



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aplicación de un programa de articulación para corregir problemas de lenguaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa “Andrés Bello”- distrito de Pueblo Libre, 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Br. Julissa Maggali Castro Barreto

ASESOR:

Mgtr. Félix Fernando Goñi Cruz

SECCIÓN

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de aprendizaje

PERÚ - 2018

Página del Jurado

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro
Presidente

Mgtr. Jimmy Díaz Manrique
Secretario

Dr. Félix Fernando Goñi Cruz
Vocal

Dedicatoria

A Dios, por permitirme continuar desarrollarme profesionalmente, por darme sabiduría y mucha fortaleza para culminar mis estudios.

A mis padres, esposo e hijos por apoyarme a lograr mis metas y seguir teniendo éxitos en lo profesional.

Julissa M. Castro Barreto

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad que me brindó para continuar con mi desarrollo profesional.

Al personal directivo, docente y a los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Bello” del distrito de Pueblo Libre, que en todo momento colaboraron y apoyaron en el desarrollo de la investigación.

Declaratoria jurada

Yo, Julisssa Maggali Castro Barreto con DNI 10197234; estudiante del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Aplicación del programa de articulación para corregir problemas de lenguaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre 2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1.-La tesis es de mi autoría.
- 2.-He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3.-La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4.-Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto, los resultados que se presentan en la tesis, se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificársela falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos Panamericana Norte, 25 de abril de 2015

Julisssa Maggali Castro Barreto

DNI: 10197234

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Aplicación de un programa de articulación para corregir problemas de lenguaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. “Andrés Bello”- distrito de Pueblo Libre, 2015”, con la finalidad de conocer el efecto de la aplicación de un programa de articulación para corregir problemas de lenguaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en educación con mención en gestión y docencia educativa.

El documento consta de siete capítulos teniendo en cuenta el esquema por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones, en el capítulo VI las recomendaciones y por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice de contenido

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria jurada	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Realidad Problemática	14
1.2 Trabajos previos	15
1.2.1 Trabajos previos internacionales	15
1.2.2 Trabajos previos Nacionales	17
1.3 Teorías relacionadas al tema	18
1.4 Formulación del problema	30
1.4.1 Problema general	30
1.4.2 Problema específico	30
1.5 Justificación	31
1.5.1 Justificación Teórica:	31
1.5.2 Justificación Práctica:	31
1.5.3 Justificación Metodológica:	32
1.6 Hipótesis	32
1.6.1 Hipótesis general	32
1.6.2 Hipótesis Específica	32
1.7 Objetivos	33
1.7.1 Objetivo general	33
1.7.2 Objetivo específicos	33
II. Método	

2.1 Variables	36
2.2 Operacionalización de variables	37
2.3 Metodología	38
2.3.1 Tipos de estudio	38
2.3.2 Diseño	39
2.4 Población, muestra y muestreo	40
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
2.6 Métodos de análisis de datos	44
III. Resultados	45
3.1 Descripción de resultados	46
IV. Discusión	61
V. Conclusiones	64
VI. Recomendaciones	67
VII. Referencias	69
Anexos	
Anexo 1. Carta de presentación	73
Anexo 2. Definición conceptual de la variable 1	74
Anexo 3. Operacionalización de la variable programa de articulación	75
Anexo 4. Certificado de validez de expertos	76
Anexo 5. Definición conceptual de la variable	78
Anexo 6. Operacionalización de la variable gestión problemas de lenguaje	79
Anexo 7. Matriz de consistencia	83
Anexo 8. Cuestionarios	88
Anexo 9. Confiabilidad de ALFA de Cronbach	155

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente.	37
Tabla 2. Operacionalización de problemas de lenguaje.	37
Tabla 3. Población de estudiantes del primer grado.	40
Tabla 4. Muestra de estudiantes de 1 grado	41
Tabla 5. Validez del instrumento por juicio de expertos.	43
Tabla 6. Datos estadísticos de los problemas del lenguaje antes y después de la aplicación del programa.	46
Tabla 7. Datos estadísticos del problema de omisión en el lenguaje antes y después de la aplicación del programa.	48
Tabla 8. Datos estadísticos del problema de sustitución en el lenguaje antes y después de la aplicación del programa.	50
Tabla 9. Datos estadísticos del problema de distorsión en el lenguaje antes y después de la aplicación del programa.	52
Tabla 10. Rangos según test y grupo	54
Tabla 11. Nivel de comprobación y significación estadística entre los test.	55
Tabla 12. Rangos según test y grupo.	56
Tabla 13. Nivel de comprobación y significación estadística entre los test.	56
Tabla 14. Rangos según test y grupo.	58
Tabla 15. Nivel de comprobación y significación estadística entre los test.	58
Tabla 16. Rangos según test y grupo.	59
Tabla 17. Nivel de comprobación y significación estadística entre los test.	60

Índice de figuras

Figura 1. Problemas del lenguaje antes y después de la aplicación del programa.	47
Figura 2. Problema de omisión en el lenguaje antes y después de la aplicación del programa.	49
Figura 3. Problema de sustitución en el lenguaje antes y después de la aplicación del programa.	51
Figura 4. Problema de distorsión en el lenguaje antes y después de la aplicación del programa.	53

Resumen

El propósito de esta investigación fue conocer el efecto de la aplicación de un programa de articulación para corregir problemas de lenguaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre – Lima.

El tipo de estudio corresponde a la investigación aplicada cuyo propósito es dar solución a situaciones o problemas concretos e identificables, el diseño de la investigación utilizado fue cuasi experimental de diseño Pretest – Postest para un solo grupo. La muestra estuvo constituida por un grupo experimental de 38 estudiantes, para la recolección de datos de la variable problemas de lenguaje se empleó como instrumento el test de Melgar, el cual fue administrada antes y después de aplicar la el programa de articulación y para la variable programa de articulación se aplicó la técnica de observación y se desarrollaron actividades para corregir los problemas de sustitución, omisión y distorsión de los fonemas, la validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable los instrumentos, para medir problema de lenguaje y el programa de articulación en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico de U de Mann-Whitney.

Se aprecia el resultado en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), se acepta la H_1 , comprobándose de este modo que: La aplicación del programa de articulación corregirán problemas de lenguaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014.

Palabras clave: Problemas de lenguaje, programa de articulación.

Abstract

The purpose of this research was to determine the effect of the implementation of a joint program to correct problems of language students in the first grade of primary education in the school No. 0014 Andres Bello district of Pueblo Libre - Lima.

The type of study corresponds to applied research whose purpose is to solve specific and identifiable situations or problems, the research design used was quasi-experimental design Pretest - posttest for one group. The sample consisted of an experimental group of 38 students for collecting data of variable problems of language use as an instrument test Melgar, which was administered before and after applying the joint program and the variable joint program observation technique was applied and developed activities to address the problems of substitution, omission and distortion of phonemes, the validity of the instruments provided two thematic and methodologist who agree in determining which instruments applicable to measure language problem and the joint program students in first grade education school No. 0014 Andres Bello district of Pueblo Libre, 2014. For the process of statistical data of Mann-Whitney was applied.

The result can be seen in the statistics of the study groups, with the level of significance $p = 0.000$ less than $p = 0.05$ ($p < \alpha$), H_0 is accepted, proving thus that: The application program joint correct language problems in students in the first grade of primary education in the school No. 0014 Andres Bello district of Pueblo Libre, 2014.

Keywords: language problems, joint program.

I. Introducción

1.1 Realidad Problemática

Uno de los primeros autores en entender la comunicación como un proceso social y no lineal, en el que se integran variadas formas de comportamiento, como las palabras, el gesto, la mirada, la mímica, etc., fue Bateson y Ruesch (1984) este autor, inspirándose en el lenguaje cibernético de los ingenieros, analizó las relaciones lógicas entre la comunicación verbal y no verbal, distinguiendo que los ejemplos típicos de comunicación no verbal son más a lógicos que digitales en su forma.

En el ser humano uno de los factores principales y esenciales es el habla y el desarrollo del lenguaje. Hablar en una forma clara e inteligible no es una habilidad sencilla, pero es fundamental para la comunicación satisfactoria. Si esta habilidad se ve alterada las posibilidades de éxito en el individuo se reducen en una sociedad que exige destreza en la comunicación.

Si nos referimos a la escuela, en ésta el niño y la niña tiene que saber hablar y saber comprender, ya que son requisitos fundamentales para el proceso de aprendizaje. Las dificultades que surgen en los primeros cinco o seis años de vida de los niños y niñas pueden estar relacionadas con el uso del lenguaje, su contenido y su forma, ocasionando problemas emocionales y de conducta, lo cual trae como consecuencia problemas en el aprendizaje de la lectoescritura, en los niños y niñas.

La identificación de estas necesidades en los inicios de la escolarización es fundamental, ya que la entrada a la escuela puede constituir, para un cierto número de niños y niñas, el primer paso hacia una socialización más amplia y ésta puede ser el escenario donde se identifiquen dificultades a las que, hasta ese momento, la familia no prestó una especial atención (Weck, 1994). La manera más utilizada para identificar las dificultades del lenguaje es aplicando un test de articulación a los niños y niñas de una determinada edad de distintos centros para seleccionar a aquellos niños y niñas que pueden requerir una evaluación más exhaustiva.

Al visitar diferentes instituciones educativas se observan un determinado número de estudiantes con problemas de lenguaje, como es el caso de la Institución Educativa N° 0014 Andrés Bello, ubicada en el distrito de Pueblo Libre, donde estudiantes del primer grado de educación primaria presentan problemas en la articulación de ciertas palabras, al hablar ellos sustituyen u omiten un fonema.

Ante la situación descrita y ante las dificultades en el desarrollo del lenguaje que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0014 Andrés Bello, se desarrollaran actividades con el propósito de mejorar su lenguaje. Cabe mencionar que los problemas de lenguaje presentado en los estudiantes es una preocupación de las maestras ya que vienen observando en sus estudiantes problemas en su lectoescritura.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Trabajos previos internacionales

Sigcha (2010) en su tesis titulada “Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de práctica docente Agustín Albán”, presentada en la unidad de ciencias administrativas y humanísticas de la “Universidad Tècnica de Cotopaxi”, para optar el grado de Magister en Educación Parvularia. Mediante la elaboración del presente manual se ha fundamentado teóricamente el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el lenguaje oral en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica, se ha determinado las fortalezas y debilidades que existe en la elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para fortalecer el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años, mediante instrumentos de investigación, los cuales se analizaron. Se ha elaborado un amplio y explicativo manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años, el cual fue aplicado de un amañera satisfactoria para los educandos y la maestra y se mejoró el proceso de enseñanza aprendizaje en el lenguaje oral, mediante los ejercicios aplicados.

Prado (2013) en su tesis titulada “técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 5 años de la unidad educativa “Liceo Cristiano Peninsular” del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena Durante el año lectivo 2012-2013”, presentada en la universidad estatal Península de Santa Elena para optar el grado de licenciado en Educación. La modalidad que se utilizó para llevar a efecto y aplicación de la investigación y su propuesta es la experimentación, donde el o la docente aplica cada técnica de articulación en una sesión de trabajo con los infantes que presentan falencias en el fono articulación. Utilizando una ficha de evolución del aprendizaje, la cual permite ver cómo va evolucionando el o la niña en el proceso aplicativo de las Técnica Fono articulatorio. Esta modalidad permite al finalizar el proceso, evaluar y analizar el efecto que ha tenido cada Técnica Fono articulatoria aplicada a los niños y niñas, llegando a las siguientes conclusiones: Los niños y niñas no utilizan bien el lenguaje en la comunicación, se puede concluir que si hay falencias en la articulación correcta de las palabras, para los encuestados es importante la articulación fonológica para fortalecer la pronunciación de las palabras en los niños y niñas, en la institución educativa es imprescindible el uso de técnicas para reforzar y fortalecer la comunicación de los niños y niñas, es importante que dentro de la institución exista materiales guía para fortalecer la educación de los niños y niñas en especial para fortalecer la pronunciación de las palabras. A pesar de que la mitad conoce y la otra mitad desconoce que son las técnicas de articulación fonológica, se puede concluir que muchos al conocerlas no la han aplicado de una manera correcta para la enseñanza eficaz en los niños y niñas. Los encuestados anhelan ayudar en la pronunciación correcta de las palabras de los niños y niñas, se puede concluir que se les debe ayudar a ellos a lograr a hacerlo. Se puede concluir que dentro de la institución educativa no utilizan técnicas de articulación para fortalecer la pronunciación en los niños y niñas, pues los encuestados anhelan contar con un material que contenga técnicas de articulación fonológica para desarrollar la pronunciación correcta de las palabras de los niños y niñas. Se puede concluir que se debe apoyar en este positivismo de los encuestados en querer utilizar las técnicas de articulación fonológica, pues con esto se logrará mejores resultados.

1.2.2 Trabajos previos Nacionales

Lozada (2012) en su tesis titulada “Aplicación de estrategias de intervención en problemas de articulación en la dislalia funcional en alumnos del 1º y 2º grado de primaria de la I.E. Madre Admirable”, presentada en la Unidad de Postgrado de la “Universidad Cesar Vallejo”, para optar el grado de Magister en Educación con mención en docencia y gestión educativa. Para la presente investigación hizo uso del método cuantitativo, siendo el diseño cuasi experimental con una muestra de 31 alumnos, quienes presentaban dificultades en el lenguaje, al articular los fonemas (l,t,d,r,s,k), la escuela no contaba con un equipo multidisciplinario para atender esta necesidad y las condiciones económicas de las familia eran de bajos recursos económicos y de alto riesgo. Al aplicar las estrategias de intervención llegan a la conclusión siguiente: Que, la aplicación de las estrategias de intervención influye significativamente en los errores de omisión, sustitución y distorsión de la articulación de los fonemas de la dislalia funcional en los alumnos del 1º y 2º grado. La aplicación de las estrategias de intervención influyo significativamente de manera positiva en la articulación de fonemas de la dislalia funcional en los alumnos de la I.E.P.G Madre Admirable del distrito de San Luis logrando mejorar la articulación en los fonemas, grupos consonánticos y frases, donde la docente realizo la intervención de manera progresiva a través de estrategias específicas para cada fonema.

Barrera y Cisneros (2012) en su tesis titulada “caracterización de las habilidades fonológicas en niños de 4, 5 y 6 años que presentan trastorno específico del lenguaje expresivo de instituciones educativas especializadas de lima metropolitana”, presentada en la Escuela de Postgrado de la “Pontificia Universidad Católica del Perú”, para optar el grado de Magister en Fonoaudiología. El propósito de la presente investigación es de caracterizar las habilidades fonológicas en niños de 4, 5 y 6 años que presentan trastorno específico del lenguaje expresivo de instituciones especializadas de Lima Metropolitana, para lo cual se obtuvo una muestra de 15 niños. Al aplicar el test para evaluar procesos de simplificación fonológica TEPROSIF-R, encontraron los siguientes resultados:

Que cada grupo de niños presentan características heterogéneas en los procesos de simplificación fonológica (PSF) y en cada sub tipo; lo que evidencia que, a mayor edad menor cantidad de errores en los PSF, pero las diferencias de un grupo a otro no son tan significativas. Por otro lado, son similares los resultados en todos los grupos de niños en relación a los tipos de PSF de estructura silábica, pero con diferencias en los PSF de asimilación y de sustitución que van disminuyendo a medida que aumenta la edad. Los procesos más utilizados por la población son los de omisión de consonante trabante o de coda silábica (E.3), seguido del proceso de asimilación dental (A.3) y luego del proceso de sustitución de fonemas líquidos entre sí (S.11).

Garay (2012) en su tesis titulada “Conocimiento de desarrollo fonológico y dificultades fonológicas en docentes del nivel inicial y primaria de colegios de Fe y Alegría Lima Este”, presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, para optar el grado de Magister en Fonoaudiología. El propósito de la presente investigación es evaluar y comparar el conocimiento de desarrollo fonológico y dificultades fonológicas en 216 docentes de inicial y primaria de los colegios de Fe y Alegría de Lima Este a través de un cuestionario. La investigación es descriptiva y comparativa con dos grupos de docentes de diferentes niveles. Los resultados permitieron concluir que los docentes tienen un nivel promedio sobre los conocimientos de desarrollo fonológico y dificultades fonológicas y no existen diferencias significativas del conocimiento entre los docentes de inicial y primaria.

1.2 Teorías relacionadas al tema

Problemas de lenguaje

El lenguaje oral como “el medio de comunicación exclusivo del género humano. Por medio de él, expresamos nuestras ideas, transformamos el pensamiento en palabras y las comunicamos a nuestros semejantes, ajustándonos a un código especial, propio de la lengua que hablamos” (Nieto, 1982, p.1)

Concuerdo con Nieto, ya que considero que el Lenguaje es la capacidad que toda persona tiene de comunicarse con las demás mediante signos orales, escritos, gestuales, mímicos, simbólicos, el Lenguaje es una actividad humana que nace con el hombre, que sólo a él pertenece y que le permite comunicarse y relacionarse al poder expresar y comprender mensajes.

El lenguaje tiene una doble función: comunicar e influir en otros, esto se debe a ese carácter social del hombre, y el Derecho es la norma social por excelencia, es una constante en la conformación de las sociedades.

Así pues, existen dos propósitos fundamentales en el lenguaje desde la perspectiva jurídica que aquí ocupa: describir situaciones como en los enunciados científicos, es decir, los declarativos y provocar conductas que es un aspecto dinámico como a las normas del derecho o de la moral.

Cabe mencionar que cuando el espectacular desarrollo del lenguaje no sigue el patrón habitual que la naturaleza ha diseñado para el ser humano es cuando podemos estar delante de un Problema de lenguaje. En esta investigación se trata de explicar algunas de sus formas, como la omisión, distorsión y sustitución de fonemas, de qué forma detectarlos y brindar un tratamiento mediante una guía de articulación.

El lenguaje es un sistema complejo, estructurado y simbólico que comprende diferentes sub áreas. Así contiene un sistema de sonidos o fonología; reglas para la formación de palabras, o morfología; un sistema de vocabulario y significado, léxico y semántica, respectivamente; normas para la formación de oraciones o sintaxis; y reglas sobre cómo utilizar el lenguaje adecuadamente en contextos sociales, o pragmática.

Cuando el desarrollo del lenguaje no sigue el patrón previsto, o se producen déficits significativos en cualquiera de los sub áreas antes mencionadas, podemos encontrarnos delante un problema de lenguaje.

A continuación, se mencionan algunas de las alteraciones más comunes que ocurren entre las edades de 3 a 7 años.

De 3 a 5 años, falta de habla, habla ininteligible y errores para construir oraciones.

De 5 a 6 años Sustituciones de palabras difíciles por otras más sencillas; no pronunciar la parte final de ciertas palabras; palabras incompletas; omisión o cambio de vocales. Fallos en la estructura de la oración; falta notable de fluidez y ritmo; frecuencia e inflexiones anormales del habla.

Sobre los 7 años Distorsiones, omisiones o sustituciones de sonidos.

Importancia del lenguaje

El lenguaje es el principal medio comunicación entre los seres humanos. Aprender lengua es aprender a comunicarse con efectividad, es saber transmitir a los demás pensamientos propios, es lograr comprender de los semejantes ya que el buen idioma no se mide por la cantidad, sino por la efectividad.

El deber como usuarios de una lengua es respetarla: hablar y escribir con corrección. La sociedad juzga implacablemente el buen uso del lenguaje.

La principal función del lenguaje es la comunicativa, consecuencia de la sociabilidad, pero aún en las condiciones ambientales más favorables, sin un equipamiento anatómico y neurofisiológico particular, el lenguaje no se desarrollaría.

El lenguaje se usa para:

Auto-afirmarse; mantener derechos y pertenencias.

Para satisfacer necesidades físicas y psicológicas. Entre los 7 y 13 años el lenguaje se vuelve más socializado.

Dirigir la actividad propia y la de otros. Las propias acciones, orientarlas y controlarlas. También para dirigir a otras personas, cuando se les da instrucciones, se debe realizar demostraciones y solicitar que se ciñan al curso de la acción.

Relatar experiencias presentes y pasadas, haciendo comentarios de lo que se observa y evoca.

Razonamiento lógico. Para expresar las relaciones que reconoce dentro de una determinada experiencia, o la razón subyacente a un determinado curso de la acción.

En su sentido más amplio, el lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura.

El lenguaje articulado

La articulación constituye la última etapa del desarrollo del lenguaje y se considera como la habilidad para emitir sonidos, fusionarlos y producir sílabas, palabras, frases y oraciones que expresan ideas. Así mismo, la articulación se relaciona con el adecuado funcionamiento de los órganos del aparato fono articulador. El lenguaje articulado es el medio de expresión más poderoso y eficaz, suficiente por sí solo para satisfacer todas las necesidades.

El niño ingresa a la educación pre-básica, dotado de un lenguaje articulado que ha sido adquirido en el núcleo familiar. El lenguaje articulado se desarrolla a partir de los 18 meses.

Trastornos del lenguaje

Los trastornos del lenguaje representan un conjunto de problemas que son aún poco comprendidos, poco diagnosticados y suelen inducir a confusión dado que no existe una conceptualización de los mismos aceptada unánimemente.

Además, un mismo trastorno puede recibir diferentes nombres y suelen confundirse los problemas del lenguaje con los del habla. También cabe destacar que, en los entornos escolares, debido quizás a un desconocimiento en profundidad del tema se tiende a atribuir a los estudiantes con estos problemas etiquetas como: “es un engreído”, “lo sobreprotegen”, “es un niño especial”. En la

presente investigación vamos a exponer los problemas de sustitución, el cual consiste en reemplazar un sonido por otro, el estudiante es incapaz de pronunciar una articulación concreta y en su lugar, emite otra que resulta más fácil y asequible; distorsión, se habla de sonido distorsionado cuando se da de forma incorrecta o deformada, pudiéndose aproximar más o menos a la articulación correspondiente; la omisión es cuando el niño o la niña omite el fonema que no sabe pronunciar, en algunos casos también puede afectar a la sílaba completa.

Implicancia de los problemas de lenguaje en la educación de los niños y niñas.

Ya que todos los problemas de la comunicación tienen el potencial de aislar a los individuos de sus alrededores sociales y educacionales, es esencial encontrar una intervención apropiada. Aunque muchos padrones del habla y lenguaje se pueden caracterizar de lenguaje infantil y forman parte del desarrollo normal del niño y la niña, éstos pueden causar problemas si no se atienden a tiempo. De esta manera un problema de lenguaje inicial puede convertirse en un trastorno que causa dificultades en el aprendizaje. A causa de la manera en la cual el cerebro se desarrolla, es más fácil aprender las destrezas del lenguaje y comunicación antes de los 5 años de edad. Cuando los niños y niñas tienen trastornos musculares, problemas en la audición, o atrasos del desarrollo, su adquisición del habla, lenguaje, y destrezas relacionadas puede ser afectada.

Pero cuando se determina que un estudiante es electivo para la reeducación del lenguaje, los padres y la maestra de la institución educativa deben de trabajar juntos para desarrollar un Programa de articulación de lenguaje para los niños y niñas. Considero que la institución educativa de ofrecer información sobre el proceso de desarrollo del lenguaje a toda la comunidad educativa y ésta deben de participar efectivamente en la educación de sus hijos.

Fundamentos teóricos

El presente investigación está enmarcada en los siguientes aspectos fundamentales para el planteamiento de la propuesta investigativa.

Fundamentación Filosófica.

La presente investigación se encuentra ubicada en el paradigma crítico propositivo; crítico porque se plasma en una realidad educativa; y propositivo por que busca plantear una alternativa de solución al desarrollo del lenguaje y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. El fundamento filosófico lo constituye el Materialismo dialéctico e histórico, y particularmente su Teoría del Conocimiento.

Para Piaget (2011) manifestó:

El lenguaje se construye a medida que el niño va evolucionando intelectualmente. El lenguaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, se fundamenta a medida que el niño evoluciona intelectualmente; es decir, que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado, y que, el lenguaje es incidental para el desarrollo cognitivo. (p.9)

Vygotsky (2009) coincidía con Piaget en que:

El pensamiento inicial del niño es Pre lingüístico y que el lenguaje temprano refleja lo que ya sabe”. Sin embargo, sostuvo que tanto el pensamiento como el lenguaje terminaban fusionándose y que muchas de las expresiones no sociales que Piaget calificó de egocéntricas, reflejan en realidad la transición del razonamiento pre-lingüístico al verbal. (p.283).

Las teorías analizadas por Vygotsky y Piaget consideran que el pensamiento y el lenguaje en niños tienen varias interpretaciones del lenguaje egocéntrico; importantes aportes del método clínico desarrollado y su caracterización del sentido infantil sin recurrir al contraste con la mente adulta.

Todos estos aportes teóricos son importantes, ya que gracias a ellos, se puede notar la creatividad con los procesos cognitivos del ser humano tanto en su afectividad como en sus motivaciones, en su mente y su personalidad, y en su entorno.

Fundamentación Pedagógica.

Comenius, Berger y Luckmann (1988) estableció diversas propuestas metodológicas para la educación (p. 37-56). Consideraba que:

La enseñanza de los niños pequeños debía ejecutarse en forma de conversaciones en las cuales los padres explican a sus hijos los fenómenos del mundo circundante de manera comprensible para ellos y que el desarrollo del lenguaje en los niños era una tarea de los padres; la familiarización con el medio y la amplia utilización de los métodos intuitivos en el trabajo docente-educativo con los niños, proponiendo tener en cuenta la experiencia y las particularidades por edades; enseñar a los niños de lo simple a lo complejo, entre otras acciones de este tipo.(p.100)

La educación y la enseñanza del lenguaje, no inician en la edad escolar, sino que son los padres quienes dan el inicio a las primeras manifestaciones del lenguaje. Por tal motivo, la Educación Inicial debe verse como un período secundario de preparación para la enseñanza sistemática en la escuela.

Un proceso de interacción que implica ante todo la conversación en clase que se desarrolla entre el maestro y los alumnos (Amidon y Hunter, 1996, p.52.) Virginia Martínez, Maestría en educación de la U.A.G. Unidad de enseñanza, BC.

Dentro de este aspecto la interacción del docente con el estudiante ayuda a que el niño o niñas se comuniquen más fluidamente con los demás.

El lenguaje es un fenómeno biológico, que resulta de la operación de seres humanos como sistemas vivientes, pero ocurre en el dominio de las coordinaciones de acciones de los participantes y no en su fisiología o neurofisiología. El lenguaje, como un tipo especial de operación en

coordinaciones de acciones, requiere de la neurofisiología de los participantes, pero no es un fenómeno neurofisiológico (Maturana, 1997, p.52).

Desde este aspecto se puede ver que poner énfasis al lenguaje y su trastorno que ocasiona en los niños y niñas que presentan problema para desarrollarlo es muy importante, pues a través de esto se podrá ayudar a estos infantes a superar dichos problemas.

Fundamentación sociológica.

De acuerdo los autores “La capacidad de expresividad vocal es inherente al organismo humano, pero de hecho, solamente se puede empezar a hablar de lenguaje cuando las expresiones vocales pueden separarse o distanciar de lo inmediato, del ahora y aquí, de los estados subjetivos” (Berger y Luckmann, 1988, p.35)

Esta propuesta investigativa coincide con esta definición, debido a que la utilización de signos vocales es el más completo, económico y principalmente importante de los seres humanos.

Programa de articulación

La articulación fonológica es la que estudia los sonidos de una lengua desde el punto de vista fisiológico; es decir, describe qué órganos orales intervienen en su producción, en qué posición se encuentran y cómo esas posiciones varían los distintos caminos que puede seguir el aire cuando sale por la boca, nariz, o garganta, para que se produzcan sonidos diferentes.

Los órganos que intervienen en la articulación móvil son los labios, la mandíbula, la lengua y las cuerdas vocales, que a veces reciben el nombre de órganos articulatorios. Con su ayuda el hablante modifica la salida del aire que procede de los pulmones. Son fijos los dientes, los alveolos, el paladar y el velo del paladar.

Los sonidos se producen cuando se ponen en contacto dos órganos articulatorios, por ejemplo, el bilabial (p), que exige el contacto entre los dos labios; también cuando se ponen en contacto un órgano fijo y otro articulatorio, y el sonido se nombra con los órganos que producen la juntura, o punto de articulación, como por ejemplo el sonido labiodental (f) que exige el contacto entre el labio inferior y los incisivos superiores.

Cuando es la lengua el órgano móvil no se hace referencia a ella en la denominación del sonido. Así, el sonido (t), que se produce cuando la lengua toca la parte posterior de los incisivos superiores, se llama dental.

El modo de articulación se determina por la disposición de los órganos móviles en la cavidad bucal y cómo impiden o dejan libre el paso del aire. Esta acción puede consistir en la interrupción instantánea y completa del paso del aire para las implosivas; en dejar abierto el paso nasal pero interrumpido el oral para las nasales; no es básicamente lo mismo en producir un contacto con la lengua pero dejar libre el paso del aire a uno y otro lado para las laterales; en producir una leve interrupción primero y dejar el paso libre después para las africadas; en permitir el paso del aire por un paso estrecho por el que el aire pasa rozando para las fricativas, y en permitir el paso libre del aire por el centro de la lengua sin fricción alguna para las vocales.

Técnicas de articulación

Muchas veces, el niño o niña es capaz de pronunciar correctamente el fonema en repetición, pero se equivoca cuando trata de producirlo dentro de una palabra, para esto se debe proporcionar situaciones donde pueda utilizar intensivamente el fonema que se quiere enseñar, sin repetición previa, dándonos también la oportunidad de ofrecer el correctivo que sea necesario.

Aquí se puede utilizar juegos en los que el objetivo no sea la articulación (ej: loto fonético con la dificultad del pequeño tamaño de las imágenes), para que los niños y niñas nombren automáticamente y de forma espontánea la palabra del

dibujo y se pueda brindar el respectivo correctivo, en vez de obligarles a repetir una determinada palabra o fonema.

Programa de articulación

Concepto

El programa de articulación es el conjunto de procedimiento y actividades, el cual tendrá como objetivo que el niño aprenda a articular los sonidos correctamente. Se evaluará el nivel articulatorio del niño y se realizará un programa adecuado a sus necesidades, permitiéndole la capacidad para producir sonidos, reproduciendo movimientos y posturas, experimentando con las vocales y las consonantes. Se le enseñará a comparar y diferenciar los sonidos, estimulará la coordinación de los movimientos necesarios para la pronunciación de sonidos: ejercicios labiales y linguales. Se enseñará al niño las posiciones correctas de los sonidos más difíciles.

Objetivos

Facilitar el conocimiento del desarrollo evolutivo normal del lenguaje.

Saber distinguir los distintos tipos de trastornos del lenguaje propiciando un diagnóstico diferenciador.

Saber intervenir en el tratamiento de los problemas de lenguaje por sustitución, omisión y distorsión, elaborando programas integradores

Mejorar la producción del habla.

Orientar a padres y docente en la atención y apoyo que deben prestar, ofreciéndoles directrices y estrategias básicas en relación con el lenguaje.

Aplicación del programa de articulación

El programa de articulación es el conjunto de procedimientos y actividades, que tienen la finalidad de corregir las alteraciones del lenguaje por sustitución, omisión o distorsión de un fonema en estudiantes del primer grado de educación primaria.

Registro de evaluación inicial:

Antes de aplicar el programa de articulación, se realizará una evaluación inicial (pre test) de la que se extraerá la información necesaria para seleccionar la muestra de estudio.

Recursos

Test de Melgar

Tarjetas ideo visuales de los diferentes vocabularios a trabajar.

Material concreto de los diferentes vocabularios a trabajar.

Actividades de intervención:

Ejercicios de labios

Ejercicios de respiración y soplo

Ejercicios de discriminación auditiva

Ejercicios de reforzamiento con palabras en:

Posición inicial

Posición intermedia

Posición final

Marco conceptual**Aprendizaje.**

Proceso mediante el cual un sujeto adquiere habilidades, incorpora contenidos informativos, conocimientos y adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción. (Emilio Ribes Iñesta, Psicología del Aprendizaje, editorial el Manual Moderno 2002 - México-pág. 1-8)

Actitudes sociafectivas.

Mediación en que se aprovechen al máximo las potencialidades de la interacción: profesor-alumno, alumnos-as, y grupos sociales-alumnos (Lago, 2003, p. 50).

Autoestima

Sentimiento o percepción valorativa de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, interviene un conjunto de rasgos corporales, mentales, de personalidad en ella. Esto se puede ir desarrollando y fortaleciendo (Calero, 2002, p. 54).

Autoevaluación

Según el autor “Proceso de análisis crítico de una carrera o institución educativa, realizado por todos los actores con el propósito de valorar su situación, para la toma de decisiones orientada a su mejoramiento o acreditación” (Coteues, 2011, p. 42).

Autovaloración

Método que consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico (Villanueva, 2008, p. 42).

Evaluación

Es un proceso permanente y continuo que permite apreciar, estimar, calcular y valorar los logros y/o dificultades obtenidas en actividades realizadas en un tiempo (MINEDU, 2009).

Habilidad social

De acuerdo el autor precisó:

Conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Caballo, 2003, p. 78).

Inteligencia

Según el autor precisó: “Capacidad global del individuo para actuar de un modo previsto de finalidad para pensar racionalmente y para tratar de enfrentarse de un modo eficaz con su medio ambiente” (Villanueva, 2008, p. 23).

1.3 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es el efecto de la aplicación de un programa de articulación para corregir problemas de lenguaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014?

1.4.2 Problema específico

Problema específico 1

¿Cuál es el efecto de la aplicación de un programa de articulación para corregir la sustitución de fonemas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014?

Problema específico 2

¿Cuál es el efecto de la aplicación de un programa de articulación para corregir la omisión de fonemas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014?

Problema específico 3

¿Cuál es el efecto de la aplicación de un programa de articulación para corregir la distorsión de fonemas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014?

1.4 Justificación

El presente trabajo de investigación pretende brindar información sobre los beneficios que se lograrían en los estudiantes del primer grado de educación primaria al aplicar un programa de articulación para corregir su lenguaje y cómo repercute de manera adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre.

1.5.1 Justificación Teórica

En el aspecto pedagógico, el presente trabajo busca ser un estudio que brinde a los docentes una alternativa de solución ante las necesidades de lenguaje encontradas en sus estudiantes, donde se facilitará diferentes actividades por cada fonema encontrado alterado en su articulación, ya sea por sustitución, omisión o distorsión. Así mismo los docentes pueden articular estas actividades en su programación curricular y de forma directa en sus sesiones de aprendizaje lo cual le permitirá brindar una respuesta educativa pertinente y de calidad.

1.5.2 Justificación Práctica

Es práctico, porque se propone la aplicación de un programa de articulación, lo cual permitirá corregir los problemas articulatorios en los estudiantes del primer grado de educación primaria, las actividades del programa serán elaboradas teniendo en cuenta las necesidades encontradas en cada uno de los estudiantes que conformaran la muestra de estudio.

1.5.3 Justificación Metodológica

En el aspecto técnico, lo que buscamos es que los docentes reflexionen sobre la importancia de aplicar un programa de articulación para corregir el lenguaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria, lo cual contribuirá en el desarrollo profesional, permitiendo lograr objetivos de calidad en la educación.

En definitiva, estamos convencidos que el proyecto de investigación tiene como fin motivar el estudio de otros aspectos dentro de los problemas de lenguaje presentados en los estudiantes. Se asumirá el reto de promover un proyecto nuevo, sostenible a fin de contribuir con la comunidad educativa de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, de este modo estaríamos orientando a los docentes a brindar una educación integral y de calidad.

1.5 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

La aplicación del programa de articulación corrige significativamente los problemas de lenguaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014.

1.6.2 Hipótesis específica

Hipótesis específica 1

La aplicación del programa de articulación corrige significativamente la sustitución de fonemas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014.

Hipótesis específica 2

La aplicación del programa de articulación corrige significativamente la omisión de fonemas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014.

Hipótesis específica 3

La aplicación del programa de articulación corrige significativamente la distorsión de fonemas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014.

1.6 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Aplicar un programa de articulación para corregir los problemas de lenguaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014.

1.7.2 Objetivo específicos

Objetivo específico 1

Aplicar un programa de articulación para corregir la sustitución de fonemas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014.

Objetivo específico 2

Aplicar un programa de articulación para corregir la omisión de fonemas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014.

Objetivo específico 3

Aplicar un programa de articulación para corregir la distorsión de fonemas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014.

II. Método

2.1 Variables

Problemas de lenguaje

Es un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje por una función de los órganos periféricos. Puede darse en cualquier fonema, pero los más frecuentes es la sustitución, omisión o deformación de r,k,k,s,z, o ch. (García, 1970, p. 60)

Programa de articulación

El programa de articulación es el conjunto de procedimiento y actividades, el cual tendrá como objetivo que el niño aprenda a articular los sonidos correctamente. Se evaluará el nivel articulatorio del niño y se realizará un programa adecuado a sus necesidades, permitiéndole la capacidad para producir sonidos, reproduciendo movimientos y posturas, experimentando con las vocales y las consonantes. Se le enseñará a comparar y diferenciar los sonidos, estimulará la coordinación de los movimientos necesarios para la pronunciación de sonidos: ejercicios labiales y linguales. Se enseñará al niño las posiciones correctas de los sonidos más difíciles.

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable independiente.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Actividades para las sustituciones	<ul style="list-style-type: none"> - Sustitución sonora por sordo. - Sustitución punto de articulación - Sustitución modo de articulación. 	30 sesiones	Logro el objetivo de la sesión:1 No logro: logro el objetivo de la sesión2
Actividades para las omisiones	<ul style="list-style-type: none"> - Intervención dirigida a la implantación de un nuevo fonema. 		
Actividades para las distorsiones	<ul style="list-style-type: none"> - Intensificación de los fonemas vecinos - Desvanecimiento del fonema añadido. 		

Fuente elaboración propia

Tabla 2

Operacionalización de problemas de lenguaje.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Por sustitución	<ul style="list-style-type: none"> - Sustituye un fonema por otro al momento de pronunciar una palabra. 		Sustitución = s
Por omisión	<ul style="list-style-type: none"> - Omite un fonema cuando no puede pronunciarlo. 		Omisión= o
Por distorsión	<ul style="list-style-type: none"> - Cambia el orden de los fonemas al pronunciar una palabra. 		Distorsión = d

Fuente Elaboración propia

2.3 Metodología

Para presente investigación se empleó el método deductivo, el cual es resumido por Martínez (1989) citado por Hurtado y Toro (2007, p.76) Paradigmas y métodos de Investigación en tiempos de cambio. Editorial CEC.S.A , de la siguiente manera: el científico, por medio de observaciones y reflexiones de muy variada naturaleza, llega a un conjunto de postulados (hipótesis) que supuestamente rigen del fenómeno en cuestión; de estos “deduce” consecuencias observables (deducción) que después “verifica” mediante experimentos para confirmar y refutar los postulados; en caso negativo, lo sustituye por otros y así sucesivamente hasta que pueda probar el fenómeno y llegar a las conclusiones que pasan a formar parte de la teoría inicial.

2.3.1 Tipos de estudio

Corresponde a la investigación aplicada cuyo propósito es dar solución a situaciones o problemas concretos e identificables.

Donald Campbell, Julián C. Stanley, Diseños Experimentales y Cuasi Experimentales en la Investigación Social, al respecto menciona:

“Son aquellas situaciones sociales en que el investigador no puede presentar los valores de la variable independiente a voluntad ni puede crear los grupos experimentales por aleatorización, pero si puede, en cambio, introducir algo similar al diseño experimental en su programación de procedimientos para la recogida de datos”.

La investigación aplicada parte (por lo general, aunque no siempre) del conocimiento generado por la investigación básica, tanto para identificar problemas sobre los que se debe intervenir como para definir las estrategias de solución, en este caso nos permitirá determinar la eficacia del programa de articulación para la corrección de los problemas de lenguaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre.

2.3.2 Diseño

Según Ary, et al., (1989) “citado por Hurtado y Toro, p. 104. Paradigmas (Cont.) Metodología Analítica. Dialéctico Sistemático, 2007, Editorial CEC. S.A, casi siempre consta de tres etapas: 1ª administrar una prueba preliminar para medir la variable dependiente, 2ª aplicar el tratamiento experimental “X” a los sujetos, 3ª administrar una pos prueba que mida otra vez la variable dependiente, a continuación, para medir las diferencias atribuidas a la aplicación del tratamiento experimental se comparan las puntuaciones de las dos pruebas.

El presente estudio de acuerdo a sus objetivos y características ha sido enmarcado dentro del tipo de investigación Cuasi Experimental de diseño Pre test – Pos test para un solo grupo que adopta el siguiente esquema:

GE	01	x	02
GC	01	-	02

GE: Grupo Experimental

GC: Grupo Control

X: Tratamiento

O1: Pre test

O2: Post test

Ausencia de tratamiento experimental

El procedimiento seguido consiste en tomar el pre test a cada estudiante del primer grado de educación primaria de la muestra por separado, seguidamente la aplicación del programa de articulación al grupo experimental durante un tiempo de un mes, finalmente se aplicará el pos test a ambos grupos lo cual nos permitirá verificar el grado de correspondencia entre el programa de articulación y los objetivos para los que fue elaborado.

2.4 Población, muestra y muestreo

Población

"Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones". Levin y Rubín (1996). Citado por Verdú y García (2012) Software libre para el control y gestión de los procesos administrativos y académicos de Instituciones privadas de Educación para los ciclos básico, medio y diversificado. -Caracas –Venezuela p. 87.

Para la presente investigación la población estuvo conformada por los estudiantes de las diferentes secciones del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre.

Tabla 3.

Población de estudiantes del primer grado.

I.E	Primer grado Secciones:	Cantidad de estudiantes
I.E N° 0014	A	25
Andrés Bello del distrito	B	22
De Pueblo Libre	C	20
	Total	67

Fuente Nómina de matrícula de la IE Andrés Bello

Muestra

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que les capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo y Tamayo (1997) afirma que la muestra " es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico" (p.38)

La muestra fue elegida siguiendo el método de muestreo no probabilístico, el cual es un procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar a la muestra, para el caso de la investigación la muestra estuvo conformada por todos los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0014 Andrés

Bello, que presentaron problemas de lenguaje.

Tabla 4.

Muestra de estudiantes de 1 grado

I.E	Primer grado	Cantidad de estudiantes
Nº de Estudiantes Con Problemas de lenguaje	A	11
	B	12
	C	15
	Total	38

Fuente Elaboración propia

Método

El método utilizado fue el hipotético-deductivo, que según Sánchez y Reyes (2006), consiste en “proponer una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales” (p. 45); es decir, se llega a la hipótesis mediante procedimientos inductivos y en segundo caso mediante procedimientos deductivos. Es el primer paso de inferencias lógico-deductivas para llegar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis, y que después se puedan comprobar experimentalmente.

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos resulta fundamental, solamente que su propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadístico. Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno de ellos. Al tratarse de seres humanos los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de

investigación y generar conocimiento. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 396).

Técnica

Para la presente investigación se empleó como técnica a la observación, la cual es un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente donde desarrolla normalmente sus actividades. En este sentido se examinó el desenvolvimiento de los estudiantes del primer grado de la institución educativa Andrés Bello frente al empleo del programa de articulación., lo cual permitió recoger las actuaciones, comportamientos y hechos, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

Instrumento

Recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre variables que tiene en mente. Hernández (2003).

Ficha de control pre test – pos test: se utilizó como instrumento el Test de Articulación de Melgar, servirá para medir la variable dependiente (problemas de lenguaje) y será aplicado a los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0014 Andrés Bello.

Este instrumento tiene como objetivo evaluar el modo de articulación que posee un sujeto hablante, se administra de forma individual para menores de 8 años y con la posibilidad de ser colectivo para mayores. Contiene dos formas paralelas que se aplican indistintamente. Se requiere una sala tranquila, una silla y mesa para cada niño.

El Test de Articulación de Melgar, fue creado por Melgar Gonzales María, mediante el cual se realiza la evaluación del lenguaje oral y se emplea para determinar el tipo de defecto existente, o con el fin de apreciar la repetición en el habla.

Después de aplicar el pre test y postest se procederá a la clasificación de los ítems, y a la tabulación de los resultados utilizando las tablas y el programa Microsoft Excel. Todo esto permitirá expresar los resultados en porcentajes para la descripción e interpretación de los datos obtenidos.

Validez y confiabilidad.

Al respecto, Balestrini (1997, p.140) plantea: “Una vez que se ha definido y diseñado los instrumentos y Procedimientos de recolección de datos, atendiendo al tipo de estudio de que se trate, antes de aplicarlos de manera definitiva en la muestra seleccionada, es conveniente someterlos a prueba, con el propósito de establecer la validez de éstos, en relación al problema investigado.”

En el proceso de recolección de los datos se aplicará una técnica adecuada y se considerarán las normas para su utilización, pero para cerciorarse de que sea útil y se confirme la veracidad de la investigación se cumplen dos requisitos: la validez y confiabilidad.

La validez es el grado en que el instrumento proporciona datos que reflejen realmente los aspectos que interesan estudiar.

La confiabilidad es el grado con el cual el instrumento prueba su consistencia, por los resultados que produce al aplicarlo repetidamente al objeto de estudio.

La validez del instrumento se realizó a opinión de tres juicios de expertos del CEBE La Sagrada Familia, quienes son profesionales idóneos sobre el tema, de los cuales uno fue metodólogo y dos temáticos, quienes expresaron que el instrumento tiene validez al 100%.

Tabla 5.

Validez del instrumento por juicio de expertos.

Experto	Especialidad	Porcentaje de validez del instrumento
Mg. Rosa Cruzálegui	Audición y Lenguaje	100%
Mg. Cecilia Granados	Psicóloga	100%
Mg. Magaly Lena	Psicóloga	100%
Porcentaje total		100%

Fuente; Elaboración propia

2.6 Métodos de análisis de datos

Se realizó un análisis estadístico mediante el software estadístico SPSS versión 21,0, y para ello se utilizó la siguiente medida estadística:

Prueba U de Mann-Whitney

Es una prueba no paramétrica de comparación de dos muestras independientes, debe cumplir las siguientes características:

Es libre de curva, no necesita una distribución específica

Nivel ordinal de la variable dependiente

Se utiliza para comparar dos grupos de rangos (medianas) y determinar que la diferencia no se deba al azar (que la diferencia sea estadísticamente significativa).

III. Resultados

3.1 Descripción de resultados

Tabla 6.

Datos estadísticos de los problemas del lenguaje antes y después de la aplicación del programa.

Grupo		pre test	post test
<i>Control</i>	<i>N</i>		
	<i>Válidos</i>	38	38
	<i>Perdidos</i>	0	0
	<i>Media</i>	16,5789	16,5789
	<i>Mediana</i>	17,0000	17,0000
	<i>Moda</i>	17,00	17,00
	<i>Desv. típ.</i>	2,87234	2,87234
	<i>Mínimo</i>	10,00	10,00
	<i>Máximo</i>	23,00	23,00
<i>Experimental</i>	<i>N</i>		
	<i>Válidos</i>	38	38
	<i>Perdidos</i>	0	0
	<i>Media</i>	16,9737	1,3947
	<i>Mediana</i>	16,5000	1,0000
	<i>Moda</i>	16,00	,00
	<i>Desv. típ.</i>	2,61479	1,36638
	<i>Mínimo</i>	12,00	,00
	<i>Máximo</i>	22,00	5,00

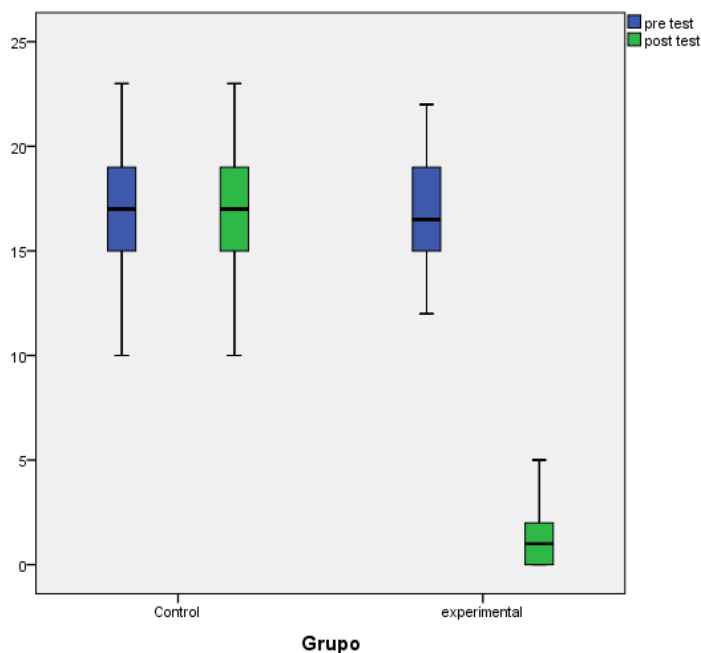


Figura 1. Problemas del lenguaje antes y después de la aplicación del programa.

En el pre test, encontramos que los resultados iniciales de los problemas del lenguaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa nº 0014 Andrés Bello Del Distrito De Pueblo Libre, 2014, tanto los alumnos del grupo experimental como el grupo control son homogéneos, dado que, en el grupo control, la media es equivalente a 16,58, la mediana y la moda equivalen a 17, presenta una desviación estándar de 2,8723, un mínimo de 10 y un máximo de 23. En el grupo experimental, la media es equivalente a 16,97, la mediana es 16,5 y la moda equivale a 16, la desviación estándar es 2,6148, un mínimo de 12 y un máximo de 22. Por lo tanto, se deduce que el grupo control y experimental presentan condiciones iniciales similares.

En el post test: Apreciamos que después del programa de articulación, los resultados finales de los problemas de lenguaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria, tanto el grupo control como experimental son muy diferentes, en el grupo control, la media equivale a 16,58, la mediana y la moda equivalen a 17, presenta una desviación estándar de 2,8723, un mínimo de 10 y un máximo de 23, mientras que en el grupo experimental, la media equivale a 1,39, la mediana a 1,39 y la moda equivalen a 1, la desviación estándar es 1,3663, un mínimo de 0 y un máximo de 5. Por lo tanto, se puede concluir que: el grupo control y experimental tienen diferencias significativas.

Tabla 7.

Datos estadísticos del problema de omisión en el lenguaje antes y después de la aplicación del programa.

Grupo		omisión(pre test)	omisión (post test)
<i>Control</i>	Válidos	38	38
	N		
	Perdidos	0	0
	Media	5,1579	5,1579
	Mediana	5,0000	5,0000
	Moda	5,00	5,00
	Desv. típ.	,91611	,91611
	Mínimo	3,00	3,00
	Máximo	7,00	7,00
		Válidos	38
<i>experimental</i>	N		
	Perdidos	0	0
	Media	5,3421	,2105
	Mediana	5,0000	,0000
	Moda	5,00	,00
	Desv. típ.	,87846	,41315
	Mínimo	4,00	,00
	Máximo	7,00	1,00

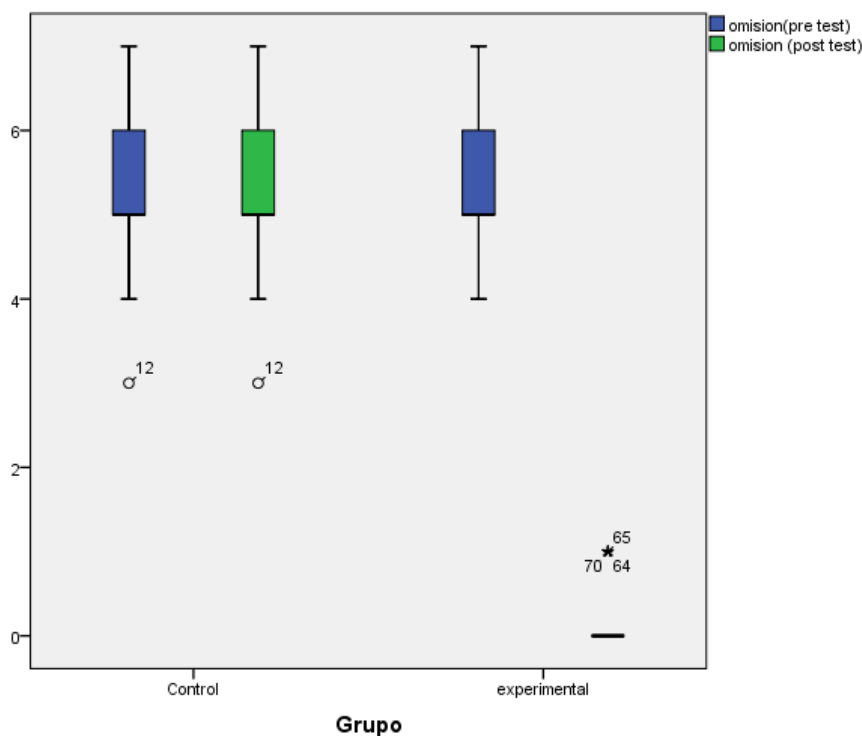


Figura 2. Problema de omisión en el lenguaje antes y después de la aplicación del programa.

En el pre test, encontramos que los resultados iniciales del problema de omisión en el lenguaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa nº 0014 Andrés Bello Del Distrito De Pueblo Libre, 2014, tanto los alumnos del grupo experimental como el grupo control son homogéneos, dado que, en el grupo control, la media es equivalente a 5,15, la mediana y la moda equivalen a 5, presenta una desviación estándar de 0,91611, un mínimo de 3 y un máximo de 7. En el grupo experimental, la media es equivalente a 5,34, la mediana y la moda equivalen a 5, presenta una desviación estándar de 0,87846, un mínimo de 4 y un máximo de 7. Por lo tanto, se deduce que el grupo control y experimental presentan condiciones iniciales similares.

En el post test: Apreciamos que después del programa de articulación, los resultados finales de los problemas de lenguaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria, tanto el grupo control como experimental son muy diferentes, en el grupo control la media es equivalente a 5,15, la mediana y la moda equivalen a 5, presenta una desviación estándar de 0,91611, un mínimo de 3 y un máximo de 7, mientras que en el grupo experimental, la media es

equivalente a 0,21, la mediana y la moda equivalen a 0, presenta una desviación estándar de 0,41315, un mínimo de 0 y un máximo de 1. Por lo tanto, se puede concluir que: el grupo control y experimental tienen diferencias significativas.

Tabla 8.

Datos estadísticos del problema de sustitución en el lenguaje antes y después de la aplicación del programa.

Grupo		sustitución (pre test)	sustitución (post test)
<i>Control</i>	Válidos	38	38
	N		
	Perdidos	0	0
	Media	4,2105	4,0263
	Mediana	4,0000	4,0000
	Moda	4,00	4,00
	Desv. típ.	1,29777	1,17374
	Mínimo	2,00	1,00
<i>experimental</i>	Válidos	38	38
	N		
	Perdidos	0	0
	Media	4,4474	,2105
	Mediana	5,0000	,0000
	Moda	5,00	,00
	Desv. típ.	1,28814	,41315
	Mínimo	2,00	,00
	Máximo	7,00	1,00

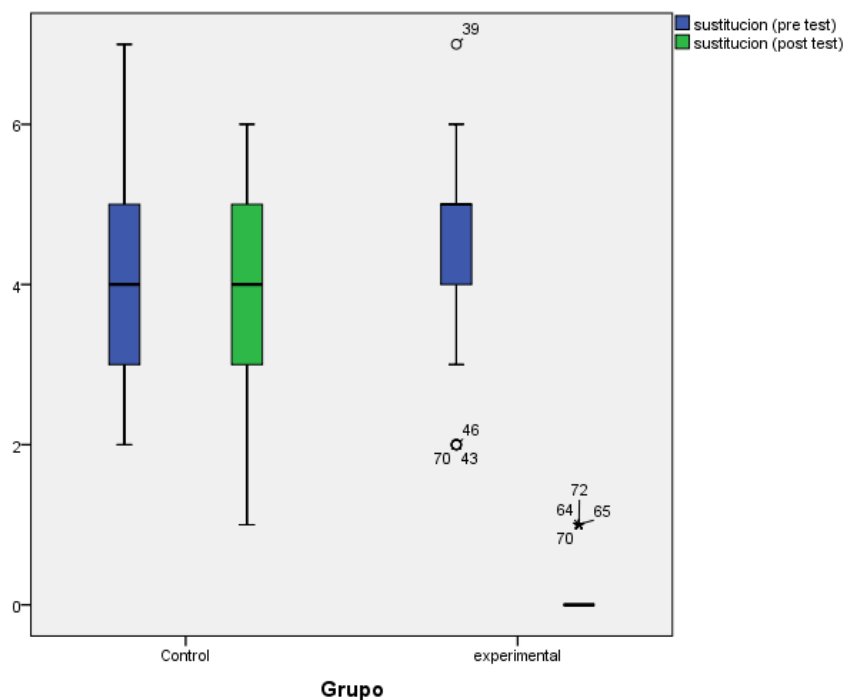


Figura 3. Problema de sustitución en el lenguaje antes y después de la aplicación del programa.

En el pre test, encontramos que los resultados iniciales del problema de omisión en el lenguaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa nº 0014 Andrés Bello Del Distrito De Pueblo Libre, 2014, tanto los alumnos del grupo experimental como el grupo control son homogéneos, dado que, en el grupo control, la media es equivalente a 4,21, la mediana y la moda equivalen a 4, presenta una desviación estándar de 1,2977, un mínimo de 2 y un máximo de 7. En el grupo experimental, la media es equivalente a 4,45, la mediana y la moda equivalen a 5, presenta una desviación estándar de 1,28814, un mínimo de 2 y un máximo de 7. Por lo tanto, se deduce que el grupo control y experimental presentan condiciones iniciales similares.

En el post test: Apreciamos que después del programa de articulación, los resultados finales de los problemas de lenguaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria, tanto el grupo control como experimental son muy diferentes, en el grupo control, la media es equivalente a 4,21, la mediana y la moda equivalen a 4, presenta una desviación estándar de 1,2977, un mínimo de 2 y un máximo de 7., mientras que en el grupo experimental, la media es equivalente a 0,21, la mediana y la moda equivalen a 0, presenta una desviación

estándar de 0,41315, un mínimo de 0 y un máximo de 1. Por lo tanto, se puede concluir que: el grupo control y experimental tienen diferencias significativas.

Tabla 9.

Datos estadísticos del problema de distorsión en el lenguaje antes y después de la aplicación del programa.

Grupo		distorsión (pre test)	distorsión (post test)
<i>Control</i>	<i>Válidos</i>	38	38
	<i>N</i>		
	<i>Perdidos</i>	0	0
	<i>Media</i>	7,2105	7,3947
	<i>Mediana</i>	7,5000	7,5000
	<i>Moda</i>	8,00	8,00
	<i>Desv. típ.</i>	1,47333	1,56895
	<i>Mínimo</i>	4,00	4,00
<i>Experimental</i>	<i>Máximo</i>	10,00	11,00
	<i>Válidos</i>	38	38
	<i>N</i>		
	<i>Perdidos</i>	0	0
	<i>Media</i>	7,1842	,9737
	<i>Mediana</i>	7,0000	1,0000
	<i>Moda</i>	6,00	1,00
	<i>Desv. típ.</i>	1,27035	,85383
<i>Mínimo</i>	5,00	,00	
<i>Máximo</i>	10,00	3,00	

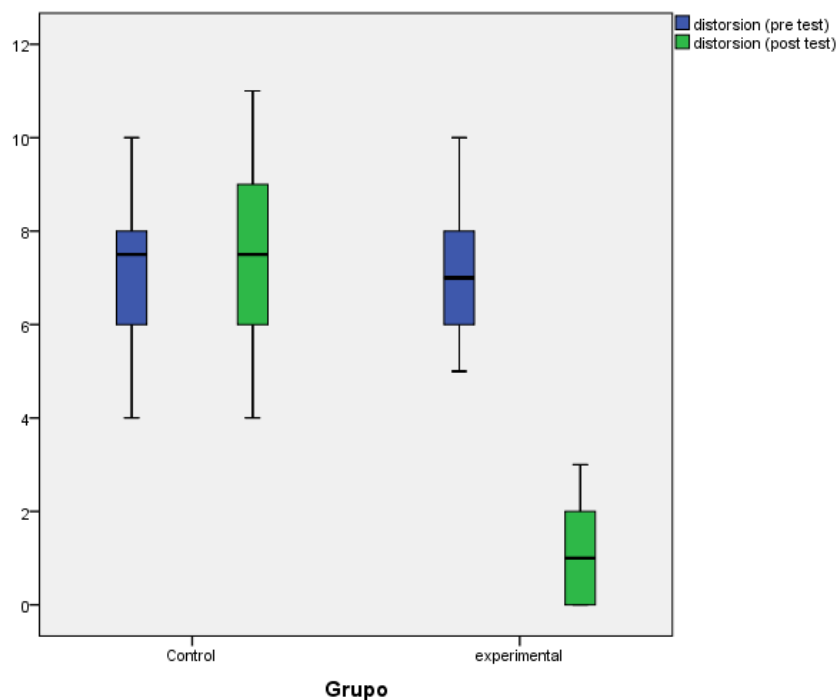


Figura 4. Problema de distorsión en el lenguaje antes y después de la aplicación del programa.

En el pre test, encontramos que los resultados iniciales del problema de omisión en el lenguaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa nº 0014 Andrés Bello Del Distrito De Pueblo Libre, 2014, tanto los alumnos del grupo experimental como el grupo control son homogéneos, dado que, en el grupo control, la media es equivalente a 7,21, la mediana equivale a 7,5 y la moda equivale a 8, presenta una desviación estándar de 1,4733, un mínimo de 4 y un máximo de 10. En el grupo experimental, la media es equivalente a 7,18, la mediana es 7 y la moda equivalen a 6, presenta una desviación estándar de 1,27035, un mínimo de 5 y un máximo de 10. Por lo tanto, se deduce que el grupo control y experimental presentan condiciones iniciales similares.

En el post test: Apreciamos que después del programa de articulación, los resultados finales de los problemas de lenguaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria, tanto el grupo control como experimental son muy diferentes, en el grupo control, la media es equivalente a 7,39, la mediana equivale a 7,5 y la moda equivale a 8, presenta una desviación estándar de 1,56895, un mínimo de 4 y un máximo de 11, mientras que en el grupo experimental, la media

es equivalente a 0,97, la mediana y la moda equivalen a 1, presenta una desviación estándar de 0,83383, un mínimo de 0 y un máximo de 3. *Por lo tanto, se puede concluir que: el grupo control y experimental tienen diferencias significativas.*

Estadística Inferencial

H1: La aplicación del programa de articulación corregirán problemas de lenguaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014.

H0: La aplicación del programa de articulación no corregirán problemas de lenguaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014.

Tabla 10

Rangos según test y grupo

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
<i>pre test</i>	<i>Control</i>	38	37,78	1435,50
	<i>experimental</i>	38	39,22	1490,50
	<i>Total</i>	76		
<i>post test</i>	<i>Control</i>	38	57,50	2185,00
	<i>experimental</i>	38	19,50	741,00
	<i>Total</i>	76		

Tabla 11

Nivel de comprobación y significación estadística entre los test.

	<i>pre test</i>	<i>post test</i>
<i>U de Mann-Whitney</i>	694,500	,000
<i>W de Wilcoxon</i>	1435,500	741,000
<i>Z</i>	-,288	-7,542
<i>Sig. asintót. (bilateral)</i>	,774	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el pretest: de los resultados mostrados en la tabla 6, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,774$, mayor que $p=0,0$ ($p>\alpha$) y $Z = -0,288$ mayor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel en la mejora de los problemas de lenguaje en los estudiantes, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental.

En el posttest: de los resultados mostrados en la tabla 6, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p<\alpha$) y $Z = -7,542$ menor que $-1,96$ (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H_i , comprobándose de este modo que: El programa de articulación corregirán problemas de lenguaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014.

Hipótesis específica 1

H1: La aplicación del programa de articulación corregirán la omisión de fonemas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014.

H0: La aplicación del programa de articulación no corregirán la omisión de fonemas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014.

Tabla 12

Rangos según test y grupo.

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
<i>omisión(pre test)</i>	<i>Control</i>	38	36,75	1396,50
	<i>experimental</i>	38	40,25	1529,50
	<i>Total</i>	76		
<i>omisión (post test)</i>	<i>Control</i>	38	57,50	2185,00
	<i>experimental</i>	38	19,50	741,00
	<i>Total</i>	76		

Tabla 13

Nivel de comprobación y significación estadística entre los test.

	Estadísticos de contraste^a	
	omisión(pre test)	omisión (post test)
<i>U de Mann-Whitney</i>	655,500	,000
<i>W de Wilcoxon</i>	1396,500	741,000
<i>Z</i>	-,732	-7,800
<i>Sig. asintót. (bilateral)</i>	,464	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el pretest: de los resultados mostrados en la tabla 8, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,464$, mayor que $p=0,0$ ($p>\alpha$) y $Z = -7,32$ mayor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel en la mejora de los problemas de la omisión de fonemas en los estudiantes, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental.

En el postest: de los resultados mostrados en la tabla 8, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p< \alpha$) y $Z = -7,8$ menor que $-1,96$ (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H_i , comprobándose de este modo que: La aplicación del programa de articulación corregirán la omisión de fonemas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014.

Hipótesis específica 2

H1: La aplicación del programa de articulación corregirán la sustitución de fonemas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014.

H0: La aplicación del programa de articulación no corregirán la sustitución de fonemas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014.

Tabla 14.

Rangos según test y grupo.

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
<i>sustitución (pre test)</i>	<i>Control</i>	38	35,95	1366,00
	<i>experimental</i>	38	41,05	1560,00
	<i>Total</i>	76		
<i>sustitución (post test)</i>	<i>Control</i>	38	57,39	2181,00
	<i>experimental</i>	38	19,61	745,00
	<i>Total</i>	76		

Tabla 15

Nivel de comprobación y significación estadística entre los test.

	<i>sustitución (pre test)</i>	<i>sustitución (post test)</i>
<i>U de Mann-Whitney</i>	625,000	4,000
<i>W de Wilcoxon</i>	1366,000	745,000
<i>Z</i>	-1,035	-7,741
<i>Sig. asintót. (bilateral)</i>	,301	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el pre test: de los resultados mostrados en la tabla 10, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,301$, mayor que $p=0,0$ ($p>\alpha$) y $Z = -1,035$ mayor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel en la mejora de los problemas de la sustitución de fonemas en los estudiantes, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental.

En el pos test: de los resultados mostrados en la tabla 10, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$

menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -7,741$ menor que $-1,96$ (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H_1 , comprobándose de este modo que: La aplicación del programa de articulación corregirán la sustitución de fonemas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014.

Hipótesis específica 3

H1: La aplicación del programa de articulación corregirán la distorsión de fonemas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014.

H0: La aplicación del programa de articulación no corregirán la distorsión de fonemas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014

Tabla 16.

Rangos según test y grupo.

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
distorsión (pre test)	Control	38	39,54	1502,50
	experimental	38	37,46	1423,50
	Total	76		
distorsión (post test)	Control	38	57,50	2185,00
	experimental	38	19,50	741,00
	Total	76		

Tabla 17

Nivel de comprobación y significación estadística entre los test.

	distorsión (pre test)	distorsión (post test)
U de Mann-Whitney	682,500	,000
W de Wilcoxon	1423,500	741,000
Z	-,422	-7,569
Sig. asintót. (bilateral)	,673	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el pre test: de los resultados mostrados en la tabla 8, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,673$, mayor que $p=0,0$ ($p>\alpha$) y $Z = -0,422$ mayor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel en la mejora de los problemas de la distorsión de fonemas en los estudiantes, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental.

En el pos test: de los resultados mostrados en la tabla 12, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p< \alpha$) y $Z = -7,569$ menor que $-1,96$ (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H_i , comprobándose de este modo que: La aplicación del programa de articulación corregirán la distorsión de fonemas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014.

IV. Discusión

En la presente tesis se investigó el efecto de la aplicación de un programa de articulación para corregir problemas de lenguaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre – Lima, se aplicaron los instrumentos de evaluación (pre test/pos test). Con base en esto se plantearon las hipótesis en las que se desarrolló la investigación.

De acuerdo con los resultados encontrados en la investigación se pudo afirmar que la aplicación del programa de articulación corrige significativamente los problemas de lenguaje y puede ser aplicado tal como Sigcha 2010 que con un programa sofisticado logro en niños de 5 a 6 maños mejorar el lenguaje oral esto nos permite continuar con el aprendizaje desde nuestro programa lo que muestra que los estudiantes del primer grado con problemas de lenguaje han logrado corregir significativamente los problemas de omisión, sustitución y distorsión de los fonemas, por lo cual podemos afirmar que la mejora significativa de los problemas de lenguaje depende de la aplicación del programa de articulación y del compromiso que asuman los diferentes actores educativos en su aplicación.

Los resultados que se encontraron en la comparación de la aplicación de pre test y pos test, mostraron resultados significativos para afirmar que los diferentes actores educativos no utilizaron un programa de articulación dentro de su estrategia metodológica, parecido resultado encontramos con Prado 2013 que al no utilizar técnicas correctas de articulación los alumnos no mejoran, por lo tanto nuestro programa permite un desarrollo en este sentido.

Según Reynolds, (1995.p. 497), los profesionales en educación deberán tener conocimiento de los trastornos del habla y del lenguaje. Los trastornos del lenguaje, tanto receptivo como expresivo, pueden detectarse tempranamente. El maestro perspicaz hace un gran servicio a los niños y a sus padres al descubrir problemas en potencia. Además, los años preescolares son ideales, no solos para aprender a hablar.

El programa de articulación de lenguaje y la mejora significativa de los problemas de lenguaje son dos factores de suma importancia en el desarrollo integral de los estudiante del primer grado, demostrando que existe una correlación entre ellas, es un gran instrumento para los docentes que laboran en las diferentes instituciones educativas en el nivel inicial y los primeros grados de educación primaria, ya que tenemos que brindar al estudiante un medio para corregir sus problemas de lenguaje presentados.

Según Condemerín (1982), los planes deben ser desarrollados con funciones psicológicas básicas para el aprendizaje escolar, del cual se han tomado aspectos del lenguaje, para ser utilizados en el presente modelo. Además, debe considerarse la información de los informes psicológicos, entrevista a padres de familia e informes clínicos.

No se presentaron limitaciones en el desarrollo de la investigación.

Para futuras investigaciones se recomienda ampliar la aplicación del programa de articulación para que éste se aplique a estudiantes con problemas de lenguaje en las diferentes instituciones educativas a nivel nacional.

V. Conclusiones

- Primera:** Se ha demostrado que el programa de articulación corregirán problemas de lenguaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014, según la U de Mann-Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), se acepta la H_1 , comprobándose de este modo que: La aplicación del programa de articulación corregirán problemas de lenguaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014.
- Segunda:** Se ha demostrado que el programa de articulación corregirá la omisión de fonemas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014, según la U de Mann-Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), se acepta la H_1 , comprobándose de este modo que: La aplicación del programa de articulación corregirán la omisión de fonemas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014.
- Tercera:** Se ha demostrado que el programa de articulación corregirá la sustitución de fonemas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014, según la U de Mann-Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), se acepta la H_1 , comprobándose de este modo que: La aplicación del programa de articulación corregirán la sustitución de fonemas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014.

Cuarta: Se ha demostrado que el programa de articulación corregirá la distorsión de fonemas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014, según la U de Mann-Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), se acepta la H_1 , comprobándose de este modo que: La aplicación del programa de articulación corregirán la distorsión de fonemas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014.

VI. Recomendaciones

Primera: Todo estudiantes que presenten problemas de lenguaje, deben de recibir una atención a tiempo y por un especialista que brinde orientaciones tanto al maestro del aula como a los padres de familia.

Segunda: Poner en práctica el programa de articulación del lenguaje, a los efectos de continuar aplicándolo no solo con los estudiantes del primer grado, sino ampliando a los estudiantes con necesidades educativas especiales inclusivos o con alguna discapacidad asociada.

Tercera: Las instituciones educativas deben de buscar aliados, profesionales que puedan diagnosticar y tratar diferentes problemas y necesidades educativas presentadas en sus estudiantes. Así mismo capacitar a sus docentes en la atención a los problemas de lenguaje presentado en sus estudiantes.

Cuarta: Se recomienda Las autoridades de las instituciones educativas, deben de iniciar el uso de las adaptaciones curriculares para que los estudiantes con problemas de lenguaje reciban un apoyo diferenciado para corregir los problemas de omisión, sustitución y distorsión de fonemas y poder lograr aprendizajes significativos.

VII. Referencias

- Barrera , & Cisneros. (2012). *Caracterización de las habilidades fonológicas en niños de 4, 5 y 6 años que presentan trastorno específico del lenguaje expresivo de instituciones educativas especializadas de lima metropolitana*. Lima, Perú.
- Batenson y G. y Ruesch, J. (1984) *Comunicación. La Matriz Social de la Psiquiatría*. Paidós. Barcelona.
- Berger,P.Luckmann (1988). *La construcción social de la realidad*: Editorial Herder.Barcelona.
- Crepí, M. (2011). *Expresión y comunicación*.editorial Paraninfo. Madrid –España.
- Donald T. Campbell, Julian C. (s/f). *Stanley. Diseños Experimentales y Cuasi experimentales en la Investigación Social*.
- Garay . (2012). *Conocimiento de desarrollo fonológico y dificultades fonológicas en docentes del nivel inicial y primaria de colegios de Fe y Alegría Lima Este*,. Lima, Perú.
- García, P. (2003). *Tratamiento de los defectos de articulación en el lenguaje del niño*. Barcelona: Cisspraxis.
- Hurtado , & Toro . (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Venezuela: CEC SA.
- Lozada. (2012). *Aplicación de estrategias de intervención en problemas de articulación en la dislalia funcional en alumnos del 1º y 2º grado de primaria de la I.E. Madre Admirable*. Lima, Perú.
- Martinez Virginia, (s.f.). *Maestría en Educación de la U.A.G. Unidad de Enseñanza, BC*. de <http://genesis.uag.mx>

Martinez , & Losa. (2007). *Ejercicios para la fono-articulación: gestos y movimientos imitando animales*. Barcelona.

Nieto. (1992). *Guatemala el Niño Disléxico*. México.

Prado . (2013). *“técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 5 años de la unidad educativa “Liceo Cristiano Peninsular” del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena Durante el año lectivo.*

Ribes Iñesta ,Emilio .(2002). *Psicología del Aprendizaje*. Editorial el Manual Moderno .Mexico.

Sigcha . (2010). *Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de práctica docente Agustín Albán.*

Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El proceso de la Investigación Científica*. Editorial Limusa S. A. México.

Valles, A. (2001). *Hablando claro: ejercicios para el tratamiento de las disfemias (tartamudez): ejercicios de respiración, relajación, lectura*. Madrid: EOS-.

Vygotsky (2009). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Cengage Learning Editores.

Anexos

Anexo 1. Carta de presentación

Señor(a)(ita):

.....

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención Problemas de Aprendizaje de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2014 aula 113, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Aplicación de un programa de articulación para corregir problemas de lenguaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. "Andrés Bello"- distrito de Pueblo Libre, 2014. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo N° 1: Carta de presentación
2. Anexo N° 2: Matriz de operacionalización
3. Anexo N°3 : Definiciones conceptuales de las variables
4. Anexo N° 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Castro Barreto, Julissa Maggali

D.N.I:10197234

Anexo 2. Definición conceptual de la variable 1

Variable: Programa de articulación

El programa de articulación es el conjunto de procedimiento y actividades, el cual tendrá como objetivo que el niño aprenda a articular los sonidos correctamente. Se evaluará el nivel articulatorio del niño y se realizará un programa adecuado a sus necesidades, permitiéndole la capacidad para producir sonidos, reproduciendo movimientos y posturas, experimentando con las vocales y las consonantes. Se le enseñará a comparar y diferenciar los sonidos, estimulará la coordinación de los movimientos necesarios para la pronunciación de sonidos: ejercicios labiales y linguales. Se enseñará al niño las posiciones correctas de los sonidos más difíciles.

DIMENSIONES

Dimensión 1: Actividades para las sustituciones

“Las habilidad comunicativa del habla o acto de hablar es un componente importante en el desarrollo de la lengua, sin embargo no es el único; el habla es el producto más visible de la expresión de mensajes, que se apoya en la existencia de un amplio bagaje interno para la adecuada elaboración y estructuración de ideas” (Jiménez, 2 008, p. 63)

Dimensión 2: Actividades para las omisiones

“La escucha es una actividad básica de la vida social, no se limita a oír, implica un complejo proceso de construcción de significados que evolucionan en la medida en que se domina mejor la lengua y se tiene un mayor nivel de competencia lingüística. La escucha además de depender para su desarrollo de la lengua oral y de las oportunidades que le brinda su entorno, depende del interés y disposición de los escuchan” (Jiménez, 2 008, p. 65)

Dimensión 3: Actividades para las distorsiones.

“La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacciones flexible en las que el lector le otorga un sentido al texto” (Jiménez, 2 008, p. 67).

Anexo 3. Operacionalización de la variable programa de articulación

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Actividades para las sustituciones	<ul style="list-style-type: none"> • Sustitución sonora por sordo. 	16	Logro: 1 No logro: 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Sustitución punto de articulación. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Sustitución modo de articulación 		
Actividades para las omisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención dirigida a la implantación de un nuevo fonema. 		
Actividades para las distorsiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Intensificación de los fonemas vecinos. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Desvanecimiento del fonema añadido. 		

Anexo 4. Certificado de validez de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PROGRAMA DE ARTICULACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		No	Si	Si	No	Si	No	
	Se consideraran los mismo ítems para cada dimensión							
1	Realiza diferentes ejercicios de respiración							
2	Ejecuta ejercicios de soplo							
3	Realiza ejercicios de ritmo							
4	Realiza ejercicios linguolabiales							
5	Ejecuta ejercicios de discriminación auditivo-fonética							
6	Hace la posición tipo del fonema							
7	Pronuncia lentamente el fonema							
8	Escribe el fonema							
9	Pronuncia lentamente el nombre de cada dibujo que contenga el fonema alterado en posición inicial							
10	Pronuncia lentamente el nombre de cada dibujo que contenga el fonema alterado en posición intermedia							
11	Pronuncia lentamente el nombre de cada dibujo que contenga el fonema alterado en posición final							
12	Pronuncia el fonema en onomatopeyas							

13	Realiza ejercicios en oraciones							
14	Realiza ejercicios en frases							
15	Realiza ejercicios de trabalenguas							
16	Lee cuentos para reforzar el fonema alterado							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

.....de.....del 20.....

Apellidos y nombres del juez evaluador: **DNI:**.....

Especialidad del evaluador:.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** Los ítem son apropiados para representar a las dimensiones
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión
Para el logro de cada ítem se realizaran actividades diferenciadas por dimensiones.

Anexo 5. Definición conceptual de la variable

Variable: Problemas de lenguaje

“Es un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje por una función de los órganos periféricos. Puede darse en cualquier fonema, pero los más frecuentes es la sustitución, omisión o deformación de r,k,k,s,z, o ch” (García, 1970, p. 60)

DIMENSIONES

Dimensión 1: Por sustitución

“Se denomina sustitución de error de articulación en que un sonido, dentro de la palabra, es reemplazado por otro correctamente emitido. En unos casos ante la incapacidad que siente el niño para pronunciar una articulación correcta, esta la sustituye por otra que le resulta más fácil. Ejemplo: CACHA por CASA, PELO por PERRO. La sustitución es el tipo de error más frecuente en los niños”. (Aguilar y Belduna, 2010, p. 41)

Dimensión 2: Por omisión

“Este síntoma se puede presentar ante la dificultad articulatoria es el de la omisión del fonema que no se sabe realizar en unas ocasiones esta omisión afecta a la consonante y así dirá: CAETA en vez de CARRETA o EMANA por SEMANA, pero también suele omitir en estos casos la sílaba completa que contiene el fonema conflicto, diciendo CAMELO por CARMELO.

Cuando se trata de sílabas de consonante dobles o sonidos, es frecuente la omisión del consonante medial, bien porque el niño no pueda pronunciarla aunque pueda articularla de forma aislada, por dificultad que supone la emisión continuada de dos consonantes sin vocal intermedia. Así dura FUTA por FRUTA”. (Aguilar y Belduna, 2010, p. 41)

Dimensión 3: Por distorsión

“es cuando se pronuncia un sonido deformado que no existe en el sistema fonético y se observa en los casos de dislalia orgánica por ejemplo: frenillo sublingual corto, afectándose los fonemas L – RR, aunque puede presentarse por alteraciones de tipos funcionales. Las distorsiones pueden ser muy personales y así, cada sujeto presenta error manifiesta en ocasiones deformaciones muy particulares las cuales pueden llegar a ser chocantes o llamativas a los oídos de los demás, siendo en estos casos la forma que más afecta al sujeto que la padece, por la acogida que pueda tener en el entorno.”(Aguilar y Belduna, 2010, p. 41)

Anexo 6. Operacionalización de la variable gestión problemas de lenguaje

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES O RANGOS	
Por sustitución	<ul style="list-style-type: none"> Sustituye un fonema por otro al momento de pronunciar una palabra. 	35		Sustitución = s	
Por omisión	<ul style="list-style-type: none"> Omite un fonema cuando no puede pronunciarlo. 				Omisión= o
Por distorsión	<ul style="list-style-type: none"> Cambia el orden de los fonemas al pronunciar una palabra. 				Distorsión = d

30	(ua)	guante										
31	(ue)	huevo										
32	(ie)	pie										
33	(au)	jaula										
34	(ei)	peine										
35	(eo)	león										

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

.....de.....del 20.....

Apellidos y nombres del juez evaluador: DNI:.....

Especialidad del evaluador:.....

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 7. Matriz de consistencia

TÍTULO: APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ARTICULACIÓN PARA CORREGIR PROBLEMAS DE LENGUAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0014 ANDRÉS BELLO DEL DISTRITO DE PUEBLO LIBRE, 2014

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema Principal: ¿Cuál es el efecto de la aplicación de un programa de articulación para corregir problemas de lenguaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014?	Objetivo General: Aplicar un programa de articulación para corregir problemas de lenguaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014.	Hipótesis General: La aplicación del programa de articulación corregirán problemas de lenguaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014. Hipótesis Específicas:	Variable 1: PROGRAMA DE ARTICULACIÓN			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o Rangos
			Actividades pa las omisiones Actividades para las omisiones	- Intervención dirigida a la implantación de un nuevo fonema. - Intervención dirigida a la implantación de un nuevo fonema.	16	Logro:1 No logro: 2

<p>Problemas Secundarios:</p> <p>P1</p> <p>¿Cuál es el efecto de la aplicación de un programa de articulación para corregir la sustitución de fonemas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014?</p> <p>P2</p> <p>¿Cuál es el efecto de la aplicación de un programa de articulación para corregir la omisión de fonemas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014?</p> <p>P3</p> <p>¿Cuál es el efecto de la</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>O1</p> <p>Aplicar un programa de articulación para corregir la sustitución de fonemas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014.</p> <p>O2</p> <p>Aplicar de un programa de articulación para corregir la omisión de fonemas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014.</p> <p>O3</p> <p>Aplicar un programa de articulación para corregir la distorsión de fonemas en los</p>	<p>H1</p> <p>La aplicación del programa de articulación corregirán la sustitución de fonemas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014.</p> <p>H2</p> <p>La aplicación del programa de articulación corregirán la omisión de fonemas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014.</p> <p>H3</p> <p>La aplicación del programa de articulación corregirán la distorsión de fonemas en los</p>	<p>Actividades para las distorsiones</p> <p>- Intensificación de los fonemas vecinos - Desvanecimiento del fonema añadido.</p>				
				Variable 2: PROBLEMAS DE LENGUAJE			
				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o Rangos
Por sustitución	- Sustituye un fonema por otro al momento de pronunciar una palabra.		Sustitución = s				
Por omisión	- Omite un fonema cuando no puede pronunciarlo.		Omisión = o				
			Distorsión = d				

aplicación de un programa de articulación para corregir la distorsión de fonemas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014?	estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014	estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre, 2014.			35	
			Por distorsión	- Cambia el orden de los fonemas al pronunciar una palabra.		

IPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>TIPO:</p> <p>Corresponde a la investigación aplicada cuyo propósito es dar solución a situaciones o problemas concretos e identificables.</p> <p>Campbell y Stanley (1973) al respecto menciona:</p> <p>“Son aquellas situaciones sociales en que el investigador no puede presentar los valores de la variable independiente a voluntad ni puede crear los grupos experimentales por aleatorización pero si puede, en cambio, introducir algo similar al diseño experimental en su programación de procedimientos para la recogida de datos”.</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Corresponde al diseño cuasi experimental, con Pre test – Pos test para un solo grupo que adopta el siguiente esquema:</p> $Ge = \begin{array}{c} \xrightarrow{\quad X \quad} \\ O1 \quad \quad O2 \end{array}$ <p>G.E: grupo Experimental G.C: Grupo Control</p> <p>X: Tratamiento</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población estará conformada por los estudiantes de las diferentes secciones del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 0014 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre.</p> <p>TIPO DE MUESTRA:</p> <p>La muestra fue elegida siguiendo el método de muestreo no probabilístico, el cual es un procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar a la muestra, para el caso de</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Programa de articulación</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Test de Melgar</p> <p>Autor: María Melgar Gonzales</p> <p>Año: 2014</p> <p>Ámbito de Aplicación:</p> <p>Institución Educativa N° 0014 Andrés Bello</p> <p>Forma de Administración:</p> <p>Individual/grupal</p>	<p>Se analizan los datos mediante el programa computacional de análisis estadístico SPSS V20 en español y el Programa EXCEL. Utilizando la estadística descriptiva, se analiza para describir el comportamiento de las variables en estudio. Después se utiliza la estadística inferencial para demostrar la relación e influencia de cada uno de los subconst ructos</p>

<p>0.1: Pre Test 0.2: Post Test -Ausencia de tratamiento Experimental. El procedimiento seguido consiste en tomar el pre test a cada estudiante del primer grado de Educación Primaria de la muestra por separado. Seguidamente la aplicación del programa de articulación al grupo experimental durante un tiempo de un mes ,finalmente se aplicará el pos test a ambos grupos lo cuál nos permitirá verificar el grado de correspondencia entre el programa de articulación y los objetivos para los que fue elaborado.</p>	<p>la investigación la muestra estuvo conformada por todos los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0014 Andrés Bello, que presentaron problemas de lenguaje.</p>	<p>Variable 2: Problemas de lenguaje Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Test de Melgar Autor: Maria Melgar Gonzales Año:2014 Ámbito de Aplicación: Institución Educativa N° 0014 Andrés Bello Forma de Administración: Individual</p>	
--	--	---	--

Anexo 8. Cuestionarios



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

Cuestionario de actitud/opinión

Indicaciones:

Estimado **docente**, a continuación, presentamos los ítems para ser respondidos de acuerdo a su apreciación, de manera que solicitamos responder con mayor sinceridad del caso, pues los resultados nos permitirán tener una mejor comprensión sobre el tema en estudio. Es completamente anónima.

Género: M () F () Grado académico:.....Tiempo de servicios:.....

Condición laboral: Nombrado () Contratado ().

Variable 1: Programa de articulación

		Si	No
1	Realiza diferentes ejercicios de respiración		
2	Ejecuta ejercicios de soplo		
3	Realiza ejercicios de ritmo		
4	Realiza ejercicios linguo labiales		
5	Ejecuta ejercicios de discriminación auditivo-fonética		
6	Hace la posición tipo del fonema		

7	Pronuncia lentamente el fonema		
8	Escribe el fonema		
9	Pronuncia lentamente el nombre de cada dibujo que contenga el fonema alterado en posición inicial		
10	Pronuncia lentamente el nombre de cada dibujo que contenga el fonema alterado en posición intermedia		
11	Pronuncia lentamente el nombre de cada dibujo que contenga el fonema alterado en posición final		
12	Pronuncia el fonema en onomatopeyas		
13	Realiza ejercicios en oraciones		
14	Realiza ejercicios en frases		
15	Realiza ejercicios de trabalenguas		
16	Lee cuentos para reforzar el fonema alterado		

Variable 2: Problemas de lenguaje

Nº	Fonemas	Lista de palabras	Sustituye	Omite	Distorciona
1	(m)	mesa, cama			
2	(n)	nariz, mano, botón			
3	(ñ)	uña			
4	(p)	pelota, mariposa			
5	(k)	casa, boca			
6	(f)	foco, elefante			
7	(y)	llave, payaso			
8	(l)	luna, bola, sol			
9	(t)	teléfono, patín			
10	(ch)	chupón, cuchara			
11	(b)	vela, bebe			
12	(g)	gato, tortuga			
13	(r)	aretes, collar			

14	(rr)	ratón, perro			
15	(s)	zapato, vaso, lápiz			
16	(x)	jabón, ojo, reloj			
17	(d)	dedo, candado, red			
18	(bl)	blusa			
19	(pl)	plato			
20	(fl)	flor			
21	(kl)	clavos			
22	(br)	libros			
23	(kr)	cruz			
24	(gr)	tigre			
25	(gl)	globo			
26	(fr)	fresas, frutas			
27	(pr)	profesor			
28	(tr)	tren			
29	(dr)	cocodrilo			
30	(ua)	guante			
31	(ue)	huevo			
32	(ie)	pie			
33	(au)	jaula			
34	(ei)	peine			
35	(eo)	león			

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		pre test	post test	omision(pr e test)	sustitucio n (pre test)	dístorso n (pre test)	omisio n (post test)	sustitucio n (post test)	distorsio n (post test)
N		76	76	76	76	76	76	76	76
Parámetros	Media	16,7763	8,9868	5,2500	4,3289	7,1974	2,6842	2,1184	4,1842
normales ^a	Desviación típica	2,73544	7,96240	,89629	1,28984	1,36645	2,58823	2,11008	3,46684
Diferencias más extremas	Absoluta	,099	,234	,228	,159	,169	,245	,237	,223
	Positiva	,086	,234	,228	,140	,165	,245	,237	,223
	Negativa	-,099	-,166	-,193	-,159	-,169	-,196	-,158	-,147
Z de Kolmogorov-Smirnov		,861	2,044	1,990	1,387	1,472	2,135	2,066	1,940
Sig. asintót. (bilateral)		,448	,000	,001	,043	,026	,000	,000	,001

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Encontramos en la tabla que es no paramétrico para lo cual se utilizará pruebas estadísticas de este corte (no paramétricas) para determinar la influencia del programa.

PRETEST
 PROTOCOLO DEL EXAMEN DE ARTICULACIÓN
 DE SONIDOS DEL MELGAR

Nombre y Apellidos :

Edad : Grado y sección :

Examinadora : Fecha :

Nº	FONEMA	LISTA DE PALABRAS	ESPONTANEA			PRONUNCIACION
			I	M	F	
1	(m)	mesa, cama				
2	(n)	nariz, mano, botón				
3	(ñ)	uña				
4	(p)	pelota, mariposa				
5	(k)	casa, boca				
6	(f)	foco, elefante				
7	(y)	llave, payaso				
8	(l)	luna, bola, sol				
9	(t)	teléfono, patín				
10	(ch)	chupón, cuchara				
11	(b)	vela, bebe				
12	(g)	gato, tortuga				
13	(r)	aretes, collar				
14	(rr)	ratón, perro				
15	(s)	zapato, vaso, lápiz				
16	(x)	jabón, ojo, reloj				
17	(d)	dedo, candado, red				

GRUPOS CONSONANTICOS

18	(bl)	blusa				
19	(pl)	plato				
20	(fl)	flor				
21	(kl)	clavos				
22	(br)	libros				
23	(kr)	cruz				
24	(gr)	tigre				
25	(gl)	globo				
26	(fr)	fresas, frutas				
27	(pr)	profesor				
28	(tr)	tren				
29	(dr)	cocodrilo				

DIPTONGOS

30	(ua)	guante				
31	(ue)	huevo				
32	(ie)	pie				
33	(au)	jaula				
34	(ei)	peine				
35	(eo)	león				

POSTEST
 PROTOCOLO DEL EXAMEN DE ARTICULACIÓN
 DE SONIDOS DEL MELGAR

Nombre y Apellidos :

Edad : Grado y sección :

Examinadora : Fecha :

Nº	FONEMA	LISTA DE PALABRAS	ESPONTANEA			PRONUNCIACION
			I	M	F	
1	(m)	mesa, cama				
2	(n)	nariz, mano, botón				
3	(ñ)	uña				
4	(p)	pelota, mariposa				
5	(k)	casa, boca				
6	(f)	foco, elefante				
7	(y)	llave, payaso				
8	(l)	luna, bola, sol				
9	(t)	teléfono, patín				
10	(ch)	chupón, cuchara				
11	(b)	vela, bebe				
12	(g)	gato, tortuga				
13	(r)	aretes, collar				
14	(rr)	ratón, perro				
15	(s)	zapato, vaso, lápiz				
16	(x)	jabón, ojo, reloj				
17	(d)	dedo, candado, red				

GRUPOS CONSONANTICOS

18	(bl)	blusa				
19	(pl)	plato				
20	(fl)	flor				
21	(kl)	clavos				
22	(br)	libros				
23	(kr)	cruz				
24	(gr)	tigre				
25	(gl)	globo				
26	(fr)	fresas, frutas				
27	(pr)	profesor				
28	(tr)	tren				
29	(dr)	cocodrilo				

DIPTONGOS

30	(ua)	guante				
----	--------	--------	--	--	--	--

31	(ue)	huevo				
32	(ie)	pie				
33	(au)	jaula				
34	(ei)	peine				
35	(eo)	león				

FICHA TECNICA

EVALUACION DE LA ARTICULACION

Nombre de la prueba :	Test de Articulación de sonidos
Autor :	María Melgar
Objetivo :	Identificar las características de articulación de los sonidos del castellano, en el lenguaje dirigido.
Administración :	Individual
Tiempo de aplicación :	20 minutos aproximadamente.
Rango de aplicación :	4 – 7/8 años
Material :	Tarjetas por cada fonema y protocolo de respuesta

ADMINISTRACION:

- Se le da la indicación al niño “ vas a mirar unas tarjetas y me vas a decir que es”
- Se presentan las láminas una por una.
- El niño debe verbalizar lo que el examinador le está mostrando.
- Se puede grabar las respuestas del niño, para evitar confusiones, por la articulación poco clara.
- Se anota las respuestas del niño en el protocolo, tal como el ha verbalizado.

CALIFICACIÓN:

- Se analiza cada respuesta del niño, considerando si ha verbalizado claramente el fonema en posición inicial, media o final.
- Se puede también contar la cantidad de ítems respondido de forma espontánea.

INTERPRETACIÓN:

Se analizan los resultados considerando el tipo de fonemas que logra articular, comparándolos con el desarrollo normal.

CUADERNO DE TRABAJO

ARTICULACION



Metodología para la Enseñanza de la Articulación

La articulación se trabaja a nivel de ejercicios de labios y lengua con ayuda del espejo que permite al niño comparar lo que él hace con lo que hace el maestro.

Los objetivos de los ejercicios de articulación son lograr la máxima capacidad de los músculos faciales y preparar la realización de la mecánica articuladora.

- Ejercicios de Labios.
- Ejercicios de Lengua.
- Ejercicios de Respiración (soplo y absorción)
- Ejercicios de Vocalización.

Los ejercicios de Respiración tienen como objetivo lograr una buena comunicación sin dificultades y sin trastornos de coordinación neuniofónica.

La vocalización tiene como objetivo lograr la correcta producción de las vocales en el siguiente orden a, p, u, e, i.

Esto se puede trabajar con el espejo, por medio de la imitación utilizando el tacto. A veces es necesario el uso de las guías de lenguas.

Habilidades Básicas para la Producción del Habla

1. Relajación:

La relajación es importantísima ya que posibilita el descubrimiento del cuerpo y sus funciones, así como también, disminuye los estados de tensión muscular. Es básica para iniciar la reeducación, si no hay una buena relajación, el habla del niño se verá afectada y más aún si éste tiene serios problemas articulatorios.

A través de la relajación, el niño puede controlar mejor su actitud fonatoria, lo cual le favorecerá en el habla.

Los ejercicios de relajación pueden ser globales y segmentarios.

Relajación y Conocimiento del Propio Cuerpo:

A través de una progresiva distensión, el niño irá logrando una pulsación de su propio cuerpo para llegar a una vivencia del mismo.

Los niños que tienen problemas psicomotores desconocen su cuerpo y los segmentos que posee como las relaciones espaciales que los une.

2. Respiración:

La respiración es una función de suma importancia en el acto de la fonación, por lo tanto tiene relación directa con la expresión del Lenguaje.

El aprender a respirar adecuadamente es el primer paso, además de esencial, para una buena fonación. Un buen dominio de la respiración facilitará la corrección de algunos defectos articulatorios.

La respiración tiene dos momentos:

1. Inspiración: toma de aire.
2. Espiración: salida del aire.

Tipos de respiración:

1. Costal Superior.
2. Costo Diafrágica.
3. Costo Abdominal.

Ejercicios preliminares:

- Sonarse la nariz.
 - Tomar aire.
 - Cierra la boca.
 - Pausa.
 - Suénate.
1. a) Inspiración lenta por la nariz.
b) Expulsión por la boca.
 2. a) Inspiración lenta por la nariz.
b) Expulsión lenta acompañada de consonante o vocal de mayor a menor dificultad. a.....s.
 3. a) Inspiración lenta.
b) Expulsión rápida.
 4. a) Inspiración lenta.

- b) Expulsión rápida con sonido consonántico.
ca.
pa.
5. a) Inspiración lenta .
 b) Expulsión lenta con sonido consonántico.
6. a) Inspiración lenta.
 b) Expulsión con sonido vocálico.
7. a) Inspiración lenta.
 b) Expulsión lenta con sonidos combinados de consonantes.
8. a) Inspiración lenta.
 b) Expulsión lenta asociando consonante con vocal en dificultad progresiva. Ejm: maaa; maaamaaa.
9. a) Inspiración lenta.
 b) Expulsión con palabras, frases y lenguaje hablado.

3. Praxias:

Motricidad del Lenguaje:

La movilidad de los órganos de la articulación se logran a través de juegos preparatorios. Ejemplos de estos juegos son:

Para soplar:

- 1.-Molinetes.

- 2.-Globos.
 3.-Sorbetes.
 4.-Plumas.
 5.-Pompas de jabón.
 6.-Juguetes de agua.
 7.-Pelotitas plásticas.
 8.-Instrumentos infantiles de soplo.
 9.-Serpentinas.
 10.-Tratar de apagar una vela a diferentes distancias.

- 11.-Prender una vela, luego a través del soplo, prender la siguiente y así sucesivamente.

Para movilidad de los labios:

- 1.-Abrir y cerrar la boca como bostezo.
 2.-Redondeamiento:variar los labios de la posición de /a/ a /o/.
 3.-Cerrazón repetida:el mismo ejercicio alternado a ...o; o...a.
 4.-Distender los labios sin contacto; colocar los labios en posición de sonrisa(observar que el paciente separe todo lo posible, los dientes de los labios).
 5.-Distender los labios con contacto:colocar los labios en posición de sonrisa sin despegar los mismos.
 6.-Fruncir:posición de beso.

7.-Vibración de labios.

8.-Acumular aire.

Para la movilidad de la Lengua:

1.-Punta de la lengua hacia arriba.

2.-Punta de la lengua hacia abajo.

3.-Punta de la lengua hacia las comisuras de los labios.

4.-Punta de la lengua alrededor de los labios.

5.-Doblar la lengua.

6.-Encartuchar la lengua.

7.-Mantener la lengua en reposo.

8.-Vibración de la lengua.

9.-Sacar y meter la lengua (min. 5 veces - máx. 10 veces) lo más larga y delgada posible (debe hacerse lentamente). No debe haber movimiento de maxilar ni de labios.

EJERCICIOS RESPIRATORIOS:

-Concientizar al niño sobre los movimientos respiratorios, elevar el abdomen.

-Botar el aire, colocar un espejo debajo de la nariz.

-Gimnasia respiratoria.

Tomar y botar el aire lentamente, rítmicamente y de igual duración (de 3 a 4 segundos).

-Control Abdominal (posición parado, sentado y acostado).

Tomar el aire por la nariz inflando la región abdominal, botar el aire por la boca, colocar la mano del niño sobre el abdomen de la maestra y la maestra colocará su mano sobre el abdomen del niño.

-Aspiración Normal Lenta:

Sostener 3 segundos.

Espiración lenta.

-Aspiración Nasal:

Sostener 3 segundos.

Espirar por la boca. Colocar un espejo, en el momento de aspirar no debe empañarlo.

-Aspiración Bucal:

Sostener 3 segundos

Espiración nasal.

EJERCICIOS DE LABIOS:

-Abrir y cerrar la boca de manera natural.

-Alejar y acercar las comisuras labiales.

-Realizar la posición "au" sin sonido.

-Movimiento para dar un beso.

-Vibración de labios con la lengua afuera.

-Posiciones a, o, u sin sonido.

-Sonrisa contactando labios.

- Fruncir y distender labios sin contactar.
- Secuencia de esquema de vocales a-o-u-e-i.
- Morder labios superior e inferior.
- Morder ambos labios.
- Levantarse labio superior y tratar de tocar la nariz.

EJERCICIOS DE LENGUA:

- Sacar y meter la lengua de manera natural.
- Llevar la lengua de una comisura a otra.
- Cubrir el labio superior y el inferior con la lengua.
- Recorrer los labios con la lengua en círculo.
- Ensancharse y afinar la parte media de la lengua.
- Colocación de la lengua en forma de taco.
- Chasquido.
- Vibrar la lengua.
- Acartuchar.
- Aplanar la lengua sobre el piso de la cavidad bucal.
- Llevar la lengua bien atrás y arriba.
- El ápice de la lengua bien abajo, arriba, a los costados, a las comisuras, zona alveolar.

EJERCICIOS DE SOPLO:

- Soplar firitas de papel.

- Soplar pompas de jabón.
- Inflar globos.
- Apagar velas.
- Soplar barquitos de papel sobre una tina de agua.
- Soplar pelotas de ping-pong.
- Hacer un tendedero con ropa de papel y soplarlo.
- Soplar picapica.
- Soplar bolitas de algodón con un sorbete.
- Soplar un pañuelo desechable.
- Soplar arena.
- Soplar harina sobre un dibujo engomado.
- Soplar bolitas de tecnopor.
- Soplar migajas de pan.
- Soplar y hacer rodar carritos y pelotas de diferentes tamaños.

EJERCICIOS DE ABSORCIÓN:

Usando un sorbete:

- Absorber papel picado y colocarlo sobre un figura engomada.
- Absorber agua, pasarla de un recipiente a otro.
- Realizar gárgaras.

Para el desarrollo de la articulación en una sesión de trabajo:

- Relajación 5 a 10 minutos.

- Respiración 5 a 10 minutos
- Ejercicios de labios y lengua 5 a 10 minutos.
- Vocalización 10 minutos.
- Producción de fonemas.
- Punto y modo de articulación.
- Posición tipo ante la presentación de esquema o frente al espejo.
- Producción aislada del fonema.
- Producción en sílabas.
- Producción en palabras.

Fonema d: Dental, oclusiva, sonora.

Los labios entreabiertos, dientes algo separados y la punta de la lengua se apoya en la pared interna de los incisivos superiores, siendo visible al articularlo.

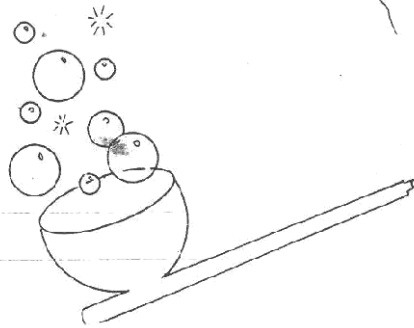
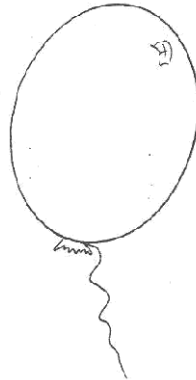
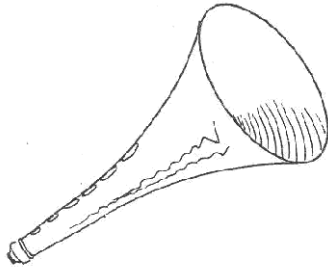
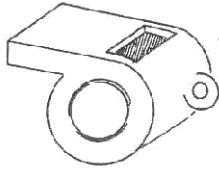
Fonema n: Alveolar, nasal, sonora.

Los labios entreabiertos, dientes ligeramente separados, más separados que para la "t". La punta de la lengua toca los contornos de los molares y las encías.

Fonema k=c=QU: Velar, oclusiva, sorda.

Los labios y dientes ligeramente separados. El ápice de la lengua se coloca detrás de los dientes inferiores y post-dorso de la lengua se apoya en el velo del paladar.

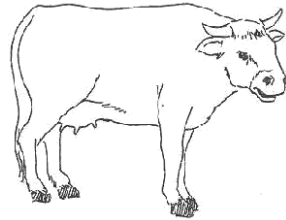
Sopla:



ONOMATOPEYAS

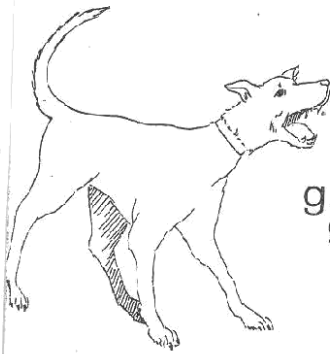
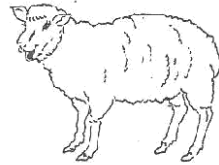
Imita:

miau
miau



mu...
mu...

beee



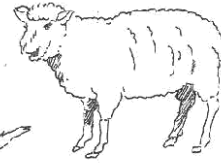
guau
guau



pío
pío

Habla y Une:

miau-miau



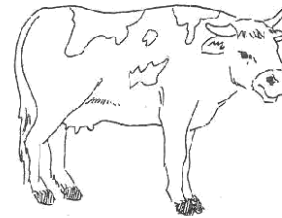
mu,mu



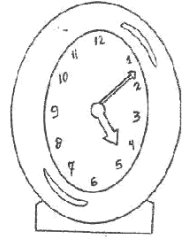
beee



guau-guau

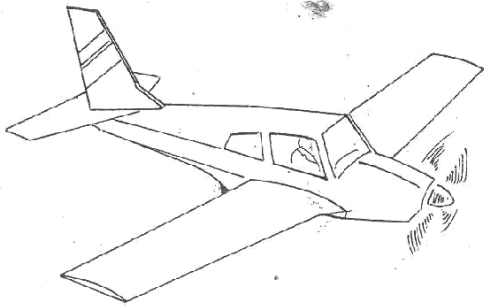
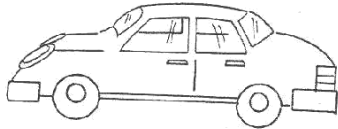


Imita:

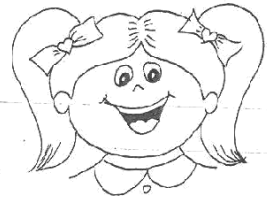


tic - tac

ti - ti

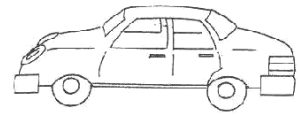


bu.....

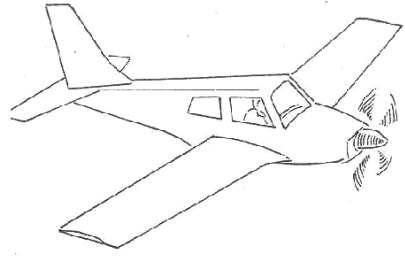


ja, ja

Habla y Une:



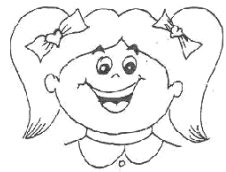
ja, ja



tic-tac



ti - ti



bu.....

Habla y Une:



. a



. o



. u



. e

Habla y repasa

ae

ea

ao

eo

au

eu

oa

oe

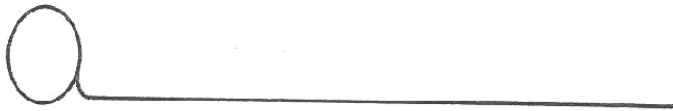
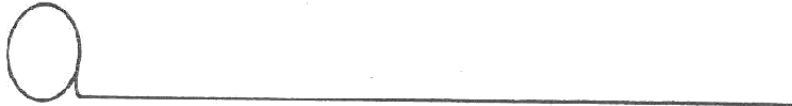
ou

ua

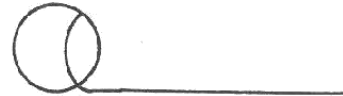
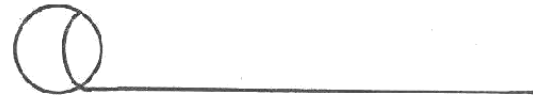
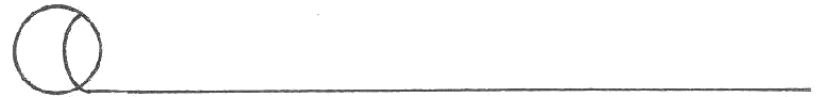
ue

uo

Repite Conmigo



Repite Conmigo



Repite Conmigo

u _____

u _____

u _____

u _____

u _____

Repite Conmigo

l _____

l _____

l _____

l _____

l _____

Repite Conmigo

i

i

i

i

i

Repite Conmigo

a i

a i

e i

u i

Repasa y habla:

i l i

i l i l

ii ll ii

l i l i l i

l i i l i i

Repite Conmigo:

a a a a

a a a a

a a a a

a a a a

Repite Conmigo:

O o o

O o o

O o o

O o o

Repite Conmigo:

U u u U

U u u U

U u u U

U u u U

Repite Conmigo:

e e e e

e e e e

e e e e

e e e e

Repite Conmigo:

i i i i

i i i i

i i i i

i i i i

Posición Tipo:



L

Repasa y habla:

la

la

la

la

Repasa y habla:

lo

lo

lo

lo

Repasa y habla:

lu

lu

lu

lu

Repasa y habla:

le

le

Repasa y habla:

li

le

li

li

le

li

Repite Conmigo:

la

la

la

al

al

al

lo

lo

lo

ol

ol

ol

le

le

le

ul

ul

ul

lu

lu

lu

el

el

el

li

li

li

il

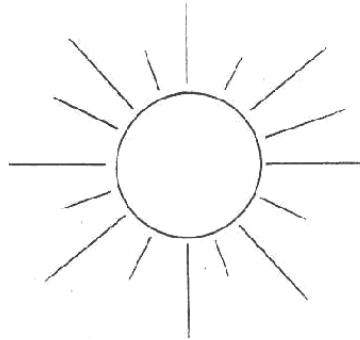
il

il

Repasa y habla:



lata



sol

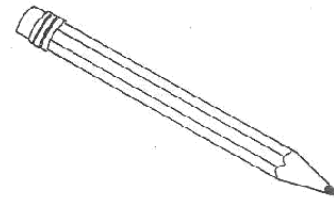


pelo

Habla y repasa:



lana

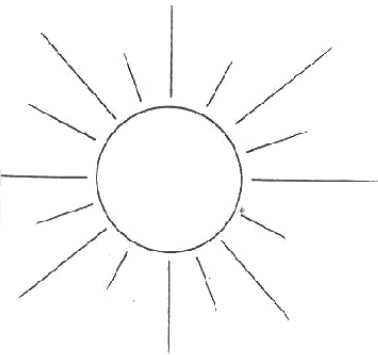


lápiz



polo

Habla y Une:

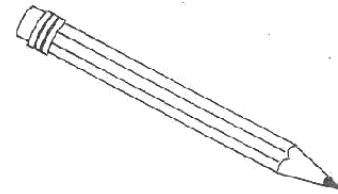


lata

sol

pelo

Habla y Une:



lana

lápiz

polo

Posición Tipo:



S

Z

C^e
L

Repasa y habla:

sa

sa

za

sa

Repasa y habla:

SO

Repasa y habla:

SU

SO

SU

ZO

ZU

SO

SU

Repasa y habla:

se

ce

se

se

Repasa y habla:

si

ci

si

si

Repite Conmigo:

sa

sa

za

as

as

az

so

zo

so

os

os

oz

su

zu

su

us

us

uz

se

ce

se

es

es

ez

si

ci

si

is

iz

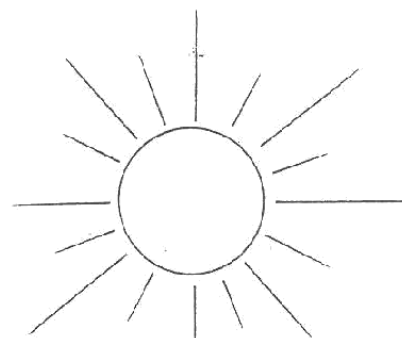
is

Repite Conmigo:

Habla, repasa y señala :

		za	
		sa	ta
so			
	to		
zo			
		zu	
		su	tu
se			
	te		
ce			
		si	
		ci	ti

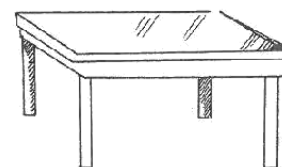
Repasa y habla:



sol



sal

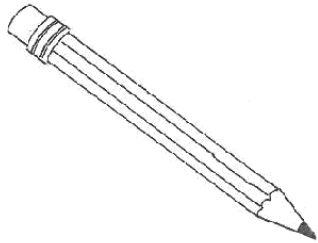


mesa

Repasa y habla:



sopa



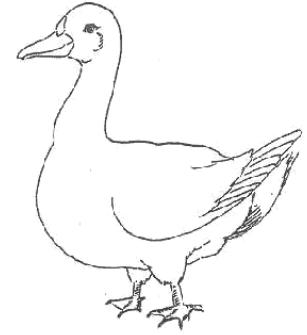
lápiz



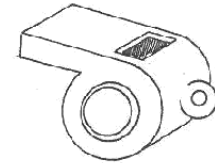
zapato

Habla, Señala y Une:

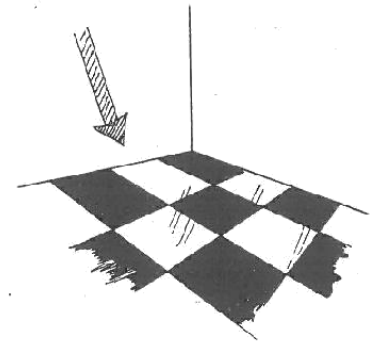
piso.



pato.



pito.



Habla, Señala y Une:

Posición Tipo:

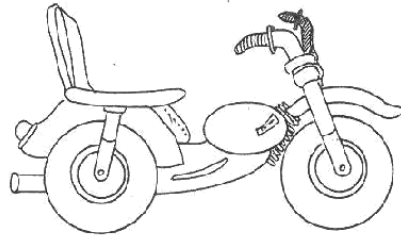
saco.



moto.



mozo.



n

Repasa y habla:

na

Repasa y habla:

no

na

no

na

no

na

no

Repasa y habla:

nu

nu

nu

nu

Repasa y habla:

ne

ne

ne

ne

Repasa y habla:

ni

ni

Repite Conmigo:

na

na

na

no

no

no

ni

nu

nu

nu

ne

ne

ne

ni

ni

ni

ni

Repite Conmigo:

na

na

na

an

an

an

no

no

no

on

on

on

nu

nu

nu

un

un

un

ne

ne

ne

en

en

en

ni

ni

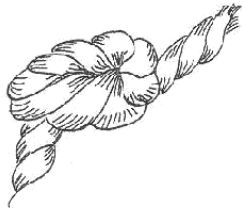
ni

in

in

in

Habla y repasa:



nudo

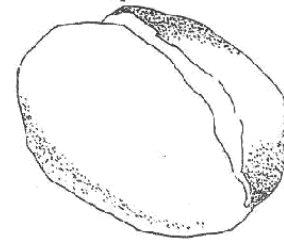


mano



mono

Habla y repasa:



pan



lana



cuna

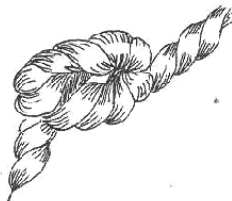
Habla y Une:



nudo



mano

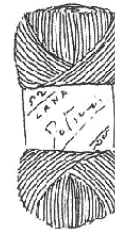


mono

Habla y Une:



pan



lana



cuna

Habla, recorta y pega:



lana

pan

cuna

Habla, recorta y pega:



nudo

mano

mono

Habla, repasa y señala :

la
na la
le
ne le
li
ni li

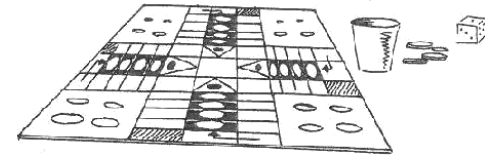
no lo
lo
nu lu
lu

Habla, Señala y Une:

nado



lodo



nudo



ludo



Posición Tipo:



d t

Repasa y habla:

da

da

da

da

Repasa y habla:

do

do

do

do

Repasa y habla:

du

du

du

du

Repasa y habla:

de

de

Habla y Une:

de

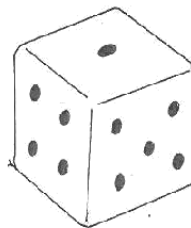
2

dos



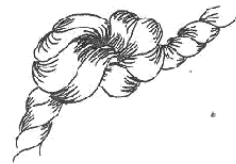
dado

de



dedo

Habla y Une:



Habla, repasa y señala :

dame

nudo

nido

ta

da

ta

te

de

te

ti

di

ti

do to

to

du tu

tu

Posición Tipo:



C k qu

Repasa y habla:

CO

CO

CO

CO

Repasa y habla:

cu

Repasa y habla:

ke

cu

que

cu

ke

cu

que

Repasa y habla:

ki

ki

Habla y Une:



boca

qui



café

qui

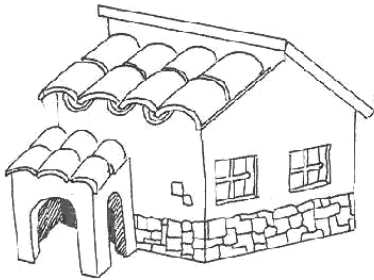


cama

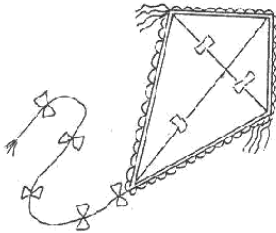
Habla y Une:



casa



cometa

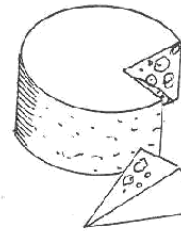


camisa

Habla y Une:



queso



casaca



cuna

Habla, repasa y señala :

ta
 ca da
 tu do
 cu do
 que te
 ti de
 qui di

Habla, Señala y Une:

cuna



tuna



taza



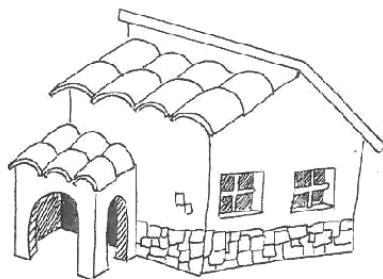
tomo



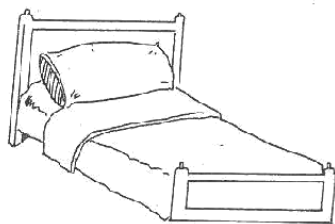
Habla, Señala y Une:

Posición Tipo:

cama.



casa.



como.



LL y

Repasa y habla:

lla

Repasa y habla:

llo

ya

yo

ya

yo

lla

llo

Repasa y habla:

llu

Repasa y habla:

lle

yu

ye

yu

ye

llu

lle

Repasa y habla:

lli

yi

yi

lli

Repite Conmigo:

ya

lla

ya

llo

yo

yo

yu

llu

yu

lle

ye

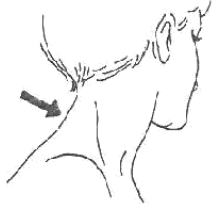
ye

lli

yi

lli

Habla y Une:



lluvia

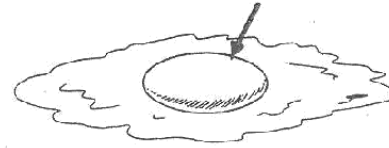


cuello



pollo

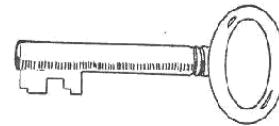
Habla y repasa:



yema

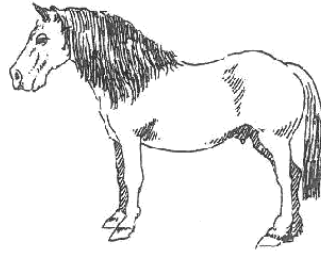


llama



llave

Habla, recorta y pega:



caballo payaso cebolla

















PALABRAS PARA TRABAJO DE MEMORIZACION Y ACENTO:

















Tiene como objetivo complementar el trabajo de articulación ; el niño puede asociar figuras y palabras de acuerdo al trabajo de acentuación y memoria.

- Palabras con una sílaba.
- Palabras bislabas con acento en la última sílaba.
- Palabras trislabas.

•	•
sol	sal
pan	dos
tos	

• ○	• ○
lana	luna
nado	ludo
lodo	dedo
dado	dame

 pato 	 pito 
 saco 	 moto 
 mozo 	 nudo 
 mano 	 mono 

 tuna 	 taza 
 tomo 	 como 
 lluvia 	 cuello 
 pollo 	 yema 

-Contraste en sílabas.

-Contraste en palabras.

9. FONEMAS CONSONANTICO d.

-Sílabas.

-Palabras.

-Contraste en sílabas.

-Contraste en palabras.

10.FONEMA CONSONANTICO c- k- qu.

-Sílabas.

-Palabras.

-Contraste en sílabas.

-Contraste en palabras.

11.FONEMA CONSONANTICO l- y

-Sílabas.

-Palabras.

INDICE

1. PRESENTACION.
2. EJERCICIOS DE SOPLO.
3. ONOMATOPEYAS.
4. FONEMAS VOCALICOS.
5. FONEMA VOCALICO i.
6. FONEMA CONSONANTICO l.
- Sílabas.
- Palabras.
7. FONEMA CONSONANTICO s.
- Sílabas.
- Palabras.
- Contraste de sílabas.
- Contraste de Palabras.
8. FONEMA CONSONANTICO n
- Sílabas.
- Palabras.

SECUENCIA DE TRABAJO EN EL VOCABULARIO

- Habla y Repasa.
- Habla y une.
- Habla, recorta y pega.

Confiabilidad

Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
VAR00001	2,1447	,81165	76
VAR00002	2,1053	,80959	76
VAR00003	2,0921	,86684	76
VAR00004	2,0921	,88208	76
VAR00005	1,9605	,82366	76
VAR00006	1,9474	,81478	76
VAR00007	2,1053	,85758	76
VAR00008	2,2105	,80525	76
VAR00009	2,0921	,85131	76
VAR00010	2,0921	,78617	76
VAR00011	2,0921	,85131	76
VAR00012	1,9211	,82887	76
VAR00013	2,1974	,80033	76
VAR00014	1,9868	,88684	76
VAR00015	1,9211	,84480	76
VAR00016	2,0658	,85378	76
VAR00017	2,2237	,80992	76
VAR00018	2,0526	,81478	76
VAR00019	1,9079	,81939	76
VAR00020	2,0921	,85131	76
VAR00021	1,9605	,83970	76
VAR00022	2,1184	,79945	76
VAR00023	2,0395	,83970	76
VAR00024	2,0263	,86369	76
VAR00025	2,0000	,81650	76
VAR00026	2,1316	,80568	76
VAR00027	2,1579	,80088	76
VAR00028	2,0658	,77176	76
VAR00029	1,9605	,82366	76
VAR00030	2,0395	,87087	76
VAR00031	2,1447	,85952	76
VAR00032	2,1842	,84397	76
VAR00033	2,0921	,85131	76
VAR00034	2,1316	,80568	76
VAR00035	2,0132	,85625	76

Anexo 9. Confiabilidad de ALFA de Cronbach

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 35$$

$$K-1 = 34$$

$$\sum S_i^2 = 2,07$$

$$S_T^2 = 86,2624$$

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,740	35

Según el análisis estadístico Alfa de Cronbach Nuestro instrumento tiene Muy alta confiabilidad al tener $\alpha = 0,740$



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
CAMPUS LIMA NORTE
MESA DE PARTES
01 MAR. 2018
RECIBIDO

SOLICITA: Dr. Scan / Firma: [Signature]
Hora:
Visa bueno para
Empastado

FORMATO DE SOLICITUD

ESCUELA DE POSGRADO

JULISSA MAGGALI CASTRO BARRETO con DNI N° 10197234
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)
domiciliado (a) en Jr. NEVADO SALCANTAY 621 URB. APROVISA-LA MOLINA-LIMA
(Calle / Lore / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2013 del programa: 2131023319
(Promoción) (Nombre del programa)
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE identificado con el código de matrícula N°
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Que habiendo hecho las correcciones en mi
Tesis, presento a usted para ser Revisada
y dada la visa bueno para empastado

ESCUELA DE POSGRADO
CAMPUS LIMA NORTE
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
02 MAYO 2018
ENTREGADO

TESIS: ARTICULACIÓN DE LENGUAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. "ANDRÉS BELLO" DEL DISTRITO

Por lo expuesto, agradeceré ordenaría quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 27 de Febrero de 2018

[Signature]
(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- solicitud y copia
- (v) Tesis Anillada corregida
- Copia de Resolución Directorial
- Copia de dictamen de la

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al
Teléfonos: 993218110
Email: julissacb_3@hotmail.com
de sustentación de tesis
Sustentación de tesis

[Signature]
Para publicación



Aplicación de un programa de articulación para corregir problemas de lenguaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa "Andrés Bello"- distrito de Pueblo Libre, 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Br. Julissa Maggali Castro Barreto

ASESOR:

Mgtr. Félix Fernando Goñi Cruz

SECCIÓN

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de aprendizaje

PERÚ • 2018

Resumen de coincidencias

24 %

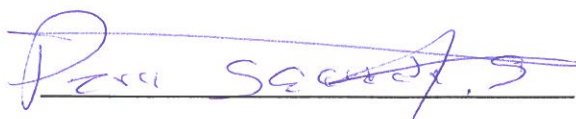
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
2	es.wn.com Fuente de internet	2 %
3	es.slideshare.net Fuente de internet	2 %
4	documents.mx Fuente de internet	1 %
5	www.theibfr.com Fuente de internet	1 %
6	desarrollolingual.blogs... Fuente de internet	1 %
7	docplayer.es Fuente de internet	1 %
8	docslide.us Fuente de internet	1 %
9	alicia.concytec.gob.pe Fuente de internet	1 %
10	www.clubensayos.com Fuente de internet	1 %

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Pérez Saavedra Segundo Sigifredo, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **“Aplicación de un programa de articulación para corregir problemas de lenguaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa “Andrés Bello”- distrito de Pueblo Libre, 2015”** de la estudiante Castro Barreto, Julissa Magali, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 26 de junio del 2018



Pérez Saavedra Segundo Sigifredo

DNI:25601051



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CASTRO BARRETO, JULISSA MAGGALI

D.N.I. : 10197234

Domicilio : Jr. Nevado Salcantay G.2 Urb. APPROVISA-LAMORINA

Teléfono : Fijo : 6821780 Móvil 993218110

E-mail : julissa.cb_3@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[] Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

[] Tesis de Post Grado

[x] Maestría

[] Doctorado

Grado : MAESTRIA

Mención : PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es):

CASTRO BARRETO, JULISSA MAGGALI

Título de la tesis:

APLICACION DE UN PROGRAMA DE ARTICULACION PARA CORREGIR PROBLEMAS DE LENGUAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NVA "ANDRES BELLO" - DISTRITO DE PUEBLO LIBRE

Año de publicación : 2015

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : [Handwritten Signature]

Fecha : 14/8/18