



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Competencias curriculares y desarrollo profesional
según los docentes de la institución educativa Liceo
Naval Almirante Guise UGEL N° 07 San Borja. 2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Guerrero Fernández Clemente Pablo

ASESOR:

Dra. Cadenillas Albornoz Violeta

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Perú - 2015

Página de Jurados

Dr. Guillen Valle Oscar Rafael PhD
Presidente

Dra. Cadenillas Albornoz Violeta
Vocal

Dra. Cárdenas Sánchez Soledad Iris
Secretaria

Dedicatoria

A mi madre, hermanos, esposa e hijo por su apoyo incondicional al esfuerzo, dedicación, sacrificio y perseverancia en este camino rumbo al éxito.

Agradecimiento

A la Universidad “César Vallejo” por la formación profesional que he recibido.

A mis profesores de la maestría por sus sabias enseñanzas.

A mis compañeros de postgrado por permitirme compartir momentos gratos de mutuo aprendizaje.

A mis colegas de los liceos navales por su colaboración en el desarrollo de esta investigación.

Declaración de autenticidad

Yo, Guerrero Fernández Clemente Pablo, identificado con DNI 08876477, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Competencias curriculares y desarrollo profesional según los docentes de la institución educativa Liceo Naval Almirante Guise UGEL N° 07 San Borja 2015”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, Marzo del 2015.

Firma: _____

DNI: 08876477

Nombres y apellidos: Clemente Pablo Guerrero Fernández

Presentación

En cumplimiento con las exigencias formales de la Universidad César Vallejo, presento a consideración de la Escuela de Postgrado la investigación titulada “Competencias curriculares y desarrollo profesional según los docentes de la institución educativa Liceo Naval Almirante Guise UGEL N° 07 San Borja. 2015”.

Conducente a la obtención del grado académico de Magister en Administración de la Educación. Esta investigación descriptiva correlacional constituye la culminación de los esfuerzos de los estudios de maestría. Considero que los resultados alcanzados van a contribuir a tomar medidas correctivas que favorezcan a mejorar las competencias curriculares y el desarrollo profesional de la calidad educativa.

La investigación se inicia con la introducción donde se describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que nos dan el punto de partida a este trabajo, la segunda parte se denomina marco metodológico, la tercera describe los resultados, en la cuarta sección presentamos la discusión, en la quinta parte se presentan las conclusiones, en la sexta sección las recomendaciones, por último en la séptima parte las referencias bibliográficas y los anexos.

El objetivo de la tesis es determinar si existe relación entre competencias curriculares y desarrollo profesional según los docentes de la institución educativa Liceo Naval Almirante Guise de la UGEL N° 07 del distrito de San Borja.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

El autor

Contenido

Página de Jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Lista de tablas	ix
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	1
1.3 Justificaciones	18
1.3.1 Justificación legal	18
1.3.2. Justificación teórica	19
1.3.3. Justificación metodológica	19
1.4. Problemas	20
1.4.1. Problema general	20
1.4.2. Problemas secundarios	20
1.5. Hipótesis	20
1.5.1. Hipótesis general	20
1.5.2. Hipótesis específicos	20
1.6. Objetivos	21
1.6.1. Objetivo general	21
1.6.2. Objetivos específicos	21
II. Marco Metodológico	22
2.1. Variables	23
2.1.1. Operacionalización de variables	23
2.2. Metodología	26
2.3. Tipos de estudio	26
2.4. Diseño	27

2.5. Población, muestra y muestreo	28
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
2.7. Métodos de análisis de datos	31
2.8. Aspectos éticos	34
III- Resultados	35
3.1 Descripción	36
3.1.1 Análisis descriptivo de los resultados de la variable competencias curriculares y sus dimensiones	36
3.1.2 Análisis descriptivo de los resultados de la variable desarrollo profesional y sus dimensiones	39
3.1.3 Contrastación de hipótesis	43
3.1.5 Análisis Descriptivo e Inferencial	51
IV - Discusión	57
Referencias Bibliográficas	64
Apéndices	67
Apéndice 1: Matriz de consistencia	68
Apéndice 2: Matriz de operacionalización	75
Apéndice 3: Instrumentos	80
Apéndice 5: Documentos para validación de instrumentos	84
Apéndice 6: Base de datos de la confiabilidad de variables	91

Lista de tablas

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de la variable Competencias curriculares	24
Tabla 2 Matriz de Operacionalización de la variable Desarrollo profesional	25
Tabla 3 Población de estudio	28
Tabla 4 Baremos de la variable competencias curriculares	32
Tabla 5 Baremos de la variable desarrollo profesional	32
Tabla 6 Confiabilidad de la variable 1: Competencias curriculares	32
Tabla 7 Confiabilidad de la variable 2: Desarrollo profesional	32
Tabla 8 Confiabilidad de la variable 1: Competencias curriculares	33
Tabla 9 Confiabilidad de la variable 2: Desarrollo profesional	33
Tabla 10 Distribución de los niveles de la variable competencias curriculares según los docentes de la Institución Educativa Liceo Naval “Almirante Guise” UGEL 07 San Borja. 2015.	36
Tabla 11 Distribución de los niveles de la dimensión conocimiento de la materia según los docentes de la Institución Educativa Liceo Naval “Almirante Guise” UGEL 07 San Borja. 2015.	37
Tabla 12 Distribución de los niveles de la dimensión gestión del currículum según los docentes de la Institución Educativa Liceo Naval “Almirante Guise” UGEL 07 San Borja. 2015.	38
Tabla 13 Distribución de los niveles de la variable desarrollo profesional según los docentes de la Institución Educativa Liceo Naval “Almirante Guise” UGEL 07 San Borja. 2015.	39
Tabla 14 Distribución de los niveles de la dimensión satisfacción laboral según los docentes de la Institución Educativa Liceo Naval “Almirante Guise” UGEL 07 San Borja. 2015.	40
Tabla 15 Distribución de los niveles de la dimensión actitud hacia el trabajo colaborativo según los docentes de la Institución Educativa Liceo Naval “Almirante Guise” UGEL 07 San Borja. 2015.	41
Tabla 16 Distribución de los niveles de la dimensión trabajo colaborativo según los docentes de la Institución Educativa Liceo Naval “Almirante Guise” UGEL 07 San Borja. 2015.	42

Tabla 17 Correlación y significación entre las variables competencias curriculares y desarrollo profesional.	44
Tabla 18 Correlación y significación entre las variables competencias curriculares y satisfacción laboral.	46
Tabla 19 Correlación y significación entre las variables competencias curriculares y actitud hacia el trabajo colaborativo.	48
Tabla 20 Correlación y significación entre las variables competencias curriculares y trabajo colaborativo.	50
Tabla 21 Distribución de los niveles de las variables entre competencias curriculares y desarrollo profesional.	51
Tabla 22 Distribución de los niveles de las variables entre competencias curriculares y la satisfacción laboral.	52
Tabla 23 Distribución de los niveles de las variables entre competencias curriculares y actitud hacia el trabajo colaborativo.	54
Tabla 24 Distribución de los niveles de las variables entre competencias curriculares y trabajo colaborativo.	55

Lista de figuras

Figura 1 Distribución de los niveles de la variable competencias curriculares según los docentes de la Institución Educativa Liceo Naval “Almirante Guise” UGEL 07 San Borja. 2015.	36
Figura 2 Distribución de los niveles de la dimensión conocimiento de la materia según los docentes de la Institución Educativa Liceo Naval “Almirante Guise” UGEL 07 San Borja. 2015.	37
Figura 3 Distribución de los niveles de la dimensión gestión del currículum según los docentes de la Institución Educativa Liceo Naval “Almirante Guise” UGEL 07 San Borja. 2015	38
Figura 4 Distribución de los niveles de la variable desarrollo profesional según los docentes de la Institución Educativa Liceo Naval “Almirante Guise” UGEL 07 San Borja. 2015.	39
Figura 5 Distribución de los niveles de la dimensión satisfacción laboral según los docentes de la Institución Educativa Liceo Naval “Almirante Guise” UGEL 07 San Borja. 2015.	40
Figura 6 Distribución de los niveles de la dimensión actitud hacia el trabajo colaborativo según los docentes de la Institución Educativa Liceo Naval “Almirante Guise” UGEL 07 San Borja. 2015.	41
Figura 7 Distribución de los niveles de la dimensión trabajo colaborativo según los docentes de la Institución Educativa Liceo Naval “Almirante Guise” UGEL 07 San Borja. 2015.	42
Figura 8 Correlación y significación entre las variables competencias curriculares y desarrollo profesional	44
Figura 9 Correlación y significación entre las variables competencias curriculares y satisfacción laboral.	46
Figura 10 Correlación y significación entre las variables competencias curriculares y actitud hacia el trabajo colaborativo.	48
Figura 11 Correlación y significación entre las variables competencias curriculares y trabajo colaborativo.	50
Figura 12 Distribución de los niveles de las variables competencias curriculares y desarrollo profesional	52
Figura 13 Distribución de los niveles de las variables competencias curriculares y satisfacción laboral	53

Figura 14 Distribución de los niveles de las variables competencias curriculares y actitud hacia el trabajo colaborativo. 54

Figura 15 Distribución de los niveles de las variables competencias curriculares y trabajo colaborativo. 56

Resumen

A continuación presento una síntesis de la investigación “Competencias curriculares y desarrollo profesional según los docentes de la institución educativa Liceo Naval Almirante Guise UGEL N° 07 San Borja. 2015”.

El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la relación entre las competencias curriculares y el desarrollo profesional de la muestra estudiada. La investigación es de tipo básico, el nivel es descriptivo correlacional y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. La muestra fue intencional y estuvo conformado por 150 docentes de la institución educativa Liceo Naval “Almirante Guise” de la UGEL N° 07 San Borja. 2015.

Para recolectar los datos se utilizaron los instrumentos de competencias curriculares y de desarrollo profesional. El procesamiento de datos se realizó con el programa SPSS (versión 21).

Realizado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de $Rho = 0.796$, interpretándose como alta relación, con una $p = 0.00$ ($p < 0.05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalan que existe relación directa y significativa entre las competencias curriculares y el desarrollo profesional.

Palabras claves: Competencias curriculares, desarrollo profesional,

Abstract

The following is a summary of the investigation "Skills curriculum and professional development as teachers of the school Liceo Naval Almirante Guise UGEL No. 07 San Borja. 2015 ".

The objective of the research was aimed to determine the relationship between academic skills and professional development of the studied sample. The research is basic type; level descriptive correlational design used is not experimental, cross-sectional. The sample was intentional and consisted of 150 teachers from the school Liceo Naval "Almirante Guise" UGEL No. 07 San Borja. 2015.

To collect data instruments curricular competencies and career development were used. Data processing was performed using SPSS software (version 21).

Performed the descriptive analysis and correlation through Spearman Rho coefficient, with a score of $Rho = 0.796$, interpreted as high ratio, with $p = 0.00$ ($p < 0.05$), with which the null hypothesis is rejected at Therefore the results indicate that there is a direct and significant relationship between academic skills and professional development.

Keywords: Skills curriculum, professional development