



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Creencia e identidad sexual de estudiantes del IV ciclo de la institución  
educativa Fe y Alegría 8, Comas, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR:**

Juan Carlos Huarhuachi Godoy

**ASESOR:**

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA – PERÚ**

2018

## **Página del jurado**

---

Mgtr. Velarde Camaqui, Karina

**Presidente**

---

Mgtr. Oyague Pinedo, Susana

**Secretario**

---

Dr. Ledesma Pérez, Fernando E.

**Vocal**

### **Dedicatoria**

Dios y mi familia, a mis maestros y maestras, que en nuestra vida estudiantil, nos han guiado y orientado por este buen camino para ser educadores de hoy mañana y siempre. Cada objetivo, cada meta trazada será un reto, gracias a todos, por este momento de aprendizaje y vida profesional, que seguro dejamos en alto el nombre de nuestra casa de estudios Universidad César Vallejo Lima-Norte.

### **Agradecimiento**

Mi agradecimiento es reiterativo para todos los docentes que dieron su tiempo y dedicación en este arduo trabajo de investigación de nuestra tesis, en ello, plasmamos nuestra capacidad de análisis, síntesis y crítica de información de una problemática de nuestro contexto, con el fin de desarrollar una cultura investigativa. Por lo que agradezco al Dr. Fernando Eli Ledesma, por toda la motivación y dedicación que centra su profesionalismo en clases. Por todas estas acciones realizadas y en cumplimiento de mi deber, doy gracias mil a todos Uds.

## **Declaración de autenticidad**

Yo, Juan Carlos Huarhuachi Godoy con DNI n° 31490130, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación Primaria, Escuela de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaña a la tesis: *Creencia e identidad sexual de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. "Fe y Alegría 8" Comas. 2017*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de julio del 2018

---

Juan Carlos Huarhuachi Godoy

DNI. 31490130

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: “*Creencia e identidad sexual de estudiantes del IV ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 8, 2017.Comas*”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria**.

---

Juan Carlos Huarhuachi Godoy

DNI. 31490130

## Índice

<b>Descripción</b>	<b>Pág.</b>
<b>Páginas preliminares</b>	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. Introducción</b>	14
1.1. Antecedentes	15
1.2. Justificación	20
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.4. Realidad problemática	31
1.5. Formulación del problema	33
1.6. Objetivos	34
1.7. Hipótesis	35
<b>II. Método</b>	36
2.1. Operacionalización de variables	37
2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	38
2.3. Población, muestra y muestreo	40

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	42
2.5. Métodos de análisis de datos	44
2.6. Aspectos éticos	45
<b>III. Resultados</b>	46
<b>IV. Discusión</b>	59
<b>V. Recomendaciones</b>	64
<b>VI. Referencias</b>	65

## **Anexos**

Anexo 1. Instrumentos.

Anexo 2. Validación de instrumento.

Anexo 3. Matriz de validación.

Anexo 4. Matriz de consistencia.

Anexo 5. Base de datos de SPSS.

Anexo 6. Solicitud para aplicación del instrumento de investigación.

Anexo 7. Declaración de autenticidad de la tesis: Creencia e identidad sexual.

Anexo 8. Documento de presentación de la tesis: Creencia e identidad sexual.

Anexo 9. Acta de aprobación de originalidad de tesis.

Anexo 10. Acta de aprobación de la tesis.

Anexo 11. Autorización de aprobación de publicación de tesis en repositorio de la UCV.

Anexo 12. Análisis individual TURNITIN.

Anexo 13. Recibo digital TURNITIN.

Anexo 14. Pantallazo de análisis grupal TURNITIN.

Anexo 15. Solicitud Visto bueno para publicación de tesis en repositorio de la UCV.



## Lista de tablas

<b>n°</b>	<b>Descripción</b>	<b>Pág.</b>
Tabla 1	<i>Operacionalización de variables (Creencia e identidad)</i>	34
Tabla 2	<i>Población</i>	37
Tabla 3	<i>Muestra</i>	38
Tabla 4	<i>Relación de validadores</i>	39
Tabla 5	<i>Confiabilidad</i>	39
Tabla 6	<i>Resultados de estadística descriptiva de la variable 1 agrupada (creencia)</i>	46
Tabla 7	<i>Relación V2 (Identidad sexual) y dimensión 1 (costumbres religiosas) (Agrupada)</i>	47
Tabla 8	<i>Relación V2 (Identidad sexual) y dimensión 2 (Costumbres sociales) Agrupada.</i>	48
Tabla 9	<i>Relación V2 Identidad sexual y dimensión 3 costumbres sexuales</i>	49
Tabla 10	<i>Relación V1 y dimensión 1 Creencias y costumbres religiosas (Agrupada)</i>	50
Tabla 11	<i>Relación V1 y dimensión 2 .Creencias y costumbres sociales (Agrupada)</i>	51
Tabla 12	<i>Relación V1: dimensión 3. Creencias y costumbres sexuales (Agrupada)</i>	52
Tabla 13	<i>Variable 2 (Identidad sexual): dimensión 3 (costumbres sexuales) Agrupada.</i>	53
Tabla 14	<i>Resultado de prueba de hipótesis general (Creencia e identidad sexual)</i>	54

Tabla 15	<i>Resultado de prueba de hipótesis específica Correlación de la hipótesis específica de la dimensión 1 y variable 2</i>	54
Tabla 16	<i>Resultado de prueba de hipótesis específica correlación de la hipótesis específica de la dimensión 2 y variable 2</i>	55
Tabla 17	<i>Resultado de prueba de hipótesis específica correlación de la hipótesis específica de la dimensión 2 y variable 2 Correlación de la hipótesis específica de la dimensión 3 y variable 2</i>	55

## Lista de figuras

<b>n.º</b>	<b>Descripción</b>	<b>Pág.</b>
<i>Figura 1</i>	Resultados de estadística descriptiva de la variable 1 agrupada (creencia)	46
<i>Figura 2</i>	Relación V2 (Identidad sexual) y dimensión1(costumbres religiosas) (Agrupada)	47
<i>Figura 3</i>	Relación V2 (Identidad sexual) y dimensión 2(Costumbres sociales) Agrupada.	48
<i>Figura 4</i>	Relación V2 Identidad sexual y dimensión 3 costumbres sexuales.	49
<i>Figura 5</i>	Relación V1 y dimensión 1 Creencias y costumbres religiosas (Agrupada)	50
<i>Figura 6</i>	V1 y dimensión 2 .Creencias y costumbres sociales (Agrupada)	51
<i>Figura 7</i>	V1: dimensión 3.Creencias y costumbres sexuales (Agrupada)	52
<i>Figura 8</i>	Variable 2 (Identidad sexual): dimensión 3(costumbres sexuales) Agrupada.	53
<i>Figura 9</i>	Medidas de dispersión. Variable 1 (creencia) y variable 2 (identidad sexual)	56
<i>Figura 10</i>	Medidas de dispersión. Prueba de normalidad variable 1 (Creencia)	57
<i>Figura 11</i>	Medidas de dispersión. Prueba de normalidad variable 2 (Identidad sexual)	58

## **Resumen**

La presente investigación describió las conductas, comportamientos, costumbres, estereotipos, roles e información en relación a sus creencias e identidad sexual de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 8. Comas. El estudio fue descriptivo correlacional, diseño no experimental de una población total de 95 y una muestra de 32 estudiantes; se empleó la técnica de la encuesta y como instrumentos una ficha de observación y una lista de cotejo. Los resultados mostraron que existieron relación entre creencias e identidad sexual en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 8, 2017, Comas.

**Palabras clave:** Identidad sexual, creencia, religión, sexualidad, conductas.

## **Abstract**

The present investigation described the behaviors, behaviors, customs, stereotypes, roles and information in relation to their beliefs and sexual identity of the students of the fourth cycle of primary education of the Educational Institution Fe y Alegría 8. Comas. The study was descriptive correlational, non-experimental design of a total population of 95 and a sample of 32 students; the survey technique was used and, as instruments, an observation sheet and a checklist. The results showed that there is a relationship between beliefs and sexual identity in students of the fourth cycle of primary education of the Fe y Alegría Educational Institution 8, 2017, Comas.

**Keywords:** Sexual identity, belief, religion, sexuality, behaviors.

## **I. Introducción**

La creencia es un conjunto de ideas que una persona acepta como un principio o fundamento racional. La identidad sexual es un elemento biológico que define al hombre como varón o mujer de acuerdo a su función reproductiva. Sin embargo, hay diferentes creencias religiosas, culturales, políticas, filosóficas o psicológicas que tomaron diferentes concepciones sobre la identidad sexual de un niño. En la presente investigación se recopiló información de las diferentes posturas teóricas de autores desde el aspecto epistemológico, metodológico, psicológico y filosófico del tema identidad sexual en relación a las escalas de creencias para su mejor comprensión.

El investigador recogió la información sobre cómo los estudiantes mostraban sus comportamientos y expresaban diferentes creencias sobre su identidad sexual; también hizo un análisis sobre las metodologías aplicadas en la institución educativa Fe y Alegría 8 del distrito de Comas, del modo en el que se desarrollaban las capacidades, contenidos y la actitud del docente en relación a la aplicación de temas de educación sexual. Asimismo, se analizó las costumbres de nuestra sociedad, donde las familias presentaron diversos cambios desde sus principios, valores, actividades y roles. Por consiguiente, es importante reconocer que nuestra sociedad es conservadora y teocrática. Y se observó algunos paradigmas o estereotipos de los padres en sus hijos, donde brindaron información equívoca en base a sus tipos de creencias.

## 1.1. Antecedentes

Bach (2015), *Actitudes y creencias de las familias en la construcción de la identidad en Trujillo*, investigación etnográfica, tesis para optar el título de licenciado en Antropología de la Universidad Nacional de Trujillo-Perú; identificó y describió cómo los adolescentes redefinieron su papel en la sociedad a través de la construcción de su identidad social, teniendo como base primordial los valores, creencias, costumbres, comportamientos y pensamientos inculcados por las familias, además de conocer los procesos de aprendizaje que se dan dentro del hogar y fuera de ella, por medio de los grupos de pares, utilizando el método, inductivo-deductivo, cualitativo, etnológico y estadístico, de una muestra de 45 adolescentes, concluyendo en los siguientes resultados: En el distrito de Pacanga se ha trabajado con un total de 45 adolescentes, comprendidos en las edades de 10 a 19 años, de ellos 26 pertenecen al sexo femenino y 19 al sexo masculino y que 17 adolescentes se identifican por ser una familia rígida, 13 mencionan que dentro de su familia prevalece una identidad sobreprotectora, 9 adolescentes se identifican por ser una familia participativa y 6 adolescentes mencionan que dentro de su familia prevalece una identidad dictatorial y estética.

Novoa y Rubina (2017), *Conceptos considerados dentro del marco de educación en la sexualidad en aulas de 5 años de Instituciones Educativas Públicas de Lima Metropolitana*. Pontificia Universidad Católica del Perú, tesis para optar el título de Licenciado en Educación con especialidad en Educación inicial. San Miguel-Perú, desarrolló una investigación de tipo enfoque mixto, nivel exploratorio y descriptivo, el objetivo general de la investigación fue identificar cuáles fueron los temas que se trabajaron en instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana en aulas de cinco años, en relación a la educación en sexualidad, para describir los conocimientos que los docentes manejan con respecto a los conceptos considerados en la educación sexual infantil, en base a un programa planteado por la UNESCO (2010), donde se elaboró una entrevista en tres instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana. la población fue, dos de las instituciones seleccionadas atendían solo al nivel inicial, mientras que la tercera institución atendió los niveles de inicial, primaria y secundaria; las muestras tomadas en centros educativos atendieron aulas de aproximadamente 25 niños y niñas, y contaron con una profesora y una auxiliar de apoyo en el trabajo con los niños, la muestra fue en 8 aulas de 5 años, donde se revisaron las carpetas

pedagógicas y se entrevistaron a 8 tutoras. En conclusión se evidenció cierta ambigüedad entre la información que manejan las docentes con las capacidades propuestas en la programación de actividades, esto se debe que en los documentos de las docentes hay capacidades que responden a una educación en sexualidad pero que ellas no consideran como parte del trabajo educación sexual infantil.

Janos (2015), *Representaciones y mitos sobre la violencia sexual y su relación con el sexismo ambivalente*, tesis para optar el título de Licenciado en Psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima-Perú, el objetivo fue explorar la relación entre el sexismo ambivalente y la aceptación de mitos sobre la violencia sexual, la investigación fue de metodología cualitativa, donde a través de entrevistas individuales, indagaron sobre las representaciones sociales relacionadas a actos de violencia sexual y los actores involucrados, la población fue 304 personas, de los cuales 169 fueron mujeres y 135 fueron varones de una edad de 18 y 57, y una muestra de 188 con nivel universitario y 116 con nivel primaria y secundaria. En conclusión los resultados mostraron la persistencia de representaciones sociales asociadas roles de género tradicionales que repercutirán en la aceptación de mitos sobre la violencia sexual, el segundo estudio se realizó bajo una metodología cuantitativa, lo cual permitió explorar la relación entre el sexismo ambivalente y la aceptación de mitos sobre la violencia sexual, así como también identificar diferencias de acuerdo a variables demográficas como el sexo, nivel educativo y la edad, los resultados indicaron que el sexismo benevolente resulta el mejor predictor para la aceptación de mitos sobre la violencia sexual. Adicionalmente, serían los hombres, las personas de mayor edad y las personas con menor nivel educativo quienes tendrían una mayor tendencia a la aceptación de mitos sobre la violencia sexual.

Vargas (2017), *Campaña publicitaria, para informar y sensibilizar sobre la diversidad sexual y el bullying homofóbico a estudiantes de 1° de secundaria y su comunidad educativa, en Arequipa-Perú*, investigación cualitativa, tesis de grado para obtener la licenciatura en publicidad y marketing en la Universidad Católica de Santa María, Arequipa-Perú; como objetivo de trabajo, hizo una campaña que contribuyó a la reflexión y sensibilización de la libre expresión que toda persona tiene a su identidad sexual desde la niñez, por medio de estrategias publicitarias y comunicacionales, programas, actuaciones, infografías, páginas web, comics, que puedan enfrentar los problemas de la deficiente



comunicación de la diversidad sexual en los colegios, principalmente en la ciudad de Arequipa y que es uno de los causantes del bullying homofóbico, la población fue de 24 colegios de los cuales tomó una muestra solo en los salones de 1° de secundaria, incluyendo padres, docentes y estudiantes, por lo que, concluyó, que la campaña sin pretender solucionar el problema del bullying homofóbico. En conclusión, contribuyó a mejorar la situación de vida e información sobre los temas sexuales y su valor fue mayor al posibilitar su uso en otros colegios o incluso en otras ciudades del país, teniendo en cuenta un enfoque multidisciplinario que aumenta la efectividad de sus acciones, para seguir promoviendo en el futuro una generación más inclusiva y respetuosa.

Zemaitis (2016), *Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud*, investigación social, tesis para optar Especialización en nuevas infancias y juventudes, universidad de La Plata, Argentina; aportó indicios generales sobre cómo se fue definiendo la sexualidad juvenil como tema de interés público y académico en el devenir histórico, cuyo método fue empleado en base a datos estadísticos de Lisa M. De María (2009), mostró a través de una encuesta a 27 países como Argentina, Brasil, Costa Rica, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela; en conclusión, refirió avances legislativos en esta materia, el grado de desarrollo de iniciativas públicas sobre educación sexual en la América Latina actual. Y en términos curriculares concluyó que de los datos recogidos son: la educación sexual escolar en la región latinoamericana se presenta más como una materia transversal que una materia específica; que en las escuelas secundarias de la región, la educación sobre la sexualidad cubre la mayoría de los temas relevantes, aunque aún, hay temas pendientes como la discriminación por orientación sexual o identidad de género.

