



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La gestión curricular y diversidad cultural en los docentes de las Instituciones Educativas “Leoncio Prado” y “Mariscal Ramón Castilla” de la UGEL 02 del distrito del Rímac 2015.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en administración de la educación

AUTOR:

Br. Edwin Aníbal Velasco Arguedas

ASESOR:

Mgtr. Hebert Mamani Orconi

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2015

Jurado Calificador

.....
Dr. Córdova García, Ulises
Presidente

.....
Mg. Herrera Paico, Nancy Isabel
Secretario

.....
Mg. Mamani Orconi, Hebert Lucas
Vocal

Dedicatoria

Dedico esta tesis a DIOS quien siempre guía mi camino, A mis hijas Celeste y Génesis, el regalo más hermoso que Dios me dio. A mis padres y hermanos quienes me acompañan y son mi apoyo.

Agradecimiento

A mis padres por darme la vida y por los valores inculcados durante toda mi vida.

A mis hijas Celeste y Génesis por ser mi motor y motivo de superación y crecimiento personal y profesional.

Al Mg. Heberth Mamani Orconi, quien me brindó la asesoría académica para el desarrollo de esta tesis.

Declaración Jurada

Yo, Edwin Anibal Velasco Arguedas estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 07465461 con la tesis titulada “la gestión curricular y diversidad cultural en los docentes de las Instituciones Educativas Leoncio Prado y Mariscal Ramón Castilla de la UGEL 02 del distrito del Rímac 2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho diciembre 2015

.....
DNI 07465461

Presentación

Señores miembros del Jurado; en conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: “la gestión curricular y diversidad cultural en los docentes de las Instituciones Educativas Leoncio Prado, y Mariscal Ramón Castilla de la UGEL 02 del distrito del Rímac 2015” realizado, para obtener el grado de Magister en Educación, con mención en Administración de la Educación, el cual espero sea un referente en futuras investigaciones.

Este trabajo de investigación es el resultado de la preocupación que se tiene por los docentes de la institución investigada, el cual se ha organizado en ocho capítulos.

En el Capítulo I: Introducción, se expone la realidad problemática, los antecedentes nacionales e internacionales, el marco teórico, el marco conceptual, la justificación de la investigación, la formulación del problema, las hipótesis y los objetivos.

En el Capítulo II: Marco Metodológico, se expone la descripción de las variables, la operacionalización, el método, tipo y diseño de investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, método de análisis de datos y aspectos éticos.

En el Capítulo III, se presentan los resultados de la investigación contrastando las hipótesis. En el Capítulo IV se presenta la discusión de los resultados con los antecedentes mencionados. En el Capítulo V se presentan las conclusiones. En el Capítulo VI se presentan las sugerencias. En el Capítulo VII corresponde a las referencias bibliográficas. Y finalmente en el Capítulo VIII se presentan los anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor.

Contenido

	Pág.
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3. Justificación	29
1.4. Problema	30
1.5. Hipótesis	34
1.6. Objetivos	36
II. MARCO METODOLÓGICO	38
2.1. Variables	39
2.2. Operacionalización de variables	41
2.3. Metodología	43
2.4. Tipo de estudio	43
2.5. Diseño de investigación	43
2.6. Población, muestra y muestreo	45
2.7. Técnicas e instrumento de recolección de datos	48
2.8. Métodos de análisis de datos	50
2.9. Aspecto ético	53

III. RESULTADOS	56
IV. DISCUSIÓN	67
V. CONCLUSIONES	70
VI. RECOMENDACIONES	73
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75

Apéndices

A. Matriz de consistencia	79
B. Instrumento para la recolección de datos	81
C. Matriz de validación de instrumentos	85
D. Base de datos	92

Lista de tablas

	Pág
Tabla 1. Operacionalización de la Variable 1: Gestión Curricular	41
Tabla 2. Operacionalización de la variable 2: Diversidad Cultural	42
Tabla 3. Distribución de la población docente de las instituciones educativas Leoncio Prado y Mariscal Ramón Castilla ugel 02 Rímac, 2015	45
Tabla 4. Distribución de la muestra docente de las instituciones educativas Leoncio Prado y Mariscal Ramón Castilla ugel 02 Rímac, 2015	47
Tabla 5. Estadística de fiabilidad de la variable 1 gestión curricular	51
Tabla 6. Estadística de fiabilidad de la variable 2 diversidad cultural	52
Tabla 7. Niveles de confiabilidad Alpha de Cronbach	53
Tabla 8. Correlación entre Gestión Curricular y Diversidad Cultural en los docentes de las instituciones educativas Leoncio Prado y Mariscal Ramón Castilla – UGEL 02 Rímac 2015.	57
Tabla 9. Correlación entre Marco Curricular y Diversidad Cultural en los docentes de las instituciones educativas Leoncio Prado y Mariscal Ramón Castilla – UGEL 02 Rímac, 2015.	59
Tabla 10. Correlación entre Rutas del Aprendizaje y Diversidad Cultural en los docentes de las instituciones educativas Leoncio Prado y Mariscal Ramón Castilla – UGEL 02 Rímac, 2015.	61
Tabla 11. Correlación entre Monitoreo y Evaluación y Diversidad Cultural en los docentes de las instituciones educativas Leoncio Prado y Mariscal Ramón Castilla – UGEL 02 Rímac, 2015	63
Tabla 12. Correlación entre Materiales Educativos y Diversidad Cultural en los docentes de las instituciones educativas Leoncio Prado y Mariscal Ramón Castilla – UGEL 02 Rímac, 2015.	64

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Gráfico de correlación entre la Gestión curricular y la Diversidad cultural.	58
Figura 2. Gráfico de correlación entre la dimensión Rutas de Aprendizaje y la Diversidad Cultural.	62

Resumen

El presente trabajo de investigación se abordó desde el enfoque cuantitativo y tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión curricular y diversidad cultural en los docentes de las Instituciones Educativas “Leoncio Prado”, “Esther Cáceres Salgado” y “Mariscal Ramón Castilla” de la UGEL 02 del distrito del Rímac 2015.

Asimismo se utilizó el tipo de investigación aplicada, cuantitativo y no experimental; mientras tanto, el tipo de estudio de investigación se basó en un diseño de investigación descriptivo, correlacional, transversal. En esta investigación se trabajó con una muestra no probabilística intencionada conformada por 70 docentes que laboran en las instituciones educativas en el año lectivo 2015.

Los resultados del análisis descriptivos de ambas variables Gestión Curricular y Diversidad Curricular y sus dimensiones, se realizó tomando escalas valorativas con la finalidad de que los datos sean fácilmente interpretados así también se usaron tablas, gráficos y figuras estadísticas.

Luego de la recolección la tabulación, el procesamiento de la información se efectuara con el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 20.0, con lo que se realizaran la distribución de proporciones. Se llegó a la siguiente conclusión: Si existe relación significativa entre la Gestión Curricular y la Diversidad Curricular en los las Instituciones Educativas “Leoncio Prado”, y “Mariscal Ramón Castilla” de la UGEL 02 del distrito del Rímac 2015.

Palabras claves: Gestión Curricular y Diversidad Curricular

Abstract

The following work is to determine the relationship between curriculum management and cultural diversity between teachers from "Leoncio Prado", School and "Mariscal Ramón Castilla" School from UGEL 02 of the district of Rímac 2015.

Also used the type of applied, quantitative, and non-experimental research; meanwhile, the type of research study was based on a descriptive, correlational, cross-sectional research design. not intentional probabilistic made up of 70 teachers working in educational institutions in the academic year 2015 is worked with a sample in this research.

The results of the descriptive analysis of both variables curriculum management and curriculum diversity and its dimensions, was taking valuation scales with the aim that the data are easily interpreted and also tables, graphics and statistics figures were used.

After collecting the tabulation, the information processing was conducted the statistical package for Social Sciences (SPSS) version 20.0, with which to undertake the distribution of proportions. The following conclusion was reached: If there is a significant relationship between the curriculum management and curriculum diversity in the educational "Leoncio Prado", and institutions "Mariscal Ramón Castilla" of the UGEL 02 of the District of Rímac 2015.

Keywords: Curriculum Management, Cultural Diversity.