



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN**

“Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado, sección “A” de la I.
E. N° 00884 nivel secundario del caserío Los Olivos, distrito de Nueva
Cajamarca, provincia Rioja, departamento San Martín, 2016”

**MODALIDAD DE OBTENCIÓN DEL GRADO - TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

AUTORA:

Carmen Rosa Rojas Calle.

ASESOR:

Dr. Carlos Chong Rengifo.

SECCION:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante y adolescente.

NUEVA CAJAMARCA- PERÚ

2017

Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
Presidente

Mg. Wildoro Pinchi Daza
Secretario

Dr. Carlos Chong Rengifo
Vocal

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado de una manera muy especial a mi esposa y a mi querida hija, que son lo más importante en mi vida y son ellos que inspiran mi superación profesional.

CARMEN

AGRADECIMIENTO

Agradezco muy especialmente a los docentes y trabajadores de la I. E. N° 00884 del Caserío los Olivos por haberme dado las facilidades para realizar mi investigación.

De igual manera agradezco a los alumnos y alumnas del primer grado, Sección "A", por haber participado en la aplicación de la encuesta de mi investigación.

LA AUTORA

DECLARACION JURADA

Yo, Carmen Rosa Rojas Calle, estudiante del Programa de Licenciatura en Educación, de la Universidad César Vallejo, Identificado con DNI N° 41624945, con la tesis titulada: "Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado, sección "A" de la I. E. N° 00884 nivel secundario del caserío Los Olivos, distrito de Nueva Cajamarca, provincia Rioja, departamento San Martín, 2016"

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta, fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Nueva Cajamarca, junio del 2017.

Carmen Rosa Rojas Calle

DNI N° 41624945

PRESENTACION

Ante ustedes señores miembros del jurado evaluador, presento ante ustedes el informe de tesis titulado “Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado, sección “A” de la I. E. N° 00884 nivel secundario del caserío Los Olivos, distrito de Nueva Cajamarca, provincia Rioja, departamento San Martín, 2016”, que teniendo en consideración el reglamento de grados y títulos expongo esta investigación y me someto a los cuestionamientos que ustedes a los cuestionamiento y observaciones referente a este trabajo de investigación.

La tesis para un mejor desarrollo se ha dividido en VII capítulos, de los cuales el capítulo I, se hace la introducción en donde se detalla la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, se encuentra la formulación del problema, justificación, y los objetivos.

En el capítulo II se describe el método aplicado a la investigación y se detalla sobre el diseño de investigación, la variable de estudio y la Operacionalización, la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos, y los aspectos éticos.

Los resultados de la investigación se describen y detallan en el Capítulo III, y la discusión en el capítulo IV. En el caso de las conclusiones están se describen y se exponen en el capítulo V, las recomendaciones en el capítulo VI y las referencias bibliográficas en el capítulo VII.

INDICE

Página de jurado	ii
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCION	13
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionas al tema.....	15
1.4. Formulación del problemas	24
1.5. Justificación del estudio	25
1.6. Objetivos	26
II. METODO	27
2.1. Diseño de investigación	27
2.2. Variables, operacionalización	27
2.3. Población y muestra	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	29

2.5. Métodos de análisis de datos	31
2.6. Aspectos éticos	31
III. RESULTADOS.....	
. 32 IV. DISCUSIÓN	
34	
V. CONCLUSION	36
VI. RECOMENDACIONES.....	37
VII. REFERENCIAS	38
ANEXO.....	40

Matriz de consistencia

Instrumentos – cuestionario para el estudiante

Validación de los instrumentos –informe de opinión de expertos.

Autorización para la aplicación de investigación Panel

fotográfico

RESUMEN

La investigación educativa, tiene el título de: “Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado, sección “A” de la I. E. N° 00884 nivel secundario del caserío Los Olivos, distrito de Nueva Cajamarca, provincia Rioja, departamento

San Martín, 2016”, cuyo objetivo general ha sido determinar qué nivel de autoestima tienen los estudiantes del primer grado, sección “A”, ya que el nivel alto, regular o bajo de la autoestima tiene repercusión en el rendimiento académico.

La investigación, según su carácter es una investigación descriptiva simple, porque se describe la variable de estudio y también según su naturaleza, la presente investigación, es cuantitativa; porque los resultados que se presentan son datos numéricos, porcentajes y estadísticos.

Esta investigación según su alcance temporal, es una investigación transversal; porque se estudió el nivel de autoestima en un solo momento, para ello se aplicó un cuestionario.

La técnica utilizada para recoger los datos fue la encuesta y el instrumento que se utilizó fue el cuestionario. El cuestionario aplicado constó de 10 preguntas con las alternativas: Muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo; aplicado a una muestra de 25 estudiantes del 1° grado, sección “A”; de los cuales 13 son hombres y 12 son mujeres.

Palabra clave: Nivel de autoestima.

ABSTRACT

The educational research has the title: "Self-esteem level in students of the first grade, section" A "of IE No. 00884 secondary level of the hamlet Los Olivos, district of Nueva Cajamarca, province of Rioja, department San Martín, 2016 ", Whose general objective has been determined what level of self-esteem are the students of the first degree, section" A ", since the high, regular or low level of self- esteem has an impact on academic performance.

The research, according to its character is a simple descriptive research, because it describes the variable of study and also according to its nature, the present investigation, is quantitative; Because the results are as follows: numerical, percentages and statistics.

This research, according to its temporal scope, is a transversal investigation; Because the self-esteem level was studied in a single moment, a questionnaire was applied.

The technique used to collect the data from the survey and the instrument that was used for the questionnaire. The questionnaire applied consisted of 10 questions with the alternatives: Strongly agree, agree, disagree, strongly disagree; Applied to a sample of 25 students of the first degree, section "A"; Of which 13 are men and 12 are women.

Key word: Self-esteem level

I. INTRODUCCIÓN:

1.1. Realidad problemática.

La ciencias, que estudia con mayor detenimiento la autoestima es la psicología, en donde sus avances sobre este tema han traspasado las barreras de lo académico, llegando hasta los ámbitos de la salud mental, la educación, el éxito laboral y las relaciones interpersonales. Es decir, la autoestima está presente en todas las acciones que uno realiza.

Por ser un tema ampliamente esbozado en diversas investigaciones de muchos autores y de la psicología, la autoestima, se vuelve un problema que en las instituciones educativas tiene que frenarse y tiene que buscarse la solución. Ya que la autoestima baja, influye en otros aspectos de la persona, como las relaciones interpersonales, la vida familiar, la relación con los compañeros.

En muchos de los casos cuando la baja autoestima, no es controlado o detectada a tiempo, se vuelve un problema para la persona que la padece, así como también para la familia. En el caso de la persona, puede hasta atentar contra su propia integridad o hasta pretender auto eliminarse. Mientras que, en el ámbito familiar, la relaciones existe bastantes fricciones, y un clima inestable.

El “creer que uno no vale para nada”, son síntomas de una baja autoestima. De igual manera “creer que uno no puede conseguir lo que uno desea” o “auto culparse” por lo problemas de que se sucede son rasgos que existe problemas de autoestima, por ello es necesario conocer en los estudiantes cuál es nivel de autoestima, con la finalidad de conocer que le sucede y poder brindarle ayuda profesional para tratar de que salga de ese problema.

Por ende, las instituciones educativas en donde alberga un sin número de estudiantes de diversidad de culturas y forma de vida, es primordial que se conozca sobre su nivel de autoestima con la finalidad de que brinden ayuda profesional.

Por la baja autoestima, se han registrado innumerables casos, que muchas de las veces, se ha llegado, hasta la autoeliminación. Por ello el tema de la autoestima en las instituciones educativas, debe tomarse en serio; pero, a pesar de los problemas que se detecta, los docentes y directores de las instituciones educativas, no están preparados pedagógicamente para atender estos casos y solo atinan a atender los casos que se presentan de acuerdo a su manera. Para ello se debe propiciar la presencia de psicólogos, que son ellos los especialistas para tratar la autoestima.

1.2. Trabajos previos:

A nivel internacional.

Tixe, D. A. (2012), en su tesis “La autoestima en adolescente víctimas del fenómeno de bullying”, se llegó a las siguientes conclusiones:

Se determinó que el 47% de estudiantes tienen un nivel de autoestima normal; mientras que el 54% de alumnos tienen un nivel de autoestima bajo. Se concluye que ningún estudiante tiene una autoestima alta. **A nivel nacional:**

Loza, P. J. (2015) en su tesis titulada “Nivel de autoestima y su relación con el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes mujeres del Colegio N° 81002 Javier Heraud – Trujillo. 2014”, se llegó a las siguientes conclusiones:

El nivel de autoestima de las adolescentes mujeres del colegio N° 81002 Javier Heraud – Trujillo en el año 2014 fue de alto con un 64.6%. **A nivel local.**

Chapa, S. D. y Ruiz, M. (2012) en la tesis: “Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I. E. N° 0031 María

Ulises Dávila Pinedo. Morales. Octubre – Diciembre 2011”, concluye de la siguiente manera:

En el estudio que la mayoría de los estudiantes (64.5%) no alcanzan un nivel óptimo de su autoestima. Pues el 50.4% de estos tiene un nivel de autoestima media y el 14.1% de los alumnos tienen autoestima Baja, lo

que significa que del 100% solo el 35.6% tiene un nivel de autoestima elevada.

Cisneros, R. M. y Reátegui, C. M. (2011), en su investigación titulada “Influencia de la violencia familiar en la autoestima y en el rendimiento académico en la I. E. Francisco Izquierdo Ríos. Octubre – diciembre 2011”, concluye de la siguiente manera:

La violencia familiar no influye en la autoestima de los niños de la I. E. Francisco Izquierdo Ríos, ya que la mayoría tiene un 79.3% de un nivel alto de autoestima.

1.3. Teorías relacionadas al tema:

La autoestima:

a) Definición:

Hertzog (1980) citado por **Álvarez, A., Sandoval, G. y Velásquez, S. (2007, pág. 08)** señala la autoestima es considerado como un conjunto de experiencias que el individuo ha tenido consigo mismo; los mismos que producen una reflexión o un autoanálisis.

En cambio **Mézerville (1993)** citado por **Álvarez, A., Sandoval, G. y Velásquez, S. (2007, pág. 08)** manifiesta que la autoestima también es considerado como el resultado de las metas que la persona se establece. Para conseguir las metas se tiene que iniciar todo un proceso, que puede tener éxito o puede tener fracaso; lo que da a entender que existen dos fuentes que sustentan la autoestima, una fuente interna y una fuente externa.

También **Baron (1997)** citado por **Álvarez, A., Sandoval, G. y Velásquez, S. (2007, pág. 09)** indica que la autoestima es la autoevaluación que una persona hace de sí mismo. En ese sentido las personas tienen la capacidad de hacerse un examen personal, pudiendo autoanalizarse. Al momento de realizar la autoevaluación, genera en la persona una actitud

ya sea positiva o negativa, que es el resultado de análisis o autoevaluación que se realiza.

Muñoz, L. (2011, pág. 14) manifiesta que existe una tremenda confusión entre el término autoestima y el término de autoconcepto. Según dicho autor no hay una definición consistente entre estos términos lo que genera que exista mucha literatura que es difícil de interpretar. Pero según **Coopersmith (1967)** citado por **Muñoz, L. (2011, pág. 24)** expone que la autoestima es cuando el estudiante se considera capaz de sí mismo, se siente significativo, exitoso o valioso.

b) Elementos de la autoestima:

Según **Álvarez, A., Sandoval, G. y Velásquez, S. (2007, pág. 10-11)** existen 03 elementos que forman parte de la autoestima, los mismos que son la autoimagen, la autovaloración, y la autoconfianza. □ **La autoimagen:**

En algunos casos siempre escuchamos decir “me veo bien” o también “me veo mal”; pues la autoimagen es la capacidad que tiene la persona para verse a sí mismo. Es como mirarse a un espejo y verse como es realmente una persona; es autoanalizarse uno mismo en diversos ámbitos de su vida y de la toma de sus decisiones. Es ponerse a pensar como es realmente en los ámbitos del deseo, de los sentimientos, de las debilidades, de las

fortalezas, de virtudes, emociones, iras y esto servirá para obtener una autoimagen de sí mismo pero de manera realista.

Muchos pueden decir “estoy haciendo mal”, “no es correcto lo que estoy haciendo”, “me parece que debo cambiar”; estas palabras que comúnmente se escuchan corresponden a una autoimagen, la persona se analiza así mismo y puede discernir que está haciendo bien y que está haciendo mal, a esto se llama la autoimagen, es como tomar un retrato o

una fotografía y uno puede verse sus errores, sus aciertos, sus cosas buenas o sus cosas malas. **La autoconfianza:**

La autoconfianza, es la confianza que tiene la persona para lograr algo en la vida, esta confianza puede ser positiva o negativa. Es decir, cuando una persona va a iniciar alguna actividad o alguna acción siempre se escucha: “pienso que no voy a poder hacerlo”, “no sé si lo haré”; esto es una autoconfianza negativa, es decir la persona no se tiene confianza de sí mismo de lograr lo que se propone.

Sin embargo, existe personas al momento de iniciar una acción dicen: “de cualquier forma lo voy a lograr”, o “tengo que hacerlo, y lo voy a hacer”, es una autoconfianza positiva, en ella se expresa claramente la confianza de sí mismo que se tiene la persona.

Entonces podemos concluir que la autoconfianza es la confianza positiva o negativa que una persona se tenga de sí mismo, al momento de realizar alguna actividad. **La autovaloración:**

La autovaloración, es calificarse uno mismo como una persona buena o una persona mala; en una persona capaz o una persona incapaz.

Cuando se escucha decir: “Valgo mucho”, “soy el mejor”, “me siento contento porque lo logré” son algunas afirmaciones de una autovaloración positiva.

Pero sin embargo existe personas que dicen “valgo poco”, “soy muy malo en esto”, “soy feo o soy fea”, “muy chato soy, quisiera ser más alto”.

La autovaloración, es la acción de apreciarse uno mismo, o en todo caso es quererse uno mismo, amarse uno mismo. Una persona puede amarse o quererse uno mismo, pero existe otras personas que no se quieren ni se aman a ellos mismos; entonces podemos tener una autovaloración positiva o una autovaloración negativa.

Cuando una persona se aprecia a uno mismo, se está valorando positivamente y por lo tanto tiene mucha fe para lograr algo. Pero la persona que no se aprecia a sí mismo, tiene una valoración negativa.

c) Tipos de autoestima:

Álvarez, A., Sandoval, G. y Velásquez, S. (2007, pág. 13-18) concluyen que existen dos tipos de autoestima: autoestima positiva y la autoestima negativa. **Autoestima positiva:**

La autoestima se desarrolla cuando un estudiante se tiene respeto así mismo y también cuando demuestra un sentimiento de superación.

Para **Plummer (1983)** citado por **Álvarez, A., Sandoval, G. y Velásquez, S. (2007, pág. 14)** los estudiantes con autoestima alta, son alumnos que buscan la asistencia de otros para resolver las tareas que no entienden, mientras que los de autoestima baja desarrollan una actitud de frustración cuando no pueden desarrollar sus tareas.

Álvarez, A., Sandoval, G. y Velásquez, S. (2007) manifiesta que un estudiante tiene una autoestima positiva cuando manifiesta un sentimiento de confianza de sí mismo, tan se siente útil en la vida, tiene cierta autonomía en la solución de sus problemas personales.

Según la investigadora chilena **Collarte, C. (1990)** la autoestima depende los siguientes factores como el sentido de seguridad, sentimiento de pertenencia, sentido de propósito, y el sentido de competencia. □

Autoestima negativa:

Para **Branden (1993, pág. 57)** los problemas psicológicos como la depresión, la angustia, el miedo a la intimidad, el miedo al éxito tiene directa relación con la baja autoestima. Los problemas sociales como el abuso de alcohol, la drogadicción, la prostitución son también muestras de baja autoestima.

Según **Baumeister (1993)** citado por **Álvarez, A., Sandoval, G. y Velásquez, S. (2007, pág. 16)** cuando un individuo tiene las características indicadas por Branden, será muy susceptible a que pueda sufrir cualquier daño en la sociedad. Baumeister lo compara como una herida abierta, frente al menor roce ésta genera mucho dolor y escozor.

Una persona o un alumno con baja autoestima tienen a ser una persona muy insegura, desconfía de sí mismo y por ende tiene miedo a equivocarse. Para tomar decisiones tiene que estar preguntando a los demás no se vale por sí mismo.

La autoestima negativa se presenta cuando un estudiante tiene una insatisfacción de sí mismo, cuando no le sale bien las cosas lo primero que hace es echar la culpa a los demás, no toma sus propias decisiones, nunca dice “no” por miedo a desagradar a los demás, se culpa por las cosas que han salido mal, siempre estalla de cólera cuando las cosas no salen bien, tiene falta de confianza.

Muñoz, L. (2011, pág. 25), plantea que existen otros tipos de autoestima: como la autoestima explícita, autoestima implícita, la autoestima contingente, y la autoestima óptima, el cual haremos la siguiente descripción: **□ Autoestima explícita:**

Surge como producto de la expresión verbal, por ello sería producto de una expresión controlada, deliberada, consciente, lógica y también reflexiva.

□ Autoestima implícita:

Este tipo de autoestima, es considerada como una evaluación de sí mismo, es decir es la capacidad que tiene el estudiante de analizarse (evaluarse) para ver qué cosas está haciendo bien y qué cosas está haciendo mal.

La autoestima implícita se muestra cuando el estudiante tiene la capacidad de autoevaluarse, de discernir la forma de actuación de su

comportamiento y sus relaciones con los demás. □ **Autoestima contingente:**

Es la capacidad de las personas para resolver cuestiones problemáticas que se presentan, frente a ello, como el estudiante puede resolver un problema y que capacidad tiene para solucionarlo. Es decir es sentirnos competentes con nosotros mismos, está basado en los logros que se ha tenido. En ese sentido cuando mejor logros se tenga mayor autoestima contingente se tendrá, pero es necesario que se valore tal y como es. □ **Autoestima óptima:**

Kernis (2003) citado por **Muñoz, L. (2011, pág. 26)** indica que es la forma de cómo nos vemos, conocerse realmente nuestros defectos y nuestras virtudes, lo malo o lo bueno que somos. Aquí se muestra cuando el estudiante se acepta tal y como es.

d) Factores de la autoestima:

Collarte, C. (1990) la autoestima depende de varios factores, que repercuten directamente, que pueden hacer que la autoestima pueda ser positivo o negativo. Según este autor los factores son los siguientes: □

Sentido de seguridad:

Cuando el estudiante muestra actitudes de responsabilidad ante sus obligaciones, entonces el alumno tiene sentido de seguridad. También se muestra este factor cuando el estudiante asume un actitud de respeto a las personas, hacia las cosas. Estas actitudes ponen un límite a las acciones que realiza la persona, no puede hacer todo lo que le parece sino que tiene que hacer las cosas teniendo en cuenta en que existen personas que debe respetarse y todo lo que haga de tiene que asumir su responsabilidad. Cuando esto sucede el estudiante tiende a tener una actitud positiva.

Todo lo contrario es cuando el estudiante no muestra responsabilidad y respeto hacia los demás o a las acciones que haga, entonces esto va fomentando una autoestima negativa. **Sentimiento de pertenencia:**

Este factor se desarrolla en el estudiante cuando se acepta tal como es, es decir si un alumno con una estatura moderada, se acepta como es y no le causa problemas su estatura. Cuando es un alumno “gordito”, se acepta tal y como es, no le incomoda su corpulencia para nada. Este factor de sentimiento de pertenencia también se presenta cuando el estudiante no tiene problemas para relacionarse con sus demás compañeros y realiza actividades con ellos sin dificultades. Todas estas actitudes repercute para que el estudiante tenga una actitud positiva.

En cambio cuando el estudiante se tiene cólera por el tamaño de su estatura, o porque es gordo o muy flaco, o porque no puede relacionarse con los demás, genera que el estudiante tenga una autoestima negativa.

Sentido de propósito:

□ El sentido de propósito, son las metas o los objetivos que quiere alcanzar los estudiantes en la vida. Según estudios realizados sobre este tema, muy pocos estudiantes tienen claro sus objetivos o sus metas que quieren alcanzar, muy pocos alumnos se plantean objetivos, simplemente viven su vida de manera cotidiana, sin ningún propósito, provocando que los estudiantes tengan una autoestima negativa. □ **Sentido de**

competencia:

Este sentido de muestra en el estudiante, cuando realiza acciones o actividad propias, no lo que le dicen, es decir toma sus propias decisiones; para ello tiene que analizar qué sucederá si es que toma una determinada decisión y tiene que ser responsable sobre las consecuencias de sus actos.

En este factor también se encuentra la autoevaluación, es decir analizarse lo bueno y lo malo de sus actos y también el reconocimiento de logros tiene un papel fundamental.

e) Niveles de autoestima:

Para **Coopersmit** citado por **Tixe, D. A. (2012, pág. 65-71)** estableció unos parámetros o niveles que permite la medición de la autoestima, con la finalidad de ver el nivel de autoestima que tiene la persona, y esto permita darle una atención psicológica o pedagógica. **Autoestima alta:**

Kamachek citado por **Tixe, D. A. (2012)** nos da a conocer las principales características de una persona con autoestima alta:

- Respetar las reglas, las pautas y las normas de convivencia social.
- Está dispuesto al cambio, cuando está actuando mal, moldea su comportamiento para no perjudicar a nadie. - Confía en su propio juicio, tomando sus propias decisiones.
- No desperdicia su tiempo en cosas improductivas, lo utiliza para realizar diversas actividades como el deporte, estudios, escuela, tareas del hogar.
- Se tiene confianza así mismo, para resolver las dificultades o problemas. - Se siente una persona común e igual que el resto del grupo.
- Reconoce sus debilidades y potencialidades.
- No se deja manipular por los demás, hace saber su posición.

Autoestima normal:

Para **Seligman** citado por **Tixe, D. A. (2012)** manifiesta que una persona con una autoestima normal, tiene una actitud positiva de sí mismo.

También se valora así mismo, y reconoce tanto sus virtudes como sus debilidades y se acepta tal y como es. Si es gordito se acepta como él no manifiesta un sentimiento de frustración su forma de ser. □ **Autoestima baja:**

Gili (2002, pág. 212) indica que existe muchas personas que pasan toda su vida con una autoestima baja, porque han asumido una posición de que no valen nada o poco.

Las personas con baja autoestima esperan ser tratados con menosprecio por los demás. Son personas que viven con mucha desconfianza, tienen mucho temor y se aíslan en su soledad.

Tixe, D. A. (2012, pág. 69) formula las características de una persona con baja autoestima, que detallamos a continuación: -

No se siente feliz de las cosas que tiene y que hace.

-No tiene confianza de sí mismo.

-Tienen mayor tendencia a la depresión. -
Disminuye su capacidad para solucionar los conflictos.

-Evitan de compromiso y no admiten nuevas responsabilidades. - Tienen dificultades de relacionarse con las personas.

-Tienen la idea que todo “les sale mal”.

-Suelen justificar todo lo que hacen, aunque el hecho sea negativo.

-Muestran irritabilidad y hostilidad, siempre están de cólera.

-Muestran pesimismo; todo cosa, que quieren emprender no lo hacen porque piensan que siempre les va a salir mal.

1.4. Formulación del problema.

¿Qué nivel de autoestima tienen los estudiantes del primer grado, sección A, de la I. E. 00884 nivel secundario del Caserío Los Olivos, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, en el año 2016?

1.4.1. Problema específico:

- ¿Qué porcentaje de estudiantes tienen un nivel autoestima bajo en el primer grado, sección A, de la I. E. 00884 nivel secundario del Caserío Los Olivos, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, 2016?
- ¿Qué porcentaje de estudiantes tienen un nivel de autoestima normal en el del primer grado, sección A, de la I. E. 00884 nivel secundario del Caserío Los Olivos, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, 2016?
- ¿Qué porcentaje de estudiantes tienen el nivel de autoestima alto en el del primer grado, sección A, de la I. E. 00884 nivel secundario del Caserío Los Olivos, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, 2016?

1.5. Justificación:

El presente estudio de investigación es muy importante porque permitirá determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de la I. E. N° 00884 del Caserío los Olivos del distrito de Nueva Cajamarca, en el año 2016; y con ello se logrará corregir y ayudar a los estudiantes que tengan un nivel de autoestima bajo.

Este estudio permitirá que los directivos de la institución educativa; así como sus docentes tomen las mejores decisiones educativas para lograr hacer un acompañamiento pedagógico a los alumnos que tengan un nivel de autoestima bajo.

A nivel teórico, este estudio de investigación permitirá conocer los marcos teóricos de diversos autores que tratan sobre el nivel de autoestima,

conocer sus principios, definiciones, factores y causas que propician un alta, o baja autoestima.

A nivel metodológico, esta investigación permitirá conocer qué nivel de autoestima tienen los estudiantes y así lograr identificar a los estudiantes que tienen una autoestima baja con la finalidad que los docentes realicen su labor de acompañamiento para lograr ayudar al estudiante.

A nivel práctico, este estudio permitirá a los docentes, padres de familia y directivos de la I. E. N° 00884 tener una fuente de información validado y valiosos referente al nivel de autoestima, y esto permitirá que adopten las medidas didáctica, metodológicas en el sistema educativa para poder asistir a los estudiantes que acusen un nivel de autoestima bajo. **1.6.**

Objetivos:

2.3.1. General:

Determinar qué nivel de autoestima tienen los estudiantes del primer grado, sección A, de la I. E. 00884 nivel secundario del Caserío Los Olivos, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, en el año 2016

2.3.2. Específico:

- Identificar el nivel de autoestima bajo (negativo) de los estudiantes del primer grado, sección A, de la I. E. 00884 nivel secundario del Caserío Los Olivos, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, en el año 2016.
- Identificar el nivel de autoestima normal de los estudiantes del primer grado, sección A, de la I. E. 00884 nivel secundario del Caserío Los Olivos, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, en el año 2016
- Identificar el nivel de autoestima alto (positivo) de los estudiantes del primer grado, sección A, de la I. E. 00884 nivel secundario del Caserío Los Olivos, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, en el año 2016. **II. METODO:**

2.1. Diseño de investigación:

El presente estudio de investigación, tienen un enfoque CUANTITATIVO, porque permitirá recoger información, procesarla, analizarla e interpretarla utilizando técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El diseño de la investigación es DESCRIPTIVO SIMPLE, según el siguiente esquema:

M ————— **O**

En donde:

M: Representa a la muestra de estudio, y, **O:** Representa la información recogida.

2.2. Variable, operacionalización:

2.2.1. Identificación de variables:

La variable de estudio es NIVEL DE AUTOESTIMA.

2.2.2. Operacionalización de variables:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Nivel de autoestima	“La autoestima corresponde a la valoración positiva o	La autoestima es la visión que tenemos de nosotros	Autoestima Alta	<ul style="list-style-type: none">▪ Asertivo.▪ Confianza▪ Respeto a las normas.	Ordinal
	negativa que uno hace sí	mismos, y según nos veamos nos	Autoestima normal	<ul style="list-style-type: none">▪ Equilibrio emocional▪ Autocontrol▪ Respeto.	

mismo” Branden, N. (1995)	hace sentir bien o mal.	Autoestima baja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Depresión. ▪ Miedo ▪ Rechazo ▪ Irritabilidad ▪ Pesimismo. ▪ Ansiedad

2.3. Población y muestra:

2.3.1. Población:

La población, estuvo constituida por 25 estudiantes del 1° grado, de la I. E. N° 00884 del Caserío los Olivos del distrito de Nueva Cajamarca.

CUADRO N° 01

DISTRIBUCION DE LA POBLACION DEL PRIMER GRADO, DE LA I. E. N° 00884 DEL CASERIO LO OLIVOS NUEVA CAJAMARCA

Grado	Sexo		N° de estudiantes
	H	M	
1°	13	12	25

Fuente: Archivos de la I. E. N° 00884.

2.3.2. Muestra:

La muestra de estudio, lo constituyeron 25 estudiantes del 1° grado, sección “A”; de los cuales 13 son hombres y 12 son mujeres; ambos de la I. E. N° 00884 del Caserío los Olivos del distrito de Nueva Cajamarca, conforme se detalla a continuación.

CUADRO N° 02

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA DE ESTUDIO QUE CORRESPONDE AL PRIMER GRADO, SECCION "A" DE LA I. E. N° 00884 DEL CASERIO LO OLIVOS NUEVA CAJAMARCA

Grado	Sexo		N° de estudiantes
	H	M	
1° "A"	13	12	25

Fuente: Archivos de la I. E. N° 00884.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y

confiabilidad: 2.4.1. Técnicas:

En esta investigación se utilizó la técnica de la ENCUESTA para la recolección de datos, con la finalidad de indagar la opinión de los estudiantes del 1° "A" de la I. E. N° 00884 referente al nivel de autoestima.

2.4.2. Instrumentos:

El instrumento que se utilizó en la investigación fue el CUESTIONARIO, que son un conjunto de preguntas impresas, el mismo que permitirá recoger la opinión sobre el nivel de autoestima. El cuestionario consta de 10 preguntas con las alternativas: Muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo.

De las preguntas del 1 al 5, las alternativas A tendrán 4 puntos, la alternativa B tendrán 3 puntos, la alternativa C se les asignará 2 puntos y la alternativa D tendrán 1 punto.

De las preguntas del 6 al 10, se les asignará a las alternativas la siguiente escala de calificación: A= 1 punto; B=2 puntos; C=3 puntos y D=4 puntos. Referente a la interpretación:

ESCALA	PUNTAJE	INTERPRETACIÓN
Autoestima alta	30-40	Tiene una alta autoestima
Autoestima normal	26-29	No presenta problema, pero es conveniente mejorar
Autoestima baja	Menos de 25	Problemas significativos de autoestima.

2.4.3. Validación y confiabilidad del instrumento.

La encuesta fue validada mediante el Informe de Juicio de Experto sobre el instrumento de investigación suscrita por el Dr. Valdez Revilla, David Jonatan – Doctor en Gestión Universitaria, actual director de la I. E. “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, con promedio de valoración de 41 puntos.

De igual manera ha validado el instrumento el Dr. Carlos Chong Rengifo, docente de la E.G.P. de la Universidad César Vallejo, con promedio de validación de 39 puntos.

Para dar mayor validez al instrumento el Lic. Mg. Abdías Llamo Jiménez también emitió su opinión sobre el instrumento de investigación con promedio de 41 puntos.

2.5. Métodos de análisis de datos.

El método utilizado para el análisis de los datos, fueron:

- **Tablas de frecuencias:** se utilizaron tablas simples como también tablas de doble entrada, las mismas que permitieron establecer la relación de la variable de estudio con los indicadores.
- **Gráficos:** son la representación gráfica de los resultados, el mismo que representarán de manera sencilla y rápida los datos a través de barras simples.

2.6. Aspectos éticas.

Los datos obtenidos han sido recogidos de los documentos técnicos – pedagógicos de la I. E. N° 00884 del Caserío los Olivos del distrito de Nueva Cajamarca, consistente en nóminas de matrícula y de la aplicación de la encuesta aplicada a los alumnos del 1° grado, sección “A”. La encuesta se adaptó de Tixe Cajas, D. A. (2012). *La autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de bullying*.

III. RESULTADOS:

Tabla N° 1

Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado, sección “A” de la I. E. N° 00884 nivel secundario del caserío Los Olivos, distrito de Nueva Cajamarca, provincia Rioja, departamento San Martín, 2016

Nivel de autoestima	1° “A”	
	F	f%
ALTA	16	64%
NORMAL	7	28%
BAJA	2	8%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del 1° grado, sección “A” de la I.E. N° 00884 Nivel secundario.

Interpretación: Como se puede apreciar en la tabla N° 1:

- El 64% (16) de estudiantes del 1° “A” de la **I. E. N° 00884 nivel secundario del caserío Los Olivos, tienen un nivel de autoestima alta.**
- Mientras que, el 28% (7) de estudiantes del 1° “A” de la **I. E. N° 00884 nivel secundario del caserío Los Olivos, tienen un nivel de autoestima normal;** el cual no presenta problema, pero es conveniente mejorar.

- El 8% (2) de estudiantes del 1° "A" de la I. E. N° 00884 nivel secundario del caserío Los Olivos, tienen un nivel de autoestima baja; con lo que evidencia que tienen problemas significativos de autoestima.

Gráfico N° 1

Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado, sección "A" de la I. E. N° 00884 nivel secundario del caserío Los Olivos, distrito de Nueva Cajamarca, provincia Rioja, departamento San Martín, 2016



IV. DISCUSIÓN:

La autoestima según **Hertzog (1980)** citado por **Álvarez, A., Sandoval, G. y Velásquez, S. (2007, pág. 08)** es considerado como un conjunto de experiencias que el individuo ha tenido consigo mismo; los mismos que producen una reflexión o un autoanálisis. Mientras que **Baron (1997)** citado por **Álvarez, A., Sandoval,**

G. y Velásquez, S. (2007, pág. 09) indica que la autoestima es la autoevaluación que una persona hace de sí mismo.

Para esta investigación nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Qué nivel de autoestima tienen los estudiantes del primer grado, sección A, de la I. E. 00884 nivel secundario del Caserío Los Olivos, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, en el año 2016?, para ello se aplicó un cuestionario que constó de 10 preguntas con las alternativas: Muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo.

En ese sentido la investigación realizada su objetivo general fue determinar qué nivel de autoestima tienen los estudiantes del primer grado, sección A, de la I. E. 00884 nivel secundario del Caserío Los Olivos del distrito de Nueva Cajamarca, el mismo que según los resultados obtenidos en la investigación se determina que el 64% (16) de estudiantes del 1° “A” **tienen un nivel de autoestima alta**; mientras tanto que el 28% (7) de estudiantes del mismo grado y sección **tienen un nivel de autoestima normal**; el cual no presentan problema, pero es conveniente mejorar su autoestima. En esta investigación también se determinó que el 8% (2) de estudiantes, **tienen un nivel de autoestima baja**; con lo que evidencia que tienen problemas significativos de autoestima el cual es necesario mejorarlo.

El problema de autoestima, es un tema de importancia que se viene tratando por diversos autores como el planteado por **Chapa, S. y Ruiz, M. (2012)** en la tesis: “Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I. E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo. Morales. Octubre – Diciembre 2011”, concluye según el estudio que la mayoría de los estudiantes (64.5%) no alcanzan un nivel óptimo de su autoestima. Pues el 50.4% de estos tiene un nivel de autoestima media y el 14.1% de los alumnos tienen autoestima Baja, lo que significa que del 100% solo el 35.6% tiene un nivel de autoestima elevada. Estos resultados son diferentes a los obtenidos en la I. E. N° 00884, en donde se demostró que la mayoría de estudiantes tiene un nivel alto de autoestima, el cual repercute directamente en el desarrollo personal de los estudiantes y también en su rendimiento académico.

También otra investigación realizada sobre autoestima a nivel nacional fue la realizada por **Cisneros, R. y Reátegui, C. (2011)**, con su tesis: “Influencia de la violencia familiar en la autoestima y en el rendimiento académico en la I. E. Francisco Izquierdo Ríos. Octubre – diciembre 2011”, en donde se concluyó que la violencia familiar no influye en la autoestima de los niños de la I. E. Francisco Izquierdo Ríos, ya que la mayoría tiene un 79.3% de un nivel alto de autoestima. Referente a estos resultados de esta investigación, comparándolo con el realizado en la I. E. N° 00884 del Caserío Los Olivos en el distrito de Nueva Cajamarca, solo se realizó el estudio de la variable autoestima; esta variable no se ha comparado con otra, por lo que no se puede determinar si es que tiene relación con la violencia familiar.

V. CONCLUSIÓN:

- 5.1. Según los resultados obtenidos en la presente investigación se llegó a la conclusión final que el 64% (16) de estudiantes del 1° “A” de la **I. E. N° 00884** nivel secundario del caserío Los Olivos del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, **tienen un nivel de autoestima alta**; lo que evidencia que en su mayoría tienen una adecuada autoestima, el cual permite que los estudiantes se desenvuelvan con normalidad en sus actividades escolares, familiares y sociales.
- 5.2. Mientras tanto el 28% (7) de estudiantes, **tienen un nivel de autoestima normal**; el cual no presenta problema, pero es conveniente mejorar. Con estos resulta se determina que la sección objeto de estudio se encuentran con nivel normal de autoestima, esto no genera ningún problema pero debería tomarse en cuenta que se puede mejorar su nivel de autoestima.
- 5.3. De acuerdo a los resultados solo el 8% (2) de estudiantes, **tienen un nivel de autoestima bajo**; con esto se determina que solamente dos (2) estudiantes necesitan apoyo o ayuda por un profesional porque su autoestima es baja que puede ser generado por diversos factores como las relaciones interfamiliares, relaciones personales con sus compañeros, con lo que evidencia que tienen problemas significativos de autoestima.

Pero esta baja autoestima puede ser tratado por profesionales como psicólogos y docentes que ayuden a mejorar su autoestima.

- 5.4. Se determinó que el nivel de autoestima de los estudiantes en su mayoría es alto, por lo cual los estudiantes tienen un buen grado de responsabilidad, respeto y de superación. Pero es necesario que los docentes puedan seguir observando su comportamiento para que los estudiantes permanezcan en el nivel alto de autoestima.

VI. RECOMENDACIONES:

- 6.2. Al director de la Institución Educativa, debe fortalecer el nivel de autoestima alto que tienen los estudiantes del primer grado, Sección "A", ya que los resultados demuestran que los estudiantes se encuentran en nivel óptimo de autoestima, y eso debe seguir manteniéndose con la correcta orientación y con la ayuda profesional de los psicólogos.
- 6.3. A los docentes de la I.E. que desarrollan las diversas áreas curriculares en el primer grado, sección "A", deben fortalecer su autoestima desarrollando actividades académicas ligas a promover su autoestima y el trabajo en equipo.
- 6.4. Al tutor del primer grado, sección "A", para mantener el alto nivel de autoestima, debe programarse charlas con padres e hijos, los que permitan establecer relaciones más armónicas y de colaboración.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Álvarez Delgado, A., Sandoval Vargas, G. y Velásquez Salazar, S. (2007). *Autoestima en los(as) alumnos (as) de los 1° medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia.* (Tesis de licenciado). Universidad Austral de Chile. Chile.
- Branden, N. (1993). *Cómo mejorar su autoestima.* Editorial Paidós. Barcelona. España.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima.* Editorial Paidós. Barcelona. España.
- Cisneros Pinedo, R. M. y Reátegui Pinedo, C. M. (2011). *Influencia de la violencia familiar en la autoestima y en el rendimiento académico en la I. E. "Francisco Izquierdo Ríos". Octubre – Diciembre 2011.* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto. Perú.
- Collarte, C. (1990). *Desarrollo de autoestima en profesores de enseñanza media.* (Tesis de licenciatura). Universidad de Católica de Chile. Chile.
- Chapa Sandoval, S. D. y Ruiz Lozano, M. (2012). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I. E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo. Morales. Octubre – Diciembre 2011.* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto. Perú.
- Loza Montoya, P. J. (2015). *Nivel de autoestima y su relación con el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes mujeres del colegio N° 81002 Javier Heraud – Trujillo. 2014.* (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo. Perú.

Mejía Estrada, A., Pastrana Chávez, J. J. & Mejía Sánchez, J. M. (2011). *La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*. (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona. España.

Muñoz Muñoz, L. (2011). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. (Tesis de magíster). Universidad de Chile. Chile.

Tixe Cajas, D. A. (2012). *La autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de bullying*. (Tesis de licenciatura). Universidad Central de Ecuador. Ecuador.

ANEXO N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO, SECCIÓN "A" DE LA I. E. N° 00884 NIVEL SECUNDARIO DEL CASERIO LOS OLIVOS, DISTRITO DE NUEVA CAJAMARCA, PROVINCIA RIOJA, DEPARTAMENTO SAN MARTÍN, 2016

AUTOR (A): Carmen Rosa Rojas Calle

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Atención integral del infante y adolescente

REALIDAD PROBLEMÁTICA:

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES										
<p>Problema General</p> <p>¿Qué nivel de autoestima tienen los estudiantes del primer grado, sección A, de la I. E. 00884 nivel secundario del Caserío Los Olivos, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, 2016?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar qué nivel de autoestima tienen los estudiantes del primer grado, sección A, de la I. E. 00884 nivel secundario del Caserío Los Olivos, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, 2016.</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">V1</th> <th style="width: 45%;">DIMENSIONES</th> <th style="width: 40%;">INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Nivel de autoestima</td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoestima baja </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Depresión. ▪ Miedo ▪ Rechazo ▪ Irritabilidad Pesimismo. ▪ Ansiedad ▪ </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoestima normal </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Equilibrio emocional ▪ Autocontrol Respeto. ▪ </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoestima alta </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asertivo. ▪ Confianza ▪ Respeto a las normas. </td> </tr> </tbody> </table>	V1	DIMENSIONES	INDICADORES	Nivel de autoestima	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoestima baja 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Depresión. ▪ Miedo ▪ Rechazo ▪ Irritabilidad Pesimismo. ▪ Ansiedad ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoestima normal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equilibrio emocional ▪ Autocontrol Respeto. ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoestima alta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asertivo. ▪ Confianza ▪ Respeto a las normas.
V1	DIMENSIONES		INDICADORES									
Nivel de autoestima	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoestima baja 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Depresión. ▪ Miedo ▪ Rechazo ▪ Irritabilidad Pesimismo. ▪ Ansiedad ▪ 										
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoestima normal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equilibrio emocional ▪ Autocontrol Respeto. ▪ 										
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoestima alta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asertivo. ▪ Confianza ▪ Respeto a las normas. 										
<p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué porcentaje de estudiantes tienen un nivel autoestima bajo en el primer grado, sección A, de la I. E. 00884 nivel secundario del Caserío Los Olivos, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, 2016? • ¿Qué porcentaje de estudiantes tienen un nivel de autoestima normal en el del primer grado, sección A, de la I. E. 00884 nivel secundario del Caserío Los Olivos, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, 2016? • ¿Qué porcentaje de estudiantes tienen el nivel de autoestima alto en el del primer grado, sección A, de la I. E. 00884 nivel secundario del Caserío Los Olivos, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, 2016? 	<p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Identificar el nivel de autoestima bajo (negativo) de los estudiantes del primer grado, sección A, de la I. E. 00884 nivel secundario del Caserío Los Olivos, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, 2016. • Identificar el nivel de autoestima normal de los estudiantes del primer grado, sección A, de la I. E. 00884 nivel secundario del Caserío Los Olivos, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, año 2016 • Identificar el nivel de autoestima alto (positivo) de los estudiantes del primer grado, sección A, de la I. E. 00884 nivel secundario del Caserío Los Olivos, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, 2016. 											

TEORÍAS QUE SUTENTAN LA INVESTIGACIÓN (mínimo 3)	TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje por descubrimiento.- La teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner insiste en propiciar la participación activa del alumno durante el proceso de enseñanza, considerando que el aprendizaje efectivo se logra cuando el alumno se enfrenta a un problema no solo para buscar solución sino para transferirlo, siendo éste el principio primordial del aprendizaje. ▪ Aprendizaje Significativo.- Propuesta por David Ausubel, propone que el ser humano solo aprende lo que tiene sentido y lógico. Para aprender un concepto debe existir previamente una cantidad básica de información, de tal manera que el alumno relacione los nuevos conocimientos con los que ya posee. ▪ Cognitivismo.- El cognitivismo estudia como la mente interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. La psicología cognitivista se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia tanto de su entorno como de sus resultados. 	<p>Tipo de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por su finalidad: básica - Por su medida: Cuantitativo - Por su objetivo: Descriptivo - Por su alcance temporal: Transversal. <p>Tipo de diseño:</p> <p>Descriptivo simple.</p>	<p>Población: 25</p> <p>Muestra: 25</p>	<p>□ Para la recolección de datos:</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Persigue indagar la opinión que tiene los alumnos del primer grado, sección "A" de la I. E. N° 00884 del Caserío los Olivos en Nueva Cajamarca.</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Este instrumento permitirá obtener información valorativa sobre el nivel de autoestima a través de un conjunto de preguntas formuladas por escrito a los alumnos del 1° grado, sección "A" de la I. E. N° 00884 los Olivos del distrito de Nueva Cajamarca.</p> <p>□ Para el análisis de datos: -</p> <p>Tablas de frecuencia.</p> <p>- Gráficos.</p>

Muy de acuerdo ()	De acuerdo ()	En desacuerdo ()	Muy en desacuerdo ()
--------------------	----------------	-------------------	-----------------------

Estoy convencido de que tengo buenas cualidades.

Muy de acuerdo ()	De acuerdo ()	En desacuerdo ()	Muy en desacuerdo ()
--------------------	----------------	-------------------	-----------------------

Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente

Muy de acuerdo ()	De acuerdo ()	En desacuerdo ()	Muy en desacuerdo ()
--------------------	----------------	-------------------	-----------------------

Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a

Muy de acuerdo ()	De acuerdo ()	En desacuerdo ()	Muy en desacuerdo ()
--------------------	----------------	-------------------	-----------------------

En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a

Muy de acuerdo ()	De acuerdo ()	En desacuerdo ()	Muy en desacuerdo ()
--------------------	----------------	-------------------	-----------------------

Siento que no tengo mucho para estar orgulloso

Muy de acuerdo ()	De acuerdo ()	En desacuerdo ()	Muy en desacuerdo ()
--------------------	----------------	-------------------	-----------------------

En general, pienso que soy un fracasado/a

Muy de acuerdo ()	De acuerdo ()	En desacuerdo ()	Muy en desacuerdo ()
--------------------	----------------	-------------------	-----------------------

Me gustaría sentir más respeto por mí mismo.

Muy de acuerdo ()	De acuerdo ()	En desacuerdo ()	Muy en desacuerdo ()
--------------------	----------------	-------------------	-----------------------

A veces pienso que realmente soy inútil.

Muy de acuerdo ()	De acuerdo ()	En desacuerdo ()	Muy en desacuerdo ()
Muy de acuerdo ()	De acuerdo ()	En desacuerdo ()	Muy en desacuerdo ()

ANEXO N° 03
INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA**

Nombres y apellidos del experto : Dr. Carlos Chong Rengifo
 Institución en la que trabaja /Cargo : Docente de la E.P.G. de la universidad César Vallejo
 Nombre del Instrumento : Autoestima
 Autor del instrumento : Carmen Rosa Rojas Calle

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN						
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión de calidad y servicio.			X		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionadas con las variables en todas sus dimensiones e indicadores de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a los problemas y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a los factores que inciden en la autoestima.				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar el motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.			X		
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.			X		
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
TOTAL					39	

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento de medición, tiene coherencia con las dimensiones, objetivos y las hipótesis planteadas y están listas para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN : 39 PUNTOS



Nueva Cajamarca, 26 de setiembre del 2016
Fecha

D.N.I. 0014150

CELULA / R.P.M 34006702

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA**

Nombres y apellidos del experto: Lic. Mg. Abdías Flares Jiménez
 Institución en la que trabaja /Cargo: EPS-UCU Sub Nueva Cajamarca
 Nombre del instrumento: Audiencia
 Autor del instrumento: Carmin Ros Rizo Calle

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

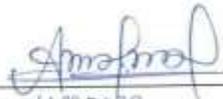
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.			X		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores"			X		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores"				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					X
TOTAL						

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento de medición, tiene coherencia con las dimensiones, objetivos y las hipótesis planteadas en los ítems para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : 4.6 Puntos

26/09/16
Fecha


 DNI: 41985192
 CELULA/R.P.M. 942-808314

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres : Valdez Revilla David Jonathan
 Institución donde labora : I.E. Augusta Solazar Bendry
 Cargo que desempeña : Director
 Grado Académico : Doctor en Gestión Universitaria
 Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario
 Autor(a) del instrumento : Carmen Rosa Rojas Calle

II.- ASPECTOS DE VALIDAD:

CRITERIOS	INDICADORES	MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades					✓
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada de las variables en todas dimensiones e indicadores de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la investigación					✓
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					✓
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación					✓
	Subtotal:					16.25
	Total					41

III.- OPINION DE APLICABILIDAD:

El instrumento de recolección de datos se corresponde a los objetivos de la investigación

IV.- PROMEDIO DE VALORACION: _____

Lugar y fecha: 30/09/2016

[Firma manuscrita]

FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 01054344

TELF N°: 984541299

CORREO ELECTRONICO: davidvaldezrevilla11@hotmail.com

ANEXO N° 04

AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN DE INVESTIGACION



AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA I.E. NIVEL SECUNDARIA EBR "LOS OLIVOS", CODIGO MODULAR N°1217439, DISTRITO DE NUEVA CAJAMARCA PROVINCIA DE RIOJA, DEPARTAMENTO SAN MARTIN, QUIEN SUSCRIBE;

AUTORIZA:

A Carmen Rosa ROJAS CALLE, estudiante de la Universidad César Vallejo, se le autoriza realizar la aplicación de investigación del proyecto denominado, "NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL 1° GRADO SECCIÓN "A" DE LA I.E., NIVEL SECUNDARIA EBR "LOS OLIVOS" DEL CASERIO LOS OLIVOS DEL DISTRITO DE NUEVA CAJAMARCA, PROVINCIA DE RIOJA, REGION SAN MARTIN-2016", con la finalidad de optar el título de Licenciada en Educación, en la Universidad César Vallejo.

Se expide la presente a favor del solicitante.

Los Olivos 06 de Setiembre del 2016.




Prof. Anderson Vásquez Tan
DIRECTOR
C.M.N° 1001154201

F.V.T/D
M.G.LL/SEC
Archivo

AV. San Fernando- Las Flores- Nueva Cajamarca
www.losolivos.edu.pe
Ipm: #952947227 - #980072451

ANEXO N° 05 PANEL FOTOGRÁFICO



**ANEXO N° 06
CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL PROYECTO**



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E. NIVEL SECUNDARIA EBR "LOS OLIVOS" DISTRITO NUEVA CAJAMARCA PROVINCIA DE RIOJA, DEPARTAMENTO DE SAN MARTIN;

HACE CONSTAR:

Que la Sra. **Carmen Rosa Rojas Calle**, identificada con **DNI°41624945**, ha realizado la aplicación de Investigación Educativa denominada, "NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL 1° GRADO SECCION "A" DE LA I.E.NIVEL SECUNDARIO EBR "LOS OLIVOS" DEL CASERIO LOS OLIVOS DEL DISTRITO DE NUEVA CAJAMARCA, PROVINCIA DE RIOJA, REGION SAN MARTIN-2016" ,con fines de TESIS Y TITULACIÓN.

Se expide el presente, documento a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Los Olivos, 21 de octubre del 2016.




Prof. Federico Viquez Tam
DIRECTOR
C.M.N°.1001154201

F.V.T/D
M.G.LL/SEC
Archivo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

Yo, **Carlos Chong Reátegui**, revisor del Trabajo de Investigación del estudiante **ROJAS CALLE CARMEN ROSA**, titulada **Nivel de Autoestima en los Estudiantes del primer grado, sección "A" de la I.E. N° 00884 nivel secundario del caserío Los Olivos, distrito de Nueva Cajamarca, Provincia de Rioja, Departamento de San Martín, 2016**, constato que la misma tiene un índice de similitud de **27%** verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 02 de octubre de 2017

.....
Dr. Carlos Chong Reátegui

Resumen de coincidencias

27%

Se están viendo fuentes estándar
 Ver fuentes en miles (beta)

- Concordancias
- 1 repositorio de noticias por internet (beta) 4%
 - 2 www.repositorio.gob.pe (beta) 3%
 - 3 Entrega a la comp (beta) 2%
 - 4 Entrega a Dirección (beta) 2%
 - 5 repositorio de noticias por internet (beta) 2%
 - 6 (beta) 1%

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Señal de acento en los estudiantes del primer grado de secundaria A de la I.E. N° 10084 en el secundario del centro Los Olivos, distrito de Nueva Cajamarca, provincia Baja de la zona San Martín, 2017.

AUTORA:
 Carmen Rosa Rojas Calle

ASISTENTE:
 Dr. Carlos José Huarcay

D. MEXICO:
 Facultad de Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:
 Metodología de la enseñanza y aprendizaje

WUOLAHUACAR A PERU
 2017

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
--	---	---

Yo, **ROJAS CALLE CARMEN ROSA**, identificado con DNI N° **41624945**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO, SECCIÓN "A" DE LA I.E. N° 00884 NIVEL SECUNDARIO DEL CASERÍO LOS OLIVOS, DISTRITO DE NUEVA CAJAMARCA, PROVINCIA DE RIOJA, DEPARTAMENTO DE SAN MARTÍN, 2016", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 41624945.....

FECHA: 21 de julio del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CAM | CONFEDERACIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

..... UH.P. Break Room
..... en pos. de
.....

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ATENCIÓN:

(Nombre del responsable de la oficina)

..... Rojas Calle Coronado Rosa con DNI N.º 41024945
(Nombres y apellidos del solicitante) *(Número de DNI)*

domiciliado (a) en Urb. José Gálvez S/N. Alameda Coronado
(Calle / Lore / No. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2017 del programa: CAM
(Promoción) *(Nombre del programa)*

..... identificado con el código de matrícula N.º 4000040271
(Código de alumno)

de la Escuela de Educación, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

..... Solicito Vista Brevis
(Explique con claridad)

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 04 de Agosto de 2016

.....
(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a.
- b.
- c.
- d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos:

Correo electrónico: