



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Las estrategias innovadoras de lectura y su
influencia en la comprensión lectora en las
alumnas del primer grado de secundaria de la
Institución Educativa Edelmira del Pando Vitarte,
2014**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Yonhhy Mario Prado Poma

ASESOR:

Dr. Óscar Rafael Guillén Valle PhD.

LIMA – PERÚ

2015

Jurado de la sustentación

Dr. José Luis Valdez Asto
PRESIDENTE

Dr. Óscar Rafael Guillén Valle PhD.
VOCAL

Dr. Santiago Valderrama Mendoza ´
SECRETARIO

Dedicatoria

El presente trabajo dedico:

A Dios, por estar presente en cada paso bueno que doy.

A mis padres Cirilo y María Rosa porque desde cuando era infante supieron darme las mejores enseñanzas para amar a la familia y progresar constantemente.

A mi bella esposa Elda Isabel, que es una motivación y un apoyo constante en mi desarrollo personal y profesional.

A mi hermana Maribel, porque desde que supo que mi mejor aliado era el estudio alentó mi amor y pasión por los libros y la educación.

A mis hijos: Jhonny Orlando y Leonardo Claudio, por ser símbolos de la esperanza de una generación que promete desarrollo y educación.

El autor

Agradecimiento

Quiero en estas líneas expresar mi gratitud y agradecimiento al Dr. Oscar Rafael Guillén Valle PhD., por su constante asesoramiento y apoyo incondicional al presente trabajo de investigación.

Asimismo expreso mi agradecimiento a las distinguidas autoridades de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo:

Por haber hecho llegar la Universidad al corazón del pueblo, para que los hijos de esta cantera podamos seguir estudios de perfeccionamiento profesional y cumplir nuestro sueño de graduarnos con un trabajo de investigación que refleja por un lado, dedicación y estudios y; por otro el reflejo de que la educación en el Perú si tiene derrotero para afirmarse como tal y pueda desarrollar principios y paradigmas desde nuestra realidad.

Declaratoria de autenticidad

Declaración Jurada

Yo, Yonhy Mario Prado Poma identificado(a) con DNI: 16123857, estudiante del Programa. Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo con la tesis titulada “*Las estrategias innovadoras de lectura y su influencia en la comprensión lectora en las alumnas del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando Vitarte, 2014*”,

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, marzo del 2015

Yonhy Mario Prado Poma

DNI: 16123857

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa, presento la tesis titulada *Las estrategias innovadoras de lectura y su influencia en la comprensión lectora en las alumnas del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando Vitarte, 2014.*

En base a una ardua investigación en la Institución Educativa Edelmira del Pando Ate Vitarte y a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, se presenta esta tesis, para detectar a tiempo diversos problemas de aprendizaje que puedan ser estimulados en forma oportuna y así sirva de soporte en investigaciones futuras y nuevas propuestas.

La investigación está dividida en siete capítulos, en el capítulo I se presenta la introducción donde se plantea los antecedentes y los fundamentos teóricos científicos relacionados con las variables de estudio, se formula los problemas, objetivos e hipótesis de la investigación; en el capítulo II se expresa la metodología, el diseño de investigación, métodos, se detallan las técnicas y los instrumentos y fuentes de recolección de datos así como los métodos de análisis de datos; en el capítulo III, se hace una descripción de los resultados, comprobación de las hipótesis general y específicas; en el capítulo IV se formulan las conclusiones y las sugerencias, y finalmente en el capítulo V se presentan las referencias bibliográficas consultadas en el proceso de investigación y los anexos.