Sanabria (2016), *Influencia de la religión en la toma de decisiones sobre sexualidad en estudiantes católicos practicantes*, investigación cualitativa, Revista de psicología "Diversitas", Pontificia universidad Javeriana, Colombia; tuvo como objetivo comprender la influencia de la religión en la toma de decisiones sobre la sexualidad en los estudiantes católicos practicantes, para la muestra se tomó a 4 mujeres y 4 varones de los cuales, 2 de cada sexo había iniciado su vida sexual y dos no; las motivaciones para no seguir con su vida

sexual se relacionó con el amor de Dios y no convertir sus actos en un acto sexual, mientras se asociaron con la exploración y madurez espiritual, los participantes que no habían iniciado su vida sexual estaban en contra de los anticonceptivos artificiales al concebirlos como un elemento que promueve la satisfacción sexual, en tanto se concluyó que la religión influyó en las motivaciones que tuvieron los estudiantes para iniciar o no su vida sexual.

Orozco y Domínguez (2014), *Diseño y validación de la escala de actitud religiosa*, Revista de psicología, de la universidad nacional autónoma de México, realizó una investigación descriptiva en la aplicación de instrumentos en base a escalas del cristianismo, judaísmo, hinduismo e islam, con un total de 1982 participantes de las cuales, la mayoría fueron mujeres 56,7 %, la edad de los participantes fue de 14 a 90 años, del total de participantes refirió tener estudios superiores completos o incompletos, con respecto a la afiliación religiosa el 76% pertenece a la religión católica, el 2,6 % protestante, el 0,8 judío, el 0,6 %, budista, el 0,1 %, musulmán y el 3,8 % estaba afiliado a diferentes religiones y el 15,9% no pertenecían a ninguna religión, la encuesta se realizó en parques, ciudades seleccionadas, escuelas, centros de trabajos, donde se obtuvo resultados que la mayoría de mujeres fueron creyentes católicos en comparación con los hombres, las personas con mayoría de edad fueron más creyentes, y en comparación con la católica, las otras creencias fueron de menor influencia, desde luego fue importante tomar en cuenta la validación de estos instrumentos, pero se necesitó un instrumento de acuerdo a cada escala actitudinal religiosa, para hacer una medición más significativa.

López (2016), *Actitudes y creencias de padres y madres hacia la educación sexual, para obtener Máster en Psicología General Sanitaria en la universidad Jaume I*, España, en su investigación descriptiva con una muestra de *padres de hasta 18 años de un total de 81 participantes*; respondieron a un cuestionario on-line de auto-informe que recoge diferentes creencias, opiniones y actitudes acerca de la sexualidad y educación sexual. obteniendo los siguientes resultados: que los padres y las madres han mostrado una actitud favorable ante la sexualidad y educación sexual, aunque un porcentaje considerable ha indicado no haber tratado la educación sexual con sus hijo/as debido a que consideran que no tiene la edad apropiada (84,3%). En el caso de haber ofrecido educación sexual, se trató principalmente el uso de anticonceptivos (70,9%), el embarazo (62,5%) y las infecciones de transmisión

sexual (64,3%) y se hallaron escasas diferencias en función del género, estado civil, nivel educativo o tipo de centro educativo al que asisten los hijos/as. En conclusión, la educación sexual es un tema que preocupa a los padres y a las madres, al menos a los/as papás o mamás que han sido encuestados/as para este trabajo.

## **1.2. Justificación**

El trabajo de investigación “Creencia e identidad sexual”, fue significativa para la comunidad educativa, porque dio a conocer información relevante sobre la descripción y relación de los temas mencionados, ya que la mayoría de padres de familia y docentes viven en la informalidad sobre temas de sexualidad y mantienen sus propias creencias e ignoran tocar temas de sexo y sexualidad, por ello, fue necesario indagar información sobre creencias y temas sobre el proceso de desarrollo de identidad sexual de los niños. Por tanto, los docentes, padres de familia, necesitarán preparación, capacitación y desarrollo de temas de sexualidad en las aulas, también necesitarán saber lo que piensa, siente o desea el estudiante con respecto a su sexualidad. En efecto, es importante, tener conocimiento, que las creencias son un derecho inalienable como la ley lo ampara; según, el aspecto jurídico sobre leyes de los organismos internacionales como la ONU y El Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, que mediante ley del artículo 18, dispuso el respeto al derecho a la religión y creencias de todo ciudadano:

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de tener o de adoptar la religión o las creencias de su elección, así como la libertad de manifestar su religión o sus creencias, individual o colectivamente, tanto en público como en privado, mediante el culto, la celebración de los ritos, las prácticas y la enseñanza.

La investigación tomó relevancia, porque dio a conocer las diferentes ideologías o creencias que ponen en riesgo o crean prejuicios en el pensamiento humano sobre la identidad sexual de los niños, y esto afectó, su pleno desarrollo de vida sexual saludable, por tal problema, fue necesario hacer una descripción, relación, informe y desarrollo de las dimensiones sobre costumbres religiosas, sociales y sexuales, que mantenían los estudiantes en la institución educativa “Fe y Alegría 8”, del distrito de Comas. Por tanto, será necesario que el gobierno tome relevancia en temas de sexualidad y las dirija principalmente a la misma sociedad, involucrando a padres, docentes e instituciones públicas y privadas, complementando programas de capacitación, alianzas estratégicas con organismos de su jurisdicción u ONGs, como posible solución al desarrollo de la identidad sexual en nuestros estudiantes, y así mentalizar a los estudiantes y la población a un cambio social de buena salud mental.

El trabajo de investigación fue pertinente, porque abordó temas de sexualidad para la educación, los representantes del Minedu, incluyeron dentro de los enfoques transversales, el enfoque de género como temas a abordar o temas de urgencia a implementarse en el sector educación, a fin de involucrar a toda la comunidad educativa, como respuesta a los diferentes problemas de la sociedad como son: embarazos no deseados, niñas y niños realicen relaciones a una temprana edad, los abusos infantiles, la violencia de género, los abortos, etc.

### **1.3. Teorías relacionadas**

#### Las creencias y sus tipos

Anachury y Sánchez (2016) y Bandura (2003) citados por Benavides (2003) coincidieron que las creencias, son el conjunto de normas que el individuo utiliza para guiar o evaluar tanto su propio comportamiento como el ajeno, manejan y controlan la conciencia de la sociedad, porque tienen normas para guiar los comportamientos y conseguir el entendimiento de sí mismo y su ambiente, tienen capacidad para relacionar la activación y persistencia de una conducta.

Jiménez (2012) mencionó:

(1) Creencias conductuales (actitudes), que muestran como determinada conducta producirá un resultado determinado; (2) creencias normativas (la norma subjetiva), que se refiere a la presión social percibida para realizar o no una conducta; y (3) creencias de control (el control percibido de la conducta), que son aquellas que tienen que ver con la presencia percibida de los factores que pueden facilitar o impedir el desempeño de un comportamiento (p. 18).

#### **Las creencias religiosas.**

La religión se definió como el sistema de creencias, prácticas espirituales, o ambas, organizadas en torno a la adoración de una deidad o deidades y que sus fenómenos religiosos se ubican naturalmente en dos categorías fundamentales: las creencias y los ritos, de tal forma, el constructo de la religiosidad está relacionado a la frecuencia de asistencia a servicios religiosos. Orozco y Domínguez (2014); Durkheim (1912); Reyes (2014). Desde luego, la religión ha sido el eje motor de las creencias y la fe, por tanto, las doctrinas fueron las leyes que debían practicarse en el hogar como en las iglesias o templos y todo ello quedó plasmado en el pensamiento como un hábito en las relaciones sociales.

Durkheim (1912) indicó: “Ni el pensamiento ni la actividad religiosa están repartidas igualmente en la masa de los fieles; según los hombres, los medios, las circunstancias, las creencias como los ritos son sentidas de modos diferentes” (p.8). Esta desunión de creencias entre el hombre y la religión perjudica la buena relación y convivencia social, por tanto, la

información de sus doctrinas muchas veces es incongruente y provoca confusión y la división de creencias en la sociedad.

### **Escalas de creencias religiosas para evaluar los comportamientos.**

Para la investigación sobre escalas de creencias, fue necesario tomar en cuenta la cita textual, los criterios sobre la escala actitudinal religiosa:

Orozco y Domínguez (2014) refirieron:

(1) Nivel conceptual, las actitudes están fuertemente arraigadas y son relativamente estables en contraste con los comportamientos y las opiniones. (2) En el ámbito de la medición se han desarrollado técnicas sofisticadas y bien establecidas para evaluar las actitudes, por lo que el estudio de la religión puede construirse sobre dichas bases. (3) Dimensión actitudinal de la religión por medio de instrumentos que funcionan de manera estable a lo largo de un amplio rango de edades, es decir, los reactivos están formulados de tal manera que son igualmente fiables durante la niñez, adolescencia y adultez (p. 2).

También fue necesario tomar en cuenta a Reyes (2014) quien incluyó reactivos que reflejaron la escala de pensamientos y creencias que posee la persona sobre la importancia de sus creencias: (1) La religión en su vida y en su identidad, (2) Prácticas Organizacionales, y (3) Prácticas Individuales. Todo ello relacionado a lo espiritual (1) lograr acceso a lo sagrado, (2) lograr un sentido de pertenencia y (3) recibir validación y apoyo por parte de su comunidad religiosa (p. 17).

### **Los beneficios de las creencias religiosas.**

La literatura señaló la importancia de la religión para lo físico y mental en la salud, como una fuerza estabilizadora contra presiones culturales y ambientales de creencias conforme a la prescripción de una sana moral de enseñanzas de una teología racional. Reyes (2014); Orozco y Domínguez (2014); Durkheim (1912). Desde luego, cabe reconocer que la religión tiene una doctrina positiva en lo moral, porque se basa en un principio bíblico y una fe hacia Dios, pero que en la realidad se antepone a implementar o tocar temas de sexualidad en sus doctrinas.

## **Creencias religiosas y sociales sobre la sexualidad humana.**

Existen las creencias religiosas en especial doctrinas que fundamentan el existencialismo del hombre y su sexo, Valera (1980) sostuvo que: “Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó” (pág.1). No cabe duda, que la identidad sexual, se define en un hecho histórico bíblico y que esta concepción trasciende de generación en generación sobre las ideologías del raciocinio humano y su sexo, escrita en el libro de la biblia sobre la creación del hombre.

Para Durkheim, no cabe duda que las creencias religiosas tuvieron principios que definieron al hombre como un ser sagrado y no profano, porque Dios fue sagrado y el hombre siguió esa línea de comparación en su identidad sexual.

Durkheim (1912) sostuvo: “Suponen una clasificación de las cosas reales o ideales, que se representan los hombres, en dos clases en dos géneros opuestos, designados generalmente por dos términos distintos que traducen bastante bien las palabras profano y sagrado”(p.51). La superstición y la realidad fueron dos ideas o concepciones contrapuestas, donde el hombre no definió, que era lo correcto o lo inmoral, por tal razón, el hombre siempre estuvo sometido a reglas o leyes divinas que los mantuvieron en una posición cultural y religiosa .

Las creencias de aquella época que Beauvoir (1949) escribió en su libro “Segundo sexo”:

Dijo en el siglo XVII Poulain de la Barre, feminista poco conocido. Por doquier, en todo tiempo, el varón ha ostentado la satisfacción que le producía sentirse rey de la creación. «Bendito sea Dios nuestro Señor y Señor de todos los mundos, por no haberme hecho mujer», dicen los judíos en sus oraciones matinales; mientras sus esposas murmuran con resignación: Bendito sea el Señor, que me ha creado según su voluntad (p.7).

Beauvoir (1949) en su libro “Segundo sexo”, psicoanálisis del orgullo del hombre, sostuvo: “El hombre puede integrar en su individualidad la vida que le desborda. Se concibe entonces que la longitud del pene, la potencia del chorro urinario, de la erección, de la eyaculación, se convierte para él en la medida de su propio valor” (p.22).



Otra de las peculiaridades de la creencia griega referente a la sexualidad de la mujer: Beauvoir (1949) sostuvo: “En su Historia natural, dice Plinio: La mujer que está en período de menstruación arruina las cosechas, devasta los huertos, mata las semillas, hace caer los frutos, mata las abejas; si toca el vino, lo convierte en vinagre; la leche se agria” (p.76).

Fuentes citado por Avendaño (2009) creencias negativas sobre la masturbación, afirmó: “Que antiguamente se consideraba a la masturbación erróneamente como una perversión sexual, causa de enfermedades mentales y de alteraciones graves en el organismo” (p. 24).

Simone de Beauvoir, puso en defensa la dignidad y la identidad de la mujer, ya que en la antigua burguesía, a la mujer se le consideraba un instrumento o propiedad condenada a las viejas prácticas de creencias culturales, así lo mencionó en la siguiente cita:

Beauvoir (1949) sostuvo:

La burguesía se aferra a la vieja moral, que ve en la solidez de la familia la garantía de la propiedad privada, y reclama a la mujer en el hogar tanto más ásperamente cuanto su emancipación se vuelve una verdadera amenaza; en el seno mismo de la clase obrera, los hombres intentaron frenar esa liberación, puesto que las mujeres se les presentaban como peligrosas (p. 8).

Aguilar (2008) sostuvo: “Consideran que el patriarcado es un sistema de denominación sexual, que es el sistema básico sobre el que se levantan las demás denominaciones sexuales como la raza y la clase” (p.6). El varón era considerado, como el fuerte, el rudo, el prototipo o el símbolo sexual de toda generación y toda autoridad, y esta costumbre social se extendió como una creencia cultural, desde nuestros linajes o antepasados hasta hoy en día.

### **Identidad sexual.**

Una propiedad que unifica ciertas características biológicas del ser y ciertas interacciones sociales que determinan la vida sexual del sujeto de acuerdo a diferentes factores simbólicos, tales como el conocimiento, el lenguaje, la cultura. Por tanto, construir las identidades sexuadas implica modelos normativos de ser hombre o mujer asumiendo formas

hegemónicas, estereotipadas y sexistas. López (1984); Salinas (1999); López (2015); Beltrán (2015).

### **Sexo y sexualidad.**

López (2016) refirió:

Conviene destacar que las actitudes y creencias de padres y madres hacia la educación sexual o sexualidad no es lo mismo que el sexo. Ya que los representantes de la OMS (2006) refirieron que: Las características biológicas definen generalmente al ser humano como varón o mujer (p.7).

López (2016), mencionó:

Y es que la sexualidad es una conducta social, ya que la sociedad interpreta y regula la conducta sexual de sus miembros transmitiendo normas, valores, aprendizajes o actitudes de manera incidental (por ejemplo, a través de la educación parental, de las amistades o de los medios de comunicación) o de manera estructurada en las escuelas (p.6).

La identidad sexual es todo un proceso de evolución de vida sexual o proceso de sexuación, López (1984) en su libro “La adquisición del rol y la identidad sexual”, mencionó tres procesos: El proceso de tipificación estudiada por Freud, la adquisición de identidad por medio del aprendizaje social de Kohlberg y los roles del desarrollo afectivo por asociación y conducta por Walters. Estos temas, fueron relevantes en el campo de la psicología social y del desarrollo sexual del niño, porque, ayudó a comprender mejor, las etapas del desarrollo de la identidad sexual de la humanidad.

### **Historia sobre la identidad de la sexualidad según posturas filosóficas.**

Desde el aspecto filosófico y experimental, según John Locke tomado del libro de ensayo sobre el Entendimiento Humano (capítulo XXVII sección 7) mencionó sobre la identidad humana: Esto también muestra en qué consiste la identidad del mismo hombre, es decir, no en otra cosa que en la participación de la misma vida continuada, partículas de materia constante, en una sucesión vitalmente unidas al mismo cuerpo organizado.

Remontó la historia de aquellos años en la democracia burguesa sobre la sexualidad, como un tema de interés social, ya que las leyes francesas, permitieron el libertinaje sexual. Y esto produjo un cambio social, para lo económico, pero no, para la moral, y todo ello se reflejó hasta hoy, esa misma injerencia política en temas de sexualidad en nuestra sociedad, Foucault (2012).

### **Costumbres Socioculturales que influyen en la identidad sexual.**

Fuentes, García, Gracia y Lila (2011); Peñacoba y Cols (2006); Toro (2010) y Trianes, Muñoz y Jiménez (2007) citados por López (2016), coincidieron que los factores sociales son aquellos factores del entorno que influyeron en el desarrollo de la sexualidad, como son la influencia de la familia, las amistades, los educadores y profesores o los medios de comunicación como internet o la televisión (p.11).

Los valores culturales causaron un fuerte impacto de influencia en la toma de decisiones de personas jóvenes en relación a su actividad y su comportamiento sexual, como lo indica la siguiente cita:

Beltrán (2015) sostuvo:

Algunas normas sociales y prácticas culturales pueden implicar valores, actitudes y prácticas que pueden ser perjudiciales para las personas jóvenes o pueden impedirles expresar su sexualidad de forma libre, satisfactoria y responsable, por tanto, saludable (p. 297).

Como también existen factores familiares que intervienen o limitan la construcción de la vida sexual e identidad sexual de las personas como se cita a:

Beltrán (2015) sostuvo:

Valoran la importancia de tener un apoyo familiar desde la naturalidad para tratar temas sexuales, que les ayude a pensar, reflexionar y sacar sus propias conclusiones, compartiendo tanto posiciones respecto a diferentes temas sexuales como el relato de experiencias vividas, aunque normalmente el apoyo se limita a transmitir una información asociada exclusivamente a los riesgos o peligros de determinadas prácticas sexuales (p.334).

## **Problemas de identidad sexual.**

Las Conductas sexistas en niños tuvo una identificación sexual. El Centre Paidopsiquiàtric del Barcelonés, mencionaron ciertas características conductuales de los niños: Esto puede inferirse a partir de múltiples manifestaciones conductuales de identificación sexual, como intereses en juguetes, deseo de vestirse con ropa del otro sexo, preferencias hacia roles y actividades imaginarias, preferencias a la hora de relacionarse con sus compañeros, determinados rasgos de personalidad (p.1).

El transexualismo fue otro de los problemas de identidad sexual:

Esta identidad hizo referencia a la autclasificación y suplencia como niño o como niña, vivencias del descubrimiento de una sexualidad y una identidad sexuada no normativa que describió a personas como lesbianas, gays, bisexual y transexual (LGTB), consistió en el deseo de vivir y ser aceptado como un miembro del sexo opuesto, que solía acompañarse por sentimientos de malestar o desacuerdo con el sexo anatómico propio. Costa (2006); Beltrán (2015), Farré y Lasheras (2004). Por consiguiente, esta forma de desviación sexual fue considerada como un trastorno de identidad sexual y está sometido a muchas discusiones en cuanto a su aceptación y definición en la sociedad.

## **Rol de la sociedad para una identidad sexual en el niño o niña.**

Foucault (1976) mencionó: El niño no debía ser sólo el objeto mudo e inconsciente de cuidados concertados por los adultos únicamente; se le imponía cierto discurso razonable, limitado, canónico y verdadero sobre el sexo (p. 20). Es importante, que los niños en un inicio construyan ideas relacionadas a su sexo y sexualidad y es necesario fomentar una definición verdadera y concertada sobre su identidad, para que a futuro no tenga inconvenientes en reconocer su sexo.

López (1984) sostuvo:

A medida que van cambiando las estructuras cognitivas lo hacen también las actitudes sexuales. Y, precisamente por ello, a patrones universales de evolución cognitiva corresponden patrones universales de evolución en la adquisición de la identidad y el rol sexual. El proceso podría resumirse así: (1) El niño hace un juicio

simple y básico de su identidad y el rol sexual “soy niño o niña” (2) Organiza sus actitudes sexuales a partir de ese juicio : Tiende a dar valor positivo a lo referido a su propio sexo.(3); así también, se regeneraría la identificación. “Soy como mi padre” o “mi madre” (p. 86).

### **El rol de la sociedad en la educación sexual.**

Respecto al rol de padres hacia sus hijos sobre temas de sexualidad, es importante informar, generar la confianza y atención:

Benavides (2003) sostuvo: “Refieren que la confianza de los padres en su capacidad para comunicarse de sexualidad así como los beneficios percibidos de ésta, generan un gran impacto en la transmisión de temas sexuales hacia sus hijos adolescentes” (p. 3). Por tanto, las familias necesitarán un mayor apoyo y asesoramiento de las instituciones en cuanto a su preparación e información del desarrollo sexual de sus hijos.

Fue importante, también reconocer que la clave, para forjar ciudadanos informados en temas de la sexualidad como un deber y un derecho, es en base a la educación.

López (2016) refirió: “La importancia de la educación sexual: Se trata de una actividad educativa en la que (incluso sin proponérselo) participa la sociedad, así como los centros educativos, las instituciones de salud y, por supuesto, las familias” (p. 22).

Acevedo; Chávez y Álvarez citado por López (2016) sostuvieron:

Del mismo modo, a través de los profesores de los centros educativos, también se perfila la sexualidad, bien sea por clases de educación sexual o bien a través de contenidos curriculares relacionados con el tema de la sexualidad, como puede ser la actitudes y creencias de padres y madres hacia la educación sexual, biología o incluso en conversaciones informales con el alumnado. (p. 17).

Olavarría (2003) sostuvo:

Fortalecimiento de las familias: incluyendo el fortalecimiento económico de las familias; la creación de programas de democratización familiar; la promoción de beca escolar; el cambio de modelos y prácticas que fomentan la discriminación de

género y la promoción de paternidades responsables; la aplicación de leyes y programas contra la violencia doméstica y el abuso de niños y adolescentes, entre otras. (p. 302).

López (2016), tomó en cuenta, que los medios no cumplen su rol educador en temas de educación sexual: “Asimismo, los medios de comunicación como internet o la televisión, son otras de las grandes fuentes de educación que no ejercen una influencia sobre la educación sexual” (p.27).

#### **1.4. Realidad problemática**

La niñez, es una etapa plena de construcción de su identidad sexual y personal a lo largo de su vida y es caracterizada por ciertos cambios de su estado biológico, físico, psíquico y social. Por lo que conlleva a que la identidad del niño sea respetada y protegida, gracias a los acuerdos internacionales como la ONU sobre lo estipulado en el artículo 8 de la Convención sobre los Derechos del Niño:

1. Los estados partes se comprometen a respetar el derecho del niño a preservar su identidad, incluidos la nacionalidad, el nombre y las relaciones familiares de conformidad con la ley sin injerencias ilícitas.
2. Cuando un niño sea privado ilegalmente de algunos de los elementos de su identidad o de todos ellos, los estados partes deberán prestar la asistencia y protección apropiadas con miras a restablecer rápidamente su identidad.

La identidad sexual fue un tema difícil de abordar en nuestra sociedad, porque, no contábamos con un consenso de los principales conceptos utilizados en los ámbitos legales y jurídicos. Y reconocimos que para la iglesia católica y sus creencias religiosas no fueron relevantes frente a temas de la identidad sexual, ya que contábamos con un estado laico, que nos mantuvo en ciertos paradigmas, estereotipos culturales que implicaron, que la sexualidad fue, tan solo un factor biológico.

Un informe de septiembre de 2016 de la Organización Mundial de la Salud (OMS), hizo un diagnóstico, obteniendo datos alarmantes a causa de problemas de salud mental y conductas sexistas anormales y se obtuvo la siguiente información: 1 de cada 5 mujeres y 1 de cada 13 varones han declarado haber sufrido abusos sexuales durante su infancia. En el mismo sentido, el Estudio Global elaborado por Unicef en el año 2014, estimó que más de 1 de cada 10 niñas sufrieron abuso sexual en su infancia. Los datos mencionados dieron cuenta de que el abuso sexual representó una problemática que afectó drásticamente, el desarrollo sexual de los niños y adolescentes.

En la publicación del diario “El Comercio” del 2016, mencionó que, la violencia fue uno de los graves problemas que sufrió nuestra población y que el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), reportaron, que las niñas y adolescentes mujeres

representaron el 65% de los casos atendidos por violencia familiar y el 70% de las víctimas de violencia sexual en Perú.

Representantes del INEI, en el 2016 mostraron datos porcentuales, sobre madres adolescentes o embarazadas por primera vez, según ámbito geográfico en Lima, en la zona rural 22,7% y la zona urbana 9,8%.

Representantes del Minedu, mediante políticas educativas, implementaron temas de Educación Sexual Integral en el sistema educativo del Perú, obteniendo los siguientes reportes para su diagnóstico: El 60% sintieron que no estuvieron capacitados para abordar la educación sexual. Aproximadamente, el 30% estimaron que la principal limitación son los padres de familia, ya que se opusieron a que se impartan en la escuela; además se debió tener en cuenta que, este tema no se habló en el hogar. Más del 10% opinaron que los mejores aliados serán; el personal de los puestos y centros de salud.

Existió otra problemática en la sociedad, que no tuvimos en cuenta, fue en relación al descontrol de los medios de comunicación y medios cibernéticos, la prensa y medios televisivos, que difundieron pornografías, altos porcentajes de nudismo, promiscuidad. Y todo lo mencionado tuvieron como efecto la desviación sexual, conductas sexistas, desequilibrio emocional, trastorno de delirio en nuestros estudiantes.



## **1.5. Formulación del Problema**

### **Problema general**

¿Cuál es la relación entre creencia e identidad sexual de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. “Fe y Alegría 8”, Comas, 2017?

### **Problemas específicos**

¿Cuál es la relación entre costumbres religiosas e identidad sexual de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. “Fe y Alegría 8”, Comas, 2017?

¿Cuál es la relación entre costumbres sociales e identidad sexual de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. “Fe y Alegría 8”, Comas, 2017?

¿Cuál es la relación entre costumbres sexuales e identidad sexual en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. “Fe y Alegría 8”, Comas, 2017?

## **1.6. Objetivo**

### **Objetivo general.**

Determinar la relación entre creencia e identidad sexual de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. “Fe y Alegría 8”, Comas, 2017.

### **Objetivos Específicos.**

Determinar la relación entre Costumbres religiosas e identidad sexual de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. “Fe y Alegría 8”, Comas, 2017.

Determinar la relación entre Costumbres sociales e identidad sexual de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. “Fe y Alegría 8”, Comas, 2017.

Determinar la relación entre Costumbres sexuales e identidad sexual en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. “Fe y Alegría 8”, Comas, 2017.

## **1.7. Hipótesis**

### **Hipótesis General.**

Existe relación entre creencia e identidad sexual de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. “Fe y Alegría 8, Comas, 2017.

### **Hipótesis Específica.**

Existe relación entre costumbres religiosas e identidad sexual de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. “Fe y Alegría 8”. Comas, 2017.

Existe relación entre costumbres sociales e identidad sexual de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. “Fe y Alegría 8”. Comas, 2017.

Existe relación entre costumbres sexuales e identidad sexual de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. “Fe y Alegría 8”. Comas, 2017.

## **II. Método**

### **2.1. Diseño de investigación**

#### **Enfoque.**

El estudio es de enfoque cuantitativo y aplicativo, porque se tendrá en cuenta la cantidad numérica de los datos, para el estudio, análisis de datos y resultados de una muestra seleccionada para la investigación.

#### **Tipo de estudio.**

El trabajo de investigación, es de tipo básica, porque, midió el grado de relación que existe entre las variables en el mismo y se analizó la correlación de una o más variables, conceptos o categorías (en un contexto particular) (Hopkins, 1997).

#### **Nivel de investigación.**

La presente investigación es descriptiva correlacional., porque pretende obtener información sobre el grado de relación entre las dos variables de estudio. Asimismo, se recolectarán datos de las variables en un momento dado (Hopkins, 1997).

#### **Diseño de estudio.**

La presente investigación es no experimental, porque se observarán situaciones que existen, tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. Asimismo, se recolectarán datos de las variables en un momento, el propósito de este método es describir las variables, analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, 2010).

#### **Corte.**

Hernández (2003), definió los diseños de investigación transversal, porque recolectó datos en un solo momento, en un tiempo determinado y su propósito es describir variables y analizar su interrelación en un momento dado (pág. 270).

## 2.2. Operacionalización de variables (Creencia e identidad sexual)

Tabla 1

Variables. Creencia e identidad sexual.

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORÍA	NIVEL
1) Costumbres religiosas	Actitudes religiosas	Ora en clases por su bienestar personal.	Siempre Algunas veces Nunca	Alto(12-15) Medio(18-11) Bajo(5-7)
		Ora en clases con obligación del profesor		
		Bendice los alimentos en el aula antes de comer.		
		Dios significa nada para Él o Ella.		
	Valores religiosos	Le gusta escuchar historias religiosas en clases.		
		Acepta a Dios como su creador.		
		Hace su primera comunión.		
	Prácticas religiosas	Trabaja en equipo, respetando las creencias religiosas de sus compañeros(as).		
		Conoce los mandamientos de la biblia.		
		Asiste a cultos religiosos.		
		Canta en el coro de la misa del colegio.		
	Creencias y estereotipos parentales	Sus padres le cuentan historias costumbristas.	Siempre Algunas veces	
		Sus padres le orientan temas de sexo o sexualidad.		

2) Costumbres sociales	de sus padres.	Sus padres le comentan como fue la evolución de su nacimiento.	Nunca	
	Liderazgo y autonomía	Se deja influenciar por otros compañeros o amistades.		
	Expresiones sexistas aprendidas en el hogar.	Acepta que los hombres no lloran.		
	Conductas sociales de sus padres	Cuando tiene problemas en el aula no solicita ayuda a nadie.		
		Acepta que los hombres tienen más valor que las mujeres o viceversa.		
		Reconoce que los niños y niñas pueden realizar todo tipo de actividades.		
		Realiza tareas domésticas en casa.		
	Manifiesta comportam ientos propios de su ambiente.	Imita a personajes del sexo opuesto, de la manera de cómo se visten o comportan.		
	Estrategias culturales que realiza en su institución	Trabaja en equipo respetando el idioma o raza de su compañero.		
Participa en teatros culturales de su colegio.				
Conductas sexuales	Reconoce su sexo. (varón o mujer)			
	Autoreconoce su cuerpo( anatomía y extremidades)			

3) Costumbres sexuales		Conoce su proceso de desarrollo reproductor (pene, vagina)	Siempre  Algunas veces  Nunca	Alto(12-15)  Medio(18-11)  Bajo(5-7)
		Rechaza a su compañero(a) del sexo opuesto o viceversa.		
	Grado de afectividad	Se muestra contento(a) consigo mismo.		
		Tiene atracción afectiva sexual hacia un compañero(a)		
		Tiene amigos gay u de otro género.		
	Expresiones sexistas	Expresa un lenguaje sexista en contra de sus compañeros		
		Reconoce que los homosexuales traen enfermedades.		
		Toca los genitales de su compañero(a).		
		Ha tenido tocamientos indebidos.		
		Le gusta imitar a personajes de sexo opuesto.		

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### **Población.**

Todos los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. “Fe y Alegría 8”, Comas, 2017.

Tabla 2

*Población en estudio:*

	Sección
Estudiantes del 4 ° de educación primaria	4° “A, B y C”
Masculino	40
Femenino	55
Sub total	95
Total	95

Fuente: Recursos Propios

#### **Muestra.**

La muestra fue tomada a 32 estudiantes a elección, correspondientes de 4° “A, B y C” en la Institución Educativa de Primaria “Fe y Alegría 8”, en el distrito de Comas, la muestra utilizada es una muestra no probabilística intencionada, porque, la elección de los elementos depende de la probabilidad, y de causas relacionadas con las características de la investigación y resultado que hace la muestra.

Tabla 3

Grados y sección	Estudiantes a elección según casos
4° “A”	16
4° “B”	10
4° “C”	06
Total	32



### **Muestreo.**

El objeto de estudio de la población fue 95 estudiantes de un grado y tres secciones, 4° “A, B y C”, donde la elección fue a criterio del investigador, tomando en cuenta a 17 sexo masculino y 15 del sexo femenino, de las edades de 9 años y que de los 32 , 20 viven en zonas rurales y 12 en zonas urbanas, 10 de los estudiantes no cuentan con servicios de internet y 22 si cuentan con dichos servicios.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### Técnicas.

Se empleó la observación directa y la encuesta, para la recolección de datos.

### Instrumentos.

Se utilizó una ficha de observación, lista de cotejo, y un registro anecdótico, para la medición de las variables; la variable independiente tuvo 2 dimensiones y 23 reactivos y la variable dependiente 1 dimensión y 12 reactivos, todo reactivo se diseñó y se recopiló a fuentes de escalas de medición como modelo para medir las dimensiones e indicadores de las variables a investigar y poder registrar información desde un inicio hasta culminar dos semestres académicos.

### Validez.

En la presente investigación, se aplicó un plan piloto a la muestra proporcionada y se hizo el análisis factorial, para luego sea validada por expertos o jueces para su aprobación. Finalmente, se recibió sugerencias para la reformulación de los reactivos, se aprobó el instrumento y se aplicó en el programa SPSS.

Tabla 4

*Relación de validadores*

Grado	Apellidos y nombres	Decisión
Maestría	Oyague, Susana	Aprobado
Maestría	Velarde Camaqui, Karina	Aprobado
Maestría	Fernandez Rivas, Adelaida	Aprobado

### Confiabilidad.

La investigación cuantitativa tuvo una confiabilidad de 95 % y un margen de error de 5 %. La fiabilidad para las variables categóricas se determinó mediante la aplicación de una prueba piloto en relación a las características de estudiantes como muestra. Y a la vez, se

realizó el procesamiento de datos, mediante el uso de la aplicación de Shapiro-Wilk, ya que la muestra tomada fue menos de 50 estudiantes, finalmente se comprobó la fiabilidad del instrumento para las variables Creencia e identidad sexual y mostrando un valor de significancia de ,771

Tabla 5

*Prueba de normalidad*

Pruebas de normalidad con Shapiro-Wilk			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
SV1	,784	32	,000
SV2	,771	32	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

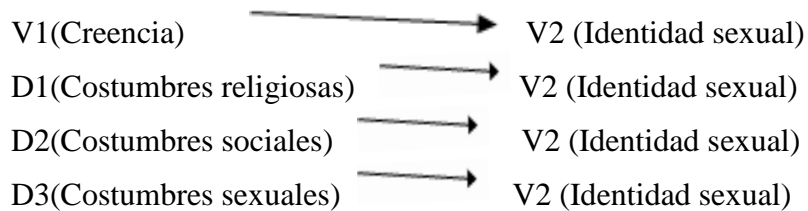
## 2.5. Métodos de análisis de datos

### Análisis descriptivos.

Se empleó la estadística descriptiva para el procesamiento de los resultados de cada una de las variables y se presentan en tablas y figuras.

### Análisis relacionados con las hipótesis.

Para la contrastación de variables se realizó la prueba de normalidad, al tratarse de una muestra de 32 estudiantes, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk y se determinó que los datos mostraban una distribución no normal, por lo que se optó por el uso de estadística no paramétrica, en este caso Coeficiente de correlación de Spearman.



## **2.6. Aspectos éticos**

Los participantes tuvieron conocimiento informado sobre la aplicación de la investigación en la I.E. “Fe y Alegría 8” del distrito de Comas, por tanto; la administración directiva de dicha institución firmaron y aprobaron el proyecto y se informó que por motivos de creencias o desinterés al tema, podrán renunciar o no participar en la ejecución del proyecto de investigación y por ende, durante y finalizado el proyecto, se guardará la reserva de protección de la identidad de los participantes.

### **Escala Valorativa.**

Ítem de un total de 35 escalas de medición y con alternativas de respuesta: si y no, para la obtención de información relevante, el análisis, diagnóstico y evaluación de la muestra de datos de las variables Creencia e identidad sexual.

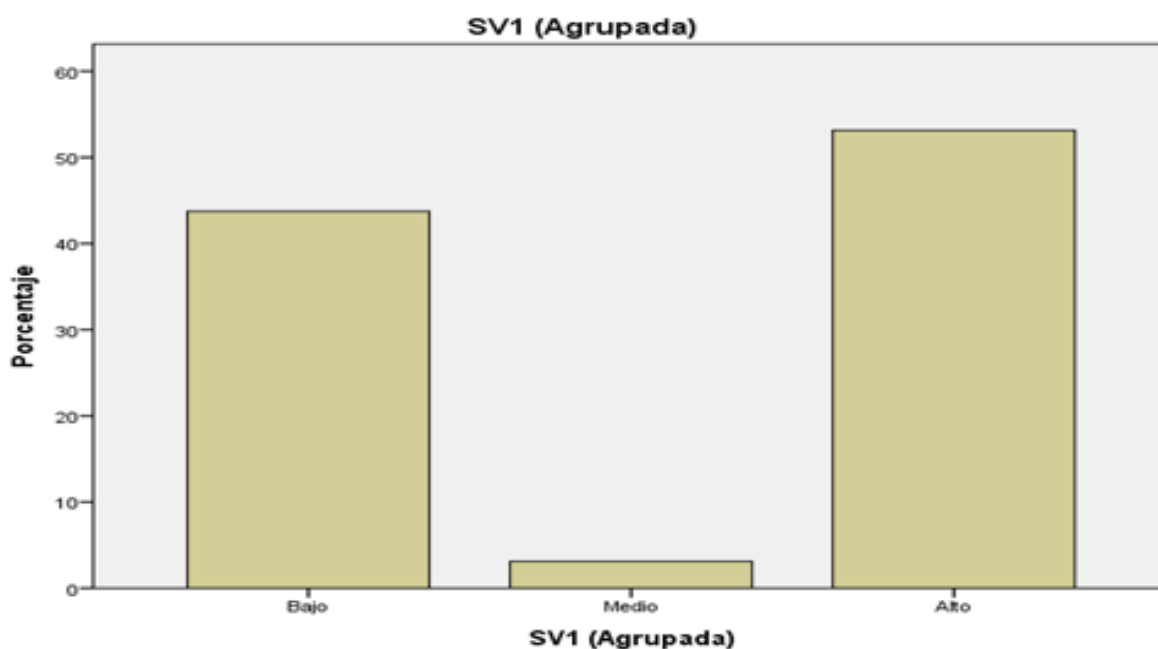
### III. Resultados

El objetivo General de investigación, es determinar la relación entre Creencia e identidad sexual de los estudiantes del 4° grado, para ello, medimos el grado de relación de las siguientes tablas de frecuencia, obteniendo los siguientes resultados del grado de relación entre variables y dimensiones, procesadas y analizadas para su interpretación.

Tabla 6

*Relación entre las Creencias y dimensiones 1 y 2 (Costumbres religiosas y costumbres sociales).*

Creencias (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	43,8	43,8	43,8
	Medio	1	3,1	3,1	46,9
	Alto	17	53,1	53,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	



*Figura 1: Relación V1 (Creencia) y dimensión1 y dimensión2 (costumbres religiosas y sociales) (Agrupada).*

Tabla 7

Relación de Variable 2 y dimensión 1

Identidad sexual y costumbres religiosas (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	43,8	43,8	43,8
	Alto	18	56,3	56,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

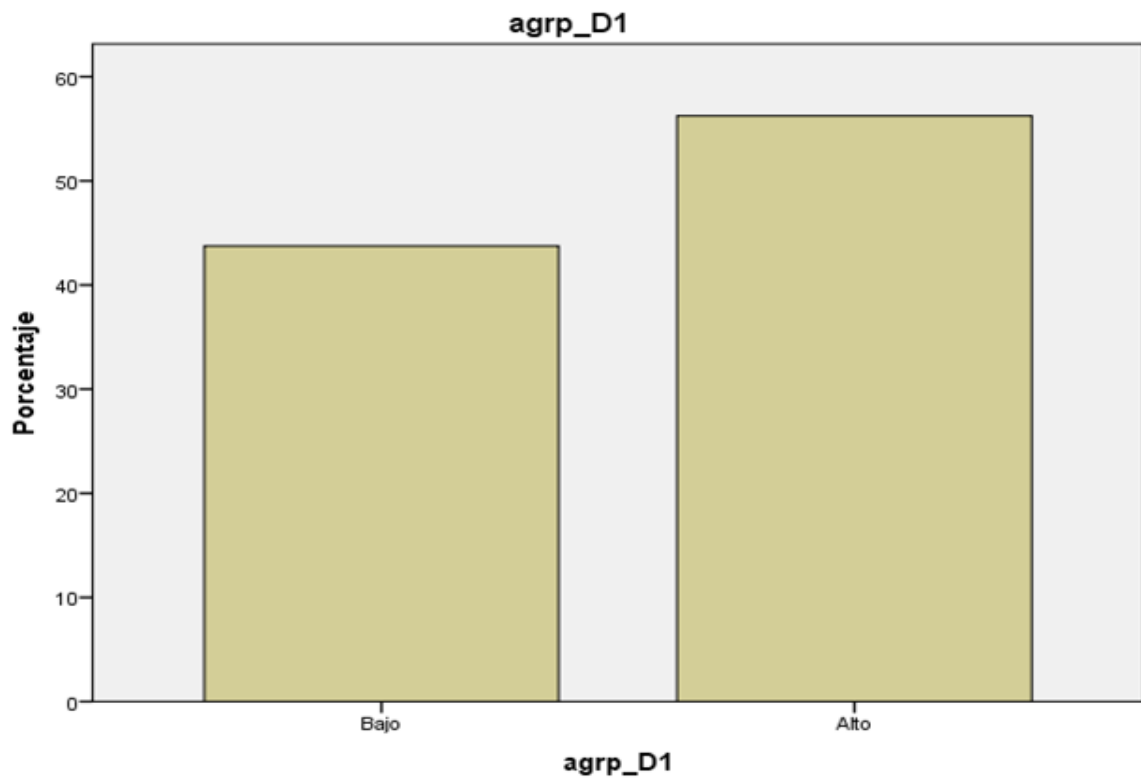
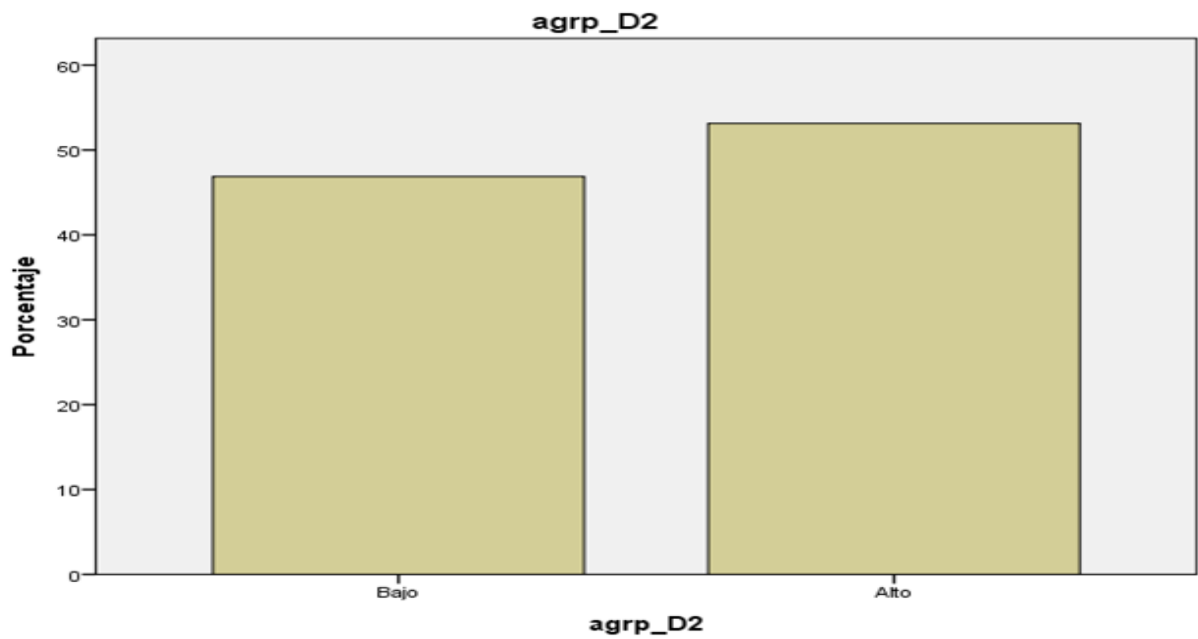


Figura 2: Relación V2 (Identidad sexual) y dimensión 1 (Costumbres religiosas) Agrupada.

Tabla 8

*Relación V1 Identidad sexual y dimensión 2 costumbres sociales.*

Identidad sexual y costumbres sociales (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	46,9	46,9	46,9
	Alto	17	53,1	53,1	100,0
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	



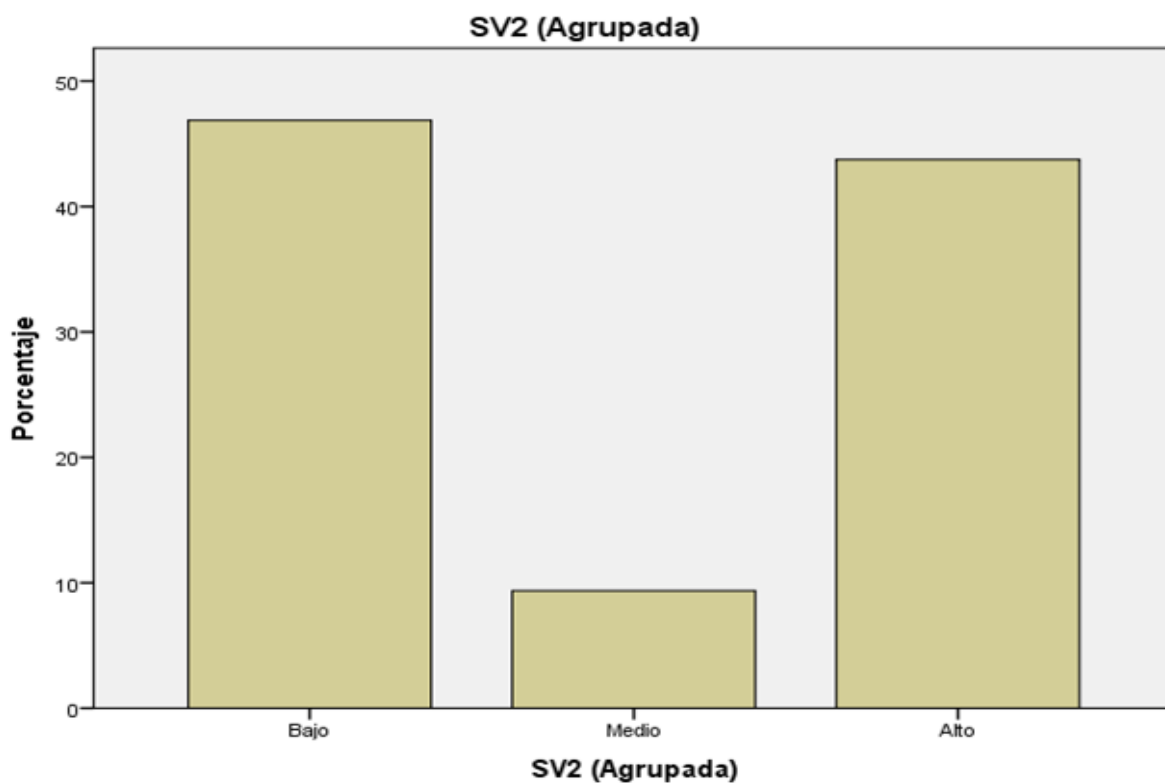
*Figura 3: Relación V2 Identidad sexual y dimensión 2 costumbres sociales (Agrupada).*



Tabla 9

*Relación V2 Identidad sexual y dimensión 3 costumbres sexuales.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	46,9	46,9	46,9
	Medio	3	9,4	9,4	56,3
	Alto	14	43,8	43,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	



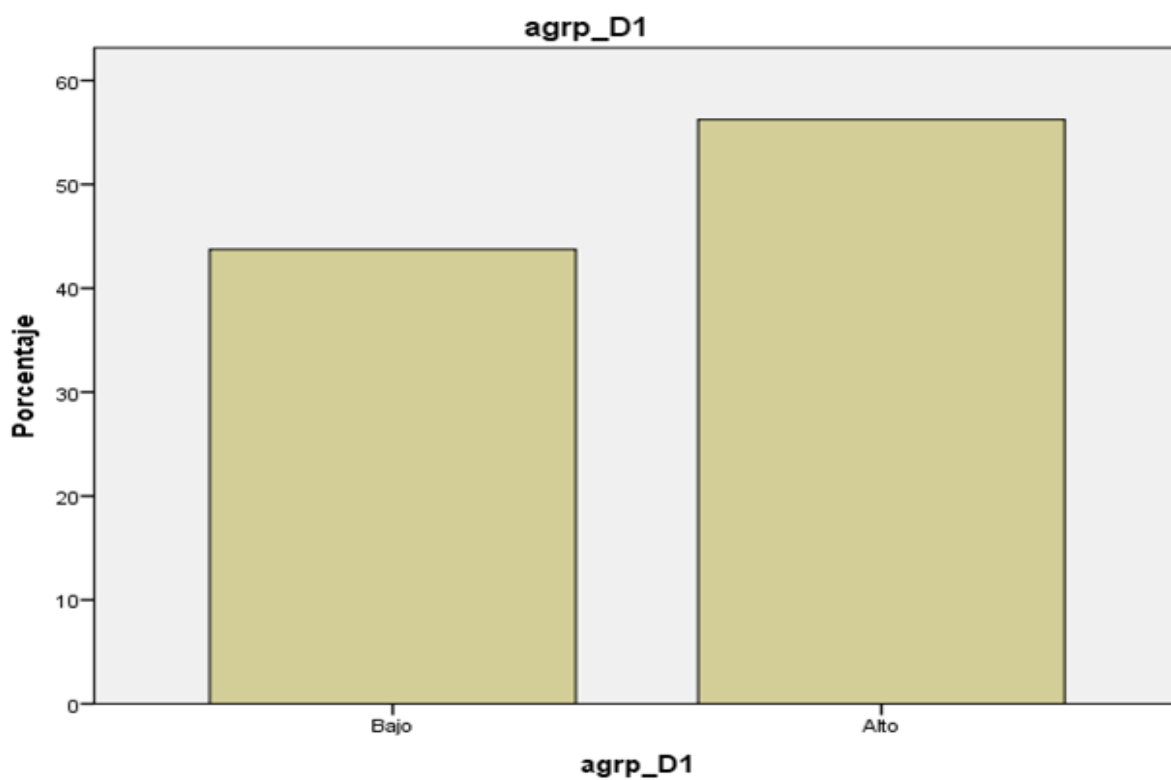
*Figura 4: Relación V2 Identidad sexual y dimensión 3 costumbres sexuales (Agrupada).*

Resultado de Cuadros descriptivos

Tabla 10

*Variable 1 Creencias y dimensión 1 costumbres religiosas (Agrupada)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	43,8	43,8	43,8
	Alto	18	56,3	56,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

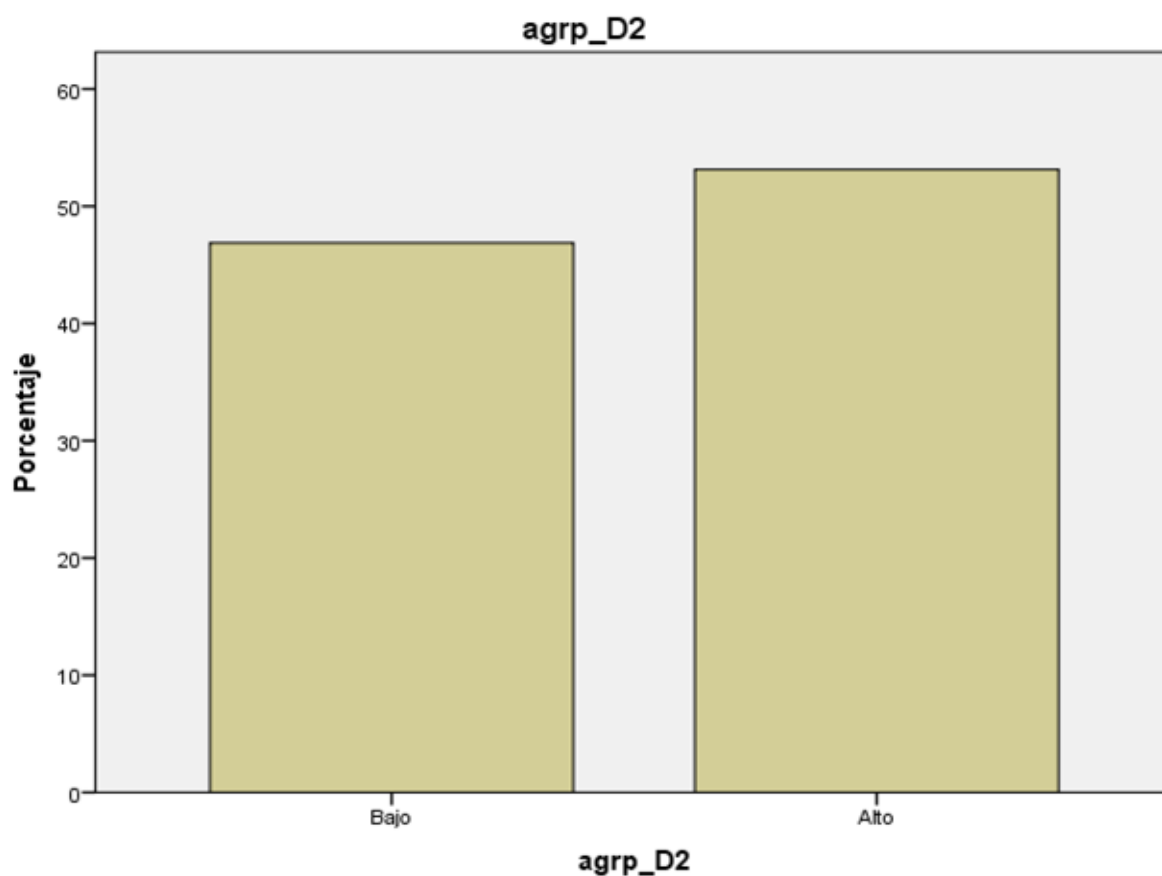


*Figura 5: Variable 1 Creencias y dimensión 1 costumbres religiosas (Agrupada).*

Tabla 11

*Variable 1 Creencias y dimensión 2 costumbres sociales (Agrupada).*

		Costumbres sociales (Agrupada)			
		Frecuencia		Porcentaje	
Válido			Porcentaje	válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	15	46,9	46,9	46,9
	Alto	17	53,1	53,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	



*Figura 6: Variable 1 Creencias y dimensión 2 costumbres sociales (Agrupada).*

Tabla 12

Variable 1 Creencias y dimensión 3 costumbres sexuales (Agrupada).

Creencias y costumbres sexuales (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	34,4	34,4	34,4
	Alto	21	65,6	65,6	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

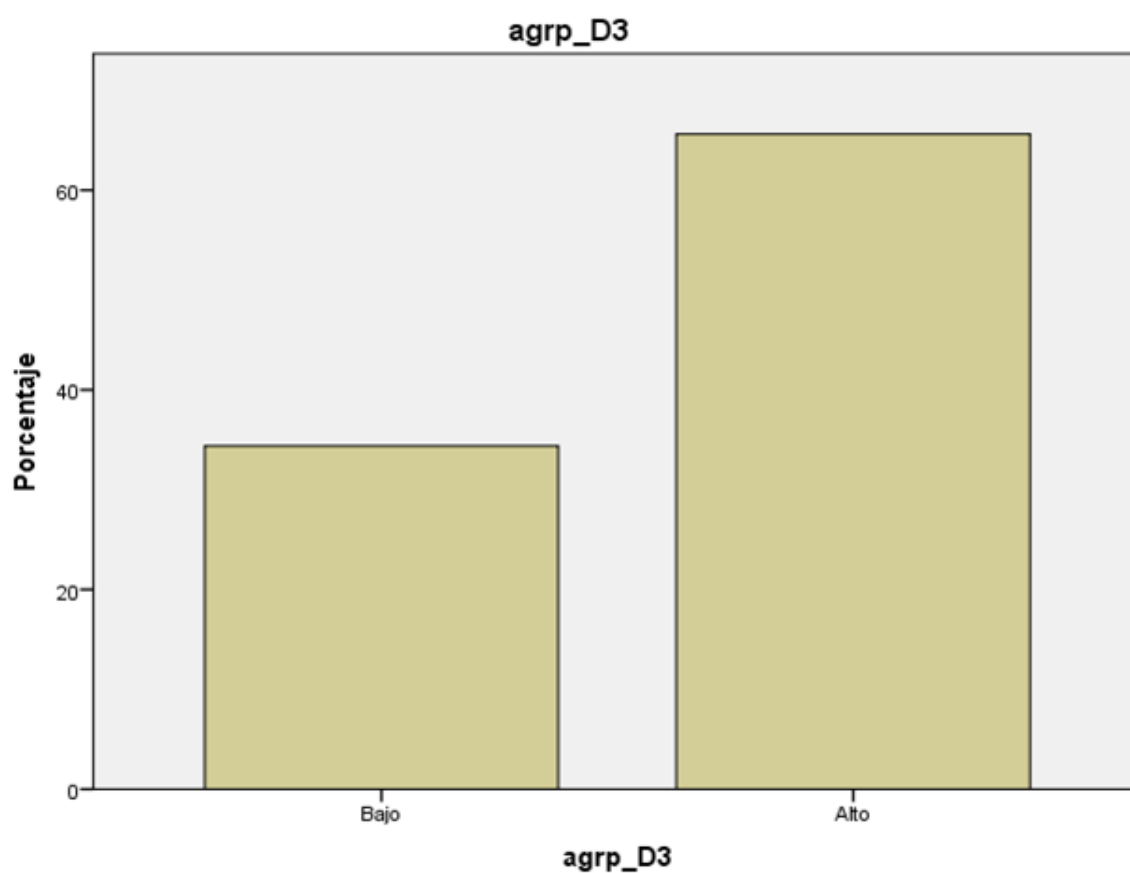
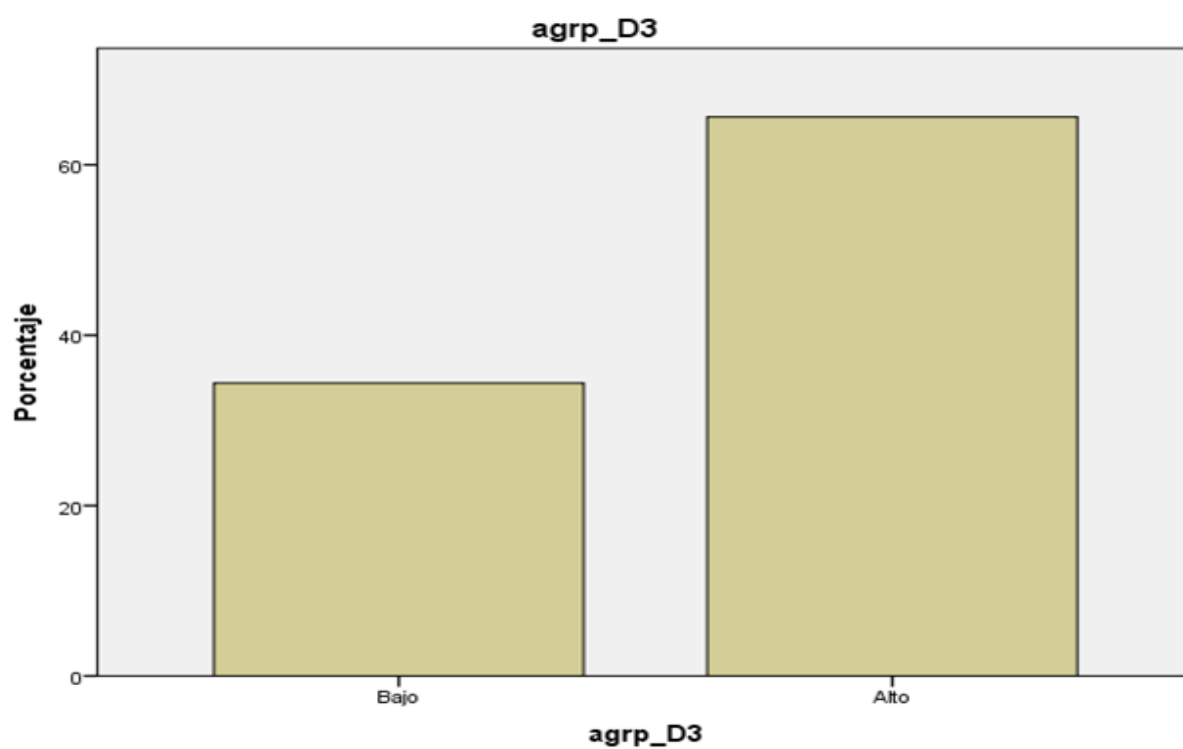


Figura 7: Variable 1 Creencias y dimensión 3 costumbres sexuales (Agrupada).

Tabla 13

*Variable 2 Identidad sexual y dimensión 3 costumbres sexuales (Agrupada).*

Identidad sexual y costumbres sexuales (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	34,4	34,4	34,4
	Alto	21	65,6	65,6	100,0
	Total	32	100,0	100,0	



*Figura 8: Variable 2 Identidad sexual y dimensión 3 costumbres sexuales (Agrupada).*

Tabla 14

*Resultado de prueba de hipótesis general (Creencia e identidad sexual).*

Correlaciones				
		Creencia		Identidad sexual
Rho de Spearman	Creencia	Coefficiente de correlación	1,000	,878**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Identidad sexual	Coefficiente de correlación	,878**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 15

*Resultado de prueba de hipótesis específica correlación de la hipótesis específica de la dimensión 1 y variable 2*

Correlaciones				
		costumbres religiosas		identidad sexual
Rho de Spearman	costumbres religiosas	Coefficiente de correlación	1,000	,776**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	identidad sexual	Coefficiente de correlación	,776**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Resultado de prueba de hipótesis específica

Tabla 16

*Resultado de prueba de hipótesis específica correlación de la hipótesis específica de la dimensión 2 y variable 2.*

			Correlaciones	
			costumbres sociales	identidad sexual
Rho de Spearman	costumbres sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,891**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	identidad sexual	Coefficiente de correlación	,891**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 17

*Resultado de prueba de hipótesis específica correlación de la hipótesis específica de la dimensión 2 y variable 2*  
*Correlación de la hipótesis específica de la dimensión 3 y variable 2.*

			Correlaciones	
			Costumbres sexuales	Identidad sexual
Rho de Spearman	Costumbres sexuales	Coefficiente de correlación	1,000	,959**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Identidad sexual	Coefficiente de correlación	,959**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Medidas de dispersión.

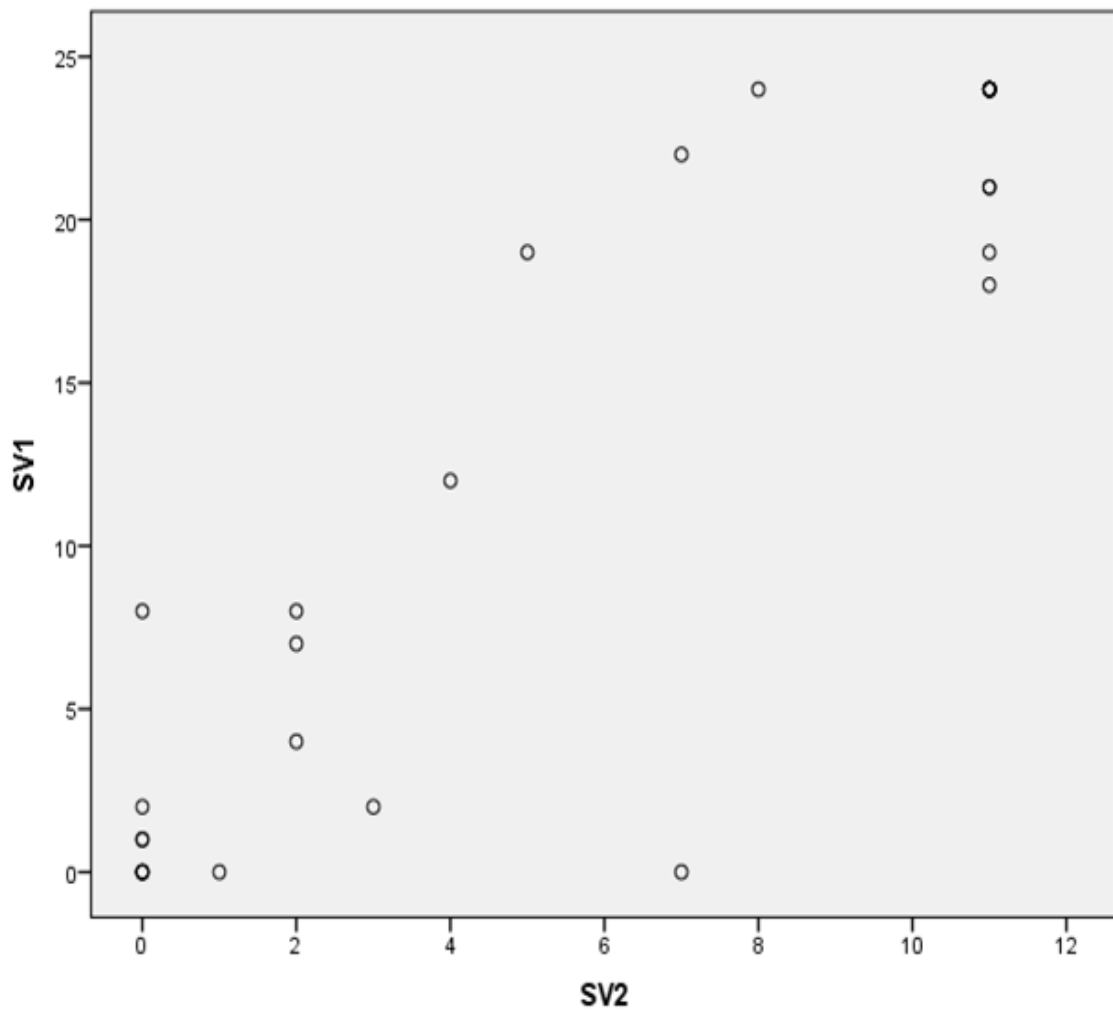
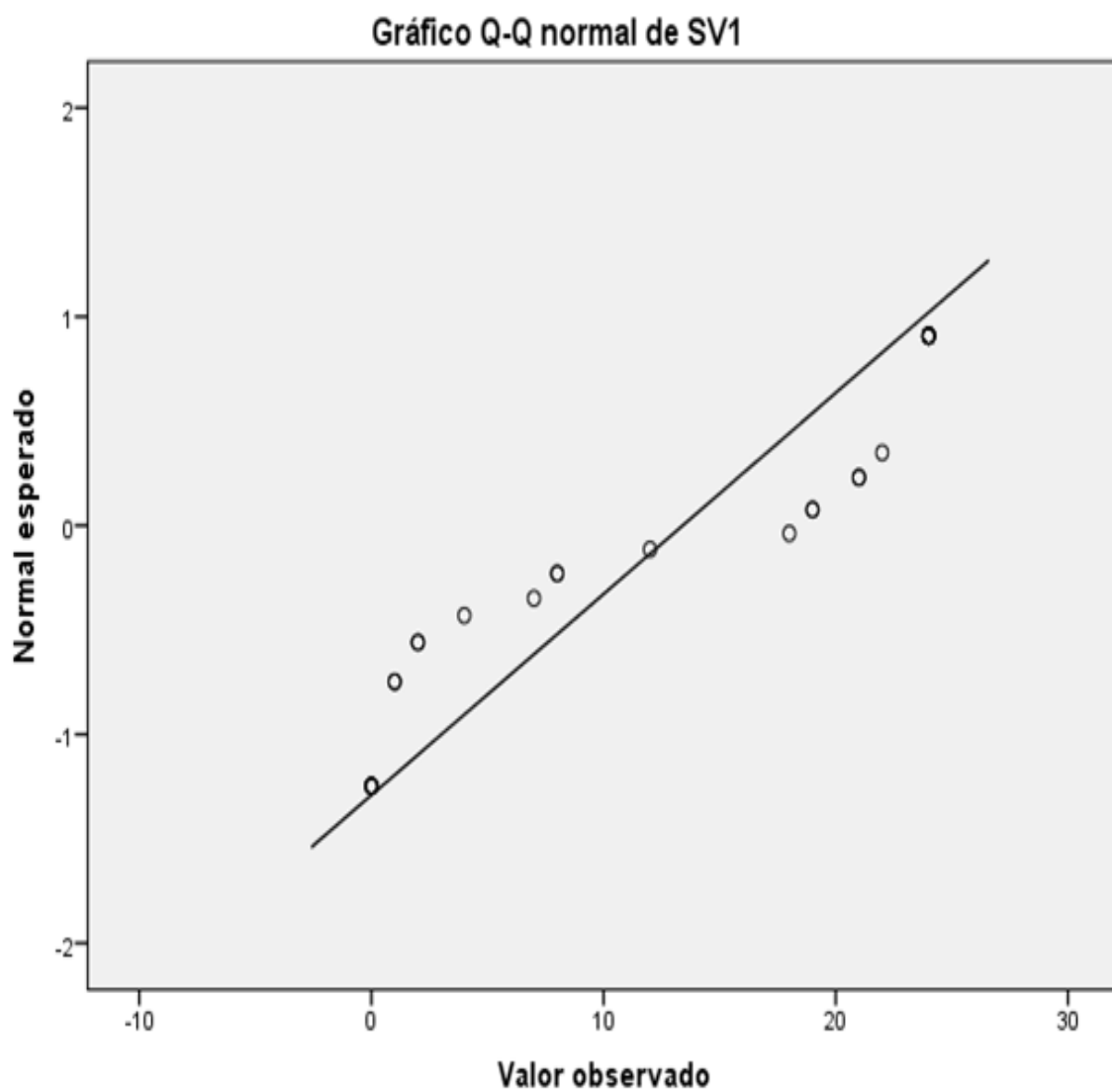
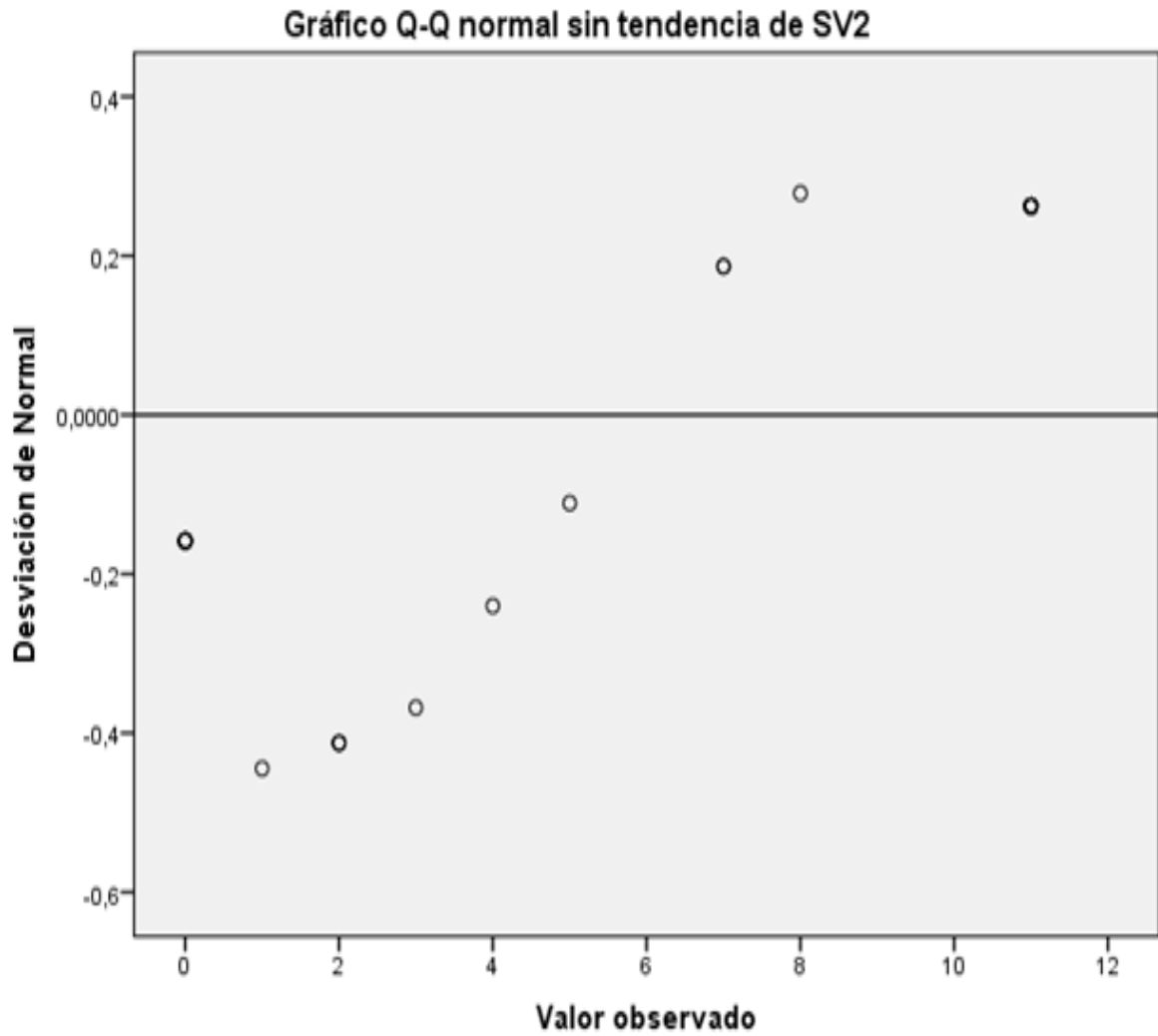


Figura 9: Variable 1 (creencia) y variable 2 (identidad sexual).





*Figura 10:* Prueba de normalidad variable 1 (Creencia).



*Figura 11:* Prueba de normalidad variable 2 (Identidad sexual).

#### **IV. Discusión**

El interés de desarrollar esta investigación consistió en determinar la relación que existen entre las dos variables en estudio creencia e identidad sexual, para ello fue necesario conocer los resultados de los procesamientos de datos descriptivos y se obtuvo un resultado positivo y gradual entre las variables y dimensiones en estudio.

La identidad sexual es un tema importante en el desarrollo de la sexualidad humana y de la niñez. Por otra parte, las creencias también juegan un papel en la conciencia del pensamiento humano.

El primer objetivo específico plantea determinar la relación entre costumbres religiosas e identidad sexual, y los resultados obtenidos concluyen que hay una relación alta y en gran medida equilibrada (tabla 6). El estudio de investigación de Orozco y Domínguez (2014), Diseño y validación de la escala de actitud religiosa, con personas en México, realizó la aplicación de instrumentos en base a escalas de creencias religiosas (cristianismo, judaísmo, hinduismo e islam) hizo la medición de actitudes, valores y prácticas religiosas y tuvo como resultado que el 76% de los encuestados pertenece a la religión del cristianismo. No cabe duda que las sociedades en muchos casos son laicos, practican diferentes doctrinas, se basan en la Biblia, el libro del Corán y otros.

Orozco y Domínguez (2014) mencionan también que: Las metas, creencias y prácticas religiosas son centrales en la vida de muchas personas y ejercen influencia en la cognición, los afectos, la motivación y el comportamiento. Es claro que las familias mantienen hábitos y costumbres conservadoras de una cultura espiritual, los padres sintieron que los temas de la sexualidad son innecesarios.

López (2016), Actitudes y creencias de padres y madres hacia la educación sexual, con personas en España, donde realizó un cuestionario on-line a 81 participantes padres de hasta 18 años, para describir sus creencias, opiniones y actitudes acerca de la sexualidad y educación sexual y que la mayoría de padres han mostrado una actitud favorable ante la sexualidad y educación sexual, aunque un porcentaje considerado mencionan que no tienen responsabilidad de informar a sus hijos, porque no tienen la edad apropiada. Desde luego, la identidad sexual para la sociedad, son aceptadas como: ideologías, versiones, principios filosóficos o conceptos religiosos, adaptados en la conciencia y el pensamiento del hombre mediante sus propios adoctrinamientos de creencias.

El segundo objetivo específico sobre la relación entre costumbres sociales e identidad sexual (tabla 8), se obtuvo un mayor porcentaje de relación entre las variables e indicadores, se tomó en cuenta, los estereotipos parentales, las costumbres y los roles en relación al desarrollo de la identidad sexual, para ello, tomé en cuenta a:

Bach (2016), en su investigación Actitudes y creencias de las familias en la construcción de la identidad en Trujillo-Perú, fue de importancia ya que los jóvenes, redefinieron su papel en la sociedad en base a valores, creencias, costumbres, comportamientos y pensamientos inculcados por la familia y que los jóvenes mencionaron que tienen una familia rígida, sobreprotectora y que prevalece una identidad dictatorial y estética. Por tanto, es necesario que las familias tengan una clara definición sobre las creencias prejuiciosas y los conceptos sobre temas de sexualidad, para que su rol educador sea de apoyo en la identificación, valoración, respeto y la buena interacción con otras personas. Y para fundamentar mejor la postura crítica de:

Beltrán (2015) sostuvo, que es importante tener un apoyo familiar para tratar temas sexuales, que les ayude a pensar, reflexionar y sacar sus propias conclusiones, compartiendo sus posiciones respecto a diferentes temas sexuales como el relato de experiencias vividas.

Dilorio (2001); Márquez & Duran (2007); Caballero & Villaseñor (2001) citado por Jiménez (2012) sostuvieron que: Asimismo, se ha reportado que los factores socioculturales también influyeron en la comunicación acerca de sexo, uno de éstos es el género ya que se ha encontrado que las madres se comunican más con las hijas y los padres más con los hijos. El nivel socioeconómico es otro factor que juega un papel importante en la comunicación padre-hijo acerca de sexo, ya que se tuvieron reportes de que la comunicación padre-hijo acerca de sexo es menor en aquellas familias de nivel socioeconómico bajo o marginado. La cita tomada, fue clara en informar que aún en sociedades como en España, se mantuvieron los padres en la informalidad referente a temas de sexualidad, y se pudo constatar que aún se ha notado el patriarcado, ya que los padres tienen más comunicación con sus hijos que con sus hijas, en especial en zonas de clase baja, recomendable brindarles la información adecuada a ambos.

Es evidente que existe en nuestra sociedad, la falta de información y capacitación sobre temas del proceso de desarrollo de la identidad sexual, y las creencias que aún persisten y

causan prejuicios sociales sobre lo que sienten y piensan nuestros estudiantes sobre su sexualidad, todo ello, repercute en la falta de toma de decisiones para ejercer sus funciones de manera responsable como padres, para ello se complementó la siguiente cita:

López (2016) La adquisición del rol y la identidad sexual: función de la familia en España, mencionó que: La familia es el agente esencial en el proceso de adquisición de la identidad, ya que es necesario tomar en cuenta los modelos de identificación en psicoanálisis, los refuerzos y modelos de imitación en teoría del aprendizaje y reconocer su propia identidad en modelo de orientación cognitiva, ya que si no se logra en mayor grado dichos modelos, sería perjudicial y dañino en el proceso de adquisición y estaría amenazado la conducta sexual del niño.

El tercer objetivo específico sobre la relación entre la dimensión costumbres sexuales y la variable identidad sexual (tabla 9) mostraron un resultado positivo de relación.

Las conductas sexistas, lenguajes sexistas, muchas veces son aprendidas en el ambiente social, por temas políticos, medios de comunicación, estereotipos parentales o amistades. En consecuencia, se notaron casos de problemas de conductas negativas en los estudiantes en las aulas, En efecto serán causantes de un daño en el proceso de su identidad sexual y su personalidad.

Costa (2006), Beltrán (2015), Farré y Lasheras (2004), coincidieron que los problemas de identidad hace referencia a vivencias del descubrimiento de una sexualidad, una identidad sexuada no normativa que describen a personas como lesbianas, gays, bisexuales y transexuales (LGTB), en el deseo de vivir y ser aceptados como un miembro del sexo opuesto, que suele acompañarse por sentimientos de malestar o desacuerdo con el sexo anatómico propio. Por tales razones, cada vez más se están notando ciertas características de comportamientos sexistas en las aulas como: falta de socialización entre compañeros, conceptos equivocados sobre su sexo, expresión de creencias equivocadas sobre su sexualidad, discriminación de género, imitación a personas de otro sexo, machismo o patriarcado. Y más aún, muchas familias aún siguen arraigadas a seguir con las creencias tradicionales que ponen en peligro la identidad sexual de los niños.

Beltrán (2015) sostuvo que: Algunas normas sociales y prácticas culturales pueden implicar valores, actitudes y prácticas de creencias, que pueden ser perjudiciales para las personas jóvenes o pueden impedirles expresar su sexualidad de forma libre, satisfactoria y responsable, por tanto, saludable. Sin embargo, el tema de identidad sexual y las creencias aún está en investigación, porque existen diversas creencias religiosas o posturas científicas, que toman diferentes posiciones conceptuales sobre la identidad o identidades sexuales del niño.

