales como, chanchitos, hormigas, etc. que encuentra en las áreas verdes	Muestra curiosidad por los seres vivos tales como, chanchitos, hormigas, etc. que encuentra en las áreas verdes

Se interesa por conocer la utilidad de las plantas	No se interesa por conocer la utilidad de las plantas	Algunas veces se interesa por conocer la utilidad de las plantas	Se interesa por conocer la utilidad de las plantas
--	---	--	--

<b>DIMENSIÓN: CONDUCTUAL</b>			
<b>Items</b>	<b>No (1)</b>	<b>En proceso (2)</b>	<b>Si (3)</b>
Cierra el caño después de lavarse las manos	No cierra el caño después de lavarse las manos	Algunas Cierra el caño después de lavarse las manos	Cierra el caño después de lavarse las manos
Utiliza un vaso con agua para lavarse los dientes	No utiliza un vaso con agua para lavarse los dientes	Algunas veces utiliza un vaso con agua para lavarse los dientes	Utiliza un vaso con agua para lavarse los dientes
Cierra los caños del lavadero cuando estos se encuentran abiertos	No cierra los caños del lavadero cuando estos se encuentran abiertos	Algunas veces cierra los caños del lavadero cuando estos se encuentran abiertos	Cierra los caños del lavadero cuando estos se encuentran abiertos
Cierra el caño del urinario cuando lo encuentra abierto	No cierra el caño del urinario cuando lo encuentra abierto	Algunas veces cierra el caño del urinario cuando lo encuentra abierto	Cierra el caño del urinario cuando lo encuentra abierto
Reutiliza botellas de plástico haciendo material para el aula (	No reutiliza botellas de plástico haciendo material para el aula	Algunas veces reutiliza botellas de plástico	Reutiliza botellas de plástico haciendo

		haciendo material para el aula	material para el aula.
Utiliza hojas bond dibujando	No reutiliza hojas bond dibujando	Algunas veces reutiliza hojas bond dibujando	Reutiliza hojas bond dibujando
Deposita los residuos en los tachos según su color	No deposita los residuos en los tachos según su color	Algunas veces deposita los residuos en los tachos según su color	Deposita los residuos en los tachos según su color
Recoge la basura que encuentra y lo arroja al tacho	No recoge la basura que encuentra y lo arroja al tacho	Algunas veces recoge la basura que encuentra y lo arroja al tacho	Recoge la basura que encuentra y lo arroja al tacho
Participa en campañas de preservación del medio ambiente	No participa en campañas de preservación del medio ambiente	Algunas veces participa en campañas de preservación del medio ambiente	Participa en campañas de preservación del medio ambiente

ANEXO N°4

### NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

## ESTADISTICO DESCRIPTIVO

### DESCRIPCIÓN ESTADISTICA POR VARIABLE Y DIMENSIONES

Redacción cualitativa de ítems por variable

#### Variable conciencia ambiental

Intervalo	Nivel	Descripción
[ 23 - 38 ]	No	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos carecen de conciencia ambiental (dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conductual) los cuales son parte de dicha variable.
[ 39- 53]	En proceso	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos poseen algunas habilidades motrices (motricidad y esquema corporal) los cuales son parte de la psicomotricidad
[ 54 – 69]	Si	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre esta escala demuestran un desarrollo óptimo de la conciencia ambiental (dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conductual) los cuales son parte de la variable mencionada

#### Dimensión Cognitiva

Intervalo	Nivel	Descripción
[6 – 9]	No	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos carecen de tener conocimiento sobre las causas y consecuencias de los problemas ambientales que ocurren en su espacio cotidiano.
[10 – 14]	En Proceso	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos poseen algunos conocimientos sobre las causas y consecuencias de los problemas ambientales que ocurren en su espacio cotidiano.
[15 – 18]	Si	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre esta escala demuestran un amplio conocimientos sobre las causas y consecuencias de los problemas ambientales que ocurren en su espacio cotidiano.

## Dimensión Afectiva

Intervalo	Niveles	Descripción
[5 – 8]	NO	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre esta escala demuestran que carecen del desarrollo de la valoración y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente
[ 9 – 11]	En Proceso	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre esta escala demuestran que tienen dificultades en la valoración, el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente
[12 – 15]	Si	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre esta escala demuestran que tienen un buen desarrollo de la valoración, el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente

Dimensión conductual

Intervalo	Niveles	Descripción
[12 – 19]	NO	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos no realizan las actividades para el cuidado del medio ambiente
[20 – 28]	En Proceso	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre esta escala demuestran que aún tienen dificultades en cuanto al cuidado del medio del ambiente
[29 – 36]	Si	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre esta escala demuestran el cuidado hacia el medio ambiente mediante sus acciones.

## BAREMOS

Categoría	Intervalos
Logrado	23-38
Proceso	39-53
Inicio	54-69

Categoría	Intervalos
Logrado	6-9
Proceso	10-14
Inicio	15-18

Categoría	Intervalos
Logrado	5-8
Proceso	9-11
Inicio	12-15

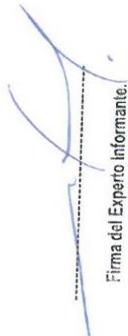
ANEXO N°5

**Certificado de validez del instrumento**

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

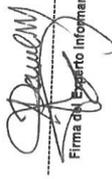
Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     No aplicable [ ]  
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: LEF. SANDRA LÓPEZ CASTRO    DNI: 07524773  
Especialidad del validador: LIC. EDUCACIÓN INICIAL

30 de 11 del 20...

  
Firma del Experto Informante.

- Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica de construcción.
- Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Índex:** Suficiente, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:	Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>	Aplicable-después de corregir <input type="checkbox"/>	No aplicable <input type="checkbox"/>
Apellidos y nombres del Juez validador: Dr. Mg. <u>Paulino Martín Casanova</u>			
Especialidad del validador: <u>Metodología de la Investigación</u>			
DNI: <u>10.626.175</u>			
<u>24 Nov</u> del 20 <u>17</u>			
			
Firma del Experto Informante.			

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable   
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: *Cacho Baya María Patricia*   DNI: *4376038*  
Especialidad del validador: *Dr. Educación Social*

*24* de *11* del *2017*  


Firma del Experto Informante.

- \*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar a componente o dimensión específica del constructo.
- \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo.

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

# Base de datos del SPSS

Sin título1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible 0 de 0 variables

	Dimensio ncognitiva	Dimensio nafectiva	Dimensio nconductual	Concienci aambient al	Dimensión_Cogni tiva	Dimensión_Afecti va	Dimensión_Conductua l	Conciencia_Ambienta l	var									
1	14	13	20	47	2	3	2	2										
2	14	10	25	49	2	2	2	2										
3	16	9	23	48	3	2	2	2										
4	16	9	20	45	3	2	2	2										
5	17	10	33	60	3	2	3	3										
6	14	11	31	56	2	2	3	3										
7	14	11	31	56	2	2	3	3										
8	17	11	26	54	3	2	2	3										
9	16	13	22	51	3	3	2	2										
10	16	9	24	49	3	2	2	2										
11	14	11	24	49	2	2	2	2										
12	15	12	20	47	3	3	2	2										
13	17	10	24	51	3	2	2	2										
14	14	7	28	49	2	1	2	2										
15	14	11	21	46	2	2	2	2										
16	15	9	26	50	3	2	2	2										
17	14	10	24	48	2	2	2	2										
18	14	11	30	55	2	2	3	3										
19	13	13	26	52	2	3	2	2										
20	15	9	28	52	3	2	2	2										
21	15	11	28	54	3	2	2	3										
22	15	11	28	54	3	2	2	3										
23	12	11	27	50	2	2	2	2										
24	15	12	27	54	3	3	2	3										
25	12	13	25	50	2	3	2	2										
26	13	11	29	53	2	2	3	2										
27	15	10	29	54	3	2	3	3										
28	16	11	25	52	3	2	2	2										
29	17	9	27	53	3	2	2	2										
30	14	13	31	58	2	3	3	3										
31	15	10	26	51	3	2	2	2										
32	15	6	20	41	3	1	2	2										
33	9	11	26	46	1	2	2	2										
34	14	10	24	48	2	2	2	2										
35	15	9	26	50	3	2	2	2										
36	15	11	22	48	3	2	2	2										

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

21:02 11/05/2018

Sin título1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 8 de 8 variables

	Dimensio ncognita	Dimensio nafectiva	Dimensio nconduct ual	Concienci aambient al	Dimensión_Cogni tiva	Dimensión_Afecti va	Dimensión_Conductua l	Conciencia_Ambienta	var										
37	14	12	31	57	2	3	3	3											
38	17	13	30	60	3	3	3	3											
39	16	12	28	56	3	3	2	3											
40	11	15	30	56	2	3	3	3											
41	16	10	28	54	3	2	2	3											
42	16	10	23	49	3	2	2	2											
43	15	13	21	49	3	3	2	2											
44	15	9	24	48	3	2	2	2											
45	15	11	24	50	3	2	2	2											
46	16	10	23	49	3	2	2	2											
47	15	9	22	46	3	2	2	2											
48	16	10	22	48	3	2	2	2											
49	16	10	20	46	3	2	2	2											
50	14	11	26	51	2	2	2	2											
51	13	11	14	38	2	2	1	1											
52	10	7	23	40	2	1	2	2											
53	13	8	21	42	2	1	2	2											
54	9	8	26	43	1	1	2	2											
55	17	11	16	44	3	2	1	2											
56	18	7	20	45	3	1	2	2											
57	15	9	22	46	3	2	2	2											
58	13	13	29	55	2	3	3	3											
59	14	12	23	49	2	3	2	2											
60	14	11	22	47	2	2	2	2											
61	13	12	20	45	2	3	2	2											
62	15	10	26	51	3	2	2	2											
63	14	9	24	47	2	2	2	2											
64	14	9	26	49	2	2	2	2											
65	14	11	23	48	2	2	2	2											
66	18	9	23	50	3	2	2	2											
67	13	9	28	50	2	2	2	2											
68	16	9	21	46	3	2	2	2											
69	13	10	20	43	2	2	2	2											
70	16	10	27	53	3	2	2	2											
71	18	8	29	55	3	1	3	3											
72	15	13	19	47	3	3	1	2											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicoide ON

21:04 11/05/2018

Sin título1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 8 de 8 variables

	Dimensio ncognitiva	Dimensio nreflexiva	Dimensio nconductual	Conciencia ambiental	Dimensio n Cogni tiva	Dimensio n Afecti va	Dimensio n Conductua l	Conciencia Ambiental	var									
73	18	8	21	47	3	1	2	2										
74	12	12	23	47	2	3	2	2										
75	18	11	22	51	3	2	2	2										
76	14	11	24	49	2	2	2	2										
77	16	9	24	49	3	2	2	2										
78	18	10	22	50	3	2	2	2										
79	15	9	22	46	3	2	2	2										
80	18	10	24	52	3	2	2	2										
81	14	12	26	52	2	3	2	2										
82	14	8	25	47	2	1	2	2										
83	15	9	24	48	3	2	2	2										
84	13	8	24	45	2	1	2	2										
85	11	9	26	46	2	2	2	2										
86	18	8	24	50	3	1	2	2										
87	15	10	22	47	3	2	2	2										
88	18	9	26	53	3	2	2	2										
89	14	10	24	48	2	2	2	2										
90	16	10	24	50	3	2	2	2										
91	13	8	22	43	2	1	2	2										
92	11	10	20	41	2	2	2	2										
93	10	11	22	43	2	2	2	2										
94	13	11	29	53	2	2	3	2										
95	13	12	25	50	2	3	2	2										
96	15	11	20	46	3	2	2	2										
97	13	11	25	49	2	2	2	2										
98	14	8	28	50	2	1	2	2										
99	14	10	30	54	2	2	3	3										
100	14	11	30	55	2	2	3	3										
101	17	11	26	54	3	2	2	3										
102	17	13	28	58	3	3	2	3										
103	18	7	22	47	3	1	2	2										
104	15	11	26	52	3	2	2	2										
105	16	10	22	48	3	2	2	2										
106	14	11	26	51	2	2	2	2										
107	12	11	28	51	2	2	2	2										
108	16	11	25	52	3	2	2	2										

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

2105 11/05/2018

Sin título1.sav [Conjunto de datos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Aplicaciones Ventana Ayuda

Visible: 8 de 8 variables

	Dimensio ncognitiva	Dimensio nefectiva	Dimensio nconductual	Concienci a ambiental	Dimensión_Cogni tiva	Dimensión_Afecti va	Dimensión_Conductua l	Conciencia_Ambienta l	VAR									
106	14	11	26	51	2	2	2	2										
107	12	11	28	51	2	2	2	2										
108	16	11	25	52	3	2	2	2										
109	16	13	24	53	3	3	2	2										
110	12	13	27	52	2	3	2	2										
111	16	10	24	50	3	2	2	2										
112	16	7	23	46	3	1	2	2										
113	13	9	20	42	2	2	2	2										
114	16	9	21	46	3	2	2	2										
115	14	9	20	43	2	2	2	2										
116	14	11	24	49	2	2	2	2										
117	14	8	21	43	2	1	2	2										
118																		
119																		
120																		
121																		
122																		
123																		
124																		
125																		
126																		
127																		
128																		
129																		
130																		
131																		
132																		
133																		
134																		
135																		
136																		
137																		
138																		
139																		
140																		
141																		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

21:05 11/05/2018

## ANEXO N°7

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: Conciencia Ambiental en los pre escolares de 5 años de la de I.E.I n°346 “Las Palmeras”, los olivos - 2018

Problema	Objetivo Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población y muestra	Técnica e instrumentos
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años de la de I.E.I n°346 Las Palmeras, los olivos – 2018?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar cuál es el nivel desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años de I.E.I n° Las Palmeras, los olivos - 2018</p>	<p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p>Diagrama M → OX</p> <p>Significado de los símbolos</p> <p>M: muestra de niños</p> <p>O: observación</p> <p>X: variable</p>	<p><b>Población:</b> 117 niños de 5 años de nivel inicial de la I.E.I n°346 Las Palmeras, los olivos - 2018</p> <p>Estudio censal</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> ficha de observación (23 ítems)</p>
<p><b>Problema específico 1</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños y niñas de 5 años de la I.E.I n°346 “Las Palmeras, Los Olivos - 2018?</p>	<p><b>Objetivo específico 1</b></p> <p>Determinar cuál es el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños y niñas de 5 años de I.E.I n° 346 Las Palmeras, los olivos - 2018</p>			
<p><b>Problema específico 2</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños y niñas de 5 años de la I.E.I Las Palmeras, los olivos – 2018?</p>	<p><b>Objetivo específico 2</b></p> <p>Determinar cuál es el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños y niñas de 5 años de I.E.I n° 346 Las Palmeras, los olivos - 2018</p>			
<p><b>Problema específico 3</b></p> <p>¿Cuál es el nivel desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión conductual en niños y niñas de 5 años de la I.E.I Las Palmeras, los olivos – 2018?</p>	<p><b>Objetivo específico 3</b></p> <p>Determinar cuál es el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión conductual en niños y niñas de 5 años de I.E.I n° Las Palmeras, los olivos - 2018</p>			

ANEXO N° 8

EVALUACIÓN – DIMENSION COGNITIVA

Alumno: \_\_\_\_\_

1. Identifica las causas de la contaminación del planeta tierra

Marca con (x)



2. Identifica quiénes son los responsables del deterioro de nuestro planeta, marca (x)



3. Identifica como se produce la contaminación del aire



4. Identifica como se produce la contaminación del suelo, marca (x)



5. Identifica como se produce la contaminación del agua, marca



6. Identifica la causas de la contaminacion acustica, encierra



7. Menciona y reconoce las épocas del año



8. Marca con una x en cada imagen según corresponde

**ANEXO N° 9**

**ENCUESTA N° 1**

**Estimada Docente:** Solicitamos su colaboración en nuestra investigación pues sus respuestas serán un insumo importante para nosotros.

Esta encuesta es de carácter anónimo

**Nombre de la Institución Educativa en la que trabaja:**

---

**1. ¿Podría decirnos que entiende por educación ambiental?**

---

---

---

---

---

**2. ¿CUÁL CONSIDERA QUE ES EL PRINCIPAL OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL?**

---

---

---

---

**3. ¿USTED TRABAJA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL CON SUS NIÑOS? SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA ¿CÓMO LO HACE, ¿EN QUÉ MOMENTOS, O DE QUÉ MANERA? SI SU RESPUESTA ES NEGATIVA, ¿CÓMO LO TRABAJARÍA?, DESCRIBA POR FAVOR.**

---

---

---

---

**4. ¿CUÁL CONSIDERA QUE HA SIDO EL IMPACTO EN LOS NIÑOS, LUEGO DE HABER TRABAJADO CON ELLOS TEMAS AMBIENTALES? ¿QUÉ LOGROS HA EVIDENCIADO?**

---

---

---

**5. ¿PODRÍA DECIRNOS QUÉ ENTIENDE POR CONCIENCIA AMBIENTAL?**

---

**6. DURANTE SU FORMACIÓN COMO DOCENTE, ¿HA RECIBIDO INFORMACIÓN TEÓRICA SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL?**

SI ( )

NO ( )

**7. CONSIDERA QUE LA INFORMACIÓN QUE POSEE SOBRE EL TEMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL ES.:**

**Marque (X)**

Suficiente	Regular	Insuficiente	Buena	Mala	Deficiente

**8. ¿HA RECIBIDO INFORMACIÓN SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL Y CÓMO DESARROLLARLA?**

SÍ ( )

NO ( )

**9. ¿CONOCE EL PROCESO PARA LOGRAR LA TOMA DE CONCIENCIA AMBIENTAL?, SI SU RESPUESTA FUE AFIRMATIVA, POR FAVOR DESCRIBA: ¿CÓMO ES ESTE PROCESO?**

---

---

---

---

**10. ¿CÓMO PROMUEVE LA ADQUISICIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN SU AULA?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**11. ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES ESTRATEGIAS EMPLEA USTED CON MAYOR FRECUENCIA PARA DESARROLLAR CONCIENCIA AMBIENTAL? MARQUE 2 OPCIONES.**

Salidas al parque o ambientes naturales	<input type="checkbox"/>	Cuidado de los recursos: agua-luz- tierra	<input type="checkbox"/>
Regar y sembrar plantas	<input type="checkbox"/>	Narración de cuentos con contenido en relación al medio ambiente	<input type="checkbox"/>
Proyectos del aula centrados en el medio ambiente y su cuidado	<input type="checkbox"/>	Campañas con la comunidad para cuidar el medio ambiente	<input type="checkbox"/>
Reciclaje	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>

**12. ¿ESTARÍA USTED INTERESADO EN RECIBIR INFORMACIÓN SOBRE CÓMO TRABAJAR CONCIENCIA AMBIENTAL CON NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS?, MARQUE (X) EN EL RECUADRO.**

Muy interesado	<input type="checkbox"/>	Poco interesado	<input type="checkbox"/>
Interesado	<input type="checkbox"/>	Nada interesado	<input type="checkbox"/>

**13. ¿En cuál de los siguientes temas desearía usted recibir mayor información?**

Información teórica sobre Educación Ambiental y Conciencia Ambiental	<input type="checkbox"/>	Medios para incentivar la preocupación de la comunidad educativa por el medio Ambiente	<input type="checkbox"/>
Estrategias para trabajar la conciencia ambiental con niños de nivel inicial	<input type="checkbox"/>	Proyectos educativos de Educación Ambiental y Conciencia Ambiental	<input type="checkbox"/>
Información sobre el proceso de toma de conciencia ambiental	<input type="checkbox"/>	Estrategias para evaluar resultados de las acciones educativas ambientales	<input type="checkbox"/>



Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
“César Acuña Peralta”

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Martinez Montoya Ginna Rocío
D.N.I. : 45515388
Domicilio : Mz 132 Lt 3 - Comite 9 - E.M.O - Los Olivos
Teléfono : Fijo : Móvil : 935719358
E-mail : xinnarcio23@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[ ] Tesis de Pregrado

Facultad : Educación e Idiomas
Escuela : Educación Inicial
Carrera : Educación Inicial
Título : Licenciada en Educación

[ ] Tesis de Post Grado

[ ] Maestría

[ ] Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Martinez Montoya Ginna Rocío

Título de la tesis:

Conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la
I.E.I N° 546 - Las Palmeras - Los Olivos - 2018

Año de publicación :

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : [Signature]

Fecha : 23/07/18



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE SOLICITUD

Solicita: Visto Bueno

Escuela: Educación

Yo GINNA ROCIO MARTINEZ MONTOYA con DNI 45515528  
domiciliado en: MZ 132 LT 3 Comite 9 - E.M.O- Los Olivos

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de egresado de la Escuela Profesional Educación Inicial del semestre 2018- I, identificado con código de matrícula 7000464161, de

la Facultad de Educación e Idiomas, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Solicito visto bueno como aceptación para publicación de tesis en repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde atienda mi petición por ser de justicia.

Firma del solicitante:

Lima, 23 de Julio de 2018.

Teléfono: 935 719 358

Correo: ximmaxocio23@gmail.com





**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo, Daniela Medina Coronado  
....., docente de la Facultad Educación e Idiomas .....y  
Escuela Profesional Educación Inicial de la Universidad César Vallejo  
Lima-Norte.....(precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

" Conciencia ambiental en preescolares de 5 años  
de la I.E.I N° 346 - Las Palmeras - Los Olivos - 2018 .....  
....."  
del (de la) estudiante Gianna Rocio Martínez Montoya  
....., constato que la investigación tiene un índice de  
similitud de 1.7...% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Lima, 23 de Julio del 2018 .....

Firma

Mgr. Daniela Medina Coronado

DNI: 10626175

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Feedback Studio - Google Chrome  
 https://ev.turnitin.com/app/conts/es/?lang=es&u=10981704306s-15o-981059201

feedback studio    Conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la I.E. I N° 346 - Las Palmeras - Los Olivos-2018    3 de 9

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la de I.E. I N° 346 - Las Palmeras - Los Olivos - 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**  
Martínez Montoya, Gimna Rocío

**ASESOR:**  
Mg. Medina Corasado, Daniela

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Resumen de coincidencias**

17%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

**Coincidencias**

17	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 13% &gt;</li> <li>2 www.monografias.com Fuente de Internet 1% &gt;</li> <li>3 rdgroups.ciemat.es Fuente de Internet 1% &gt;</li> <li>4 repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet 1% &gt;</li> <li>5 www.minedu.gob.pe Fuente de Internet &lt;1% &gt;</li> </ol>	
----	--	--

Página: 1 de 65    Número de palabras: 9454

Text-only Report    High Resolution    Activado

Conciencia ambient...p...    recibo\_Conciencia ...pdf    recibo\_Hábitos de ...pdf    Hábitos de auto...pdf

Buscar en Internet y en Windows    10:54 a.m. 25/07/2018