



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN**

“Familia disfuncional y el rendimiento académico en el Área de
Comunicación de los niños del sexto grado de Educación primaria de la
Institución Educativa 0469-2014”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Liliana Valles Trujillo

ASESOR:

Dra: Teresa Vela Vásquez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y educación de calidad

TARAPOTO – PERÚ

2014

PARTE I

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

DEDICATORIA

En el transcurso de la vida uno se da cuenta que lo más importante son la familia, los hermanos y no porque este de ultimo sea menos prioritario están los compañeros.

Tuve la dicha de tener al mejor grupo de compañeros, ¿porque digo esto? se preguntaran muchos, pues por la simple razón de que gracias a ellos logre sacar mis estudios sin ningún problema, ellos me brindaron su apoyo incondicional a lo largo de esta trayectoria, lo hicieron de diferentes maneras.

Liliana

AGRADECIMIENTO

Al Todopoderoso por darme la fortaleza de conseguir mis sueños.

A mi familia por su amor y comprensión.

A la Universidad César Vallejo y a la plana docente quienes con paciencia, dedicación, lograron trascender la noble tarea de educar hacia la senda de una permanente formación profesional. Y a todas aquellas personas e instituciones que me facilitaron implementar la investigación.

Justo reconocimiento a mi esposo Julio por su amistad, consejos, apoyo y ánimo en los momentos más difíciles de mi vida.

La autora

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Liliana Valles Trujillo estudiante del Programa de Complementación Académica y Titulación en Educación de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N 01149391, con la tesis titulada “Familia disfuncional y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los niños del sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa 0469-2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha

Nombre y Apellidos: Liliana Valles Trujillo

DNI: N° 01149391

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Facultad de Educación, sección de títulos y grados de la Universidad “César Vallejo” para elaborar la tesis de Licenciatura en Educación, se presenta el trabajo de investigación descriptiva Correlacional- denominado “Familia disfuncional y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los niños del sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa 0469-2014”.

En el presente trabajo determinamos que la disfunción familiar define en gran manera el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes. Por tal motivo, se aporta conclusiones y sugerencias a través de un conjunto de estrategias para superar el rendimiento de los estudiantes toda vez que se presenta este tipo de problemas.

Se espera cumplir con los requisitos de aprobación reconociendo los aportes y atributos positivos de la investigación presentada.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Declaración de autenticidad.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii

I. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística
- 1.2. Justificación
- 1.3. Problema
- 1.4. Hipótesis
- 1.5. Objetivos

II. MARCO METODOLÓGICO

- 2.1. Variables
- 2.2. Operacionalización de variables
- 2.3. Metodología
- 2.4. Tipo de estudio
- 2.5. Diseño de investigación
- 2.6. Población, muestra y muestreo
- 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos
- 2.8. Métodos de análisis de datos

III.- RESULTADOS

IV. DISCUSIÓN

V. CONCLUSIONES

VI. SUGERENCIAS

VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ANEXO N° 01-Matriz de consistencia

ANEXO N° 02- Encuesta

ANEXO N° 03- Prueba de desarrollo

ANEXO N° 04- Validación de expertos

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la relación existente entre las variables de familia disfuncional y el rendimiento académico en el Área de Comunicación para demostrar su relación entre dos o más variables en un momento determinado, a todos los estudiantes del sexto grado como población, siendo la muestra de 20 estudiantes de la Institución Educativa Integrado N°0469-Las Palmeras del distrito de Morales mediante la aplicación del muestreo no probabilístico utilizando la fórmula de muestreo aleatorio simple. La investigación según su finalidad es una investigación descriptiva correlacional, según su naturaleza cualicuantitativa con un alcance temporal de tipo transversal; donde se utilizó una encuesta y la aplicación de una prueba de desarrollo las que nos permitieron obtener los resultados con las tablas, gráficos estadísticos y la fórmula estadística. En la investigación se recopilan datos bibliográficos sobre la dinámica familiar, roles familiares y sistema de comunicación por ello se utilizó como instrumento una encuesta y una prueba de desarrollo y comprobar la existencia de una relación entre las variables de estudio como es la de verificar su bajo rendimiento académico en el Área de Comunicación y comparar los datos. Relativamente, los instrumentos aplicados evidencia que los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa N°0469 demuestran una baja calificación porcentual del 40% en que los estudiantes están en la situación de "INICIO" seguido de un 35% que están en un nivel de "PROCESO" y el 15% en logro "PREVISTO". Si nos orientamos a los sistema de evaluación del Ministerio de Educación –MED, nos damos cuenta que las notas calificativas en la situación de INICIO tienen 00-10, en otras palabras desaprobados, constituyendo que este resultado en el rendimiento es influenciado por las

disfunciones familiares por falta de roles, emplazando en un nivel BAJO del 47,5%.

Palabra clave: Familia, disfuncionalidad familiar, rendimiento académico, Área de Comunicación.

ABSTRACT

The present research work aimed to determine the relationship between the variables of dysfunctional family and academic performance in the Area of communication to demonstrate its relationship between two or more variables at a given time, to all the students of the sixth grade as a population, where the sample of 20 students of the educational institution integrated N ° 0469 - district "Las Palmeras" through the application of sampling nonprobability using the formula for simple random sampling. Research according to their purpose is a descriptive correlational research, According to their nature quantitative with a temporary range of transverse type; used where a survey and the application of a development test which allowed us to obtain results with tables, statistical graphics and statistical formula. Research collects bibliographic data about family dynamics, family roles and therefore communication system was used as an instrument a survey and a development test and verify the existence of a relationship between the variables of study as it is the check his poor academic performance in the Area of communication and compare the data. Applied instruments, relatively, evidence that the students of the sixth grade of the primary level of education N ° 0469 institution show a low percentage ranking of the 40% that the students are in the situation of "Home" followed by a 35% that are at a level of "Process" and "Accomplishment" 15%. If we concentrate on the system of evaluation of the Ministry of education - MED, we realize that qualifying notes

in the home situation have 00-10, in other words disapproved, constituting this result in performance is influenced by the family dysfunctions due to lack of roles, placing at a level low of 47.5%.

Tags: family, family dysfunction, academic performance, communication Department

I. INTRODUCCIÓN

Las dificultades que los niños presentan a nivel escolar son causa de debate, se toman en cuenta varios factores, sin embargo es necesario resaltar que la familia es el núcleo de la sociedad según varias posturas religiosas y morales ya que es el espacio donde el niño empieza a relacionarse con el otro, es decir con el mundo. La educación es vista pues "como el principal capital humano en cuanto concebida como productora de capacidad de trabajo"(Rodríguez, citado por Morales), es en este contexto que " las dificultades escolares del niño constituyen una hipoteca cada vez más pesada para su futuro porvenir"(Gilly, 1978) ya que el rendimiento que tenga en la escuela le permitirá la posibilidad de acceder a más y mejores puestos de trabajo; en cambio, aquel niño que fracasa en la escuela sólo tendrá acceso en el futuro a trabajos subalternos y lógicamente con menor remuneración. El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial en él influyen diversos factores por eso se afirma que es multicondicionado y multidimensional (Pérez citado por Adell, 2010) y uno de los factores determinante es la familia. Sin duda las disfunciones familiares son aquellas problemáticas que se refieren de forma específica a la mala comunicación entre los miembros de la familia o de la pareja, es decir su falta

de asertividad que se presentan en el hogar manifestándose en agresión, pasividad, o los dos puntos mencionados al mismo tiempo, originando sentimientos negativos en los niños. La presente investigación analiza la disfunción de hogar y su relación con el rendimiento en el área de Comunicación de los niños del sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa Integrado "Las Palmera2 N°0469 del distrito de Morales. Bajo este interés y en la aspiración de profundizar el estudio se logró encontrar algunos antecedentes internacionales que, guardan relación y aportan el presente trabajo investigativo: Mora, Endira (2009) quien realizó una investigación referida a las familias desarticuladas y su influencia en la formación de conductas agresivas en los niños y niñas, estudiantes del cuarto al sexto grado de la Escuela Básica "José María Velaz" del Estado Mérida. La información obtenida fue producto de la aplicación de un cuestionario, en una muestra de 60 alumnos, divididos entre familias desarticuladas y amalgamadas o estructuradas, obteniendo como resultado: Los estudiantes presentaban características conductuales como el rechazo al proceso de aprendizaje educativo, desobediencia de las normas de la institución educativa, daños a los objetos personales, escasa participación en las actividades recreativas de la institución, amenazas verbales y peleas hacia sus compañeros, relaciones familiares irregulares, entre otras definen el patrón conductual de la agresividad y la relación familiar de estos niños. De igual modo, Martínez y Cosgaya (2009) en su tesis "El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes de enseñanza secundaria y bachiller de Santiago Chile" realizaron un estudio de la influencia de las relaciones familiares en el ámbito escolar,

utilizando una muestra de 1892 alumnos, a los cuales se les aplicó como instrumentos un cuestionario para medir la variable relaciones familiares y el registro de evaluaciones para determinar los niveles de rendimiento académico, concluyendo, que: Los conflictos afectan a las relaciones afectivas con los padres y cuando esto ocurre los hijos lo sufren y lo manifiestan a través de diversas reacciones, entre ellas, su rendimiento académico o los comportamientos problemáticos. Por tal razón, las dificultades escolares se pueden trasladar con relativa facilidad a su concepción global, la cual afectará a su autoconcepto. También, Ramírez, Niliam (2010), quien investigó las características socioeconómicas de la familia, que influyen en la formación de conductas agresivas y/o violentas en los niños entre nueve y once años de edad, habitantes del barrio Loma de Maitines, Municipio Libertador del Estado Mérida. Aplicó una encuesta que constaba de 30 ítems de varias alternativas de respuesta, referidas a: datos personales, características familiares, sociales, escolaridad y ocupación, aplicada a 60 niños y niñas del mencionado barrio. Obtenidas sus respuestas y procesadas para el análisis de los datos, la investigación terminó refiriendo que la falta de atención al niño, el poco dinero que tienen sus padres y el ambiente inestable en la familia, hacen que el niño altere su conducta y actúe de manera impulsiva tomando como salida inmediata que adopte por hogar las calles y mantenga el contacto con personas violentas fuera de la familia, produciéndose de esta manera en él desadaptación social y familiar. Asimismo, se pudo encontrar trabajos de investigación en el ámbito nacional, como el de Guerra(2009) en su estudio titulado “El clima social familiar y su relación con el rendimiento escolar” aplicado a una muestra de 180

alumnos del colegio Estatal del distrito de San Juan de Miraflores –Lima, utilizó como instrumentos de la Escala del clima social en la familia de Moos para concluir que: Los adolescentes de hogares cohesionados alcanzan mejor rendimiento escolar que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión, la mala adaptación familiar influye negativamente en el rendimiento escolar, los hogares de los alumnos con buen rendimiento escolar suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos. Asimismo, los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir en el colegio. Por otro lado, Mendoza y Tejada (2010) en la tesis titulada “Implicaciones del entorno familiar en el rendimiento escolar de niños del segundo grado de educación primaria del C.E. “Lucrecia Vértiz Caceda” del distrito de San Pedro de Lloc, Pacasmayo”, aplicado a una muestra de 36 estudiantes, llegaron a las siguientes conclusiones: El entorno escolar de los alumnos de la muestra está constituida por un ambiente no favorable, en su mayoría por pertenecer a un estrato social bajo; dado sus características propias del sector. Asimismo, los alumnos en estudio no reciben el afecto paternal deseado, pues existe descuido por parte de los padres debido a las circunstancias laborales, por último de acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que el apoyo familiar influye de manera decisiva en el aprendizaje tal como se verifica en la muestra donde se ha realizado el estudio, confirmando la hipótesis planteada. Teniendo en cuenta las pesquisas realizadas, esta investigación se fundamenta **teóricamente** teniendo en cuenta a Según MC GOLDRICK, Mónica y Gerson RANDY (2003) *“La familia es el sistema primario y excepto raras excepciones, más poderoso al que pertenece en persona.*

Dentro de este marco, la familia está compuesta por toda la red de familiares de al mismo tres generaciones, tal como existe en la actualidad y cómo ha evolucionado a través del tiempo". Asimismo, la estructura familiar mantiene un flujo bidireccional con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio.(Herrera, 1997).

De acuerdo a mi criterio la familia ante todo es una institución social, ello desde un punto de vista sociológico: institución que trasciende como un conjunto de pautas que se aplican a una determinada categoría de relaciones sociales, en este caso, los familiares. **Diana Baumrind(1970)** la psicóloga junto con un gran grupo de trabajo clasificó a las familias, según las diferentes formas de criar a los hijos, mediante la observación de las cualidades que los diferentes niños poseían. Se describe, según la autora que existen dos cualidades esenciales de padres para realizar dicha calificación. Ser exigentes o controlar los comportamientos.

El dar respuestas a los niños, cuando estos plantean dudas, en un tema que puedan presentarse difícil en la convivencia diaria, aunque no lo parezca, ya que se tilda de "imprudente", "curioso", "impertinente", al niño que pregunta, negando la respuesta y generando más duda. Este punto es de virtual importancia, en la convivencia de las familias, ya que todo acto de esta etapa de la vida se guarda de forma inconsciente y se genera síntomas en la posterioridad. En base a estos preceptos Baumrid clasifica a las familias por su modelo de ejecutarlos, y estos son: *Modelo de familia autoritario*, que es impuesto por aquellos padres que resultan extremadamente estrictos y controladores, que son quienes determinan cómo deben

comportarse los niños, no dan lugar más que la obediencia; *Modelo de familia autoritativo*, fijan límites y saben que los niños van a aprender de sus errores por lo cual confían en dichas consecuencias naturales como el aprendizaje. Son padres que aunque son firmes en sus decisiones muestran calidez, ternura, amor y respeto que alientan al menor a ser independiente; *familia modelo permisivo*, llamada también indulgente, y se refiere a los padres que tienen poco control sobre sus hijos por el hecho de mostrarse cálido y permisivos, ya que no fijan límites y dejan que los hijos sean quienes establecen sus propias reglas, horarios entre otros; *familia de modelo desinteresado*, se denomina a aquel tipos de padres que exige un poco y responden de mínima manera los requerimientos de los hijos, llegando muchas de las veces al abandono y rechazo. Antes bien, debemos definir de acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española ¹ lo funcional se refiere a las formas que se vinculan con competencia y desempeño de manera óptima y de acuerdo a sus fines. Para referirse a familias funcionales, se debe tener en cuenta las relaciones e interacciones entre sus integrantes, que hacen que su eficacia sea aceptable y armónica. Es necesario que los padres establezcan reglas o normas de comportamiento y que sean claras y sencillas sobre todo para que los niños vayan aprendiendo del ejemplo. **Según Lassier (2007)** y Satir, Virginia (1991), coincidentemente caracteriza a una familia funcional como las relaciones que están bien establecidas y son de tipo positivo para todos sus miembros. Eso implica, que sus integrantes se muestran satisfechos de estos y reconocen cada uno de ellos sus intereses y necesidades individuales, por lo que precisan de cierto grado de privacidad. No existen coaliciones

¹ R.A.L.E. Diccionario de la Lengua española-Vigésima segunda edición.

internas, ni competencia entre ellos. La conducta de cada miembro es consonante con su autoridad, sus deberes y su persona misma. Por otro lado, cada miembro invierte en el bienestar de otros, trabajan y contribuyen al bienestar y el control de la conducta es flexible. Al contrario, la familia disfuncional en familia deja su huella indeleble en la vida y esencia de individuo (Arnoldo Arana, 2006). (1982:86) *“La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuando y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema.”* Considerando que el enfoque sistémico es el marco general de abordaje en el campo de la terapia familiar, desde él se desglosan diferentes escuelas o modelos de intervención, para efecto de esta investigación, se ahondará en el modelo Estructural desarrollado por el Psiquiatra Argentino Salvador Minuchin, quien estudia e identifica la dinámica familiar, llevando acabo innovaciones en este campo. El modelo estructural enfatiza el estudio del individuo en su contexto social, en donde es posible observar constantemente su interaccionar de el con su medio; y a su vez, de la influencia que ejerce uno en el otro. Por ello la conducta del individuo en su contexto familiar cambia en la medida que éste también lo hace; por lo tanto, los síntomas que manifieste algún miembro de la familia, éstos deben ser entendidos no de manera individual, sino que en su ámbito familiar. Por consiguiente, para esta investigación los problemas que presentan los niños en etapa escolar entre los 11 y 12 años del sexto grado de la Institución Educativa 0469-Morales tienen que ser comprendidos y abordados desde

sus contextos, principalmente el relacionado con sus padres dentro de la relación familiar. Entonces la conformación de la familia primeramente se lleva a cabo cuando se establece la pareja, en esta formación, la pareja, llamado además por Minuchin como Holón Conyugal, que corresponde a la categoría de subsistema. La pareja se ve enfrentada a diversas tareas y acomodaciones, donde irán desarrollando diferentes transacciones, con ello se regulan las conductas de ambos, las que ciertamente se afectaran el uno con el otro. Por ende “estas pautas transaccionales constituyen una trama invisible de demandas complementarias que regulan muchas. Asimismo, el autor “la familia debe enfrentar el desafío de cambios tanto internos como externos y mantener, al mismo tiempo, su continuidad y debe apoyar y estimular el crecimiento de sus miembros mientras se adapta a una sociedad en transición”. Ciertamente los subsistemas dentro de la familia facilitan las funciones de aprendizaje, desarrollo de habilidades traduciéndose en un entrenamiento constante y adecuado en el proceso de mantenimiento y diferenciación del “Yo Soy”, por lo que esto se traduce en desplegar habilidades interpersonales en los distintos niveles. Asimismo, es fundamental en cada uno de estos procesos mantener una comunicación clara y fluida, ya que si alguno de estos elementos descritos se rigidizan se verán perjudicadas las funciones del sistema, que conlleva a desencadenar problemas y conflictos. Por ello el rol de los padres dentro de la estructura familiar se hace imprescindible, ya que es aquí en donde los niños que están en formación pueden presentar dificultades en el aprendizaje. Por otro lado, Minuchin (1982) a este punto pone énfasis, ya que “si los problemas de los niños en la escuela aparecen como una expresión de los problemas de

la familia” .Otra de las dificultades que indica el autor a las cuales se expone el sistema familiar es cuando éste “deja de ocuparse de sus hijos y delega la función en otros sistemas de apoyo inadecuados”, es de ir, cuando se delega una función tan importante a otros, es posible que con el tiempo nos podamos encontrar con una fuerte crisis de identidad, elemento que está presente en la trayectoria de la formación de un individuo. Por esta razón, se hace ineludible para esta investigación, hablar de la familia con hijos en etapa escolar, porque ciertamente cuando los niños están en etapa escolar, se vive una crisis dentro del sistema familiar, el cual, ahora debe relacionarse con otro sistema, en este espacio, el sistema familiar en conjunto con el sistema educacional, tienen la misión de formar integralmente al niño. La relación que se establece entre ambos sistema atravesará las diferentes áreas de desarrollo del niño, cognitiva, emocional, física, etc. Para realizar dicha tarea, nuevamente se reorganiza el sistema familiar estableciéndose así, límites, normas, reglas y pautas claras de interacción y comunicación desde ambos sistemas en beneficio y apoyo al crecimiento y formación del niño. Para ello es fundamental el rol que desarrollen los padres dentro de este proceso en que atraviesan sus hijos. Es en este tiempo en que pueden aparecer problemas en diferentes ámbitos del niño; tanto a nivel cognitivo, físicos, emocionales o sociales. En síntesis, para el modelo estructural, según Minuchin(1982), en esta materia señala lo siguiente “se considera que los síntomas de un miembro individual son una expresión de un problema contextual. Por lo tanto, se puede combatir la tendencia de la familia a centralizarse en el portador del síntoma”. A su vez, Pizarro, citado por Andrade Miranda, manifiesta que el rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve

al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) Para Menéndez, el fracaso escolar "se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico"; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta a Molina 1997 que "el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar". Entonces cuando aparece un síntoma como puede ser bajo rendimiento, este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al niño, no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares. Con todos los aportes teóricos en la presente investigación queda claro que las razones por las que los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 0469- Morales tienen bajo rendimiento en el Área de Comunicación se debe a ciertas causas producidas de allí nuestro interés de determinar la relación existente entre la disfunción familiar y el rendimiento del Área de Comunicación, tal como lo manifiesta Pizarro (1985) desde la perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985). Según Herán y Villarroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se

puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.² En tanto que, Novárez (1986) sostiene que el rendimiento académico está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. En tanto que los factores del rendimiento académico están relacionados con el rendimiento académico están agrupados entre grande bloques; factores personales; factores socio familiares; factores académicos. En cada uno de estos bloques encontramos numerosas variables, ellas son: personalidad inteligencia, autoestima, trastornos emocionales y afectivos para los factores personales; nivel económico, social, cultural y educativo de los padres, en los factores socio-familiares y pedagógicos, didácticos, organizativos, institucionales, nivel docente, etc. Agrupados dentro de los factores académicos. Asimismo, Adell (2002), indica que si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico(Arias, citado por Herrera, 1997) en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional" . Incluso, Pérez, citado por Adell (2002), entonces la familia " ejerce una gran influencia sobre él-el hijo- durante toda su vida escolar"(Álvaro citado por Adell, 2002); en consecuencia el rendimiento en el área de Comunicación de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa 0469- Morales sería parte de una preocupación desde la perspectiva familiar y educativa, tal como aporta **Lassiter** (2007) "Ambos padres o uno de ellos se siente íntimamente presionado al cumplir con su tarea y tal presión interna se convierte en ansiedad en

² http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm

desasosiego y exigencias hacia el propio niño, para que cumpla su desarrollo de acuerdo a lo que los padres esperan y no de acuerdo al ritmo natural evolutivo propio. Por otro lado, este trabajo de investigación se **justifica** teóricamente, porque permite describir las diferentes teorías sobre la familia y de manera especial familia disfuncional, ya que su importancia radica en el sentido que existe una brecha por subsanar y esa alternativa es el de contar con familias funcionales toda vez que debe tener el perfil de la familia con actitud y habilidades adecuadas para cambiar y transformar las formas habituales de convivencia en los hogares.

Tomamos como guía de estudio y de carácter relevante en la presente investigación “El modelo estructural de Salvador Minuchín”. Por lo tanto, lo que se intenta observar es cómo una familia está organizada. Por ejemplo: ¿pasa todo el mundo de la madre?, ¿es tratado el padre como un niño?, la hija mayor está actuando como madre?, ¿no existe afectividad?, ¿las buenas relaciones interpersonales entre miembros no funciona? etc. De tal manera que todo esto se verá reflejado en gran manera en el rendimiento académico de los estudiantes. Por otro lado, se justifica en el sentido de llevar a cabo el estudio de investigación para determinar la relación existente entre el familia disfuncionales y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los niños del sexto grado de la Institución Educativa integrado “Las Palmera” N°0469 del distrito de Morales y analizar la relación entre algunos de las variables de estudio. Asimismo, la presente investigación se justifica en la práctica en el sentido de verificar por qué los niños no están respondiendo en el área de Comunicación desde luego partiendo de sus aprendizajes previos a fin de tomar medidas, sin omitir el

hecho de que es necesario conocer los tipos de familias ya que teóricamente es la base fundamental de la sociedad y por ende en el ámbito educativo desde luego para lograr toda la información necesaria es necesario conocer las raíces básicas para la formación de una familia funcional y las estrategias pertinentes a fin de desarrollar capacidades comunicativas, por lo que permite hacer de conocimiento a nuestras autoridades educativas y padres de familia la problemática para tomar acciones en conjunto con la finalidad de mejorar el rendimiento académico en el área de Comunicación. En cuanto al aspecto metodológica hará posible la puesta en práctica los recursos del método científico en la investigación descriptiva, correlacional así como las técnicas de recolección, sistematización y análisis de información para la verificación de la hipótesis planteada en nuestro trabajo de estudio. Asimismo, se justifica porque motiva a los padres de familia docentes, estudiantes y la comunidad en general ser mejores personas, y ciudadanos entusiastas en el cambio de actitudes. En lo que respecta la justificación social las buenas prácticas de los miembros de la familia, tendrá efectos positivos con diferencias significativas en el rendimiento académico de los niños. Esto podría servir de apoyo a los lineamientos definidos por las instituciones educativas y a la sociedad en el acercamiento con la familia para la buena comunicación de padres a hijo y viceversa. Por todo lo anterior, este estudio pretende ser un aporte en esta dirección, dando luces sobre un tema que se constituye como pieza clave en las nuevas exigencias y requerimientos que las familias de hoy deben enfrentar ante la sociedad.

1.1. Problema:

La presente investigación analiza la disfunción de hogar y su relación con el rendimiento en el Área de

Comunicación de los niños del sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa Integrado “Las Palmera N°0469 del distrito de Morales. Sabemos que la familia cumple un rol importante en la educación de los hijos, porque en el seno de la familia la originalidad e individualidad del ser humano, se moldea de acuerdo a la opinión de los padres, de la sociedad, o de la que cada miembro de la familia decida, donde muchas veces el criterio es la mayoría de edad de cada hijo, para hacer de su vida y de la familia, lo que le plazca. Las estrategias de crianza son rígidas; donde hay que ajustarse a las reglas que en forma autoritaria decide la persona que trae el dinero al hogar, o quien tradicionalmente ejerce la autoridad. Las expresiones de unos a otros en cuanto al afecto, el cariño, el amor, el reconocimiento y la admiración, son estereotipadas, o no se practican, o son filtradas por los que detentan la autoridad en la familia, de acuerdo a sus prejuicios personales e historias de crianza particulares, y los tabúes hacia ciertas expresiones rompen el proceso de simpatía y cercanía entre los miembros de la familia. Las obligaciones, derechos y privilegios, se ejercitan solamente en beneficio de cada uno, sin tomar en cuenta a los demás. Esto hace de la familia disfuncional una comunidad de egoísmos, de competencia, donde cada uno da al otro, solamente lo que le sobra, o lo que está obsoleto para el donante. El amor en acción está ausente y el egoísmo tiene su reino en estos hogares. El ambiente no es acogedor. Los miembros de la familia desean estar fuera de su núcleo, y el regreso al mismo es triste, defensivo y amenazador.

La comunicación está caracterizada por ser: Cerrada; reglas y expectativas rígidas, inconsistentes y/o confusas; interacción desagradable y forzada; la sensibilidad y

receptividad en las necesidades de comunicación son descalificadas y criticadas excesivamente y todo esto repercute en el rendimiento escolar de los hijos, dándose así el bajo rendimiento académico. El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial en él influyen diversos factores por eso se afirma que es multicondicionado y multidimensional (Pérez citado por Adell, 2002) y uno de los factores determinante es la familia. Así lo demuestra las múltiples investigaciones a nivel mundial, tal es el caso de Morales y et.al quienes realizaron un estudio titulado "El entorno Familiar y el Rendimiento Escolar" a alumnos y alumnas de educación primaria de los centros públicos de Lucena -Córdoba- España, concluyendo que el nivel cultural de los padres, el nivel económico, el número de hermanas y

hermanos, los problemas familiares, el interés y expectativas de la familia influyen significativamente en el rendimiento escolar. Asimismo, en Tennessee, Estados Unidos, Nye, Bárbara y otros realizaron investigaciones acerca del beneficio de las clases con grupos reducidos para elevar el rendimiento escolar de los estudiantes llegando a la conclusión que las clases pequeñas producen altos rendimientos académicos, sin embargo para los alumnos con bajo rendimiento académico el beneficio es débil. En este mismo país se realizó una investigación titulada: "Estructura familiar, contexto escolar y el rendimiento de los alumnos del octavo grado en matemática y lectura" llegando a la conclusión, entre otras, que vivir en una familia con un solo padre perjudica menos el rendimiento en matemática que la educación baja de los padres o el no discutir asuntos escolares con el niño.

En América Latina se hicieron estudios sobre el rendimiento escolar así nos los presentan Eduardo Vélez y

Col escribieron un artículo a partir de 18 informes de investigación concluyendo que: los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los pasivos; la experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionados positivamente con rendimiento; las actitudes de los escolares hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento; la repetición del grado escolar y el ser de mayor edad están relacionadas negativamente con el rendimiento y la práctica de tareas en casa que incluye la participación de los padres está relacionada con el rendimiento.

Nuestro país no es ajeno a este problema sobre bajo rendimiento escolar, así nos lo muestra la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación en el 2001 quien aplicó una evaluación nacional a los alumnos de 6º de primaria llegando entre otras conclusiones que más del 40% de los estudiantes multigrado están en el grupo de más bajo rendimiento tanto en matemática como en comunicación, mientras que 9% o menos lo está en el grupo de más alto rendimiento. Además, esta problemática no difiere mucho de los otros países y se ve reflejada en las cifras emitidas por el MINEDU, que señalan que en el nivel secundario terminan sus estudios sólo el 77,4% de los estudiantes matriculados, de las cuales culminan sin repetir sólo el 40,6% y repitiendo 36,8%. A nivel regional, según el perfil educativo de la región Libertad, el problema de la crisis educativa que genera el rendimiento académico inadecuado, se presenta de la siguiente manera: el 73.0% de los alumnos concluyen el nivel primario y el 50% el secundario. De los cuales, en el nivel primario concluyen satisfactoriamente sólo el 40% y el 30% el nivel secundario. Como podemos ver el problema del atraso escolar es una realidad que desde el

punto de vista pedagógico debe preocupar tanto a colegios, educadores, padres de familia y alumnos. Las debilidades académicas en nuestro sistema educativo no es un tema reciente, pues son muchas las variables que intervienen en el éxito escolar, siendo quizás la más influyente el ambiente donde se desenvuelve el niño y el clima familiar; este será el que va a producir consecuencias positivas o negativas en su conducta, la relación dentro del ambiente, constituye indudablemente, el aspecto esencial que va a constituir todo proceso ulterior.³

Vergara Panzeri, Mariela del Centro para el desarrollo de Alto Potencial caracteriza a los niños con bajo rendimiento de desorganizados, con hábitos de estudio nulos o muy pobres, algunos son solitarios y son manipulativos entre otras características.

Ads by Media Watch aporta que en la realidad se puede encontrar que los niños con bajo rendimiento son indiferentes a las clases y deberes escolares, son solitarios, o de lo contrario tienen amigos en la misma situación. Una de las causa no sería el factor económico pues sus padres no tienen grandes problemas en este aspecto, ya que la institución donde se desarrollará la investigación es una institución particular. Aun así los alumnos se encuentran continuamente atrasados en sus cuadernos, generalmente no viven con alguno de sus padres o están a cargo de sus abuelos u otro familiar. Estos alumnos muestran simpatía con aquellos profesores que les brindan afecto de modo que colaboran activamente en sus clases sólo con ellos. El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y

³ <http://www.monografias.com/trabajos38/disfuncion-familiar/disfuncion-familiar2.shtml>

exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocupan será porque el inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen sus máximo desarrollo académico. Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio. ¿Pero a que se debió esa situación en el niño?

En san Martín, específicamente en la institución donde laborando, desde hace unos años a la fecha, en mi práctica docente, he venido observando que hay alumnos que, sin presentar ningún tipo de dificultad patológica ni pedagógica, están teniendo rendimientos académicos cada vez más bajos, esto en contraposición a otros alumnos que, ante las mismas circunstancias, presentan un rendimiento académico realmente alto. Observando esta realidad, cabe preguntarse: ¿qué determina que esto sea así?, ¿qué hace que surja esta diferencia? por eso, desde mi misma práctica, particularmente como docente y como tutor, función con la que mantengo una relación fluida con las distintas familias de mis alumnos, he observado que hay familias que son verdaderamente una “organización”, que están organizadas, familias que saben de los tiempos de sus hijos, en los cuales desarrollan actividades escolares (tareas y estudio) y extraescolares (recreación), familias que han generado hábitos de trabajo, de estudio; en definitiva, familias que han sabido organizar los tiempos. Por el contrario, también me he encontrado con familias

que carecen de todo lo anterior o por lo menos de la mayoría, en la que los padres no supieron y no pudieron organizar los tiempos de la familia en general, como así tampoco la formación de hábitos.

Por lo expuesto anteriormente, me surge como interrogante: ¿De qué manera el hogar disfuncional se relaciona con el rendimiento académico del área de comunicación de los niños del sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa 0469-2014?

1.2. Hipótesis:

La familia disfuncional se relaciona significativamente con el rendimiento académico del área de Comunicación de los niños del sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa 0469-2014.

Hipótesis específicas

H1 A menor **dinámica familiar** menor será el rendimiento académico del área de comunicación de los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 04692014.

H2 H1 A menor **roles familiares** menor será el rendimiento académico del área de comunicación de los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 04692014.

H3A menor **sistema de comunicación** menor será el rendimiento académico del área de comunicación de los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 0469-2014.

1.3. Objetivos:

Objetivo general

Determinar de qué manera la familia disfuncional se relaciona con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los niños del sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa 0469-2014.

Objetivo específico

O1.- Establecer la relación entre la **dinámica familiar** y el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 0469-2014

O2.- Establecer la relación entre los **roles familiares** y el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 0469-2014

O3.- Establecer la relación existe entre el **sistema de comunicación** y el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 0469-2014

PARTE II

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables

2.1.1. Variable₁: disfunción familiar

2.1.2. Variable₂: rendimiento académico en el Área de Comunicación.

2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V ₁ . La disfunción familiar	<p>La disfunción familiar se entiende como el no cumplimiento de algunas funciones de la familia por alteraciones en algunos de los subsistemas familiares</p> <p>Desde un punto de vista sistémico para poder entender lo que ocurre en las familias que tienen dificultades en su dinámica, es entender que una familia es un sistema, un conjunto de elementos en interacción dinámica en el que el estado de cada elemento está determinado por el estado de cada uno de los demás que lo configuran.</p>	<p>Es el paso previo que va a influenciar en el bajo rendimiento de los niños en el área de comunicación</p> <p>• los resultados nos permitirá obtener aplicando un cuestionario y verificar la relación de las variables de estudio.</p>	<p>-La dinámica familiar</p> <p>-Los roles familiares</p> <p>-El sistema de Comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Armonía • afectividad • Permeabilidad • Roles • adaptabilidad. • Comunicación 	<p>Nominal</p> <p>- Encuesta/ Cuestionario</p> <p>Con escala Likert, adaptado a un trabajo de investigación publicado en la Revista Ciencia y Tecnología a- Escuela de Posgrado - UNT: ALTO(40-</p>

<p>V₂</p> <p>Rendimiento académico en el área de Comunicación</p>	<p>Rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.</p> <p>Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que</p>	<p>El rendimiento académico se determina a través de los resultados de logro de capacidades en la expresión comprensión oral y en la comprensión producción de textos.</p>	<p>Capacidades del área de comunicación</p> <p>Conocimiento en el área de</p>	<p>-Logro de capacidades en la comprensión y producción de textos.</p> <p>-Adquiere conocimientos en la</p>	<p>50)</p> <p>MEDIO(20-30)</p> <p>BAJO(0-10)</p>
------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

	debe rendir a lo largo de una cursada.	.A través de la aplicación de una ficha de trabajo.	comunicación	comprensión y producción de textos.	<p>Ordinal</p> <p>Prueba de desarrollo al alumno</p> <p>-Logro destacado (20-18)</p> <p>-Logro previsto(17-14)</p> <p>-En proceso(13-11)</p> <p>-En inicio(1000)</p> <p>Fuente DCN-2009</p>
--	----------------------------------------	-----------------------------------------------------	--------------	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Metodología

Los métodos empíricos empleados en el transcurso del presente estudio, permitieron descubrir y acumular un conjunto de datos, que sirven de base para dar respuesta a la pregunta: ¿De qué manera la familia disfuncional se relaciona con el rendimiento académico del área de Comunicación de los niños del sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa 0469-2014?; para ello se utilizó el experimento que corresponde a una investigación correlacional descriptiva –transversal.

Los métodos teóricos que se utilizaron en el presente estudio, posibilitaron descubrir, analizar y sistematizar los resultados obtenidos; para llegar a conclusiones confiables.

Por tratarse de una investigación correlacional-descriptiva se utilizó el método científico; no obstante, predomina la observación y los métodos lógicos; como el análisis y la síntesis; la inducción y la deducción.

2.4. Tipo de estudio

La naturaleza de la presente investigación es mixta (enfoque cuantitativo-cualitativo) a nivel descriptivo-causal. El aporte de Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 5) refiere que —el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Por cuanto, Determinar de qué manera la familia disfuncional se relaciona con el rendimiento académico del área de Comunicación de los niños del sexto grado de Educación

primaria de la Institución Educativa 0469-2014, explicando las razones de su origen y estado de la cuestión.

Según su carácter

Es una investigación descriptiva, porque tiene como objetivo central la descripción de los fenómenos. En tal sentido en el presente estudio, el propósito fue determinar, si existe o no relación de la variable “Familia disfuncional” con la variable “rendimiento académico de los niños”. Es decir, las dimensiones de dinámica familiar, roles familiares, sistema de comunicación, frente al rendimiento académico.

Según su naturaleza

La naturaleza de la presente investigación es mixta (enfoque cuantitativo-cualitativo) a nivel descriptivo causal. Por cuanto, permitió describir o caracterizar la causalidad del rendimiento académico en el área de Comunicación , mediante el empleo de una prueba de desarrollo, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías e hipótesis según resultado del estudio.

Según la orientación que asume

La investigación estuvo orientada a la aplicación de una prueba de desarrollo y que al final de la aplicación se verificó si existe o no relación entre las variables de estudio.

2.5. Diseño de investigación

En cuanto a la investigación descriptiva, Tamayo y Tamayo (2001), Afirma que “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la

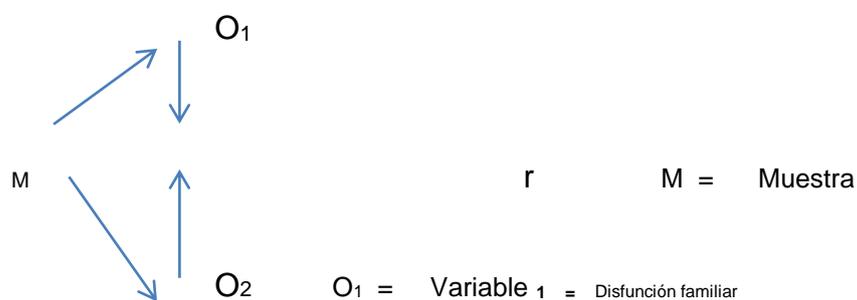
composición o procesos de los fenómenos” (p.46). De esta forma, la investigación descriptiva sirve para estudiar realidades y permitir la interpretación correcta de los hechos. Las variables presentes en los objetivos del estudio se midieron en un solo momento del proceso investigativo y luego se especificó los hechos más representativos e interpretarlos de acuerdo con la fundamentación teórica.

En la presente investigación la simbología queda expresada así:

Para la medición e interpretación de la variable: V_1 = Familia disfuncional; rendimiento académico en el Área de Comunicación V_2 , se utilizó el “Diseño descriptivo Correlacional” donde el investigador busca y recoge información relacionada con el objeto de estudio, no presentándose la administración o control de un tratamiento.

Esquema:

Donde:



= Estudiantes del sexto grado

O_1 = Variable 1 = Disfunción familiar
 O_2 = Variable 2 = Rendimiento académico en el área de Comunicación

r - relación entre las variables

2.6. Población, muestra y muestreo

2.6.1. Población

Según Ramírez (1999), “la población son los individuos que pertenecen a una misma clase por poseer características similares, sobre los cuales se requiere hacer una inferencia basada en la información y a un número de variables definidas en el estudio” (p.86). Por consiguiente, para este estudio en el marco poblacional estuvo constituida por todos los padres de familia y los 20 estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa Inicial N° N°0469-del distrito de Morales, provincia y departamento de San Martín, 2014

2.6.2. Muestra

Como lo refiere Balestrini (2001), “es una parte de la población, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo. La muestra es obtenida con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus particulares” (p.170). Para la presente investigación la muestra estuvo conformada por 20 niños del sexto grado de la Institución Educativa 0469- Morales, 2014.

2.6.3. Muestreo

El tipo de muestreo que se utilizó en la investigación es el no probabilístico porque fue tomada por la conveniencia de la autora, seleccionando a los 20 estudiantes y todos los padres de los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 0469- Morales, 2014.

2.6.4. Técnicas de recolección de datos

En la ejecución del presente trabajo se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos que nos facilitaron en la recolección de la información.

2.6.4.1. Revisión documental

La investigación correlacional requiere de muchas revisiones textuales relacionadas con el tema cuyo propósito es el esclarecimiento de la terminología necesaria para desarrollar el trabajo.

Hernández, Fernández y Bautista (199) dicen “La revisión documental o de literatura consiste en detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que sean útiles para los propósitos del estudio, de donde se tiene que extraer y recopilar la información selecta y necesaria que atañe al problema de investigación” (p.66).

2.6.4.2. Encuesta- La encuesta es una técnica basada en entrevistas, a un número considerable de personas, utilizando cuestionarios, que mediante preguntas, efectuadas en forma personal, telefónica, o correo, permiten indagar las características, opiniones, costumbres, hábitos, gustos, conocimientos, modos y calidad de vida, situación ocupacional, cultural, etcétera, dentro de una comunidad determinada. En tal sentido, en la presente investigación se utilizó una encuesta a los estudiantes, considerando 14 preguntas definidas según las dimensiones de estudio, con fines de establecer hasta qué punto existe relación entre la familia disfuncional con el rendimiento en el Área de Comunicación.

2.6.4.2. Evaluación- Es un proceso que permite obtener información requerida, organizar los resultados y analizarlos para que se emita juicios de valor y tomar decisiones en aras de mejorar el rendimiento de los alumnos. En el presente trabajo se utilizó tres tipos de evaluación.

-Evaluación diagnóstica- Se utilizó para determinar la situación académica de los estudiantes, a través de una ficha de desarrollo basados en los “Logros de aprendizaje” correspondiente al primer periodo 2013 –Elaborado por la unidad de Gestión Educativa local de ANTA- área de Gestión Pedagógica del nivel primaria-“Demostrando lo que aprendimos”.el mismo que permitió orientar a determinar la relación entre la familia disfuncional y el rendimiento en el Área de Comunicación. Se empleó una escala nominal y ordinal de acuerdo a la naturaleza de las dimensiones.

Para este proceso evaluativo, se tuvo en cuenta la escala de calificación de los aprendizajes del Diseño Curricular Nacional

(DCN-2009)de la Educación Básica Regular en el nivel Educativo de Primaria del Ministerio de Educación del Perú. Para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreto de información cómo ese proceso va en evolución.

AD 20-18	<p>Logro destacado</p> <p>Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas</p>
A 17-14	<p>Logro previsto</p> <p>Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.</p>
B 13-11	<p>En proceso</p> <p>Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo</p>
C 10-00	<p>En inicio</p> <p>Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.</p>

2.7. Métodos de análisis de datos

Para analizar la información se utilizó técnicas estadísticas descriptivas (frecuencia y porcentaje); para el ordenamiento y presentación de la información se empleó tablas y gráficos de barras; para el análisis se empleó la tabla de frecuencias y porcentajes fundamentalmente. Los resultados se organizaron en base a los objetivos y las dimensiones e indicadores de cada uno de los instrumentos, con su respectiva triangulación de la información durante la interpretación; combinando las respuestas del cuestionario y las respuestas de la prueba de desarrollo, la observación con la apreciación crítica del investigador.

Consideraciones éticas.

Dado a que el estudio es en carácter descriptivo y explicativo, desde la opinión de los encuestados sobre aspectos socio educativo, no existe ningún riesgo de causar daño, por cuanto se trata de mejorar la relación familiar a fin de que los estudiantes tengan mejor rendimiento académico en el Área de Comunicación, a fin de implementar acciones de mejora a nivel institucional. No obstante, se asumirá total discreción y confidencialidad sobre los sujetos motivos de estudio.

PARTE III

III. RESULTADOS

Resultados obtenidos a nivel descriptivo en la encuesta aplicada.

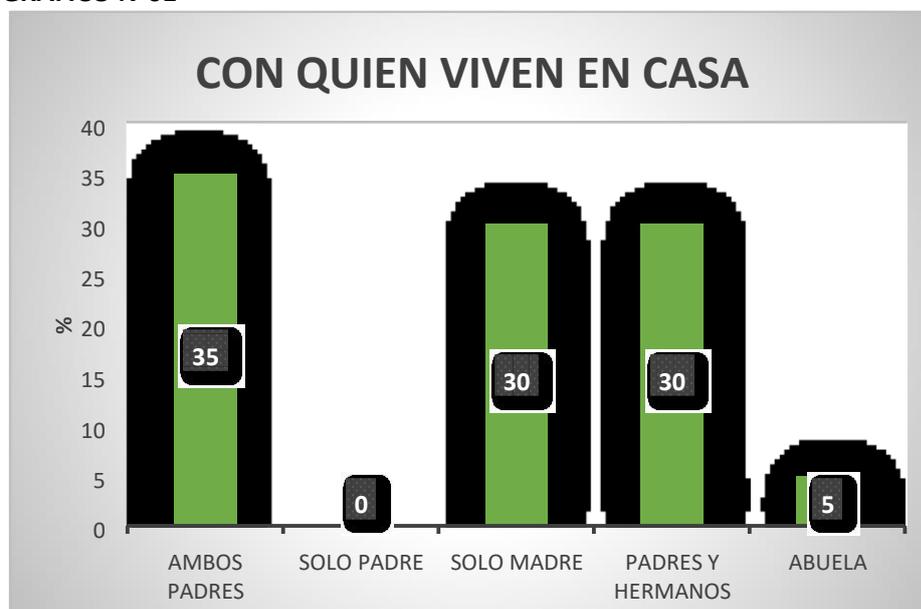
1.¿Con que persona vives en tu casa?

TABLA N°01

Respuestas	Grupo Muestral	
	Número de alumnos	%
Ambos padres	07	35
Solo padre	00	0
Solo madre	06	30
Padres y hermanos	06	30
Solo abuela	01	5
	20	100

Fuente: Cuestionario realizado

GRÁFICO N°01



Fuente: Tabla N°01

En el gráfico N°01 sobre la convivencia en casa de 20 estudiantes encuestados, se observa que el 35% (07 estudiantes) viven con ambos padres, un 30% (06 estudiantes) viven con padres y hermanos; otro 30% viven solo con la madre, un 5% (01 estudiante) vive con su abuela. Siendo ausente los casos de convivencia solo con el padre.

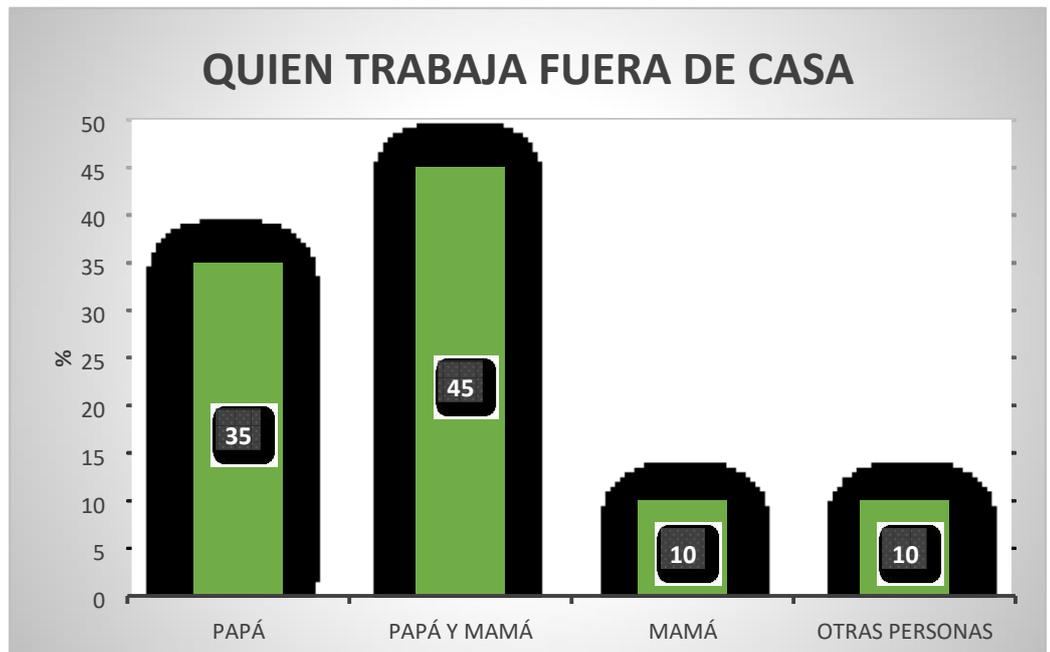
2.-¿Quién trabaja fuera de casa?

TABLA N°02

Respuestas	Muestra Muestral	
	Número de alumnos	%
Papá	07	35
Papá y Mamá	09	45
Mamá	02	10
Otras personas	02	10
	20	100

Fuente: Cuestionario realizado

GRÁFICO N°02



Fuente: Tabla N°02

En el gráfico N°02 sobre quien trabaja fuera de casa, de 20 estudiantes encuestados, se observa que el 35% (07 estudiantes) Sólo el padre trabaja fuera de casa, un 45% (09 estudiantes) los ambos padres trabajan fuera; otro 10% (02 estudiantes) solo trabaja la madre fuera de casa, seguido de otro 10% (02 estudiante) las personas que trabajan fuera de casa no son sus padres.

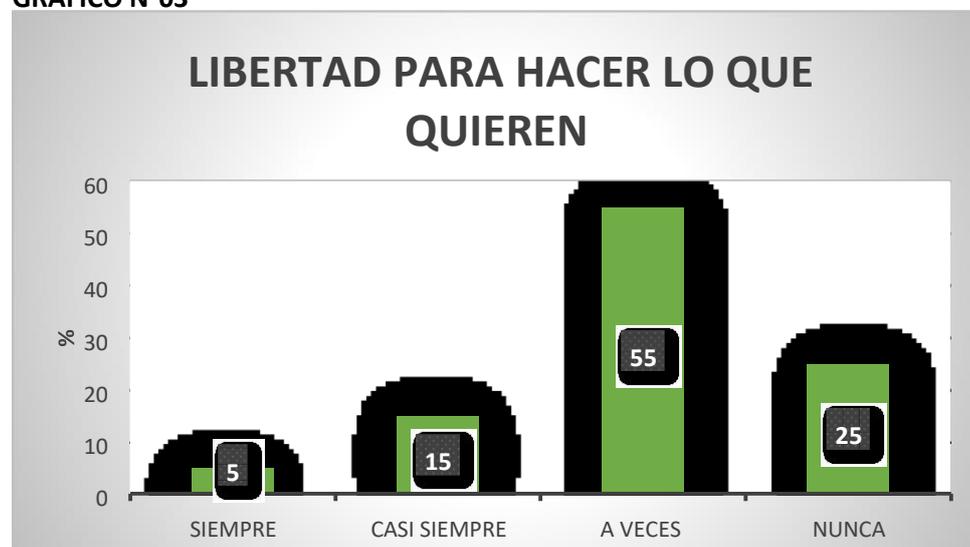
3.- ¿Tus padres te dan demasiada libertad para hacer todo lo que tú quieras?

TABLA N°03

Respuestas	Grupo Muestral	
	Número de alumnos	%
Siempre	01	5
Casi siempre	03	15
A veces	11	55
Nunca	05	25
	20	100

Fuente: Cuestionario realizado

GRÁFICO N°03



Fuente: Tabla N°03

En el gráfico N°03 sobre la libertad que tienen los estudiantes respondieron, el 05% (01 estudiante) siempre tiene la libertad que desea, un 15% (03 estudiantes) casi siempre; un 55% (11 estudiantes) a veces, y un 25% (05 estudiante) nunca les dan la libertad para hacer lo que desean.

4. ¿Tus padres reconocen su error cuando están en falta?

TABLA N°04

Respuestas	Grupo Muestral	
	Número de alumnos	%
Siempre	07	35
Casi siempre	05	25
A veces	08	40
Nunca	0	0
	20	100

Fuente: Cuestionario realizado

GRÁFICO N°04



Fuente: Tabla N°04

En el gráfico N°04 sobre si reconocen los padres su error, de 20 estudiantes encuestados, se observa que el 35% (07 estudiantes) siempre reconocen su error, un 25% (05

estudiantes) casi siempre; otro 40% a veces, y no tenemos casos donde los padres nunca reconocen su error.

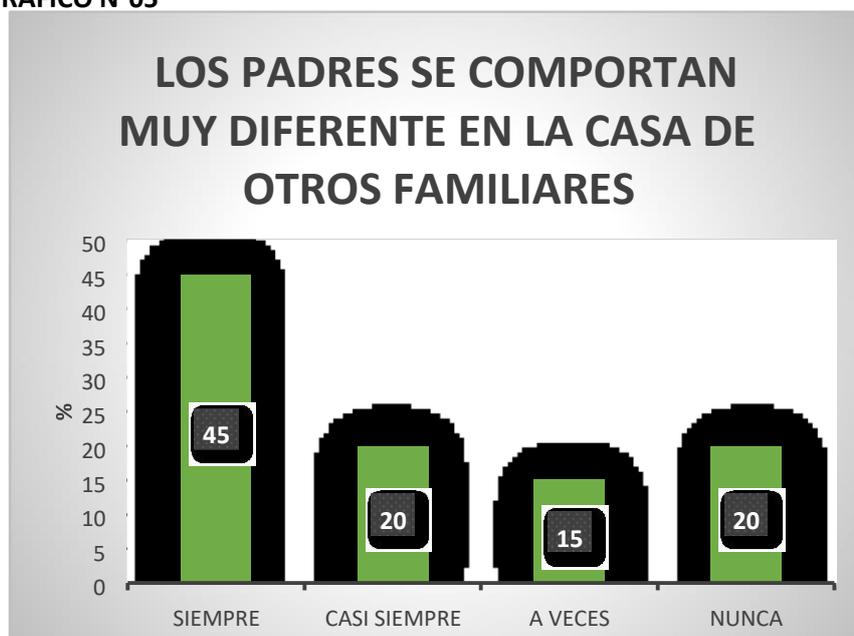
5. ¿Tus padres se comportan muy diferente cuando están en casa de tus abuelos o de cualquier otro familiar?

TABLA N°05

Respuestas	Grupo Muestral	
	Número de alumnos	%
Siempre	09	45
Casi siempre	04	20
A veces	03	15
Nunca	04	20
	20	100

Fuente: Cuestionario realizado

GRÁFICO N°05



Fuente: Tabla N°05

En el gráfico N°05 sobre el comportamiento de los padres en casa de otros familiares, de los 20 estudiantes encuestados, se observa que el 45% (09 estudiantes) observan que siempre se comportan muy diferente en casa de otros familiares, un 20% (04 estudiantes) respondieron casi siempre; otro 15% a veces; y un 20% (04 estudiantes) sus padres nunca se comportan diferente en casa de otros familiares.

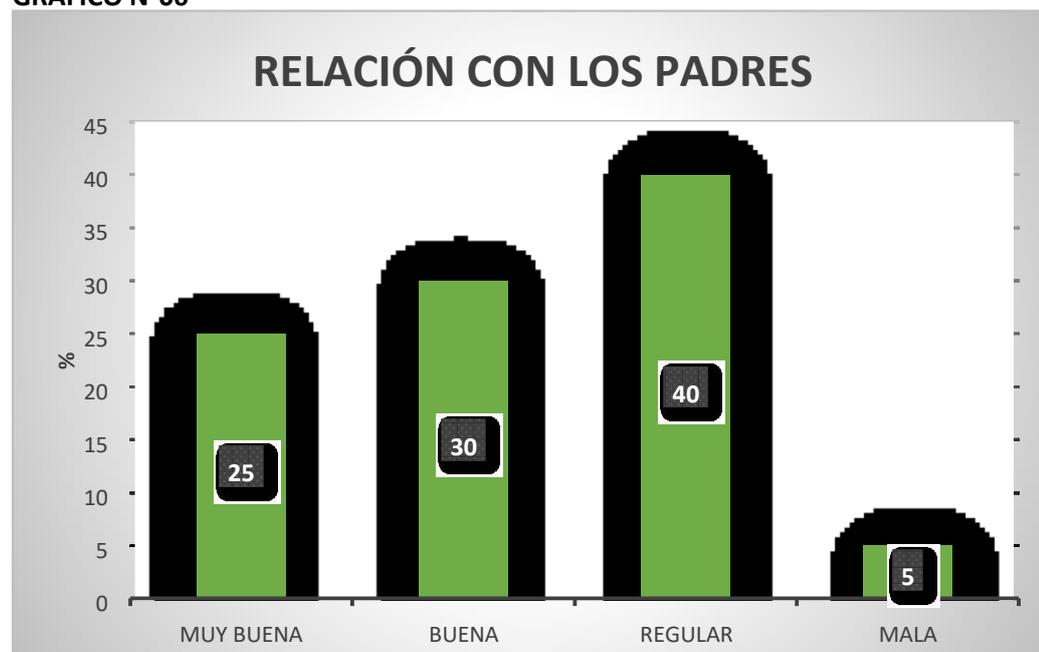
6. ¿Las relaciones con tus padres es?

TABLA N°06

Respuestas	Grupo Muestral	
	Número de alumnos	%
Muy buena	05	25
Buena	06	30
Regular	08	40
Mala	01	5
	20	100

Fuente: Cuestionario realizado

GRÁFICO N°06



Fuente: Tabla N°06

En un 30% (06 estudiantes) la relación es solo buena; otro 40% su relación con sus padres es regular, un 5% (01 estudiante) su relación con sus padres es mala. el gráfico N°06 sobre la relación con los padres de 20 estudiantes encuestados, se observa que el 25% (05 estudiantes) su relación es muy buena.

7. ¿Te sientes con ganas y motivado, cuando alguien te ayuda en tus tareas llevados a casa?

TABLA N°07

Respuestas	Grupo Muestral	
	Número de alumnos	%
Siempre	03	15
Casi siempre	03	15
A veces	10	50
Nunca	04	20
	20	100

Fuente: Cuestionario realizado

GRÁFICO N°07



Fuente: Tabla N°07

En el gráfico N°07 sobre la motivación en hacer sus tareas con ayuda de 20 estudiantes encuestados, se observa que el 15% (03 estudiantes) siempre se sienten motivados con ayuda para realizar sus tareas, otro 15% casi siempre se sienten motivados cuando tienen ayuda para realizar sus tareas; un 50% (10 estudiantes) a veces se sienten motivados con ayuda para realizar la tarea, y un 20% de estudiantes nunca se sienten motivados a hacer las tareas con ayuda.

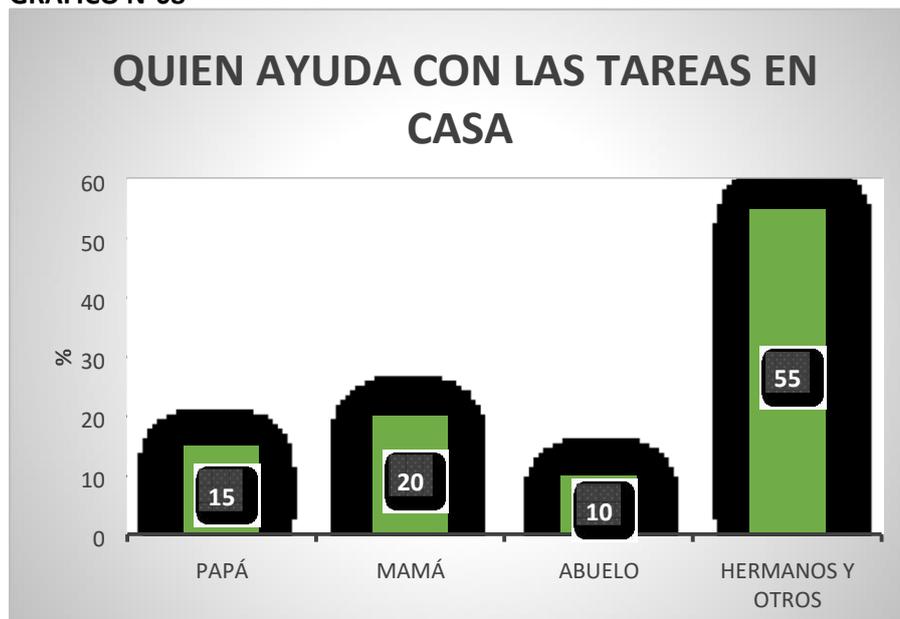
8. ¿Quién te ayuda con tareas o a estudiar en casa?

TABLA N°08

Respuestas	Grupo Muestral	
	Número de alumnos	%
Papá	03	15
Mamá	04	20
Abuelo	02	10
Hermanos y otros	11	55
	20	100

Fuente: Cuestionario realizado

GRÁFICO N°08



Fuente: Tabla N°08

En el gráfico N°08 sobre quien le ayuda con las tareas en casa de 20 estudiantes encuestados, se observa que el 15% (03 estudiantes) es el papá quien le ayuda, un 20% (04 estudiantes) le ayuda la madre, un 10% le ayudan los abuelos, y un 55% (11 estudiantes) le ayudan los hermanos u otras personas a hacer las tareas.

9. ¿Cuándo no te ayudan para hacer tarea o para estudiar?

¿por qué razón no hay tiempo necesario para ayudarte?

TABLA N°09

Respuestas	Grupo Muestral	
	Número de alumnos	%
Trabajo	14	70
Falta de ganas	01	5
Una adicción	01	5
Otra razón	04	20

	20	100
--	----	-----

Fuente: Cuestionario realizado

GRÁFICO N°09



Fuente: Tabla N°09

En el gráfico N°09 sobre la razón cuando no hay tiempo para ayudar en las tareas de 20 estudiantes encuestados, se observa que el 70% (14 estudiantes) Por trabajo no hay tiempo para ayudar en las tareas, un 05% Por falta de ganas no ayudan en las tareas; otro 05% por causa de una adicción no tienen tiempo para ayudar en las tareas, un 20% (04 estudiante) no hay tiempo para ayudar en las tareas por otras razones.

10. ¿Crees que tus papas te tomen atención con respecto a las tareas de la escuela?

TABLA N°10

Respuestas	Grupo Muestral	
	Número de alumnos	%
Siempre	03	15
Casi siempre	05	25
A veces	10	50
Nunca	02	10
	20	100

Fuente: Cuestionario realizado

GRÁFICO N°10



Fuente: Tabla N°10

En el gráfico N°10 sobre la atención prestada respecto a las tareas de la escuela de 20 estudiantes encuestados, se observa que el 15% (03 estudiantes) siempre les toman atención con respecto a las tareas de la escuela, un 25% (05 estudiantes) casi siempre les toman interés en cuanto a las tareas de la escuela, un 50% a veces los padre les toman atención con las tareas de la escuela, un 10% (02 estudiantes) nunca les toman atención con las tareas de la escuela.

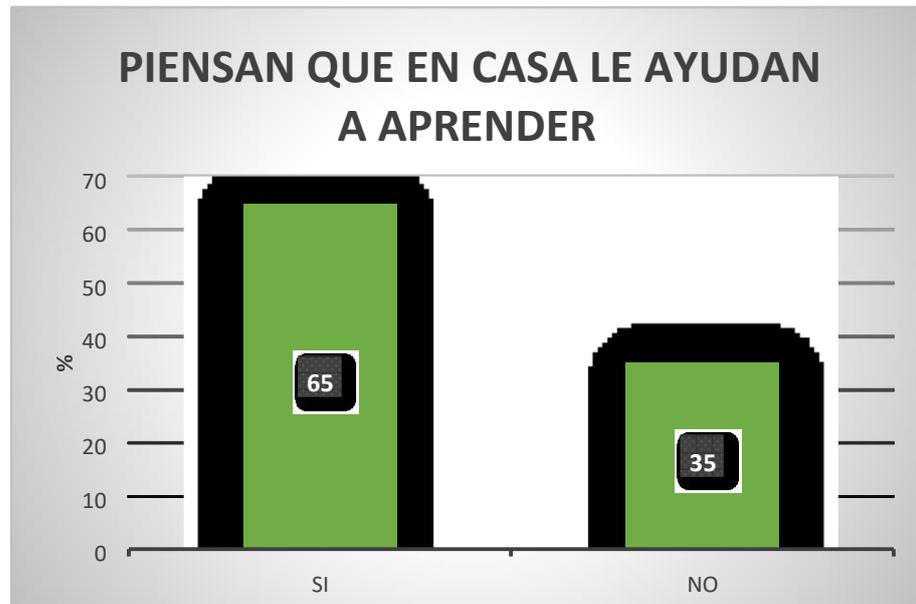
11. ¿Piensas que en tu casa te ayudan a aprender más?

TABLA N°11

Respuestas	Grupo Muestral	
	Número de alumnos	%
Si	13	65
No	07	35
	20	100

Fuente: Cuestionario realizado

GRÁFICO N°11



Fuente: Tabla N°11

En el gráfico N°11 de 20 estudiantes encuestados, el 65% (13 estudiantes) piensan que en casa les ayudan a aprender, un 35% (07 estudiantes) piensan que no le ayudan a aprender en casa.

12. ¿Tus padres se preocupan por informarse sobre tu rendimiento académico?

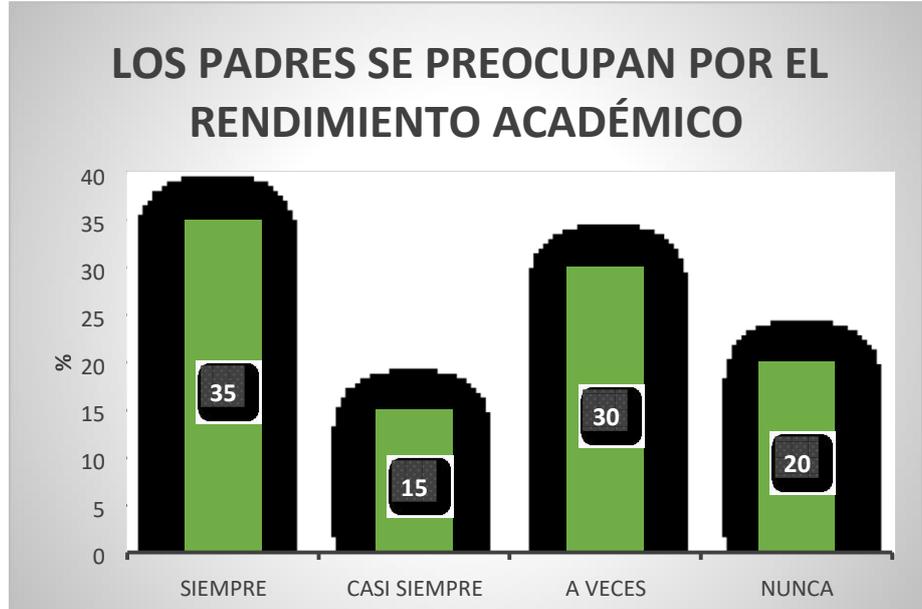
TABLA N°12

Respuestas	Grupo Muestral	
	Número de alumnos	%
Siempre	07	35
Casi siempre	03	15
A veces	06	30
Nunca	04	20

	20	100
--	----	-----

Fuente: Cuestionario realizado

GRÁFICO N°12



Fuente: Tabla N°12

En el gráfico N°12 sobre en qué grado los padres se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos o apoderados de 20 estudiantes encuestados respondieron: el 35% (07 estudiantes) contestaron que sus padres siempre se preocupan por sus rendimiento académico, un 15% (03 estudiantes) sus padres casi siempre se preocupan por sus rendimiento académico; otro 30% solo a veces se preocupan por sus rendimiento académico, un 20% (04 estudiante) sus padres nunca se preocupan por sus rendimiento académico.

13. ¿En casa quién conversa frecuentemente contigo?

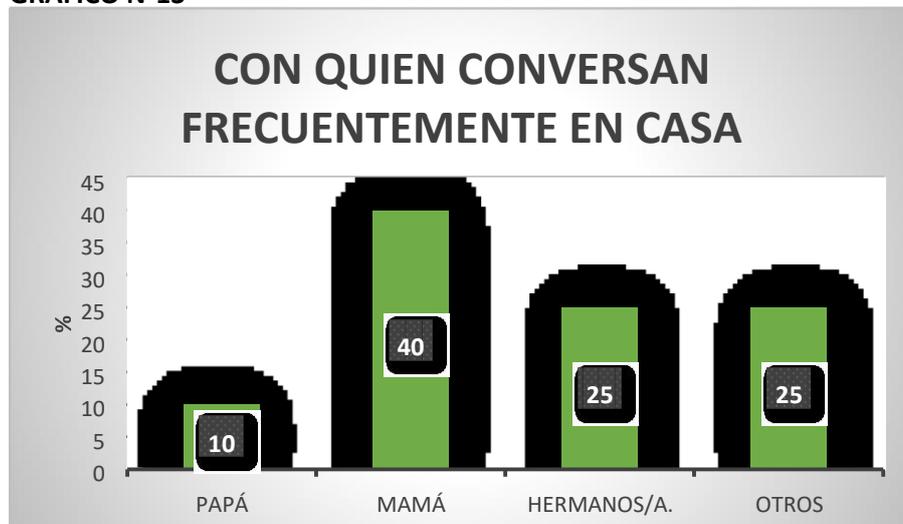
TABLA N°13

Respuestas	Grupo Muestral	
	Número de alumnos	%
Papá	02	10
Mamá	08	40

Hermanos/a.	05	25
Otros	05	25
	20	100

Fuente: Cuestionario realizado

GRÁFICO N°13



Fuente: Tabla N°13

En el gráfico N°13 sobre con quien se comunican frecuentemente en casa, de 20 estudiantes encuestados respondieron: el 10% (02 estudiantes) se comunican más con el padre, un 40% (08 estudiantes) se comunican más con la madre; el 25% se comunica más con los hermanos, otro 25% (05 estudiantes) se comunican más en casa con otras personas.

14. ¿Con quién prefieres comunicarte frecuentemente?

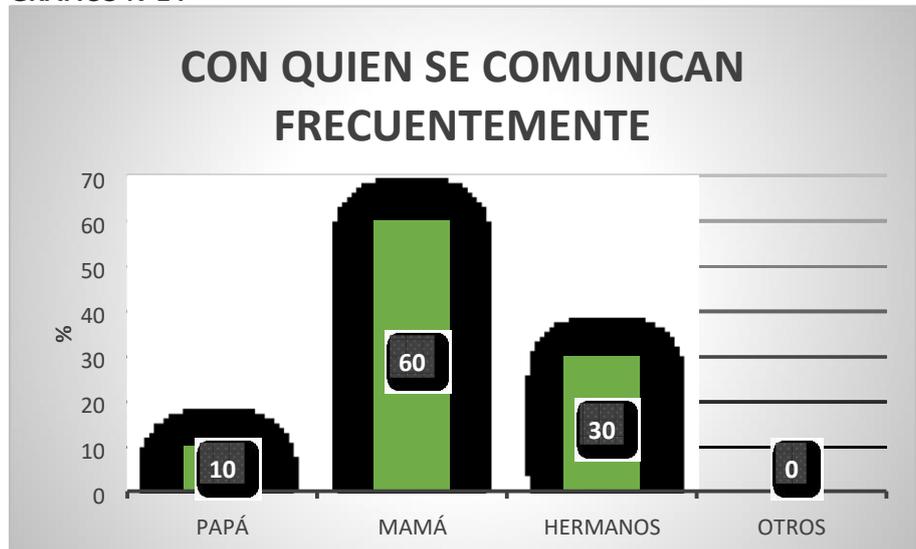
TABLA N°14

Respuestas	Grupo Muestral	
	Número de alumnos	%

Papá	02	10
Mamá	12	60
Hermanos	06	30
Otros	0	0
	20	100

Fuente: Cuestionario realizado

GRÁFICO N°14



Fuente: Tabla N°14

En el gráfico N°14 sobre la con quien prefieren comunicarse 20 estudiantes encuestados, se observa que el 10% (02 estudiantes) prefieren comunicarse con el padre, el 60% (12 estudiantes) prefieren comunicarse con la madre; un 30% prefieren la comunicación con los hermanos. Siendo ausente la preferencia de comunicación con personas extrañas de la familia.

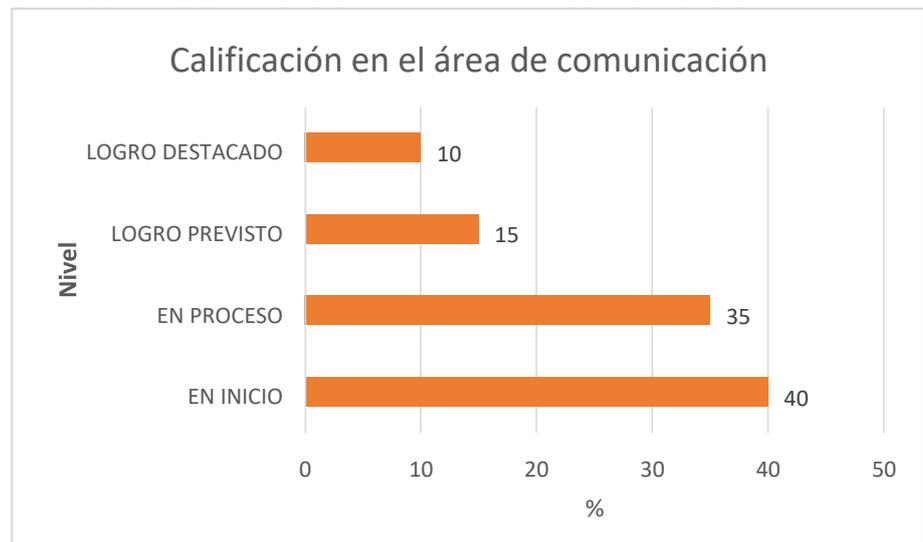
CALIFICACIÓN DE APRENDIZAJE ALCANZADO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

TABLA N°15

Calificación de aprendizaje	INTERVALO	GRUPO MUESTRAL	
		Número de alumnos	%
INICIO C	[00 - 10]	08	40
EN PROCESO B	[11 - 12]	07	35
LOGRO PREVISTO A	[13 - 16]	03	15
LOGRO DESTACADO AD	[17 - 20]	02	10
Total		20	100

Fuente: datos obtenidos del cuestionario aplicado

GRÁFICO N° 15 CALIFICACIÓN EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN



Fuente: Tabla N°15

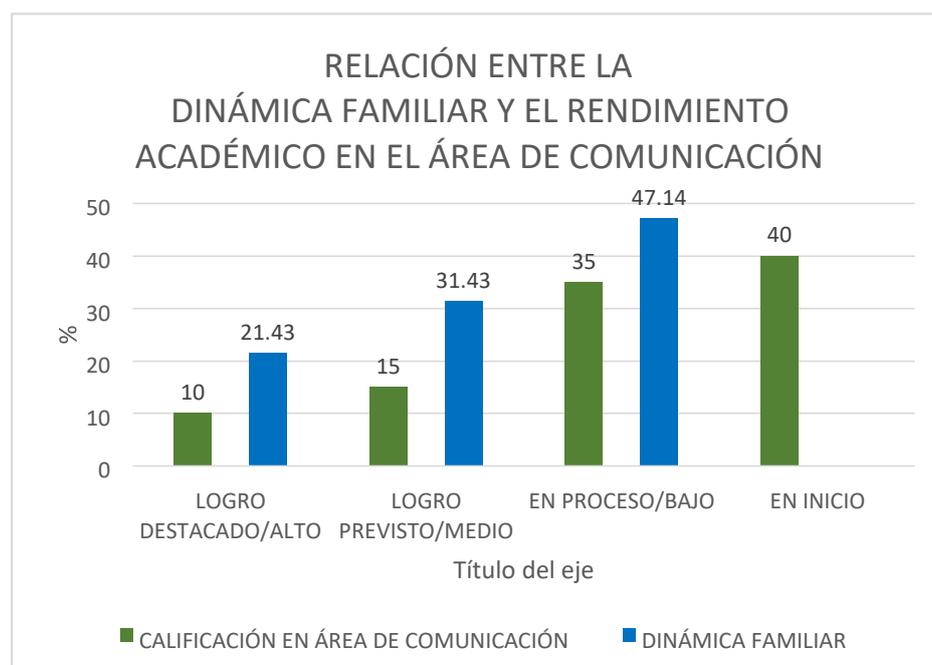
En la tabla y gráfico N°01 en cuanto al aprendizaje alcanzado en el área de comunicación, se observa que de 20 estudiantes encuestado, el 40% (08 estudiantes) están Inicio del aprendizajes esperados, El 35% (07 estudiantes) poseen una nota que oscila de 11-12 el estudiante está en proceso de lograr los aprendizajes esperados, el 15% (3

estudiantes) poseen un logro esperado y un 10% (02 estudiantes) están en un nivel de logro destacado.

RELACIÓN DE RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y ASPECTOS

DE FAMILIA

GRÁFICO N° 16 RELACIÓN RENDIMIENTO ACADEMICO Y DINÁMICA FAMILIAR

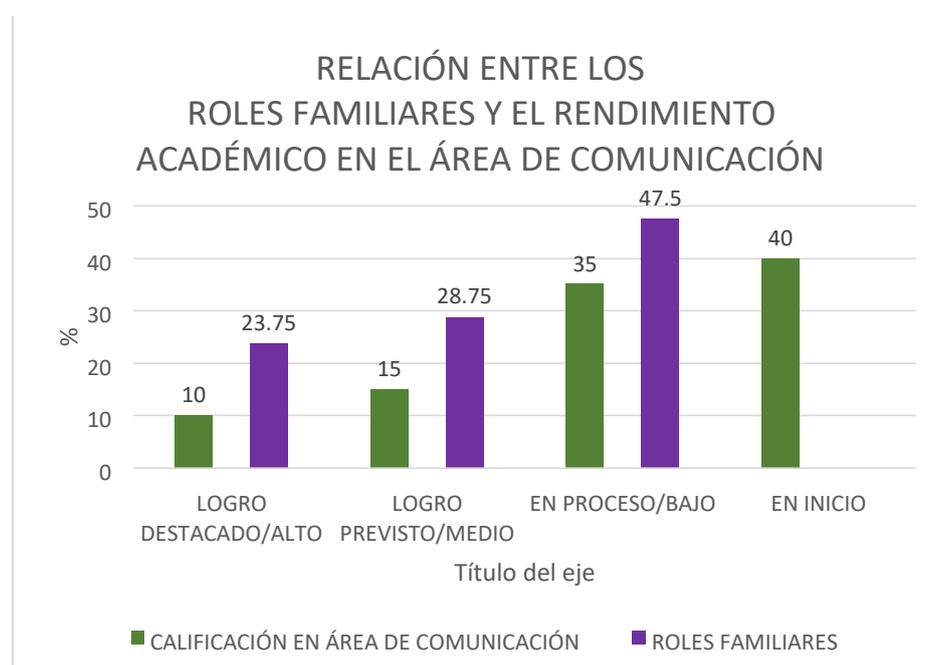


Fuente: Tabla N°15 y tablas 1-7 (Preguntas del ámbito de dinámica familiar).

El gráfico N°16 muestra la relación entre el **rendimiento en el área de comunicación y la dinámica familiar** de los estudiantes del sexto grado de educación primaria. Se observa los niveles de dinámica familiar: baja, media y alta, los cuales son similares a los niveles de logro alcanzado en el área de comunicación. Logro **destacado y previsto** el 10% al 15% de los estudiantes encuestados, contrastado con la dinámica familiar que el 21.43% tiene un **alto nivel de dinámica familiar**. Seguido de los estudiantes **en**

proceso de aprendizaje 35% que contrastado con el **nivel medio** de dinámica familiar 31.43%, luego tenemos los estudiantes **en inicio** del aprendizaje 40% en contraste con los estudiantes de **baja dinámica familiar** 47.14% esto evidencia que hay una **relación significativa entre el rendimiento académico y la dinámica familiar** de los estudiantes del sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa 0469-2014.

GRÁFICO N° 17 RELACIÓN ENTRE LOS ROLES FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

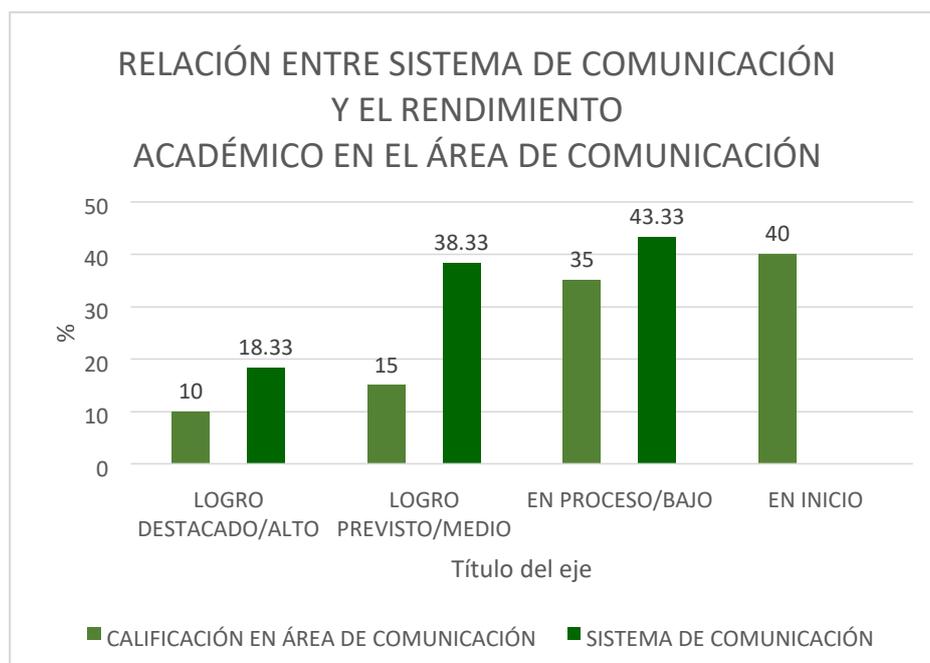


Fuente: Tabla N°15 y tablas 8-11 (Preguntas del ámbito roles familiares).

El gráfico N°17 muestra la relación entre el **rendimiento en el área de comunicación y los roles familiares** de los estudiantes del sexto grado de educación primaria. Se observa los niveles de los roles familiares: baja, media y alta, los cuales son semejantes a los niveles de logro

alcanzado en el área de comunicación. Logro **destacado y previsto** el 10% al 15% de los estudiantes encuestados, contrastado con los roles familiares que el 23.75% tiene un **alto nivel de roles familiares**. Seguido de los estudiantes **en proceso** de aprendizaje 35% que contrastado con el **nivel medio** de roles familiares 28.75%, luego tenemos los estudiantes **en inicio** del aprendizaje 40% en contraste con los estudiantes de **bajo nivel de rol familiar** 47.5% esto resultados sugieren que hay una **relación significativa entre el rendimiento académico y los roles familiares** de los estudiantes del sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa 0469-2014.

GRÁFICO N° 18 RELACIÓN ENTRE SISTEMA DE COMUNICACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN



Fuente: Tabla N°15 y tablas 12-14 (Preguntas del ámbito de sistema de comunicación).

El gráfico N°18 muestra la relación entre el **rendimiento en el área de comunicación y el sistema de comunicación** de los estudiantes del sexto grado de educación primaria. Se observa los niveles del sistema de comunicación: baja, media y alta, los cuales son semejantes a los niveles de logro alcanzado en el área de comunicación. Logro **destacado y previsto** el 10% al 15% de los estudiantes encuestados, contrastado con el sistema de comunicación que el 18.33% tiene un **alto nivel de roles familiares**. Seguido de los estudiantes **en proceso** de aprendizaje 35% que contrastado con el **nivel medio** de sistema de comunicación 38.33%, luego tenemos los estudiantes **en inicio** del aprendizaje 40% en contraste con los estudiantes de **bajo nivel de sistema de comunicación** 43.33% esto resultados sugieren que hay una **relación de significativa entre el rendimiento académico y el sistema de comunicación** de los estudiantes del sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa 0469-2014.

IV. DISCUSIÓN

Se obtuvo resultados cuantificables a través de la aplicación de una encuesta de 14 ítems basados en sus tres dimensiones: dinámica familiar, roles familiares y sistema de comunicación, donde se obtuvo resultados significativos en que los estudiantes del sexto grado de educación primaria están en un nivel de **inicio** del aprendizaje en el área de comunicación con un porcentaje del .40% en relación de **bajo nivel de rol familiar** 47.5% , por lo tanto la hipótesis general queda confirmada que la familia disfuncional se relaciona significativamente con el rendimiento académico del área de Comunicación de los

niños del sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa 04692014. Resultados que se evidenció al aplicar y procesar la prueba de desarrollo en el área de Comunicación concernientes al logro organizativo en la comprensión de textos y producción de textos.

En tal sentido, los resultados relevantes obtenidos se describe como: en que sí los niños reciben apoyo de sus padres en la parte académica, opinaron el 45% que no lo reciben porque ambos trabajan fuera de casa, tal como se indica en la tabla y gráfico N°2. Algo que debe llamar a la reflexión sobre el punto de la dedicación y enseñanza de dichas costumbres de los padres hacia los hijos.

También resalta los problemas que los estudiantes tienen la libertad para hacer lo que quieren, representado por el 55%.(Tabla y gráfico N° 3). Este es un indicador de una familia disfuncional y su relatividad en el bajo rendimiento en el área de Comunicación.

Asimismo, esta desaprobación en el área de Comunicación representado por el 45%, donde los padres se comportan muy diferentes en la casa de otros familiares, indica que los padres dan un trato diferente a los hijos y este mismo hace que se pierda la confianza y distanciamiento en la comunicación, tal como lo manifiesta Martínez y Gosgaya (2009) en su tesis "El papel de las relaciones familiares en el rendimiento académico escolar" ..que las dificultades familiares se pueden trasladar con relativa facilidad a su concepción global, la cual afectará a su rendimiento escolar.

En la tabla y gráfico N° 06, se presenta la cantidad y porcentaje de opiniones de los encuestados, cuál es la

relación con sus padres, estos respondieron el 40% que es REGULAR, porcentaje que deja mucho que reflexionar.

Por otro lado, existen varias reacciones respecto en que los niños a veces se sienten motivados porcentaje del 50%, seguido del casi siempre y siempre con un porcentaje del 15% y que nunca se sienten motivados en un 20% (Tabla y gráfico N° 07). Es observable el punto de que los padres mantienen ritmos de vida agitada que no les permite generar una adecuada salud mental en sus hijos la cual lleva a descuidarse en la parte escolar que, de alguna manera afecta en aspecto emocional y escolar..

Asimismo, se confirma quienes ayudan en la tarea escolar son los hermanos y otras personas con un alto porcentaje del 55%, evidenciando que hay un total descuido de parte de los padres que no les interesa las tareas académicas tal como se indica en la tabla y cuadro N°10.

Por otro lado, existen un interés total de parte de los encuestados que en su casa les ayudarían a aprender más las tareas escolares, con una cifra porcentual del 65% "SÍ" frente al 35% opinó que "NO". Con esto corrobora Mendoza (2009) en su estudio titulado "Implicaciones del entorno familiar en el rendimiento escolar de niños del segundo grado de nivel primaria" que el apoyo familiar influye de manera decisiva en el aprendizaje.

También se describe, la comunicación familiar sólo se da con la madre y prefieren los encuestados comunicarse con ella, tal como se indica en la tabla y gráfico N°14, con quien se comunica frecuentemente es con la madre, con un 60% de respuesta relevante.

Relativamente, está encuesta aplicada más una prueba de desarrollo en el área de Comunicación evidencia que los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la

Institución Educativa N°0469 demuestran una baja calificación porcentual del 40% en que los estudiantes están en el proceso de logro "INICIO", seguido de un 35% que están en un nivel de "PROCESO" y el 15% en logro "PREVISTO". Si nos orientamos a los sistema de evaluación del Ministerio de Educación –MED, nos damos cuenta que las notas calificativas en el nivel de Inicio tienen 00-10, en otras palabras desaprobados.

Esto se describe, que la relación de rendimiento escolar y la dinámica familiar es un factor donde el 40% de estudiantes están en proceso de inicio (Tabla y gráfico N° 16); y la correlación entre los roles familiares y el rendimiento académico en el área de Comunicación indica que el 47,5% los roles familiares es bajo cuya relación afecta en el rendimiento escolar en un nivel de proceso con 35%, los cuales son semejantes a los niveles de logro alcanzado (Tabla y gráfico n°17); finalmente la dimensión sistema de comunicación y la relación con el rendimiento en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria es bajo y coincidentemente su calificación está en un nivel de INICIO (Tabla y gráfico 18). Lo que reconfirma la hipótesis general de que los niños que presentan bajas calificaciones son hijos de familias disfuncionales. Se puede observar con los estilos de vida actuales (situaciones laborales, económicos, familiares), se incrementa la incidencia con los hijos, dificultades emocionales que a su vez generan el bajo rendimiento, falta de atención, falta de interés a las actividades escolares entre otros.

En realidad, el rendimiento escolar tiene mucho que ver con el tipo de familia, si tomamos a Lassier (2007) y Satir Virginia (1991), coincidentemente lo que caracteriza a una familia funcional es que sus relaciones están bien definidas

y establecidas por el lado positivo de cada miembro de la familia. Esto indica que sus integrantes están satisfechos y reconocen cada uno de ellos sus intereses y necesidades individuales, donde todos trabajan y contribuyen al bienestar y, el control de la conducta es flexible. Lo que no sucede con una familia disfuncional, en familia dejan su huella indeleble en la vida y esencia familiar. Paralelamente Minuchin (1982), determina que el rol de los padres dentro de la estructura familiar se hace imprescindible, ya que es aquí en donde los niños que están en formación pueden presentar dificultades en el aprendizaje. Asimismo, enfatiza que el sistema familiar se expone cuando éste deja de ocuparse de sus hijos y delega la función en otros sistemas de apoyos inadecuados y que éste puede desembocar en una crisis familiar sobre todo cuando los hijos están en una etapa escolar. Comparablemente, Pizarro manifiesta que el rendimiento escolar es el resultado del complejo mundo que envuelve al estudiante cualidades individuales.

V. CONCLUSIONES

Esta disertación de grado se valida por:

Cumplir los objetivos (General y específico)

-Se consideran disfunciones familiares a los problemas que se presentan en el sistema familiar en varios aspectos; en este caso los inconvenientes de la falta de dinámica familiar, el incumplimiento en el rol familiar y la falta de un buen sistema comunicativo entre la pareja y que sin lugar a duda se esparcen con los demás miembros de la familia, especialmente en los niños.

- En la institución que fue parte del estudio se considera con bajo rendimiento académico en el área de Comunicación a los estudiantes que presenten notas insuficientes, es decir 00-10 éstas se consideran

desaprobados fueron parte del estudio reflejaron dichos puntajes, esta información se basa en la prueba de desarrollo aplicado y que la mayoría de los estudiantes están en una situación de INICIO, es decir desaprobados.

5.1. La disfunción familiar y su relación en el rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N°0469 del distrito de Morales, San Martín, 2014; respecto a la dimensión dinámica familiar, referida a la demasiada libertad para hacer lo que el estudiante quiere hacer, si sus padres reconocen sus errores cuando están en falta, si los padres se comportan diferentes en casa de otros familiares o si las relaciones con sus padres son las apropiadas o si se sienten motivados y con ganas de hacer las tareas la convierten correlativamente con el bajo rendimiento en el área de Comunicación.

5.2. La disfunción familiar y su relación en el rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N°0469 del distrito de Morales, San Martín, 2014; respecto a la dimensión los roles familiares, caracterizada por quién les ayuda con la tarea o a estudiar en casa, cuáles son las razones por lo que no son ayudados en las tareas escolares o que sus sus padres ponen atención en su rendimiento escolar y que si piensan que en su casa podrían aprender más, se constituyen en una relación significativa con el bajo rendimiento académico en el Área de Comunicación.

5.3. La disfunción familiar y su relación en el rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes

del sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N°0469 del distrito de Morales, San Martín, 2014; respecto a la dimensión sistema de comunicación opinada, con quien conversa frecuentemente en casa, si sus padres se preocupan por informarse sobre su rendimiento académico o en casa con quién conversa frecuentemente y con quién prefiere comunicarse frecuentemente constituyen una relación con el bajo rendimiento en el Área de Comunicación.

Se concluye señalando que las disfunciones a nivel familiar afectan al rendimiento académico de los niños ya que durante la aplicación de la encuesta y la prueba de desarrollo se ha comprobado dicha hipótesis, mostrando que los niños con bajo rendimiento en inicio (40%) presentan una familia disfuncional. A lo que se debe, su dispersa concentración, poco interés en las tareas, falta de atención a indicaciones, olvidar con facilidad lo estudiado, etc.

VI. SUGERENCIAS

-Es de fundamental importancia, impartir charlas sobre la asertividad a los padres de familia de la institución, además de temas de pareja específicamente tales como: sexualidad, estrés, calidad de vida, afectividad, desarrollo emocional de los estudiantes, entre otros.

-Es conveniente tomar en cuenta los comportamientos y actitudes del estudiante ya que estos síntomas pueden estar mostrando conflictos emocionales causados ya sea por crisis evolutivas, circunstanciales o familiares ya que estas últimas afectan de manera directa al niño.

-Así también es importante que el ambiente familiar sea analizado en los niños de los planteles educativos ya que éstas afectan a su desenvolvimiento en el aula de clases, un niño que no se encuentra en un ambiente familiar estable no tiene la capacidad para rendir de una manera adecuada, por ello se deben realizar intervenciones a nivel de familia.

- Es necesario realizar profundos análisis de la familia del niño que presente tanto problemas conductuales como académicos, ya que en la mayoría de los casos se atribuye a problemas netamente de aprendizaje, esto no siempre correcto, por ello es necesario entrevistar a los padres e ir detectando posibles inconvenientes.

-Así también se deben realizar evaluaciones para emitir un diagnóstico y tratamiento adecuado que permita el desarrollo integral del estudiante con la ayuda de especialista en la materia.

-Se deberían realizar talleres y charlas de salud mental dirigida a los padres de familia además de incentivar a que los niños realicen actividades extracurriculares que los ayudan a desarrollar aspectos motrices, académicos y mentales en general.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-ACKERMAN, N.(1977)- Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Ed. Hormé.

-Minuchin (1977) S. Familias y Terapia Familiar. Barcelona, Editorial Crónica.

-Minuchin, S., Fichman, V. (1982) "Terapia familiar". Barcelona.

Editorial Gedisa S.A.

-Minuchín, SALVADOR (1999) Familia y Terapia familiarBarcelona eSpaña. Edisa.

--Minuchín, SALVADOR –Fishman Charles H- Técnico de terapia familiar-Ed. Paidos-México-Buenos Aires-Barcelona.

-Quiroz M.H. La matriz en la era de la mundialización <http://familis.org/francais/conference>

98/neira.esp,html. - Forttes, Alicia asistente social de la Pontificia Universidad católica

<http://www.metlife.cl/metlife.cl/seguoreciciendo/folletos/pu b590 5072005.pdf>.

- Salas Rodas, Luis Julian Medallín, agosto 31, 2001
<http://familia y otros. Blogspot.com72001/08/la familia-personalizada porluis.html>.

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2

<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/123456789/681/1/Tesis%20final.pdf>

www.guiadepsicología.com/infantil/aprendizaje-trastorno.html www.psicopedagogia.com/zona-desarrollo-proximo <http://intranet.icsis.cl/claroline/backends/Biblio.juridicos.unam.mx/libros/5/21/06/27.pdf>.

El Lado Humano, PECES (2011) "SER PADRES: UN GRAN RETO",

Extraído de

<http://seguraarmand.org/wordpress/?p=437>,

Miércoles, 18 de mayo de 2011)

ANEXOS

- Anexo 1- Matriz de consistencia
- Anexo 2- Encuesta
- Anexo 3-Prueba de desarrollo
- Anexo 4- Evidencia de informe de opinión sobre instrumento de investiga



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Teresa Vela Vásquez**, revisor de la tesis de la estudiante **VALLES TRUJILLO LILIANA**, titulada **Familia disfuncional y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los niños del sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa 0469-2014**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 29% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 15 de diciembre de 2017

.....
Dra. Teresa Vela Vásquez

Resumen de coincidencias

29 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias		
1	www2.socleto.org.ve Fuente de Internet	2 %
2	Entregado a Universidad Fuente de Internet	2 %
3	www.eduteka.org Fuente de Internet	2 %
4	web.ans-vel.edu.ar Fuente de Internet	2 %
5	en.calameo.com Fuente de Internet	1 %



FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

Tratamiento institucional y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de Escritura del séptimo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa (1990-2015)

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACION

AUTOR:
Rc Lolana Vases Trujillo

ASESOR:
Dra. Teresa Vela Vásquez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Evaluación y educación de calidad

IARAPOTO PERU
2015

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo, **VALLES TRUJILLO LILIANA**, identificado con DNI N° **01149391**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"FAMILIA DISFUNCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0469-2014", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 01149391.....

FECHA: de del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--------------------------------------------------------------------------	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CAM COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAESTRÍA

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

Visto Bueno para conpartir

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ATENCIÓN: Cam
(Nombre del responsable de la oficina)

Valles Trujillo Liliann
(Nombres y apellidos del solicitante) con DNI N.º 01140291
(Número de DNI)

domiciliado (a) en Jr. B de Mayo 239 Torontó
(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: del programa: CAM
(Promoción) (Nombre del programa)

..... identificado con el código de matrícula N.º 4000046011
(Código de alumno)

de la Escuela de Educación, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

(Explique con claridad)

Solicitud Visto Bueno

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 02 de agosto de 2018

(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a.
- b.
- c.
- d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos:

Correo electrónico: