



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN**

**La inclusión educativa en la Institución Educativa
N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia
de Rioja, 2016.**

**MODALIDAD DE OBTENCIÓN DEL GRADO - TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

**AUTORA: Milagritos Margot
Reátegui Collazos**

ASESOR:

Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

NUEVA CAJAMARCA – PERÚ

2016

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Carlos Chong Rengifo
Presidente

Dra. Teresa Vela Vásquez
Secretario

Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
Vocal

ii
2
DEDICATORIA

A mis padres, esposo y hermanos,
quienes con sus sabios consejos y
afecto, han contribuido en la
materialización del presente.

A mis hijos: Whylds y Jill, por la fortaleza que me brinda para seguir superándome en lo profesional y personal.

Milagritos.

AGRADECIMIENTO

El sincero agradecimiento a los docentes de la Facultad de Educación e Idiomas de la **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**, quienes con su talento de educadores nos encaminaron para cumplir nuestros objetivos.

Del mismo modo, un agradecimiento especial a la Dirección, personal docente y administrativo de la Institución Educativa N° 00614 de la ciudad de Nueva Cajamarca, por brindarnos las facilidades necesarias para desarrollar el presente trabajo de investigación.

A todas las personas que con su apoyo desinteresado han hecho posible el presente estudio

Milagritos.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Milagritos Margot Reátegui Collazos**, estudiante del Programa Licenciatura en Educación de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 41122255, con la tesis titulada:

“La inclusión educativa en la Institución Educativa N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016” Declaro bajo juramento que:

El Trabajo de Investigación es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Nueva Cajamarca, setiembre del 2016.

.....
Milagritos Margot Reátegui Collazos
DNI N° 41122255
PRESENTACIÓN

Señores miembros de jurado calificador, presento ante ustedes la tesis titulada: **“La inclusión educativa en la Institución Educativa N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016”**. Con la finalidad de describir cómo es la inclusión de los estudiantes en la Institución Educativa N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, en el año 2016.

La presente tesis se ha elaborado en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título de Licenciado en Educación, en la Universidad César Vallejo, filial Nueva Cajamarca, promotora del desarrollo intelectual y mejoramiento profesional de los docentes de nuestra región y del Perú.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación, agradezco por anticipado las sugerencias y recomendaciones que después del proceso de sustentación sirvan hacer ustedes para mejorar y continuar nuestra investigación educativa.

La autora.

CARÁTULA

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii

RESUMEN	ix
----------------------	-----------

ABSTRACT	x
-----------------------	----------

I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Realidad problemática	11
1.2 Trabajos previos	12
1.3 Teorías relacionadas al tema	14
1.4 Formulación del problema	22
1.5 Justificación.....	23
1.6 Objetivos	23

II. MÉTODO	25
2.1 Diseño de investigación	25
2.2 Variables y operacionalización	25
2.3 Población y muestra	26
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
2.5 Métodos de análisis de datos	27

2.6 Aspectos éticos	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	36
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
VIII. ANEXOS	41
Anexo N° 1: Matriz de consistencia	42
Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos	44
Anexo N° 3: Ficha de validación del instrumento	46
Anexo N° 4: Resolución de autorización del proyecto de tesis	56
Anexo N° 5: Constancia de ejecución del proyecto de tesis	57
Anexo N° 6: Iconografía	58

RESUMEN

El pasado estudio, “LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00614 DEL DISTRITO DE NUEVA CAJAMARCA, PROVINCIA DE RIOJA, 2016.”, tuvo como objetivo: Determinar cómo es la Inclusión educativa en la Institución Educativa N°00614, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016. Fue de tipo descriptivo simple, se realizó con una muestra de 50 docentes, para la recolección de datos se utilizó una encuesta sobre la inclusión educativa, lo mismos que fueron validados mediante juicio de expertos.

Se concluyó que la inclusión educativa en la institución Educativa N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, 2016, se encuentra en la categoría de medianamente eficiente, con un 44%.

Palabras clave: Inclusión educativa. Cultura. Política. Infraestructura.
Prácticas.

ABSTRACT

The last study, "EDUCATIONAL INCLUSION IN COLLEGE DISTRICT No. 00614 Nueva Cajamarca, Rioja province, 2016", aimed to: determine how educational inclusion in the Educational Institution No. 00614, District Nueva Cajamarca province of Rioja, 2016. it was simple descriptive, was conducted with a sample of 50 teachers, for data collection a survey on the educational inclusion was used, the same as were validated by expert judgment.

It was concluded that educational inclusion in the school district No. 00614 of Nueva Cajamarca, 2016, is in the category of moderately efficient, with 44%.

Keywords: Educational inclusion. Culture. Politics. Infrastructure. Practices.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Hoy día los sistemas educativos han adoptado por un modelo que incluye a los niños con necesidades educativas especiales a realizar sus estudios en instituciones educativas regulares. Pese a las críticas sobre este modelo, por considerarse una forma que usa el gobierno de evadir su responsabilidad en infraestructura y docentes para aquellos niños. No obstante, los docentes tienen que atender a los niños con necesidades educativas especiales en aulas regulares, a pesar que no fueron capacitados en habilidades para conducir el aprendizaje de estos niños.

La forma que el gobierno peruano ha optado para atender la educación de los niños con necesidades educativas especiales es preocupante ya que no capacita a los docentes para conducir el aprendizaje de estos niños. Según la **UNESCO (2009)**, los niños con necesidades educativas especiales son marginados y no pueden ir a una institución educativa. En el caso del Perú, el Gobierno a través de los órganos intermedios recibe información sobre la cantidad de niños con necesidades educativas especiales, sin embargo, muchos desconocen las condiciones físicas e intelectuales que debe tener un niño para recibir tal denominación. Y es más solo recibe información sobre la cantidad de niños, mas no así capacita a los docentes como se dijo en líneas anteriores.

En este mismo orden de ideas, la Inclusión Internacional, INICO (2009) sostiene que tanto la Educación para Todos, así como los objetivos del milenio tienen en cuenta de manera explícita a la discapacidad; así mismo, no cuentan con planes y presupuesto para atender de una manera específica y particular la educación de este grupo de seres humanos.

En México, **Vernor (2010)**, establece que falta políticas para frenar los casos de discriminación y exclusión social a ciertos sectores o grupo de personas, entre ellas, las personas con discapacidad.

Incluir en las aulas de educación básica regular a los niños y niñas con discapacidad los docentes tienen que tener una formación con alto grado de humanismo, además de entrega a su labor, por lo que tiene que agenciarse por sus propios medios estrategias y recursos para atender a este grupo de niños, o en el peor de los casos, sino hace esto, es atenderle al niño con algo básico y promoverle de grado, porque desconoce qué es lo que debe aprender de acuerdo a su edad y condición.

Según la **UNESCO (2004)**, en la India se han generado espacios en las escuelas para atender tanto a niños con necesidades educativas especiales y las que no la tienen, en la que los niños a pesar de su diversidad interactúan respetando sus características individuales.

En el Perú, muchos docentes no damos importancia a lo que es la educación inclusiva; pero poco a poco con mayor atención por parte del Estado y la colaboración de los agentes educativos, esto cambiará para beneficio de todos. En la mayoría de los casos, el cumplimiento de la ley, para trabajar en aulas inclusivas se hace con los propios recursos de los docentes ya que el estado, dicta la ley y ve que se cumpla, sin la asignación de un presupuesto específico para mejorar el desempeño laboral en estas aulas.

En este sentido, consideramos que al caracterizar cómo es la inclusión educativa en la Institución Educativa N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, permitirá orientar un mejor trabajo en las instituciones educativas análogas a ésta.

1.2 Trabajos previos

Como aporte a este trabajo de investigación se tuvo en cuenta los **antecedentes** tanto a nivel internacional y nacional, estudios que están relacionados al presente tema, donde se pudo comparar y contrastar los resultados, tomando en cuenta los siguientes trabajos de tesis:

En la tesis doctoral de **Oliveira (2012)**, en la Universidad de Alcalá, denominada *“Inclusión educativa de las personas con deficiencia en el*

contexto de las Escuelas Públicas del Estado de Maranhão: Políticas y Prácticas". El estudio mostró que el Estado tiene desarrollado programas, proyectos e propuestas, para ampliación de las matrículas en las escuelas públicas y la superación de la visión reduccionista de la segregación, pero, en la práctica no ofrece condiciones para concretización de estos documentos, pues los aspectos evidenciados en los resultados destacan ausencia de un plan de mejoría, a no socialización de la propuesta curricular a los profesores, no reestructuración de los proyectos políticos pedagógicos de las escuelas, así como un modelo de formación docente que no se constituye en reflexión y comprensión de la dinámica escolar. Las mayorías de sus políticas educativas están restringidas a la capital de Estado y por esta razón, no proporciona a los alumnos y profesores de los demás municipios condiciones para el desarrollo profesional y académico

Así también, en la tesis doctoral de **Meza (2012)**, denominada "*Cultura escolar inclusiva en educación infantil: Percepciones de profesionales y padres*". Encontró que la vinculación del tema de la cultura escolar, con una revisión de la literatura en cuanto a la atención educativa de la infancia temprana en riesgo y con discapacidad permitió establecer categorías, dimensiones, subdimensiones e indicadores más acordes a los propósitos del estudio. La contrastación de los resultados obtenidos nos permite establecer una relación entre los Conocimientos, Normas, Valores y Rutinas como elementos que conforman la cultura escolar.

En el estudio **Velasquez, E. (2013)**, titulado "*La importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas*". Dice que una situación que limita avanzar en la inclusión es el exceso de carga administrativa, la falta de recursos, las exigencias del Programa de Escuelas de Calidad, la imprecisión de objetivos. Se delegan responsabilidades en otros; se justifica que sea el especialista, el profesor de apoyo quien atienda a los alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad. Con esta actuación se fomenta la delegación de responsabilidades. La mayoría de los profesores reclaman más dotación de plazas docentes, más apoyo, más profesionales para poder atender a los alumnos con necesidades especiales.

Para lograrlo, reclaman a la administración que los docentes de apoyo tengan mayor estabilidad ya que repercute en la continuidad del trabajo y en la implantación del proyecto. Sin embargo, debemos mencionar que, aunque se reconoce la necesidad de los recursos, sobre todo humanos, no se le considera el problema central de la integración.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Tomando la idea sobre inclusión educativa de **Velásquez (2007)**, viene a ser un lugar donde todos los niños y niñas, interactúa, independientemente de sus condiciones, en el marco de una cultura de adecuada convivencia, en donde cada uno se siente importante y valioso para sí mismo y la sociedad. Es un espacio institucional que los aprendizajes se movilizan mediante un currículo diversificado.

Por su parte, **Escandon (2010)**, menciona que la inclusión educativa es un proceso de atención a todos los niños que asisten a la institución educativa, independiente de sus características físicas o psicológicas, es decir, busca una atención tanto a los niños con discapacidad como aquellos que no la tienen. Según el **MINEDU (2010)**, la inclusión educativa garantiza el derecho a la educación a todos los seres humanos a fin de evitar la marginación de este derecho a aquellos que están marginados en o peligro de exclusión. Para lo cual se implementan normas a fin de orientar la participación de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Autores como **Molina y Rodríguez**, citados por **Shephard (2003)**, dicen que inclusión es atender a los todos los niños y niñas de una determinada localidad a aprender juntos, en iguales condiciones, a pesar de sus diferencias físicas, intelectuales, sociales y culturales. Una educación inclusiva implica una propuesta pedagógica que articule las necesidades e intereses de todos los estudiantes sin discriminación alguna.

La inclusión educativa tiene sus fundamentos tal como lo sustentan algunos autores como por citar a **Lobato (2001)**, menciona los siguientes fundamentos: La aceptación de las diferencias individuales, la calidad de la educación y la mejora social. Estos tres fundamentos son los pilares de la educación inclusiva que hace que se desarrolle la participación activa de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Sobre la **aceptación de las diferencias individuales** según **Ainscow (1999)**, es considerar la diversidad de las características individuales de todos los estudiantes, en las interacciones que se producen entre niños tiene que desarrollarse en un marco de respeto a la diversidad individual. En este mismo orden de ideas, **Ortiz (2000)**, dice que aceptar la diversidad sin condiciones es el primer paso para fortalecer la inclusión educativa, que enfatice el aprendizaje de todos los niños sin discriminación. Asimismo, **Bayliss y otros (1997)**, sostienen que ver con la integración al proceso escolar de todos los niños independiente de su condición física, intelectual, social, económica y cultural.

La educación de calidad en el ámbito de la educación inclusiva, según la **UNESCO (1994)**, tiene que aceptar que la persona tiene una personalidad única y que debe respetarse, reconociendo y atendiendo en el proceso de aprendizaje los diversos estilos, estrategias y ritmos de aprendizaje. Para ello tiene que utilizarse los saberes locales, como creencias, costumbres, y lenguas a fin de no dejar de lado el aprendizaje de ningún ser humano que lucha por este derecho.

En palabra de **Echeita y Verdugo (2004)**, en la elaboración de los currículos tienen que aprovechar la flexibilidad y adaptar a los requerimientos propios del contexto para atender a la diversidad de estudiantes, teniendo en cuenta ciertos criterios para determinar lo que pueden aprender los niños con necesidades educativas especiales. Ello implica que los docentes tienen que ser capacitados para adaptar los currículos al contexto de la diversidad de estudiantes, sobre todo con los de necesidades educativas especiales.

Sobre los procesos de aprendizaje, respecto a las estrategias didácticas, **Ortiz (2000)**, plantea que es fundamental desarrollar estrategias interactivas, en la que el docente es un agente que dirige la actividad haciendo que todos los estudiantes participen en el aprendizaje evitando todo tipo de discriminación. Conduciendo el proceso de aprendizaje basado en un currículo diversificado. Además, respecto a los recursos, es importante que los materiales que se presenten faciliten el trabajo en equipo de manera colaborativa entre todos los estudiantes.

Como se viene hablando sobre la calidad de la educación inclusive radica en la diversificación curricular. Asimismo, el tercer fundamento de la inclusión educativa se orienta a la mejora de las condiciones sociales y por ende tiene que pasar por una mejora personal de los estudiantes. Lograr **la mejora social** depende del compromiso de los actores educativos para buscar resultados de educación inclusiva favorables a los estratos y grupos marginados. Al respecto **Giné (2002)**, sostienen que la inclusión es un proyecto con orientación social y comunitario.

La inclusión educativa implica el compromiso de todos los actores sociales , ello implica que en el proceso de enseñanza aprendizaje deben de participar, en su organización y planificación de una manera activa. Para ello es necesario que todos los miembros de la comunidad educativa se identifiquen con las necesidades de los grupos que requieren atención diferenciada en el proceso educativo. Teniendo en cuenta que la convivencia se realizase en el marco del humanismo y el clima en el aula sea acoger para todos y cada uno de los estudiantes. De tal manera que los estudiantes se sientan motivados para asistir a las clases.

Cabe aclarar que la diversidad de estilos, estrategias y ritmos de aprendizaje implica una diferenciación en el proceso educativo, por lo tanto, la inclusión se hace necesario, no solamente cuando en las aulas se tiene niños con necesidades educativas especiales, sino la atención a la diversidad de niños es un fundamento de la inclusión educativa.

La inclusión educativa tiene como propósito lograr que todos los niños de una comunidad tengan acceso a una educación de calidad. Promoviendo un sistema educativo adaptado al contexto donde se desarrolla el acto educativo, a fin de responder con éxito a las necesidades e interese de aprendizaje de los niños.

Los retos de la inclusión educativa pretenden que las comunidades escolares generen idiosincrasias propias que resuelvan adecuadamente la atención a la diversidad aventurándose a formular soluciones simples a retos más complejos. Muchas escuelas, con circunstancias y perfiles propios han afrontado conflictos y contradicciones a lo largo de su historia.

Los colegios que voluntariamente deciden ser inclusivos deben introducir cambios y procesos de mejora para transformar los sistemas educativos. Al respecto, **Ainscow (1999)**, cree que se dispone de las competencias requeridas para tener éxito en la enseñanza de los niños de diversas culturas. Para ello los actores implicados tienen que estar convencidos y pensar en los cambios que se pueden producir a través del accionar en el marco de la educación inclusiva.

La voluntad es un criterio esencial para garantizar avances reales hacia una sociedad más incluyente, sin embargo, hay quienes creen que es una idea inalcanzable. Como dicen **Echeita y Verdugo (2004)**, que se refiera a una idea de actualización de la educación especial.

Por otra parte, la escuela asigna responsabilidades a profesores teniendo en cuenta las características de los estudiantes; el profesor de apoyo para los alumnos etiquetados con discapacidad y los profesores para los estudiantes considerados normales. Esta situación genera que muchas escuelas mantengan una postura de balcanización, muy lejana al trabajo colaborativo indispensable para la inclusión.

Para autores como **Echeita y Verdugo (2004)**, pensar en unir esfuerzos para atender a la diversidad es un factor importante para el progreso de la inclusión educativa.

La Escuela Inclusiva se rige mediante la Directiva N° 001-2006-

VMGP/DINEI/UEE “Normas para la matrícula de estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones Educativas inclusivas y centros y Programas de Educación Básica Especial”, con esta normativa del Ministerio de Educación, todas las instituciones educativas del país están en la obligación de recibir 2 estudiantes con necesidades educativas especiales. Asimismo, las instituciones de educación básica alternativa (EBA) y las de educación técnico-productiva (ETP) también están obligadas a recibir dichos estudiantes. Disposición 6.1 de la Directiva N° 001-2006-VMGP/DINEI/UEE.

Indicadores de una escuela Inclusiva

- Los acuerdos de aula discutidos y elaborados con los estudiantes son evidencias que permiten visualizar la interacción entre los estudiantes.

- El asesoramiento que haces a los docentes de aula el especialista del SAANEE
- La cooperación y apoyo mutuo entre los estudiantes.
- Las propuestas curriculares adaptadas a las necesidades educativas de los estudiantes.
- La reflexión que hacen los docentes sobre la inclusión.
- La infraestructura adaptada para niños con necesidades educativas especiales.

Las dimensiones de la inclusión educativa

Autores como **González y Santana (1999)**, dicen que a organización escolar no es sólo un mero aparato organizativo que haya que gestionar en sus aspectos formales, en el que coexisten aspectos formales con otros más informales; algunos explícitos, con otros implícitos y ocultos; procesos racionales, con dinámicas menos racionales, ciertos consensos, con luchas, conflictos y tensiones de diverso signo.

Las dimensiones que propone **Calatayud (2010)** son:

- Dimensión de contexto: el entorno y los sistemas de apoyo y/o organizaciones que asesoran al centro escolar; dimensión conformada por la realidad del escenario cultural, político y social, en el que se desarrolla la educación, así como por las organizaciones externas con las que se relaciona la escuela (**Beltrán y San Martín, 2000**).
- Dimensión de estructura organizativa: Para **Santos Guerra (1997)** esta dimensión es el andamiaje o esqueleto de la organización y en ella se hace referencia a los órganos colegiados, los departamentos, la distribución de espacios, tiempos, etc.
- Dimensión de sistema relacional: comunicación organizativa y micropolítica de la organización. Poder y conflicto en los centros escolares. Es un entramado de relaciones y flujo de comunicación entre las personas que lo constituyen.

- Dimensión de procesos organizativos: funciones organizativas: la gestión, dirección y estilos de liderazgo y la planificación organizativa.
- Dimensión de cultura organizativa; valores y culturas profesionales.
- Dimensión de formación. El centro escolar como unidad básica de formación permanente del profesorado, de desarrollo profesional y de innovación educativa.
- Dimensión de evaluación: la evaluación del centro como estrategia de mejora institucional.

Por otra parte, **el MINEDU (2007)**, menciona que la inclusión educativa tiene las siguientes dimensiones:

- **Cultura:** Es el nivel en que los trabajadores de la institución comprenden y aceptan la inclusión como una forma de desarrollo personal y social.
- **Políticas:** Tiene que ver con la implementación de la inclusión educativa en todos los niveles de planificación de la educación.
- **Prácticas:** Tiene que ver que las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje se desarrollen teniendo en cuenta la cultura y las políticas de inclusión escolar.

En la presente investigación se tiene en cuenta **las dimensiones: Cultura, Políticas, Infraestructura y Prácticas.**

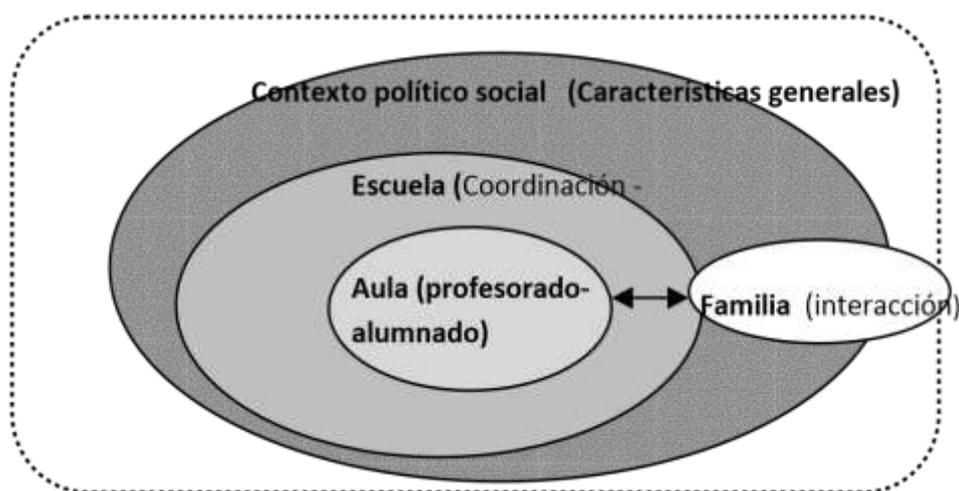
Las teorías que sustentan la inclusión educativa, tenemos:

Enfoque ecológico-sistémico de la organización escolar

Después de lo expuesto en el apartado anterior conviene estudiar el valor organizativo de la escuela desde una perspectiva global que incluya la existencia de realidades sociales que la determinan.

Desde esta perspectiva es oportuno citar a **Bronfenbrenner (1987, citado por Jiménez 2004)**, que explica de la siguiente manera la naturaleza de los sistemas; El complejo de interrelaciones dentro de un ambiente ecológico puede darse a nivel microsistema (interrelaciones del entorno inmediato), meso sistema (interconexiones entre los entornos en los que participa el sujeto), y microsistemas (interconexiones a nivel de la cultura y subcultura). En esta investigación se visualiza un modelo de escuela (Inclusiva) en torno a los sub-sistemas que se encuentran a su alrededor: el contexto político- social, la escuela y el aula, estos tres subsistemas están mutuamente asociados y los cambios que se produzcan en uno de ellos repercutirán en los demás, tal como se muestra en la figura:

Subsistemas de la organización escolar



Fuente: Elaborado por Jiménez, (2004)

El **contexto político-social** constituye el nivel “macro”; es la repercusión de la política educativa en la vida de los centros tanto desde su ordenamiento, como desde la óptica de su implementación; de ahí la importancia de explorar el marco legislativo referente a la atención de la diversidad escolar. En otras palabras, la vida de los centros está condicionada por las leyes educativas, pero también son éstos, en muchos sentidos y en muchas ocasiones muy poco permeables a aquellas (**Jiménez, 2004**).

Diversos análisis sobre los **centros educativos** han resaltado, como hemos visto, la importancia de la cultura escolar, que defendida por **Booth y Ainscow**

(2002), quien considera que es la principal para desarrollar la educación inclusiva. Esta dimensión mantiene una relación estrecha entre dos aspectos: la cultura y la estructura de la escuela (Lobato, 2001); la primera se refiere a las creencias sobre la enseñanza aprendizaje que tiene los profesores y demás actores involucrados en el proceso educativo; además de las relaciones, las normas, los sistemas de comunicación y los tipos de colaboración que se producen entre los profesores. Mientras que la estructura estaría definida por el sistema organizativo, los sistemas existentes de toma de decisiones, el tipo de participación establecida y los papeles que desempeñan los distintos agentes educativos.

Sin embargo, la inclusión, además de la propuesta curricular diversificada, tiene que ver también con la identificación con la filosofía de la escuela que se refleja en el aula. Al respecto **Lobato (2001)** menciona que la cultura escolar que rodea al aula estaría determinada por la sociedad, la administración educativa y la política de estado. Al mismo tiempo, los cambios en el aula nos llevan necesariamente a reconocer el clima social y el ambiente que los profesores crean en sus aulas y en la escuela en su globalidad.

Esta visión interactiva y sistémica obliga a considerar el papel relevante de las familias en la organización de las escuelas desde la perspectiva de una escuela inclusiva. **Freixa (1993)**, citado por **Jiménez (2004)**, piensa que tras el objetivo de alentar a la familia a participar en la vida escolar se encuentra la intención de deslindar la responsabilidad de los profesores, sobre aquellos alumnos que no progresan. A esto, **Jiménez (2004)** agrega que si el alumno no avanza, se atribuye a que la familia está “poco concienciada del problema” y si, por el contrario, logra alcanzar los objetivos marcados, se interpreta como la confirmación de que los profesionales son los expertos y la familia sigue siendo incapaz. Por ello, se ha de reconocer la necesaria conciliación ante todos los agentes.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cómo es la inclusión educativa en la I.E. N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016?

1.4.2 Problemas específicos

- ¿Cómo es la cultura de inclusión educativa en los miembros de la I.E. N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016?
- ¿Cómo es la política de inclusión educativa en los miembros de la I.E. N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016?
- ¿Cómo es la infraestructura de inclusión educativa de la I.E. N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016?
- ¿Cómo son las prácticas de inclusión educativa en los miembros de la I.E. N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016?

1.5 Justificación del estudio

Justificación teórica. La investigación aporta información sistematizada sobre la inclusión educativa, además conocimiento científico sobre esta variable en una institución educativa. Fenómeno que será motivador para desarrollar futuras investigaciones en torno a esta temática.

Justificación metodológica. La investigación aporta dimensiones para estudiar la inclusión educativa, además instrumentos de investigación para medir a esas dimensiones.

Justificación práctica. En base a los resultados de la presente investigación, el director y docentes podrán plantear alternativas de solución para solucionar las dificultades que se presentan sobre la inclusión educativa en esta institución.

Justificación social. Los resultados benefician a los estudiantes o grupos que han sido marginados por sus diferencias para aprender, en tal sentido, cuando en la institución educativa, tomen medidas alternativas se ayudará a estos niños. .

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar cómo es la Inclusión educativa en la Institución Educativa N°00614, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016.

1.6.2 Objetivos específicos

- Identificar cómo es la cultura de la inclusión educativa en los miembros de la I.E. N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016.
- Identificar cómo es la política de la inclusión educativa en los miembros de la I.E. N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016.
- Identificar cómo es la infraestructura de la inclusión educativa en los miembros de la I.E. N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016.
- Identificar cómo son las prácticas de la inclusión educativa en los miembros de la I.E. N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Según **Hernández, R. y Otros (2003)**, La investigación se ajustó a un diseño descriptivo simple, representado bajo el esquema siguiente:

M - O

Donde:

M: Representa la inclusión social de la I.E. N° 00614, distrito de Nueva Cajamarca en el año 2016.

O: Información de la inclusión educativa en cuanto a la cultura, política, infraestructura y práctica en la I.E. N° 00614, distrito de Nueva Cajamarca en el año 2016.

2.2 Variables y operacionalización

VARIABLE 1: Inclusión educativa

Escandon (2010), menciona que la inclusión educativa es un proceso de atención a todos los niños que asisten a la institución educativa, independiente de sus características físicas o psicológicas, es decir, busca una atención tanto a los niños con discapacidad como aquellos que no la tienen.

Definición Operacional

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Inclusión Educativa	Cultura	Comparten la filosofía de inclusión	Ordinal
	Política	Incluir la inclusión educativa en todos los niveles de planificación	
	Infraestructura	Garantizan con un ambiente adecuado para todos los niños	

	Práctica	Incluir en la actividades la cultura y política de inclusión educativa
--	----------	--

Escala de medición General

Valoración cualitativa	Valoración cuantitativa
Inclusión educativa Muy eficiente	81 - 100
Inclusión educativa Eficiente	61 - 80
Inclusión educativa Medianamente eficiente	41 - 60
Inclusión educativa Ineficiente	21 - 40
Inclusión educativa Muy Ineficiente	00 - 20

Dimensiones

Cultura		Política		Infraestructura		Práctica	
Muy Eficiente	21 – 24	Muy Eficiente	24 – 28	Muy Eficiente	17 – 20	Muy Eficiente	24 – 28
Eficiente	16 – 20	Eficiente	19 – 23	Eficiente	13 – 16	Eficiente	19 – 23
Medianamente eficiente	11 – 15	Medianamente eficiente	13 – 18	Medianamente eficiente	09 – 12	Medianamente eficiente	13 – 18
Ineficiente	06 – 10	Ineficiente	07 – 12	Ineficiente	05 – 08	Ineficiente	07 – 12
Muy Ineficiente	00 – 05	Muy Ineficiente	00 – 06	Muy Ineficiente	00 – 04	Muy Ineficiente	00 – 06

2.3 Población y muestra

La población estuvo conformado por todos los docentes de la Institución Educativa N° 00614, del distrito de Nueva Cajamarca en el 2016, que hacen un total de 50 (23 mujeres y 27 varones).

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas que se utilizaron fueron:

- Observación
- Encuesta
- Análisis documental

El instrumento utilizado fue el siguiente:

- Cuestionario de encuesta

La validación del instrumento se buscó el apoyo de tres especialistas de diferentes áreas, todos ellos con amplia experiencia en temas de investigación

y docencia, quienes aportaron para el mejoramiento del contenido del instrumento. Se entregó una carta, solicitando su validación, para lo cual se adjuntó la matriz de consistencia del proyecto de tesis e instrumento de investigación (Cuestionario de encuesta).

La confiabilidad se realizó con una I.E. Piloto con características similares a la muestra en estudio, para el cual se utilizó el coeficiente de confiabilidad de Pearson.

2.5 Métodos de análisis de datos

El análisis se realizó mediante la estadística descriptiva como la media aritmética y la distribución de frecuencias a través del Programa Excell y el software estadístico SPSS, Versión 21; además, los datos fueron presentados en tabla de frecuencias y gráfico de barras.

2.6 Aspectos éticos

El presente estudio se cumplió respetando el principio de la autoría intelectual de las fuentes de información, citando adecuadamente a los autores.

III. RESULTADOS

3.1 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

Para lograr el objetivo general determinar cómo es la Inclusión educativa en la Institución Educativa N°00614, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016, se procede a establecer las tablas siguientes:

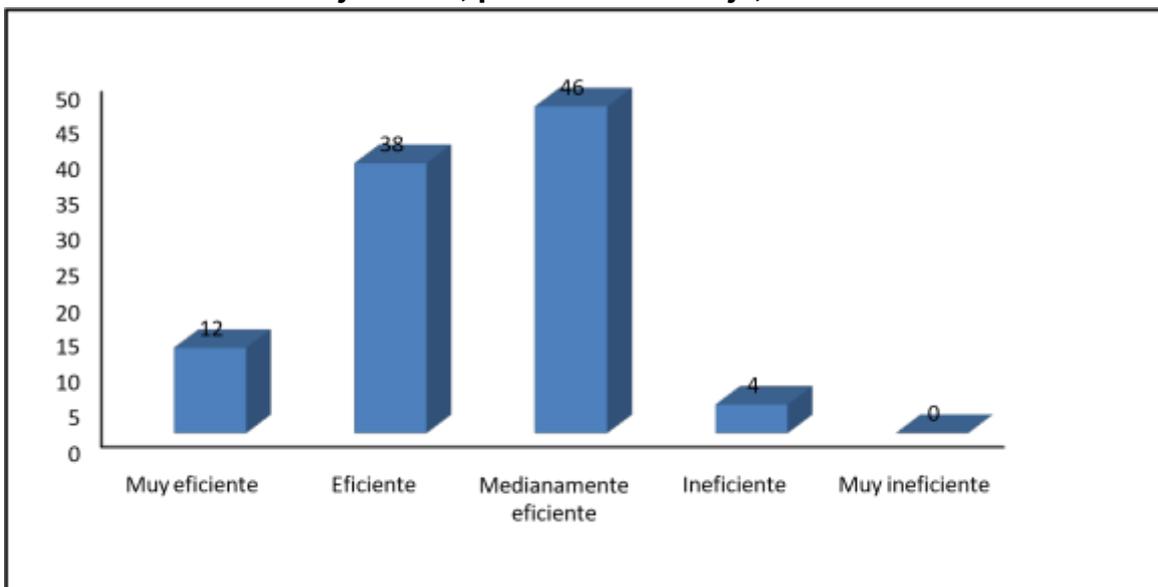
Tabla N° 01. Inclusión educativa de la I.E. N°00614, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016

General	Fi	%
Muy eficiente	6	12
Eficiente	19	38
Medianamente eficiente	23	46
Ineficiente	2	4
Muy ineficiente	0	0
Total	50	100

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a trabajadores de la I.E.

N°00614, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016.

Gráfico N° 01. Inclusión educativa de la I.E. N°00614, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016



Fuente: Tabla N° 01.

Descripción.

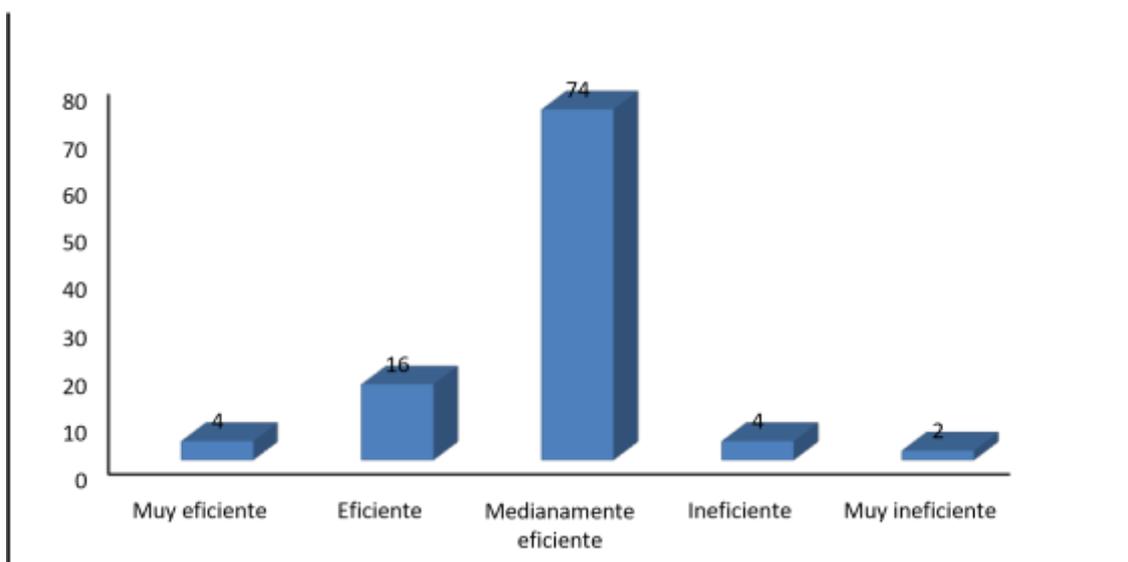
El 12% percibe que la inclusión educativa es muy eficiente, el 38% dice que es eficiente, el 46% percibe que es medianamente eficiente y el 4% percibe como ineficiente. De acuerdo a estos datos el mayor porcentaje percibe a la inclusión educativa medianamente eficiente.

Tabla N° 02. Inclusión educativa en la dimensión cultura de la I.E. N°00614, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016

Cultura	Fi	%
Muy eficiente	2	4
Eficiente	8	16
Medianamente eficiente	37	74
Ineficiente	2	4
Muy ineficiente	1	2
Total	50	100

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a trabajadores de la I.E. N°00614, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016

Gráfico N° 02. Inclusión educativa en la dimensión cultura de la I.E. N°00614, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016



Fuente: Tabla N° 02.

Descripción.

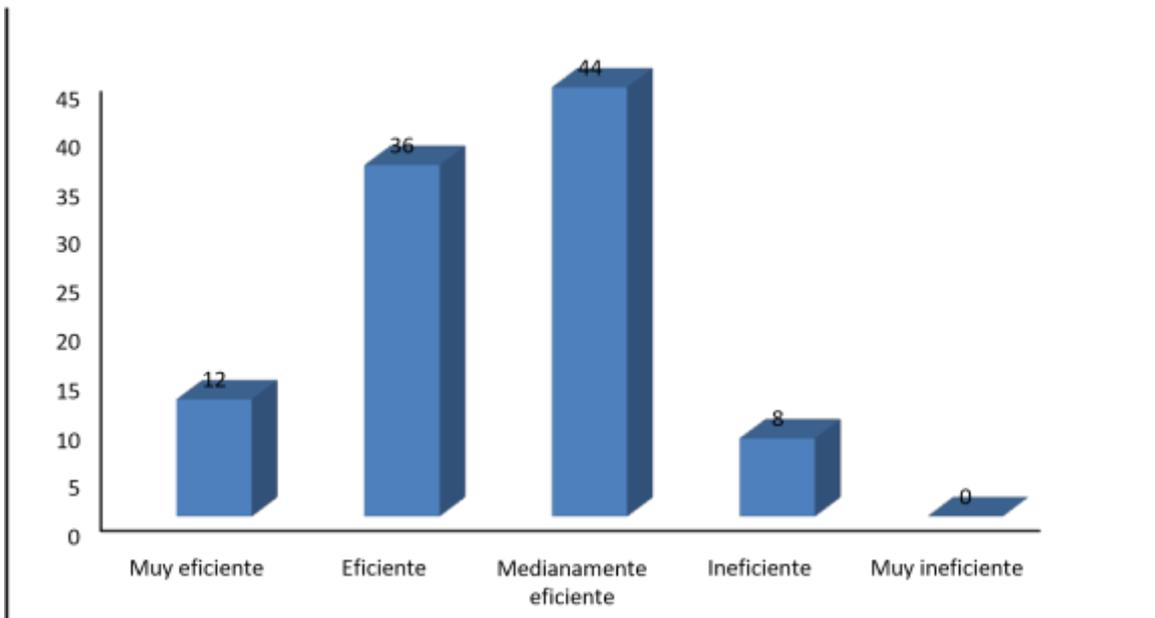
El 4% percibe que la inclusión educativa en la dimensión cultural, es muy eficiente, el 16% dice que es eficiente, el 74% percibe que es medianamente eficiente, el 4% percibe como ineficiente y el 1% considera que es muy ineficiente. De acuerdo a estos datos el mayor porcentaje percibe a la inclusión educativa en la dimensión cultura medianamente eficiente.

Tabla N° 03. Inclusión educativa en la dimensión política de la I.E. N°00614, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016

Política	Fi	%
Muy eficiente	6	12
Eficiente	18	36
Medianamente eficiente	22	44
Ineficiente	4	8
Muy ineficiente	0	0
Total	50	100

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a trabajadores de la I.E. N°00614, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016.

Gráfico N° 03. Inclusión educativa en la dimensión política de la I.E. N°00614, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016



Fuente: tabla N° 03.

Descripción.

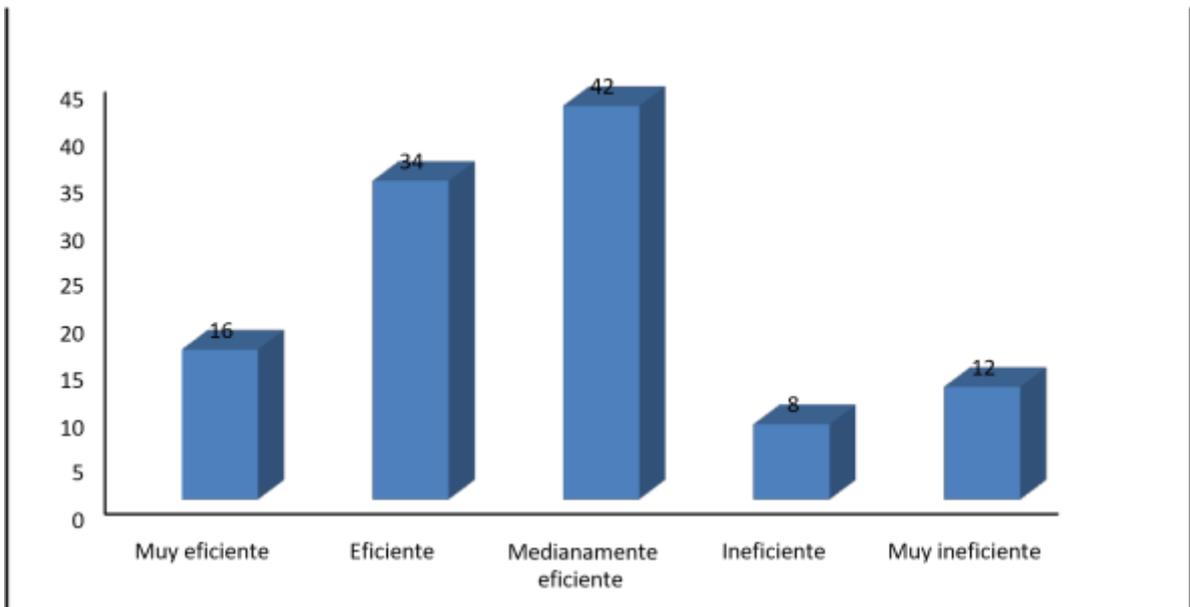
El 12% percibe que la inclusión educativa en la dimensión política, es muy eficiente, el 36% dice que es eficiente, el 44% percibe que es medianamente eficiente y el 8% percibe como ineficiente. De acuerdo a estos datos el mayor porcentaje percibe a la inclusión educativa en la dimensión política medianamente eficiente.

Tabla N° 04. Inclusión educativa en la dimensión infraestructura de la I.E. N°00614, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016

Política	Fi	%
Muy eficiente	8	16
Eficiente	17	34
Medianamente eficiente	21	42
Ineficiente	4	8
Muy ineficiente	6	12
Total	50	100

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a trabajadores de la I.E. N°00614, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016

Gráfico N° 04. Inclusión educativa en la dimensión infraestructura de la I.E. N°00614, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016



Fuente: Tabla N° 04.

Descripción.

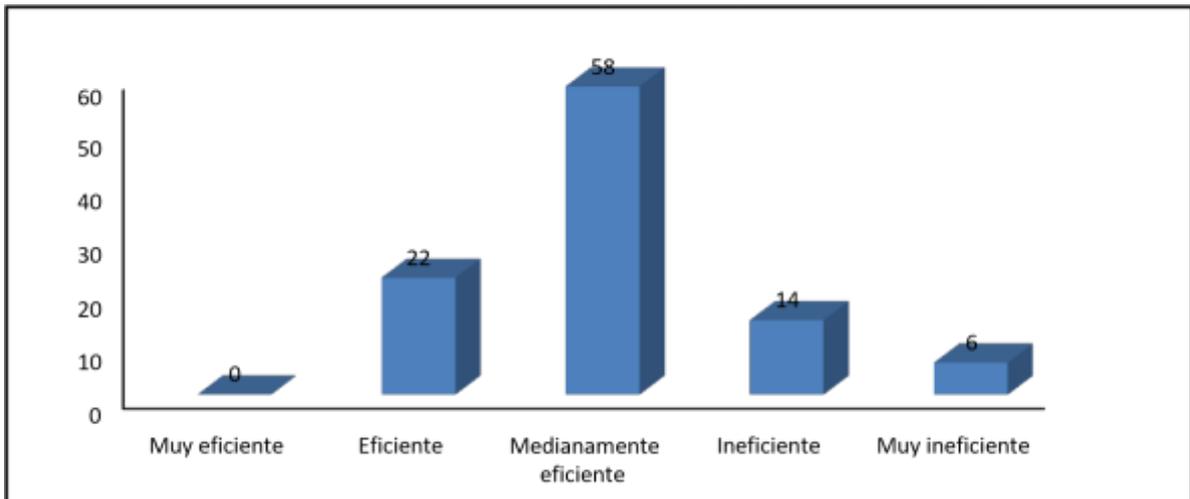
El 16% percibe que la inclusión educativa en la dimensión infraestructura, es muy eficiente, el 34% dice que es eficiente, el 42% percibe que es medianamente eficiente, el 8% dice que es ineficiente y el 12% considera que es muy ineficiente. De acuerdo a estos datos el mayor porcentaje percibe a la inclusión educativa en la dimensión infraestructura medianamente eficiente.

Tabla N° 05. Inclusión educativa en la dimensión práctica de la I.E. N°00614, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016

Política	Fi	%
Muy eficiente	0	0
Eficiente	11	22
Medianamente eficiente	29	58
Ineficiente	7	14
Muy ineficiente	3	6
Total	50	100

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a trabajadores de la I.E. N°00614, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016

Gráfico N° 05. Inclusión educativa en la dimensión práctica de la I.E. N°00614, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016



Fuente: Tabla N° 05.

Descripción.

El 22% percibe que la inclusión educativa en la dimensión práctica, es eficiente, el 58% percibe que es medianamente eficiente, el 14% dice que es ineficiente y el 6% considera que es muy ineficiente. De acuerdo a estos datos el mayor porcentaje percibe a la inclusión educativa en la dimensión práctica medianamente eficiente.

Interpretación.

Con estos resultados se evidencia que la inclusión educativa a nivel general, se encuentra en la categoría de **medianamente eficiente**.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general de la presente investigación fue: Determinar cómo es la Inclusión educativa en la Institución Educativa N°00614, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016. Es evidente que de acuerdo a los resultados podemos indicar que la inclusión educativa observada en el presente estudio, el mayor porcentaje (46%) de los miembros de la Institución Educativa N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, percibe que se encuentra en la categoría de Medianamente eficiente. En este sentido queda la tarea de realizar diversas gestiones para mejorar la inclusión educativa, en donde concordamos con **González y Santana (1999)**, quienes afirman que

“La organización escolar no es sólo un mero aparato organizativo que haya que gestionar en sus aspectos formales; en un espacio de acción y para la acción educativa, en el que coexisten aspectos formales con otros más informales; algunos explícitos, con otros implícitos y ocultos; procesos racionales, con dinámicas menos racionales, ciertos consensos, con luchas, conflictos y tensiones de diverso signo”

Así también **Velásquez, E. (2007)**, en su trabajo: *“La importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas”*, concluye que una situación que limita avanzar en la inclusión es el exceso de carga administrativa, la falta de recursos, las exigencias del Programa de Escuelas de Calidad, la imprecisión de objetivos. Se delegan responsabilidades en otros; se justifica que sea el especialista, el profesor de apoyo quien atienda a los alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad. Con esta actuación se fomenta la delegación de responsabilidades.

En este sentido, son las actitudes del mismo personal que labora en la Institución y de la comunidad en general las que marcan la diferencia.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis y discusión de resultados permiten llegar a las siguientes conclusiones:

5.1 La inclusión educativa en la Institución Educativa N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, es **medianamente eficiente**, según la opinión el 46% de los miembros de la I.E N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca; es decir que la Institución Educativa no está muy bien implementada y preparada para garantizar el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes en condiciones óptimas.

5.2 La cultura de la inclusión educativa en los miembros de la I.E. N° 00614, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, es **medianamente eficiente** según la opinión, el 74% de los miembros de la I.E. N° 00614, del distrito de Nueva Cajamarca; es decir, que no comparten muy bien la filosofía de la inclusión educativa en dicha Institución.

5.3 La política de la inclusión educativa en los miembros de la I.E. N° 00614, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, es **medianamente eficiente** según la opinión, el 44% (que es el mayor porcentaje) de los miembros de la I.E. N° 00614, del distrito de Nueva Cajamarca; es decir, que no hay mucha garantía o preocupación sobre la inclusión en todos los aspectos de la planificación escolar.

5.4 La infraestructura de la inclusión educativa en los miembros de la I.E. N° 00614, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, es **medianamente eficiente** según la opinión, el 42% (que es el mayor porcentaje) de los miembros de la I.E. N° 00614, del distrito de Nueva Cajamarca; es decir, no cuentan con ambientes adecuados para todos los niños.

5.5 Las prácticas de la inclusión educativa en los miembros de la I.E. N° 00614, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, es **medianamente eficiente** según la opinión, el 58% de los miembros de la I.E. N° 00614, del distrito de Nueva Cajamarca; es decir, no hay mucha garantía en cuanto a las prácticas en el aula, tanto en la cultura, como las políticas inclusivas adoptadas por la Institución.

VI. RECOMENDACIONES

Al director de la Institución Educativa N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, generar experiencias educativas para elevar el nivel de la inclusión educativa, ya que en la actualidad tiene un nivel regular, percibido por los docentes.

Al director de la UGEL Rioja, promover el apoyo a la Institución Educativa N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, generar jornadas de orientación e implementación con infraestructura y otros, a dicha institución para elevar el nivel de la inclusión educativa, ya que en la actualidad tiene un nivel regular, percibido por los docentes.

A los docentes y demás personal que labora en la I.E N° 00614, organizarse para realizar una buena gestión para elevar el nivel de inclusión educativa en dicha Institución, permitiendo que la inclusión educativa mejore y genere una mayor y mejor expectativa en la población.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aa. VV. (2002). *El cambio en la escuela. Cuadernos de Pedagogía*, 319, pp. 9-93.
- Ainscow, M. (1999): *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe
- Beltrán, F. y San Martín, A. (2000). *Diseñar la coherencia escolar*. Madrid: Morata.
- Blanco, R. (2008). *Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia*. Revista de Educación, 347, pp. 33-54.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2000). (Trad. de Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. (Index for Inclusion) Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. España: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Calatayud, A. (2010). *La evaluación de la práctica docente. Orientaciones para su acción*. Madrid: La Muralla. (Pendiente de publicación).
- Casanova, M.A. (2011). *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Cortes & Escallon. (2008) *Estado de la Educación Inclusiva en Colombia*. Asdown Colombia, Bogotá.
- Echeita, G. y Verdugo, M.A. (Eds). (2004): *La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales diez años después. Valoración y prospectiva*. Salamanca: Publicaciones INICO

- Echeita, G., Verdugo, M. A., Sandoval, M., Simón, C., López, M., González-Gil, F. Y Calvo, M. I. (2008). La opinión de FEAPS sobre el proceso de inclusión educativa. *Siglo Cero*, 39 (4), 26-50.
- Echeita, G. y Otros (2004). Escuelas inclusivas. *Cuadernos de Pedagogía*, 331, 49-80.
- Escandon (2010). *La inclusión Educativa*.
- Freixa M. (1993). *Familia y deficiencia mental*. Salamanca: Amarú.
- Gimeno, J. (2000). "La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas". En AA.VV. *Atención a la diversidad* (pp. 11-35). Barcelona: Graó.
- Giné, C.L. (2009): Aportaciones al concepto de inclusión. La posición de los organismos internacionales. En Giné, CI (Coord.): *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. (pp 13-24). Horsori. Barcelona.
- Giné, C. (2002). "Des de l'esfera dels valors". Publicado en el número 7 de la Revista de Blanquerna.
- Giné, C. (2002). Inclusión y sistema educativo. Ponencia presentada en el III Congreso "La atención a la diversidad en el sistema educativo". Salamanca: USAL.
- González, M.T. (2008). "Diversidad e Inclusión Educativa: Algunas Reflexiones sobre el Liderazgo en el Centro Escolar". *REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), pp.82-99.
- Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el Programa Escuelas de Calidad, (2010). México.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (1997/2003/2010). *Metodología de la Investigación*. (3ra. Edic.) Colombia. Edit. Hill Interamericana de México S.A. de C.V.
- Jiménez, D. (2004). *Un estudio sobre el nivel de desarrollo educativo, social y emocional alcanzado por alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a retraso mental, escolarizados en Institutos de Educación Secundaria de Madrid*. Tesis Doctoral inédita. UAM.
- Lobato, X. (2001). *Diversidad y educación: la escuela inclusiva y el fortalecimiento como estrategia de cambio*. México: Paidós.

- Lobato, X. (2001). *Importancia de la cultura escolar en el desarrollo de escuelas inclusivas*. Tesis Doctoral inédita: USAL.
- Meza, C. L. (2012). *Diagnóstico de los servicios de educación especial del Estado de Oaxaca*. / Coord. Clara Lourdes Meza García—Oaxaca, México: Fondo Editorial Identidades, UPE, Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca. Colección Palabras Mínimas.
- Ministerio de Educación (2006/2007). Manual de Educación inclusiva. Lima-Perú.
- Molina, A. (1997). “Audición” en *Menores con discapacidad y necesidades educativas especiales*. México, sep- Ararú, pp. 44-47.
- Muñoz, J. y Espiñeira, E. (2010). Plan de mejoras fruto de la evaluación de la calidad de la atención a la diversidad en un centro educativo. *Revista de Investigación educativa*, 28 (2), 245-26
- Muñoz, H. (2002). *Educación escolar indígena en México: desde el indigenismo a la interculturalidad institucional*. México: UNESCO.
- Oliveira, A. M. (2012). *Inclusión educativa de las personas con deficiencia en el contexto de las Escuelas Públicas del Estado de Maranhão: Políticas y Prácticas*. Tesis doctoral. Universidad de Alcalá.
- Ortiz, M. C. (2000). Hacia una educación inclusiva. La educación especial ayer, hoy y mañana. *Siglo Cero*, 31(1) 5-11.
- Ortiz, C. (2000). Hacia una escuela inclusiva. En L. Melero (Dir.) *Reflexiones y aportaciones al estudio de la educación infantil y primaria en el marco de la LOGSE* (pp.97-105) Zamora: Grupo Editorial Universitario
- Santos, M. (2004, abril). Evaluación de la inclusión educativa desde la percepción de los actores de la comunidad educativa. *FASINARMR. Boletín Huellas*, N° 13, 7-15. Guayaquil.
- Santos Guerra, M. A. (1997) *Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar*. Málaga: Aljibe.
- Santos Guerra, M. A. (1997). *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Málaga: Aljibe.
- Santos Guerra, M. A. (1999). El contexto organizativo de la orientación escolar. En J. Fernández (Coord.), *Acción psicopedagógica en educación secundaria. Reorientando la orientación*. Málaga: Aljibe.
- Santos Guerra, M. A. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.
- Santos Guerra, M.A. (2002). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.

- Santos Guerra, M. A. (2007). *Enseñar o el oficio de aprender. Organización escolar y desarrollo profesional*. Argentina: Homo Sapiens.
- Torres, J. (2002). "La cultura escolar". *Cuadernos de Pedagogía*, 311, pp. 71-75.
- UNESCO/OREALC (2007): *Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos*. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile, 20-30 marzo.
- Velásquez, E. (2013). "La importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas". Tesis.
- Verdugo, M. A. y Rodríguez-Aguilella, A. (2008). "Valoración de la inclusión educativa desde diferentes perspectivas". *Siglo Cero*, 39(4), pp. 5-25.
- UNESCO. (1994). *Informe Final Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad*. Marco de Acción y Declaración de Salamanca. París: UNESCO/MEC.
- UNESCO (2009): *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. París. UNESCO.

PÁGINAS ELECTRÓNICAS

- Baylis, P., Van Hove, G., Carro, L., & Hinz, A. (1997). Manifiesto of the Carrot Group: Inclusion and Integration. *The European Electronic Journal on Inclusive Education in Europe*, 2 <http://www.uva.es/inclusin/journal/297-man.htm/> (Agosto, 1999).
- Giné y Giné, C. (2001). Inclusión y sistema educativo. <http://www.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/1.pdf>
- MINEDUC (2005). *Política Nacional de Educación Especial*. Maval: Santiago, Chile. Extraído el 20 de septiembre de 2008 desde http://www.mineduc.cl/index0.php?id_portal=20
- UNESCO (2004). *Temario Abierto sobre Educación Inclusiva*. Chile: OREALC/UNESCO. Extraído el 30 de agosto de 2009 desde http://inclusion.udea.edu.co/documentos_links/temario_abierto_de_educacion_inclusiva.pdf.

VIII. ANEXOS

ANEXO N° 1:

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE TESIS

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°00614 DEL DISTRITO DE NUEVA CAJAMARCA, PROVINCIA DE RIOJA, 2016.

AUTORA: Téc. Milagritos Margot Reátegui Collazos

DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA. Investigar cómo es el proceso de inclusión educativa en las instituciones educativas del distrito de Nueva Cajamarca, Provincia de Rioja, en el año 2016.														
PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES DE ESTUDIO												
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLE: Inclusión educativa												
¿Cómo es la inclusión educativa en la I.E. N° 00614 del Distrito de Nueva Cajamarca, Provincia de Rioja, 2016?	Determinar cómo es la Inclusión educativa en la I.E. N°00614, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016.	Definición conceptual. MINEDU (2010), “La educación inclusiva garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo, a través de la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos; que surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las prácticas.” En donde se debe tener en cuenta las dimensiones en cuanto a cultura, políticas, infraestructura y prácticas.												
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Definición Operacional												
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es la cultura de inclusión educativa en los miembros de la I.E. N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016? • ¿Cómo es la política de inclusión educativa en los miembros de la I.E. N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016? • ¿Cómo es la infraestructura de inclusión educativa de la I.E. N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016? • ¿Cómo son las prácticas de inclusión educativa en los miembros de la I.E. N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar cómo es la cultura de inclusión educativa en los miembros de la I.E. N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016. • Identificar cómo es la política de inclusión educativa en los miembros de la I.E. N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016. • Identificar cómo es la infraestructura de inclusión educativa de la I.E. N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016. • Identificar cómo son las prácticas de inclusión educativa en los miembros de la I.E. N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Inclusión Educativa</td> <td>Cultura</td> <td>Comparten la filosofía de inclusión</td> </tr> <tr> <td>Política</td> <td>Garantizan que se incluya la preocupación sobre la inclusión en todos los aspectos de la planificación escolar</td> </tr> <tr> <td>Infraestructura</td> <td>Garantizan con un ambiente adecuado para todos los niños</td> </tr> <tr> <td>Práctica</td> <td>Garantizan que las prácticas en el aula reflejen tanto la cultura como las políticas inclusivas adoptadas por la escuela</td> </tr> </tbody> </table>	Variable	Dimensiones	Indicadores	Inclusión Educativa	Cultura	Comparten la filosofía de inclusión	Política	Garantizan que se incluya la preocupación sobre la inclusión en todos los aspectos de la planificación escolar	Infraestructura	Garantizan con un ambiente adecuado para todos los niños	Práctica	Garantizan que las prácticas en el aula reflejen tanto la cultura como las políticas inclusivas adoptadas por la escuela
Variable	Dimensiones	Indicadores												
Inclusión Educativa	Cultura	Comparten la filosofía de inclusión												
	Política	Garantizan que se incluya la preocupación sobre la inclusión en todos los aspectos de la planificación escolar												
	Infraestructura	Garantizan con un ambiente adecuado para todos los niños												
	Práctica	Garantizan que las prácticas en el aula reflejen tanto la cultura como las políticas inclusivas adoptadas por la escuela												

METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS
<p>Tipo de investigación. Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación. NDEZ, R y Otros (2003), La investigación se ajustará a un diseño ple, representado bajo el esquema siguiente: M - O</p> <p>descriptivo sim = Representa la inclusión social de la II.EE.N°00614, distrito de Nueva Cajamarca en el año 2016.</p> <p>Dónde: = información de la inclusión educativa en cuanto a la cultura, política y práctica, en la institución educativa N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016.</p> <p>M</p> <p>O</p>	<p>POBLACIÓN. 50 docentes de la II.EE N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca en el 2016.</p> <p>MUESTRA. 50 docentes (23 mujeres y 27 varones).</p>	<p>Para la recolección de datos</p> <p><input type="checkbox"/> Encuesta <input checked="" type="checkbox"/> Observación.</p> <p>Análisis documental, Para el análisis e interpretación de datos, se utilizara una frecuencia en gráficos de barra.</p> <p>El instrumento a utilizar será el Cuestionario de encuesta.</p>

ANEXO N° 2: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Objetivo: Determinar cómo es la Inclusión educativa en la I.E. N°00614, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016.

Estimado(a) profesor(a), lea atentamente cada pregunta, valora y elige una de las cinco posibles categorías de respuestas que van del 0 al 4, considerando que:

0= Totalmente en desacuerdo

1= En desacuerdo

2= Ni a favor ni en contra

3= De acuerdo

4= Totalmente de acuerdo

N°	DIMENSIONES E ÍTEMS	Valoración				
		0	1	2	3	4
	Cultura					
1	Los docentes, personal encargado da la bienvenida a todos los niños					
2	El personal directivo busca activamente establecer una relación con las comunidades locales, a través de convenios u otros					
3	Los docentes y demás personal resaltan la diversidad de los estudiantes como un valioso recurso					
4	Los maestros tienen un cuaderno de campo para conocer y valorar a todos los niños como individuos					
5	Todos los estudiantes se valoran y apoyan por igual					
6	Los niños saben qué hacer cuando se encuentran en problemas					
	Política					
7	Existe una coordinación con todo el personal que labora en la I.E sobre las políticas de apoyo a los niños					
8	Se promueve la participación en actividades de clases regulares sobre necesidades especiales					
9	Los docentes promueven la participación en actividades de clase regulares para atender a niños cuyo idioma materno no es el idioma de instrucción					
10	Docentes y personal directivo atienden a los niños cuando tienen problemas de comportamiento y no afecten el aprendizaje					
11	Existe una abierta y equitativa distribución de recursos en la escuela para atender las diversas necesidades de los niños					
12	Existe una política de estimulación que alienta a los padres a ser partícipes del proceso de aprendizaje de sus hijos					
13	Los servicios externos (psicólogos, paramédicos) apoyan los esfuerzos encaminados a intensificar la participación de los niños					
	Infraestructura					
14	Cuenta con mobiliario pertinente en todas las aulas dela I.E					
15	Cuenta con rampas, pasamanos y otros dentro de la I.E para facilitar el desplazamientos de los niños					

16	Los servicios higiénicos tienen son adecuados para todos los niños					
17	Las aulas de innovación tecnológica cuenta con equipos pertinentes para niños inclusivos					
18	Cuentas con espacios y juegos recreativos adecuados para los niños					
	Práctica					
19	Las actividades de aprendizaje se planifican pensando en todos los niños					
20	Las actividades de aprendizaje desarrollan la comprensión y el respeto por las diferencias					
21	Los maestros emplean una diversidad de estilos y estrategias de enseñanza					
22	A los alumnos se les motiva a trabajar juntos durante el proceso de aprendizaje					
23	A los alumnos se les alienta a compartir sobre sus experiencias de aprendizaje durante las actividades					
24	El personal responde positivamente ante las dificultades de los estudiantes					
25	El personal directivo en coordinación con los docentes participan en el desarrollo de los procesos a través del monitoreo y acompañamiento,					
	SUBTOTAL					
	TOTAL					

CARGO

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

Nueva Cajamarca, 08 de julio del 2016.

Señor: Ahas Puerta Tatpo.

Director de la I.E. N° 00614

Nueva Cajamarca.

Asunto: Solicito facilidades para realizar trabajo de investigación pedagógica.

Ciudad.

Tengo el honor de dirigirme a Ud, para saludarle cordialmente, la presente tiene como finalidad pedir apoyo para realizar trabajo de investigación pedagógica.

Que servirá de apoyo con datos estadísticos en la información de la ejecución del proyecto de investigación **"La Inclusión Educativa en la I.E N° 00614 del Distrito de Nueva Cajamarca – Provincia de Rioja - 2016"**

Por lo tanto pido a Ud. generar las condiciones administrativas para tal fin. Hago propicia la oportunidad para expresarle mi consideración y estima.

Atentamente,



Milagritos Margot Reategui Collazos

DNI N° 41122255





RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 096-2016-GRSM-DRE-UGEL-I.E.N° 00614-NC/D.

Nueva Cajamarca 10, de agosto del 2016

VISTO: El Proyecto denominado "La Inclusión Educativa en la I.E.N°00614 del Distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja".

CONSIDERANDO: Que, es deber de la Dirección estimular las labores sobresalientes y extraordinarias del personal docente, administrativo y personas destacadas de la sociedad civil que con su colaboración desinteresada contribuyeron al mejoramiento de la calidad educativa en el presente año escolar, así como el espíritu de Colaboración Participación e Identificación en el desarrollo de las actividades que promueven el prestigio de nuestra Institución.

Que, es política de la I.E. dar facilidad a los estudiantes de educación superior ejecutar Proyectos de Investigación, Acción con la participación de estudiantes, padres de familia y docente.

De conformidad a la Ley N° 28044, Ley General de Educación, Ley de Carrera Pública Magisterial N° 29062 y Decreto Legislativo N° 276 Ley de Bases de Carrera Administrativa.

Estando lo dispuesto por la DIRECCIÓN y en uso de las facultades conferidas por el Reglamento Interno.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AUTORIZAR al Sra. Milagritos Margot Reátegui Collazos, identificado con **DNI.N°41122255**, estudiante de la **Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo**, con Código de estudiante **N°7001035636**, la Ejecución del Proyecto de Investigación, Acción denominado "INCLUSION EDUCATIVA EN LA I.E.N°00614, DEL DISTRITO DE NUEVA CAJAMARCA PROVINCIA DE RIOJA.

ARTÍCULO SEGUNDO: DAR FE que si se ejecutó el Proyecto mencionado en el Artículo Primero.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

APC/Dir.


Dirección Regional de Educación
UGEL - RIOJA

Prof. Anés Puesta Castro
DIRECTOR
I.E. N°. 00614 - NC.

INFORME DE OPINION SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

CIENTIFICA

Nombres y Apellidos del Experto : Apolito Percy Barbaran Mozo

Institución en la que trabaja/cargo : DOCENTE EPG-UCV-T

Nombre del Instrumento : Ficha de observación para Inclusión Educativa

Autor de Instrumento : Milagritos M. Reátegui Collazo

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

CRITERIOS DE VALIDACION

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.			X		
OBJETIVIDAD	Los instrumentos y los ítems del instrumentos permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.			X		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnología legal inherente a la implementación de la política pública "jóvenes emprendedores".			X		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que le permitan hacer inferencias en función a las hipótesis y objetivos de la investigación.			X		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoge a través de los ítems de instrumento, permitirán analizar, describir y explicar la realidad motiva de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de la implementación d la política pública "jóvenes emprendedores".			X		
METODOLOGIA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación.			X		
PERTENENCIA	La redacción de los ítems concuerdan con la escala valorativa y nombre del instrumento.				X	
TOTAL			3	4		4 puntos

OPINION DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión cumple con los criterios de validación y es coherente con la dimensión e indicadores

PROMEDIO DE VALORACION : Bueno (34 pts)

NC. 07/08/16


0M80622

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA**

Nombres y apellidos del experto: Dr. Carlos Cheng Rengifo
 Institución en la que trabaja /Cargo: Docente de investigación de la E.P.G. UCV-Tarapoto
 Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir la Inclusión Educativa
 Autor del instrumento: Milagritos Margoth Reátegui Collezos

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores"				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.			X		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores"			X		
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				X	
TOTAL						

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento tiene coherencia y está listo para su ejecución.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : 40 puntos.

07-08-16


01114696

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Nombres y apellidos del experto : MSc. Hugo Jaime Mera Naval
 Institución en la que trabaja / Cargo : "SANTA ISABEL" - PROFESOR POR HORAS
 Nombre del Instrumento : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
 Autor del instrumento : Tc. Milagritos Margot Reátegui Collazos

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores"					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores"					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					✓
TOTAL						50

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Es procedente su aplicación.

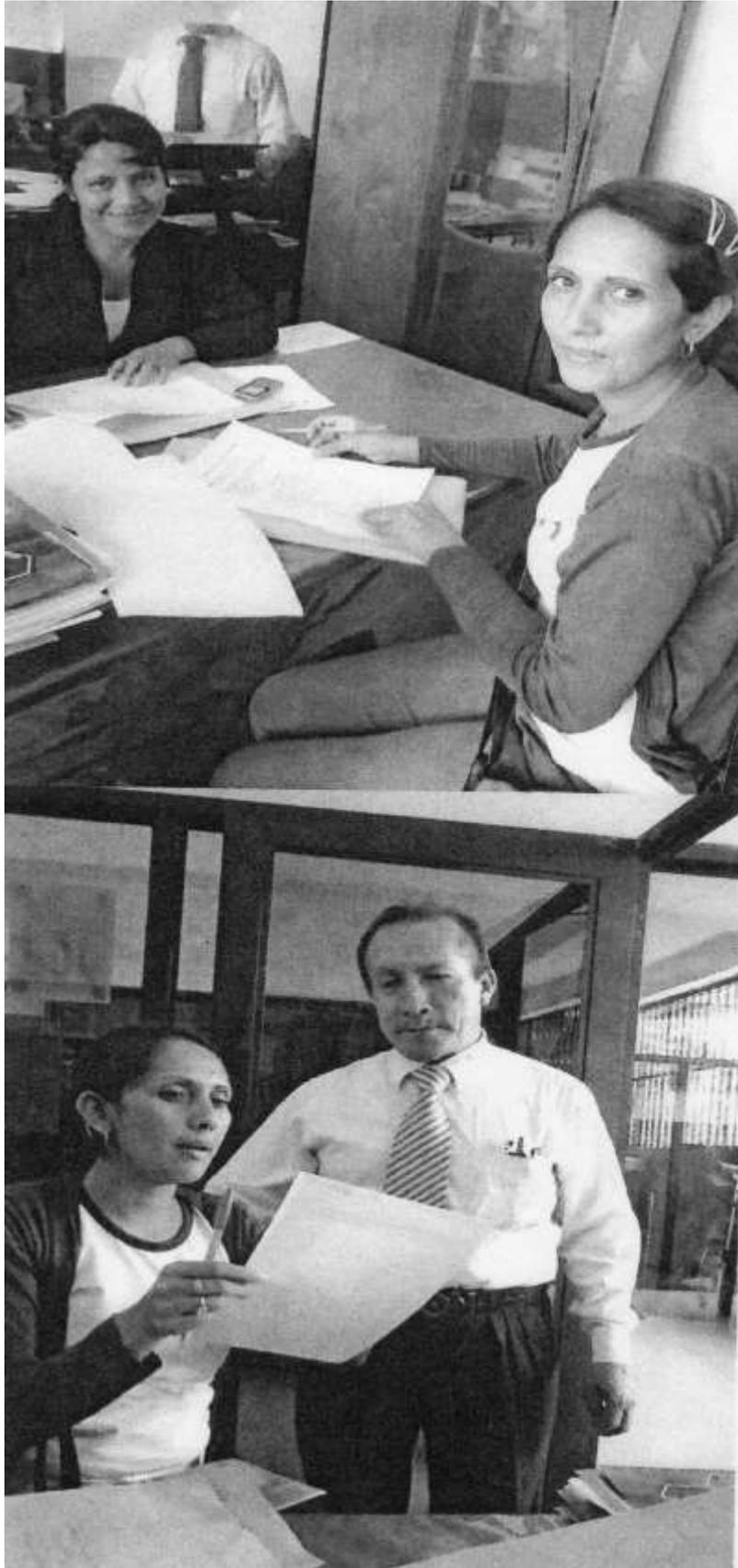
PROMEDIO DE VALORACIÓN : Excelente

Nueva Cajamarca, 08-08-2016.



M.Sc. Hugo Jaime Mera Naval





Yo, **REATEGUI COLLAZOS MILAGRITOS MARGOT**, identificado con DNI N° **41122255**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (**X**) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"La inclusión educativa en la Institución Educativa N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 41122255.....

FECHA: 20 de Julio del 2018

laboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
--------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

Yo, **Hipólito Percy Barbaran Mozo**, revisor del Trabajo de Investigación de la estudiante **REÁTEGUI COLLAZOS MILAGRITOS MARGOT**, titulada **La inclusión educativa en la Institución Educativa N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016**, constato que la misma tiene un índice de similitud de **27%** verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 13 de febrero de 2017


.....
Mg. Hipólito Percy Barbaran Mozo



FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

Visto Bueno para Empleado

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ATENCIÓN:

Roa Tequi, Cella Zoza Milagros Hargot con DNI N.º 91122255

domiciliado (a) en La Laca Pachacutec S/N

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2017 del programa: CAM identificado con el código de matrícula N.º 700135636

de la Escuela de Educación, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente: Solicito el Visto Bueno del empleado

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, P.U. de agosto de 2018

[Firma del solicitante]

- Documentos que adjunto: a. b. c. d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al: Teléfonos: Correo electrónico: