



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Liderazgo y Desempeño de los docentes del nivel  
primario de las Instituciones Educativas del distrito de  
Huaral, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Autores:**

Br. William Gerardo Diaz Rojas

Br. Víctor Mauricio Garro Molina

**Asesora:**

Dr. Francis Ibargüen Cueva

**Sección**

Educación e idiomas

**Línea de investigación:**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ – 2015**

**Dr. John Morillo Flores  
Presidente**

**Dra. Luzmila Garro Aburto  
Secretaria**

**Dra. Francis Ibarquen Cueva  
Vocal**

## **Dedicatoria**

Con mucho cariño a mi padre Ponciano que me ilumina desde el cielo, a mi madre Octavia que me motiva a cumplir mis sueños. A mis queridas hijas la razón de mi vivir Cielo, Estrella, Lucero y mi esposa Maritza por su sacrificio, su paciencia y su comprensión para que yo pueda cumplir mis metas. Por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

**William Gerardo Diaz Rojas**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A mi esposa Esperanza y mis queridos hijos William, Yadira y Erick quienes han velado por mi durante este arduo camino por convertirme en un profesional.

**Víctor Mauricio Garro Molina**

## **Agradecimientos**

A Dios, que me dio la vida y la fortaleza de cumplir mis metas y anhelos. A la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de crecer profesionalmente y realizar mis estudios para obtener el título de magister en Administración de la Educación.

El agradecimiento afectuoso a la Dra. Francis Ibarquen Cueva por su apoyo incondicional y también a las Instituciones Educativas, Directores y Docentes del distrito de Huaral, que me permitió realizar la aplicación del instrumento para la investigación.

## Declaración jurada

Nosotros, Diaz Rojas William Gerardo y Garro Molina Víctor Mauricio, estudiantes del Programa Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificados con DNI 21859233 y 16018044 con la tesis titulada “Liderazgo y Desempeño de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del distrito de Huaral, 2014”.

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es compartida
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huaral 21 de mayo del 2015

.....  
William Gerardo Diaz Roja  
DNI: 21859233

.....  
Garro Molina Víctor Mauricio  
DNI:16018044

## **Presentación**

Señores Miembros del Jurado:

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación: Liderazgo y Desempeño de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del distrito de Huaral, 2014. Con el propósito de obtener el título de magister en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo.

El estudio surge de la necesidad de buscar las causas de la problemática de las instituciones educativas del distrito de Huaral, se ha observado conflictos entre sus miembros, es decir el director con los docentes, con los padres de familia o en ocasiones se forman grupos totalmente antagónicos que impiden realizar mejoras significativas en aras de buscar la calidad educativa, la responsabilidad en la educación tiene un rol importante el director, ya que tiene que supervisar y solicitar el trabajo en conjunto, evaluar el desempeño docente junto a los miembros de la unidad de gestión local.

A ustedes señores Miembros del Jurado; agradecemos por anticipado su valiosa atención y decisión, así como tiempo y dedicación que le están brindando a las presentes.

Atentamente

Los autores

## Índice

Carátula	i
Páginas preliminares	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria jurada	v
Presentación	vi
Indice	vii
Índice de tablas	ix
Indice de figuras	x
<b>Resumen</b>	xi
<b>Abstract</b>	xii
<b>Introducción:</b>	xiii
<b>I. Planteamiento del problema</b>	15
1.1.Realidad Problemática	16
1.2.Formulación del problema	17
1.3.Justificación, relevancia y contribución	18
1.4. Objetivos	19
1.4.1.Objetivo General	19
1.4.2.Objetivos Específicos	19
<b>II. Marco referencial</b>	20
2.1.Antecedentes	21
2.1.1.Antecedentes Nacionales	21
2.1.2.Antecedentes Internacionales	24
2.2.Marco teórico	26
2.3. Perspectiva teórica	38

<b>III. Hipótesis y variables</b>	40
3.1.Hipótesis	41
3.1.1.Hipótesis General	41
3.1.2.Hipótesis Específicas	41
3.2.Identificación de variables	41
3.3.Descripción de variables	41
3.3.1.Definición conceptual	41
3.3.2.Definición operacional	42
3.4.Operacionalización de variables	43
<b>IV. MARCO METODOLÓGICO</b>	45
4.1.Tipo de investigación	46
4.2.Población, muestra y muestreo	47
4.3.Criterios de selección	49
4.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
4.5.Validación y confiabilidad del instrumento	52
4.6.Procedimientos de recolección de datos	54
4.7.Métodos de análisis e interpretación de datos	54
4.8.Consideraciones éticas	55
<b>V. RESULTADOS</b>	56
5.1.Presentación de resultados	57
5.2.Contrastación de las hipótesis	62
<b>VI. DISCUSIÓN</b>	67
Conclusiones	69
Recomendaciones	70
Referencias bibliográficas	71
Anexos	73



## Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable Liderazgo	43
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable Desempeño docente	44
Tabla 3 Distribución de la Población	47
Tabla 4 Distribución de la muestra estratificada	49
Tabla 5: <i>Calificación del Instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos del cuestionario sobre el Liderazgo.</i>	52
Tabla 5. Validez del cuestionario Liderazgo, según el Coeficiente de V. de Aiken	52
Tabla 6. <i>Nivel de confiabilidad de la variable Liderazgo</i>	53
Tabla 7. Calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos del cuestionario sobre el Desempeño docente	53
Tabla 8 <i>Niveles de confiabilidad de la variable Desempeño docente</i>	54
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según liderazgo y desempeño docente	57
Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según liderazgo y motivación y emocionalidad	58
Tabla 11. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según liderazgo y responsabilidad en el desempeño laboral	59
Tabla 12. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según liderazgo y participación	60
Tabla 13. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: liderazgo y desempeño docente	61
Tabla 14. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: liderazgo motivación y emocionalidad	62
Tabla 15. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: liderazgo y responsabilidad en el desempeño laboral	63
Tabla 16. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: liderazgo y participación	64

## Indice de figuras

Figura 1. Diagrama del diseño correlacional	47
Figura 2. Distribución de porcentajes de los docentes según liderazgo y desempeño docente	57
Figura 3.. Distribución de porcentajes de los docentes según liderazgo y motivación y emocionalidad	58
Figura 4. Distribución de porcentajes de los docentes según liderazgo y responsabilidad en el desempeño laboral	59
Figura 5. Distribución de porcentajes de los docentes según liderazgo y participación	60

## Resumen

El presente estudio describió la relación entre el Liderazgo y Desempeño de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del distrito de Huaral, 2014.

El nivel de la presente investigación es cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. La muestra es probabilística de 97 docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del distrito de Huaral - 2014, los instrumentos utilizados para observar y recabar información que se emplearon fueron el cuestionario sobre el Liderazgo, elaborado para la investigación que comprenden las siguientes dimensiones: Liderazgo autocrático, liderazgo democrático, liderazgo Laissez Faire y liderazgo transformacional. Y el cuestionario sobre el desempeño docente elaborado para la investigación, que comprenden las siguientes dimensiones: motivación y emocionalidad, responsabilidad en el desempeño laboral y participación.

Los principales resultados fueron los siguientes: Existe relación directa y significativa entre liderazgo y desempeño de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del distrito de Huaral, 2014 ( $Rho$  de Spearman = 0,625\*\* siendo ésta una correlación moderada entre las variables). Por lo que se puede afirmar que a mejor liderazgo mejor desempeño docente.

Palabras claves: Liderazgo, desempeño docente, motivación, responsabilidad y participación.

## **Abstract**

This study described the relationship between the leadership and performance of teachers in the primary level educational institutions in the district of Huaral, 2014.

The level of this research is quantitative descriptive correlational. The probabilistic sample of 97 teachers from primary level educational institutions in the district of Huaral - 2014, the instruments used to observe and gather information used were the questionnaire on Leadership, developed for research involving the following dimensions: Leadership autocratic, democratic leadership, Laissez Faire leadership and transformational leadership. And the questionnaire on teacher performance developed for research, comprising the following dimensions: motivation and emotionality, responsibility in work performance and participation.

The main results were as follows: There is a direct and significant relationship between leadership and performance of teachers at the primary level of the educational institutions of the district of Huaral, 2014 (Spearman rho = 0.625 \*\* and this is a moderate correlation between the variables). So we can say that better leadership better teacher performance.

Keywords: leadership, teacher performance, motivation, responsibility and participation.