



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Influencia del Manual de Convivencia en la formación  
integral de los estudiantes del Colegio de Alto  
Rendimiento de La Libertad, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA**

**AUTOR:**

**Br. CASTILLO GARCIA Julio Cesar**

**ASESOR:**

**Dr. VALIENTE SALDAÑA YONI MATEO**

**SECCIÓN:**

Ciencias Empresariales

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Control Administrativo**

**TRUJILLO – 2017**

## **PÁGINA DEL JURADO**

---

Dr. Segundo Rodolfo Raza Urbina

Presidente

---

Dr. Jorge Eduardo Neciosup Obando

Secretario

---

Dr. Valiente Saldaña Yoni Mateo

Vocal

## **DEDICATORIA**

A DIOS glorioso y misericordioso y al estudiante de los colegios de alto rendimiento que muestra esfuerzo para superarse y cultivando la esperanza que con dedicación y entrega lograra un nuevo Perú

A mi familia por ser el motor y motivo de superación constante.

**Julio César.**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi infinito agradecimiento a Dios y mi

madre por darme la oportunidad de vivir,  
de existir y ser un profesional.

A la familia y amistades, por su  
comprensión y apoyo incondicional en los  
momentos difíciles, impulsándome a  
continuar adelante en mis estudios.

A la Universidad Privada Cesar  
Vallejo casa de estudios que me  
albergó durante mi formación  
profesional inculcándome  
conocimientos científicos y valores  
que se reflejan en acciones de  
desempeño profesional.

**Julio César**

## ANEXO 2

### DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y AUTORIZACION PARA LA PUBLICACION DEL ARTICULO CIENTIFICO

Yo, Castillo García Julio César, estudiante del Programa Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 17843464 con la tesis titulada “Influencia del Manual de Convivencia en la formación integral de los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento (COAR) de La Libertad, 2017“,

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo es de mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado, es decir no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de la información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad Cesar Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Trujillo, 10 de Marzo de 2018.



---

Br. Castillo García Julio César  
DNI N° 17843464

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con el Reglamento de grados y títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, presento a vuestra consideración el presente trabajo de investigación intitulado: “Influencia del Manual de Convivencia en la formación integral de los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento (COAR) de La Libertad, 2017”, con la finalidad de obtener el Grado Académico de Maestro en Gestión Pública.

El presente proyecto de investigación da a conocer el impacto que tiene en el rendimiento académico de los estudiantes del COAR La Libertad aplicando el Manual de Convivencia ya que no solamente debe contener la normatividad sobre la adecuada y armónica relación entre los integrantes de la comunidad educativa y en especial entre los alumnos, sino además contribuir con su formación integral. Y a la vez permitir resolver los diferentes casos de problemas o conflictos aplicando la normatividad existente en el manual con la finalidad de regular sus comportamientos y acciones y fortalecer la convivencia escolar, familiar y comunitaria.

Por lo expuesto, señores miembros del jurado, recibo vuestros aportes y sugerencias para seguir mejorando el presente trabajo de investigación, así como la comprensión ante errores involuntarios que sabré enmendar.

**El Autor**

## ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>11</b>
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema	26
1.5. Justificación del estudio	26
1.6. Hipótesis	29
1.7. Objetivos	30
<b>II. MÉTODO</b>	<b>32</b>
2.1 Diseño de investigación	32
2.2 Variables, Operacionalización	32
2.3 Población y muestra	37
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
2.5 Métodos de análisis de datos	40
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>43</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>52</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>59</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>61</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>62</b>
ANEXOS	
Anexo 1. Instrumento	67
Anexo 2. Confiabilidad del instrumento	71

Escala variable: Formación Integral del Estudiante	73
Anexo 3. Matriz de consistencia	75
Anexo 4. Matriz de validación de instrumentos	81
Anexo 5 Autorización de la Institución	90
Anexo 6. Respuestas de los cuestionarios aplicados a los estudiantes	91
Anexo 7. Fotos y formularios google utilizados en las entrevistas	93

## **RESUMEN**

El trabajo de investigación presente tuvo como objetivo determinar la influencia del Manual de Convivencia en la formación integral de los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento (COAR) de La Libertad, 2017. El diseño de estudio es el



correlacional causal transversal, ya que busca establecer la influencia de variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo. La población objeto del estudio es de 192 estudiantes y la muestra de estudio de 96 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó la encuesta y como instrumento el cuestionario. El análisis de la información se ha realizado empleando la estadística descriptiva e inferencial; para el procesamiento de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS, versión 23.

Los resultados obtenidos demuestran que no existe influencia del Manual de Convivencia en la formación integral de los estudiantes del COAR de La Libertad, 2017, porque el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall es de  $\tau = -,008$ , con un sig (bilateral) ,925 con nivel de significancia mayor al 1% de significancia estándar ( $P = 0.925 > 0.01$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación  $H_i$ , y se acepta la hipótesis nula  $H_0$ .

para fortalecer el monitoreo de la gestión que viene realizando las máximas autoridades que regentan el COAR de La Libertad, capacitando a los funcionarios y servidores en cada uno de sus cargos, a fin de que estos puedan realizar una buena gestión toda vez que no existe influencia dado el nivel de asociación entre las variables que es muy bajo e inverso; por lo que, se van corregir algunas deficiencias en el desarrollo de las actividades relacionadas con cada dimensión de las variables de esta investigación que estamos seguros servirá de precedente a futuras investigaciones. Por ello se indica que la dirección de la institución educativa tenga en cuenta las recomendaciones de este informe.

**Palabras clave:** Manual de Convivencia, formación integral, Colegio de Alto Rendimiento, Institución Educativa, estudiantes de Educación Secundaria

## ABSTRACT

The objective of the present research was to determine the influence of the Manual of Coexistence in the integral formation of students of the High Performance College (COAR) of La Libertad, 2017. The study design is the transversal causal correlation, since it seeks to establish the influence of variables measured in a sample, in a single moment of time. The target population of the study is 192 students and the study sample of 96 students. For the data collection, the survey was used and the questionnaire was used as an instrument. The analysis of the information has been made using descriptive and inferential statistics; The statistical program SPSS, version 23 was used to process the data.

The results obtained show that there is no influence of the Manual of Coexistence in the comprehensive training of students of the High Performance College (COAR) of La Libertad, 2017, because the contingency coefficient of the test statistic Tau-b Kendall is  $\tau = -, 008$ , with a sig (bilateral), 925 with level of significance greater than 1% of standard significance ( $P = 0.925 > 0.01$ ). Therefore, the research hypothesis  $H_1$  is rejected, and the null hypothesis  $H_0$  is accepted. The conclusions are the premises of our recommendations to strengthen the monitoring of the management carried out by the highest authorities that run the High Performance College (COAR) of La Libertad, training officials and servers in each of their positions, so that they can perform a good management since there is no influence given the level of association between the variables that is very low and inverse; Therefore, we will correct some deficiencies in the development of the activities related to each dimension of the variables of this research that we are sure will serve as a precedent for future research. For this reason, it is indicated that the direction of the educational institution takes into account the recommendations of this report.

**Key words:** Coexistence Manual, comprehensive education, High Performance College, Educational Institution, Secondary Education students

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática**

Con la finalidad de promover una educación de calidad y excelencia en el Perú se crearon a nivel nacional los Colegios de Alto Rendimiento mediante Resolución Ministerial N<sup>o</sup> 274-2014-MINEDU de fecha 3 de Julio del 2014 para la atención de alumnos con alto desempeño, que en su parte considerativa nos dice textualmente:

“Que, con el objetivo de impulsar una educación de excelencia, con calidad y equidad; y, en concordancia con la necesidad de crear modalidades de atención que permitan brindar un servicio educativo a grupos específicos de estudiantes de educación secundaria, de modo que contribuyan a mejorar la calidad de la educación pública como base del desarrollo nacional”

Esta propuesta tiene como referente al Colegio Mayor Presidente del Perú (CMSPP) que fue instituido el 09 de Setiembre del 2009 Mediante Resolución Suprema N<sup>o</sup> 034-2009 cuya implementación y desarrollo ha servido para ofrecer a las distintas regiones del país, las mismas oportunidades a aquellos estudiantes de alto rendimiento, de manera descentralizada.

A diferencia de la Educación Básica Regular (EBR) en el que los alumnos reciben 35 horas pedagógicas de dictado de clases de lunes a viernes sin estar internados, en estos colegios de alto rendimiento el estado ofrece; estudiantes con internamiento, reciben 60 horas de clases de lunes a sábado, se cubre todos los gastos de su formación educativa tales como: materiales educativos (en la que se considera una computadora portátil y una calculadora científica), alojamiento, uniformes, lavandería, matrícula, alimentación. Servicios de nutrición, trabajo social, salud y psicología, además cuentan con bibliotecas, laboratorios etc.

Los jóvenes que desean formar parte de estos colegios deben de haber estudiado en un colegio nacional o público el primer y segundo año de secundaria en cualquier

región del país y haber obtenido uno de los dos primeros puestos en su colegio, contar con un promedio mayor a 14 y tener una edad mínima de 13 años.

Esta nueva metodología de los Colegios de Alto Rendimiento efectuado en el Perú es totalmente diferente a la EBR ya que requiere de una implementación exclusiva.

Por lo mencionado, a partir del 2015 se implementa en la educación peruana una nueva metodología de enseñanza en los Colegios de Alto Rendimiento que tiene como característica principal el de ser un colegio del mundo puesto que tiene insertado al programa diploma IB (Bachillerato Internacional) que es un programa a nivel mundial y les sirve a los alumnos para estudiar en cualquier institución de prestigio en el mundo. Los estudiantes que culminan en estos colegios tienen la particularidad de tener una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser sensitivos para entender a otras personas, con sus individualidades e insertarse para aprender y trabajar en un mundo globalizado.

Conociendo que el Colegio de Alto Rendimiento La Libertad es un internado, por lo que, educarlos para tener una buena convivencia escolar se convierte en una prioridad, de ahí la importancia de saber orientar acciones que conduzcan a lograr un buen entendimiento, respeto, solidaridad, camaradería y afectos entre los integrantes de la institución educativa muy en especial entre los estudiantes, todo esto debe verse reflejado en el manual de convivencia donde deben estar establecidas las normas que van a permitir una adecuada convivencia.

Desde inicios del COAR LA LIBERTAD en el año 2015 se ha venido afrontando diversidad de dificultades en los comportamientos y acciones entre los diversos actores del colegio y frente a estos problemas y conflictos que se originaron principalmente en los estudiantes, es que se elaboró el manual de convivencia para que sea utilizado como una fuente de consulta permanente y de actualización constante para su aplicación entre los integrantes del COAR LA LIBERTAD con la finalidad de regular sus comportamientos y acciones, y cuyo objetivo es el siguiente:

“Orientar a los diferentes actores de la comunidad educativa acciones y procedimientos básicos de promoción de la convivencia democrática e intercultural, la prevención de la violencia y otras conductas de riesgo, así como la atención y seguimiento de los casos con el propósito de aportar significativamente a la formación integral de los estudiantes” (manual de convivencia COAR LA LIBERTAD, 2016, p. 4).

Por lo expresado en el objetivo de este manual, se evidencia que en él se encuentran los lineamientos generales que van a permitir una sana convivencia entre los diferentes actores del COAR LA LIBERTAD.

Al contar con estudiantes que oscilan entre los 14 y 17 años se presentan algunos problemas que podríamos citar: les cuesta aceptar las normas que ya son parte del modelo COAR debido a sus hábitos o costumbres que traen cada uno de sus hogares y entorno de donde proceden, el deseo de los alumnos es que todo quieren que se les consulte pero que el sistema COAR lo asume como parte de su modelo; por otro lado el manual solamente se está realizando para los casos de gravedad o de importancia, pero no se está utilizando para los casos de desorden de menor importancia como el caso de algunos estudiante que deben de estar en sus casa y dormitorios durmiendo a las 10 p.m. pero sin embargo permanecen despiertos después de esta hora, perturbando la tranquilidad de sus compañeros, el caso de los enamoramientos y las demostraciones de afecto, el caso de los extravíos de las cosas, llamada de los padres en horas no permitidas y de querer retirar a sus hijos en horas de clase, párejas de estudiantes conversando en los exteriores dentro del horario nocturno, etc.

Según lo manifestado en el párrafo anterior la mayor dificultad sería la adaptación de los estudiantes y del manual de convivencias para todos los casos. De no realizarlo, originaría como consecuencia la adopción de diferentes comportamientos para solucionar una misma situación conflictiva lo que ocasionaría problemas en la convivencia de los actores del COAR LA LIBERTAD como dificultades para promover una convivencia intercultural y democrática entre

profesores, estudiantes, personal auxiliar y administrativo en el COAR LA LIBERTAD.

Por lo expresado nace la necesidad de investigar sobre la influencia de del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de LA LIBERTAD.

## **1.2. Trabajos Previos**

### **1.2.1. A nivel Internacional:**

Iván E, (2010) en su tesis titulada “Convivencia escolar en una escuela básica municipal de la Reina. Conocimiento de su manual de convivencia: estudio de un caso” para obtener el grado de Magíster en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educacional, llega a la conclusión que lo obtenido de la investigación ha sido importante porque se ha logrado hacer una reflexión en cuanto a la importancia de manual de convivencia en las actividades de rutina del colegio.

En dicha investigación se describieron los conceptos y lineamientos generales más importantes de la normatividad en relación a la convivencia escolar y el manual de convivencia. .

De los datos que se obtuvieron al aplicarse los instrumentos y análisis se pudo comprender la problemática suscitada en la escuela donde se llevó a cabo el estudio, proponiéndose un plan de trabajo mediante el cual los alumnos se relacionen, esto través del manual de convivencia y articularse en forma democrática y participativa.

Gloria H, (2005) en su tesis titulada “La imagen de convivencia en el Manual de Convivencia del Colegio de Bachillerato Internacional Alfonso Arago Toro” para obtener el título de Magíster en Educación, arribó a la conclusión de que el manual de convivencia es un instrumento de investigación dirigida a entablar las reglas necesarias para lograr el progreso intelectual, moral y físico de los alumnos.

En la investigación hace énfasis en que el Manual de Convivencia no es simplemente un mecanismo formado por directrices que normalizan a la institución a quienes la conforman, por el contrario es una guía para llevar a cabo relaciones con otros sin que sea necesario recurrir a las amenazas y lograr cambios y/o transformaciones en las acciones de los alumnos.

Sonia P, (2012) en su trabajo de grado titulado “Propuesta de Manual de Convivencia para la Escuela Volcán 1 en la Vereda los Volcanes del Municipio de Ubaté” llega a la conclusión de que al revisar el manual de la institución educativa en la que se llevó a cabo el estudio, éste es quien logra regular la convivencia de la comunidad educativa en sujeto de derecho.

La encuesta aplicada en la investigación, demostró lo esencial que es tener conocimiento de la institución educativa y lo importante que es el contar con un manual de convivencia para que todos los involucrados conozcan sus deberes y derechos dentro de la comunidad estudiantil.

Finalmente se consiguió la constitución de un Manual de Convivencia con títulos, capítulos dirigidos a todos los estamentos de la comunidad educativa donde se abogue la legislación en estado de derecho.

Morales (1976), estudió la “influencia de variables socio familiares dentro de los determinantes del rendimiento académico”, Esta investigación contó con una muestra de 374 alumnos del primero de secundaria de Madrid-Capital, a quienes se les aplicó varias pruebas; llegando a la conclusión de que la influencia de la variable familiar y social son determinantes. Asimismo señala que es esencial destacar

La influencia de las expectativas del docente en cuanto a cada uno de sus estudiantes, pues ello está relacionado con el rendimiento académico del alumnado. Es decir, los alumnos más motivados en el aprendizaje son aquellos sobre los que se tiene más expectativas.

Miranda y Andrade (1998), realizaron un estudio acerca de la “Influencia de las variables: Rendimiento académico, familia y ajuste social en los alumnos del segundo de secundaria en la comunidad de Santiago Chile”, con el objetivo de demostrar la influencia de las variables que describen y explican los niveles de autoestima de los alumnos por efecto de factores familiares, sociales y escolares que la afecta. Arribaron a las siguientes conclusiones:

- a) Las tres variables de estudio (rendimiento, familia y ajuste social) afectan de manera significativa la autoestima de los alumnos.
- b) La variable que más afecta la autoestima social de los alumnos es destreza retórica (capacidad del alumno para expresarse abiertamente frente al grupo de padres).
- c) La variable de experiencia de pertenencia (No tanto familiar, sino principalmente pertenencia social) juega un importante papel no solo en el fortalecimiento de la autoestima general, sino también en el grado en el que una persona es considerada miembro de un grupo determinado. El pertenecer a un grupo y ser aceptado eleva la autoestima de los alumnos.

### **1.2.2. A nivel Nacional:**

Castillo y León (2006), en su investigación “Cohesión Familiar y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Alumnos del Primer Grado de Secundaria de la I.E N° 10171”. “Mariscal Ramón Castilla” del Distrito de Olmos Provincia de Lambayeque-2006. Llega a la conclusión de que entre el nivel de cohesión familiar y el rendimiento académico de los alumnos de primer año de la I.E. Mariscal Ramón Castilla del distrito de Olmos en el segundo Semestre del 2006 existe una influencia significativa; esto debido a que el 69% de los alumnos (cuyas familias tienen alto índice de cohesión) presentan un rendimiento académico adecuado y el 70% de los alumnos tiene un rendimiento académico inadecuado, tiene un bajo nivel de cohesión.



Ruiz y Guerra (1993) UNMSM. Lima. Realizaron una investigación titulada “El clima social familiar del adolescente y su influencia en el Rendimiento Académico, arriban a la conclusión de que la cohesión del hogar, el grado de expresividad, la organización se encuentran relacionados estrechamente con el rendimiento escolar y su comportamiento del adolescente, esto debido a al hecho de que si un hogar se encuentra bien constituido, el estudiante se va a desarrollar en condiciones favorables.

Fernández y Lloverá (2000), en su tesis: “Nivel de instrucción de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del primer año de educación secundaria del colegio “Juan Manuel Iturregui”-Lambayeque-2000”. Llegó a la conclusión de que a causa de la situación económica de los cabeza de familia, son los hijos quienes tienen la necesidad de ayudar en la economía familiar, y esto origina que se despreocupen de sus estudios. Así mismo, establecen que el nivel instrucción de los padres de familia influye en el rendimiento escolar de sus hijos.

Asmat (1996) en su investigación sobre “Factores socio culturales que condicionan el rendimiento escolar en el educando del nivel secundario”. Hace referencia a que uno de los factores socio culturales que principalmente condicionan el rendimiento escolar; es la desorganización familiar; esto es, mientras más intensa sea ésta, es mayor la dificultad que tiene cada miembro de la familia para lograr su desarrollo integral, pues diariamente se tendrá que enfrentar con problemas afectivos, comunicación inadecuada, violencia, incomprensiones, agresividad, penurias económicas y hasta problemas de adicción en los adolescentes serán los que determinarán el rendimiento escolar

### **1.2.3. A Nivel Local:**

Castañeda (2005), en su investigación titulada “Influencia del nivel socio económico familiar en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80030 del distrito El Porvenir durante el año 2005”. En la investigación

se trabajó con una muestra de 55 alumnos que estudiaron en los años lectivos 2004-2005 en la mencionada institución educativa. Concluye que entre el bajo nivel socioeconómico familiar y la deserción escolar de la Institución Educativa materia de estudio, existe una relación directa y significativa.

Arévalo Luna, Edmundo (2002) estudió las disconformidades de clima social escolar en relación a la aceptación, aislamiento o rechazo en el aula por los alumnos de secundaria del Colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo, en esta investigación se vislumbran las diferencias existentes en los diversos grupos. Para llevar a cabo el análisis de esta investigación, se tuvo en consideración 2 variables: la interacción social como variable independiente y como variable dependiente el clima escolar del aula, llegando a demostrarse que el grupo de los aceptados son quienes goza de mayor aceptación en el aula por ser más sociable, cordiales, ayudar a sus compañeros en sus tareas y adaptarse mejor a las reglas de convivencia.

### **1.3. Teorías Relacionadas al Tema**

#### **1.3.1. Manual de Convivencia Escolar,**

Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú. (Mayo, 2015) “Manual de Convivencia Escolar 2015”, mediante Resolución de Dirección General N° 018-2015MINEDU/VMGP/DIGESE-DEBEDSAR se aprueba el manual de convivencia que es una norma técnica que está regulada y emitida por el Ministerio de Educación, con la finalidad de poseer con una comunidad que tenga buenas relaciones interpersonales y grupales y que se conduzca de manera responsable, eficiente, armoniosa y tolerante y que sirva como guía orientadora a todos los integrantes de la comunidad COAR. Involucra los siguientes contenidos:

##### **1.3.1.1. Individuo e individualidad**

El individuo, es considerado indivisible, como único ser y en su idiosincrasia, individuo humano significa la unidad de comportamiento y acción dentro del marco social. La individualidad, es la existencia singular de un organismo humano. La Individualidad traza los límites dentro de lo que un hombre puede reaccionar

razonablemente frente a los estímulos del medio ambiente, Luhmann (1995).

**1.3.1.2. La Persona**, es la variación en el tiempo de un ser humano dentro de los límites establecidos hereditariamente por la individualidad, Turienzo (1963).

### **1.3.1.3. Socialización**

Partiendo de la situación de la persona, sociedad, se entiende por socialización: el proceso de adaptación a la sociedad por parte del individuo. Su incorporación al sistema social circundante, puesto que el sujeto humano cuando es incorporado progresivamente a su respectiva sociedad que para él tiene valor, para el niño la socialización significa la participación de un proceso de aprendizaje. Por socialización se entiende también la incorporación del hombre al grupo social que tiene expectativas y control de conductas comunes, Rutter (1981).

### **1.3.1.4. Normas Sociales**

Son las pautas de comportamiento y se equiparan muchas veces a los patrones de conducta. Los deberes de cortesía, de lealtad se consideran como normas, entonces los patrones de conducta pueden servir de instrucciones para saber cómo hay que practicar las normas en concreto, Elster (1989).

### **1.3.1.5. Modelos sociales**

Están encargadas en personas a quienes se querría imitar. El niño actúa de acuerdo a como son sus Padres, pero también son modelos los Maestros, Científicos, Políticos, Médicos, etc. Los medios de comunicación masiva contribuyen sin duda muchas veces a presentarnos modelos a imitar, Locke (1986).

### **1.3.1.6. La escuela**

Se denomina escuela a cada uno de los centros de enseñanza, donde de manera formal, se imparte un currículo. En sentido más amplio, todo aquello que brinda enseñanza buena o mala, puede llamarse escuela, Freire (1976).

Uno de los aspectos para los que más se ha de reforzar esa colaboración necesaria

entre escuela, familia y entorno social es, sin duda, el de la convivencia en el ámbito escolar. Recientes sucesos y la proliferación de problemas de convivencia, de episodios de violencia, en la Institución Educativa se debe reflexionar y promocionar la convivencia en las Instituciones Educativas en el aula es el lugar idóneo para el aprendizaje de dicha convivencia, Murillo (2002).

La convivencia escolar es un valor social que debe enseñarse, promoverse y conquistarse; el compromiso por la educación de los más jóvenes no puede limitarse a lo instructivo, sino que ha de incidir especialmente en el grado de desarrollo de su autonomía moral y en el aprendizaje y puesta en práctica de conductas sociales. Y todo esto es una responsabilidad compartida entre las instituciones educativas y el resto de la sociedad, Unicef (2014).

#### **1.3.1.7. Paradigmas y valores**

En la vida se vive experiencias positivas o negativas, especialmente cuando se es pequeño, por ello, es importante el vínculo afectivo y de seguridad, donde se inculca los principios y actitudes básicas, que sirven para vivir en la sociedad. Apuntado ya a lo compleja que resulta la realización práctica de las metas que cada uno acepta para sí en el curso de la vida. Pero el factor decisivo de complicación es el entramado social en abierto conflicto de valores, Piaget (1984).

El hombre de hoy contempla en su conciencia un gran vacío de valores, no es posible separar la crisis de valores de la crisis social. Cualquier reajuste social y mucho más un cambio social, implica siempre un reflejo en el sistema de valores. Los cambios sociales acaecidos en el último cuarto de siglo son tan radicales que se puede hablar de una metamorfosis social y cultural. Estamos ante una evidente crisis y vacío de valores. Nos preocupa en primer lugar la superficialidad, el vacío y la desinteriorización del hombre que le lleva a vivir de cara al exterior, aturdido entre prisas y ruidos, sin saber a dónde va y quien es. Pero no podemos sofocar ese grito angustioso e insobornable que surge dentro de nosotros y que nos

pide una mayor coherencia en nuestro proceso de búsqueda de la felicidad. Es preciso abrir caminos seguros y coherentes a la Familia, a la escuela a la juventud y a la sociedad. Buscar valores que den sentido a nuestras vidas, Papalia (1993).

Los adolescentes y los jóvenes buscan modelos referenciales que sean auténticos transmisores de valores. No basta que los padres o educadores les digan, que lo expresen, sino que es necesario que los vivan. Los adolescentes van consumiendo los valores referenciales del entorno, especialmente el de la familia y de la escuela, Álvarez (2011).

Parece lógica la inquietud de muchos padres que no saben qué hacer, qué camino y que se dan en la pasividad de esperar a ver qué pasa. No podemos ser neutrales ya que los medios de comunicación, los amigos, la sociedad misma están transmitiendo sus valores por eso se hace precisa la interiorización, la reflexión, el análisis ponderado y responsable para tomar decisiones. Nuestros adolescentes van a criticar los mensajes de los medios de comunicación, analizar sus compromisos tales, como tomar decisiones sobre futuro, asumir responsabilidades a la hora de vivir su realidad presente, aprender a equivocarse para no hundirse en la ciénaga fangosa del conformismo. Los jóvenes son los primeros agentes de su propia adulación. Todo esto tiene de cierto que los valores tradicionales han perdido vigencia y que los nuevos centros de interés no aparecen claramente definidos. Los que tiene valor aparece hoy disperso entre los armónicos cantos de sirena que tiene su nombre: consumismo, ideologías, condicionamiento de los medios de comunicación social, etc. Los estudios sociológicos son abundantes y nos explicitan todas las formas de “perdidas” de la persona en la confusión actual. Los valores están sufriendo las consecuencias de la crisis y nosotros el dolor de todo momento de cambio, Milanesi (1981).

### **1.3.2. Formación integral del estudiante**

Desarrollo y orientación de las diferentes potencialidades que tenemos en cada una de nuestra dimensiones como seres humanos a fin de realizarnos en forma plena en nuestra sociedad.

Alves (1978), plantea que la Formación integral del estudiante constituye para el educando un parámetro que le proporcionará gratificación o frustración por ello necesita de apoyo de sus padres y maestros para poder superar las dificultades que se le presentan. La formación integral suele entenderse como la cantidad de conocimientos y hábitos adquiridos por un alumno en la escuela.

Candune (1990), indica que la formación integral es el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante a través de un proceso, mediante el cual adquiere un enriquecimiento de sus conocimientos, y habilidades logrando una modificación adecuada de sus conductas.

Chadwick (1979), define la formación integral como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollada y actualizadas a través del proceso de enseñanza- aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetizan en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Avanzini (1990), dice en su texto: “Uno de los fracasos que inciden en el rendimiento académico de los alumnos esta evidentemente en la familia. La familia es un factor de influencia en el rendimiento de los niños; este dependerá del apoyo de sus padres en su educación.

### **1.3.2.1. Enfoques Teóricos acerca del Rendimiento Académico**

Según la teoría moderna del proceso instructivo se conocen tres aspectos del Rendimiento y formación integral.

#### **a) Conceptual**

Aquel que tiene como base el universo de la información acerca de la descripción y explicación de las cosas, de los fenómenos, de los hechos como manifestaciones de la realidad, Tasso (1981).

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan ó expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor, Navarro (2003).

Bricklin y Bricklin (1988), realizaron investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar y formación integral.

Maclure y Davies (1994), en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo. Asimismo concluyen que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula.

Glasser (1985) en su trabajo con jóvenes que manifestaron conductas antisociales y que fracasaron en sus estudios expone: “no acepto la explicación del fracaso comúnmente reconocida ahora, de que esos jóvenes son producto de una situación social que les impide el éxito. Culpar del fracaso a sus hogares, sus localidades, su cultura, sus antecedentes, su raza o su pobreza, es improcedente, por dos razones: a) exime de responsabilidad personal por el fracaso y b) no reconoce que el éxito en la escuela es potencialmente accesible a todos los jóvenes. Concluye con una frase para la reflexión de todas aquellas personas involucradas en la educación: “es responsabilidad de la sociedad proporcionar un sistema escolar en el que el éxito sea no sólo posible, sino probable”.

Carbo y Dunn (1997), han investigado sobre las diferencias en los estilos de aprendizaje desde finales de la década de los años 1970 y han demostrado categóricamente que los estudiantes aprenden de distinta manera, y que su rendimiento escolar depende, de que se les enseñe en un estilo que corresponda a su estilo de aprendizaje. De acuerdo con éstos investigadores no existe un estilo que sea mejor que otro; hay muchas aproximaciones distintas, algunas de las cuales son efectivas con ciertos estudiantes e inútiles con otros.

## **b) Procedimental**

El Rendimiento Procedimental y formación integral es aquel referido acerca del cómo hacer, como realizar algo en cuanto a solución de necesidades de diverso tipo. Abarca un conjunto de pautas, reglas, prescripciones, que determinan una suerte de camino lógico del hacer, es decir desarrollo de habilidades, destrezas, estrategias de aprendizaje, Gott (1995).

Sevilla (1994), indica que se entiende por destrezas a la aptitud, pericia o habilidad para desempeñar una acción individual específica (observar, clasificar, comparar, etc.) y por estrategias a los procesos mentales complejos (descubrir regularidades, emitir hipótesis razonables, distinguir entre variables dependientes e independientes, etc.). Unas y otras constituyen el conjunto de habilidades que permiten a los alumnos dar solución a problemas prácticos desde sus propios recursos, sin recetas de un guión ni indicaciones del profesor.

Anderson (1983), formuló una teoría sobre la adquisición y optimización del conocimiento procedimental. Básicamente establece que el alumno inicialmente codifica las habilidades intelectuales como formación declarativa (conocimiento verbal) dentro de redes semánticas. Después, cuando se utiliza este conocimiento, se aplica a situaciones particulares, se van desarrollando nuevos procedimientos que a su vez se automatizan con la práctica. El uso o aplicación reiterada de un conocimiento hace que se consolide una habilidad.



### **c) Actitudinal**

Este Rendimiento y formación integral del estudiante está relacionado con las respuestas afectivas, en las que se evidencia las declaraciones de voluntad del sujeto del aprendizaje luego que ha participado en todas las actividades del proceso instructivo, Gott (1995).

Gargallo y Cruz (2007), realizaron un trabajo de investigación con el objetivo de analizar la incidencia de las actitudes hacia el aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos universitarios. Encontramos correlaciones significativas entre las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes universitarios y el rendimiento académico, lo que demostraba que se daba una asociación entre actitudes y rendimiento.

Los contenidos actitudinales hacen referencia a valores los cuales se manifiestan en actitudes. Tradicionalmente se ha creído que las actitudes se aprenden de manera espontánea por lo que nunca se han manejado en la educación de manera directa y sistemática. Las actitudes tienen un componente cognitivo, ya que nuestras actuaciones están basadas en conocimientos y creencias, también un componente afectivo puesto que en nuestras actitudes están presentes sentimientos y preferencias y no existe ninguna duda que las actitudes tienen un componente conductual puesto que estas se manifiestan a través de nuestras acciones, Duggan (1995).

Bazán y Farro (1998), en su trabajo de investigación “Rendimiento y Actitudes hacia la Matemática en el Sistema Escolar Peruano”. Concluyeron que los resultados encontrados en este trabajo sugieren la importancia de la dimensión afectiva del aprendizaje sobre el rendimiento académico que logran los estudiantes. Así, las actitudes, percepciones y temores constituyen aspectos que deben ser considerados y estudiados con mayor profundidad si se aspira a alcanzar una educación de calidad. Replantear el papel del profesor y considerar esta dimensión desde la propia estructura curricular son algunas de las medidas que deben ser

tomadas en cuenta. En consecuencia, el reto consiste en formar docentes que sean capaces de estimular en sus estudiantes el gusto por la materia, que puedan hacer del aula un espacio donde la participación sea alentada y, sobre todo, que contribuyan a que sus estudiantes se sientan competentes para aprender.

#### **1.4. Formulación del Problema**

En las instituciones públicas existen deficiencias, debilidades, carencias, restricciones, distorsiones, inadecuaciones, obstáculos, empirismos, dificultades para poder desarrollar bien las actividades que se presenta cada día.

Entre los problemas más importantes que se afronta en los colegios es el de saber vivir en convivencia, la capacidad de vivir unos con otros depende mucho del respeto mutuo, la solidaridad, la capacidad de entenderse y, sobre todo, el impacto que tiene sobre la formación integral del estudiante.

Todo ello se encuentra plasmado en la reglamentación que rige a las personas que conforma la Institución Educativa del COAR LA LIBERTAD, por lo que se formula el problema interrogativamente:

¿Cómo influye el Manual de Convivencia en la formación integral de los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad, 2017?

#### **1.5. Justificación**

Con el presente trabajo de investigación buscamos conocer cuál es la influencia del Manual de Convivencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento (COAR) de La Libertad, 2017.

Existe una estrecha relación entre la convivencia escolar y su reglamentación manifestándose en el clima escolar y el rendimiento académico del estudiante

porque el manual de convivencia crea un clima de respeto y genera un ambiente de armonía y buen entendimiento entre los integrantes de la comunidad educativa.

Esta aplicación promueve entre los estudiantes y los integrantes de la comunidad del COAR LA LIBERTAD, buenas prácticas de convivencia como el respeto, entendimiento, solidaridad, afecto y camaradería gracias al cumplimiento de las normas generando un importante impacto en el rendimiento académico del estudiantado y en la calidad de educación que está recibiendo el estudiante en esta institución. y el cual se justifica por brindar información necesaria sobre la relación de estos factores que influyen en el rendimiento escolar dentro del proceso educativo en la etapa de la educación básica regular, identificar cual es el papel que juega el Manual de convivencia en la educación de los alumnos y de qué manera se puede impartir una verdadera educación que incluya el aspecto personal como social y económico de los educandos y proporcionar información que resulten de las conclusiones del presente trabajo a las autoridades educativas a fin de que diseñen acciones en sus documentos de gestión respecto de la tarea educativa. En consecuencia esta investigación tiene:

**1.5.1. Valor teórico,** los resultados de este estudio se colocan y ocupan una ausencia cognitiva relacionado a establecer los mecanismos y acciones a seguir para la formación integral del estudiante. Crear modelos apropiados, evitar deficiencias en los procesos de enseñanza - aprendizaje, permitirá fortalecer temas, teorías, leyes, normas como herramienta activa para determinar de forma rápida las debilidades y fortalezas de los procesos cognitivos y prácticos, a fin de formular recomendaciones pertinentes para lograr alcanzar los resultados que se espera.

**1.5.2 Valor epistemológico,** la investigación va a generar de manera profunda el conjunto de conocimientos en la formación integral del estudiante, también a nivel de las instituciones del Estado Peruano; y no se siga aplicando empirismos generación tras generación.

El conocimiento sobre el Manual de convivencia y la formación integral del

estudiante, no pueden ser distorsionados; es por ello, la investigación tendrá efectos positivos que se van a aplicar en un futuro cercano.

**1.5.3 Implicaciones prácticas**, que se derivarán de los resultados que se contemplen en las decisiones que deben tomar los responsables y encargados del Colegio de Alto Rendimiento (COAR) de La Libertad, y que servirán para que futuras investigaciones, sirva como guía para ahondar sus conocimientos sobre los temas del estudio.

Los cuestionamientos son fundamentales porque persiguen desarrollar y modernizar la administración en los procesos de enseñanza-aprendizaje, es obligación tener una planificación apropiada para estar más cerca a los estudiantes, poniendo cambios favorables esperados por los padres de familia y autoridades educativas en general. Los cambios estarán sujetos a las prácticas de los responsables directos conjuntamente con las demás personas involucradas y poder percibir como positivos para la formación integral del estudiante, del mismo modo saber las ideas y actitudes de los profesores que permitan ejecutar las acciones que se acomoden a la problemática de la entidad para llegar con mejor nivel de éxito, cumpliendo con los objetivos planteados por la institución.

**1.5.4 Conveniencia**, esta tesis servirá para solucionar las deficiencias e investigar los procesos del Manual de Convivencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento (COAR) de La Libertad, 2017.

**1.5.5 Utilidad metodológica**, el estudio se realiza considerando la Guía Metodológica de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo, asimismo los métodos de las matrices del sistema de investigación científica, facultará y seguir con diferentes investigaciones que se diseñen y validen los instrumentos de recolección de datos de las variables en estudio, también permitirá conocer la importancia del Manual de Convivencia en la formación integral de los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento (COAR) de La Libertad a profundidad.

**1.5.6 Relevancia social**, las estrategias a utilizar se conocerá con los resultados y

conclusiones que se alcance a fin de promover eficientes procesos de enseñanza-aprendizaje, aplicando los procesos normativos y técnicos para que tenga más relevancia en las acciones de un eficiente control administrativo que tendrá gran relevancia en la formación integral de los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento (COAR) de La Libertad..

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general (Hi)**

**Hi:** El manual de convivencia influye significativamente en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.

### **.Hipótesis Nula (Ho)**

**H0:** El manual de convivencia no influye significativamente en formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.

### **1.6.3. Hipótesis Específicas:**

**H1:** Existe relación directa significativa de la dimensión “Convivir y deliberar una participación armónica” del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.

**H2:** Existe relación directa significativa de la dimensión “Organizar y fomentar el cuidado de los bienes” del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.

**H3:** Existe relación directa significativa de la dimensión “Aprender a valorar los parámetros de conducta y acuerdos” del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.

**H4:** Existe relación directa significativa de la dimensión “Respetar su cuerpo y cuidar su salud” del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.

**H5:** El nivel del Manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017 es alto.

**H6:** El nivel de formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017 es alto.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo General**

Determinar la influencia del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

**O1** Determinar la influencia de la dimensión “Convivir y deliberar una participación armónica” del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.

**O2** Determinar la influencia de la dimensión “Organizar y fomentar el cuidado de los bienes” del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.

**O3** Determinar la influencia de la dimensión “Aprender a valorar los parámetros de conducta y acuerdos” del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.

**O4** Determinar la influencia de la dimensión “Respetar su cuerpo y cuidar su salud” del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.

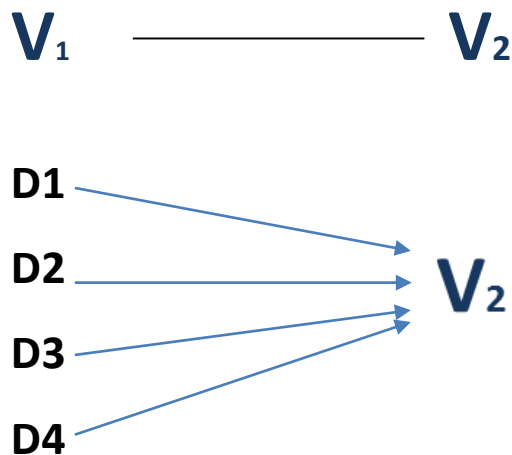
**O5** Determinar el nivel del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.

**O6** Determinar el nivel de formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.

## II. METODO

### 2.1 Diseño de la Investigación.

Correlacionar causal, por cuanto va a medir el nivel de relación de dos variables Manual de convivencia y la formación integral del estudiante y la relación causa efecto entre la variable 1 (Manual de convivencia) y la variable 2 (formación integral del estudiante) en un momento determinado. (Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M., 2010, p.155)



Donde:

$V_1$  variable independiente

$V_2$  Variable dependiente

$D1, D2, D3, D4$  Dimensiones variable  $v1$

### 2.2 Variables y Operacionalización

#### 2.2.1 Variables

**V1:** Variable Independiente: Manual de convivencia

Es una herramienta que brinda los instrumentos necesarios a los estudiantes para generar en ellos la capacidad de comunicarse y resolver en forma no violenta sus conflictos” (Gutierrez, D., 2015)

**V2:** Variable Dependiente: Formación integral del estudiante

Desarrollo y orientación de las diferentes potencialidades que tenemos en cada una de nuestras dimensiones como seres humanos a fin de realizarnos en forma plena en nuestra sociedad



## 2.2.2 Operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable independiente</b> Manual de Convivencia	“Es una herramienta que brinda los instrumentos necesarios a los estudiantes para generar en ellos la capacidad de comunicarse y resolver en forma no violenta sus conflictos” (Gutierrez, D., 2015)	Es el nivel de percepción global de cada una de las dimensiones del manual de convivencia que se determinara por los pilares del manual de convivencia Convivir, Organizar, Aprender y Respetar Para medirlo se aplicará un cuestionario de 16 ítems y, una entrevista estructurada.	<b>Convivir y deliberar una participación armónica,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cometes actos de bullyin contra tus compañeros</li> <li>- Ingresa sustancias alucinógenas, alcohol ni drogas al COAR.</li> <li>- Respeto a sus compañeros sin discriminación de ningún tipo.</li> <li>- Respeta la integridad física y psicológica de los demás</li> </ul>	<b>ORDINAL:</b> Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre, Siempre
			<b>Organizar y fomentar el cuidado de los bienes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega sus trabajos a tiempo.</li> <li>- Respeta los bienes ajenos.</li> <li>- Se apropia de bienes ajenos.</li> <li>- Cuida las instalaciones y los bienes materiales del COAR</li> </ul>	<b>ORDINAL:</b> Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre, Siempre

			<p><b>Aprender a valorar los parámetros de conducta y acuerdos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar la autoría de los materiales bibliográficos.</li> <li>- Respetar la emisión de los documentos oficiales.</li> <li>- Falsifica documentos del COAR.</li> <li>- Se evade de la institución educativa</li> </ul>	<p><b>ORDINAL:</b> Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre, Siempre</p>
			<p><b>Respetar su cuerpo y cuidar su salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuida su alimentación y salud física.</li> <li>- Ingiere medicamentos respetando las indicaciones médicas.</li> <li>- Ingresa material pornográfico ni armas punzo cortantes.</li> <li>- Cuida sus publicaciones en las redes sociales</li> </ul>	
<p><b>Variable dependiente:</b> Formación integral</p>	<p>Desarrollo y orientación de las diferentes potencialidades que tenemos en cada una de nuestra dimensiones como seres humanos a fin de realizarnos en forma plena en nuestra sociedad.</p>	<p>Es el nivel de percepción global que se tiene al interior de la entidad de cada una de las dimensiones de Formación integral Identidad personal, Participación democrática y Comportamiento, Para medirlo se</p>	<p><b>Identidad personal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valora a si mismo</li> <li>- Interactúa en forma correcta con las personas.</li> <li>- Autorregula sus emociones.</li> <li>- Interactúa positivamente con todas las personas</li> </ul>	<p>Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre, Siempre</p>
			<p><b>Participación democrática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume acuerdos y leyes</li> <li>- Maneja conflictos</li> <li>- Delibera sobre sus asuntos públicos.</li> <li>- Participa en acciones que promueven el bienestar</li> </ul>	<p>Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi</p>

aplicará un cuestionario de 12 ítems y una entrevista estructurada.		común	siempre, Siempre
	<b>Comportamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desempeño escolar</li> <li>- Empatía con los integrantes de la comunidad COAR.</li> <li>- Conoce sus deberes y derechos</li> <li>- Comportamiento de acuerdo con los principios y valores.</li> </ul>	Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre, Siempre

## 2.3 Población y Muestra

### 2.3.1 Población

La población objeto del estudio está constituido por 192 estudiantes de ambos sexos del tercer y cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Colegio de Alto Rendimiento La Libertad” tal como se detalla en la siguiente tabla 1:

**TABLA 1**

:

Distribución de los estudiantes de 3° y 4° grado

Grados	Secciones	Sexo		N° de estudiantes
		F	M	
3°	"A"	13	11	24
3°	"B"	13	11	24
3°	"C"	15	10	25
3°	"D"	14	9	23
4°	"A"	14	10	24
4°	"B"	11	13	24
4°	"C"	14	10	24
4°	"D"	14	10	24
TOTAL		108	84	192

Fuente: Archivos "Colegio de Alto Rendimiento La Libertad"

### 2.3.2 Muestra

Para la obtención del tamaño de la muestra ( $n_0$ ), considerándose que se conoce el tamaño de la población ( $N$ ), se aplicará la siguiente fórmula:

$$n_0 = \frac{z^2 pq}{d^2} \quad (1)$$

$$N = 192$$

$$P = 50\%$$

$$q = 50\%$$

$$d = 7.50\%$$

$$z = 1.96(95\% \text{ de confianza})$$

$$n_0 = 171$$

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \quad (2)$$

$$n = 91$$

Según el remplazo en las formulas estadísticas (1) y (2) se estaría tomando una muestra de 91 alumnos, para el estudio del proyecto tomaremos una muestra de 96 estudiantes que equivaldría a 2 secciones de 3° y 2 secciones de 4°

### **Criterios de selección**

#### **Criterios de inclusión**

Estudiantes de ambos sexos del tercer y cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Colegio de Alto Rendimiento La Libertad”

#### **Criterios de exclusión**

Estudiantes de ambos sexos del tercer y cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Colegio de Alto Rendimiento La Libertad” que no asisten en forma regular en periodo que se toma la información.

#### **Unidad de análisis**

Estudiante de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Colegio de Alto Rendimiento La Libertad”

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

Se han empleado técnicas e instrumentos validados por expertos. Mencionamos las siguientes:

#### **2.4.1. Técnicas**

En tanto se trata de una investigación cuantitativa, de un aparte, se tiene que recolectar y analizar datos para dar respuesta a la interrogante planteada en el problema, probar las hipótesis y realizar la medición numérica, conteo y procesamiento estadístico; de las principales técnicas de recolección de datos para este estudio de investigación se ha seleccionado: Estadístico para coadyugar información en tablas gráficos para un mejor análisis.

**La encuesta.** Para conocer la opinión de la muestra representativa referente al objetivo de la investigación. Hace posible probar o desaprobado las hipótesis de

investigación y obtener conclusiones que constituyen las premisas de nuestras recomendaciones.

**Revisión documental.** Es una técnica de observación complementaria, orientada básicamente a conocer sobre los documentos técnicos (de la entidad) relacionados a la investigación.

#### **2.4.2. Instrumentos**

**El cuestionario**, que consiste en realizar un conjunto de preguntas por escrito a la muestra seleccionada. Se trabajara también una guía de actuación cotidiana para comprobar su comportamiento a través de los tutores, monitores y auxiliares

En el manual de convivencia se consideran cuatro dimensiones:

1. Convivir y deliberar una participación armónica
2. Organizar y fomentar el cuidado de los bienes
3. Aprender a valorar los parámetros de conducta y acuerdos
4. Respetar su cuerpo y cuidar su salud.

Se planteán 16 ítems, además en este instrumento se incluyen 6 ítems que están representados en forma negativa, para estos ítems se aplica una medición inversa de la variable, las preguntas son: 1, 2, 7, 11, 12, y 15.

En rendimiento académico se tiene en cuenta tres dimensiones:

1. Identidad personal.
2. Participación democrática
3. Comportamiento

Se Planteó 12 ítems para este cuestionario.

**Análisis o revisión documental**, se realizó el análisis documental relacionado a las variables manual de convivencia y formación integral, así como de sus respectivas dimensiones.

#### **2.4.3. Validez y confiabilidad**

Se analizó la matriz de consistencia, los instrumentos y la ficha de validación de instrumentos donde se determinó la coherencia entre indicadores e ítems respectivos. Sobre la base del procedimiento de validación descrito, se determinaron la estrecha relación que existe entre las dimensiones de estudio, indicadores e ítems constitutivos de los dos instrumentos de recopilación de la

información.

En lo que respecta, a la confiabilidad del instrumento éste hace referencia, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) al “Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 200).

En lo que respecta, a Validez del instrumento ésta hace referencia, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) al “Grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (p. 200).

Los cuestionarios se aplicaron a 96 estudiantes de ambos sexos del tercer y cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Colegio de Alto Rendimiento La Libertad” como prueba de observación. Los datos obtenidos se vaciaron en una matriz y por tratarse de alternativas de respuestas (policotómicas) con escalas tipo Likert, fueron ingresados al software SPSS V23 que arrojó un Coeficiente de Alfa de Cronbach en un nivel bueno (0.886) para la variable manual de convivencia y también un nivel bueno (0.841) para la variable formación integral del estudiante.

## 2.5. Método de análisis de datos

Los datos obtenidos de los instrumentos se analizaron con el programa SPSS, versión 23, para ser tabulados y ordenados, asimismo fueron calificados y procesados para luego ser presentados en forma de tablas y gráficos.

Los métodos que se utilizaron para nuestro análisis de datos son los siguientes:

a) Estadística descriptiva:

- Matriz de base de datos sobre las variables.
- Construcción de tablas de distribución de frecuencias
- Elaboración de gráficos estadísticos.
- Coeficiente de correlación Producto Momento Pearson.

Se aplicará para determinar el grado de relación entre las variables

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

**Dónde:**

$r$  = Coeficiente de correlación.

$n$  = Muestra.

$x$  = Variable 1.

$y$  = Variable 2.

**Clases de correlación:** Tiene en cuenta el signo que posee, la correlación se clasifica en:

- **Correlación positiva o directa (+):** Es cuando las dos variables (X e Y) están correlacionadas positivamente o su variación está en razón directa. Es decir, el aumento de la medida de variable X implica, el aumento de la medida de la variable Y o la disminución de la variable X implica, la disminución de la variable Y.
- **Correlación negativa o inversa (-):** Se dice que la correlación entre dos variables (X e Y) es inversa o negativa, cuando si la medida de una de las variables aumenta, la otra disminuye.
- **Correlación nula (0):** es cuando las variables no están correlacionadas entre sí.

**Por el valor o grado:** Se rige por la siguiente escala:

**GRADOS DEL COEFICIENTE PEARSON**

VALOR ( r )	INTERPRETACIÓN
-1	Correlación negativa perfecta
-0.90 a -0.99	Correlación negativa muy alta (muy fuerte)
-0.70 a -0.89	Correlación negativa alta (fuerte o considerable)
-0.40 a -0.69	Correlación negativa moderada (media)
-0.20 a -0.39	Correlación negativa baja (débil)
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja (muy débil)
00	Correlación nula (no existe correlación)
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja (muy débil)
0.20 a 0.39	Correlación positiva baja (débil)
0.40 a 0.69	Correlación positiva moderada (media)
0.70 a 0.89	Correlación positiva alta (fuerte o considerable)
0.90 a 0.99	Correlación positiva muy alta (muy fuerte)
1	Correlación positiva perfecta



### 2.5.1. Consideraciones Éticas.

Las consideraciones éticas que tendremos en cuenta en el presente proyecto de investigación se relacionan:

- a) **Principio de veracidad.** –Que responde a las normas para referenciar a los diferentes autores y demás material bibliográfico consultado.
- b) **Principio de fidelidad.** –Respetando el cumplimiento de lo planteado en el proyecto con los cambios debidamente justificado, asegurando que los participantes de la muestra nadie conocerá la información proporcionada por ellos.
- c) **El respeto de la autonomía.** –Este principio se plasmará a través de medidas como la aplicación y explicación del consentimiento informado, se tendrá cuidado la seguridad de que los participantes tengan la capacidad legal de tomar la dirección de participar a partir de la explicación de la naturaleza, duración y propósitos y los posibles inconvenientes a afrontar.
- d) **Principio de la beneficencia.** –En este proyecto se explicitará a los participantes los beneficios y riesgos a que están sometidos para determinar su aceptación o no al estudio.
- e) **Principio de justicia.** –Ya que la selección de la muestra no permite distinguir raza, sexo o religión de los participantes; es importante señalar que en el futuro la investigación será la herramienta para comprender el fenómeno del rendimiento académico.
- f) **Anonimato.** – Situación de permanencia en el anónimo.
- g) **Confidencialidad.** –Que se hace o se dice en confianza.

Es importante que se verifiquen la forma de la relación entre las 2 variables para poder indicar la prueba apropiada al momento de realizar el análisis de correlación entre las variables.

### III.- RESULTADOS

Para saber elegir cual es la prueba a la que vamos a someter las Hipótesis y de las consideraciones que debemos tener en cuenta al seleccionar entre una prueba paramétrica y no paramétrica debemos considerar que en el caso que se decida por determinar la relación entre las dos variables, se puede elegir una prueba paramétrica que podría ser el coeficiente de PEARSON u optar por una prueba no paramétrica que se puede seleccionar el coeficiente de relación de TAU\_B DE KENDALL

Lo ideal para realizar la prueba de Hipótesis sería los test paramétricos ya que estos son más potentes que los no paramétricos pero para esto se tendría que evaluar que se cumplan los supuestos que exigen estas pruebas por ejemplo una de ellas es que la variable este en forma numérica y la segunda que sus puntuaciones y valores de la variable numérica tengan una distribución normal o sea cumplir con el supuesto de normalidad y en caso que no se cumpla con estos supuestos la otra opción que quedaría sería los test no paramétricos en este caso la pregunta sería ¿Cómo elegir el test apropiado?.

El coeficiente de valoración de TAU\_B DE KENDALL se usa cuando la variable es numérica y no cumple con los supuestos de normalidad o las variables son ordinales,.

Para determinar si ambas variables tienen una distribución normal aplicaremos la prueba de Kolmogorov-Smirnov según tabla 02

Los resultados que se muestran fueron analizados en función a los objetivos e hipótesis planteados en la investigación; utilizando para ello el coeficiente de contingencia del estadístico de Pearson con el propósito de determinar la influencia del Manual de Convivencia en la formación integral de los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento (COAR) de La Libertad, 2017. Para recabar y analizar la información pertinente, se aplicó dos cuestionarios, que recogió los datos relacionados con las variables y dimensiones. Los resultados se muestran a continuación en las tablas y gráficos estadísticos.

#### **Tabla 2:**

**Prueba de Kolmogorov Smirnov de los puntajes sobre la influencia del Manual de Convivencia en la formación integral de los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento (COAR) de La Libertad, 2017.**

## Pruebas no paramétricas

### TABLA 2

		Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra								
		MANUAL DE CONVIVENCIA	FORMACION INTEGRAL DEL ESTUDIANTE	CONVIVIR	ORGANIZAR	APRENDER	RESPECTAR	IDENTIDAD	PARTICIPACIÓN	COMPORTAMIENTO
N		96	96	96	96	96	96	96	96	96
Parámetro	Media	74,47	55,44	18,94	18,00	19,07	18,46	18,41	18,16	18,88
	Desviación típica	5,892	3,710	1,514	2,555	1,190	1,582	1,433	1,669	1,340
Diferencias más extremas	Absoluta	,207	,153	,300	,236	,324	,200	,192	,193	,256
	Positiva	,174	,109	,241	,217	,218	,165	,133	,135	,201
	Negativa	-,207	-,153	-,300	-,236	-,324	-,200	-,192	-,193	-,256
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,025	1,497	2,943	2,308	3,172	1,956	1,880	1,895	2,507
Sig. asintót. (bilateral)		,001	,023	,000	,000	,000	,001	,002	,002	,000

a. La distribución de contraste es la Normal. Resultados obtenidos del SPSS 23

b. Se han calculado a partir de los datos.

**Descripción:** En la Tabla 2 se observa el resultado de la prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov) de la variable influencia del Manual de Convivencia en la formación integral de los estudiantes del COAR de La Libertad, 2017, con sus dimensiones, denotándose que el nivel de significancia de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, todos los valores son menores a 5% de significancia estándar ( $p < 0.05$ ); demostrándose que se distribuyen de manera no normal, por lo tanto se determina utilizar pruebas no paramétricas para analizar la relación de causalidad entre las variables, se utilizó en este caso el Coeficiente de Contingencia del Estadístico de Tau-b- de Kendall.

## 1.1 Descripción de resultados de correlaciones de las variables del Manual de Convivencia y la formación integral de los estudiantes y las dimensiones en el Colegio de Alto Rendimiento (COAR) de La Libertad, 2017

### 1.1.1 Prueba de hipótesis

Hi: El manual de convivencia influye significativamente en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.

**Tabla 3:**

***Correlación de las variables del Manual de Convivencia y la formación integral de los estudiantes y las dimensiones en el Colegio de Alto Rendimiento (COAR) de La Libertad, 2017.***

Correlaciones			
		MANUAL DE CONVIVENCIA	FORMACION INTEGRAL DEL ESTUDIANTE
Tau_b de Kendall	Coeficiente de correlación	1,000	,093
	MANUAL DE CONVIVENCIA Sig. (bilateral)	.	,212
	N	96	96
	Coeficiente de correlación	,093	1,000
	FORMACION INTEGRAL DEL ESTUDIANTE Sig. (bilateral)	,212	.
	N	96	96

**Fuente:** Resultados obtenidos del SPSS V 23

**Interpretación:** En la Tabla 3 que contienen datos obtenidos de SPSS v23 se observa que entre la variable Manual de Convivencia y, formación integral del estudiante en el COAR de La Libertad, 2017, no existe una correlación directa o positiva significativa dado que el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau\_b de Kendall es  $\tau=,093$  , con un sig. (Bilateral) ,212 por lo que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.

### 1.1.1 Prueba de hipótesis específicas

H1: Existe relación directa significativa de la dimensión Convivir y deliberar una participación armónica del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.

**Tabla 4**

**Correlación de la dimensión Convivir y deliberar una participación armónica del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.**

Correlaciones			
		CONVIVIR	FORMACION INTEGRAL DEL ESTUDIANTE
Tau_b de Kendall	CONVIVIR	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-
		N	96
Tau_b de Kendall	FORMACION INTEGRAL DEL ESTUDIANTE	Coeficiente de correlación	-,008
		Sig. (bilateral)	,925
		N	96

**Fuente:** Resultados obtenidos del SPSS V 23

**Interpretación:** En la Tabla 4 que contiene datos obtenidos de SPSS v23 se observa que entre la dimensión convivir de la variable del Manual de Convivencia y la formación integral del estudiante en el COAR de La Libertad, no existe una correlación directa o positiva significativa dado a que el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau\_b de Kendall es  $\tau = -,008$ , con un sig (bilateral) ,925 por lo que no se acepta la hipótesis específica H1

H2: Existe relación directa significativa de la dimensión Organizar y fomentar el cuidado de los bienes del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.

**Tabla 5**

**Correlación de la dimensión Organizar y fomentar el cuidado de los bienes del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.**

		Correlaciones	
		ORGANIZAR	FORMACION INTEGRAL DEL ESTUDIANTE
Tau_b de Kendall	ORGANIZAR	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,119
		N	,128
	FORMACION INTEGRAL DEL ESTUDIANTE	Coeficiente de correlación	,119
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,128
		N	96

**Fuente:** Resultados obtenidos del SPSS V 23

**Interpretación:** En la Tabla 5 que contienen datos obtenidos de SPSS v23 se observa que entre la dimensión organizar de la variable Manual de Convivencia y la formación integral del estudiante en el COAR de La Libertad, no existe una correlación directa o positiva significativa dado a que el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau\_b de Kendall es  $\tau = ,119$  con un sig (bilateral) ,128 por lo que no se acepta la hipótesis específica H2

H3: Existe relación directa significativa de la dimensión Aprender a valorar los parámetros de conducta y acuerdos del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.

**Tabla 6**

**Correlación de la dimensión Aprender a valorar los parámetros de conducta y acuerdos del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.**

		Correlaciones		
		APRENDER	FORMACION INTEGRAL DEL ESTUDIANTE	
Tau_b de Kendall	APRENDER	Coeficiente de correlación	1,000	-,073
		Sig. (bilateral)	.	,372
		N	96	96
	FORMACION INTEGRAL DEL ESTUDIANTE	Coeficiente de correlación	-,073	1,000
		Sig. (bilateral)	,372	.
		N	96	96

**Fuente:** Resultados obtenidos del SPSS V 23

**Interpretación:** En la Tabla 6 que contienen datos obtenidos de SPSS v23 se observa que entre la dimensión aprender de la variable del Manual de Convivencia y la formación integral del estudiante en el Colegio de Alto Rendimiento (COAR) de La Libertad, no existe una correlación directa o positiva significativa dado a que el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau\_b de Kendall es  $\tau = -,073$ , con un sig (bilateral) ,372 por lo que no se acepta la hipótesis específica H3.

H4: Existe relación directa significativa de la dimensión Respetar su

cuerpo y cuidar su salud del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.

**Tabla 7**

**Correlación de la dimensión Respetar su cuerpo y cuidar su salud del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.**

		Correlaciones	
		RESPETAR	FORMACION INTEGRAL DEL ESTUDIANTE
Tau_b de Kendall	RESPETAR	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,189*
		N	96
	FORMACION INTEGRAL DEL ESTUDIANTE	Coeficiente de correlación	,189*
		Sig. (bilateral)	,017
		N	96

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**Fuente:** Resultados obtenidos del SPSS V 23

**Interpretación:** En la Tabla 7 que contienen datos obtenidos de SPSS v23 se observa que entre la dimensión respetar de la variable del Manual de Convivencia y la formación integral del estudiante, existe una correlación directa o positiva significativa dado a que el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau\_b de Kendall es  $\tau = ,189$ , con un sig (bilateral) ,017. Esto muestra que existe una relación directa y significativa al nivel 0,05 (bilateral), por lo que se acepta la hipótesis específica H4.

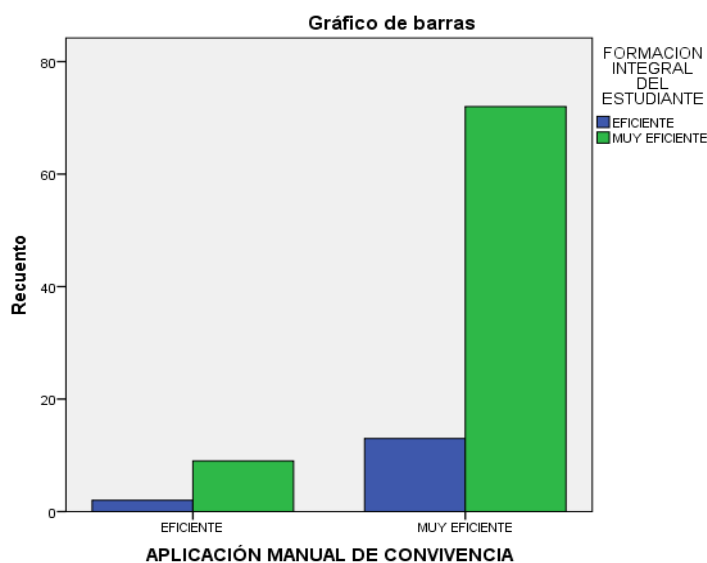
## Niveles de la variable Manual de Convivencia



**Tabla 8**

			FORMACION INTEGRAL DEL ESTUDIANTE		
			EFICIENTE	MUY EFICIENTE	Total
APLICACIÓN MANUAL DE CONVIVENCIA A	EFICIENTE	Recuento	2	9	11
		Frecuencia esperada	1,7	9,3	11,0
		% del total	2,1%	9,4%	11,5%
	MUY EFICIENTE	Recuento	13	72	85
		Frecuencia esperada	13,3	71,7	85,0
		% del total	13,5%	75,0%	88,5%
Total	Recuento	15	81	96	
	Frecuencia esperada	15,0	81,0	96,0	
	% del total	15,6%	84,4%	100,0%	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS V 23

**Grafico 1:****Interpretación:**

El nivel del Manual de Convivencia en el COAR de La Libertad, es predominantemente muy eficiente con un 88.5% determinado por 85 encuestados de un total de 96 seguido del nivel “eficiente” con un 11.5% determinado por 11 encuestados.

**Nivel de la variable formación integral del estudiante en el Colegio de Alto**

## Rendimiento (COAR) de La Libertad.

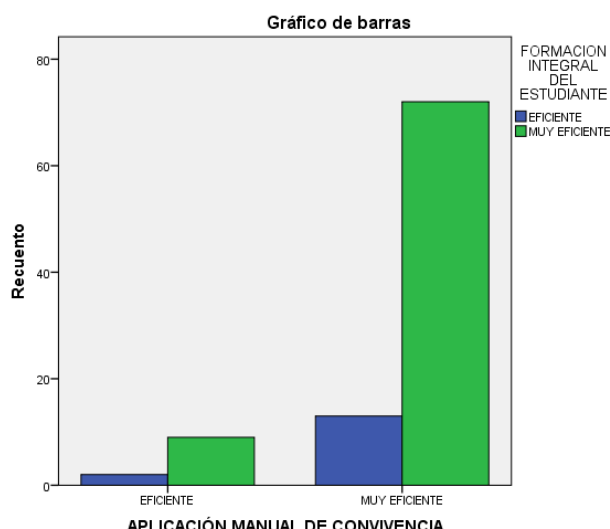
### Tabla 9

**Tabla de contingencia APLICACIÓN MANUAL DE CONVIVENCIA \* FORMACION INTEGRAL DEL ESTUDIANTE**

		FORMACION INTEGRAL DEL ESTUDIANTE		Total	
		EFICIENTE	MUY EFICIENTE		
APLICACIÓN MANUAL DE CONVIVENCIA	EFICIENTE	Recuento	2	9	11
		Frecuencia esperada	1,7	9,3	11,0
		% del total	2,1%	9,4%	11,5%
	MUY EFICIENTE	Recuento	13	72	85
		Frecuencia esperada	13,3	71,7	85,0
		% del total	13,5%	75,0%	88,5%
Total		Recuento	15	81	96
		Frecuencia esperada	15,0	81,0	96,0
		% del total	15,6%	84,4%	100,0%

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS V 23

### Gráfico:2



Fuente: Resultados obtenidos del SPSS V 23

### Interpretación:

El nivel de la variable formación integral del estudiante en el Colegio de Alto Rendimiento (COAR) de La Libertad, es predominantemente muy eficiente con un 84.4% determinado por 81 encuestados de un total de 96 seguido del nivel “eficiente” con un 15.6% determinado por 15 encuestados.

#### IV. DISCUSIÓN

Después de presentar los resultados, en la presente investigación, pasamos a realizar la discusión de los mismos:

En cuanto al primer resultado obtenido, se tiene que entre la variable “Manual de Convivencia” y la “formación integral del estudiante en el Colegio de Alto Rendimiento (COAR) de La Libertad” no existe una correlación directa o positiva significativa dado que el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau -b- de Kendall es  $\tau=,093$ , con un sig. (Bilateral) ,212; por ello se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.

El mencionado resultado, de manera general, permite responder al problema formulado en la investigación, confirma nuestra hipótesis nula y dar por alcanzado nuestro objetivo general; pues al empezar el presente trabajo nuestra interrogante era “¿Cómo influye el Manual de Convivencia en el rendimiento académico de los estudiantes del COAR de La Libertad, 2017?”, ante dicho problema se esbozó como hipótesis que “El manual de convivencia influye significativamente en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.” y como hipótesis nula que “El manual de convivencia no influye significativamente en formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.”; en consecuencia, y en relación al resultado obtenido y discutido, se rechaza la hipótesis de investigación y se confirma la hipótesis nula. Asimismo, se da por logrado nuestro objetivo general, al haber alcanzado “determinar la influencia del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017”.

En cuanto al referido resultado, es preciso señalar que, a diferencia de lo que normalmente sucede en los trabajos o estudios de investigación, éste no ha permitido confirmar nuestra hipótesis de investigación, pues confirma la hipótesis nula, habiendo quedado establecido que, en nuestra investigación, no existe influencia del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.

Sin embargo; si bien no se confirmó nuestra hipótesis de investigación, ello no implica que nos hayamos apartado del rigor científico que requiere toda

investigación de la naturaleza de la presente, sino que por el contrario hemos observado cabalmente los procedimientos científicos establecidos, por lo que, el hecho de que nuestra hipótesis de investigación sea rechazada en el presente trabajo no le resta valor a nuestra investigación; una opinión en contrario implicaría dar valor científico únicamente a las investigaciones que sí logran confirmar la hipótesis de investigación, lo cual sería un despropósito, pues en tal caso el investigador vendría a ser una suerte de vidente, quien, antes de empezar su investigación ya conocería sus resultados; constituyendo la investigación en sí un proceso meramente mecánico y rutinario cuyo propósito no sería otro que el de confirmar y fundamentar el resultado de la investigación ya conocido. En esta línea de pensamiento nos preguntamos: para qué investigar algo que ya se conoce, si la razón de ser de una investigación es precisamente conocer información que es de interés pero que se desconoce.

Parafraseando a Papalia (1993). El hombre de hoy en día contempla en su conciencia un gran vacío de valores; lo que conlleva a que no sea fácil que se separe la crisis de valores de la crisis social. Un reajuste social y más aún el cambio social, está relacionado con el reflejo en el sistema de valores. Los cambios sociales suscitados en los últimos tiempos han sido tan radicales que se podría hablar de una metamorfosis social y cultural; es decir estaremos ante una muy evidente crisis y vacío de valores.

Es preocupante, la superficialidad, el vacío y la desinteriorización del hombre, el cual lo lleva a vivir de cara al exterior, confundido entre prisas y ruidos, sin saber quién es y a dónde va. Por ello es pertinente abrir caminos seguros y coherentes a la Familia, a la escuela a la juventud y a la sociedad; y sobre todo buscar valores que den sentido a nuestras vidas.

La juventud busca referentes que sean auténticos transmisores de valores. No es suficiente que los padres o educadores les digan, sino que es justo y necesario que los vivan; pues los adolescentes consumen los valores referenciales del entorno, en especial el de la familia y de la escuela, Álvarez (2011).

A raíz de los resultados obtenidos, parece lógica la inquietud de los padres de familia, quienes no saben qué hacer, o qué camino recorrer; y que por ello viven en

la pasividad de esperar a ver qué pasa. No se puede ni se debe ser neutral, pues los medios de comunicación, amistades y la sociedad misma transmiten sus propios valores, por eso es necesaria la interiorización, reflexión, y sobre todo un análisis responsable al momento de tomar decisiones.

Los valores tradicionales han perdido vigencia y los nuevos centros de interés no aparecen claramente definidos. Los que tienen valor aparece hoy disperso entre el consumismo, las ideologías, el condicionamiento de los medios de comunicación social, etc. Existen abundantes estudios sociológicos que explicitan todas las formas de “perdidas” de la persona en la confusión actual. Los valores sufren las consecuencias de la crisis y nosotros el dolor de todo momento de cambio, Milanesi (1981).

Reafirmamos lo señalado por este autor y consideramos que nuestros resultados no son contradictorios, pues el tratadista bajo comentario comprende que los valores tradicionales y los nuevos centros de interés no aparecen claramente definidos por varias razones, entre las que podemos nombrar: Primero, que nuestros resultados de manera general indican que en nuestra investigación en específico **no existe influencia del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017 analizada. La explicación a ello la encontramos en la definición de Manual de Convivencia, que refiere ser una herramienta que brinda los instrumentos necesarios a los estudiantes para generar en ellos la “capacidad de comunicarse y resolver en forma no violenta sus conflictos” (Gutierrez, D., 2015). De esta definición, se puede advertir que como herramienta, no solo centra su atención en procedimientos, tareas y formas de trabajo contenidas en él sino que principalmente se centra en valores, y ello para lograr impactos positivos para el estudiante. Asimismo a la vez que da la utilidad debida a la capacidad de comunicarse y resolver en forma no violenta sus conflictos, determina los valores como el respeto a los que se les da una gran importancia que deja de lado a dimensiones más funcionales de la organización, y que en la teoría de gestión existe una orientación muy fuerte hacia la acción, que provoca una subvaluación de los valores por su complejidad.**

En cuanto a los resultados específicos, tenemos que entre la dimensión “Convivir y

deliberar una participación armoniosa” de la variable “Manual de Convivencia” y la “formación integral del estudiante en el Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad”, no existe una correlación directa o positiva significativa dado a que el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau\_b de Kendall es  $\tau = -,008$ , con un sig (bilateral) ,925 por lo que no se acepta la hipótesis específica H1. Esto permite rechazar la primera hipótesis específica de nuestra investigación, a través de la cual se postuló tentativamente que “Existe relación directa significativa de la dimensión Convivir y deliberar una participación armónica del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017”, de igual forma nos permite dar por alcanzado el primero de nuestros objetivos específicos a través del cual nos establecimos “Determinar la influencia de la dimensión Convivir y deliberar una participación armónica del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017”.

El segundo resultado específico, refiere que entre la dimensión “Organizar y fomentar el cuidado de los bienes” de la variable “Manual de Convivencia y la formación integral del estudiante en el Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad”, no existe una correlación directa o positiva significativa dado a que el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau\_b de Kendall es  $\tau = ,119$  con un sig (bilateral) ,128 por lo que no se acepta la hipótesis específica H2. Este resultado rechaza la segunda hipótesis específica de nuestra investigación, mediante la cual se postuló tentativamente que “Existe relación directa significativa de la dimensión Organizar y fomentar el cuidado de los bienes del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017”, de igual forma permite dar por alcanzado el segundo de los objetivos específicos, a través del cual se propuso “Determinar la influencia de la dimensión Organizar y fomentar el cuidado de los bienes del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017”.

El tercer resultado específico es que entre la dimensión “Aprender a valorar los parámetros de conducta y acuerdos” de la variable “Manual de Convivencia” y la “Formación integral del estudiante en el Colegio de Alto Rendimiento de La

Libertad”, no existe una correlación directa o positiva significativa dado a que el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau\_b de Kendall es  $\tau = -,073$ , con un sig (bilateral) ,372 por lo que no se acepta la hipótesis específica H3. A través de este resultado se rechaza la tercera hipótesis específica de nuestra investigación, postulándose tentativamente que “Existe relación directa significativa de la dimensión “Aprender a valorar los parámetros de conducta y acuerdos” del “Manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017”, y también permite dar por logrado el tercero de los objetivos específicos a través del cual se propuso “Determinar la influencia de la dimensión Aprender a valorar los parámetros de conducta y acuerdos del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017”

En base a lo expuesto, es pertinente traer a colación a la tratadista Gloria H, (2005), quien en su estudio concluyó que el manual de convivencia es una herramienta de investigación orientada a establecer las reglas necesarias para alcanzar el progreso intelectual, moral y físico de los estudiantes.

Asimismo, hace énfasis en que el Manual de Convivencia no es sólo un mecanismo conformado por directrices que regulan a la institución y a quienes forman parte de ella, sino que por el contrario es una guía para lograr relaciones con otros sin que se necesite recurrir a las amenazas y alcanzar cambios en el actuar de los estudiantes.

El autor Iván E, (2010) concluye en su estudio, que lo recabado en la investigación ha sido de gran importancia, porque se ha podido hacer una reflexión en cuanto a la importancia de manual de convivencia en las actividades rutinarias de la institución.

En dicha investigación se describieron los conceptos y lineamientos generales más importantes de la normatividad relacionadas a la convivencia escolar y el manual de convivencia. .

Al aplicarse los instrumentos y análisis, se obtuvieron datos que ayudaron a comprender la problemática que se suscita en la institución donde se llevó a cabo

el estudio, proponiendo un plan de trabajo a través del cual los estudiantes se relacionen, esto mediante el manual de convivencia, articulándose e democrática y participativamente.

Definitivamente, y como se vislumbra, concordamos parcialmente con los autores citados, aun cuando sus conclusiones no tengan relación con nuestros resultados; todo ello en base al siguiente análisis: Las conclusiones de los tratadistas bajo comentario parten de la idea implícita del plan de trabajo a través del cual los estudiantes se relacionen, esto través del manual de convivencia y articularse en forma democrática y participativa sin embargo, debe acotarse que en nuestra realidad tanto a nivel local como nacional (sin reconocer que así debería ser), eso no ocurre necesariamente así. En nuestra realidad, frecuentemente los responsables de aplicar este instrumento, no lo hacen y/ o lo aplican de mala forma, sobre todo por falta de capacidad de gestión.

Finalmente, el cuarto resultado específico señala que entre la dimensión “Respetar su cuerpo y cuidar su salud” de la variable “Manual de Convivencia” y la “Formación integral del estudiante”, existe una correlación directa o positiva significativa dado a que el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau\_b de Kendall es  $\tau = ,189$ , con un sig (bilateral) ,017. Demostrando que existe una relación directa y significativa al nivel 0,05 (bilateral), por lo que se acepta la hipótesis específica H4. Ello permite confirmar la cuarta hipótesis específica de investigación, a través de la cual se postuló tentativamente que “Existe relación directa significativa de la dimensión Respetar su cuerpo y cuidar su salud del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017”, de igual forma permite dar por alcanzado el cuarto objetivo específicos a través del cual se propuso “Determinar la influencia de la dimensión “Respetar su cuerpo y cuidar su salud” del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017”.

Al respecto, debe acotarse que si bien para nuestra investigación en específico se ha conseguido establecer que exista una relación significativa entre la dimensión “Respetar su cuerpo y cuidar su salud” de la variable “Manual de Convivencia” y la “Formación integral del estudiante” las otras dimensiones del Manual de



Convivencia no se ha podido confirmar nuestra hipótesis general de investigación; salvo una de nuestras hipótesis específicas, las demás han sido rechazadas. Sin embargo si se ha podido lograr todos nuestros objetivos, ya que, los resultados obtenidos han permitido darlos por logrados, más si se tiene en cuenta que su logro o no logro es independiente de si se acepten o rechacen las hipótesis de investigación formuladas. Así, por ejemplo, tal como ya lo hemos mencionado, nuestro objetivo general fue “Determinar la influencia del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017”, y al haber obtenido como resultado que no existe influencia del Manual de Convivencia y la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017 analizada, el mencionado objetivo ha sido logrado a cabalidad.

Para finalizar se debe precisar que gracias a estos resultados hemos podido reflexionar seriamente en cuanto a ciertas razones que impiden una adecuada gestión de nuestras instituciones educativas públicas, ello en perjuicio del desarrollo de las mismas, especialmente de las que tienen encomendada una labor tan crucial para el desarrollo de nuestro Perú, como lo es la educación de nuevas generaciones.

## V. CONCLUSIONES

1. Se ha determinado que no existe una correlación directa o positiva significativa dado que el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau\_b de Kendall es  $\tau=,093$  , con un sig. (bilateral) ,212 entre la variable Manual de Convivencia y Formación Integral del Estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad, 2017, por lo que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.
2. Se ha determinado que no existe una correlación directa o positiva significativa dado a que el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau\_b de Kendall es  $\tau= -,008$ , con un sig (bilateral) ,925 por lo que no se acepta la hipótesis específica H1 Entre la dimensión convivir de la variable Manual de Convivencia y la formación integral del estudiante en el Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad.
3. Se ha determinado que no existe una correlación directa o positiva significativa dado a que el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau\_b de Kendall es  $\tau= ,119$  con un sig (bilateral) ,128 por lo que no se acepta la hipótesis específica H2 Entre la dimensión organizar de la variable Manual de Convivencia y la formación integral del estudiante en el Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad.
4. Se ha determinado que no existe una correlación directa o positiva significativa dado a que el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau\_b de Kendall es  $\tau= -,073$ , con un sig (bilateral) ,372 por lo que no se acepta la hipótesis específica H3. Entre la dimensión aprender de la variable Manual de Convivencia y la formación integral del estudiante en el Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad.
5. Se ha determinado que existe una correlación directa o positiva significativa dado a que el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau\_b de Kendall es  $\tau= ,189$ , con un sig (bilateral) ,017. Esto muestra que existe una relación directa y significativa al nivel 0,05 (bilateral), por lo que se acepta la hipótesis específica H4. Entre la dimensión respetar de la variable Manual de Convivencia y la formación integral del estudiante.
6. El nivel del Manual de Convivencia en el Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad, es predominantemente “Muy Eficiente” con un 88.5% determinado por 85 encuestados de un total de 96 seguido del nivel “Eficiente” con un 11.5% determinado por 11 encuestados.
7. El nivel de formación integral del estudiante en el Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad, es predominantemente “Muy Eficiente” con un 84.4% determinado por 81 encuestados de un total de 96 seguido del nivel “eficiente”

con un 15.6% determinado por 15 encuestados.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Al Gerente Regional de Educación de La Libertad se le sugiere difunda los resultados de la presente investigación al personal docente y administrativo del Colegio de Alto Rendimiento (COAR) de La Libertad, resaltando la importancia del Manual de Convivencia no solo en la formación integral del estudiante sino también sobre la Gestión administrativa de esta institución educativa pública. Por ello se indica que la dirección de la institución educativa tenga en cuenta las recomendaciones de este informe que estamos seguros servirá de precedente a futuras investigaciones.
2. Al Gerente Regional de Educación de La Libertad se le sugiere fortalecer el monitoreo del Manual de Convivencia como instrumento de la gestión que viene realizando las máximas autoridades que regentan el Colegio de Alto Rendimiento (COAR) de La Libertad, capacitando a los funcionarios y servidores en cada uno de sus cargos, a fin de que estos puedan realizar una óptima gestión toda vez que no existe influencia dado el nivel de asociación entre las variables Manual de Convivencia y formación integral del estudiante, que es muy bajo e inverso; por lo que se deben corregir algunas deficiencias en el desarrollo de las actividades relacionadas con cada dimensión de las variables de esta investigación.
3. Al Director del Colegio de Alto Rendimiento (COAR) de La Libertad se le sugiere supervisar frecuentemente la aplicación correcta del Manual de Convivencia en el Colegio de Alto Rendimiento (COAR) de La Libertad evaluar los riesgos para actuar con razonabilidad apropiada y se pueda tomar decisiones oportunas.
4. Al Director del Colegio de Alto Rendimiento (COAR) de La Libertad se le sugiere proponer un plan de trabajo mediante el cual los alumnos se relacionen, articulándose en forma democrática y participativa. con la finalidad de poseer con una comunidad que tenga buenas relaciones interpersonales y grupales y que se conduzca de manera responsable, eficiente, armoniosa y tolerante; esto través de un manual de convivencia que sirva como guía orientadora a todos los integrantes de la comunidad COAR.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alberdi (1964), Peña y Padilla (1997). La Familia en la Crisis de la Modernidad. Editorial Argentum.
- Andolfi, M (1980). Terapia familiar: Un Modelo Relacional. Editorial Amorrourto. Bs. Aires.
- Angles, C(1983).Evaluación del Rendimiento Escolar. Edit.Universo, S.A.Perú
- .
- Asmat, J (1996) Factores Socio Culturales que Condicionan el Rendimiento Escolar en el Educando del Nivel Secundario”.
- Benites, L (1997). Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. Lima. UPSMP. Revista Cultura N° 12.
- Chadwick, C (1979). Técnicas del Aprendizaje. Santiago. Editorial Tecla.Elster, J (1989). Una Introducción a los Conceptos Básicos de las Ciencias Sociales. España. Editorial. Gedisa.
- Erikson, E (1963). Infancia y Sociedad. Barcelona. España. Editorial Horne Paidos.
- Escardo, F (1964). Anatomía de la Familia. Buenos Aires. Editorial. El Ateneo.Freire, P (1976). Extensión o Comunicación. Rio de Janeiro. Editores Paz y Tierra. Buenos Aires.
- Gargallo, B y Cruz, P (2007). Incidencia de los Enfoques de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios. Universidad de Valencia.

- García Pujadas, M., (2013). *Convivencia escolar en secundaria básica*. Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba.
- Gutiérrez Mendez, D., (2015). *Estrategias para generar la convivencia escolar*. México Ra Ximbai Universidad Autonomía Indígena de México
- Lafosse, V (1996). *Familia y Violencia en el Perú de Hoy*. Lima. Comité Peruano de Bienestar Social.
- Locke, J (1986). *Ensayo sobre el Entendimiento Humano*. 2da. Reimpresión. Fondo de Cultura Económica. México.
- Luhmann, N (1995). *Individuo e Individualidad*. Ril Editores. Chile. Murrillo, J (2002). *La Mejora de la Escuela*. Barcelona. Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- Mussen, S (1963). *Andarse por las Ramas*. Reino Unido. Editores Jarrolds.
- Navarro, R (2003). *El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo*. Madrid. España. *Revista Electronica Iberoamericana sobre Calidad. Eficiencia y Cambio en Educación*. Vol.I. N° 2.  
<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/volln2/edel.pdf>.
- ONU (1994). *Día Internacional de la Familia*. Asamblea General de las Naciones Unidas.
- Rutter, M (1981). *Niños y Adolescentes*. Narcea. S.A. de Ediciones.
- Sloninsky, T (1962). *Familia y Relaciones Humanas*. Buenos Aires. Editorial Omeba.
- Turienzo, S (1963). *El Hombre y su Soledad*. Ediciones Sigueme. S.A. Salamanca. España.

## TESIS

- Avanzini, G (1990). El Fracaso Escolar. Editorial Herdes. S.A. Barcelona-España. Condicionan el Rendimiento Escolar en el Educando del Nivel Secundaria.
- Cancino, E (2012), Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Limoncarro” del distrito de Guadalupe, Pacasmayo-2011. Tesis para obtener el grado de Maestría, Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.
- Castañeda, G, (2005), Influencia del Nivel Socio Económico Familiar en la Deserción Escolar de los Alumnos del Nivel Secundario de la Institución Educativa N° 80030 del distrito El Porvenir durante el año 2004-2005.
- Castillo, L y León, Y (2006). Cohesión Familiar y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 10171”Mariscal Ramón Castilla” del Distrito de Olmos, Provincia de Lambayeque-2006.
- Díaz, M y Paz, L (2013), Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Cuarto Año de Educación Secundaria, Sección “G” del Colegio Estatal “Mariscal Castilla” en Huancayo-2013. Tesis para obtener el grado de licenciatura, Universidad Alas Peruanas. Lima.
- Fernández, C y Llovera, F (2000) Nivel de Instrucción de los Padres de Familia y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Alumnos de Primer Año de Educación Secundaria del Colegio Juan Manuel Iturregui- Lambayeque. Tesis para optar el título de Licenciado en Educación.

Miranda, A y Andrade J, (1998), realizaron un estudio acerca de la Influencia de las Variables: Rendimiento académico, Familia y Ajuste Social en los Alumnos del Segundo de Secundaria en la Comunidad de Santiago Chile”.

Morales, R (1976), estudia la Influencia de Variables Socio Familiares dentro de los Determinantes del Rendimiento Académico. Madrid.

Musitu, G y Lila, S (1993), Estilos de Socialización e Intensidad de la Comunicación en las Relaciones Padres-Hijos. Revista de Psicología Universitaria Tarraconensis, 15, 2, 5-19.

Ruiz, C y Guerra, E (1993). Clima Social Familiar del Adolescente y su Influencia en el Rendimiento Académico. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú.



# **ANEXOS**

## ANEXO 1 - INSTRUMENTOS

### CUESTIONARIO DEL MANUAL DE CONVIVENCIA

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información para establecer los niveles del Manual de Convivencia en el Colegio de Alto Rendimiento (COAR) de La Libertad, 2017. Así mismo, se le pide ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas. Se le agradece por anticipado su valiosa colaboración, considerando que los resultados de este estudio de investigación científica permitirán mejorar los indicadores de eficacia del Colegio de Alto Rendimiento (COAR) de La Libertad.

#### INSTRUCCIONES:

El cuestionario consta de 16 ítems. Cada ítem incluye cinco alternativas de respuestas. Lea con mucha atención cada una de los ítems y las opciones de las repuestas que le siguen. Para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (x) en el recuadro que considere que se aproxime más a su realidad.

- Si no ocurre nunca, marca la alternativa **NUNCA (1)**
- Si ocurre rara vez, marca la alternativa **CASI NUNCA (2)**
- Si ocurre pocas veces, marca la alternativa **A VECES (3)**
- Si ocurre muchas veces, marca la alternativa **CASI SIEMPRE (4)**
- Si ocurre continuamente, marca la alternativa **SIEMPRE (5)**

Nº	ÍTEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<b>CONVIVIR Y DELIBERAR UNA PARTICIPACIÓN ARMÓNICA</b>						
1	Cometes actos de bulyn contra tus compañeros					
2	Ingresa sustancias alucinógenas, alcohol ni drogas al COAR					
3	Respetas a tus compañeros sin discriminación de ningún tipo					
4	Respetas la integridad física y psicológica de los demás					
<b>ORGANIZAR Y FOMENTAR EL CUIDADO DE LOS BIENES</b>						
5	Entrega sus trabajosa tiempo					
6	Respetas los bienes ajenos					
7	Se apropia de bienes ajenos					

8	Cuida las instalaciones y los bienes materiales del COAR					
<b>APRENDER A VALORAR LOS PARÁMETROS DE CONDUCTA Y ACUERDOS</b>						
9	Respetar la autoría de los materiales bibliográficos					
10	Respetar la emisión de los documentos oficiales					
11	Falsifica documentos del COAR					
12	Se evade de la institución educativa					
<b>RESPETAR SU CUERPO Y CUIDAR SU SALUD</b>						
13	Cuida su alimentación y salud física					
14	Ingiera medicamentos respetando las indicaciones medicas					
15	Ingresa material pornográfico y armas punzo cortantes					
16	Cuida sus publicaciones en las redes sociales					

<b>Intervalo</b>	<b>Nivel</b>
16 - 28	Muy deficiente
29 - 41	Deficiente
42 - 54	Regular
55 - 67	Eficiente
68 - 80	Muy Eficiente

## CUESTIONARIO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información para establecer los niveles de formación integral de los estudiantes en el Colegio de Alto Rendimiento (COAR) de La Libertad, 2017. Así mismo, se le pide ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas. Se le agradece por anticipado su valiosa colaboración, considerando que los resultados de este estudio de investigación científica permitirán mejorar los indicadores de eficacia del Colegio de Alto Rendimiento (COAR) de La Libertad.

### INSTRUCCIONES:

El cuestionario consta de 16 ítems. Cada ítem incluye cinco alternativas de respuestas. Lea con mucha atención cada una de los ítems y las opciones de las repuestas que le siguen. Para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (x) en el recuadro que considere que se aproxime más a su realidad.

- Si no ocurre nunca, marca la alternativa **NUNCA (1)**
- Si ocurre rara vez, marca la alternativa **CASI NUNCA (2)**
- Si ocurre pocas veces, marca la alternativa **A VECES (3)**
- Si ocurre muchas veces, marca la alternativa **CASI SIEMPRE (4)**
- Si ocurre continuamente, marca la alternativa **SIEMPRE (5)**

Nº	ÍTEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<b>IDENTIDAD PERSONAL</b>						
1	Se valora a si mismo					
2	Interactúa en forma correcta con las personas.					
3	Autorregula sus emociones.					
4	Interactúa positivamente con todas las personas					
<b>PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA</b>						
5	Asume acuerdos y leyes					
6	Maneja conflictos					
7	Delibera sobre sus asuntos públicos.					
8	Participa en acciones que promueven el bienestar común.					

COMPORTAMIENTO						
9	desempeño escolar					
10	Empatía con los integrantes de la comunidad COAR.					
11	Conoce sus deberes y derechos					
12	Comportamiento de acuerdo con los principios y valores.					

Intervalo	Nivel
12- 21	Muy deficiente
22- 31	Deficiente
32 -41	Regular
42 -51	Eficiente
52 -60	Muy Eficiente

## ANEXO 2 – CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

### ANÁLISIS DE FIABILIDAD

#### ESCALA: VARIABLE MANUAL DE CONVIVENCIA

##### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	96	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	96	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,886	16

##### Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
VAR00001	4,6458	,48077	96
VAR00002	4,7708	,49160	96
VAR00003	4,8438	,39278	96
VAR00004	4,6771	,55241	96
VAR00005	4,6042	,51256	96
VAR00006	4,5938	,64201	96
VAR00007	4,5208	,69554	96
VAR00008	4,2813	1,21138	96
VAR00009	4,8125	,39236	96
VAR00010	4,7396	,44117	96
VAR00011	4,8646	,40052	96
VAR00012	4,6563	,51968	96
VAR00013	4,6667	,49559	96
VAR00014	4,8229	,41026	96
VAR00015	4,5313	,85782	96
VAR00016	4,4375	,62933	96

**Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	69,8229	31,389	,574	,879
VAR00002	69,6979	30,697	,693	,875
VAR00003	69,6250	31,774	,629	,878
VAR00004	69,7917	30,419	,655	,875
VAR00005	69,8646	31,739	,470	,882
VAR00006	69,8750	28,868	,788	,868
VAR00007	69,9479	28,745	,736	,870
VAR00008	70,1875	23,459	,834	,870
VAR00009	69,6563	33,260	,288	,887
VAR00010	69,7292	31,189	,676	,876
VAR00011	69,6042	34,600	-,010	,894
VAR00012	69,8125	31,438	,516	,880
VAR00013	69,8021	34,245	,039	,895
VAR00014	69,6458	33,915	,132	,891
VAR00015	69,9375	26,733	,817	,865
VAR00016	70,0313	29,420	,718	,872

**Estadísticos de la escala**

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
74,4688	34,715	5,89193	16

## ESCALA: VARIABLE FORMACION INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	96	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	96	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	12

### Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
VAR00001	4,9063	,29301	96
VAR00002	4,5833	,51640	96
VAR00003	4,3125	,60372	96
VAR00004	4,6042	,55211	96
VAR00005	4,7083	,47940	96
VAR00006	4,5104	,56185	96
VAR00007	4,3646	,61763	96
VAR00008	4,5729	,57573	96
VAR00009	4,7500	,43529	96
VAR00010	4,6563	,47745	96
VAR00011	4,7917	,45692	96
VAR00012	4,6771	,49193	96

### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento



VAR00001	50,5313	13,325	,165	,847
VAR00002	50,8542	11,368	,612	,821
VAR00003	51,1250	11,837	,376	,841
VAR00004	50,8333	11,130	,632	,819
VAR00005	50,7292	11,821	,520	,828
VAR00006	50,9271	11,479	,517	,829
VAR00007	51,0729	10,931	,600	,822
VAR00008	50,8646	11,297	,552	,826
VAR00009	50,6875	12,070	,498	,830
VAR00010	50,7813	11,752	,545	,827
VAR00011	50,6458	12,084	,463	,832
VAR00012	50,7604	11,700	,542	,827

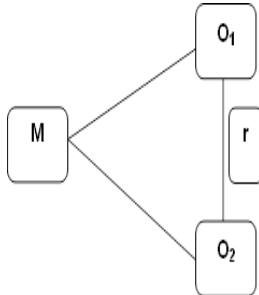
**Estadísticos de la escala**

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
55,4375	13,764	3,71005	12

### ANEXO 3

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA: Influencia del Manual de Convivencia en la formación integral de los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad, 2017.

Problema	Objetivos	Marco teórico	Hipótesis y Variable	Metodología
<p>¿Cómo influye el Manual de Convivencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento (COAR) de La Libertad, 2017?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la influencia del Manual de Convivencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento (COAR) de La Libertad, 2017</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p><b>O1</b> Determinar la influencia de la dimensión Convivir y deliberar una participación armónica del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.</p>	<p><b>Manual de Convivencia Escolar,</b> Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú. (Mayo, 2015) “Manual de Convivencia Escolar 2015”, mediante Resolución de Dirección General N° 018-2015MINEDU/VMGP/DIGESE-DEBEDSAR se aprueba el manual de convivencia que es una norma técnica que está regulada y emitida por el Ministerio de Educación, con la finalidad de poseer con una comunidad que tenga buenas relaciones interpersonales y grupales y que se conduzca de manera responsable, eficiente, armoniosa y tolerante y que sirva como guía orientadora a todos los integrantes de la</p>	<p><b>Hipótesis:</b></p> <p><b>Hipótesis de Investigación:</b></p> <p>Hi: El manual de convivencia influye significativamente en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.</p> <p><b>Ho: Hipótesis Nula:</b></p> <p>Ho: El manual de convivencia no influye significativamente en formación integral del</p>	<p><b>Método general:</b></p> <p>Científico</p> <p><b>Método específico:</b></p> <p>Correlacional causal, por cuanto va a medir el nivel de relación de dos variables Manual de convivencia y la formación integral del estudiante y la relación causa efecto entre la variable 1 (Manual de convivencia) y la variable 2 (formación integral del estudiante) en</p>

	<p><b>O2</b> Determinar la influencia de la dimensión Organizar y fomentar el cuidado de los bienes del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.</p> <p><b>O3</b> Determinar la influencia de la dimensión Aprender a valorar los parámetros de conducta y acuerdos del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.</p> <p><b>O4</b> Determinar la influencia de la dimensión Respetar su cuerpo y cuidar su salud del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de</p>	<p>comunidad COAR Involucra los siguientes contenidos:</p> <p><b>Formación integral del estudiante</b></p> <p>Desarrollo y orientación de las diferentes potencialidades que tenemos en cada una de nuestra dimensiones como seres humanos a fin de realizarnos en forma plena en nuestra sociedad.</p> <p>Alves (1978), plantea que la Formación integral del estudiante constituye para el educando un parámetro que le proporcionará gratificación o frustración por ello necesita de apoyo de sus padres y maestros para poder superar las dificultades que se le presentan. La formación integral suele entenderse como la cantidad de conocimientos y hábitos adquiridos por un alumno en la escuela.</p>	<p>estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p><b>H1:</b> Existe relación directa significativa de la dimensión Convivir y deliberar una participación armónica del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.</p> <p><b>H2:</b> Existe relación directa significativa de la dimensión Organizar y fomentar el cuidado de los</p>	<p>un momento determinado.</p>  <p><b>Población muestral:</b></p> <p>91 alumnos ambos sexos del tercer y cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Colegio de Alto Rendimiento La Libertad”.</p> <p><b>Técnicas de</b></p>
--	--	---	---	---

	<p>La Libertad 2017.</p> <p><b>O5</b> Determinar el nivel del manual de convivencia en el Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.</p> <p><b>O6</b> Determinar el nivel de formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.</p>		<p>bienes del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.</p> <p><b>H3:</b> Existe relación directa significativa de la dimensión Aprender a valorar los parámetros de conducta y acuerdos del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.</p> <p><b>H4:</b> Existe relación directa significativa de la dimensión</p>	<p><b>procesamiento de datos:</b> Estadística descriptiva e inferencial.</p> <p><b>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.</b></p> <p><b>Técnicas:</b></p> <p><b>La encuesta:</b></p> <p>Para conocer la opinión de la muestra representativa referente al objetivo de la investigación. hace posible probar o disprobar las hipótesis de investigación y obtener conclusiones que constituyen las premisas de nuestras</p>
--	---	--	--	--

			<p>Respetar su cuerpo y cuidar su salud del manual de convivencia en la formación integral del estudiante del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad 2017.</p> <p>Existe influencia significativa de la dimensión compromisos de mejoramiento del control interno en la gestión administrativa de</p>	<p>recomendaciones.</p> <p><b>Revisión documental:</b></p> <p>Es una técnica de observación complementaria, orientada básicamente a conocer sobre los documentos técnicos (de la entidad) relacionados a la investigación.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p><b>El cuestionario,</b> que consiste en realizar un conjunto de preguntas por escrito a la muestra seleccionada. Se trabajara también una guía de actuación cotidiana para comprobar su</p>
--	--	--	---	---

				<p>comportamiento a través de los tutores, monitores y auxiliares</p> <p>En el manual de convivencia se consideran cuatro dimensiones:  dimensiones:  Convivir y deliberar una participación armónica,  Organizar y fomentar el cuidado de los bienes,  Aprender a valorar los parámetros de conducta y acuerdos y  Respetar su cuerpo y cuidar su salud planteándose 16 ítems.</p> <p>En rendimiento académico se tiene en cuenta tres dimensiones:  Identidad personal,</p>
--	--	--	--	---

				<p>Participación democrática y Comportamiento, planteándose 12 ítems.</p> <p><b>Análisis o revisión documental,</b> se realizó el análisis documental relacionado a las variables manual de convivencia y rendimiento académico, así como de sus respectivas dimensiones.</p>
--	--	--	--	---

## ANEXO 4 -MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**Título del proyecto:** “Influencia del Manual de Convivencia en la formación integral de los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad, 2017”

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
							Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>Manual de Convivencia</b>	<b>Convivir y deliberar una participación armónica,</b>	<p>NO cometes actos de bullyn contra tus compañeros                      NO ingresa sustancias alucinógenas, alcohol ni drogas al COAR.                      Respeto a sus compañeros sin discriminación de ningún tipo.                      Respeta la integridad física y psicológica de los demás</p>	<p>*No cometes actos de bulyn contra tus compañeros                      *No ingresas sustancias alucinógenas, alcohol ni drogas al COAR                      *Respetas a tus compañeros sin discriminación de ningún tipo                      *Respetas la integridad física y psicológica de los demás</p>													



	<b>Organizar y fomentar el cuidado de los bienes</b>	Entrega sus trabajos a tiempo.	*Entrega tus trabajos a tiempo															
		Respeta los bienes ajenos. NO se apropia de bienes ajenos. Cuida las instalaciones y los bienes materiales del COAR	*Respeta los bienes ajenos *No se apropia de bienes ajenos *Cuida las instalaciones y los bienes materiales del COAR															
	<b>Aprender a valorar los parámetros de conducta y acuerdos</b>	Respeta la autoría de los materiales bibliográficos.	*Respeta la autoría de los materiales bibliográficos															
		Respeta la emisión de los documentos oficiales. NO falsifica documentos del COAR. NO se evade de la institución educativa	*Respeta la emisión de los documentos oficiales *No falsifica documentos del COAR *No se evade de la institución educativa															

		<p>Cuida su alimentación y salud física.</p> <p>Ingiere medicamentos respetando las indicaciones médicas.</p> <p>NO ingresa material pornográfico ni armas punzo cortantes.</p> <p>Cuida sus publicaciones en las redes sociales</p>	<p>*Cuida su alimentación y salud física</p> <p>*Ingiere medicamentos respetando las indicaciones médicas</p> <p>*No ingresa material pornográfico ni armas punzo cortantes</p> <p>*Cuida sus publicaciones en las redes sociales</p>															

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
							Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Formación integral	Identidad personal	Se valora a si mismo	*Se valora a si mismo															
		Interactúa en forma correcta con las personas.	*Interactúa en forma correcta con las personas.															
		Autorregula sus emociones.	*Autorregula sus emociones.															
		Interactúa positivamente con todas las personas	*Interactúa positivamente con todas las personas															

		<p>Asume acuerdos y leyes</p> <p>Maneja conflictos</p> <p>Delibera sobre sus asuntos públicos.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<p>*Asume acuerdos y leyes</p> <p>*Maneja conflictos</p> <p>*Delibera sobre sus asuntos públicos.</p> <p>*Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>															
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<b>Comportamiento</b>	<p>Desempeño escolar</p> <p>Empatía con los integrantes de la comunidad COAR.</p> <p>Conoce sus deberes y derechos</p> <p>Comportamiento de acuerdo con los principios y valores.</p>	<p>*Desempeño escolar</p> <p>*Empatía con los integrantes de la comunidad COAR.</p> <p>*Conoce sus deberes y derechos</p> <p>*Comportamiento de acuerdo con los principios y valores.</p>														
--	-----------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**  
**Grado/Nombres y Apellidos**

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**OBJETIVO:**

**DIRIGIDO a:**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

**VALORACIÓN:** De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo )	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel )	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

<b>OBSERVACIONES</b>	.....
	.....
	.....

\_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL EVALUADOR**



## **ANEXO 5**

### **CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCION**

## ANEXO 6 – RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES A LOS CUESTIONARIOS

**CUESTIONARIO DE MANUAL DE CONVIVENCIA**

N°	CONVIVIR				ORGANIZAR				APRENDER				RESPETAR			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	1	1	5	5	4	4	1	5	5	4	1	1	4	5	1	4
2	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	4	5	1	5
3	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	4
4	1	1	5	5	3	5	1	4	4	4	1	1	5	5	1	5
5	1	1	5	5	4	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
6	1	1	5	5	5	5	1	4	5	4	1	1	4	5	1	5
7	1	1	5	5	4	5	1	5	5	5	1	1	4	5	1	4
8	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
9	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
10	2	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	4	5	1	5
11	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	4	3	1	4
12	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
13	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
14	1	1	5	5	5	5	1	4	5	5	1	1	5	5	1	5
15	1	1	5	5	4	5	1	5	5	5	1	1	4	4	1	5
16	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
17	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
18	1	1	5	5	4	5	1	4	5	5	1	1	5	5	1	4
19	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
20	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
21	2	1	3	4	4	5	2	5	5	5	1	1	4	5	1	4
22	1	1	5	5	5	5	1	4	5	5	1	1	4	4	1	4
23	1	1	5	5	5	5	1	4	4	5	1	1	4	5	1	5
24	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
25	1	1	5	5	5	5	1	4	5	5	1	1	4	5	1	4
26	1	1	4	5	4	5	1	5	5	5	1	1	4	5	1	5
27	1	1	5	5	5	5	1	4	5	4	1	1	4	5	1	4
28	1	1	5	5	5	4	2	4	5	5	1	1	4	5	1	5
29	1	1	5	5	5	4	2	4	5	5	1	1	4	5	1	5
30	1	1	5	5	5	5	1	4	5	5	1	1	5	5	1	5
31	1	1	5	5	5	5	1	4	5	5	1	1	5	5	1	5
32	1	1	4	5	4	5	1	4	4	4	1	1	4	5	1	4
33	1	1	5	5	5	4	2	4	5	5	1	1	4	5	1	5
34	1	1	5	5	4	5	1	4	5	5	1	1	4	5	1	5
35	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	1	4
36	1	1	5	5	5	5	1	4	5	5	1	1	4	4	1	5
37	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
38	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	4	1	5
39	1	1	5	5	5	5	1	4	5	5	1	1	4	4	1	5
40	1	1	5	5	5	5	1	4	5	5	1	1	4	5	1	4

**CUESTIONARIO DE APLICACIÓN MANUAL DE CONVIVENCIA**

N°	CONVIVIR				ORGANIZAR				APRENDER				RESPETAR			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
41	2	1	5	5	4	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
42	2	1	5	4	5	5	1	4	5	5	1	1	5	5	1	5
43	1	1	5	5	5	5	2	5	5	5	1	1	5	5	1	5
44	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	2	1	5	5	1	5
45	1	1	5	4	5	5	1	5	4	5	1	1	4	5	1	5
46	2	1	5	5	5	5	1	5	4	5	1	2	4	5	1	4
47	2	1	5	5	4	4	1	5	4	5	1	1	4	5	1	5
48	1	1	5	4	5	5	1	5	4	5	1	1	4	5	1	5
49	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
50	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
51	1	1	4	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
52	1	1	5	5	5	5	2	5	5	5	1	1	5	5	1	5
53	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
54	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
55	1	1	5	5	4	5	1	5	4	4	1	1	4	4	1	5
56	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
57	2	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
58	1	1	5	4	4	4	1	5	4	5	1	2	4	5	1	4
59	1	1	5	4	4	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
60	1	1	5	4	5	5	1	5	4	4	1	1	4	4	1	5
61	1	1	5	4	5	5	1	5	5	4	1	2	5	4	1	4
62	1	1	5	5	5	5	1	4	5	5	1	1	5	5	1	5
63	2	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
64	2	1	5	4	4	5	1	5	5	5	2	1	5	5	1	5
65	2	2	5	5	5	5	1	5	4	5	1	2	4	5	1	4
66	2	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
67	2	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
68	1	1	5	5	5	5	1	5	4	4	1	1	4	4	1	5
69	2	1	5	4	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
70	2	1	5	5	5	5	1	5	4	5	1	2	4	5	1	4
71	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
72	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
73	1	1	4	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
74	2	2	5	4	5	5	1	5	5	5	1	2	5	5	1	4
75	1	1	5	5	5	5	2	5	5	5	1	1	5	5	1	5
76	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
77	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
78	2	1	5	5	5	5	1	5	5	5	2	1	5	5	1	5
79	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
80	1	1	5	5	5	5	1	4	5	5	1	1	5	5	1	5
81	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
82	2	2	5	4	4	4	1	5	4	3	1	2	4	3	1	4
83	1	1	5	5	5	5	1	5	4	5	1	1	4	5	1	5
84	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
85	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
86	2	1	5	5	5	5	1	5	4	5	1	2	4	5	1	4
87	1	1	5	4	5	4	1	5	4	5	1	1	4	5	1	5
88	2	1	4	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
89	3	1	5	4	4	4	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
90	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	2	5	5	1	4
91	1	1	5	5	5	5	1	5	4	5	1	1	4	5	1	5
92	1	2	5	5	5	5	1	4	4	5	1	2	4	5	1	4
93	2	2	5	5	5	5	1	5	4	5	1	2	4	5	1	4
94	1	1	5	5	4	5	2	5	5	5	1	2	5	5	1	4
95	1	1	4	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5
96	2	2	5	5	4	5	1	5	4	5	2	2	4	5	1	4

LEYENDA:

- 1 NUNCA
- 2 CASI NUNCA
- 3 A VECES
- 4 CASI SIEMPRE
- 5 SIEMPRE

**CUESTIONARIO DE LA FORMACION INTEGRAL DEL ESTUDIANTE**

N°	IDENTIDAD				PARTICIPACION				COMPORTAMIENTO			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
2	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4
3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
8	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
9	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5
10	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4
11	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5
12	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
13	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5
14	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4
18	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4
19	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
20	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5
22	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5
23	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5
24	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
25	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5
26	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5
27	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
28	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4
29	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
31	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
32	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5
33	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5
35	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
36	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
38	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4
39	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4
40	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4

**LEYENDA:**

- 1 NUNCA
- 2 CASI NUNCA
- 3 A VECES
- 4 CASI SIEMPRE
- 5 SIEMPRE

**CUESTIONARIO DE LA FORMACION INTEGRAL DEL ESTUDIANTE**

N°	IDENTIDAD				PARTICIPACION				COMPORTAMIENTO			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
41	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5
42	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
43	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5
45	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4
46	5	4	5	4	5	4	3	3	5	4	4	5
47	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
48	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
51	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5
52	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
53	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
54	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5
55	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
56	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5
57	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
58	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4
59	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
60	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4
61	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5
62	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
64	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5
65	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5
66	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4
67	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4
68	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
69	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
70	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
71	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3
72	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5
73	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
74	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
75	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4
76	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4
77	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
79	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
80	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5
81	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
82	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	3	5
83	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4
84	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5
85	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
86	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
87	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
88	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
89	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
90	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
91	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4
92	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
93	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
94	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
95	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
96	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5

## ANEXO 7 - FOTOS

Coordinación con el personal de pedagogía y psicología acerca de la página web donde los estudiantes van ingresar para responder a los cuestionarios del manual de convivencia y de formación integral.



Estudiantes dando respuesta a los cuestionarios:



# FORMULARIOS GOOGLE UTILIZADOS PARA LOS CUESTIONARIOS DE LAS ENTREVISTAS