Finalmente, Félix (1984) refirió que: Pero tampoco se explica desde esta perspectiva todo el proceso de la identidad y el rol sexual. Efectivamente, ni está suficientemente probado que se recompense de forma muy diferente a los niños de las niñas por manifestar un comportamiento sexual apropiado antes de los cinco años.

## **V. Conclusiones**

### **Primera**

En la presente investigación para prueba de la hipótesis general (tabla 1), se concluyó que hubo una relación de las variables creencia e identidad sexual, donde se encontró un valor de  $r = ,878$ , lo que significa una correlación muy alta; y una significancia de  $,000$ , entonces sí ( $p < 0,05$ ) se rechaza la hipótesis nula.

### **Segunda**

En la presente investigación para prueba de la hipótesis específica 1 (Tabla 2), se concluyó que hubo una relación entre costumbres religiosas e identidad sexual y se encontró un valor de  $r = ,776$ , lo que significa una correlación muy alta; y una significancia de  $,000$ , entonces sí ( $p < 0,05$ ) se rechaza la hipótesis nula.

### **Tercera**

En la presente investigación para prueba de la hipótesis específica 2 (Tabla 3), se concluyó que hubo una relación entre costumbres sociales e identidad sexual, se encontró un valor de  $r = ,891$ , lo que significa una correlación muy alta; y una significancia de  $,000$ , entonces sí ( $p < 0,05$ ) se rechaza la hipótesis nula.

### **Cuarta**

En la presente investigación para prueba de la hipótesis específica 3 (Tabla 4), se concluyó que hubo una relación entre costumbres sexuales e identidad sexual, se encontró un valor de  $r = ,959$ , lo que significa una correlación muy alta; y una significancia de  $,000$ , entonces sí ( $p < 0,05$ ) se rechaza la hipótesis nula.

## **VI. Recomendaciones**

Es importante continuar con el proceso de investigación sobre la sexualidad y las creencias, realizar estudios desde un nivel de investigación predictiva, para tener en cuenta los cambios y consecuencias de la materia en estudio.

Además se debería hacer estudios desde un aspecto etnológico, sociológico y psicológico, para profundizar mejor el tema y comprobar las teorías científicas, para reformular los conceptos de la identidad sexual, para una mejor comprensión, análisis y evaluación. Y así tener un mayor sustento teórico, tomarían en cuenta elementos como: una mayor población, colegios privados y estatales, centros de trabajo e instituciones del estado.

Finalmente, en la presente investigación se dio a conocer la relación entre creencia e identidad sexual y será un aporte interesante y relevante, para una posterior investigación, que servirán de aporte e información a otros investigadores en el campo de la educación y la psicología educativa.



## VII. Referencias

- Avendaño, A. (2009). *Actitudes, prejuicios y nivel de conocimiento hacia la masturbación de acuerdo a género en un grupo de adolescentes*. (Tesis para optar el grado de licenciado), Pontificia Universidad Católica del Perú.. Lima-Perú. Recuperado de:  
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/408/AVENDA%20ARANA%20MARIA%20ACTITUDES%20PREJUICIOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguilar, M. (2008). *El sistema sexo y género: en los movimientos feministas*. Revista de la civilización contemporánea. Université Bretagne Occidentale / Amériques. España. Recuperado de:  
file:///C:/Users/MASTER/Downloads/Dialnet-ElSistemaSexogeneroEnLosMovimientosFeministas-2870086.pdf
- Bach, C. (2015). *Actitudes y creencias de las familias en la construcción de la identidad*, (Tesis para optar el título de licenciado en Antropología), Universidad Nacional de Trujillo-Perú. Recuperado de:  
[http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2093/HURTADO%20MARIOS%20Carolina%20Lisset%20Filminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2093/HURTADO%20MARIOS%20Carolina%20Lisset%20Filminimizer.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Beltrán, A. (2015). *Sexualidad y salud sexual en la construcción de las identidades de género y la construcción de las identidades de género y la orientación del deseo sexual en adolescentes*. (Tesis doctoral), Valencia-España. Recuperado de:  
<file:///C:/Users/MASTER/Downloads/TESIS%20DOCTORAL.%20C3%81LVARO%20BELTR%20C3%81N.%20PDF.pdf>
- Benavides, R. (2003). *Comunicación y creencias sexuales de padres de adolescentes*. (Tesis para optar el grado de Maestría en ciencias de la Enfermería) Universidad Autónoma de Nuevo León, Disponible de: <http://eprints.uanl.mx/6741/1/1080124373.PDF>
- Beauvoir, S. (1948) *Segundo sexo*, Francia. Recuperado de:

<http://users.dsic.upv.es/~pperis/El%20segundo%20sexo.pdf>

- Tomás, J. (1964). *Trastornos de la identidad sexual*, Centre Paidopsiquiàtric del Barcelonés. Barcelona, España. Disponible de:  
[http://www.centrelondres94.com/files/Trastornos\\_identidad\\_sexual.pdf](http://www.centrelondres94.com/files/Trastornos_identidad_sexual.pdf).
- Durkheim E. (1912). *Las Formas Elementales de la Vida Religiosa*. Colofón, S. A. - Morena 425-A - 03100 México. Disponible de:  
[http://www.ugr.es/~pgomez/docencia/master/tr/documentos/Durkheim.Emile\\_Las-formas-elementales-de-la-vida-religiosa.pdf](http://www.ugr.es/~pgomez/docencia/master/tr/documentos/Durkheim.Emile_Las-formas-elementales-de-la-vida-religiosa.pdf)
- El comercio (2016). *El 70% de víctimas de violencia sexual son niñas y adolescentes*. Disponible de: <http://elcomercio.pe/peru/70-victimas-violencia-sexual-son-ninas-adolescentes-269123>
- Foucault, M. (1976). *Historia de la sexualidad I La Voluntad de Saber*. 1º edición en francés, impreso en México. Disponible de:  
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:dPS8VwZU8eMJ:www.uruguaypiensa.org.uy/imgnoticias/681.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- García, A. (2013). *La homosexualidad en la sociedad actual*. Universidad de Valladolid-España. Disponible de:  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4252/1/TFG-L234.pdf>
- INEI (2016). Recuperado en: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/brechas-de-genero-7913/>
- Janos, E. (2015). *Representaciones y mitos sobre la violencia sexual y su relación con el sexismo ambivalente*, (Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología), Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima-Perú. Disponible de:  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6587/JANOS\\_ERIKA\\_VIOLENCIA\\_SEXUAL.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6587/JANOS_ERIKA_VIOLENCIA_SEXUAL.pdf?sequence=1)
- Jiménez, P. (2012). *Influencia de las Creencias de Padres en la Comunicación Acerca de Sexo con sus Hijos Adolescentes*. (Tesis para obtener

el grado de Maestría en Ciencias de Enfermería) Universidad de Nueva León, México. Disponible de:

<http://eprints.uanl.mx/2996/1/1080224621.pdf>

López, I. (2016). *Actitudes y creencias de padres y madres hacia la educación sexual*, (Máster en Psicología General Sanitaria Trabajo de Fin de Máster), España, 2016. Disponible de:

[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/164265/TFM\\_Lo%CC%81pez%20Beltra%CC%81n%2C%20Mari%CC%81a%20Isabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/164265/TFM_Lo%CC%81pez%20Beltra%CC%81n%2C%20Mari%CC%81a%20Isabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

López, F. (2016). *La adquisición del rol y la identidad sexual: función de la familia*, universidad de Salamanca, España. Disponible de:

file:///C:/Users/MASTER/Downloads/Dialnet-LaAdquisicionDelRolYLaIdentidadSexual-668398.pdf

Novoa, A. y Rubina, A. (2017). *Conceptos considerados dentro del marco de educación en la sexualidad en aulas de 5 años de Instituciones Educativas Públicas de Lima Metropolitana*. (Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación con Especialidad en Educación Inicial) Pontificia Universidad Católica del Perú. San Miguel-Perú. Disponible de:

[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8413/NOVOA\\_ALEXIA\\_RUBINA\\_ALEJANDRA\\_EDUCACION\\_SEXUALIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8413/NOVOA_ALEXIA_RUBINA_ALEJANDRA_EDUCACION_SEXUALIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Olavarría, J. (2003). *Varones adolescentes: género, identidades y sexualidades en América Latina*. Editorial FLACSO. Santiago. Chile. Disponible de:

<http://www.lazoblanco.org/wp-content/uploads/2013/08manual/adolescentes/0008.pdf>

OMS (2000). Organización Panamericana de la Salud Organización Mundial de la Salud: Salud promoción sexualidad. Disponible de:

[http://www.e-sanitas.edu.co/Diplomados/VIH/Modulo%201/lecturas/Promocion\\_de\\_Salud\\_Sexual%20OMS%202000.pdf](http://www.e-sanitas.edu.co/Diplomados/VIH/Modulo%201/lecturas/Promocion_de_Salud_Sexual%20OMS%202000.pdf)

- ONU (2012). *Convención de los derechos del niño*. Disponible de:  
<http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx>
- Orozco y Domínguez, (2014). *Diseño y validación de la Escala de Actitud Religiosa*. Revista de psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México. México. Disponible de:  
<file:///C:/Users/MASTER/Downloads/32868-1-113446-1-10-20141017.pdf>
- ONU (1966). *Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, Adoptado y abierto a la firma, ratificación y adhesión por la Asamblea General en su resolución 2200 A (XXI)*. Disponible de:  
<http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CCPR.aspx>
- Reyes, M. (2014). *Desarrollo y validación de una escala para medir religiosidad en una muestra de adultos en Puerto Rico*, Revista puertorriqueña de psicología. Puerto Rico. Disponible de:  
[file:///C:/Users/MASTER/Downloads/Dialnet-DesarrolloYValidacionDeUnaEscalaParaMedirReligiosi-4895945%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/MASTER/Downloads/Dialnet-DesarrolloYValidacionDeUnaEscalaParaMedirReligiosi-4895945%20(1).pdf)
- Salinas, D. (1999). *La construcción social de la identidad sexual de la mujer, un análisis multirepresentativo*. (Tesis para optar el título de Doctora), Universidad Complutense de Madrid, España. Disponible de:  
<https://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/1/S1037701.pdf>
- Sanabria J. (2016). *Influencia de la religión en la toma de decisiones sobre sexualidad en estudiantes católicos practicantes*. Revista de psicología Diversitas: Pontificia Universidad Javeriana, Colombia. Disponible de:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v12n2/v12n2a06.pdf>
- UNICEF (2016). *Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos*. Disponible de:  
[https://www.unicef.org/argentina/spanish/proteccion-AbusoSexual\\_contra\\_NNyA-2016.pdf](https://www.unicef.org/argentina/spanish/proteccion-AbusoSexual_contra_NNyA-2016.pdf)

Vargas, G. (2017). *Campaña publicitaria, para Informar y sensibilizar sobre la diversidad sexual y el bullying homofóbico a estudiantes de 1° de secundaria y su comunidad educativa*, (Tesis de grado para obtener la licenciatura en publicidad y marketing), Universidad Católica de Santa María, Arequipa-Perú. Disponible de: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/6068/77.1079.CS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zemaitis, S. (2016). *Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud*. (Tesis para optar Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes), Universidad nacional de la Plata, Argentina. Disponible de: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1218/te.1218.pdf>

## Anexo 1. Instrumentos

<b>COMPONENTE 1: COSTUMBRES RELIGIOSAS</b>				
<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>BUENO (3)</b>	<b>REGULAR (2)</b>	<b>MALO (1)</b>
01	Asiste todos los días a la iglesia.			X
02	Dice oraciones obligadamente.			X
03	Ora conscientemente por su bienestar..		X	
04	Bendice alimentos antes de comer.		X	
05	Rezo antes dormir.	X		
06	Escucho una historia religiosa antes de dormir.		X	
07	Leo la biblia.		X	
08	Hizo su primera comunión.			X
09	Canta en el coro de la misa del colegio.			X
10	Reconoce los principios religiosos de su escuela.			X
11	Conozco los mandamientos de la biblia.	X		
12	Trabajo en grupo respetando la creencia religiosa de mis compañeros	X		
<b>COMPONENTE 2: COSTUMBRES SOCIALES</b>				
<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>BUENO (3)</b>	<b>REGULAR (2)</b>	<b>MALO (1)</b>
13	Mis padres me cuentan historias costumbristas.	X		
14	Mis padres me orientan temas de sexo o sexualidad.			X
15	Participa en teatros culturales de su colegio.		X	
16	Trabajo en equipo respetando su idioma o raza de mi compañero.		X	
17	Te dejas influenciar por otros compañeros o amistades		X	
18	Cuando tengo problemas recurro a mis padres.	X		
19	Vive con padres separados en casa.		X	
20	Asume realizar responsablemente las tareas domésticas.		X	
21	Aceptas que los hombres no lloran.	X		
22	Reconoce que los niños y niñas pueden realizar todo tipo de actividades.			X
23	Imitan a personajes de la televisión, la manera de cómo se visten o comportan.		X	
24	Los hombres tienen más valor y están mejor preparados que las mujeres para enfrentarlos o viceversa.	X		
<b>COMPONENTE 3: COSTUMBRES SEXUALES</b>				
<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>BUENO (3)</b>	<b>REGULAR (2)</b>	<b>MALO (1)</b>
25	Conoce su proceso de desarrollo reproductor.		X	
26	Reconoce su sexo.	X		
27	Autoreconoce su cuerpo.		X	
28	Utilizó un lenguaje sexual como agresión hacia su compañero.	X		
29	Cree que los homosexuales traen enfermedades.	X		
30	Se muestra descontento consigo mismo.		X	
31	Le gusta imitar a personajes de sexo opuesto.		X	
32	He tenido tocamientos indebidos.		X	
33	Tiene atracción afectiva sexual a sus compañeros o compañeras.		X	
34	Tiene amigos gay o de algún otro género.		X	
35	Rechaza a su compañero del mismo sexo.		X	
36	Se toca los genitales o toca los genitales de su compañero.			X

## **Anexo 2. Validación de instrumentos**

### **CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señora:

Presente

Asunto:           **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO  
DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiantes del programa de Pre-grado con mención Educación Primaria de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2017, aula 1002, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Bachiller.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: Creencia e identidad sexual de estudiantes del IV ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 8. Comas. 2017; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1.       Carta de presentación
2.       Definiciones conceptuales de las variables
3.       Matriz de operacionalización
4.       Certificado de validez de contenido de los instrumentos
5.       Matriz de consistencia

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

---

Apellidos y nombre: Huarhuachi Godoy, Juan Carlos

DNI: 31490130

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES

### VARIABLE 1: CREENCIA

Las creencias, son el conjunto de normas que el individuo utiliza para guiar o evaluar tanto su propio comportamiento como el ajeno, manejan y controlan la conciencia de la sociedad, porque tienen normas para guiar los comportamientos y conseguir el entendimiento de sí mismo y su ambiente, tienen capacidad para relacionar la activación y persistencia de una conducta.

Anachury y Sánchez, (2016); Benavides (2003); Benavides cita a Bandura (2003).

### DIMENSIONES DE LA VARIABLE 1:

Las costumbres religiosas:

La religión se define como el sistema de creencias, prácticas espirituales, o ambas, organizadas en torno a la adoración de una deidad o deidades y que sus fenómenos religiosos se ubican naturalmente en dos categorías fundamentales: las creencias y los ritos. Por tanto, el constructo de la religiosidad es con la frecuencia de la asistencia a servicios religiosos. Orozco y Domínguez (2014, ); Durkheim (1912); Reyes (2014).

#### 2) Costumbres sociales:

López (2016) cita a Fuentes, García, Gracia y Lila; Peñacoba y cols., Toro; Trianes, Muñoz y Jiménez sostienen que:

Los factores sociales son aquellos factores del entorno que influyen en el desarrollo de la sexualidad, como es el caso de la influencia de la familia, las amistades, los educadores y profesores o los medios de comunicación como internet o la televisión. (pág. 11)

### VARIABLE 2: IDENTIDAD SEXUAL

Es una propiedad que unifica ciertas características biológicas del ser y ciertas interacciones sociales que determinan la vida sexual del sujeto de acuerdo a diferentes factores simbólicos, tales como el conocimiento, el lenguaje, la cultura. Por tanto, construir las identidades sexuadas implica modelos normativos de ser hombre o mujer asumiendo formas hegemónicas, estereotipadas y sexistas. López (1984); Salinas (1999), López (2015), Beltrán (2015).

