



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Conciencia ambiental y logros de aprendizaje  
en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto  
grado de una institución educativa en Trujillo - 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Br. Varela Rodriguez, Domenica Vanesa

**ASESORA:**

Dra. Santa Cruz Terán, Flor Fanny

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LINEA DE INVESTIGACION:**

Gestión y calidad educativa

**PERU - 2018**

## **PÁGINA DEL JURADO**

---

**Dra. Llaury Acosta Benites, María victoria**

**Presidenta**

---

**Dr. Castañeda Carranza Julio Alberto**

**Secretario**

---

**Dra. Santa Cruz Terán, Flor Fanny**  
**Vocal**

## **Dedicatoria**

A Dios por todas las bendiciones ofrecidas y a mis hijos por incentivar la perseverancia para conseguir mi desarrollo profesional.

Br. Varela Rodriguez, Domenica Vanesa

## **Agradecimiento**

A Dios por bendecir mis pasos de mejora permanente como profesional y como ser humano.

A la Universidad César Vallejo; por permitir la formación especializada y permanente de docentes a través de la Escuela de Pos Grado.

A la Dra. Santa Cruz Terán, Flor Fanny asesora de la investigación; por sus orientaciones científicas y precisas en la elaboración del informe final de esta investigación que contribuirá al contexto en donde laboró.

A mis amigos del aula de asesoría y elaboración de tesis por su acompañamiento y compañerismo en esta etapa.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Varela Rodriguez Domenica Vanesa, estudiante del Programa de Maestría en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo; declaro que el trabajo académico titulado "Conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Trujillo – 2017"

Presentada, en 76 folios para la obtención del grado académico de Magister en Educación es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado las fuentes utilizadas en la investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en esta investigación.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.



Varela Rodriguez Domenica Vanesa

DNI N° 40403158

Trujillo, febrero del 2018

## PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento a las disposiciones vigentes en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Pos Grado de la Universidad “César Vallejo”, pongo a vuestra consideración la tesis titulada: **“Conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Trujillo – 2017”**, con la finalidad de determinar la relación existente entre la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado en cumplimiento con lo establecido para obtener el Grado Académico de Maestra en administración de la educación.

La Autora

## INDICE

Página del jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Presentación .....	vi
Índice .....	vii
Resumen .....	ix
Abstract .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	11
1.1 Realidad problemática .....	11
1.2 Trabajos previos.....	13
1.3 Teorías relacionadas con el tema .....	17
1.4 Formulación del problema .....	30
1.5 Justificación del estudio.....	30
1.6 Hipótesis .....	32
1.7 Objetivos.....	33
II. MÉTODO .....	34
2.1 Diseño de investigación.....	34
2.2 Variables, operacionalización .....	34
2.3 Población, muestra y muestreo .....	38
2.4 Técnicas de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	39
2.5 Métodos de análisis de datos.....	40
2.6 Aspectos éticos.....	41
III. RESULTADOS.....	42
IV. DISCUSIÓN .....	51

V. CONCLUSIONES .....	53
VI. RECOMENDACIONES .....	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	55

**ANEXOS:**

Anexo 01: Escala de actitudes hacia la conciencia ambiental

Anexo 02: Constancia emitida

Anexo 03: Base de datos

Anexo 04: Matriz de consistencia

Anexo 05: Validación de juicios de expertos

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal, establecer la relación existente entre la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017.

La investigación es de tipo descriptivo correlacional, se trabajó con una muestra poblacional de 100 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa San Juan. Como instrumentos se utilizó la Escala de actitudes que midió las dimensiones cognitivo, afectivo y conductual de la variable conciencia ambiental y el análisis documental que sirvió para medir el nivel de logro de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente a través de los registros de evaluación. Los métodos de análisis estadístico que se utilizó fue la prueba  $r$  de Pearson acorde al comportamiento de los datos.

Los resultados de la investigación establecen que existe relación directa y altamente significativa entre la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017. ( $p < 0.01$ ). Con un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0.802$

**Palabras clave:** conciencia ambiental, cognitivo, afectivo, conductual y logros de aprendizaje en ciencia ambiente

## ABSTRACT

The main objective of this research is to establish the relationship between environmental awareness and learning achievements in science, technology and environment in fifth grade students of the educational institution "San Juan" Trujillo in the year 2017.

The research is of a descriptive correlational type, we worked with a population sample of 100 students of the fifth grade of secondary education of the educational institution San Juan. As instruments we used the questionnaire that measured the cognitive, affective and behavioral dimensions of the environmental awareness variable and the documentary analysis that served to measure the level of achievement of learning of science, technology and environment through the evaluation records. The statistical analysis methods used were the R tests of Pearson according to the behavior of the data.

The results of the research establish that there is a direct and highly significant relationship between environmental awareness and learning achievements of science, technology and environment in fifth grade students of the educational institution "San Juan" Trujillo in the year 2017. ( $P < 0.01$ ). With a Pearson correlation coefficient of  $R = 0.802$

**Key words:** Environmental awareness, cognitive, affective, behavioral and learning achievements in environment science

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA**

Los grandes problemas ambientales en todo el mundo y niveles de contaminación inimaginables en el aire, mar y tierra que ha sumido a la humanidad que se encuentra alternado con los niveles de aprendizaje en ciencia tecnología y ambiente de los alumnos del nivel escolar.

Evia y Gudynas (1994) afirman que la ecología como ciencia tiene la obligación de buscar la profunda participación ciudadana a través de la ecología social y disciplinas afines que garanticen el cuidado y preservación sostenible de nuestro medio ambiente en el que nos desarrollamos. Por su parte, Gil y Vilches (2001), nos llevan a reflexionar acerca de la importancia de la educación ambiental en nuestros tiempos para la mejora científica y sobre todo para reducir los problemas ambientales que nos aquejan en los últimos años como el aumento del agujero de la capa de ozono, deforestación, calentamiento global efecto invernadero entre otros grandes problemas ambientales de nuestros tiempos.

Es de vital importancia que los ciudadanos tomen conciencia y trasmitan de generación en generación el mensaje concientizador para poder frenar las consecuencias de la contaminación en nuestro mundo. Por lo que necesitamos la inserción de propuesta educativa e investigaciones que incidan sobre la conciencia ambiental de las personas para conseguir mejorar las actitudes que representan las personas al utilizar los valores en su común vivir.

En el contexto nacional y regional, no es ajeno a los principales problemas ambientales suscitados en el área del continente americano ya que según el Ministerio del Ambiente (2016) afirma que se tiene dieciséis problemas ambientales principales con base en seis criterios de relevancia política que

tienen que ponerse en debate en relación con las consecuencias generadas para el desarrollo sostenible de nuestra nación. Por su parte Bravo (2003) Manifiesta que en nuestro país existen muchos problemas ambientales que se perciben y evidencias en donde de forma creciente con el paso de los años se ha podido ver la preocupación por los temas de cambio climático, destrucción de nuestros espacios naturales y la preocupación por el cuidado de nuestros ecosistemas y acciones que permitan instituir políticas responsables frente a las debilidades observadas en el manejo adecuado del uso responsable de los recursos naturales.

El 2008 se produjo la creación del Ministerio del Ambiente para poder generar la mejora de la conciencia ambiental en la población peruana y para empezar a actuar de forma consecuente frente a los problemas medioambientales que aquejan a nuestro país de forma devastadora y que se ven evidenciados en problemáticas que afectan de forma directa el adecuado desarrollo de las actividades educativas. Es así que en el año 2017 tuvimos que reflexionar sobre los problemas acaecidos cuando el fenómeno del niño afectó gran parte de nuestro país a través de las lluvias, deslizamientos, huaicos entre otros fenómenos que produjeron la suspensión de las clases de manera intempestiva perdiendo el uso efectivo de horas en nuestra región La Libertad y otras afectadas evidenciando la pobre cultura de prevención y el descuido existente en temas de gestión académica y calidad educativa por las autoridades regionales competentes encargados de estos rubros (Gerencia Regional La Libertad, 2017)

En la institución educativa San Juan de Trujillo, la cual fue afectada de forma directa por los deslizamiento de la quebrada de San Idelfonso se ha venido evidenciando acciones por parte de los estudiantes quienes manifiestan comportamiento inadecuado de conservación del medio ambiente en su diario vivir, ya que tiran basura por todos los lugares de la institución educativa, los recursos naturales que tienen en su entorno se encuentran descuidados y el

espacio del biohuerto que tiene la institución se ha convertido en un lugar abandonado que no tiene utilidad y sirven como espacios acogedores de basura.

En el análisis realizado por la comisión de gestión ambiental se documenta que se encuentran en niveles bajos de conciencia ambiental en los diferentes indicadores que plantean en el novedoso Proyecto de Educación ambiental (2017) el cual cuenta con un aplicativo donde se determina el avance mínimo progresivo de la institución frente a temas de cuidado ambiental y de desarrollo de conciencia ambiental.

La importancia del presente estudio radica en que nos ofrece la oportunidad de poder analizar si existe relación entre la conciencia ambiental y los logros de aprendizaje en ciencia tecnología y ambiente en alumnos de quinto de secundaria, para analizar y determinar acciones mediatas que permitan garantizar la redacción de planes de mejora y propuestas innovadoras en bienestar de los estudiantes y la comunidad educativa.

## **1.2. TRABAJOS PREVIOS**

### **A nivel internacional**

Gonzales (2013) en *“Preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre conducta ecológica estudio realizado en la Universidad Complutense de Madrid”*. La mencionada investigación descriptiva simple se ha realizado en una muestra de 403 individuos mayores de Cuenca, utilizando el “cuestionario de respuesta cerrada”, el autor arriba a la conclusión que los valores altruistas y ecológicos son una variable trascendental para comprender la preocupación por el medio ambiente y explicar sobre el comportamiento ecológico, para servir a los intereses individuales y colectivos. Por ello, se pensó

que los valores relacionados al medioambiente se configuran como estructuras cognitivas que pueden predecir comportamientos de los individuos. Por ello se determinó en el presente estudio que los aspectos relacionados a que el grado de obligación moral responde a los efectos de control positivo que tienen las personas acerca de la interpretación que realicen acerca del control ambiental para determinar la forma en que afecta la conciencia de las personas para no ejercer efecto directo sobre la conducta o la norma presentada.

Contreras (2012) en *“Actitudes ambientales de estudiantes de secundaria en Baja California: características académicas y personales asociadas”* México, cual conto con una población de 21,940 alumnos de 1°, 2° y 3° grado de secundaria y una muestra de 21, 629 estudiantes para los análisis efectuados. Como instrumentos de evaluación se utilizó una escala de actitudes del cuidado del ambiente que analiza la modalidad, sexo y grado escolar. Buscaba explorar las características académicas que presentan las actitudes ambientales negativas o positivas hacia el cuidado del medio ambiente. Entre los principales hallazgos se tiene que los alumnos tienen una positiva actitud sobre el cuidado medio ambiental y que las variables de edad, sexo y modalidad causaron disimilitud significativa en referencia al cuidado del medio ambiente. Las características de los alumnos con actitudes positivas del cuidado del medio ambiente se tienen motivación intrínseca, lectura comprensiva, autoestima académica regular, percepción baja del consumo de sustancias ilícitas y poco interés por la lectura.

### **A nivel nacional**

Yarleque (2014) en *“Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de secundaria”*, estudio realizado en la UNMSM. Se ha aplicado a una muestra de

3837 estudiantes empleando como instrumento la escala de Lickert arribando a las siguientes conclusiones:

- No se encontró homogeneidad en las actitudes de conservación ambiental de los alumnos al no encontrar niveles de desarrollo similares ni en el criterio general ni específico. Las regiones que mostraron actitudes de conservación ambiental más favorable fueron Arequipa, Ucayali, Lima, Huanuco, Junín, Pasco y Huancavelica. En relación a zona geográfica se tiene que los estudiantes que mostraron más conciencia ambiental fueron los de la costa, seguidos de los de la selva y en resultados mínimos los de la sierra. Del mismo modo se comprobó que los alumnos urbanos presentaron actitudes ambientales mejores frente a los alumnos rurales; las variables edad y grado de instrucción no tuvieron incidencia en la conservación ambiental. En relación a la variable sexo se aprecia que el género femenino posee actitudes desarrolladas frente a los hombres presentando gran desarrollo en los componentes afectivo y cognitivo. La investigación permite realizar la construcción y validez del instrumento de conservación ambiental para observar la actitud de los individuos de forma colectiva e individual y todos los componentes que demanda.

Jimenez (2015) en *“Actitudes de los alumnos del 2° grado de secundaria de las instituciones educativas Lizardo Otero Alcas y San Antonio de Padua, frente a la conservación medio ambiental”*. Aplicado a 98 estudiantes empleando una lista de cotejo para el recojo de información relevante llegando a las siguientes conclusiones:

- Los alumnos del 2° grado de secundaria de la institución “Lizardo Otero” y “San Antonio de Padua” evidenciaron actitudes adecuadas como cuidado, respeto y conservación del ambiente. En referencia a los docentes se encontró apertura en la inclusión de la programación académica (anual, unidad y sesiones, temas transversales) para considerar temas de cuidado

ambiental (cuidado de áreas verdes, agua, etc), reforestación institucional. Se logró la participación monitoreada de los estudiantes del segundo grado para la conservación ambiental tales como charlas, campañas de toma de conciencia distrital, implementación de proyectos, socialización de videos, confección de acuerdos de convivencia, elaboración de afiches entre otros. A pesar de la limitación en aplicaciones de acciones de mejora y la baja cantidad de acciones aplicadas para fomentar el cuidado medio ambiental se obtuvieron resultados buenos en las aplicaciones que se realizó.

Zevallos (2013) en *“Impacto del proyecto de educación ambiental en alumnos de un colegio en una zona marginal - Lima”*, con estudio de tipo descriptivo, se ha realizado con una muestra de 544 estudiantes empleando para el recojo de información la encuesta de actitudes. El autor formula entre otro las siguientes conclusiones:

- Se ha conseguido un impacto positivo y consistente en el cuidado medio ambiental (cuidado de áreas verdes) lo que incide en un impacto adecuado en la zona generada por el aprecio por el cuidado de las áreas verdes y el respeto a la naturaleza. (Significatividad escolar comunal)

### **A nivel regional**

Zaña (2016) en *“Programa “Salvemos el planeta” en la conciencia ambiental en 1° grado de secundaria de una Institución Educativa, 2015”*. En el estudio se ha trabajado con una muestra conformada por 30 estudiantes de la Institución Educativa – Cascas 2014. Se utilizó el diseño cuasi - experimental con 2 grupos de investigación: experimental y control, con la aplicación de pre y post test. Se utilizó como instrumento la escala de actitudes de conciencia ambiental. Como principal conclusión se determinó que la aplicación del programa “Salvemos el

Planeta” influye significativamente en cuanto al desarrollo de conciencia ambiental en estudiantes del 1º de secundaria.

### **1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA**

#### **1.3.1. CONCIENCIA AMBIENTAL**

##### **1.3.1.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL**

Morejón (2006) citado en Carrasco (2013) menciona que se debe promover la valoración del medio natural para adquirir una buena conciencia ambiental que fomente conductas positivas para salvaguardar el medio ambiente. La conciencia ambiental ha ido evolucionando con el tiempo de acuerdo a los cambios emergentes que han ido apareciendo con los cambios climatológicos que se vienen experimentando en nuestro planeta.

Según Bravo, F (2004) La conciencia ambiental es la actitud y conocimiento positiva hacia los temas ambientales que nos permiten construir la existencia de sociedades con desarrollo material, tecnológico y social.

Según Gomera (2008), se entiende como un sistema de experiencias, conocimientos y vivencias que la persona utiliza de forma activa relacionada con el medio ambiente. Para CONAM (2005), define a la *conciencia ambiental*, como la formación de interiorización de valores, conocimientos y participación en temas de prevención que lleven a tomar decisiones y plantar soluciones frente a los problemas ambientales que la aquejan.

### 1.3.1.2 Dimensiones de la conciencia ambiental

Para el presente estudio de investigación se han considerado las dimensiones planteadas por Cayón y Pernaite (2011) manifiestan sobre la conciencia ambiental y su análisis científico sobre la conciencia ambiental un dimensionamiento para un mejor estudio en tres dimensiones:

- a) **La dimensión cognitiva** indica la relación de las personas con los puntos ambientales y que se va adquiriendo a través del tiempo como fuentes sostenibles de información.
  
- b) **La dimensión afectiva** se refiere a la receptividad sobre temas ambientales o sensibilidad ambiental en la cual se percibe la preocupación por los problemas del entorno en relación al medio ambiente de las personas y el establecimiento de la jerarquización de estos problemas (Jiménez y la Fuente, 2005).
  
- c) **La dimensión conductual** se refiere a la forma de comportarse de los individuos frente a las situaciones referidas al cuidado del medio ambiente, en donde se puede considerar el propósito y colaboración de las personas en referencia al cuidado ambiental.

Por su parte Gomera (2008) plantea las siguientes dimensiones sobre conciencia ambiental como instrumentos para fomentar la conciencia ambiental:

- a) Grado de información del medio ambiente o cognitiva.
- b) Percepción del medio ambiente o afectivo.
- c) Disposición de adoptar criterios pro ambiental o conativo.
- d) Realización de prácticas y comportamientos responsables con el medio ambiente o activo.

Del mismo modo Jimenez y La fuente (2005) plantean en su análisis para la conciencia ambiental las siguientes dimensiones:

a) Dimensión afectiva

Se refiere a la sensibilidad hacia el ambiente o la recepción adecuada frente los temas ambientales, en donde se aprecia la importancia y valoración que le dan las personas hacia las problemáticas de su entorno frente a los problemas ambientales y la priorización de los mismos.

b) Dimensión cognitiva

Referida a los conocimientos de los individuos en relación a temas del ambiente que se encuentran relacionados con su praxis. Se encuentra relacionado con la información que van asimilando a lo largo de su vida las personas y van consolidando con la adquisición de sus conocimientos.

c) Dimensión conativa

Esta dimensión está referida a la disposición de los ciudadanos para poder hacer acciones en cuidado del ambiente. También analiza el cuidado y la eficacia para asumir de forma adecuada en beneficio del cuidado del medio ambiente.

d) Dimensión activa

Referida a la conducta del ciudadano respecto a las situaciones relacionadas al cuidado del medio ambiente en relación a la colaboración y práctica de acciones mediatas en la ejecución de proyectos participativos en la comunidad.

Para realizar un trabajo integral es necesario abordar ciertos temas que serán necesarios para adquirir una conciencia ambiental que permita accionar en

cuidado del medio ambiente como: son los fundamentos de conservación medio ambiental, responsabilidad y cuidados por mantener a la naturaleza; preocupación por el cuidado medio ambiental, interés por la educación ambiental, planteamiento de alternativas de conservación del ambiente, participación en campañas de conservación del ambiente; adoptar medidas para conservar la vida de animales y plantas.

Ministerio de Educación (2009) y la actualización propuestas por rutas del aprendizaje (2013) en el Diseño Curricular Nacional el cual todavía sigue en etapa de implementación en ciencia, tecnología y ambiente que se espera pueda ser implementado de forma adecuada en 2019 plantean diferentes acciones en beneficio de la conciencia ambiental. Es necesario conseguir la continua interacción entre el medio natural y los conocimientos para adquirir la conciencia ambiental de manera integral que genere actitud de cambio en favor del cuidado de nuestro planeta.

### **1.3.1.3. Proceso para la toma de conciencia ambiental**

Según Smith (1997) manifiesta que no se puede enseñar sobre conciencia ambiental, pues implica que las personas desarrollen de forma personal este elemento de forma autónoma y que puedan llegar al mismo solo a través de un proceso que se encuentra compuesto por diferentes niveles en donde las personas van adquiriendo actitudes y conocimientos que les dota de diferentes posturas frente a los problemas del medio ambiente que aquejan a nuestro mundo.

La toma de conciencia ambiental permite a los individuos poder actuar de forma proactiva para reconstituir el equilibrio ecológico de su medio

relacionado a la formación política, social y ética que embarga un procedimiento arduo de adquirir. Está compuesto por diferentes niveles como lo son la etapa de sensibilización, conocimientos, interactuar, valorar, y actuar.

Kramer (2003) refiere que en los años ochenta se empezó a abordar de manera más generalizada los problemas del medio ambiente para empezar a abordarlos en la sociedad y no solo en los círculos de las comunidades científicas, acelerándose en la Conferencia de Naciones Unidas de desarrollo y medio ambiente, en donde se analizaban los riesgos de las problemáticas que nos aquejan hoy en día. Si bien es cierto que los problemas ecológicos se mantienen en boga y se habla de ellos en todos los lugares es muy complicado identificar a los responsables de estos problemas que nos afectan a todos. Sin embargo, hoy en día tenemos un panorama mucho más claro, sólido e integral de estos temas ya que las personas se encuentran formalizando y tomando interés por temor a lo que nos puede pasar en el futuro.

#### **1.3.1.4. Estudios que reafirman la importancia de medir la conciencia ambiental.**

Conociendo que la educación ambiental permite desarrollar la educación ambiental como la triada en donde se tiene que tener en cuenta el pensar, sentir y hacer sobre nuestro planeta para poder garantizar nuestro diario convivir. Se cuenta con algunos estudios que reafirman la importancia de estudiar la temática presentada:

### **A) Sociología ambiental**

Dunlap (1980) en su obra un nuevo paradigma afirma que la sociología ambiental debe considerar la apertura de nuevas líneas de investigación a través de movimientos culturales y sociales para que de esta forma se garantice que no solo quede en una preocupación por el ambiente si no también se pueda considerar el uso de las actitudes para medir la conciencia ambiental, la cual garantiza analizar si realmente se ha logrado la medición adecuada de la conciencia ambiental de los ciudadanos.

### **B) Eco-barómetro de Andalucía**

Este instrumento es una encuesta que tiene como objetivo analizar la relación del medio ambiente y la población. Se elaboró teniendo en cuenta temas ambientales en los pobladores de Andalucía. Luego de aplicar este instrumento se pudo comprobar que la mayoría de instrumentos tienden a mantener un nivel de generalidad alto y no miden con objetividad los comportamientos pro ambientales que realizan los ciudadanos. El objetivo principal del Eco-barómetro es integrar las dimensiones más importantes para poder medir de forma eficiente la conciencia ambiental. (Jimenez y La Fuente, 2005)

#### **1.3.1.5. Educación Ambiental en el Diseño Curricular Nacional**

Ministerio de Educación (2015) manifiesta como principal objetivo de la educación ambiental se encuentra evidenciado en la toma de conciencia ambiental como una necesidad que la comunidad educativa plantee la

necesidad de trabajar la conciencia ambiental como un tema prioritario en las escuelas. Esto encuentra sustento en la Ley general de educación, Proyecto Educativo Nacional, Plan de Educación para Todos que rigen la Educación Básica Regular.

En estos documentos se pueden encontrar lineamientos sobre educación ambiental para aplicarlos de forma mediata en las instituciones educativas, además se considera como principio elemental de la educación a la educación ambiental y uno de los propósitos al 2021, para poder abordarlo como tema transversal dentro de las áreas propuestas para el desarrollo de competencias con los estudiantes.

González (1998), nos dice al respecto que es trascendental que se retome el análisis de las repercusiones de la conciencia perdida como instrumento cultural para ayudar al ciudadano en la mejora de sus comportamientos de protección al medio ambiente y se respete los temas ecológicos para prevenir las repercusiones del ser humano en la contaminación de nuestro planeta.

La educación ambiental tiene como propósitos conseguir que los individuos y la ciudadanía entienda la compleja naturaleza del ambiente que se obtiene de la interacción del ambiente con los aspectos económicos, biológicos, culturales, físicas y sociales que sirven para reafirmar las habilidades, valores y conocimientos de participación activa en la toma de decisiones, solución de problemas, prevención y gestión de calidad ambiental. También se puede considerar como propósitos específicos de la educación ambiental los que se detallan a continuación:

- a. Conocimientos y habilidades para el análisis, comprensión e investigación de problemas medio ambientales.

- b. Prevención de futuros problemas a través de solución de problemas en el desarrollo de capacidades necesarias.
- c. Habilidades para salvaguardar un proceso continuo en el campo educativo.
- d. Realización de un proceso educativo continuo y adecuado.

Los objetivos de la Educación Ambiental se encuentran definidos en la Carta de Belgrado:

La estrategia Gallega de Educación Ambiental (2000) se plantea como objetivos en materia de educación ambiental los siguientes:

- Incentivar la toma crítica de conciencia y respeto al medio ambiente en referencia a los riesgos, problemas que inciden en el deterioro de la calidad de vida y de la diversidad biológica.
- Adquisición de conocimientos que salvaguarden la comprensión general del ambiente, procesos (culturales, sociales, económicos y naturales) y factores que favorezcan la aplicación de la interpretación, análisis y evaluación de realidades del ambiente, como también necesarias acciones para prevenir y resolver problemas de diferentes contextos (mundial, nacional, regional o local)
- Promocionar y desarrollar, valores, actitudes y comportamientos ambientales que guarden coherencia con la ética de la ecología que oriente al desarrollo de criterios de equidad, solidaridad y justicia. Así mismo también el desarrollo de aptitudes sistémicas e integrales sobre el medio ambiente para brindar una comprensión elemental sobre asuntos medio ambientales y de su naturaleza compleja e interdisciplinaria.

- Promover estilos sostenibles de vida a través del desarrollo de competencias que permitan desarrollar iniciativas y prácticas diarias de respeto a los derechos ambientales y sociales en los diferentes modos y contextos de desarrollo autónomo.
- Motivar la participación de la sociedad, en planos de diversa índole como la mejora de la corresponsabilidad en temas medio ambientales para poder ejercer de forma mediata el ejercicio de los derechos civiles y democráticos.

### **1.3.2. Logros de aprendizaje en ciencia tecnología y ambiente**

Ministerio de Educación (2015) refiere sobre los logros de aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente que se espera que el estudiante fundamente y compruebe los principios y leyes que rigen el desarrollo de la vida, en el aspecto biológico, que comprenda a la diversidad biológica como una riqueza de las naciones y su estudio como una forma de uso sostenible de los recursos para beneficio de la población, en aspectos como (la conservación de la salud, desarrollo físico, intelectual y económico.) También se espera que logre argumentar, partiendo de los niveles más simples de la organización de la materia, pasando por los niveles celulares, tisulares, sistémicos, hasta los niveles más complejos de dicha organización, cómo es el origen y desarrollo de la vida; así como la interacción de dichos niveles entre sí y con el ambiente en el que viven. Asimismo, se espera que los estudiantes valoren la intervención del hombre en la naturaleza y sus efectos en ella y logren diferenciar un aporte de un desmedro hacia la misma

De la misma forma se encuentra vinculado con lo planteado en los aprendizajes fundamentales plasmados en el currículo nacional en donde se vincula con a) Aplica fundamentos de ciencia y tecnología: Aplica conocimientos científicos y tecnológicos para comprender, apreciar y aprovechar el mundo natural; contribuir a la sostenibilidad del ecosistema; mejorar su calidad de vida; tomar decisiones informadas, y proponer soluciones a situaciones en diversos contextos, asumiendo una postura crítica ante la ciencia y la tecnología. Este aprendizaje fundamental se vincula con algunas áreas curriculares como Matemática, Comunicación, Educación para el trabajo y Formación cívica y ciudadana, al desarrollar competencias de indagación y alfabetización científica y tecnológica, considerando aspectos sociales y ambientales, a través de capacidades relacionadas, por ejemplo, a la solución de problemas, comprensión, evaluación, argumentación, exposición de ideas, emprendimiento, reflexión, entre otras.

Por otro lado, específicamente en el área de Ciencia y Ambiente (Inicial y Primaria) y Ciencia, Tecnología y Ambiente (Secundaria) se abordan conocimientos que se han considerado esenciales como un medio para desarrollar las cuatro competencias de este aprendizaje.

### **1.3.2.1 Fundamentación del área de ciencia, tecnología y ambiente**

Ministerio de Educación (2015) afirma que el área tiene como objetivo desarrollar competencias, conocimientos, capacidades y actitudes ecológicas mediante acciones indagatorias y vivenciales.

Estas acciones tienen procesos reflexivos y de acción que los alumnos deben desarrollar dentro de su contexto social, cultural y natural para poder integrar a la sociedad sus conocimientos y asumir nuevos retos que demanda el mundo moderno.

Por lo tanto, el área contribuye al desarrollo integral de la persona, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura científica.

Contribuye a brindar alternativas de solución a los problemas ambientales y de la salud en la búsqueda de lograr una mejor calidad de vida.

El área está orientada a que los estudiantes desarrollen una cultura científica, para comprender y actuar en el mundo, y, además, desarrolla la conciencia ambiental de gestión de riesgos.

Respecto a los conocimientos, se recomienda abordar los temas eje desde los problemas tecnológicos de impactos sociales y ambientales tales como la contaminación ambiental, el cambio climático, problemas bioéticas; ello propicia en los estudiantes la participación activa mediante el debate, en los cuales pueden argumentar, desde marcos de referencia éticos, el papel de la ciencia y tecnología en el desarrollo de la humanidad.

### **1.3.2.2 Competencias a evaluar en el área de ciencia, tecnología y ambiente**

#### **A) Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia**

Esta competencia se fundamenta en los siguientes criterios de evaluación:

Discute y cuestiona sobre diversas hipótesis que se explican en referencia a conocimientos y observaciones previas, sobre el diseño de controlados experimentos en base a principios y resultados que le permitan realizar comparaciones y mediciones que evidencian acciones influenciadas por

variables intervinientes. Analiza relaciones y tendencias que toman en cuenta el error y la forma de reproducir, interpretando conocimientos científicos que le permiten generar conclusiones. Argumenta conclusiones apoyadas en la información confiable y en los resultados para evaluar la confiabilidad de los métodos propuestos y las interpretaciones presentadas en los resultados para su indagación.

## **B) Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos**

Esta competencia se fundamenta en los siguientes criterios de evaluación:

Argumenta sobre relaciones cuantitativas y cualitativas basándose en evidencia proveniente de fuentes documentadas con sustento científico estableciendo relación de la reactividad de un material con su estructura microscópica; información genética, funciones de la homeostasis y de las células, origen de la tierra, evolución física, biológica y química y composición, registros de los fósiles. De la misma forma aplica cuantitativamente y cualitativamente el entendimiento de los conocimientos en diferentes situaciones de su contexto.

## **C) Diseña y produce prototipos para resolver problemas de su entorno.**

Esta competencia se fundamenta en los siguientes criterios de evaluación: Lograr la confiabilidad de alternativas de solución mediante el diseño de estrategias que alcancen la relación de los factores que interactúan en el problema, justifica la selección de los factores que serán abordados en el problema y las estrategias y criterios de confiabilidad en el diseño y beneficios que planté la alternativa de solución en relación con los productos tecnológicos que tengan relación.

También evalúa la representación gráfica con alternativas de diferente solución en donde se incluye acciones de mantenimiento y funcionamiento de las fases y componentes; reducción de los errores de estimación en la justificación de márgenes de seguridad justificándolos con fuentes de información confiable para el uso de materiales acorde a las características químicas y físicas.

De la misma forma el uso de técnicas convencionales con seguridad para el adecuado uso de herramientas, instrumentos y materiales en el ensamblaje y fabricación de diversas partes de un prototipo. Se justifica con intentos repetitivos para garantizar el funcionamiento confiable de los prototipos con la validación de las estrategias propuestas. Se explica los impactos posibles en el ámbito ético, ambiental y social de los prototipos proponiendo estrategias para disminuir los impactos negativos y se comunica los resultados en una diversa forma de medios acorde a la audiencia y los propósitos considerados.

**D) Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en la sociedad.**

Esta competencia se refiere a evaluar situaciones del carácter científico relacionadas a la actividad tecnológica y científica que considera acciones éticas en el ámbito ambiental y social; así como acciones de paradigmas que buscan el desarrollo de la tecnología y ciencia y la forma de impactar en la forma de vivir de las personas sobre el mundo en el que viven y sobre sí mismas. Así mismo deben explicar las prioridades de las acciones tecnológicas y científicas que se encuentran direccionados por interés de carácter privado y público para que puedan argumentar ideas usando el contraste de evidencia, en relación a situaciones de controversia posible de hechos y paradigmas que garanticen que el saber

científico y uso tecnológico usen implicancias éticas en los ámbitos ambientales y sociales o en la manera de pensar de las personas.

Estas dimensiones son consideradas dentro del estudio de investigación ya que son las capacidades utilizadas para medir los logros de aprendizaje de los estudiantes en Educación Básica Regular.

#### **1.4 Formulación del problema**

¿Existe relación entre la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017?

#### **1.5 Justificación del estudio**

##### **A) Conveniencia**

Es conveniente realizar la investigación porque permite diagnosticar el nivel de conciencia ambiental de los alumnos y relacionarlos con los logros de aprendizaje de ciencia y ambiente para determinar si hay correspondencia entre lo que se aprende y la forma como los alumnos actúan frente al medio ambiente que les rodea y la forma adecuada de cuidarlos.

##### **B) Relevancia social:**

La relevancia para la sociedad será conocer los niveles de conciencia ambiental de los estudiantes para de esta forma proponer acciones mediatas de mejora y de secuencialidad en los aprendizajes que se les brinda en ciencia, tecnología y ambiente para desarrollar la conciencia ambiental como eje fundamental para el desarrollo de prácticas valorativas que sean beneficiosas para la comunidad educativa y local.

Los resultados permiten tomar decisiones oportunas para beneficiar los aprendizajes de los estudiantes y que estos puedan garantizar la praxis y mejoramiento de la conciencia ambiental de los alumnos en beneficio del cuidado de nuestro planeta.

**C) Aporte metodológico:**

Se justifica metodológicamente, porque se ha creado el instrumento de conciencia ambiental, el cual tiene características replicables para la realidad de estudio contando con validez y confiabilidad.

**D) Justificación teórica:**

Tiene su justificación teórica porque, los hallazgos de la investigación se sistematizarán para luego ser incluidos al campo gnoseológico de la ciencia, ya que aportan hallazgos científicos contextualizados a la realidad de estudio sobre la conciencia ambiental y los logros del área de ciencia tecnología y ambiente.

**E) Aporte práctico:**

Se justifica con el desarrollo de la motivación intrínseca de los educandos a mejorar sus conocimientos en el cuidado de la naturaleza y permitirá mejorar los logros ambientales propuestos por el Ministerio de Educación para poder alcanzar estándares idóneos que garanticen adecuados desarrollos de competencias ambientales que doten a los estudiantes de conocimientos científicos aplicables que permitan transformar las problemáticas ambientales presentadas en sus entornos.

## **1.6 Hipótesis**

Hi: Existe relación significativa entre la Conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017

Ho: No existe relación significativa entre la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017

### **1.6.1. Hipótesis específicas**

Hi1: Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017

Ho1: No existe relación significativa entre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017

Hi2: Existe relación significativa entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017

Ho2: No existe relación significativa entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en

estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017

Hi3: Existe relación significativa entre la dimensión conductual de la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017

Ho3: No existe relación significativa entre la dimensión conductual de la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1. General**

Establecer la relación existente entre la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017.

### **1.7.2. Específicos**

O<sub>1</sub>: Identificar el nivel de la conciencia ambiental en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017.

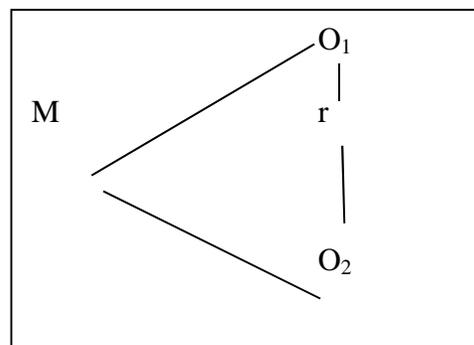
- O<sub>2</sub>:** Identificar el nivel de logro de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017.
- O<sub>3</sub>:** Determinar la relación existente entre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017.
- O<sub>4</sub>:** Determinar la relación existente entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017.
- O<sub>5</sub>:** Determinar la relación existente entre la dimensión conductual de la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006), la investigación es de tipo correlacional busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.

El diseño que se utilizó fue el diseño descriptivo correlacional. Su esquema es el siguiente:



Dónde:

M: Estudiantes de quinto grado de secundaria

O<sub>1</sub>: Conciencia ambiental

O<sub>2</sub>: Logros de aprendizaje en ciencia tecnología y ambiente

r: Relación de las variables de estudio

### 2.2. Variables, operacionalización

Variable 1: Conciencia ambiental

Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente

Cuadro N° 1: Operacionalización de la variable conciencia ambiental

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Conciencia ambiental	Es la convicción de una persona, organización, grupo o una sociedad entera, de que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad. (Núñez, 2009)	Conciencia ambiental es la variable central en la investigación, la cual se estudia a través de las dimensiones cognitivo, afectivo y conductual, utilizando un test en donde cada ítem tiene 5 alternativas.	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce fundamentos de conservación del medio ambiente.</li> <li>• Define la conservación del medio ambiente</li> <li>• Identifica el marco teórico de la conservación del medio ambiente.</li> </ul>	Intervalo
			Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amor por la naturaleza</li> <li>• Demuestra preocupación por el cuidado del medio ambiente.</li> <li>• Interés por la educación ambiental.</li> </ul>	
			Conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea alternativas para la conservación del medio ambiente.</li> <li>• Disposición para participar de campañas de conservación del medio ambiente.</li> <li>• Adopta medidas para conservar la vida de animales y plantas</li> </ul>	

Fuente: Elaboración propia

Cuadro N° 2: Operacionalización de la variable logro de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente

Variab le	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Esca la
<b>Logros de Aprendizaje en Ciencia Tecnología y Ambiente</b>	El área de ciencia tecnología y ambiente (Ministerio de educación, 2015) busca que el estudiante fundamente y compruebe los principios y leyes que rigen el desarrollo de la vida, en el aspecto biológico, que comprenda a la diversidad biológica como una riqueza de las naciones y su estudio como una forma de uso sostenible de los recursos para beneficio de la población, en aspectos como (la conservación de la salud, desarrollo físico, intelectual y económico.)	Los niveles de logro de aprendizaje según Ministerio de Educación (2015) se evalúan en el área de ciencia tecnología y ambiente en las dimensiones Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos, diseña y produce prototipos para resolver problemas de su entorno y construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en la sociedad.	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.</li> <li>• Argumenta sus conclusiones, apoyándose en sus resultados e información confiable.</li> <li>• Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con conocimientos científicos y formula conclusiones</li> </ul>	Inter valo
			Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica cualitativa o cuantitativamente la comprensión de estos conocimientos en diferentes situaciones.</li> <li>• Argumenta, en base a evidencia que proviene de fuentes documentadas con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables que establece entre: la estructura microscópica de un material y su reactividad con otros</li> </ul>	
			Diseña y produce prototipos para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina estrategias que buscan lograr la confiabilidad de sus alternativas de solución y considera la interrelación de los factores involucrados en el problema</li> <li>• Explica posibles impactos del prototipo en el ámbito social, ambiental y ético, y propone estrategias para reducir posibles impactos negativos</li> </ul>	
			Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica que las prioridades de la actividad científica y tecnológica están influenciadas por intereses públicos y privados.</li> <li>• Argumenta su posición, usando o contrastando evidencias, frente a posibles situaciones controversiales sobre hechos paradigmáticos</li> </ul>	

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población

La población, objeto de estudio constituye por 100 estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa San Juan - 2017. Como se detalla en el cuadro que sigue:

Tabla 01: Población de estudiantes del quinto grado de la I.E San Juan

Aula	Sexo	Estudiantes	Total	%
G	M	34	34	33
H	M	33	33	33
I	M	33	33	33
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Nómina de matrícula 2017 de la institución educativa San Juan de Trujillo

### 2.3.2. Muestra

Para elegir el tamaño de la muestra se trabajó con el total poblacional de las aulas asignadas como población Zamora (2014) por lo que las unidades de análisis se encuentran enmarcados en base a los objetivos y problema a investigar en donde los casos que concuerdan se sitúan en base a las características determinadas para trabajar con toda población por ser pequeña y se puede acceder a ella sin restricciones. Al ser las secciones con las que se trabaja en el dictado de sesiones de aprendizaje y ser de fácil acceso para la recolección de datos. Se trabajó con población muestral.

### **Criterio De inclusión**

- Estudiantes con asistencia regular.
- Estudiantes matriculados del quinto grado del nivel secundarios de la institución educativa seleccionada para realizar el estudio.
- Estudiantes aptos para el apoyo de la investigación.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1. Técnicas**

<b>Variables</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Utilidad</b>
<b>Conciencia ambiental</b>	Observación	Escala de actitudes	Medir la conciencia ambiental
<b>Logro de aprendizaje en ciencia tecnología y ambiente</b>	Análisis documental	Actas de consolidación de evaluación	Medir el nivel de logros de aprendizaje en ciencia tecnología y ambiente

### **2.4.2. Descripción de instrumentos:**

#### **2.4.2.1. Escala de actitudes para evaluar la conciencia ambiental**

Se utilizó la escala de actitudes para evaluar la conciencia ambiental. Este instrumento se encuentra conformado por las dimensiones cognitivos (1), afectivo (2) y conductual (3) los cuales conforman una escala de 30 ítems localizados en las tres dimensiones mencionadas. La primera dimensión cognitiva contiene 3 indicadores los cuales tienen 13 ítems, la segunda dimensión afectiva tiene 3 indicadores los cuales contienen 4 ítems, mientras que la tercera dimensión conductual tiene 3 indicadores los cuales contienen 13 ítems respectivamente. Las

opciones de respuesta son (1) en desacuerdo, (2) ni de acuerdo ni en desacuerdo y (3) de acuerdo.

#### **2.4.2.2. Actas de consolidación de evaluación en ciencia tecnología y ambiente**

Se utilizó las actas de evaluación consolidadas del 2017 de los logros de aprendizaje del área de ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del quinto grado. Donde se consideró el promedio obtenido sumado los cuatro bimestres y reportados por el SIAGIE.

### **2.5. Métodos de análisis de datos**

#### **2.5.1. Análisis descriptivo:**

- Se construyó tablas, con frecuencias, figuras estadísticas que explican la medición de las variables de estudio en los niveles obtenidos por los estudiantes del quinto grado del nivel secundario.

#### **2.5.2. Análisis inferencial:**

- Se hizo uso de la prueba de Pearson para poder contrastar nuestra hipótesis de investigación, usando los siguientes criterios estadísticos:  $p > 0.05$ : no se relaciona,  $p < 0.05$ : si se relaciona

significativamente. Esta prueba se utilizó luego de aplicar la prueba de ajuste de bondad de Kolmogorov Smirnov donde se determinó el uso de la misma por el comportamiento de los datos recopilados.

## **2.6. Aspectos éticos**

- Los resultados se divulgarán solo con autorización y se consultará a los directivos sobre las decisiones de los resultados obtenidos.
- Se considera a todos los autores tomados para la realización de la presente investigación.
- Se procesara la información con especial rigurosidad científica para garantizar la objetividad de los resultados presentados.

### III. RESULTADOS

A continuación, se presentan en tablas, los resultados obtenidos en el presente estudio.

**Tabla 2:**

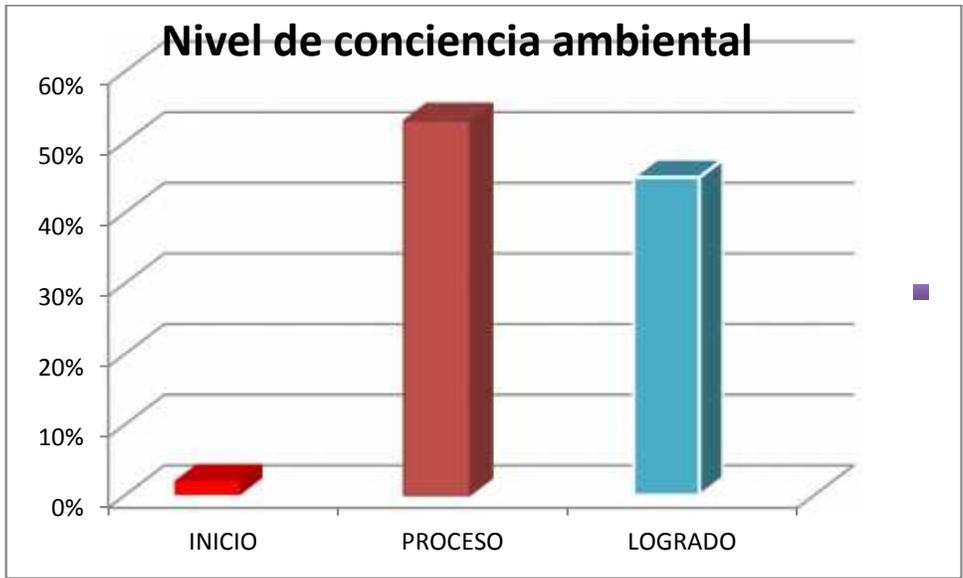
Distribución del nivel de conciencia ambiental en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa San Juan - 2017.

Nivel	Escala	Fi	hi%
Inicio	30 – 49	02	%
Proceso	50 – 69	53	53%
Logrado	70 - 90	45	45%
		100	100%

Fuente: Registro de datos de conciencia ambiental

#### Descripción:

En la tabla 02 se puede apreciar que el 02% (02) de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio, el 53% (59) un nivel proceso y el 45% (29) un nivel logrado de la variable conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa San Juan - 2017



**Figura 1.** Distribución del nivel de conciencia ambiental en estudiantes del quinto grado de secundaria

**Tabla 3:**

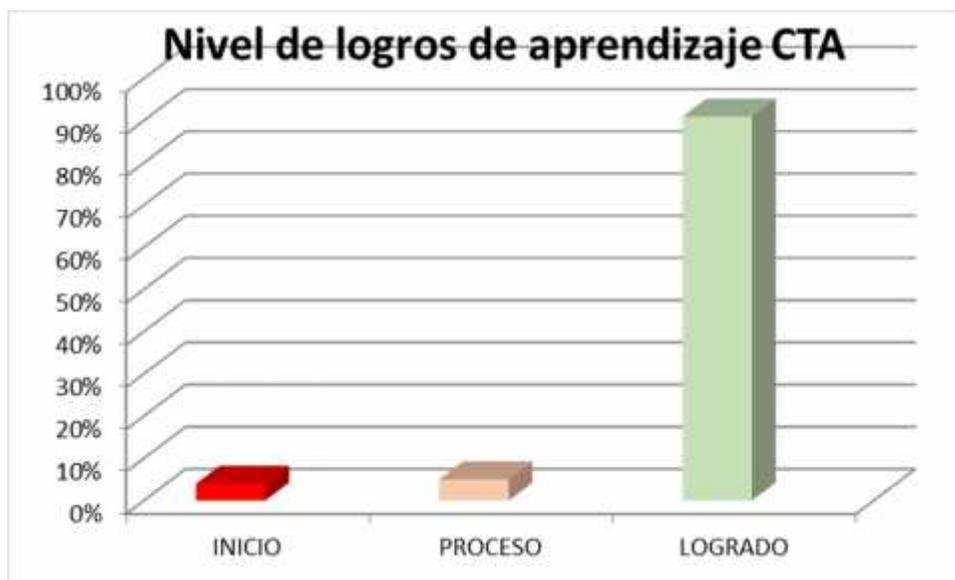
Distribución del nivel de logros de aprendizaje en ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa San Juan - 2017.

<b>Nivel</b>	<b>Escala</b>	<b>Fi</b>	<b>hi%</b>
<b>Inicio</b>	0 – 10	04	04%
<b>Proceso</b>	11 – 13	05	05%
<b>Logrado</b>	14 - 20	91	91%
		100	100%

**Fuente: Registro de datos de nivel de logros de aprendizaje**

**Descripción:**

En la tabla 02 se puede apreciar que el 04% (04) de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio, el 05% (05) un nivel proceso y el 91% (91) un nivel logrado en los logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa San Juan - 2017



**Figura 2.** Distribución del nivel de logros de aprendizaje en ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del quinto grado de secundaria.

**Comprobación de la hipótesis:**

**Cuadro 3: Prueba de Kolmogorov - Smirnov de los puntajes sobre el nivel de conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa San Juan**

**Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra**

		Conciencia ambiental	D1	D2	D3	Ciencia, tecnología y ambiente
N		100	100	100	100	100
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	29.23	8.69	29.46	67.38	15.83
	Desviación típica	3.744	1.668	3.448	7.304	2.318
	Absoluta	.121	.194	.129	.108	.179
Diferencias más extremas	Positiva	.071	.125	.084	.063	.105
	Negativa	-.121	-.194	-.129	-.108	-.179
Z de Kolmogorov-Smirnov		1.215	1.939	1.293	1.078	1.792
Sig. asintót. (bilateral)		.105	.001	.070	.196	.005

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

**Descripción:** De los resultados vistos en el Cuadro 4; se detecta el uso de pruebas paramétricas, al observar valores Sig.  $P > 0.05$  (0.105, 0.70 y 0.196) y Sig.  $P < 0.05$  (0.001 y 0.005) en la prueba de ajuste de distribución normal de Kolmogorov - Smirnov con un nivel de significancia al 5%. Por lo tanto se calcula la distribución estadística con la prueba de Pearson para los valores encontrados.

### 3.2. Análisis ligado a las hipótesis

#### 3.2.1. Prueba de hipótesis general

Existe relación significativa entre la Conciencia ambiental y logros de aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017

		Conciencia ambiental	Logros de aprendizaje en CTA
Conciencia ambiental	Pearson Correlación	1	.802**
	Sig.		.000
	N	100	100
Logros de aprendizaje en CTA	Pearson Correlación	.802**	1
	Sig.	.000	
	N	100	100

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Cuadro 5.** Relación entre conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente.

Se concluye que si existe relación directa y altamente significativa (0.802) entre la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017. ( $p < 0.01$ ). Con un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0.802$

### 3.2.1. Prueba de hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017

		Correlación	
		Dimensión cognitiva de la conciencia ambiental	Logros de aprendizaje en CTA
Dimensión cognitiva	Pearson Correlación	1	.686**
	Sig.		.000
	N	100	100
Logros de aprendizaje en CTA	Pearson Correlación	.686**	1
	Sig.	.000	
	N	100	100

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Cuadro 6.** Relación entre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente.

Se concluye que existe relación directa y altamente significativa entre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017. ( $p < 0.01$ ) Con un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0.686$

H2: Existe relación significativa entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental logros de aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017

**Correlación**

		Dimensión afectiva de la conciencia ambiental	Logros de aprendizaje en CTA
Conciencia ambiental	Pearson Correlación	1	.564**
	Sig.		.000
	N	100	100
Logros de aprendizaje en CTA	Pearson Correlación	.564**	1
	Sig.	.000	
	N	100	100

**Cuadro 7.** Relación entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente.

Se concluye que existe relación directa y altamente significativa entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017. ( $p < 0.01$ ) Con un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0.564$

H3: Existe relación significativa entre la dimensión conductual de la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017

**Correlación**

		Dimensión conductual de la conciencia ambiental	Logros de aprendizaje en CTA
Conciencia ambiental	Pearson Correlación	1	.681**
	Sig.		.000
	N	100	100
Logros de aprendizaje en CTA	Pearson Correlación	.681**	1
	Sig.	.000	
	N	100	100

**Cuadro 7.** Relación entre la dimensión conductual de la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente.

Se concluye que existe relación directa y altamente significativa entre la dimensión conductual de la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017. ( $p < 0.01$ ) Con un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0.681$

#### IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la tabla 01 se puede apreciar que el 02% (02) de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio, el 53% (59) un nivel proceso y el 45% (29) un nivel logrado de la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa San Juan – 2017 lo que puede contrastarse por lo descubierto por Jimenez (2015) quien manifiesta que los estudiantes del segundo grado evidencian actitudes adecuadas frente a la conservación del medio ambiente en donde se evidencia el nivel de participación eficaz para desarrollar acciones ambientalistas de mejora de la conciencia ambiental de los estudiantes al igual que los resultados obtenidos en la investigación desarrollada en donde los niveles logrado y proceso evidencian mejor logro frente al nivel inicio.

Esto puede ser discutido con lo planteado por Cayon y Pernale (2011) quienes argumentan que se debe estudiar a la conciencia ambiental en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual como se realizó en el presente estudio para garantizar una adecuada medición de la variable propuesta.

En la tabla 02 se puede apreciar que el 04% (04) de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio, el 05% (05) un nivel proceso y el 91% (91) un nivel logrado en los logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa San Juan – 2017, lo que se puede comparar con lo planteado por el Ministerio de Educación (2015) que afirma que el área busca desarrollar competencias y actitudes ecológicas a través de las acciones vivenciales e indagatorias que buscan que los estudiantes utilicen los conocimientos del campo científico en

la solución de problemas del desarrollo integran en su desarrollo con la naturaleza por lo que los resultados evidenciados en la presente investigación aborda la teoría planteada.

En relación a la prueba de hipótesis general donde se plantea si existe relación significativa entre la Conciencia ambiental y logros de aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017. Se concluye que si existe relación directa y altamente significativa (0.802) entre la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017. ( $p < 0.01$ ). Con un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0.802$ . Los hallazgos descubiertos en la presente investigación se contrastan con lo planteado por Zaña (2016) quien documenta en su programa de salvemos el planeta para el desarrollo de la conciencia ambiental que este tipo de investigaciones determinan un desarrollo significativo en estudiantes del primero de secundaria en relación a la conciencia ambiental como en el estudio en donde se evidencia la relación altamente significativa entre la conciencia ambiental y los logros de aprendizaje obtenido por los estudiantes.

En relación a las hipótesis específicas en donde se obtiene en la comprobación de la hipótesis 1 que si existe relación directa y altamente significativa entre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017. ( $p < 0.01$ ) Con un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0.686$ . EN la comprobación de la hipótesis 2 se obtiene que existe relación directa y altamente significativa entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y

logros de aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017. ( $p < 0.01$ ) Con un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0.564$ . En relación a la hipótesis 3 se obtiene que existe relación directa y altamente significativa entre la dimensión conductual de la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017. ( $p < 0.01$ ) Con un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0.681$  lo que reafirma lo investigado por Zevallos (2013) en su investigación sobre educación ambiental en estudiantes donde se afirma que el cuidado del medio ambiente incide de forma adecuada en el respeto por la naturaleza y las áreas verdes lo que se relaciona con las competencias del área de ciencia, tecnología y ambiente por lo que se demuestra con los coeficientes de correlación obtenidos que si existe relación en las hipótesis investigadas.

## V. CONCLUSIONES

- Se estableció que existe relación directa y altamente significativa (0.802) entre la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017. ( $p < 0.01$ ). Con un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0.802$
- El nivel de conciencia ambiental se encuentra predominantemente en el nivel proceso 53%, en el nivel proceso 45% y en el nivel inicio 02%.
- El nivel de logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente se encuentra predominantemente en el nivel proceso 91%, en el nivel proceso 05% y en el nivel inicio 04%.
- Se estableció que existe relación directa y altamente significativa entre la **dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y logros de aprendizaje** en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017. ( $p < 0.01$ ) Con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $Rho = 0.686$
- Se estableció que existe relación directa y altamente significativa **dimensión afectiva de la conciencia ambiental y logros de aprendizaje** entre la en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017. ( $p < 0.01$ ) Con un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0.564$

- Se estableció que existe relación directa y altamente significativa entre la **dimensión conductual de la conciencia ambiental y logros de aprendizaje** en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017. ( $p < 0.01$ ) Con un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0.681$

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a los docentes del área de ciencia tecnología y ambiente considerar en sus programaciones y actividades diarias la revaloración del adecuado cuidado del medio ambiente para promover la conciencia ambiental y el desarrollo de las competencias del área en nivel de logro destacado.
2. A los docentes de la institución educativa se recomienda implementar actividades relacionadas con la promoción del desarrollo de la conciencia ambiental tomando en cuenta las propuestas del Ministerio de Educación y sus planteamientos en el aplicativo del Proyecto Educativo Ambiental.
3. A la directora de la institución educativa revalorar el papel de la conciencia ambiental y de los logros de aprendizaje de los estudiantes en ciencia, tecnología y ambiente para el desarrollo integral de los estudiantes.
4. Al director de la UGEL 03 promover capacitaciones y actividades de actualización referidas al desarrollo de proyectos integrados y logros de educación ambiental para garantizar el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes.

#### IV. Referencias bibliográficas

- Bravo, F (2013) ¿Existe una conciencia ambiental en el Perú? Recuperado de <https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiZ8-y-9tHYAhWRzIMKHT7xDzMQFgglMAA&url=http%3A%2F%2Fpuntoedu.pucp.edu.pe%2Fopinion%2Fexiste-una-conciencia-ambiental-en-el-peru%2F&usg=AOvVaw05DX7B21LV3XIJh6vtjeB5>
- CONAM (2005) Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 – 2022. Recuperado de [faolex.fao.org/docs/pdf/per161555anx.pdf](http://faolex.fao.org/docs/pdf/per161555anx.pdf)
- Contreras, F (2012) Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en Baja California características personales y académicas asociadas” México. Tesis.
- Evia, G y Gudynas, E (1994) Manual de metodología para educadores populares. Edit. Popular. Madrid - España
- Gil y Vilchez (2010) Educación para la sostenibilidad y educación ambiental. Recuperado de <https://www.uv.es/vilches/Documentos/EDS%20y%20EA.pdf>
- Gomera (2008) La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio del ámbito universitario. Recuperado de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ininv/article/viewFile/2481/2037>
- Gonzales (2013) La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica estudio realizado en la Universidad Complutense de Madrid. Tesis.

Jimenez (2015) Actitudes de los/as alumnos/as del segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas Lizardo Otero Alcas de Sojo, y San Antonio de Padua de Jíbito, frente a la conservación del medio ambiente. Tesis

Jiménez y la Fuente (2005) Medición de la conciencia ambiental. Edit. Rasiah. Madrid – España.

Ministerio de Educación (2017) Proyecto educativo ambiental. Recuperado de [perueduca.pe](http://perueduca.pe)

Morrejón (2006) Formación de la conciencia ambiental: importancia de la ética ambiental y la educación ambiental en este proceso. Recuperado de <http://biblioteca.Filosofía.cu/php/export.php>

Yarleque (2014) Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria, estudio realizado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis.

Zamora (2014) Informe de investigación definitivo. Recuperado de <http://www.derecho.usmp.edu.pe/instituto/ESTRUCTURA-DEL-INFORME-DEL-TRABAJO-DE-INVESTIGACION.pdf>

Zaña, J (2016) “Programa “Salvemos el planeta” en la conciencia ambiental en 1° grado de secundaria de una Institución Educativa, 2015” Tesis de maestría

Zevallos, M. (2013) Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima. Tesis.

# ANEXOS

**Anexo 01:**

**ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA CONCIENCIA AMBIENTAL**

**INFORMACIÓN:** El instrumento que se te presenta se hace con fines de estudio por ello es anónimo. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberán leer atentamente y contestar de acuerdo a la instrucción respectiva.

**INSTRUCCIONES:** Lea atentamente cada afirmación y escriba en el paréntesis correspondiente:

3: De acuerdo.

2: Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

1: En desacuerdo.

***No debe dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuesta correcta, ni incorrecta, todas sus respuestas son válidas.***

N°	Ítems	1	2	3
01	La conservación del ambiente es una tarea de los ecologistas y no de todos.			
02	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plástico, vidrio en los hogares para ayudar a la conservación del ambiente.			
03	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.			
04	Una conservación del ambiente adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social económico y natural.			
05	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente la sociedad y la economía.			
06	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre			
07	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.			
08	Los agroquímicos como fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan el ambiente.			
09	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente por eso solo ocurre en los países altamente industrializados.			
10	La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.			
11	La contaminación afecta al hombre y las especies: animales y vegetales, pero este sólo se notará en unos cientos de años.			
12	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones			

	posteriores.			
13	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.			
14	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemem llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.			
15	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas, flores, para embellecer la ciudad.			
16	No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.			
17	Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.			
18	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.			
19	Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debe ser la economía.			
20	Me gustaría que en la escuela, colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.			
21	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad y de la naturaleza.			
22	No es cierto que con el uso de venenos, contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles			
23	El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.			
24	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promovería el empleo de bicicletas.			
25	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.			
26	Las personas que arrojan basura a la calle deben ser multadas.			
27	El cuidado del ambiente debe ser responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.			
28	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable del cuidado por lo menos de una planta y un animal.			
29	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos			
30	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.			

# FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Objetivo: Medir el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública.

Tiempo: 45 minutos

Edades: 12 – 17 años

Numero de preguntas: 30 preguntas

Dimensiones:

- Cognitivo
- Afectivo
- conductual

Valores de respuesta:

- 3: De acuerdo.
- 2: Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- 1: En desacuerdo.

Tabla de puntuaciones

## General

Nivel	Escala
Inicio	30 – 49
Proceso	50 – 69
Logrado	70 - 90

## Específicas

<b>Nivel / Dimensión</b>	<b>Cognitiva</b>	<b>Afectiva</b>	<b>Conductual</b>
<b>Inicio</b>	13 - 21	4 - 6	13 - 21
<b>Proceso</b>	22 - 30	7 - 9	22 - 30
<b>Logrado</b>	31 - 39	10 - 12	31 - 39



Emblemática, Gloriosa y Sesquicentenaria  
Institución Educativa Pública  
**"San Juan"**

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

La Directora de la Institución Educativa "SAN JUAN" extiende la presente,

### CONSTANCIA

A la Señora **DOMENICA VANESA VARELA RODRIGUEZ**, docente de la Institución Educativa "San Juan" identificada con DNI N°40403158, por haber realizado la aplicación del instrumento: Cuestionario para medir la conciencia ambiental del proyecto de investigación titulado: "CONCIENCIA AMBIENTAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN TRUJILLO-2017", con los estudiantes del 5° Grado de Educación Secundaria

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 29 de Enero de 2018.



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UGEL N° 03 TNO  
I.E.P. "SAN JUAN"

Dra. Fátima Acevedo Díez  
DIRECTORA



*"163 Años de Gloria y Tradición en el Quehacer Educativo Nacional"*

Av. Salvador Lara 460 - Urb. Huerta Grande - Telefax: 044 -224112 / e-mail: iep\_sanjuan\_trujillo@yahoo.es  
www.gloriososanjuantrujillo.edu.pe / fatisela@hotmail.com - TRUJILLO - PERÚ

## Base de datos de conciencia ambiental

BASE DE DATOS DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. SAN JUAN 2017																																
Part/items	DIMENSIÓN COGNITIVA													D. AFECTIVO				DIMENSIÓN CONDUCTUAL										TOTAL				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30	
1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	76	
2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	77	
3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	3	3	3	2	1	3	3	1	3	2	1	2	2	3	3	3	3	1	3	69	
4	1	1	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	75	
5	1	3	3	2	3	3	3	2	3	1	1	3	3	2	3	1	2	3	1	2	2	3	1	1	3	3	3	3	2	1	3	67
6	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	74	
7	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	71	
8	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	71	
9	2	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	3	1	49	
10	1	3	3	3	2	3	3	1	1	1	2	2	3	3	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	1	3	3	2	1	3	62	
11	1	3	1	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	73		
12	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	74	
13	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	74	
14	1	3	3	2	3	3	2	2	3	1	1	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	64	
15	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	68	
16	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	74	
17	1	3	1	2	2	1	1	2	3	1	3	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	1	53	
18	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	1	2	3	2	2	3	71	
19	1	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	73	
20	3	3	1	1	1	1	1	3	2	3	3	2	3	1	1	3	1	1	3	1	2	2	3	2	1	1	1	1	3	1	55	
21	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	1	2	3	1	3	3	1	3	2	1	3	3	3	1	3	71	
22	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	76	
23	2	3	3	3	2	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	75	
24	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	44	
25	3	3	1	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	72	
26	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	1	2	3	66
27	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	69	
28	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	78	
29	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	1	1	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	63	
30	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	1	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	71	
31	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	78	
32	1	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	3	66	
33	1	3	3	3	2	3	3	1	2	1	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	2	3	3	1	3	69	
34	1	1	3	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	2	1	1	1	3	66	
35	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	50	
36	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	1	3	1	3	2	2	2	58	
37	2	1	3	2	1	3	1	2	1	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	1	2	3	1	3	1	2	2	1	1	2	57	
38	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	3	1	1	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	71	
39	1	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	73	
40	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	60	
41	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	1	3	3	3	2	1	3	71	
42	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	72	
43	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	80	
44	2	1	3	2	3	3	2	1	3	1	3	2	3	2	1	2	2	1	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	66	
45	3	1	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	73	
46	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	77	
47	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	77	
48	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	75	
49	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	70	
50	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	70	

51	1	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	1	3	2	1	3	1	1	3	68		
52	3	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	78			
53	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	61		
54	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	1	1	3	3	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2	56	
55	3	2	1	3	1	2	1	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	69		
56	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	69		
57	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	77		
58	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	59		
59	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	75		
60	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	74		
61	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	1	1	3	3	1	3	2	3	2	3	65		
62	2	3	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	1	69		
63	1	2	1	1	3	3	3	2	1	3	1	2	2	2	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	2	3	1	1	58		
64	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	2	2	1	3	1	1	68	
65	2	3	1	1	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	1	3	1	2	1	57		
66	2	2	1	2	3	3	3	3	1	3	3	1	1	2	2	2	3	3	1	3	1	1	3	3	2	1	3	2	3	1	64		
67	1	3	1	1	3	3	1	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	67		
68	1	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	60		
69	3	2	3	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	1	3	3	2	62	
70	1	1	1	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	1	1	3	3	1	3	3	2	1	2	3	3	3	61		
71	2	2	1	1	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	2	67		
72	1	3	1	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	63		
73	1	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	1	1	1	2	3	67		
74	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	3	1	1	1	3	3	58		
75	2	2	1	2	3	3	3	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	1	1	3	3	1	3	1	1	2	2	2	59		
76	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	1	1	3	3	3	3	1	2	1	2	3	67		
77	2	3	1	3	1	2	1	2	3	1	2	2	2	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	2	2	1	2	59		
78	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	2	1	3	2	70		
79	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	3	3	1	3	66		
80	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	1	1	1	2	2	3	3	3	1	2	3	1	3	3	1	1	60		
81	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	1	3	3	1	2	2	1	2	70		
82	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	1	2	68		
83	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	3	3	2	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	2	1	66	
84	3	3	1	1	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	3	1	1	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	3	64		
85	1	3	3	1	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	71		
86	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	71		
87	2	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2	3	3	1	55		
88	1	2	3	1	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	69		
89	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	77		
90	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	66	
91	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	71		
92	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	2	3	3	1	1	3	3	1	1	58	
93	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	1	1	3	3	3	1	2	2	3	2	3	2	1	3	1	1	3	3	3	1	64		
94	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	77		
95	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	1	2	3	2	1	1	2	3	3	1	1	3	3	1	1	2	2	2	2	54		
96	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	3	3	3	1	2	2	71		
97	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	74		
98	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	71	
99	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	70	
100	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	3	2	64

**Base de datos de consolidación de información de las variables de estudio de conciencia ambiental y logros de aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente**

	CONCIENCIA AMBIENTAL				CTA
	D1	D2	D3	PROMEDIO	
1	33	10	33	76	18
2	32	11	34	77	18
3	30	9	30	69	16
4	30	11	34	75	18
5	31	8	28	67	16
6	32	10	32	74	17
7	31	8	32	71	16
8	30	9	32	71	16
9	21	6	22	49	07
10	28	9	25	62	14
11	29	10	34	73	17
12	32	10	32	74	17
13	32	10	32	74	17
14	28	7	29	64	14
15	29	8	31	68	14
16	33	10	31	74	17
17	23	7	23	53	08
18	32	10	29	71	17
19	31	10	32	73	18
20	27	6	22	55	09
21	33	8	30	71	17

22	33	10	33	76	18
23	32	10	33	75	16
24	19	4	21	44	08
25	31	9	32	72	19
26	31	7	28	66	15
27	32	7	30	69	15
28	34	10	34	78	20
29	33	6	24	63	17
30	30	9	32	71	16
31	36	10	32	78	19
32	28	10	28	66	16
33	29	10	30	69	16
34	30	10	26	66	15
35	22	6	22	50	14
36	24	7	27	58	15
37	26	8	23	57	15
38	30	10	31	71	18
39	32	8	33	73	19
40	24	7	29	60	15
41	32	10	29	71	17
42	30	10	32	72	17
43	36	10	34	80	20
44	29	7	30	66	14
45	31	10	32	73	16
46	34	11	32	77	16
47	34	11	32	77	17
48	32	10	33	75	16

49	30	10	30	70	16
50	33	8	29	70	16
51	30	11	27	68	15
52	34	10	34	78	18
53	21	6	34	61	15
54	23	9	24	56	12
55	26	9	34	69	16
56	30	6	33	69	14
57	34	6	37	77	19
58	24	7	28	59	14
59	33	9	33	75	16
60	31	9	34	74	16
61	29	6	30	65	15
62	31	9	29	69	15
63	25	9	24	58	15
64	31	10	27	68	18
65	27	7	23	57	13
66	28	9	27	64	16
67	25	12	30	67	18
68	27	8	25	60	16
69	22	10	30	62	16
70	23	9	29	61	15
71	28	9	30	67	17
72	29	6	28	63	16
73	32	6	29	67	17
74	25	7	26	58	12
75	26	7	26	59	13

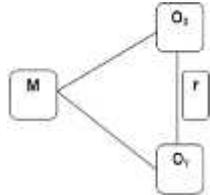
76	32	8	27	67	17
77	25	10	24	59	14
78	32	8	30	70	19
79	33	7	26	66	15
80	26	6	28	60	14
81	34	8	28	70	18
82	32	7	29	68	17
83	28	8	30	66	16
84	30	8	26	64	16
85	28	10	33	71	18
86	28	11	32	71	18
87	22	7	26	55	14
88	27	11	31	69	17
89	32	11	34	77	18
90	29	9	28	66	18
91	28	10	33	71	16
92	24	6	28	58	12
93	27	9	28	64	15
94	35	9	33	77	17
95	22	7	25	54	14
96	32	11	28	71	17
97	34	9	31	74	17
98	29	10	32	71	15
99	29	11	30	70	16
100	27	10	27	64	16

**Funete: Aplicación de cuestionario de conciencia ambiental y actas de consolidación de aprendizaje 2017**

ANEXO N° 03

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Trujillo - 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	DISEÑO	POBLACIÓN
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿Existe relación entre la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Establecer la relación existente entre la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Establecer la relación existente entre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y logros</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la Conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017</p> <p><b>ESPECIFICAS:</b></p>	V1: Conciencia ambiental	<p>D1: Dimensión cognitiva</p> <p>D2: Dimensión afectiva</p> <p>D3: Dimensión conductual</p>	<p>Diseño Descriptivo Correlacional</p> <p>Esquema:</p>  <p>Dónde:</p> <p>M = Muestra</p> <p>O1 = Observación de variable conciencia ambiental</p> <p>O2 = Observación de variable logros</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>100 estudiantes del quinto grado de secundaria</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Constituido por 100 estudiantes del quinto grado de secundaria ( G, H, I)</p> <p>Muestreo no probabilístico por conveniencia</p>
			V2: Logros de aprendizaja en ciencia, tecnología y ambiente	<p>D1: Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia</p> <p>D2: Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos Diseña y produce prototipos para resolver problemas de su entorno.</p> <p>D3: Construye una posición crítica sobre</p>		

<p>educativa "San Juan" Trujillo en el año 2017?</p>	<p>de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa "San Juan" Trujillo en el año 2017.</p> <p>Establecer la relación existente entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa "San Juan" Trujillo en el año 2017.</p> <p>Establecer la relación existente entre la dimensión conductual de la conciencia ambiental y logros</p>	<p>Hi1: Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa "San Juan" Trujillo en el año 2017</p> <p>Ho1: No existe relación significativa entre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa "San Juan" Trujillo en el año 2017</p> <p>Hi2: Existe relación significativa entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa "San Juan" Trujillo en el año 2017</p> <p>Ho2: No existe relación</p>		<p>la ciencia y la tecnología en la sociedad.</p>	<p>de aprendizaje en ciencia tecnología y ambiente</p> <p>R = Relación entre las dos variables</p>	
--	--	--	--	---	--	--

	<p>de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017.</p>	<p>significativa entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017</p> <p>Hi3: Existe relación significativa entre la dimensión conductual de la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017</p> <p>Ho3: No existe relación significativa entre la dimensión conductual de la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017</p>				
--	--	--	--	--	--	--

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**Título: Conciencia ambiental y logros de aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Trujillo - 2017**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				1	2	3	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta						
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
CONCIENCIA AMBIENTAL	COGNITIVO	Conoce fundamentos de conservación del medio ambiente	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.				X		X		X		X						
			Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.				X		X		X		X						
			No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.				X		X		X		X						
		Define la conservación del medio ambiente	La conservación del medio ambiente es una tarea de los ecologistas y no de todos.				X		X		X		X						
			Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente de la sociedad y la economía.				X		X		X		X						
			El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad y de la naturaleza.				X		X		X		X						





			Apoyaría a una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promovería el empleo de bicicletas.				X		X		x		X					
			Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.				X		X		X		X					
		Adopta medidas para conservar la vida de animales y plantas	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.				X		X		X		X					
			Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.				X		X		X		X					
			Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable del cuidado por lo menos de una planta y un animal.				X		X		X		X					



  
 -----  
**Dra. Fátima Isela Acevedo Diez**  
**Directora**

DNI N° 18109076

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**Título: Conciencia ambiental y logros de aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Trujillo - 2017**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
CONCIENCIA AMBIENTAL	COGNITIVO	Conoce fundamentos de conservación del medio ambiente	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.				X		X		X							
			Preservar la tierra y sus recursos es preservar la vida del hombre.				X		X		X							
			No hay que pensar sólo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar en el ambiente que lo dejaremos a las generaciones posteriores.				X		X		X							
		Define la conservación del medio ambiente	La conservación del medio ambiente es una tarea de los ecologistas y no de todos.					X		X		X						
			Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente de la sociedad y la economía.					X		X		X						
			El fin de cada hombre debe ser contribuir con la perfección de la humanidad y de la naturaleza.					X		X		X						





		que no se quemen llantas, cochetos, pirofólicas, bosques ni basuras.				X	X	X	X											
		Yo estaría dispuesto ayudar a las personas en el sembrado de plantas, flores para embellecer la ciudad.				X	X	X	X											
		Apoyaría a una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promovería el empleo de bicicletas.				X	X	X	X											
		Por todo el mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.				X	X	X	X											
	Acepta medidas para conservar la vida de animales y plantas	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.				X	X	X	X											
Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.						X	X	X	X											
Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable del cuidado por lo menos de una planta y un animal.						X	X	X	X											

  
**César E. Ulloa Parmaniani**  
 Decano Adjunto de la Escuela

DNI N° 43650898