



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

La dislexia

**MODALIDAD DE OBTENCIÓN DEL GRADO - TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

AUTORA

Filomena Guillén Montañez

ASESORA

Mgr. Ysabel Victoria Chávez Ttaipe

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA, PERÚ

2017

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, que guía mi vida cada día.

A mi familia, por su amor y apoyo.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a mi asesora

Magíster Ysabel Victoria Chávez

Taípe, por haberme brindado su

apoyo valioso en el proceso de la

presente investigación.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	.ii
Agradecimiento.....	.iii
Introducción.....	.iv

CAPÍTULO I

Definiciones generales

1.1 ¿Qué es la dislexia?	2
1.2 ¿Cuáles son las causas?	4
1.3 Diagnóstico	4
1.4 Adquisición de lenguaje	5

CAPÍTULO II

Dificultades de aprendizaje

2.1. Factores relevantes que afectan el aprendizaje.....	9
2.2. Problemas que afectan el aprendizaje	11
2.3. Características.....	13
2.4. Ventajas y desventajas.....	13

CAPÍTULO III

El niño con casos de dislexia en la escuela

3.1 Principios de la dislexia en educación.....	16
3.2 Dificultades en la lectura en niños con dislexia.....	17
3.3 Problemas de aprendizaje	22

Conclusiones.....		25
Referencias.....		27

RESUMEN

En la actualidad el problema de la dislexia tiene un contexto diferente, investigaciones favorables que permiten conocer a los especialistas los mecanismos de intervención oportuna, de parte de la comunidad educativa según edad, nivel de educación correspondiente. En especial a los docentes intervenir de manera más directa, puesto que son ellos/ellas las que tienen el primer contacto con los estudiantes, desde un llenado de ficha, levantamiento de la información de la psicóloga, intervención de los terapeutas, trabajo con padres de familia para entender, apoyar y acompañar a su hijo con afectividad en el proceso de su desarrollo. Evaluación del avance progresivo, como también el manejo de materiales educativos, que facilite el aprendizaje, mediante la adaptación del programa curricular.

El trastorno de lenguaje que impide el normal aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, considero que será más viable y fructífero su intervención en la medida que los investigadores se involucren y contribuyan en sus aportes.

Palabras claves: Comunidad educativa, intervención docente, afectividad.

INTRODUCCIÓN

El problema de la dislexia en los niños se detecta con mayor claridad en la escuela, donde este problema impide el normal aprendizaje del alumno. Ahora, estos casos encontrados deben ser atendidos por un equipo multidisciplinario, donde los integrantes: docentes, psicólogos y terapeutas de lenguaje deberían de conocer a profundidad este trastorno de lenguaje con el fin de corregirlo. La presente investigación tiene el interés de conocer de cerca la dislexia, puesto que el docente cumple un rol importante en la escuela, además, será quien detecte el caso, para la atención a tiempo de este mal que viene afectando en un 10% a 15% de niños de la comunidad educativa; quienes si son atendidos a tiempo y educados con la adaptación del programa curricular, contarán con una oportunidad saludable para su desarrollo.

La presente monografía comprende tres capítulos: capítulo I se define la dislexia, se indica sus causas, se precisa su diagnóstico y se profundiza en la adquisición de lenguaje. En el capítulo II, se explica sobre las dificultades de aprendizaje, entre ellas, los problemas que afectan el aprendizaje. En el capítulo III y último, se examina sobre el caso de niños con dislexia en la escuela, presentan dificultades cuando realizan la lectura, la dislexia en la educación, principios de la dislexia en educación y problemas de aprendizaje.

En suma, se espera que esta investigación sobre la dislexia como un caso de trastorno de lenguaje que impide el normal aprendizaje del alumno, motive a otros investigadores en su profundización teórica y en sus posibles soluciones prácticas que beneficien al niño con este problema. Asimismo, invitamos a los lectores señalar las taras de este trabajo.

CAPÍTULO I
DEFINICIONES GENERALES

1.1. ¿Qué es la dislexia?

Según Lyon, Shaywitz & Shaywitz (2003) manifiesta:

Está considerado como un problema de aprendizaje que puede ser de origen neurológico que el individuo no puede reconocer las palabras porque no tiene las habilidades de ortografía y decodificación y las consecuencias están en la comprensión del lenguaje escrito. (p.2)

Este problema se presenta cuando el niño está descifrando las palabras para aprender a leer, pero es el momento adecuado cuando es detectado para apoyarle a superar ese problema.

La dislexia es un problema de salud de origen neurológico que afecta el aprendizaje de la lectoescritura, donde el niño tiene dificultades en su proceso de aprendizaje oral y escrito. La Revista Asociación Internacional de Dislexia (2002, p. 1) explica que los trastornos presentados en el lenguaje en los niños se asocian con las dificultades en la lectura y la ortografía ocasionadas por mala aplicación en la fonología del lenguaje, que ocasiona un orden inesperado en la pronunciación y escritura de las palabras.

La dislexia no perturba el aprendizaje del niño en otras áreas del conocimiento, pero si no es intervenida de manera oportuna afecta la salud emocional de los niños. Pues, dificulta su aprendizaje y rendimiento educativo; incluso puede manifestarse durante el resto de su vida, en caso de no ser intervenido de manera oportuna en su tratamiento.

De acuerdo con las investigaciones sobre este trastorno, la dislexia tiene una disfunción ubicada en el cerebro, que afecta de manera directa las áreas que procesan la escritura de

las palabras. Entonces, en la perspectiva de mejorar el aprendizaje de los niños, se ha comprobado una mejora si se atiende de manera oportuna a través de aprendizajes de la lectura mediante el sistema grafológico. Por lo tanto, es posible mejorar las condiciones de aprendizaje de un niño con dislexia si se detecta el problema a tiempo y se atiende oportunamente.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1997- CDI 10)

La dislexia es un problema específicamente relacionado con la de la lectura cuya característica principal es la falta de desarrollo de las habilidades que necesita al momento de leer que no se encuentra explicación por la edad mental puede ser por el aspecto visual o porque la escolarización no es la adecuada.

El problema de la dislexia es porque no puede reconocer algunos símbolos de las lecturas impresas y a veces el problema del deletreo puede continuar en la adolescencia, en algunos casos estas dificultades que tienen con la lectura se asocian con alteraciones tanto en el lenguaje como en el habla que se dan por problemas emocionales y de conducta en la etapa escolar.

La OMS indica que la dislexia viene a ser un trastorno que dificulta el desarrollo de las habilidades para la lectura educativa, el cual no contribuye en el proceso de aprendizaje del niño o adolescente; quienes debido a ellos sienten frustraciones, emocionalmente se sienten afectados, vulnerados en el proceso de su aprendizaje durante el año escolar .frente a los demás compañeros.

1.2. ¿Cuáles son las causas?

Según Snowling y Frith (1999, p. 38), las causas del mal de la dislexia se presentan en tres órdenes: biológico, cognitivo y conductual. Así, en el orden biológico es un problema neurológico con base genética, donde el niño ya nace con la dislexia, aun cuando esto se manifiesta posteriormente. Este componente biológico afecta al hemisferio cerebral izquierdo, el cual repercute en el nivel cognitivo del niño causándole un déficit fonológico, que afectará a su vez en las conexiones grafema-fonemas. En el orden conductual se reflejará las dificultades fonológicas durante la lectura; por lo que su escaso desarrollo meta fonológico y comprensión fonológica afectará en su desarrollo. Asimismo, las investigaciones científicas indican que la dislexia afecta directamente al cerebro en el nivel cognitivo, por lo tanto, en este nivel se ubica la causa principal de este mal.

1.3. Diagnóstico

El diagnóstico de la dislexia se debería realizar cuando se evidencien los primeros trastornos en el niño, cuyas dificultades se observan en el proceso de aprendizaje del lenguaje tanto verbal como escrito. Por lo tanto, este trastorno afecta en el desarrollo cognitivo en el campo psicológico, emocional y social, que se presenta como un caso visible de los Trastornos Específicos de Aprendizaje (TEA). Ahora, usualmente se detecta este trastorno en los niños entre 5 a 11 años, y es esta etapa que deberá iniciarse su tratamiento a través de la lectura.

El investigador Mattis (1978, p. 8) explica que la dislexia se puede diagnosticar a través de la lectura aplicada, midiendo la inteligencia, el nivel de madurez en niños de la misma edad; donde los pequeños detectados con este mal se encuentran desmotivados, con baja

autoestima, frustrados, entre otros problemas. Y que requieren de una intervención profesional inmediata, principalmente el soporte psicológico.

De acuerdo a la teoría del ambientalismo de Lenneberg (1921) (1975) expresa:

Si hablamos del lenguaje es producto de la madurez ontogenética (desarrollo del individuo) de los métodos cognitivos. Si este no se desarrolla entre los primeros años y la pubertad, no llegará al nivel de competencia del hablante nativo. La teoría biológica acerca del desarrollo del lenguaje del niño, según indicación del autor se cumple en un tiempo programado, y según el medio en el que se vive, la relación con otros niños de su edad, el afecto que reciba, la atención y apoyo que logre obtener. (p. 19)

1.4. Adquisición de lenguaje

Según el investigador Share (1995, p. 55) manifiesta:

Los avances para hacer una lectura fluida están en función de la cantidad de palabras que componen un texto que pueden reconocerse de forma rápida y directa por una técnica ortográfica. Es decir a través de un recurso adecuado para lograr el entendimiento de un texto. (p. 55).

Las palabras nuevas deben ser leídas varias veces por el niño, hasta que se familiarice, recodificando fonológicamente la sucesión de la escritura de letras que formaran las palabras o frases, el mismo que se memorizarán, de acuerdo a la escritura realizada, pudiendo ser utilizada en la siguiente lectura e identificadas por el tipo ortográfico. El niño presentará progreso en la lectura dependiendo de si las palabras son reconocidas en forma rápida y directa mediante el mecanismo ortográfico, formado esto a la vez como recursos o insumos para la comprensión de las lecturas.

Borzzone (citado por Villamizar, 2003, p. 91) propone el mecanismo de la secuencia de aprendizaje de la lectura de manera secuencial; donde, primero, se debe aprender a hablar, luego se desarrollará la lectoescritura en base a procesos cognitivos y estrategias que el niño ha venido desarrollando desde el inicio del aprendizaje de su lengua materna. Ahora, se debe tener en cuenta que la secuencia de la escritura será más complicado durante la secuencia oral, pues toma más tiempo para que el niño asimile este proceso para llegar a interpretar de manera correcta, por lo que es favorable que interactúe con otros niños de su edad tanto de modo oral como escrito.

De acuerdo a Sélles (2006) afirma que:

Los niños en la medida que entienden lo que hablan y lo que les expresan tendrán la capacidad de comprender lo que leen. Es decir si la comprensión verbal es alta entonces serán altas sus habilidades verbales para la lectura.
(p. 2).

El investigador indica que la mejor forma del dominio del lenguaje oral es facilitar este proceso a los niños; quienes deben comprender las palabras que expresan o las palabras que les expresan, para de ese modo, entender el significado de estas palabras , observar la palabra escrita, relacionarlas con los sonidos , dándole significado y asociándolo con lo aprendido , lo cual facilitará la clasificación de los sonidos, la identificación de las palabras y su adquisición mental para su comprensión y su uso oportuna por la persona.

Vincenzo (2008) obtuvo un premio con la proyección de un cortometraje sobre el tema de la dislexia, donde se busca sensibilizar a las personas en forma general. Pues, los

niños con dislexia, también, tienen derecho de acceder a una educación, a tener una calidad de vida. No ser ignorado como invisibles por las demás personas. Asimismo, este filme busca construir un compromiso con las personas que atraviesan serias dificultades para lograr un espacio en la sociedad, contar con herramienta educativas que les sirvan para facilitar su aprendizaje.

En esta perspectiva, se presentó como herramienta de trabajo la pizarra dinámica, para contribuir en la lecto-escritura dinámica y motivador de los estudiantes; donde niños y adolescentes al escribir en la pizarra dinámica manifestaron un mejor ánimo en su aprendizaje de la escritura y lectura. En suma, esta propuesta de la pizarra dinámica ayuda como herramienta en la mejora de atención de estudiantes con cuadros de dislexia. Además, con esta invención el autor alcanzó reconocimiento de las diferentes entidades educativas gubernamentales y privadas, por su aporte en el campo de los desórdenes cognitivos, conductuales y sociales.

CAPÍTULO II DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

2.1. Factores relevantes que afectan el aprendizaje

Snowling (1998) afirma que se puede hablar de trastorno fonológico de acuerdo a tres tipos de hallazgos:

Conciencia fonológica pobre, cuando no se puede atender y manipular los sonidos de la lengua materna (fonemas y sílabas); una memoria verbal a corto plazo pobre, es decir capacidad limitada de guardar de manera activa las representaciones fonológicas; y una recuperación léxica lenta, dificultad para recuperar la gramática. (p. 3).

Los trastornos presentados en la conciencia con escasos recursos en aspectos fonológicos no permitirán desarrollar la memoria verbal, y esto a su vez tendrá como consecuencia un retardo en el desarrollo de la lecto-escritura, el cual no aporta para su evolución progresiva, siendo preocupante para la calidad de vida futura.

Según Hopkins (1996)

Si no hay una organización educativa, no hay clima laboral. Por lo tanto, no existe una atención inclusiva; y por supuesto, afecta al proceso educativo. En ese sentido, se debe mejorar la escuela, cambiar estrategias para abordar la educación de niños con dislexia, mejorar el currículo educativo, optimizar el sistema organizativo. (p. 42)

Es importante realizar tanto para los docentes personal administrativo y directivo capacitaciones especializadas De ser posible mejorar la infraestructura, según el requerimiento educativo. En suma, todo este conjunto de actividades mejorará el servicio educativo, principalmente, la atención a niños con dislexia.

Cuando no hay una organización educativa, no hay clima laboral, no existe una atención inclusiva y afecta al proceso educativo, siendo necesario mejorar la escuela, cambiar estrategias para abordar la educación de niños y niñas con dislexia, mejorar el currículo educativo para mejorar la atención, mejorar el sistema organizativo, desarrollar capacitación especializada. De ser posible, se debe mejorar la infraestructura, según el requerimiento educativo. Todo este conjunto de actividades llevará a tener mayor cantidad de beneficiarios, de ser un centro educativo referente en la comunidad

Según Lyon, Shaywitz y Shaywitz (2003, p. 53) “la dislexia se puede detectar por el problema severo y específico al momento de la lectura, que es de imprevisto con relación al desarrollo de otras habilidades cognitivas del individuo y sus contextos educacionales”

La dislexia es un caso relevante que afecta el aprendizaje del niño, tanto en la lectura como en la escritura y la ortografía. Ahora, un niño con dislexia es intelectualmente normal, pero presenta serios dificultades en el habla, confunde las letras o los números. Por lo tanto, debe recibir apoyo profesional de manera oportuna a fin de que este conjunto de dificultades no afecte en su desarrollo personal ni social. En efecto, de no recibir este apoyo quedará en desventaja, pues, los profesionales determinarán la situación precisa que presente el niño, las características reales de su dislexia, para la intervención oportuna de los padres y maestros de las escuelas.

2.2. Problemas que afectan el aprendizaje

Swanson (1992, p. 18) coincide en este juicio: “El avance de la investigación básica y del campo de las discapacidades del aprendizaje son dependientes a los efectos de los individuos y, en algunos casos, incluso al ‘zeitgeist’.

La dislexia causa malestar en el aprendizaje del lenguaje, perturba el desarrollo del niño causando serios malestares en el proceso de aprendizaje, en especial en la escritura, para lo cual los padres deben ser observadores principales desde la etapa inicial de aprendizaje de sus hijos. En efecto, al tratar de articular las palabras, los niños presentan serios problemas para iniciar el habla. Así, no articulan bien las palabras, confunden al expresar las posiciones de su cuerpo como arriba y abajo, adelante y atrás, confunden el color de los objetos; estos casos se presentan en niños de 3 a 5 años. Asimismo, los niños, al cumplir de 6 a 9 años, presentan mayores problemas para articular palabras, al iniciarse en las lecturas y las escrituras. Por lo tanto, los padres de familia deben ser los primeros observadores en casa, de observar en sus hijos la falta de la articulación de palabras, o confusión de letras y deben comunicar a los docentes estos problemas, quiénes, en definitiva, evaluarán y determinarán las dificultades presentadas por el niño.

Las características de niños con dislexia son visibles, confunden las letras **q** con **b**, **p** con **q**, se sienten observados, huyen a la lectura, no participan, sienten malestar. Además, conforme están creciendo tienen problemas al leer, en el uso del lenguaje. Este problema se agudiza cuando no son atendidos por los docentes del centro educativo; donde el alumno se siente excluido, luego, no asisten de manera continua a clases, hasta abandonan los estudios. Esta situación de presentar una dislexia sin cura afecta al niño, causa baja autoestima, lleva a la depresión y, al pasar el tiempo, al fracaso personal.

Según Stein (1993), la dislexia es, pues, una disfunción específica que se muestra como una incapacidad de avance en el proceso de aprendizaje de la lectura en un medio coetáneo, a pesar de una correcta educación y de la ausencia de alteraciones neurológicas y de motivación.

El problema que se presenta en el niño perturba en su desarrollo progresivo, no le permite verse igual con sus pares, en su progreso en los estudios. Su crecimiento es inconforme, lo cual le afecta emocionalmente, presenta baja autoestima, se siente menos que los demás. Esta desmotivación causa el abandono de la escuela, frustraciones serias en su vida. La participación de los padres será importante para la continuación en los estudios. De igual forma es necesaria la especialización del personal docente del centro educativo para brindar un mejor servicio a los usuarios con este tipo de casos.

Según los investigadores Bussedas, Huguet y Solé (2002, p. 325), en el periodo del crecimiento del niño entre la escuela y familia, si aprende mediante un trato armonioso obtendrá un resultado provechoso en su desarrollo. Por lo tanto, consideran que es necesario que la familia brinde al niño el apoyo emocional sostenido, mediante el trato afectivo e impulsando en sus hijos el buen trato y, por supuesto, no debe diferenciarse al niño disléxico del resto. Así, este trato le dará seguridad y fortaleza al niño frente a los demás alumnos de la escuela. De igual forma, si el trato que recibe el niño en la escuela es armonioso y las herramientas educativas se ajustan a sus necesidades; esta nomenclatura pedagógica le permitirá participar en el proceso educativo alcanzando logros satisfactorios.

2.3 Características

De acuerdo a Planas (2007, p.194), la escuela es el lugar donde el niño trata de acomodarse a un contenido más extenso y complejo. En el camino desde el ámbito familiar a la escuela, debe haber coordinación entre ambos contextos. El colegio es el lugar ideal donde el niño recibirá las instrucciones para su educación, para lo cual debe haber una relación agradable entre la familia-escuela, en base al respeto mutuo, la confianza y la aceptación de las características de cada una. Dicha relación puede beneficiarse con aportes de profesionales como el psicopedagogo, hallando formas constructivas de trabajar de manera coordinada.

2.4 Ventajas y desventajas

Por su parte Wimmer (1993) afirma:

Al hacer una evaluación en la lectura en los niños hay menos errores al leer que al escribir lo que hace pensar que el grafema-fonema del español ayuda a la decodificación, en el aspecto contrario si los niños hispanos con mayor grado de irregularidad en el fonema-grafema tiene dificultades mayores en la decodificación (p. 3).

El investigador refiere que la relación grafema-fonema contribuye de manera favorable en la decodificación. Los niños que recibieron atención mediante esta evaluación demostraron tener menor número de errores en la lecto-escritura. La desventaja sería al dejar de funcionar de manera irregular afectaría en la decodificación.

Manga, Garrido y Pérez-Solís (1997) afirman:

Que la motivación, con referencia a variados procesos afectivos y cognitivos, lleva a cabo actividades relevantes antes, durante y después de la acción educativa. Por lo tanto, se debería evaluar de manera exhaustiva la

motivación y/o los procesos afectivos y cognitivos relacionados con ella e inspeccionando cada una de las tres fases. (p. 1).

La motivación es un aporte principal para la estimular o impulsar la educación de los niños con dislexia, en el interior de la familia, mientras que en la escuela será significativo para el proceso del aprendizaje. Los padres de familia deben mantener una comunicación acertada y motivadora con el hijo disléxico, de igual forma en la escuela. Debe tenerse en cuenta que hay una desventaja frente a los demás estudiantes, lo cual le hace sentirse disminuido frente a ellos.

Según el investigador, “en el proceso de crecimiento del niño, el conocimiento mutuo y el acuerdo entre el aspecto familiar y el escolar actúan en beneficio del niño y promueven su bienestar”. Bussedas, Huguet y Solé (2002, p. 325) señalan que el periodo del crecimiento del niño o niña entre la escuela y familia se logra mediante un trato armonioso para obtener un resultado adecuado en su desarrollo. Se considera que es necesario que la familia brinde al niño o niña el apoyo emocional sostenido, mediante el trato afectivo, impulsando en sus hijos el buen trato, y no diferenciado respecto al niño disléxico. Este trato le dará seguridad y fortaleza al niño frente a los demás alumnos de la escuela. De igual forma, si el trato que recibe el niño o niña en la escuela es armonioso, las herramientas educativas se ajustan a sus necesidades, le permitirá participar en el proceso educativo y le permitirá alcanzar logros satisfactorios.

CAPÍTULO III

EL NIÑO CON CASOS DE DISLEXIA EN LA ESCUELA

3.1. Principios de la dislexia en la educación

Luque, López-Zamora y Álvarez (2011, p. 2). “el problema del déficit fonológico incide en el aprendizaje de letras y sonidos; sin embargo, va más allá de un déficit estrictamente de decodificación”

El personal docente de aula debe contar con amplio conocimiento e innovación constante para intervenir en sus estudiantes. Es necesario tener en cuenta acerca de las dificultades presentadas en la lectura, se deben tener en cuenta los métodos, las estrategias necesarias para facilitar el aprendizaje en la lectura, tener claro los conceptos básicos para desarrollar cada sesión de clase, según edad de los niños y niñas.

Según Nowling (2000, p. 98), concuerdan de manera unánime que “la gran mayoría de los niños disléxicos tienen problemas a nivel cognitivo de lo que se nombra como "déficit fonológico", es decir dificultad en el aspecto de la representación y procesamiento de los sonidos del lenguaje”

Los investigadores, por unanimidad, manifiestan que la mayoría de los niños con cuadros de dislexia sufren a causa de estos trastornos problemas de carácter cognitivo para adquirir habilidades de lectoescritura, desarrollo matemático, así como relaciones interpersonales, lo cual requiere una evaluación para su intervención terapéutica oportuna.

(Alvarez y Orellana, 1977, p. 258).”al enseñar la lecto-escritura al niño se debe tener en cuenta funciones básicas que ayuden a desarrollar las operaciones concretas del pensamiento para que luego desarrollen las operaciones formales”

En el idioma que fuese es muy importante el aprendizaje de la lectura y escritura ya que de ello depende el logro escolar y las habilidades comunicativas necesarias para otros aprendizajes. Es fundamental la metodología a usar para enseñar porque allí se puede identificar los niños que tienen dificultades o trastornos y apoyarlos para su tratamiento.

Según Cantero y Castillo (2010, p. 3) producto de los métodos analíticos o globales que no se enfocan en la decodificación “grafema-sonido”, sino que van al texto, oración o frase y la palabra para ir a las unidades constitutivas; es decir, las sílabas, las letras y los sonido”. Estos autores indican que mediante la aplicación de una metodología propia la escuela debe brindar la enseñanza a sus estudiantes. Aún existen escuelas y docentes que piensan que los estudiantes deben alcanzar una madurez para ser intervenidos. Un segundo grupo plantea una enseñanza precoz para ganar tiempo, para lo cual plantean alternativas, ajustan su metodología de trabajo con los estudiantes disléxicos para la aplicación de la lecto-escritura.

3.2 Dificultades en la lectura en niños con dislexia

Las dificultades presentadas en la lectura en los niños con casos de dislexia les causan desmotivación; esta situación repercute en su vida diaria, ocasionado inclusive la deserción escolar. Por lo tanto, el docente de aula debe contar con amplio conocimiento e innovación constante para enseñar a sus estudiantes. Asimismo, es necesario tener en cuenta acerca de las dificultades presentadas en la lectura, manejar diferentes métodos de enseñanza, entre ellas, las estrategias necesarias para facilitar el aprendizaje en la lectura a niños con dislexia.

López-Zamora, Luque y Álvarez (2011, p.122) refieren que durante años de su investigación, gran cantidad de investigadores obtuvieron resultados cercanas y similares.

Algunos se centraron en observar al niño fuera del colegio; otros investigadores desarrollaron seguimientos dentro de las escuelas, en el proceso mismo de aprendizaje, a fin de evaluar los resultados que alcanzan los niños. Al final, con resultados no favorables en la mayoría de ellos, consideraron un fracaso sus investigaciones en el nivel de captación.

Por su parte, Castillo (2010, p. 4) indica que mediante la aplicación de una metodología encontró tres alternativa viables: a) método alfabético, el cual consiste en enseñar el abecedario para la combinación de sílabas; b) método fónico, el cual considera como punto de partida la pronunciación de cada una de las letras para lograr la aplicación de los métodos sintéticos; y c) método silábico, para lo cual se considera iniciar con la sílaba como una medida inicial. En esta perspectiva, las dificultades deben ser observadas con todo sus detalles en los niños; asimismo, se debe dialogar con los padres sobre los puntos problemáticos, los cuales servirán para realizar el trabajo planificado con sus hijos.

Jiménez (2001, p. 17) indica que los niños con casos de dislexia toman mayor tiempo en el proceso del aprendizaje, lo cual no se debe considerarse como una discapacidad o déficit para su aprendizaje. Es preciso tener en cuenta que la dificultad que se presenta en proceso del aprendizaje de las letras, para después utilizar en la escritura está asociada a una alteración en la psicomotricidad, trastornos perceptivos, como también la orientación en espacio y tiempo. En definitiva, como consecuencia de serias dificultades para la lectura, no pueden deletrear palabras, difícilmente memorizan palabras, dificultad para la lectura correcta, presentan una mala ortografía y terribles errores en el uso de la gramática. Así, no entienden lo que leen ni lo que escriben, frecuentemente confunde las letras como la “p” con “q”, “d” con “b”, dificultar para articular palabras, para armar pensamientos. Esta

metodología fue utilizada por años en las escuelas, sin éxitos esperados en un porcentaje significativo de los estudiantes.

Hernández *et al.* (2001, p. 145) realizaron estudios sobre los resultados de la metodología aplicada por el investigador Jiménez, donde observaron que los niños captan la enseñanza con rapidez. Situación a todas luces positiva, por los resultados alcanzados en el manejo fonético con relación al silábico. Sin embargo, su aplicación pedagógica con escasa motivación ocasiona en los niños rechazo a la lectura, es decir, no hay una empatía en estos procesos educativos.

Jiménez *et al.* (2001, p. 121) realizaron la investigación acerca del método analítico. Ahora, por las críticas recibidas replantearon su metodología y se apoyaron en los estudios de Decroly como alternativa para los niños con dislexia, lo cual les permite tener una visión global. Además, tienen en consideración que los métodos analíticos o globales no se enfocan a la decodificación grafema-sonido. Más bien, van directo al uso del texto donde se encuentran las palabras, frases y oraciones para el uso de las letras y sonidos.

Bassedas, Huguet y Solé (2002, p. 325) refieren que el niño en el proceso de los inicios de su vida lleva una línea de desarrollo en el seno familiar; su inicio en la escuela le crea una expectativa para el niño. Asimismo, según estos investigadores deben de haber una buena relación familiar, motivadora y clima de confianza y, por otro lado, la aceptación del niño en la escuela desarrollará una estrecha relación de confianza en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal. Este vínculo creado puede nutrirse con la intervención del equipo técnico de la escuela como el psicólogo, aunando el esfuerzo de manera articulada para los objetivos propuestos.

El investigador Huguet (1999, p. 129) manifiesta que en el inicio escolar, las obligaciones de la familia con relación al niño se hacen tediosas muchas veces, donde surgen conflictos, problemática que se superará con una estrecha relación entre padres y docentes para trabajar en el proceso de adaptación en la organización familiar, para motivarlo al aprendizaje en la escuela y acompañamiento, a fin de evitar frustraciones en el niño. Por lo tanto, es necesario trabajar con los padres de familia el ejercicio que deberá desarrollar en casa el niño, como realizar lectura en voz alta, facilitar audio libros, emplear programas diseñados para dislexia ortográfica. Asimismo, se debe cantar canciones junto con sus hijos.

Por otro lado, la disgrafía viene a ser un trastorno que causa dificultades en el niño como un caso de trastorno lateral físico o emocional, que afecta emocionalmente al niño, debido a que su escritura no es legible, tiene dificultades para escribir y lo hace lento. Asimismo, presenta trazos inseguros de las letras, confusión de mayúscula con la minúscula, deficiente en la ortografía y en la gramática. Además, presenta dificultad para coger el lápiz, dificultades de escribir párrafos, dificultades en las puntuaciones.

Los niños con esta dificultad en la escritura deberán ser reforzados por los docentes en la habilidad de las motoras finas, para lograr un mayor movimiento. Los niños al recibir instrucciones de manera lúdica, agradable, motivador participan con entusiasmo. Cuando los niños no reciben apoyo, se sienten frustrados, confundidos, esto les puede causar ansiedad y baja autoestima.

Preilowski y Matute (2011, p. 95) evalúan las distintas investigaciones sobre la dislexia, los cuales no informan nuevos hallazgos, más bien fortalecen las investigaciones anteriores

acerca del vínculo existente sobre la comunicación verbal y el lenguaje. Confirmándose que la dislexia es un trastorno complejo, donde es necesario atender desde su diagnóstico, a fin de que sea efectivo la atención con resultados esperados Por lo que es de suma importancia la participación comprometida de la familia. La parte más afectada es el factor lingüístico para su aprendizaje y manejo de los fonemas para la lectura. Cuando más tarde sea la intervención terapéutica, será menos probable su evolución de su aprendizaje en la lectoescritura, ocasionando el retraso generado en el desarrollo del niño; quién necesita mayor tiempo para desarrollar habilidades, presenta dificultades para reconocer las letras, vincular las letras con sonidos formando sonidos al hablar. Realizan escrituras confusas, escriben con lentitud y sienten malestar al momento de desarrollar tareas asignadas, negación a las órdenes o tareas para escribir. En suma, presenta dificultades para pronunciar palabras, cuenta con menos vocabulario que los niños de su edad, y cuenta con mayor tiempo que ellos para aprender el alfabeto y las matemáticas básicas. Asimismo confunde las letras al momento de escribir las palabras. En fin, de forma consecutiva pronuncia palabras de manera incorrecta.

Carrillo y Alegría (2009, p. 135) realizaron una investigación en estudiantes de 3ro, y 6to grado con un número de 60 con cuadros de dislexia y 65 estudiantes normales. Realizaron una aplicación de un test sobre los mismos temas, donde obtienen los resultados siguientes: Los niños con cuadros de dislexia obtuvieron 14.40 en el test de deficiencia lectora, y los otros estudiantes, 30.4. Así, de las cuatro opciones se identifican dos palabras y dos seudopalabras escritas con similitud en cinco minutos de duración. Los resultados fueron claros Los del cuadro de dislexia estaban distanciados de los alumnos normales. Los seudopalabras les causaban mayor confusión. Teniendo en cuenta que los estudiantes

normales podrían leer sin dificultades las palabras e identificarlas las letras mientras los disléxicos se confundían con las letras como p con q, b con d, otros.

En conclusión, los niños con dislexia tienen dificultades en la lectoescritura, afectando en el orden fonológico y ortográfico, originado por un problema neurológico con base genética. Además, el niño ya nace con la dislexia, aun cuando esto se manifiesta posteriormente. Las dificultades comprenden dos mecanismos de lectura fonológica motora del aprendizaje y ortográfica que permite el aprendizaje contribuyendo a la evolución saludable del niño, donde se facilita todo el proceso de familiarizar con las palabras y sonidos en la ruta de aprendizaje.

3.3. Problemas de aprendizaje

De acuerdo con Artigas (2009, p. 56), en ciertos casos, los niños con DD con referencias de dificultades en el desarrollo de su lenguaje oral, ya sea de comprensión y/o precisión, pueden tener dificultades en la coordinación motriz, así como presentar otros trastornos como el déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Los problemas principales de este mal se inician desde el acceso a la escuela, donde se logran detectar los trastornos presentados en la dislexia del neurodesarrollo del niño, que vienen a ser partículas que forman los cromosomas, en los trastornos genéticos unidos a una perturbación estructural, lo cual se considera como resultado hereditario, compuesto por una mezcla genética negativa, cuyos trastornos afectan a la parte cognitiva, teniendo como resultados la discalculia, la dislexia, el trastorno del lenguaje y el trastorno fonológico. Al respecto, los estudios continúan con interés de parte de los investigadores, lo cual crea una esperanza de disminuir o erradicar este tipo de mal. El investigador citado señala las secuencias fonológicas que afectan al niño en la escritura.

Según Bauzá *et al.* (1962, p. 310), la dislexia comprende un déficit selectivo en el aprendizaje de la lectura, con apariencia de un nivel mental conveniente para aprender a leer, o la incapacidad de exceder un nivel inferior de lectura, lo que representa una demora en el proceso de adquisición de esta técnica.

A través de la evaluación se aprecia en el proceso del crecimiento del niño con dislexia una participación diferenciada, es decir, el niño disléxico se desenvuelve de una manera exigida, con dificultades en la lectura.

Needleman (1987, pp. 51-81), desde la semiología insinúa

La atención de un pediatra sobre aspectos referentes al niño y la familia que envuelven la consulta pediátrica, desde una atención temprana madre-bebé en adelante. Es fundamental un descubrimiento de indicadores semiológicos de manera anticipada, de las posibles alteraciones causantes de trastornos en el desarrollo psíquico a corto o largo plazo. (p. 51).

Es necesario ver estos problemas de aprendizaje de manera temprana para diferenciarlos de problemas emocionales que interfieren el aprendizaje del niño en su etapa escolar de la que tiene que ver con el déficit o alteración en la estructuración psíquica del niño, en la formación del pensamiento inteligente.

El problema en el niño se manifiesta en tres aspectos diferenciados durante la etapa de crecimiento: a) Los conflictos emotivos que le crea inestabilidad emocional, que afectan en el proceso de aprendizaje como el razonamiento matemático y la lecto-escritura; b)

Inhibiciones que le causan situaciones de rechazo debido a frustraciones que el niño adquirió a lo largo de su crecimiento, tanto experiencias positivas como negativas, las que

afectan en el proceso educativo; c) trastornos en el aprendizaje, que vienen desde el nacimiento del niño, siendo más visible cuando inicia la escuela.

CONCLUSIONES

Después de haber investigado sobre el tema de la dislexia en la etapa escolar; se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. La dislexia comprende trastornos congénitos que afectan el desarrollo del cerebro, es detectado en el inicio de la lectura como en la escritura. Es considerado como caso biológico, de origen neurológico, lo cual dificulta el aprendizaje, así como el reconocimiento de las palabras escritas, y el niño no llega a decodificar ni deletrear las palabras escritas.
2. Las causas de la dislexia son de orden biológico y de carácter neurológico, el cual está presente desde su nacimiento. Según las investigaciones científicas la dislexia afecta directamente al cerebro, en el nivel cognitivo.
3. Con un diagnóstico, la dislexia puede ser detectada en la escuela, a cargo de docentes especializados y la participación de psicopedagogos, para lo cual participan la escuela y familia unida.
4. Entre los principios de la dislexia en la educación, la escuela cumple un rol desde la etapa inicial en la que se detecta el caso en los niños, como función básica, hasta el logro de objetivos planificados.
5. Las dificultades se presentan cuando los niños no reciben atención desde la educación inicial, cuando es tardía la atención, como es el caso de un adolescente. El niño con dislexia siente frustración, y es más que seguro que abandone la escuela, sin haber logrado su aprendizaje escolar.
6. Los problemas de aprendizaje de la dislexia se inician desde el acceso a la escuela, donde se detecta estos trastornos que afectan el desarrollo del niño. Es necesaria la participación activa de los padres y una comunicación estrecha con la

escuela. A la vez, la escuela debe contar con la innovación continua en el equipo de docentes.

7. Los casos de dislexia en el país no cuentan con personal profesional especializado, lo que conlleva a que un niño con esta deficiencia viva en malestar perenne, baja autoestima, abandono escolar, malestar y preocupación de los padres de familia. Por esta razón se hace necesario destinar mayor cantidad de presupuesto para la atención de la investigación científica y su implementación en educación especializada correspondiente.

REFERENCIAS

- Alvarez, y Orellana (1977). Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lecto-escritura según la teoría de Piaget. *Revista Latinoamericana de Psicología*.
- Artigas, J. (2009a). *Asociaciones de dislexia y webs de Eecursos*. Recuperado [http://www.ladislexia.net/quees/asociacion-internacional-de-dislexia/-](http://www.ladislexia.net/quees/asociacion-internacional-de-dislexia/)
- _____ (2009b). Intervención de la lectoescritura en una niña con dislexia. Pontificia Universidad Javeriana Cali, Colombia. *Pensamiento Psicológico*, 12(1): 55-69. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/801/80131179004.pdf>
- Artigas, P. (2009). Curso internacional de actualización en neuropsiquiatría y neuropsicología infantil. *Revista de Neurología*, 48, 10-20. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=2362>
- Asociaciones de Dislexia Internacionales (2015). *Alumnos con dislexia. ¿Qué hacer como docentes?* Recuperado de: <http://www.ladislexia.net/alumnos-condislexia/1999>
- Bassedas, E. Huguet, T. Solé, I. (2002). *Aprender y enseñar en educación infantil* (3.^a ed.). Barcelona: Editorial Graó.
- Cantero, P. y Castillo, H. (2010). El niño disléxico y su entorno educativo. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/342519339/dificultades-de-aprendizaje-en-la-lectura-y-escritura>
- Carrillo, M. & Alegría, J. (2009). Mecanismos de identificación de palabras en niños disléxicos en español: ¿Existen subtipos? *Ciencias Psicológicas*, 3(2).

Recuperado de <http://www.dislecan.es/jornadas-dislexia/140-iii-jornadas-dedislexia-y-otras-dificultades-especificas-de-aprendizaje-un-abordajemultidisciplinar.html>

Castillo, C. (2009). *Pautas de intervención y estudio de un caso en educación primaria con dislexia*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/342519339/dificultades-de-aprendizaje-en-la-lectura-y-escritura>

Celdrán, M. y Zamorano, F. (s. f.). *Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura y otros aprendizajes*. Recuperado de <http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/unidad24.pdf>

Egido, R. (2014). *Las dificultades de la lectoescritura: dislexia y disgrafía* (Tesis de licenciatura). Universidad de Valladolid, España. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6013/1/TFG-O%20186.pdf>

Garrido, I. y P Garrido, I. y Pérez, M. (1997). Atención y motivación en el aula. Recuperado de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psicoevo/Profes/Programas/242SOLIS.PDF>

Hernández, I. y Jiménez J. (2001). Conciencia fonémica y retraso lector: ¿Es determinante la edad en la eficacia de la intervención? *Infancia y aprendizaje*. Recuperado de <https://ejimenez.webs.ull.es/?p=3913>

Jiménez, J., Rodríguez, C. y Ramírez, G. (2009). Spanish developmental dyslexia: Prevalence, cognitive profile and home literacy experiences. *Journal of Experimental Child Psychology*.

- López-Zamora, M., Luque, J. L., Álvarez, C. y Cobos, P. L. (2011). Individual differences in categorical perception are related to sub-lexical/phonological processing in reading. *Scientific Studies of Reading*.
- Lyon, G., Shaywitz, S. & Shaywitz, B. (2003). *A definition of dyslexia*. Recuperado <http://www.oecd.org/edu/ceri/primerondyslexia.htm>
- Manga, D. (1997). Importancia educativa y evaluación mediante escalas de comportamiento infantil (ECI). Salamanca: Europsyque.
- Mattis, S. (1978). *Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura y otros aprendizajes*. México: Trillas.
- Planas, M. (2007). Familia y escuela: estrategias para una relación constructiva. En: Sánchez Cano, M. Bonals, J (2007). (coord.) *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó.
- Share, D. (1995). Phonological recoding and self-teaching: Sine qua non of reading acquisition. El movimiento teórico-práctico de mejora de la Escuela. Algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes. *Cognition*, 55. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Murillo.htm>
- Sélles, P. (2006). Estado actual de la evaluación de los predictores y de las habilidades relacionadas con el desarrollo inicial la lectura. *Aula Abierta*, 88: 53-72. Recuperado de https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=JX9HWbOfHY2-wW09aGoCw#q=Pilar+Sell%C3%A9s*,++dislexia
- Snowling, M. (1998). Dyslexia as a phonological deficit: Evidence and implications. *Child Psychology and Psychiatry Review*. Recuperado de www.icn.ucl.ac.uk

Stein, J. (1993). Dislexia-Impaired Temporal Information Processing? *Annals of the New York Academy of Science*.

Wimmer, H. (1993). Characteristics of developmental dyslexia in a regular writing system. *Applied psycholinguistics*. El niño disléxico y su entorno educativo. Percepciones y representaciones sobre la dislexia. *Applied Psycholinguistics*, 14, 1-33.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CAM COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAESTRÍA

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

VISTO BUENO DE MI TRABAJO DE INVESTIGACION

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ATENCIÓN: C.A.M. (Nombre del responsable de la oficina)
FILomena Guillén MONTANER (Nombres y apellidos del solicitante) con DNI N.º 09008830 (Número de DNI)
domiciliado (a) en Jr. MAYNAS 356 JOSE GÁLVEZ B. VILLA MARICA TFO (Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)
ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: (Promoción) del programa: C.A.M. (Nombre del programa)
identificado con el código de matrícula N.º (Código de alumno)

de la Escuela de Educación, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:
(Explique con claridad)

SOLICITO EL VISTO BUENO DE MI TRABAJO DE INVESTIGACION

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, P.S. de 08 de 2018

[Signature] (Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a.
b.
c.
d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:
Teléfonos:
Correo electrónico:

Universidad César Vallejo

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

La diabetes

MONOGRAFÍA PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTORA
Eliana Guillén Morales

II
ASESORA
Mgtr. Yvonne Victoria Chávez Dorje

10%

1. Introducción 1%

2. Conceptos básicos 1%

3. Tipos de diabetes 1%

4. Síntomas y signos 1%

5. Diagnóstico 1%

6. Diagnóstico diferencial 1%

7. Tratamiento 1%

8. Diagnóstico diferencial 1%

9. Diagnóstico diferencial 1%

10. Diagnóstico diferencial 1%

11. Diagnóstico diferencial 1%

Windows Taskbar: 14:25, 10/10/2018, 100% zoom

ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE MONOGRAFÍA

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, responsable del Programa de Complementación Académica Magisterial, la Monografía "La dislexia, (de la) estudiante Filomena Guillén Montañez, constato que la estudiante presenta una constancia (toma de pantalla) con un índice de similitud de 10 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, por la profesora Elvira Emperatriz León Torres. La referida docente, analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 5 de Mayo de 2018


.....
 Fernando Eli Ledesma Pérez
DNI: 43287157



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

GUILLEN MONTAÑEZ FILAMENA
D.N.I. : 2.900.8830
Domicilio : Jr. MAYAS 356 JOSE CALVIZO V. MONTAÑEZ
Teléfono : Fijo : 2687489 Móvil 949883978
E-mail :

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : EDUCACIÓN E IDIOMA

Escuela : EDUCACIÓN SECUNDARIA

Carrera : EDUCACIÓN SECUNDARIA

Título : BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

GUILLEN MONTAÑEZ FILAMENA

Título de la tesis:

LA DISLEXIA

Año de publicación : 2017

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha: 03/08/18

