



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión pedagógica y desempeño docente en dos
Instituciones Educativas de la Ugel N° 02, Rímac- 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en administración de la Educación

AUTOR:

Br. Rubén Sánchez Vidal

ASESORA:

Dra. Isabel Menacho Vargas

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ -2018

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo al creador del mundo nuestro padre celestial y a mi padres, por todo su apoyo incondicional en la culminación de esta investigación.

Rubén

Agradecimiento

Agradezco a Dios por todas las bendiciones recibidas, asimismo dar gracias a mi Madre por su apoyo y a mi padre, amigo y ángel que desde el cielo me acompaña en mis proyectos de vida.

Asimismo a la a la Universidad César Vallejo, escuela de Postgrado, por brindarme la oportunidad de continuar con mi desarrollo personal y profesional y a mi asesora Dra Menacho por alentarme y guiar en su culminación.

El autor

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: Gestión pedagógica y desempeño docente en dos Instituciones Educativas de la Ugel N° 02, Rímac- 2017, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestro en Administración de la Educación.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción, la misma que contiene Realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, en el segundo capítulo se presenta el método, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Los capítulos III, IV, V, VI, y VII contienen respectivamente: los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias.

EL autor.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	23
1.4. Formulación del problema	39
1.5. Justificación del estudio	40
1.6. Hipótesis	41
1.7. Objetivos	42
II. Método	44
2.1. Diseño de investigación	45
2.2. Variables, operacionalización	46
2.3. Población y muestra	49
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	49
2.5. Métodos de análisis de datos	52
2.6. Aspectos éticos	53
III. Resultados	54
IV. Discusión	72
V. Conclusiones	78
VI. Recomendaciones	80
Anexos	87
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Instrumentos	
Anexo 3 Validez de los instrumentos	

Anexo 4 Permiso de la institución donde se aplicó el estudio

Anexo 5 Base de dato

Anexo 6 Artículo científico

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de gestión pedagógica	47
Tabla 2 Operacionalización del desempeño docente	48
Tabla 3 Validación de juicio de expertos	51
Tabla 4 Niveles de confiabilidad	51
Tabla 5 Estadística de fiabilidad de la gestión pedagógica	51
Tabla 6 Estadística de fiabilidad del desempeño docente	52
Tabla 7 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable gestión pedagógica en dos Instituciones Educativas de la ugel N° 02, Rímac, 2017.	55
Tabla 8 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión el currículo en dos Instituciones Educativas de la Rugel N° 02, Rímac, 2017.	56
Tabla 9 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión estrategias metodológicas y didácticas en dos Instituciones Educativas de la ugel N° 02, Rímac, 2017.	57
Tabla 10 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión evaluación de los aprendizajes en dos Instituciones Educativas de la ugelN° 02, Rímac, 2017.	58
Tabla 11 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión uso de materiales y recursos didácticas en dos Instituciones Educativas de la ugel N° 02, Rímac, 2017.	59
Tabla 12 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión participación de los agentes educativos en las Instituciones Educativas de la ugel N° 02, Rímac, 2017	60
Tabla 13 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable desempeño docente en dos Instituciones Educativas la ugel N° 02, Rímac, 2017	61
Tabla 14 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la preparación para aprendizaje de los estudiantes en dos Instituciones Educativas de la Ugel° 02, Rímac,2017	62

Tabla 15 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones Educativas de la ugel 02 N° 7,Rímac.	63
Tabla 16 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la participación en la gestión de las escuelas articulada a la comunidad en dos Instituciones Educativas de la ugel N° 02 Rímac, 2017.	64
Tabla 17 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en dos Instituciones Educativas de la ugelN° 02, Rímac, 2017.	65
Tabla 18 Prueba de normalidad según kolmogorov - Smimov entre entre la gestión pedagógica y desempeño docente en dos Instituciones Educativas de la Ugel N° 02, Rímac- 2017.	66
Tabla 19 Relación de la muestra, según Rho Spearman significativa entre la gestión pedagógica y desempeño docente en dos Instituciones Educativas de la Ugel N° 02, Rímac- 2017.	67
Tabla 20 Relación de la muestra según Rho Spearman entre la gestión pedagógica y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en dos Instituciones Educativas de la Ugel N° 02, Rímac- 2017.	68
Tabla 21 Relación de la muestra según Rho Spearman entre la gestión pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en dos Instituciones Educativas de la Ugel N° 02, Rímac- 2017.	69
Tabla 22 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la gestión del talento humano y la integración de la calidad en las Instituciones Educativas de la ugel N° 02, Rímac, 2017.	70
Tabla 23 Relación de la muestra según Rho Spearman entre la gestión pedagógica y el desarrollo de la Profesionalidad y la identidad docente en dos Instituciones Educativas de la Ugel N° 02, Rímac- 2017.	71

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Percepción de la gestión pedagógica	55
Figura 2. Percepción de la dimensión currículo.	56
Figura 3. Percepción de la dimensión de estrategias metodológicas y didácticas.	57
Figura 4. Percepción de la dimensión de la evaluación de los aprendizajes.	58
Figura 5. Percepción de la dimensión de la evaluación de los aprendizajes.	59
Figura 6. Percepción de la dimensión participación de los agentes educativos.	60
Figura 7. Percepción del desempeño docente.	61
Figura 8. Percepción de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	62
Figura 9. Percepción de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	63
Figura 10. Percepción de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	64
Figura 11. Percepción de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	65

Resumen

La investigación titulada: Gestión pedagógica y desempeño docente en dos Instituciones Educativas de la Ugel N° 02, Rímac- 2017, tiene por objetivo determinar la relación entre la gestión pedagógica y desempeño docente en dos Instituciones Educativas de la Ugel N° 02, Rímac- 2017.

El tipo de investigación es básica del nivel correlacional, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal correlacional. Se tuvo una población conformada por 122 docentes en dos Instituciones Educativas de la Ugel N° 02, Rímac- 2017. El tipo de muestreo no probabilística. La técnica empleada para la recopilación de datos fue encuesta y los instrumentos de recolección de información fueron dos cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach (0,968 y 0,950), con lo cual se demuestra alta confiabilidad.

Respecto a los resultados el 50% de los docentes en las Instituciones Educativas de la ugel N° 02, Rímac, 2017, manifiestan que la gestión pedagógica es regular y el 57,4% de los docentes en las Instituciones Educativas de la Red N° 02, Rímac, 2017, su desempeño se ubica en el nivel proceso. Se estableció que el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre la gestión pedagógica y desempeño docente en dos Instituciones Educativas de la Ugel N° 02, Rímac- 2017, con un valor de 0.832. Por consiguiente es una correlación positiva alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

Palabras clave: Gestión pedagógica, desempeño docente, el currículo, estrategias metodológicas y didácticas, evaluación de los aprendizajes y uso de materiales y recursos didácticos.

Abstract

Entitled research: teaching and teaching performance in two educational institutions of the Ugel N ° 02, Rímac - 2017, aims to determine the relationship between the teaching and teaching performance in two educational institutions of the Ugel N ° 02, Rímac - 2017.

The type of research is basic the correlational level, quantitative approach, non-experimental design of cross-sectional correlation. Had a population composed of 122 teachers in two educational institutions of the Ugel N ° 02, Rímac - 2017. The type of sampling non-probability. The data collection technique was survey and data collection instruments were two questionnaires that were properly validated through expert opinions and determining its reliability through the statistical Alpha's Cronbach (0,968 and 0,950), with which demonstrates high reliability.

Regarding the results 50% of teachers in the educational institutions of the network, no. 02, Rímac, 2017, manifested that the teaching is regular and 57.4% of the teachers in the educational institutions of the network, no. 02, Rímac, 2017, their performance is located in e I level process. Established that the coefficient of statistically significant correlation between the teaching and teaching performance in two educational institutions of the Ugel N ° 02, Rímac - 2017, with a value of 0.832. It is, therefore, a high positive correlation; at the same time there is also a correlation at the population level; Since $p < 0.05$.

Keywords: teaching, teaching performance, curriculum, methodological and didactic strategies, learning evaluation and use of materials and teaching resources.



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Isabel Menacho Vargas, tomando conocimiento de la tesis del estudiante Rubén Nicacio Sánchez Vidal, titulado “Gestión Pedagógica y Desempeño Docente en dos Instituciones de la Ugel N°02 del Distrito del Rímac, 2017”

constato que la misma tiene un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad César vallejo.

Lima, 17 de marzo de 2018



Isabel Menacho Vargas

DNI:09968395