Autores

Yonnhy Mario Prado Poma

DNI: 16123857

Índice

Jurado de la sustentación	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
Introduction	xv
Capítulo I	17
1. Problema de la investigación	18
1.1 Planteamiento del problema	18
1.2 Bases teóricas	23
3.1.3 Definición de términos básicos	43
1.3 Formulación del problema	46
1.3.1 Problema general	46
1.3.2 Problemas específicos	47
1.4 Justificación de la investigación	47
1.5 Limitaciones	49
1.6 Antecedentes	50
1.7 Objetivos	56
1.7.1 Objetivo general	56
1.7.2. Objetivos específicos	56
Capítulo II	57
Marco metodológico	57
2.1 Hipótesis	58
2.1.1 Hipótesis general	58
2.1.2 Hipótesis específicas	58
2.2. Definiciones	59

2.2.1	Definición conceptual	59
2.2.2	Definición operacional	59
2.2.3	Operacionalización de variables	60
2.3	Tipo y método de investigación	63
2.4.	Diseño de investigación	63
2.5	Población y muestra	64
2.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
Capitulo III		67
Resultados		67
3.1	Descripción y discusión de la prueba de entrada	68
3.2	Prueba de hipótesis	83
Prueba de significancia estadística		83
Capítulo IV		88
Conclusiones y Sugerencias		88
4.1	Conclusiones	89
4.2	Sugerencias:	91
4.2	Aportes:	92
Bibliografía de la investigación		93
ANEXOS		97
Anexo N.01 INSTRUMENTO		98
Anexo N. 02 PRUEBA DE ENTRADA DE COMPRENSIÓN LECTORA		99
Anexo N. 03 Validación del instrumento		103
Anexo N. 04 MATRIZ DE CONSISTENCIA:		109
Anexo N. 05 – Análisis Descriptivo		113
Anexo N. 6 – Modulo de Lecturas		132

Índice de Tablas

Tabla Nro.- 1 Dimensiones e Indicadores de la Variable Independiente: Estrategias Innovadoras de lectura	60
Tabla Nro.- 2 Dimensiones e Indicadores de la Variable Dependiente: Nivel Comprensión Lectora	61
Tabla Nro.- 3 Dimensiones e indicadores de las variables intervinientes – Características de las Unidades Muestrales	62
Tabla Nro.- 4 Población del Estudio	64
Tabla Nro.- 5 Muestra del estudio	65
Tabla Nro.- 6 Puntajes obtenidos de Comprensión Lectora de los	68
Tabla Nro.- 7 Puntajes obtenidos por los Alumnos en la Prueba de Entrada (Nivel literal)	72
Tabla Nro.- 8 Puntajes obtenidos por los Alumnos	75
Tabla Nro.- 9 Puntajes obtenidos por los Alumnos	79
Tabla Nro.- 10 Prueba de significación estadística	84
Tabla Nro.- 11 Prueba de significación estadística	85
Tabla Nro.- 12 Prueba de significación estadística	86
Tabla Nro.- 13 Prueba de significación estadística	87
Tabla Nro.- 14 Estadísticos de las Dimensiones y variables de la investigación	120
Tabla Nro.- 15 Tabla de frecuencias del Pre Test Nivel Literal	122
Tabla Nro.- 16 Tabla de frecuencias de Pre Test Nivel Inferencial	122
Tabla Nro.- 17 Tabla de frecuencias del Pre Test Nivel Criterial	122
Tabla Nro.- 18 Tabla de frecuencias Pre Test Comprensión Lectora	123
Tabla Nro.- 19 Tabla de frecuencias Post Test Nivel Literal	123
Tabla Nro.- 20 Tabla de frecuencias post Test Nivel Inferencial	123
Tabla Nro.- 21 Tabla de frecuencias Post Test Nivel Criterial	123
Tabla Nro.- 22 Tabla de frecuencias Post Test Comprensión Lectora	124

Índice de Figuras

Figura Nro._ 1 Grupo Control - Comprensión Lectora - Pre Test	70
Figura Nro._ 2 Grupo Control - Comprensión Lectora - Post Test	70
Figura Nro._ 3 Grupo Experimental - Comprensión Lectora - Pre Test	71
Figura Nro._ 4 Grupo Experimental - Comprensión Post Test	71
Figura Nro._ 5 Grupo Control - Nivel Literal - Pre Test	73
Figura Nro._ 6 Grupo Control - Nivel Literal - Post Test	74
Figura Nro._ 7 Grupo Experimental - Nivel Literal - Pre Test	74
Figura Nro._ 8 Grupo Experimental - Nivel Literal - Post Test	75
Figura Nro._ 9 Grupo Control - Nivel Inferencial - Pre Test	77
Figura Nro._ 10 Grupo Control - Nivel inferencia - Post Test	78
Figura Nro._ 11 Grupo Experimental - Nivel inferencial - Pre Test	78
Figura Nro._ 12 Grupo Experimental - Nivel Inferencial Post Test	79
Figura Nro._ 13 Grupo Control - Nivel Criterial - Pre Test	81
Figura Nro._ 14 Grupo Control - Nivel Criterial - Post Test	81
Figura Nro._ 15 Grupo Experimental - Pre Test	82
Figura Nro._ 16 Grupo Experimental - Nivel Criterial - Post Test	82
Figura Nro._ 17 Histograma del Pre Test - Nivel Literal	124
Figura Nro._ 18 Histograma del Pre Test Nivel Inferencial	125
Figura Nro._ 19 Histograma de Pre Test Nivel Criterial	126
Figura Nro._ 20 Histograma Pre test Comprensión Lectora	127
Figura Nro._ 21 Histograma del Post Test Nivel Literal	128
Figura Nro._ 22 Histograma Post Test Nivel Inferencial	129
Figura Nro._ 23 Histograma Post Test Nivel Criterial	130
Figura Nro._ 24 Histograma Post Test Comprensión Lectora	131

Resumen

El Objetivo General de la investigación ha sido el de determinar cómo las estrategias innovadoras de comprensión lectora influyen en los niveles de comprensión lectora en las alumnas del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Mujeres Edelmira del Pando de la UGEL 06 Vitarte.

La Hipótesis que ha permitido operativizar esta tesis es que: Existe influencia significativa de las estrategias innovadoras de lectura en la comprensión lectora en las alumnas del primer grado de la Institución Educativa Edelmira del Pando, de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06.

La metodología aplicada fue de tipo experimental. El diseño utilizado fue el de “Dos grupos no equivalentes con prueba previa y prueba posterior”. La muestra estuvo constituida por 68 alumnos distribuidos en dos grupos: un grupo experimental de 34 alumnos y un grupo de control de 34 alumnos. La población estuvo conformada por los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Mujeres Edelmira del Pando Vitarte.

Los resultados de la evaluación de salida fueron sometidos a la prueba “t” de Student a un nivel de significación del 0.05 a través del cual, se concluye en que:

Existe influencia significativa de las estrategias innovadoras de lectura en la comprensión lectora en las alumnas del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Mujeres Edelmira del Pando, de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06 Vitarte.

Abstract

The general objective of the research was to determine how innovative strategies to influence reading comprehension levels of reading comprehension in first grade pupils of secondary education Educational Institution of Pando Edelmira the UGEL 06 Vitarte.

The hypothesis that has allowed operationalize this thesis is that: There is significant influence of the innovative reading strategies reading comprehension in first grade students of the Educational Institution Edelmira of Pando, the Local Education Management Unit No. 06.

The methodology was experimental. The design used was “Two nonequivalent groups with pretest and posttest. The sample consisted of 74 students divided into two groups: an experimental group of 38 students and a control group of 36 students. The population consisted of students from first grade of secondary education of the Women’s Educational Institution Vitarte Edelmira of Pando.

The results of the evaluation output were put to the test “t” of Student to a 0.05 level of significance through which concluded that:

There is significant influence innovative reading strategies in reading comprehension in first grade pupils of secondary education of the Women’s Educational Institution Edelmira of Pando, the Local Education Management Unit No. 06 Vitarte.