



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

**Hábitos de estudio de los estudiantes del 6.º grado de
educación primaria en la institución educativa n.º 8174,
Carabaylo, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

Br. Zobeida Amparo López Martínez

ASESOR

Mgtr. Heraclio Facundo Raza Torres

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PER, 2017

Página del jurado

Mgr. Elvira Emperatriz León Torres_

Presidente

Mgr. María Soledad Mañaccasa Vásquez

Secretario

Dr. Raza Torres Heraclio Facundo

Vocal

Dedicatoria

A mi colegio nacional n.º 8174, inspiración
profesional hecha realidad al servicio del distrito de
Carabaylo.

Agradecimiento

Agradezco al Dr. Heraclio Raza Torres, por su valioso apoyo, asesoría y orientación profesional durante el desarrollo de la presente investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Zobeida Amparo López Martínez, estudiante de la Facultad de Educación de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09024816, con la tesis titulada *Hábitos de estudio de los estudiantes del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016*; declaro bajo juramento:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados son reales; no han sido falseados, ni duplicados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, enero de 2017.

Zobeida Amparo López Martínez

DNI 09024816

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento con las normas Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar la licenciatura en Educación, presento la tesis titulada *Hábitos de estudio de los estudiantes del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016.*

La presente investigación nace a raíz del bajo rendimiento escolar, altos índices de desaprobados y de repitencia encontrados en la institución educativa n.º 8174. En líneas generales, estos problemas se deben a la poca práctica de hábitos de estudio, métodos y técnicas adecuadas que faciliten la adquisición de conocimientos a los alumnos. Sin embargo, antes de aplicarlas, se debe sentar como base principal la práctica de buenos hábitos de estudio en la casa y en el colegio, entendidos estos como una serie de pautas repetidas de modo constante y cotidiano, a menudo de forma inconsciente, que expresan el carácter o actitud.

A través de este tema se busca que el estudiante utilice herramientas necesarias que faciliten la realización de los estudios en forma efectiva y alcancen de este modo un alto rendimiento académico.

La información se ha estructurado en seis capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se considera el planteamiento del problema. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se presentan las hipótesis o variables. En el capítulo IV, se pone a disposición el marco metodológico. En el capítulo V, se explican los resultados. Finalmente, en el capítulo VI,

se considera la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y los anexos de la investigación.

Índice

pág.

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Realidad problemática	2
1.2 Formulación del problema	3
1.3 Objetivos	4
1.4 Justificación	5
CAPÍTULO II	7
MARCO REFERENCIAL	7
2.1 Antecedentes	8
2.2.1 Fundamentos teóricos de los hábitos de estudio	12
2.2.2 Definición de la variable: Hábitos de estudio	14
2.2.4 Formación de los hábitos de estudio	19
2.2.5 Factores que intervienen en la formación hábitos de estudio	20
2.2.6 Hábitos de estudio y el rendimiento académico	21
CAPÍTULO III	23
VARIABLE	23
3.1. Identificación de variables	24
3.2 Descripción de la variable	24
CAPÍTULO IV	26
MARCO METODOLÓGICO	26
4.1. Tipo y diseño de investigación	27
4.2. Población y muestra	28
4.3. Método de investigación	29
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29

4.5 Validación y confiabilidad del instrumento	32
4.6 Procedimiento de recolección de datos	34
4.7 Métodos de análisis e interpretación de datos	35
4.8 Consideraciones éticas	36
CAPÍTULO V	37
RESULTADOS	37
5.1 Descripción de los resultados	38
CAPÍTULO VI	46
DISCUSIÓN	46
Conclusiones	51
Recomendaciones	53
Referencias	55
ANEXOS	73
Anexo 1: Matriz de consistencia	59
Anexo 2: Instrumento de evaluación	61
Anexo 3: Autorización de la institución educativa	64
Anexo 4. Matriz de datos	65

Tabla 1. Operacionalización de la variable hábitos de estudio	25
Tabla 2. Población de los estudiantes	28
Tabla 3. Jurados expertos	33
Tabla 4. Niveles de confiabilidad	34
Tabla 5. Niveles de la variable hábitos de estudio	38
Tabla 6. Dimensión de la conducta frente al estudio	40
Tabla 7. Dimensión de la conducta frente a los trabajos académicos	41
Tabla 8. Dimensión de la conducta frente a la preparación para los exámenes	43
Tabla 9. Dimensión de la conducta frente a la atención a las clases	44

Lista de figuras

Figura 1. Hábitos de estudio	39
Figura 2. Conducta frente al estudio	40
Figura 3. Conducta frente a los trabajos académicos	42
Figura 4. Conducta frente a la preparación para los exámenes	43
Figura 5. Conducta frente a la atención a las clases	45

Resumen

La presente investigación titulada *Hábitos de estudio de los estudiantes del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016*, tuvo como propósito determinar la importancia del hábito de estudio en estudiantes del 6.º de educación primaria de la mencionada institución.

En esta investigación, la metodología empleada corresponde al enfoque cuantitativo. Es una investigación de tipo básica con nivel descriptivo simple, pues está orientado al conocimiento de la realidad. Asimismo, el diseño de la investigación es no experimental transversal o descriptivo simple. La población estuvo integrada por 60 estudiantes y la muestra censal estuvo conformada por todos los estudiantes de la población. Se utilizó la técnica de encuesta, la cual empleó como instrumento el cuestionario sobre nivel de hábitos de estudio en los estudiantes.

Según los resultados obtenidos respecto del hábito de estudio, el 3,2 % de los estudiantes presenta una conducta muy negativa, el 9,5 % tiene una conducta negativa y el 23,8 % tienen una tendencia negativa; por otro lado, el 27,0 % presenta una tendencia positiva, el 20,6 % tiene una conducta positiva y el 15,9% tiene una conducta muy positiva hacia el estudio.

Palabras clave: Hábitos de estudio, conducta frente al estudio, conducta frente a los trabajos académicos, conducta frente a la preparación para los exámenes, rendimiento académico.

Abstract

The research entitled *Habits of study of the students of the 6th of Primary in the educational institution N ° 8174, Carabayllo; 2016*, its purpose was to determine the importance of the habit of study of the students of the 6th of Primary in the institution mentioned.

In this research, the methodology used corresponds to the quantitative approach. It is a research of basic type with simple descriptive level by the same nature of the work, that is to say, it is oriented to the knowledge of the reality. Also, the design of the research is non-experimental transverse or descriptive simple. The population was constituted by 60 students and the census sample was conformed by all the students of the population. The survey technique was used, for which the questionnaire on the level of student study habits was used as instrument.

According to the results obtained, in terms of study habit, 3.2% of the students have a very negative behavior, 9.5% have a negative behavior, 23.8% have a negative tendency, while the 27, 0% have a positive trend, 20.6% have a positive behavior and 15.9% have a very positive behavior toward the study.

Key words: Study habits, behavior in face of the study, conduct in front of the academic works, conduct in front of the preparation for the exams, academic performance.

Introducción

El presente estudio titulado *Hábitos de estudio de los estudiantes del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016*, está orientado a determinar la importancia del hábito de estudio de los estudiantes del 6.º grado de la mencionada institución.

En los colegios públicos se busca la buena enseñanza del alumno dentro de la comunidad educativa, que viene a ser el escenario donde el estudiante desarrolla sus capacidades y se encamina a la calidad educativa. Por tanto, es necesario dotarlo de estrategias didácticas y, lo más importante, crear hábitos de estudio para que tomen conciencia que es el único medio para un rendimiento académico satisfactorio. Según la institución educativa, en el año 2015 se evidencia que los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria presentaron algunos obstáculos en el uso adecuado del tiempo, el empleo de estrategias para el estudio y pocos niveles positivos en la práctica de hábitos de estudio.

El manejo de hábitos de estudio, en términos de Belaunde (1994), significa “situarse adecuadamente ante contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica”. Por lo tanto, el hábito de estudio es un factor imprescindible para el éxito académico, no solo consiste en estudiar, sino en cómo se realiza ese acto, ya que compromete una serie de capacidades y estrategias que se adquieren con la práctica habitual. Por otro lado, los hábitos de estudio permiten alcanzar los objetivos propuesto a nivel personal, social,

familiar, laboral, en especial en lo educativo; es decir, el éxito académico depende de la obtención de hábitos de estudio y, desde luego, la puesta en praxis por los estudiantes.

Muchos de los conflictos en relación al éxito académico rotan alrededor de los hábitos de estudio. Esta actividad hace hincapié en el acto de estudiar, que implica movilizar conocimientos, capacidades, procedimientos y actitudes del estudiante ante una tarea y, de esta forma, lograr un nivel destacado a corto plazo.

La presente investigación se ha dividido en seis capítulos para un mejor estudio. El capítulo I trata del problema de investigación, el mismo que comprende puntos esenciales como la formulación del problema general y problemas específicos, la justificación y también el objetivo general y los específicos del presente estudio.

En el capítulo II, se consideran los antecedentes, tanto internacionales como nacionales, que son estudios que anteceden y tienen relación con los resultados de mi investigación. En este capítulo también se brinda el marco teórico, que constituye el sustento a la investigación y la definición de términos.

Por otro lado, el capítulo III considera la variable de investigación, dándose la definición conceptual y la definición operacional de cada una de ellas.

El capítulo IV comprende el aspecto metodológico de la investigación, en donde se especifican el tipo y el diseño de la investigación, el método, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos. También se presenta la validación, confiabilidad y el método de análisis de datos.

El capítulo V analiza e interpreta los datos recogidos a través de datos estadísticos. En el Capítulo VI se presenta la discusión de la variable en base a sus dimensiones, de la cual se determinaron las conclusiones y sugerencias finales. Por último, se consideran las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Realidad problemática

Vivimos en una sociedad en donde la formación de la persona va de la mano con el desarrollo de sus competencias. Ese es también el reto que le toca a cada estudiante. En este contexto, el docente está obligado a desarrollar habilidades y conocimientos que contribuyan en la vida del discente, pues todo estudiante, en alguna parte de la vida, empieza a desarrollar el pensamiento crítico. En esta situación están los estudiantes del sexto grado de educación primaria. Según Piaget, en el tercer estadio del desarrollo intelectual, el estudiante llega a alcanzar una mayor concreción en la inteligencia representativa. Es así que los estudiantes llegan a alcanzar cierto grado de madurez que les permite comprender y desarrollar las competencias a través de toda su Educación Básica Regular.

La experiencia de un maestro lo lleva a darse cuenta que más del 50% de estudiantes, al reflexionar qué representa la actividad de estudiar, piensan en el estudio de manera pasiva, pues solo aprenden lo que el maestro les enseña; es decir, desconocen estrategias de cómo estudiar. En muchas de sus clases los han acostumbrado a que el tutor escriba en la pizarra y ellos reciben la información pasivamente. Cuando se les manda a realizar un resumen u organizador visual, desconocen las técnicas para elaborar el trabajo. Por otro lado, cuando se les pide analizar un tema de lectura, no leen correctamente, no aplican la técnica del subrayado ni extraen la idea principal y finalmente no comprenden lo que han leído. También llama la atención de que se haya hecho una costumbre estudiar unas horas antes del examen.

Lo descrito en el párrafo anterior nos lleva a confirmar que los alumnos carecen de hábitos de estudio. Hernández (citado por González, 1998) indica que “aprender mediante un proceso de comprensión acerca de todos los elementos que entran en relación con lo aprendida, no puede olvidarse, ni con el tiempo ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida”. Entonces, el bajo nivel académico del estudiante se debe a que el discente no sabe estudiar, no conoce técnicas de estudio, no organiza su tiempo para el estudio y carece de hábitos de estudio adecuados que le permitan un óptimo aprendizaje.

La problemática de nuestra investigación se orienta a conocer con profundidad los hábitos de estudio y a determinar cuál es el nivel de hábito de estudio de los estudiantes del 6.º de educación primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016.

1.2 Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016?

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de la dimensión conducta frente al estudio en los hábitos de estudio de los estudiantes del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016?

¿Cuál es el nivel de la dimensión conducta frente a los trabajos académicos de los hábitos de estudio de los estudiantes del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016?

¿Cuál es el nivel de la dimensión conducta frente a la preparación para los exámenes en los hábitos de estudio de los estudiantes del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016?

¿Cuál es el nivel de la dimensión conducta frente a la atención de las clases en los hábitos de estudio de los estudiantes del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016?

1.3 Objetivos

Objetivo general

Determinar el nivel de hábitos de estudio que presentan los estudiantes del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016

Objetivos específicos

Determinar el nivel de la dimensión conducta frente al estudio en los hábitos de estudio de los alumnos del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016.

Determinar el nivel de la dimensión conducta frente a los trabajos académicos en los hábitos de estudio de los alumnos del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016.

Determinar el nivel de la dimensión conducta frente a la preparación para los exámenes en los hábitos de estudio de los alumnos del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016.

Determinar el nivel de la dimensión conducta frente a la atención de las clases en los hábitos de estudio de los alumnos del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación teórica

El presente estudio sirve para conocer la importancia que tienen los hábitos de estudio en el aprendizaje de los discentes. Así mismo, se busca contribuir a los aportes teóricos en

relación a la variable en estudio. En base a los resultados obtenidos, se podrán sugerir ideas, recomendaciones o apoyar una teoría para futuros estudios similares.

1.4.2 Justificación practica

El presente estudio ofrece un aporte relacionado con los hábitos de estudio, ya que es de suma importancia para los estudiantes que están en proceso permanente de formación académica, desarrollo cognitivo y de formación en el aspecto ético-moral. Todo esto está encaminado a lograr un alto rendimiento y éxito en la vida cotidiana, pues una buena práctica de hábitos de estudio conduce y favorece al éxito académico de los estudiantes.

1.4.3 Justificación metodológica

Los métodos, técnicas e instrumentos utilizados en la presente investigación, una vez comprobadas la validez y confiabilidad, podrán servir de base para la creación de un nuevo instrumento o podrán también ser utilizados para recolectar o analizar datos en investigaciones similares. Así mismo, se trabajará con sus dimensiones: conducta frente al estudio, conducta frente a los trabajos académicos, conducta frente a la preparación para los exámenes y conducta frente a la atención de las clases.

CAPÍTULO II
MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes nacionales

Villanueva (2015) realizó en su estudio titulado *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Santa Rosa n.º 80444, distrito de Santiago de Challas*, tuvo como objetivo conocer la correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de Matemática. La pesquisa fue de tipo cuantitativo correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 64 estudiantes del V ciclo, los mismos que representan la muestra, a quienes se les aplicó un cuestionario tipo Likert para recolectar datos de las variables en el área de Matemática. Para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson; los resultados fueron incorporados al software SPSS. En conclusión, sí existe relación significativa entre estas dos dimensiones del área de Matemática de los discentes.

Ortega (2012) en su investigación titulada *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de Secundaria de una institución educativa del Callao*, tuvo como propósito diagnosticar si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de una institución educativa pública del Callao. El tipo de pesquisa fue descriptiva–correlacional. La muestra estuvo conformada por 59 estudiantes de ambos sexos (29 varones y 30 mujeres). Se concluye que es una responsabilidad compartida entre docente, estudiante y padres de familia el aprendizaje y el desarrollo de los hábitos de estudio. El

rendimiento académico es respaldado por la motivación, el interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante.

Reátegui y Vásquez (2014), en su tesis titulada *Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5.º grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana - 2014*, tuvo como propósito conocer los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5.º grado de primaria de tres instituciones educativas públicas de Punchana, 2014. Esta investigación es de tipo no experimental y correlacional porque estuvo orientado a describir de manera independiente cada variable de estudio. La población estuvo integrada por 285 sujetos del V ciclo de primaria, de ambos sexos. También la muestra estuvo conformada por la totalidad de la población y se utilizó el método censal por ser pequeña. La investigación concluye que más del 50% de estudiantes asumen una actitud positiva hacia la lectura. Los resultados obtenidos demuestran que el 44,2% fue regular en la dimensión de planificación y ejecución del plan lector y un 54% alcanzó el nivel medio en la dimensión de motivación hacia la lectura; por otro lado, un 62,8% alcanzó el hábito positivo hacia la lectura en la institución educativa de Punchana, en el nivel primario.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Argentina (2013) realizó un estudio titulado *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico*, una tesis de licenciatura que considera a los hábitos de estudio como una necesidad por ser un medio eficiente y prestigioso para el aprendizaje. El fin de la investigación fue evaluar los hábitos de estudio

en los alumnos del primer básico. En esta evaluación participaron 80 estudiantes sobre un test psicométrico acoplado ITECA que valora el nivel de práctica de hábitos de estudio como alto, medio y bajo. Los datos fueron analizados por la significación y fiabilidad de medias independientes en muestras normales y método compuesto de proporciones de las boletas aplicadas. Los resultados evidencian que los estudiantes que practican hábitos de estudio poseen un rendimiento aceptable, y aquellos que no practican presentan bajo rendimiento. La investigación manifiesta que el ejercicio de buenos hábitos de estudio contribuye en el rendimiento académico, y de él depende el éxito durante la vida estudiantil y profesional. Asimismo, los estudiantes que desean tener un alto rendimiento y destacar, deben dejar de lado los malos hábitos de estudio y debe hacer una buena planificación del tiempo. En conclusión, los resultados de la investigación consideran importante implementar un taller acerca de cómo mejorar el hábito de estudio en la institución educativa, de tal modo que sirva como un medio de apoyo para reconfortar el rendimiento del estudiante durante la etapa estudiantil.

Por otro lado, Cepeda (2012) realizó un estudio titulado *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*, el cual tuvo como objetivo establecer cuál es la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación fue descriptiva y correlacional, porque se relaciona con el objetivo de la pesquisa. En este estudio también se percibirán costumbres, situaciones y actitudes influyentes en relación a los hábitos de estudio y al rendimiento académico de los estudiantes. Además, es necesario realizar la descripción exacta de las actividades y procesos que realicen las personas que pertenecen a nuestro grupo. Como técnica se empleó la encuesta mediante un cuestionario, la cual permitió conocer y comprender las costumbres, creencias y la percepción en relación al tema objeto de estudio. La población

estuvo conformada por 60 sujetos y una muestra de 30 estudiantes. En conclusión, las dos dimensiones actúan de forma subordinada, es decir, se establece un dominio en el rendimiento académico, lo que puede comprobarse en la hipótesis propuesta. Es importante mencionar que la praxis en los hábitos de estudio influye en el rendimiento académico en forma positiva, es así que los discentes que gozan de ciertos hábitos de estudios favorecen su formación y rendimiento académico. La indagación que se hizo en esta investigación tiene tendencia a ser positivo y adecuado. No obstante, existen factores como organizar apuntes en la clase, tener cuadernos al día, utilizar técnicas de estudio y participar en las clases con mayor incidencia.

Finalmente, Anleu (2012) desarrolló una tesis titulada *Hábitos de estudio de los alumnos de sexto de primaria de una institución educativa Privada*, con la finalidad de establecer si los hábitos de estudio de los estudiantes de sexto de primaria aplican dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje. La población estuvo conformada por 42 estudiantes de 12 y 13 años de edad. Para esta pesquisa se utilizó como muestreo el censo, y se trabajó con toda se la población. Su propósito fue detectar hasta qué punto el estudiante aplica los hábitos de estudio. El instrumento que se utilizó fue un cuestionario con 90 preguntas dimensionado en 11 factores, los cuales fueron agrupados en planificación de estudio, asimilación de contenidos y sinceridad, condiciones ambientales de estudio y utilización de materiales. La investigación arrojó la siguiente conclusión: en las condiciones ambientales y la planificación del estudio, los estudiantes manifiestan habilidades y capacidades suficientes para adaptar su proceso de aprendizaje. Por otro lado, en las dimensiones de utilización de los materiales y asimilación de los contenidos, los discentes evidenciaron baja preparación, por lo que se propone un taller para ayudar a superar esta debilidad.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Fundamentos teóricos de los hábitos de estudio

Desde el enfoque psicológico

Peñarreal (2008) consideró que los hábitos radican en el mecanismo del sistema nervioso; por ello, la aptitud conseguida por el sujeto para la acción es la plasticidad de este sistema. Esto significa que el sistema nervioso está dotado con el dominio de ser moldeado. La excitabilidad y conductividad de la sustancia nerviosa hace posible una conexión entre el órgano sensible que recibe este estímulo y los hábitos que se forman por impresiones repetidas sobre el sistema mientras es todavía plástico (p. 42).

Por otro lado, se considera que estudiar es un proceso premeditado y organizado que permite iniciar o profundizar la adquisición de los aprendizajes, habilidades, valoraciones y actitudes. Esta actividad demanda esfuerzo no solo intelectual, también emocional y físico. Sin embargo, cuando hablamos de estudio, esta actividad se relaciona fácilmente con la función cerebral, que está dotada de capacidades para hacer uso en la vida cotidiana.

Al respecto, puede concordarse con la siguiente fundamentación teórica actualizada en un estudio empírico. Tanto las actividades físicas del hombre como las mentales están sujetas a las leyes de la formación de hábitos. El hombre no solamente tiene hábitos de actividad corporal, sino que también los posee de memoria, de juicio, de percepción, de pensamiento, de voluntad, de sentimiento, de atención (García, 2010, p. 189).

Por otro lado, Tapia (2010) aseveró que todo hábito es una pluralidad de hechos que ofrece un carácter común, puesto que pertenece a todas las funciones vitales; estas funciones, tanto orgánicas como psicológicas, se modifican y perfeccionan mediante el ejercicio. Es una disposición permanentemente adquirida para hacer o para actuar (p. 28).

Para comprender mejor las concepciones de los hábitos como conducta humana, se hace necesario considerar que se agrupa en dos categorías en cuanto a lo que se refiere a la naturaleza del hábito. Al respecto, Aristóteles, Leibniz y Raraissmo (como se citó en Tapia, 2010) aseveraron que el hábito, lejos de ser una forma inerte, es un resultado de la espontaneidad que es característica de los seres vivos, es una peculiaridad en la vida (p. 68).

Otra postura es la que presenta el enfoque psicológico y sociológico. En este sentido, Kelly (2004) consideró que el hábito crece con la repetición de los actos voluntarios; tiene una base física que se halla en el mecanismo del sistema nervioso (p.87).

Por su parte, Peñarreal (2008) aseveró que el hábito no es simple repetición automática, se refiere a lo cognoscitivo y señala que el único medio para desarrollar las facultades intelectuales es el ejercicio; sin duda, quien aprende progresa más, pero hay algunas personas que necesitan más práctica para aprender (p. 64).

La realidad considera que el hábito favorece según la rapidez, calidad en el trabajo y se puede eliminar algunas operaciones que se utilizan cuando el individuo no había formado aún hábitos, ahorrando esfuerzo y disminuyendo la fatiga. Si los jóvenes pudieran

darse cuenta de cuán pronto se convertirían en ases dinámicos de hábitos, se preocuparían más intensamente por su conducta.

2.2.2 Definición de la variable: Hábitos de estudio

Peñarreal (2008) aseveró que los hábitos de estudio, así como el modo que el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, representa la necesidad natural de aprender permanentemente. Esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar (p. 198).

El autor sostiene que la disponibilidad de cada sujeto es propia de su interés, su responsabilidad, la sistematización de sus capacidades y la forma cómo aprende. Tener una visión clara y la obligación de lograrlo con elementos esenciales es un compromiso que se debe practicar rutinariamente o en un horario establecido; estas serán razones suficientes para formar hábitos de estudios en el sujeto.

Por otro lado, Vicuña (2008) indicó que el hábito de estudio es el sistema o la manera cómo la persona hace frente a sus responsabilidades académicas diariamente, es decir, es el modo natural de aprender constantemente, el cual comprende el estilo en que la persona se organiza en cuanto al ambiente, tiempo, técnicas y tácticas precisas que utiliza para estudiar (p. 65). En otras palabras, los hábitos ayudarán a que el individuo forme en su interior una rutina responsable que será ejecutada diariamente, llevándolo a un aprendizaje rápido, coordinado, eficaz y a largo plazo.

Según Correa (2003), los hábitos de estudio representan la manera cómo el estudiante afronta cotidianamente sus obligaciones académicas; en otras palabras, es la necesidad de aprender diariamente (p. 74).

Por lo tanto, es importante que los padres de familia y los docentes tengan que comprender al estudiante en el proceso de aprendizaje para que hagan a gusto sus actividades académicas, de esta manera se convertirá en un hábito voluntario y placentero.

2.2.3 Dimensiones de los hábitos de estudio

Siguiendo a Peñarreal (2008, p. 51), se deben tomar en cuenta las siguientes dimensiones e indicadores, establecidos en el instrumento de recojo de datos.

Dimensión 1: Conducta frente al estudio

Para Peñarreal (2008), la conducta frente al estudio es la forma o procedimiento que emplea el alumno para estudiar y retener la información. Al respecto, se señala entre algunas normas para desarrollar o mejorar hábitos de estudio el subrayado de ideas principales, hacer uso del diccionario a la hora de leer y estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación adecuada (p.51).

Según Olcese (2007), el subrayado es indispensable en todo proceso de estudio y para utilizarlo eficientemente se requiere de ciertos adiestramientos. Cuando algunos

estudiantes empiezan a hacer prácticas de subrayado, cometen dos errores: subrayan poco o mucho. Se debe subrayar la idea principal aquello que parece interesante (p. 131).

Por otro lado, Peñarreal (2008, p. 49) mencionó algunas indicaciones para mejorar la concentración en el estudio:

- a. Desarrolle hábitos de estudio, en horas y contextos determinados.
- b. Tenga un objetivo o meta definido para estudiar.
- c. Repita para sí mismo cuando estudia.
- d. Aumente la capacidad en la lectura.
- e. Leer activamente la lección y con mucha reflexión.
- f. Fíjese tiempo para terminar un trabajo. De ser necesario prívase de ciertas distracciones hasta que haya cumplido la tarea.
- g. Sobrepóngase en el desasosiego que se presenten.
- h. Cumpla con la distribución y duración planificada de sus periodos de estudio para ayudar su concentración.

Dimensión 2: Conducta frente a las tareas académicas

Peñarreal (2008) manifestó que todos tenemos actitudes frente al estudio; son positivas o negativas, pero no son estáticas o definitivas. Podemos apropiarnos de las positivas; hay que superar las negativas. Ante las dificultades propias de la vida y del estudio, no debemos sentirnos derrotados. Tenemos una amplia posibilidad de cambiar de actitudes cuando nos proponemos. Las probabilidades están en nosotros mismos. Un autor afirma

que la motivación está relacionada con la actitud; así, la motivación debe estar consciente o inconscientemente presente en nuestras vidas (p. 40).

Peñarreal (2008, p. 49) mencionó algunas actitudes necesarias para mejorar las tareas académicas:

- a. Estudiar en función de metas y objetivos alcanzables.
- b. Interesarse por el estudio; a mayor interés deviene mayor atención, energía mental, concentración y provecho.
- c. Sentir entusiasmo y alegría por estudiar para potenciar nuestro interés y esfuerzo.
- d. Cumplir con lo propuesto; la voluntad requiere de objetivos sobre los cuales ejercer poder de realización.
- e. Perseverar en el estudio, aún más allá de los plazos y condiciones previstas.
- f. Tener confianza en sí mismo para obtener resultados deseables.

Dimensión 3: Conducta frente a la preparación ante los exámenes

Peñarreal (2008) se refirió a la organización del tiempo, recursos, información aplicando el principio de prioridad para el logro eficaz y eficiente de resultados. Asimismo, manifiesta que para rendir un buen examen es importante adquirir hábitos de estudio sistemáticos (p. 49).

La planificación del tiempo es importante para crear diariamente el hábito de estudio. El apoyo de los padres es fundamental y han de ser exigentes en el cumplimiento de un horario de estudio siempre adecuado al horario familiar. La confección de un plan de

estudio debe hacerse en forma realista, planificar las actividades en un horario nos permite crear un hábito ordenado y responsable. Para organizar nuestro tiempo de estudio es necesario considerar también los periodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, las obligaciones familiares y sociales (Peñarreal, 2008, p. 66).

Por otro lado, la administración inadecuada del tiempo es una de las causas del bajo rendimiento escolar. En este sentido, es común observar que cualquier tipo de tarea, examen, trabajo, etc., es preparado en el último momento, lo cual ocasiona un menor aprovechamiento y bajas calificaciones (Vildoso, 2003, p. 69)

Dimensión 4: Conducta frente a la atención de clases

Peñarreal (2008) se refirió a la acción meditativa que favorece el crecimiento intelectual y espiritual. También indicó que aprender a tomar notas mientras se lee o se escucha es una técnica y un paso importante para mejorar los resultados en los estudios. Los apuntes constituyen actividades mentales (seleccionar, comprender, sintetizar) y físicas (escribir) que demanda concentración en lo que se lee, escucha u observa (p. 46).

Algunos alumnos toman apuntes más extensos que otros. Algunos temas pueden requerir más detalles que otros. Fórmulas y diagramas se pueden encontrar más a menudo en notas de ciencias y matemáticas, mientras que las explicaciones pueden acompañar los apuntes de historia, por ejemplo. Pero las características principales de los buenos apuntes son las mismas: exactitud, brevedad, claridad, orden y organización. Adaptados para repasar o refrescar la memoria sobre las clases del día anterior, localizar los principios esenciales de un curso o de un libro.

Para esta dimensión también recurrimos a Peñarreal (2008, p. 46), quien brindó algunas recomendaciones para prestar atención:

- a. Adecúate a una rutina. Cronograma tu tarea a estudiar para que ésta sea eficaz.
- b. Estudia en un ambiente con mínimas distracciones.
- c. Para un descanso del estudio, haz algo distinto de lo que has estado haciendo y en un lugar diferente (por ejemplo, ponerse de pie y caminar un poco si se ha estado sentado durante mucho rato).
- d. Evita el “soñar despierto”, pregúntate del tema a medida que lo estudias.
- e. Antes de las lecciones, examina los apuntes de las clases anteriores y lee el tema que pertenece a la clase del día para que puedas anticiparte a las ideas principales que el profesor expone.

2.2.4 Formación de los hábitos de estudio

Desde el punto de vista, empírico los hábitos se forman en la vida de cada individuo por medio del esfuerzo personal; es un auto adiestramiento.

Para Peñarreal (2008), un hábito es un eslabón o asociación entre un estímulo y una respuesta. Los cimientos de esta teoría se basan en la especificación de las condiciones bajo las cuales se forman o se rompen o reemplazan estos eslabones; sin embargo, es muy poca la atención prestada a la especificación de las clases de ellos al ser observados. Aun

cuando la personalidad es un conjunto de en hábitos, la estructura dependerá de los eventos únicos a los cuales el individuo ha estado expuesto (p. 523).

Por ello, se considera que el hombre actúa consciente e inconscientemente, guiado por un patrón de conductas, dado que todas las actividades mentales y físicas están sujetas a las leyes del hábito. Así, la aplicación y la influencia del hábito influyen en todos los aspectos de vida humana. Sin el hábito no podría el hombre aprovechar el tesoro de la experiencia, pues el progreso depende de todo lo que hizo anteriormente.

2.2.5 Factores que intervienen en la formación hábitos de estudio

Las habilidades mentales para la adquisición del aprendizaje constituyen una fuente de placer, pues se trata de una actividad creadora; sin embargo, su antecedente es aprender a estudiar, lo que constituye una tarea ardua, en la cual el estudiante muchas veces se irrita.

Por su parte, Peñarreal (2008, p. 223) propone los siguientes factores que intervienen en la formación de los hábitos de estudio:

- a. La voluntad. Representa un papel importante en la formación de hábitos, puesto que no todos ellos siguen sendas amables, por lo cual se hace necesario un esfuerzo volitivo.
- b. Las costumbres. La aprobación del grupo social exige hábitos de decencia, limpieza y cortesía, pero no es tan exigente acerca de la modestia, el altruismo o la temperancia.

- c. La satisfacción. Debe existir un sentimiento unido de placer, o bien durante la realización del acto como resultado agradable del mismo.
- d. El interés. Es el secreto de la práctica del hábito de estudio.
- e. El autodominio. Es el trabajo fundamental de la escuela o universidad para la formación de los hábitos, una falla en esta labor produce alumnos inadaptados, que constituyen un problema, pues carecen de sencillos hábitos de régimen y autodisciplina.

Consecuentemente con ello, los hechos sugieren que los estudiantes que no logran triunfar en la escuela utilizan estrategias inadecuados, incorrectos e ineficientes, por lo tanto, comprenden muy poco lo que estudian y recuerdan muy poco de lo que entienden, ya que el objetivo de asistir a la escuela es aprender.

2.2.6 Hábitos de estudio y el rendimiento académico

Se pretende demostrar en esta investigación la influencia que ejercen los hábitos de estudio en el rendimiento académico, pues se considera como una de las razones fundamentales del aprendizaje. Al respecto, Peñarreal (2008, p. 77) señaló que los hábitos están relacionados al bajo rendimiento académico, y que lamentablemente muchísimos estudiantes los tienen. Por otro lado, Arce (2002, p. 80) afirmó que existe el fracaso eficaz en el estudio, pues permiten una motivación efectiva.

Sobre lo manifestado por los autores, una de las causas del bajo rendimiento y el fracaso escolar es la falta o deficiente adquisición de hábitos de estudios como la

organización del tiempo y su espacio, así como del uso de técnicas. Lo inexplicable es que los maestros se quejan diciendo que sus alumnos no saben estudiar; pero muchos de los que ya dejaron las aulas se lamentan de que no los enseñaron a organizar sus estudios. Es probable que estas sean las causas principales del bajo rendimiento escolar, y esto provoca en muchos casos la repetición del grado y la deserción escolar. Esto se podría denominar como mortalidad académica de nuestros alumnos.

Por otro lado, El papel de los hábitos de estudio en la vida escolar ha sido investigado por muchos especialistas en razón a su correlación con la inteligencia, las motivaciones, el medio ambiente, etc. Bien es cierto que las variables señaladas influyen en los hábitos de estudio; también es verdad que estos son fundamentalmente producto del aprendizaje.

CAPÍTULO III
VARIABLE

3.1. Identificación de variables

Hábitos de estudio

3.2 Descripción de la variable

3.2.1 Definición conceptual de la variable

Peñarreal (2008) aseveró que los hábitos de estudio constituyen el modo en que el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico; es decir, es la costumbre natural de aprender permanentemente. Esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar (p. 198).

3.2.2 Definición operacional de la variable

Peñarreal (2008, p. 198) consideró cuatro dimensiones para medir los hábitos de estudio: conducta frente al estudio, conducta frente a los trabajos académicos, conducta frente a la preparación para los exámenes y conducta frente a la atención a las clases. En cada uno se determinó los indicadores y de ahí se desglosaron los ítems. Para medir cada ítem se hizo una escala valorativa, de la cual surgieron los niveles y rangos.

Tabla n.º 1.

Operacionalización de la variable hábitos de estudio

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel - Rango
Conducta frente al estudio	Subraya, memoriza, repasa, usa diccionario, estudia sólo exámenes, relaciona	12		Muy positivo
Conducta frente a los trabajos académicos	Estudia sólo para exámenes, prepara un plagio, realiza resúmenes, responde sin comprender, prioriza orden y presentación, recurre a otras personas, organiza su tiempo y categoriza las tareas	10	Nunca Casi nunca A Veces	Positivo Tendencia (+) Tendencia (-)
Conducta frente a la preparación para los exámenes	Organiza el tiempo para el examen, estudia en el último momento, hace trampa en el examen, estudia lo que cree, selecciona contenido, concluye parcialmente el tema estudiado y olvida lo que estudia	11	Casi siempre Siempre	Negativo Muy Negativo
Conducta frente a la atención a las clases	Registra información, ordena información, realiza interrogantes pertinentes y responde a distractores fácilmente	12		

Nota: Elaboración propia del marco teórico

CAPÍTULO IV
MARCO METODOLÓGICO

4.1. Tipo y diseño de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo sustantiva, con un nivel descriptivo, en vista de que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal determinada (Sánchez y Reyes, 1996, p. 13).

La investigación es sustantiva porque trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos; está orientada a predecir la realidad, describir y explicar, por lo cual se va en búsqueda de leyes generales y principios que permitan organizar una teoría científica.

4.1.2. Diseño

La presente investigación tiene un diseño no experimental, el cual constituye la forma más elemental de investigación a la que puede recurrir un investigador, pues se encarga de buscar y recoger información respecto de una situación previamente determinada (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 52).

Diagrama:

M.....O

Dónde:

M: Muestra de la población

O: Observación hábitos de estudio

4.2. Población y muestra

4.2.1 Población

Según Hernández *et al.* (2006, p.174), la población se define como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.

La población tomada para el presente trabajo de investigación está conformada por 63 estudiantes del 6.º de educación primaria de la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016.

Tabla n.º 2

Población de estudiantes

Estudiantes	
Total	63

4.2.2 Muestra

La muestra es censal, pues los datos recolectados deben ser representativos de esta (Hernández *et al.*, 2006, p. 173). La muestra estuvo conformada por toda la población de niños.

4.3. Método de investigación

Según Sánchez (1996, p.33) el método descriptivo consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente. El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por tanto, las posibilidades de tener un control directo sobre la variable de estudio son mínimas, por lo cual su validez interna es discutible.

De acuerdo a las particulares del estudio, el enfoque es cuantitativo, porque utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar los objetivos establecidos previamente; confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población (Hernández *et al.*, 2006, p. 5).

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica que se utilizó para la recolección de datos o la información que caracterizan a la variable es la encuesta, la cual se aplicó a una población de 63 estudiantes mediante un cuestionario.

Según Esteban (2009), las encuestas constituyen un instrumento prácticamente indispensable en la obtención de datos para las investigaciones de tipo transversal. Se

realiza teniendo como base un cuestionario escrito de modo que los encuestados puedan responder de manera precisa, marcando una alternativa o escribiendo una respuesta breve. Cada pregunta tiene una respuesta y el conjunto de las respuestas se convierte en un cuadro estadístico; pero desagregando datos (respuestas), se pueden obtener más cuadros estadísticos que el número de preguntas. No debe formularse muchas preguntas y éstas deben ser siempre fundamentales (p. 93).

Las encuestas sirven para recoger datos, relativamente limitados, de un número grande de casos que generalmente representan la muestra de una población. El propósito de una encuesta es recolectar información acerca de variables que caracterizan a una muestra, antes que información acerca de individuos (Sánchez y Reyes, 2006, p.51).

Asimismo, se buscó y se usó la técnica de procesamiento de datos y su instrumento las tablas para tabular e interpretar los resultados de la variable en los estudiantes de la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016.

Por otro lado, se trabajó la técnica de fichaje bibliográfico, textuales y de resumen, las cuales fueron empleadas en el registro de datos importantes para las bases teóricas y para el aspecto metodológico de la presente investigación.

También, se necesitó la técnica de opinión de expertos relacionado a la validación del instrumento, es decir, la opinión de tres magíster en metodología, quienes revisaron los ítems y dieron el visto bueno a través de un informe sobre la encuesta que mide el nivel de hábito de estudio de los estudiantes.

Además, se aplicó la prueba piloto a un pequeño grupo de 20 estudiantes del 6.º grado de educación primaria de la institución educativa San José Obrero de Carabayllo, con la finalidad de buscar el grado de confiabilidad de los instrumentos.

Instrumento

Para la formulación de las preguntas se utilizó el método de Likert, que consiste en un conjunto de ítems en forma de afirmaciones ante los cuales se pide la reacción de los estudiantes. Se presentó cada afirmación con tres alternativas de la escala para que cada estudiante responda eligiendo una de las alternativas y a cada alternativa se le asigna un valor numérico.

Cuestionario sobre hábitos de estudio

Nombre original:	Cuestionario para aplicar a los estudiantes sobre los hábitos de estudio
Autor:	Teófilo Leandro Huarca
Objetivo:	Determinar el nivel de hábitos de estudio en los alumnos
Administración:	Individual
Duración:	Aproximadamente 45 minutos
Estructura:	La escala cuenta con cuarenta y cinco ítems con alternativas de respuesta de opción múltiple de tipo Likert, y cada ítem está constituido con cinco alternativas de

respuestas, tales como: 1) Nunca, 2) Casi nunca, 3) Algunas veces, 4) Casi siempre y 5) siempre. La calificación se dio en valor numérico de cinco puntos con una dirección positiva y negativa. Además, la escala está conformada por cuatro dimensiones: D1: 12 ítems, D2: 10 ítems, D3: 11 ítems y D4: 12 ítems. Donde los ítems se presentan en forma de afirmaciones interrogativas con dirección positiva y negativa acerca el nivel de hábito de estudio en los estudiantes.

4.5 Validación y confiabilidad del instrumento

El instrumento de medición que se utilizó para obtener o registrar datos observables sobre la variable es un cuestionario que cuenta con cincuenta ítems constituidos en cuatro dimensiones. El cuestionario está conformado por un conjunto de preguntas con respecto a la variable a medir, estas interrogantes son cerradas y contienen alternativas de respuestas que fueron delimitadas para determinar el nivel de hábito de estudio como: lugar de estudio, planificación del tiempo, preparación del examen y organización de la información.

4.5.1 Validez

Para que el instrumento de medición sea confiable, fue sometido a un juicio de expertos. Dos metodólogos y un temático hicieron una minuciosa revisión de las dimensiones e ítems para dirimir, mediante un informe o certificación, la validez del instrumento.

Tabla n.º 3

Jurados expertos

Validadores	Resultado de aplicabilidad
Mgtr. Santiago Ricra Medina	Aplicable
Mgtr. Elí Santos Vásquez	Aplicable
Dr. Morith Tupiño Guadalupe	Aplicable

4.5.2 Confiabilidad

El grado de la confiabilidad para del instrumento de medición se determina en la presente investigación por el coeficiente Alfa de Cronbach; este coeficiente se usa para estimar la confiabilidad de una medición. Se requiere de una sola administración del instrumento de medición, el cual produce valores que oscilan entre uno y cero. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión. La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Tabla n.º 4

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Para conocer el grado de confiabilidad que tiene el instrumento, se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes y con los resultados se determinó el grado de consistencia interna. El valor del Alfa de Cronbach fue de 0,870.

4.6 Procedimiento de recolección de datos

De acuerdo con el problema planteado y la muestra, se ha procedido de la siguiente manera para la recolección de datos: en primer lugar, se hizo la respectiva coordinación y se solicitó el permiso correspondiente al señor director de la institución educativa n.º 8174, en el distrito de Carabayllo, para la aplicación de un cuestionario de las dos secciones de estudiantes.

Después de haber adquirido el permiso del señor director, también se pidió la autorización del docente que está a cargo del 6.º de grado de primaria de la institución educativa para entrar al salón y aplicar el cuestionario, el cual se realizó el día 28 de

noviembre de 2016, contando con la asistencia del 100% de los estudiantes que ya hemos mencionado anteriormente y para lo cual se asignó un tiempo de 45 minutos.

Durante la aplicación del cuestionario se procedió de la siguiente forma: a todos los estudiantes se les entregó dos hojas fotocopiadas que contenían afirmaciones interrogativas; luego, ellos hicieron una lectura y analizaron cada una de las preguntas y después respondieron marcando con un aspa (X) las alternativas que creían correctas y convenientes. Posteriormente, se llenó el software estadístico para la elaboración de cuadro estadístico, a partir del cual se procedió a la interpretación de los datos.

4.7 Métodos de análisis e interpretación de datos

En esta parte primero se procedió a registrar los datos de la variable nivel de los hábitos de estudio a través de la aplicación de una encuesta a los estudiantes de dos secciones de 6.º grado de primaria la institución educativa n.º 8174, del distrito de Carabayllo.

Posteriormente, con los datos obtenidos, se procedió a realizar el análisis cuantitativo del mismo. Para esto se sistematizó la información de acuerdo a los criterios que fueron creados expresamente para este estudio. Se utilizó el software estadístico SPSS 22 para evaluar la variable del estudio; por otro lado, se empleó la tabla de frecuencias y las figuras de las barras para comprobar el objetivo.

4.8 Consideraciones éticas

De acuerdo a las características de la investigación, se consideró los aspectos éticos que son fundamentales en toda investigación. Se trabajaron con estudiantes de V ciclo de educación primaria, por lo tanto se solicitó la autorización de la directora de la institución educativa n.º 8174, del distrito de Carabaylo, quien brindó la autorización correspondiente para realizar la aplicación del instrumento de investigación.

CAPÍTULO V
RESULTADOS

5.1 Descripción de los resultados

Tabla n.º 5

Niveles de la variable hábitos de estudio

		Hábitos de estudio			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy negativo	2	3,2	3,2	3,2
	Negativa	6	9,5	9,5	12,7
	Tendencia (-)	15	23,8	23,8	36,5
Válidos	Tendencia (+)	17	27,0	27,0	63,5
	Positivo	13	20,6	20,6	84,1
	Muy positivo	10	15,9	15,9	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

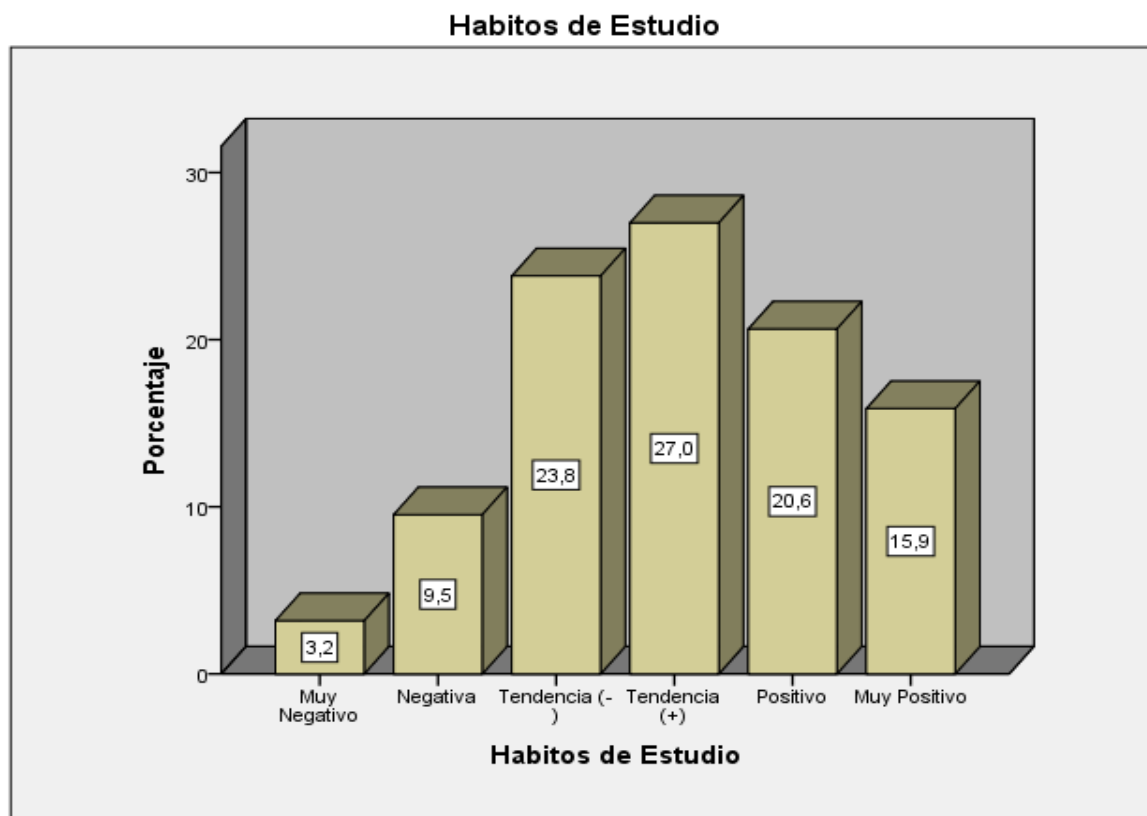


Figura n.º 1. Hábitos de estudio

Interpretación:

En la tabla n.º 5 y la figura n.º 1, de una muestra de 63 estudiantes de la institución educativa n.º 8174, se observa que el 3,2 % de los estudiantes tiene una conducta muy negativa, el 9,5 % tiene una conducta negativa y el 23,8 % manifiesta una tendencia negativa. Por otro lado, el 27 % presenta una tendencia positiva, el 20,6 % una conducta positiva y el 15,9% tiene una conducta muy positiva hacia el estudio.

Tabla n.º 6

*Dimensión conducta frente al estudio***Conducta frente al estudio**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy negativo	1	1,6	1,6	1,6
Negativa	15	23,8	23,8	25,4
Tendencia (-)	17	27,0	27,0	52,4
Válidos Tendencia (+)	19	30,2	30,2	82,5
Positivo	10	15,9	15,9	98,4
Muy positivo	1	1,6	1,6	100,0
Total	63	100,0	100,0	

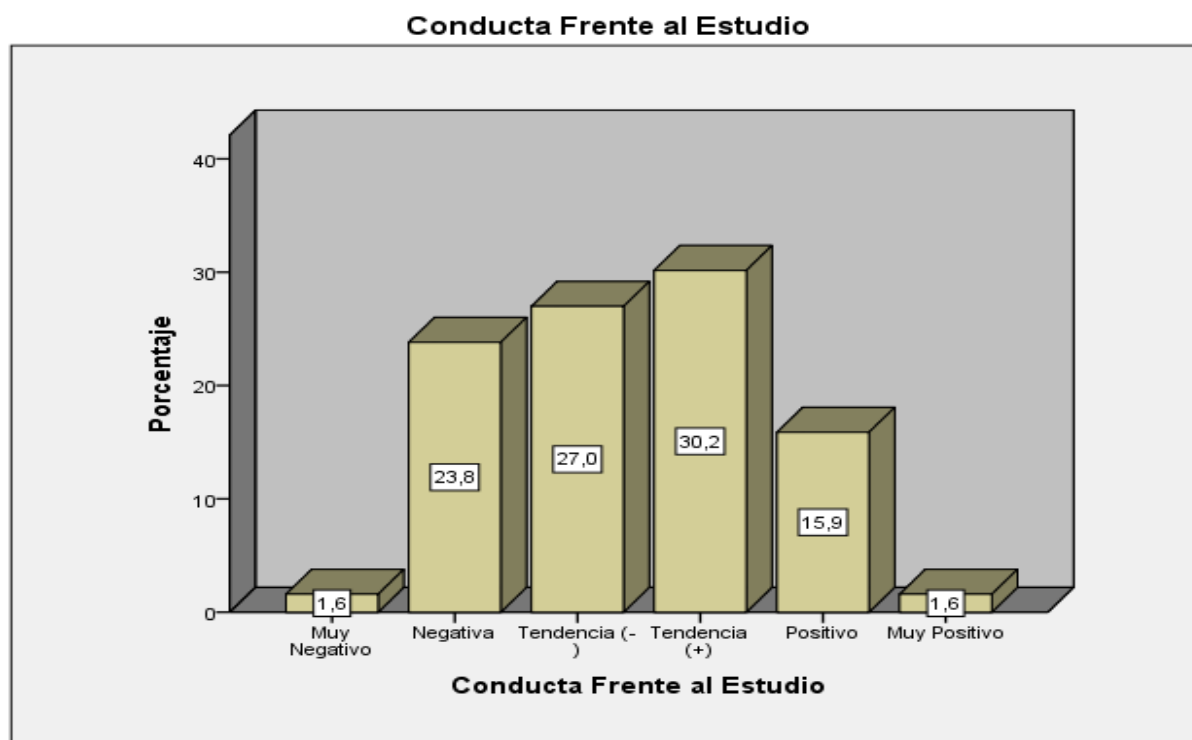


Figura n.º 2. Conducta frente al estudio

Interpretación:

En la tabla n.º 6 y figura n.º 2, de una muestra de 63 estudiantes de la institución educativa n.º 8174, se observa que el 1,7 % de los estudiantes tiene una conducta muy negativa, el 23,8 % tiene una conducta negativa y el 27,0 % manifiesta una tendencia negativa; en cambio, el 30,2 % presenta una tendencia positiva, el 15,9 % tiene una conducta positiva y solamente el 1,6% tiene una conducta muy positiva hacia el estudio.

Tabla n.º 7.

*Dimensión de la conducta frente a los trabajos académicos***Conducta frente a los trabajos académicos**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy negativo	2	3,2	3,2
	Negativa	15	23,8	27,0
	Tendencia (-)	16	25,4	52,4
Válidos	Tendencia (+)	18	28,6	81,0
	Positivo	10	15,9	96,8
	Muy positivo	2	3,2	100,0
	Total	63	100,0	100,0

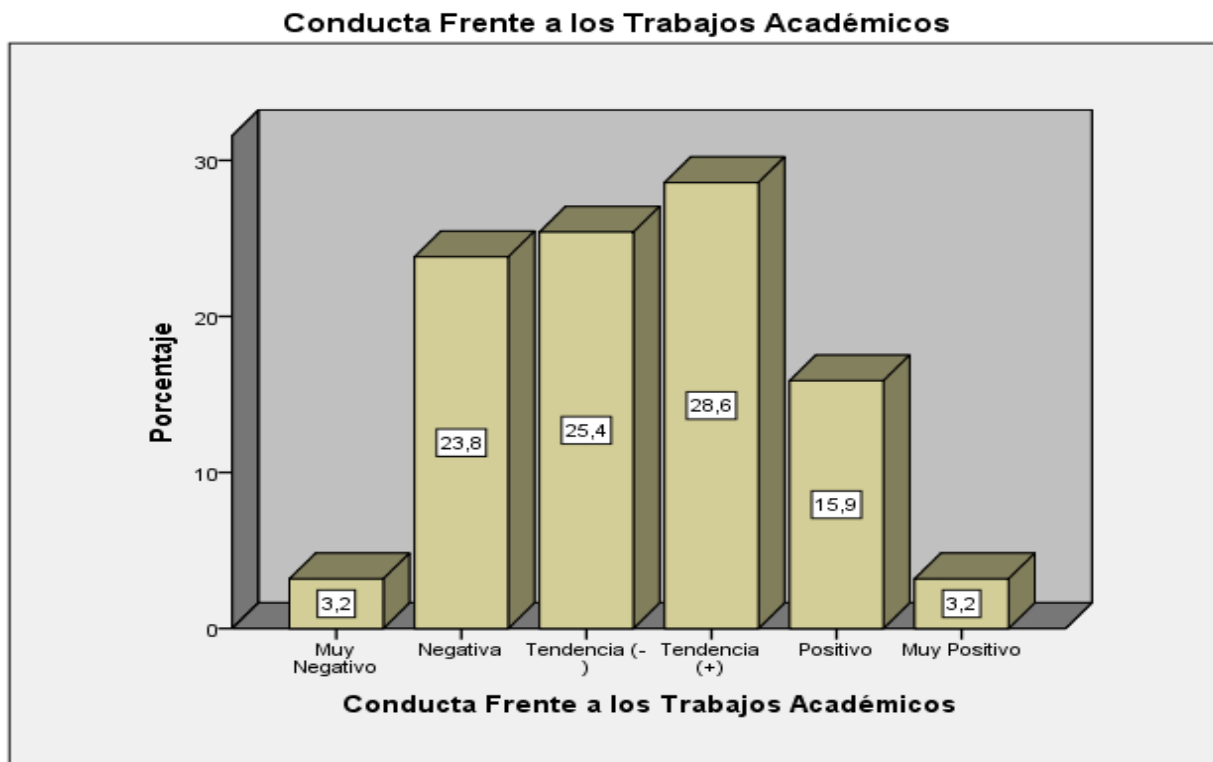


Figura n.º 3. Conducta frente a los trabajos académicos

Interpretación:

En la tabla n.º 7 y la figura n.º 3, de una muestra de 63 estudiantes de la institución educativa n.º 8174, se observa que el 3,2 % de los estudiantes tiene una conducta muy negativa, el 23,8 % tiene una conducta negativa y el 25,4 % presenta una tendencia negativa; en cambio, el 28,6 % tiene una tendencia positiva, el 15,9 % una conducta positiva y solamente el 3,2% manifiesta una conducta muy positiva hacia el estudio.

Tabla n.º 8

Dimensión de la conducta frente a la preparación para los exámenes

Conducta frente a la preparación para los exámenes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy negativo	3	4,8	4,8	4,8
Negativa	13	20,6	20,6	25,4
Tendencia (-)	23	36,5	36,5	61,9
Válidos Tendencia (+)	9	14,3	14,3	76,2
Positivo	12	19,0	19,0	95,2
Muy positivo	3	4,8	4,8	100,0
Total	63	100,0	100,0	

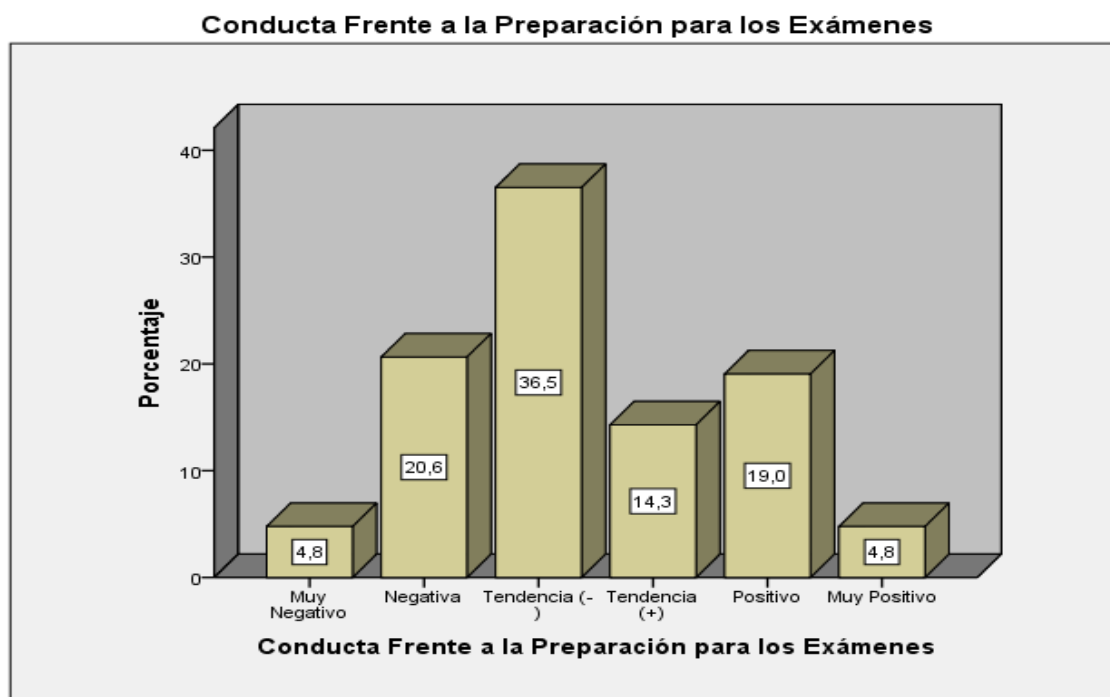


Figura n.º 4. Conducta frente a la preparación para los exámenes

Interpretación:

En la tabla n.º 8 y la figura n.º 4, de una muestra de 63 estudiantes de la institución educativa n.º 8174, se observa que el 4,8 % de los estudiantes tiene una conducta muy negativa, el 20,6 % tiene una conducta negativa y el 36,5 % presenta una tendencia negativa; en cambio, el 14,3 % tiene una tendencia positiva, el 19,0 % manifiesta una conducta positiva y solamente el 4,8% tiene una conducta muy positiva hacia el estudio.

Tabla n.º 9

Dimensión de la conducta frente a la atención a las clases

Conducta frente a la atención a las clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy negativo	1	1,6	1,6	1,6
Negativa	2	3,2	3,2	4,8
Tendencia (-)	12	19,0	19,0	23,8
Válidos Tendencia (+)	26	41,3	41,3	65,1
Positivo	17	27,0	27,0	92,1
Muy positivo	5	7,9	7,9	100,0
Total	63	100,0	100,0	

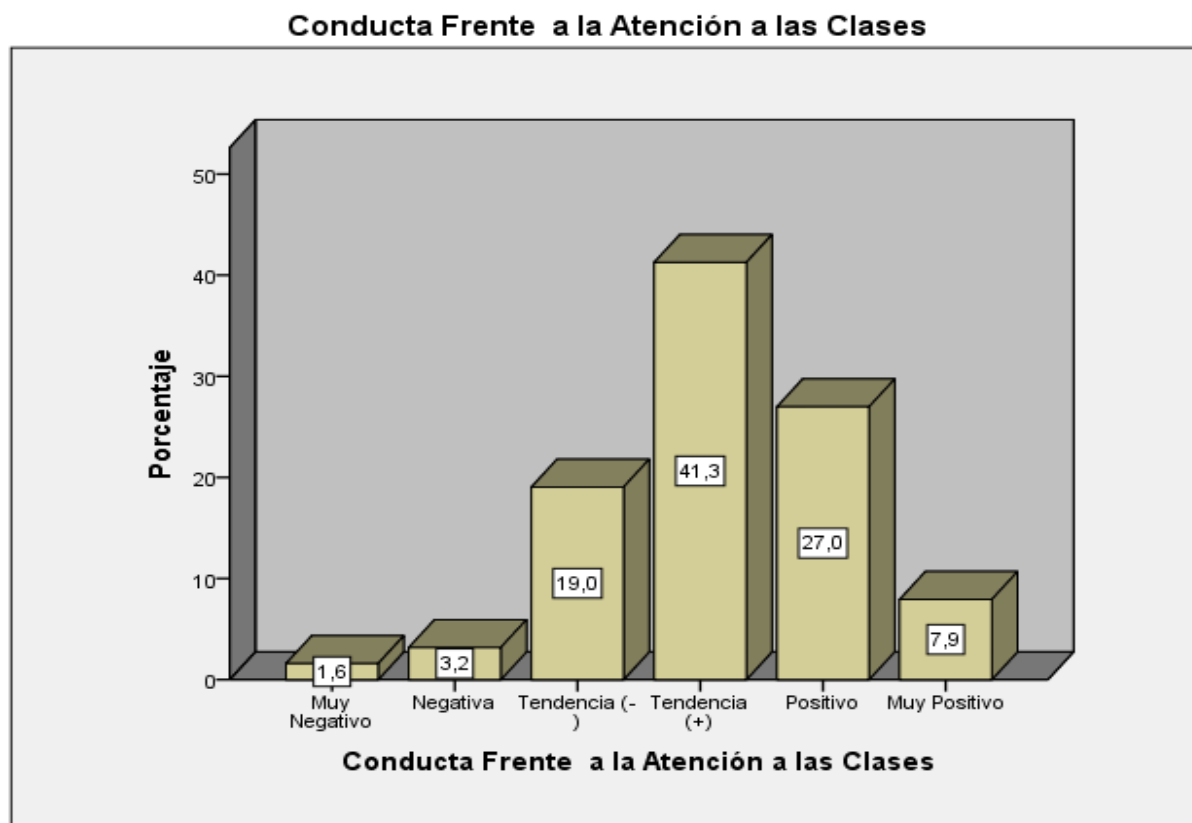


Figura n.º 5. Conducta frente a la atención a las clases

Interpretación:

En la tabla n.º 9 y la figura n.º 5, de una muestra de 63 estudiantes de la institución educativa n.º 8174, se observa que el 1,6 % de los estudiantes tiene una conducta muy negativa, el 3,2 % una conducta negativa, y el 19,0 % presenta una tendencia negativa; en cambio, el 41,3 % tiene una tendencia positiva, el 27,0 % manifiesta una conducta positiva y solamente el 7,9% tiene una conducta muy positiva hacia el estudio.

CAPÍTULO VI
DISCUSIÓN

6.1. Discusión

En el presente estudio se ha realizado el análisis estadístico de carácter descriptivo sobre la frecuencia con la que se presenta el nivel de hábitos de estudio en los alumnos del 6.º de educación primaria de la institución educativa n.º 8174, Carabaylo, 2016.

Respecto del objetivo general, el cual consistió en determinar el nivel de hábitos de estudio que presentan los estudiantes del 6.º de educación primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabaylo, 2016, de una muestra de 63 estudiantes de la mencionada institución, se observa que se observa que el 9,5 % tiene una conducta negativa, el 23,8 % manifiesta una tendencia negativa; en cambio, el 15,9% tiene una conducta muy positiva hacia el estudio. Por lo tanto, se confirma el objetivo general del estudio. Por otro lado, estos datos corroboran lo investigado por Anleu (2012), quien analiza los hábitos de estudio en los alumnos del sexto grado de primaria en una institución educativa privada, los resultados obtenidos en las dimensiones condiciones ambientales del estudio y la planificación de estudio, demuestran que los estudiantes manifiestan habilidades y capacidades suficientes de adaptación en su proceso de aprendizaje; pero en las dimensiones utilización de los materiales y asimilación de los contenidos, los discentes evidenciaron baja preparación, por lo que se propone un taller para revertir esta debilidad. Del mismo modo, Villanueva (2015) realizó una pesquisa sobre *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Santa Rosa, n.º 80444*. El estudio demostró que existe relación significativa entre estas dos dimensiones del área de Matemática.

Sobre el primer objetivo específico, el cual consistió en determinar el nivel de la dimensión conducta frente al estudio respecto de los hábitos de estudio de los alumnos del 6.º de educación primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016, se observa que, del 100% de los estudiantes, el 1,7 % tiene una conducta muy negativa, el 23,8 % una conducta negativa y el 27,0 % manifiesta una tendencia negativa; en cambio, el 30,2 % presenta una tendencia positiva, el 15,9 % tiene una conducta positiva y solamente el 1,6% tiene una conducta muy positiva hacia el estudio.. Por lo tanto, se corrobora el objetivo primer objetivo específico de nuestro estudio. Por otro lado, Argentina (2013), quien realizó un estudio sobre *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico*, considera a los hábitos de estudio como una necesidad por ser un medio eficiente y prestigioso para el aprendizaje. Los resultados estadísticos demostraron que los discentes que practican hábitos de estudio poseen un rendimiento aceptable, y aquellos que no practican tienen bajo rendimiento. La investigación evidenció que el ejercicio de buenos hábitos de estudio influye en el rendimiento académico y en el éxito durante la vida estudiantil y profesional. Asimismo, los estudiantes que desean tener un alto rendimiento y destacar, deben dejar de lado los malos hábitos de estudio y realizar una buena planificación del tiempo.

Sobre el segundo objetivo específico, el cual consistió en determinar el nivel de la dimensión conducta frente a los trabajos académicos en los hábitos de estudio de los estudiantes del 6.º de primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016, se observa que del 100% de los estudiantes, el 3,2 % de los estudiantes tiene una conducta muy negativa, el 23,8 % tiene una conducta negativa y el 25,4 % presenta una tendencia negativa; en cambio, el 28,6 % tiene una tendencia positiva, el 15,9 % una conducta positiva y solamente el 3,2% manifiesta una conducta muy positiva hacia el estudio. Estos

resultados no son diferentes a los obtenidos por Ortega (2012) quien, en su estudio *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*, concluye que el aprendizaje y el desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida entre el docente, estudiante y padres de familia. El rendimiento académico es respaldado por el interés, la motivación, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante.

Sobre el tercer objetivo específico, el cual consistió en determinar el nivel de la dimensión conducta frente a la preparación para los exámenes en los hábitos de estudio de los alumnos del 6.º de educación primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016, se observa que del 100% de los estudiantes, el 4,8 % de los estudiantes tiene una conducta muy negativa, el 20,6 % tiene una conducta negativa y el 36,5 % presenta una tendencia negativa; en cambio, el 14,3 % tiene una tendencia positiva, el 19,0 % manifiesta una conducta positiva y solamente el 4,8% tiene una conducta muy positiva hacia el estudio. Estos resultados no difieren de los obtenidos por Cepeda (2012), quien realizó una investigación sobre la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, y tuvo como objetivo establecer cuál es la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, para promover la aplicación de técnicas de estudio favorables. Esta investigación demostró que las dos dimensiones actúan de forma dependiente, es decir, que se establece una influencia en el rendimiento académico

Sobre el cuarto objetivo específico que consistió en determinar el nivel de la dimensión conducta frente a la atención de las clases en los hábitos de estudio de los estudiantes del 6.º de educación primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016, se observa que del 100% de los estudiantes, el 1,6 % de los estudiantes tiene una

conducta muy negativa, el 3,2 % una conducta negativa y el 19,0 % presenta una tendencia negativa; en cambio, el 41,3 % tiene una tendencia positiva, el 27,0 % manifiesta una conducta positiva y solamente el 7,9% tiene una conducta muy positiva hacia el estudio. Podemos concluir que los resultados encontrados en la presente investigación nos refieren que es necesario realizar acciones concretas para concientizar a los alumnos y padres de familia sobre la importancia de generar y cultivar buenos hábitos de estudio para asegurarse el éxito escolar de los educandos.

Conclusiones

Primera

Los estudiantes del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016, en cuanto al hábito de estudio, se observa que el 3,2 % de los estudiantes tiene una conducta muy negativa, el 9,5 % tiene una conducta negativa y el 23,8 % manifiesta una tendencia negativa. Por otro lado, el 27 % presenta una tendencia positiva, el 20,6 % una conducta positiva y el 15,9% tiene una conducta muy positiva hacia el estudio.

Segunda

Los niveles de la dimensión conducta frente al estudio en los hábitos de estudio de los estudiantes del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016, indican que el 1,7 % de los estudiantes tiene una conducta muy negativa, el 23,8 % tiene una conducta negativa y el 27,0 % manifiesta una tendencia negativa; en cambio, el 30,2 % presenta una tendencia positiva, el 15,9 % tiene una conducta positiva y solamente el 1,6% tiene una conducta muy positiva hacia el estudio.

Tercera

Los niveles de la dimensión conducta frente a los trabajos académicos en los hábitos de estudio de los alumnos del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016, indican que el 3,2 % de los estudiantes tiene una conducta muy negativa, el 23,8 % tiene una conducta negativa y el 25,4 % presenta una tendencia negativa; en cambio, el 28,6 % tiene una tendencia positiva, el 15,9 % una conducta positiva y solamente el 3,2% manifiesta una conducta muy positiva hacia el estudio.

Cuarta

Los niveles de la dimensión conducta frente a la preparación para los exámenes en los hábitos de estudio de los alumnos del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016, indican que el 4,8 % de los estudiantes tiene una conducta muy negativa, el 20,6 % tiene una conducta negativa y el 36,5 % presenta una tendencia negativa; en cambio, el 14,3 % tiene una tendencia positiva, el 19,0 % manifiesta una conducta positiva y solamente el 4,8% tiene una conducta muy positiva hacia el estudio.

Quinta

Los niveles de la dimensión conducta frente a la atención de las clases en los hábitos de estudio de los alumnos del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016, indican que el 1,6 % de los estudiantes tiene una conducta muy negativa, el 3,2 % una conducta negativa y el 19,0 % presenta una tendencia negativa; en cambio, el 41,3 % tiene una tendencia positiva, el 27,0 % manifiesta una conducta positiva y solamente el 7,9% tiene una conducta muy positiva hacia el estudio.

Recomendaciones

Primera

Los estudiantes se ubican en la categoría TENDENCIA (+), en la dimensión conducta frente al estudio, razón por la cual se sugiere a la comunidad educativa y a los padres de familia seguir mejorando el espacio o lugar de estudio para que la concentración y el aprendizaje sea un logro del estudiante.

Segunda

Los estudiantes se ubican en la categoría TENDENCIA (+), en la dimensión conducta frente a los trabajos académicos; por tal motivo se sugiere a la comunidad educativa dar mayor importancia al cumplimiento de los trabajos académicos y elevar la autoestima del estudiante con frases de aliento en sus trabajos.

Tercera

Los estudiantes se ubican en la categoría TENDENCIA (-), en la dimensión conducta frente a la preparación para los exámenes. Se sugiere a la comunidad educativa y padres de familia usar diversas estrategias y técnicas para rendir exámenes y organizar talleres de evaluación.

Cuarta

Los estudiantes se ubican en la categoría TENDENCIA (+), en la dimensión conducta frente a la atención a las clases. Por lo tanto, se sugiere a la comunidad educativa y padres de familia tomar en cuenta la capacidad de escucha y las técnicas de estudio para mejorar el logro de aprendizaje.

Quinta

Según los resultados, se sugiere a la comunidad educativa y los padres de familia tomar conciencia el cambio de conducta y la buena práctica de los hábitos de estudio de sus hijos, dentro o fuera de la institución.

Referencias

Anleu, M. (2012). *Hábitos de estudio de los alumnos de sexto de primaria de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje escolar* (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Arce (2002)

Argentina, G. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Primero Básico* (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.

Calero, M. (2009). *Técnicas de estudio e investigación*. Lima: Editorial San Marcos.

Cepeda, A. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes* (Tesis de licenciatura). Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Correa, S. (2003). *Programa de hábitos de estudio para estudiantes de la segunda etapa de Educación Básica* (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Caracas, Venezuela.

Esteban (2009)

García, D. (2010). *Cómo estudiar para alcanzar el éxito*. Lima: Abedul.

González (2008)

Hernández, R, Fernández, C, y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación científica* (4.^a ed.). México D. F.: Mac Graw Hill Interamericana.

Kelly, A. (2004). *Cómo estudiar*. (7.^a ed.). Barcelona: Morata.

Olcese, V. (2007). *Cómo estudiar para aprender*, Buenos Aires: Bruguera Editores.

Ortega, M. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao* (Tesis de maestría).
Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.

Paredes, D. (2008). *Hábitos de estudio*, México D. F.: Trillas.

Peñarreal, R. (2008). *Técnicas de estudio*. Lima: Editorial Palomino.

Pérez, V. y Silva, A. (2011). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana del Oriente, San Juan Bautista, 2011* (Tesis de maestría). Universidad Peruana del Oriente-San Juan Bautista, Perú.

Ramírez, M. (2011). *Análisis de los hábitos de estudio*. Madrid: Don Bosco.

Reátegui, M. y Vásquez, E. (2014). *Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5.º grado de Primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana, 2014* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Perú.

Sánchez y Reyes (1996)

Tapia, G. (2010). *Psicología y enseñanza del estudio*. Madrid: Pirámide.

Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: Editorial CEDEIS.

Vildoso, V. (2003). *La Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Villanueva, C. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del v ciclo, de la institución educativa Santa Rosa n.º 80444, distrito de Santiago de Challaspataz en el año 2013* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.

ANEXOS

Anexo1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	DIMENSIONES E INDICADORES																									
<p>1.2.1. Problema general ¿Cuál es la importancia del hábito de estudio de los estudiantes del 6.º de Primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016</p> <p>1.2.2. Problemas específicos Problema específico 1 ¿Cuál es la importancia del hábito de estudio en la conducta frente al estudio de los estudiantes del 6.º de Primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es la importancia del hábito de estudio en la Conducta frente a los trabajos académicos de los estudiantes del 6.º de Primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es la importancia del hábito de estudio en la Conducta frente a la preparación para los exámenes de los estudiantes del 6.º de Primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016?</p> <p>Problema específico 4 ¿Cuál es la importancia del hábito de estudio en la Conducta frente a la atención de las clases de los estudiantes del 6.º de Primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016?</p>	<p>1.3.1. Objetivo general Determinar la importancia del hábito de estudio de los estudiantes del 6.º de Primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016.</p> <p>1.3.2. Objetivos específicos Objetivo específico 1 Determinar la importancia del hábito de estudio en la conducta frente al estudio de los estudiantes del 6.º de Primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016.</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la importancia del hábito de estudio en la Conducta frente a los trabajos académicos de los estudiantes del 6.º de Primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016.</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la importancia del hábito de estudio en la Conducta frente a la preparación para los exámenes de los estudiantes del 6.º de Primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016.</p> <p>Objetivo específico 4 Determinar la importancia del hábito de estudio en la Conducta frente a la atención de las clases de los estudiantes del 6.º de Primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016.</p>	<p>Variable 1: Hábitos de estudio</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala</th> <th>Nivel - Rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Conducta Frente al Estudio</td> <td>Subraya, memoriza, repasa, usa diccionario, estudia sólo exámenes, relaciona</td> <td>12</td> <td></td> <td>Muy positivo</td> </tr> <tr> <td>Conducta Frente a los Trabajos Académicos</td> <td>Estudia sólo para exámenes, prepara un plagio,(realiza resúmenes, responde sin comprender, prioriza orden y presentación, recurre a otras personas, organiza su tiempo y categoriza las tareas</td> <td>10</td> <td>Nunca Casi nunca A Veces Casi siempre Siempre</td> <td>Positivo Tendencia (+) Tendencia (-)</td> </tr> <tr> <td>Conducta Frente a la Preparación para los Exámenes</td> <td>Organiza el tiempo para el examen, estudia en el último momento, hace trampa en el examen, estudia lo que cree, selecciona contenido, concluye parcialmente el tema estudiado y olvida lo que estudia</td> <td>11</td> <td></td> <td>Negativo Muy Negativo</td> </tr> <tr> <td>Conducta Frente a la Atención a las Clases</td> <td>Registra información, ordena información, realiza interrogantes pertinentes y responde a distractores fácilmente</td> <td>12</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Nota: Elaboración propia del Marco Teórico</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel - Rango	Conducta Frente al Estudio	Subraya, memoriza, repasa, usa diccionario, estudia sólo exámenes, relaciona	12		Muy positivo	Conducta Frente a los Trabajos Académicos	Estudia sólo para exámenes, prepara un plagio,(realiza resúmenes, responde sin comprender, prioriza orden y presentación, recurre a otras personas, organiza su tiempo y categoriza las tareas	10	Nunca Casi nunca A Veces Casi siempre Siempre	Positivo Tendencia (+) Tendencia (-)	Conducta Frente a la Preparación para los Exámenes	Organiza el tiempo para el examen, estudia en el último momento, hace trampa en el examen, estudia lo que cree, selecciona contenido, concluye parcialmente el tema estudiado y olvida lo que estudia	11		Negativo Muy Negativo	Conducta Frente a la Atención a las Clases	Registra información, ordena información, realiza interrogantes pertinentes y responde a distractores fácilmente	12		
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel - Rango																							
Conducta Frente al Estudio	Subraya, memoriza, repasa, usa diccionario, estudia sólo exámenes, relaciona	12		Muy positivo																							
Conducta Frente a los Trabajos Académicos	Estudia sólo para exámenes, prepara un plagio,(realiza resúmenes, responde sin comprender, prioriza orden y presentación, recurre a otras personas, organiza su tiempo y categoriza las tareas	10	Nunca Casi nunca A Veces Casi siempre Siempre	Positivo Tendencia (+) Tendencia (-)																							
Conducta Frente a la Preparación para los Exámenes	Organiza el tiempo para el examen, estudia en el último momento, hace trampa en el examen, estudia lo que cree, selecciona contenido, concluye parcialmente el tema estudiado y olvida lo que estudia	11		Negativo Muy Negativo																							
Conducta Frente a la Atención a las Clases	Registra información, ordena información, realiza interrogantes pertinentes y responde a distractores fácilmente	12																									

TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DE ANÁLISIS
<p>INVESTIGACIÓN BÁSICA “La investigación es de tipo sustantivo con un nivel descriptivo, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada” (Sánchez y Reyes, 1996, p. 13).</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN La presente investigación tiene un diseño no experimental, es la forma más elemental de investigación a la que puede recurrir un investigador porque busca y recoge información con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio) (Soto, 2014, p. 52).</p> <p>Diagrama: M.....O Donde: M: Muestra de la población. O: Observación hábitos de estudio</p>	<p>4.2.1 La población</p> <p>Según Hernández y otros (2006, p.174), la población se define como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.</p> <p>La población tomada para el trabajo de investigación está conformada por 63 estudiantes del 6.º de Primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016.</p> <p>4.2.2 Muestra</p> <p>La muestra es censal del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de esta (Hernández, 2006, p. 173). La muestra está conformada por toda la población de niños.</p>	<p>La técnica que se utilizó para la recolección de datos o la información que caracterizan al variable, es la encuesta que se aplicó a una población de 63 estudiantes, para lo cual, se empleó un cuestionario.</p>	<p>En esta parte primero se procedió a registrar los datos de la variable nivel de los hábitos de estudio a través de la aplicación de una encuesta a los estudiantes de dos secciones de 6.º de primaria la Institución Educativa n.º 8174, Carabayllo.</p> <p>Posteriormente, con los datos obtenidos se procedió a hacer el análisis cuantitativo del mismo. Para esto se sistematizo la información de acuerdo a los criterios que fueron creados expresamente para este estudio. Se utilizó el software estadístico SPSS 22 para evaluar la variable del estudio se utilizó la tabla de frecuencias y las figuras de las barras para comprobar el objetivo.</p>

Anexo 2: Instrumento de evaluación

CUESTIONARIO PARA APLICAR A LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS

ESTUDIANTES DEL 6.º DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 8174,

CARABAYLLO, 2016

El propósito de este instrumento es conocer tus opiniones sobre los hábitos de estudio.

Marca con un aspa (X) en los casilleros que aparecen al lado derecho de cada afirmación, la alternativa que según tu opinión describe con mayor exactitud **LO QUE PIENSAS**.

NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N.º	Dimensiones	1	2	3	4	5
	CONDUCTA FRENTE AL ESTUDIO					
1	Cuando estudias subrayas los puntos más importantes.					
2	Subrayas las palabras cuyo significado no conoces.					
3	Regresas a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos.					
4	Buscas de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no conoces.					
5	Cuando indagas identificas las ideas, conceptos o teorías de las fuentes de información.					
6	Cuando realizas la indagación buscas lo más relevantes de las fuentes de información.					
7	Con la información encontrada elaboras conclusiones precisas.					
8	Cuando estudias, lees varias veces hasta que comprendes el tema.					
9	Presentas oportunamente las prácticas que te da tu profesor.					
10	Cumples con las tareas escolares que te deja tu profesor.					
11	Repasas lo que has estudiado durante varias horas.					
12	Profundizas tus conocimientos de los temas estudiados.					
	CONDUCTA FRENTE A LOS TRABAJOS ACADÉMICOS					
13	Lees con atención las preguntas, buscas en el libro y/o la internet y contesto las preguntas.					
14	Pones atención a las orientaciones que da el profesor para elaborar los trabajos académicos.					

15	Pones mucha atención y concentración durante la elaboración de los trabajos académicos.						
16	Presentas los trabajos académicos manteniendo el orden de los elementos que los conforman.						
17	Ordenas creativamente los trabajos en sus respectivos lugares que le corresponde.						
18	Te gusta elaborar los trabajos académicos respetando el orden y la limpieza.						
19	Diseñas como debes elaborar los materiales didácticas.						
20	Adquieres con antelación todos los materiales que necesitas para elaborar tus trabajos.						
21	Realizas con anterioridad los cálculos de los costos que se necesita para elaborar los trabajos académicos.						
22	Coordinas con tus compañeros para elaborar los trabajos académicos.						
CONDUCTA FRENTE A LA PREPARACIÓN PARA LOS EXÁMENES							
23	Cuando vas a dar un examen, te preparas con antelación.						
24	Para prepararte para el examen lo hago necesariamente en un ambiente adecuado.						
25	Buscas el apoyo de otras personas para prepararte para el examen.						
26	Utilizas libros y/o internet para prepararte para el examen.						
27	Formas círculo de estudios para prepararte para el examen.						
28	Utilizas diferentes estrategias que permiten prepararte bien para el examen.						
29	Llevas el control del tiempo durante el desarrollo del examen.						
30	Utilizas estrategias de inicio, proceso y finalización del examen.						
31	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.						
32	Desarrollas el examen manteniendo un orden y limpieza.						
33	Demuestras seguridad y confianza en lograr buenos resultados en el examen.						
CONDUCTA FRENTE A LA ATENCIÓN A LAS CLASES							
34	Durante las clases te gusta tomar apuntes de los datos más importantes.						
35	Pones interés durante el desarrollo de las clases para comprender el tema.						
36	Preguntas al profesor en caso no entiendes una palabra y/o tema.						
37	Utilizas el libro, internet, diccionario, etc. para comprender mejor el tema.						
38	Demuestra interés al estudio presentado sus trabajos oportunamente.						
39	Durante las clases te agrada dar tus opiniones y comentarios.						
40	Te gusta participar en talleres y debates educativos.						

41	Participas en grupos de trabajo del consejo estudiantil.						
42	Te gusta participar en las ceremonias conmemorativas de las fechas cívicas escolar.						
43	Asumes con responsabilidad el cargo que te designan tus compañeros.						
44	Demuestras entusiasmo cuando te asignan trabajos grupales.						
45	Demuestran responsabilidad y puntualidad en tu grupo de trabajo.						

Anexo 3: Autorización de la institución educativa

Anexo 4. Matriz de datos

AR0 000	VAR0 001	VAR0 002	VAR0 003	VAR 0000 4	VAR0 005	VAR 0000 6	VAR0 007	VAR0 008	VAR0 009	VAR0 010	VA R00 011	VAR0 0012	VA R00 013	VAR0 014	VAR0 015	VAR0 016	VAR0 0017
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4
2	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	3
3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	4	3	3
4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	3	3
5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4
6	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	3	3
7	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3
8	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4
9	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	3	3
10	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3
11	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	4	3
12	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	4	3
13	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3
14	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3
15	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	3	2
16	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	3
17	5	3	4	4	3	2	2	2	3	3	4	3	5	5	2	3	3
18	5	3	4	4	3	2	2	2	3	3	4	3	5	2	2	2	3
19	4	4	3	3	4	5	5	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3
20	4	4	3	3	4	5	5	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2
21	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
22	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4
23	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	2	4	5	5	5	4	3
24	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	5	5	4	3
25	4	5	5	4	5	5	5	3	3	3	1	3	5	2	4	2	3
26	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	3
27	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3
28	5	5	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	2
29	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	2	4	5	2	4	4	4
30	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	2	4	4	4	3	3	3
31	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5
33	5	5	5	4	5	5	3	4	3	5	5	3	3	3	4	4	3

34	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3
35	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	3	3	3	4	4	3
36	3	2	2	2	3	4	4	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
37	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
38	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	1	4	4	3	3	3	3
39	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3
40	4	4	3	3	4	5	5	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3
41	4	4	3	3	4	5	5	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2
42	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
43	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4
44	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	2	4	5	5	5	4	3
45	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	5	5	4	3
46	4	5	5	4	5	5	5	3	3	3	1	3	5	2	4	2	3
47	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	3
48	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	1
49	5	5	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	2
50	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	2	4	5	2	4	4	4
51	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	2	4	4	4	3	3	3
52	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
53	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5
54	5	5	5	4	5	5	3	4	3	5	5	3	3	3	4	4	3
55	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3
56	4	4	3	3	4	5	5	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3
57	4	4	3	3	4	5	5	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2
58	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
59	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4
60	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	2	4	5	5	5	4	3
61	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	5	5	4	3
62	4	5	5	4	5	5	5	3	3	3	1	3	5	2	4	2	3
63	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

LOPEZ MARTINEZ ZORBEIDA AMPARO

D.N.I. : 09024816

Domicilio : URB. CARABAYLLO N° 173

Teléfono Fijo : 525.80.75 Móvil : 920.778.666

E-mail : zobeida_lopez@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : EDUCACION E. I. D. I. M. A.

Escuela : EDUCACION PRIMARIA

Carrera : EDUCACION PRIMARIA

Título : LICENCIADA EDUCACION PRIMARIA

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado :

Mención :

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

LOPEZ MARTINEZ ZORBEIDA AMPARO

Título de la tesis:

HABITOS DE ESTUDIO

Año de publicación : 2017

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

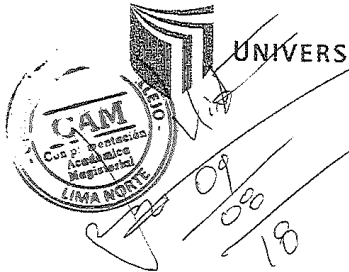
No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Zorbeida Amparo Lopez

Fecha:

9-08-18



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CAM | COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAESTRÍA

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

SOLICITO... EN... VISTO. BUENO... DE... MI... TRABAJO... DE... INVESTIGACION...

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ATENCIÓN:

(Nombre del responsable de la oficina)

... ZORBEIDA AMPARO LÓPEZ MARTÍNEZ con DNI N.º 9904816
(Nombres y apellidos del solicitante) *(Número de DNI)*

domiciliado (a) en UBX CARABAYNO N.º 173
(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: del programa: CAM
(Promoción) *(Nombre del programa)*

..... identificado con el código de matrícula N.º
(Código de alumno)

de la Escuela de Educación, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

(Explique con claridad)

... SOLICITO... EN... VISTO... BUENO... DE... MI... TRABAJO...
... DE... INVESTIGACION...
.....
.....

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 9 de AGOSTO de 2016

Zorbeida Amparo López Martínez
(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a.
- b.
- c.
- d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos:
Correo electrónico:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


RD 0378-2017

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Elvira Emperatriz León Torres**, revisor de la tesis del estudiante **Lopez Martinez, Zobeida Amparo**, titulada **Hábitos de estudio de los estudiantes del 6.º de Primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabaylo;2016**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 25 % verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 16 de abril de 2017



Mgtr. Elvira Emperatriz León Torres



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

Habillos de estudio de los estudiantes del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO O PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA

Dr. Zuleida Amparo López Martínez

ASESOR

Mgtr. Heracleo Francisco Reza Torres

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones pedagógicas

PER. 2017

25%

Resumen de coincidencias

Se están viendo buenas coincidencias
Ver fuentes similares (dejar)

Coincidencias		
1	reportorio univ.edu.pe	3%
2	reportorio univ.edu.pe	2%
3	reportorio univ.edu.pe	2%
4	reportorio univ.edu.pe	2%
5	reportorio univ.edu.pe	1%
6	reportorio univ.edu.pe	1%
7	reportorio univ.edu.pe	1%
8	reportorio univ.edu.pe	1%