### DIMENSIONES DE LA VARIABLE 2:

#### 3) Conductas sexuales:

Según el Centre Paidopsiquiàtric del Barcelonès, menciona ciertas características conductuales de los niños:

Esto puede inferirse a partir de múltiples manifestaciones conductuales de identificación sexual, como intereses en juguetes, deseo de vestirse con ropa del otro sexo, preferencias hacia roles y actividades imaginarias, preferencias a la hora de relacionarse con sus compañeros, determinados rasgos de personalidad, etc (pág.1).



## Documentos de validación de jueces



### INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

- I. DATOS GENERALES:  
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Mgtr. *Adelaida Fernandez Rivas*  
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Docente de la Escuela de Educación Primaria  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : *Complejidad Lingüística Progresiva.*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.													✓							
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.													✓							
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.													✓							
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																		✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.													✓							
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																		✓		
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																		✓		
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.														✓						
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.														✓						
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																		✓		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

\_\_\_\_\_

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

17

FECHA: *17-05-18*

FIRMA DEL EXPERTO: *[Signature]*

DNI: *40318115*

**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Mgtr. *Karina Velarde Cernaqui*  
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Docente de la Escuela de Educación Primaria  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Complejidad Lingüística Progresiva.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.														✓						
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.														✓						
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																✓				
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																✓				
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																✓				
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																	✓			
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																	✓			
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.															✓					
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																	✓			
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				✓

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

\_\_\_\_\_

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

17

FECHA: *17/09/17*

FIRMA DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

DNI: *40179103*

*Karina Velarde C.*

## INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

### I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Mgtr. *Susana Oyague Pineda*  
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Docente de la Escuela de Educación Primaria  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Complejidad Lingüística Progresiva.

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.															✓					
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.															✓					
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.															✓					
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																		✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																		✓		
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.															✓					
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																		✓		
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.														✓						
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																		✓		
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				✓

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

\_\_\_\_\_

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

17

FECHA: 16/05/18

FIRMA DEL EXPERTO: *Susana Oyague Pineda*

DNI: 06952894

### Anexo 3. Matriz de validación

#### TÍTULO DE LA TESIS: CREENCIA E IDENTIDAD SEXUAL

VA RI AB LE	DEF.CONCEPTUAL	DEF.OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSION	NIVELES Y RANGOS POR VARIABLE
CR EE EN CIA	Son el conjunto de normas que el individuo utiliza para guiar o evaluar tanto su propio comportamiento como el ajeno, manejan y controlan la conciencia de la sociedad, porque tienen normas para guiar los comportamientos y conseguir el entendimiento de sí mismo y su ambiente, tienen capacidad para relacionar la activación y persistencia de una conducta.	Es una idea o conjunto de ideas que la sociedad adopta como un conocimiento,	Costumbres religiosas	Valores religiosos Prácticas religiosas Actitudes religiosas	1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10, 11,12,	si = 1 no = 0	Buena	Buena Nivel significancia (1,000)

		principio o razón.	Costumbres sociales	Valores sociales Estereotipos parentales Liderazgo y autonomía Actividades y roles en el hogar	16,17,18,19,20,21,22,23,24	si = 1 no = 0	Buena	
IDENTIDAD SEXUAL	Es una propiedad que unifica ciertas características biológicas del ser y ciertas interacciones sociales que determinan la vida sexual del sujeto de acuerdo a diferentes factores simbólicos, tales como el conocimiento, el lenguaje, la cultura. Por tanto, construir las identidades	Es la autopercepción de uno mismo si es varón o mujer de acuerdo a su función o característica física o	Costumbres sexuales	Auto reconocimiento de su identidad sexual Auto reconoce su cuerpo	,25,26,27,28	si = 1 no = 0	Buena	Buena Nivel significancia (,861)

	<p>sexuadas implica modelos normativos de ser hombre o mujer asumiendo formas hegemónicas, estereotipadas y sexistas.</p>	<p>biológica.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conductas sexuales</li> <li>- Grado de afectividad</li> <li>- Expresiones sexistas</li> </ul>	<p>29,30,31, 32</p>	<p>si = 1 no = 0</p>	<p>Buena</p>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Roles de género</li> <li>- Grupo de pares</li> </ul>	<p>33, 34, 35 ,36</p>	<p>si = 1 no = 0</p>	<p>Buena</p>	

### Anexo 4. Matriz de consistencia

VARIABLE	DEF.CONCEPTUAL	DEF.OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSIÓN	NIVELES Y RANGOS POR VARIABLE
CREENCIA	Son el conjunto de normas que el individuo utiliza para guiar o evaluar tanto su propio comportamiento como el ajeno, manejan y controlan la conciencia de la sociedad, porque tienen normas para guiar los comportamientos y conseguir el entendimiento de sí mismo y su ambiente, tienen capacidad para relacionar la activación y persistencia de una conducta.	Es una idea o conjunto de ideas que la sociedad adopta como un conocimiento, principio o razón.	Costumbres religiosas	Valores religiosos	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,	si = 1 no = 0	Buena	Buena Nivel significancia (1,000)
				Prácticas religiosas				
				Actitudes religiosas				
			Costumbres sociales	Valores sociales	16,17,18,19,20,21,22,23,24	si = 1 no = 0	Buena	
IDENTIDAD SEXUAL	Es una propiedad que unifica ciertas características biológicas del ser y ciertas interacciones sociales que determinan la vida sexual del sujeto de acuerdo a diferentes factores simbólicos, tales como el conocimiento, el lenguaje, la cultura. Por tanto, construir las identidades sexuales implica modelos normativos de ser hombre o mujer asumiendo formas hegemónicas, estereotipadas y sexistas.	Es la autopercepción de uno mismo si es varón o mujer de acuerdo a su función o característica física o biológica.	Costumbres sexuales	Actividades y roles en el hogar	,25,26,27,28	si = 1 no = 0	Buena	Buena Nivel significancia (,861)
				- Autoreconocimiento de su identidad sexual				
			-Autoreconoce su cuerpo					
			- Conductas sexuales	29,30,31, 32	si = 1 no = 0	Buena		
			- Grado de afectividad					
			- Expresiones sexistas					
	33, 34, 35 ,36	si = 1 no = 0	Buena					
	- Roles de género							
	- Grupo de pares							

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES e indicadores	Escala VARIABLES
-----------	-----------	-----------	-------------------------	------------------

<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre creencia e identidad sexual de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. “Fe y Alegría8”, Comas, 2017?</p> <p><b>PROBLEMA ESPECÍFICA</b></p> <p>1.¿Cuál es la relación entre costumbres religiosas e identidad sexual de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. “Fe y Alegría8”, Comas, 2017?</p> <p>2.¿Cuál es la relación entre costumbres sociales e identidad sexual de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. “Fe y Alegría8”, Comas, 2017?</p> <p>3.¿Cuál es la relación entre costumbres sexuales e identidad sexual en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. “Fe y Alegría8”, Comas, 2017?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación entre creencia e identidad sexual en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. “Fe y Alegría8”, Comas, 2017</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>1 Determinar la relación costumbres religiosas e identidad sexual de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. “Fe y Alegría8”, Comas, 2017.</p> <p>2 Determinar la relación entre costumbres sociales e identidad sexual de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. “Fe y Alegría8”, Comas, 2017.</p> <p>3 Determinar la relación entre costumbres sexuales e identidad sexual en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. “Fe y Alegría8”, Comas, 2017.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>H1: Si existe relación entre la creencia e identidad sexual de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. “Fe y Alegría8”, Comas, 2017.</p> <p>Ho: No existe relación entre las creencia e identidad sexual de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. “Fe y Alegría8”, Comas, 2017.</p> <p><b>Hipótesis Específica</b></p> <p>H1: Si existe relación costumbres religiosas e identidad sexual de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. “Fe y Alegría8”, Comas, 2017.</p> <p>Ho: No existe relación entre creencias religiosas e identidad sexual de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. “Fe y Alegría8”, Comas, 2017.</p> <p>H1: Si existe relación entre costumbres sociales e identidad sexual de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. “Fe y Alegría8”, Comas, 2017.</p> <p>Ho: No existe relación entre costumbres sociales e identidad sexual de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. “Fe y Alegría8”, Comas, 2017.</p> <p>H1: Si existe relación entre costumbres sexuales e identidad sexual en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. “Fe y Alegría8”, Comas, 2017.</p> <p>Ho: No existe relación entre costumbres sexuales e identidad sexual en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. “Fe y Alegría8”, Comas,2017.</p>	<p>Variable independiente</p> <p><b>CREENCIA</b></p> <p><b>Dimensiones 1</b></p> <p>Costumbres religiosas</p> <p><b>Dimensiones 2</b></p> <p>Costumbres sociales</p> <p>Variable dependiente</p> <p><b>IDENTIDAD SEXUAL</b></p> <p><b>Dimensiones 3</b></p> <p>Costumbres sexuales</p>	<p><b><u>TIPO:</u></b></p> <p>Aplicada</p> <p><b><u>MÉTODO:</u></b></p> <p>Correlacional</p> <p><b><u>DISEÑO:</u></b></p> <p>No experimental</p> <p><b><u>ESQUEMA DE DISEÑO</u></b></p> <p>Corte transversal</p>
---	--	---	--	--



## Anexo 5. Base de datos SPSS

\*proyecto de tesis.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ID	Numérico	8	0	edad	{1, masculin...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	Sexo	Numérico	8	0	sexo	{1, 9}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	D1_P1	Numérico	8	0	Asiste todos los días a la iglesia.	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
4	D1_P2	Numérico	8	0	Dice oraciones obligadamente.	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
5	D1_P3	Numérico	8	0	Ora conscientemente por su bie...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
6	D1_P4	Numérico	8	0	Bendice alimentos antes de co...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
7	D1_P5	Numérico	8	0	Rezo antes dormir.	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
8	D1_P6	Numérico	8	0	Escucho una historia religiosa a...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
9	D1_P7	Numérico	8	0	Leo la biblia.	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
10	D1_P8	Numérico	8	0	Hizo su primera comunión.	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
11	D1_P9	Numérico	8	0	Canta en el coro de la misa del ...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
12	D1_P10	Numérico	8	0	Reconoce los principios religios...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
13	D2_P11	Numérico	8	0	Conozco los mandamientos de...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
14	D2_P12	Numérico	8	0	Trabajo en grupo respetando la ...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
15	D2_P13	Numérico	8	0	Mis padres me cuentan historia...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
16	D2_P14	Numérico	8	0	Mis padres me orientan temas ...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
17	D2_P15	Numérico	8	0	Participa en teatros culturales d...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
18	D2_P16	Numérico	8	0	Trabajo en equipo respetando s...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
19	D2_P17	Numérico	8	0	Te dejas influenciar por otros c...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
20	D2_P18	Numérico	8	0	Cuando tengo problemas recurr...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
21	D2_P19	Numérico	8	0	Vive con padres separados en c...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
22	D2_P20	Numérico	8	0	Asume realizar responsableme...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
23	D3_P21	Numérico	8	0	Aceptas que los hombres no llo...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
24	D3_P22	Numérico	8	0	Reconoce que los niños y niñas...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
25	D3_P23	Numérico	8	0	Imitan a personajes de la televis...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
26	D3_P24	Numérico	8	0	Conoce su proceso de desarroll...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
27	D3_P25	Numérico	8	0	Reconoce su sexo.	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
28	D3_P26	Numérico	8	0	Autoreconoce su cuerpo.	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
29	D3_P27	Numérico	8	0	Utilizó un lenguaje sexual com...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
30	D3_28	Numérico	8	0	Cree que los homosexuales tra...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
31	D3_P29	Numérico	8	0	Se muestra descontento consig...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
32	D3_30	Numérico	8	0	Le gusta imitar a personajes d...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
33	D3_P31	Numérico	8	0	He tenido tocamientos indebidos.	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
34	D3_P32	Numérico	8	0	Tiene atracción afectiva sexual ...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
35	D3_P33	Numérico	8	0	Tiene amigos gay o de algún otr...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
36	D3_P34	Numérico	8	0	Rechaza a su compañero del m...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada

1

Vista de datos Vista de variables



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
15	D2_P13	Numérico	8	0	Mis padres me cuentan historia...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
16	D2_P14	Numérico	8	0	Mis padres me orientan temas ...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
17	D2_P15	Numérico	8	0	Participa en teatros culturales d...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
18	D2_P16	Numérico	8	0	Trabajo en equipo respetando s...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
19	D2_P17	Numérico	8	0	Te dejas influenciar por otros c...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
20	D2_P18	Numérico	8	0	Cuando tengo problemas recurr...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
21	D2_P19	Numérico	8	0	Vive con padres separados en c...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
22	D2_P20	Numérico	8	0	Asume realizar responsableme...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
23	D3_P21	Numérico	8	0	Aceptas que los hombres no llo...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
24	D3_P22	Numérico	8	0	Reconoce que los niños y niñas...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
25	D3_P23	Numérico	8	0	Imitan a personajes de la televis...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
26	D3_P24	Numérico	8	0	Conoce su proceso de desarroll...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
27	D3_P25	Numérico	8	0	Reconoce su sexo.	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
28	D3_P26	Numérico	8	0	Autoreconoce su cuerpo.	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
29	D3_P27	Numérico	8	0	Utilizó un lenguaje sexual com...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
30	D3_28	Numérico	8	0	Cree que los homosexuales tra...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
31	D3_P29	Numérico	8	0	Se muestra descontento consig...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
32	D3_30	Numérico	8	0	Le gusta imitar a personajes d...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
33	D3_P31	Numérico	8	0	He tenido tocamientos indebidos.	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
34	D3_P32	Numérico	8	0	Tiene atracción afectiva sexual ...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
35	D3_P33	Numérico	8	0	Tiene amigos gay o de algún otr...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
36	D3_P34	Numérico	8	0	Rechaza a su compañero del m...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
37	D3_P35	Numérico	8	0	Se toca los genitales o toca los...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
38	SV1_Agrup	Numérico	8	0	Creencia	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
39	SV2_Agrup	Numérico	8	0	identidad sexual	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
40	Agrup_D1	Numérico	5	0	Agrup_D1	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
41	Agrup_D2	Numérico	8	0	Agrup_D2	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
42	Agrup_D3	Numérico	8	0	Agrup_D3	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
43	Sd1_Crel	Numérico	5	0	Sd1_Crel	{1, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
44	Sd2_Csoci	Numérico	8	0	Sd2_Csoci	{1, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
45	Sd3_Csex	Numérico	8	0	Sd3_Csex	{1, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
46	SV1	Numérico	8	0	SV1	{1, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
47	SV2	Numérico	8	0	SV2	{1, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
48	XD1	Numérico	8	0	costumbres religiosas	{1, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
49	XD2	Numérico	5	0	costumbres sociales	{1, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
50	XD3	Numérico	8	0	costumbres sexuales	{1, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada

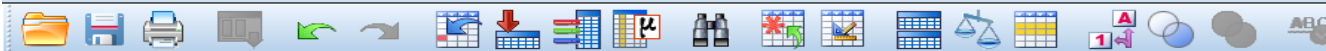
	ID	Sexo	D1_P1	D1_P2	D1_P3	D1_P4	D1_P5	D1_P6	D1_P7	D1_P8	D1_P9	D1_P10	D2_P11	D2_P12
1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1
3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
5	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2
6	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
7	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1
8	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1
9	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
10	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1
11	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
12	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
13	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2
14	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
15	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1
16	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1
17	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2
18	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2
19	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2
20	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1
21	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
22	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2
23	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
24	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1
25	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1
26	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2
27	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2
28	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2
29	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1
30	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
31	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2
32	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
33														
34														
35														



33 : SV2

Visible: 50 de 50 va

	D2_P13	D2_P14	D2_P15	D2_P16	D2_P17	D2_P18	D2_P19	D2_P20	D3_P21	D3_P22	D3_P23	D3_P24	D3_P25	D3_P26
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1
2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1
3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2
4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2
5	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1
8	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2
10	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1
11	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1
12	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
14	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
15	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1
16	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1
17	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1
18	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1
19	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1
20	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
21	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
23	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
24	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1
25	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1
26	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1
27	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1
28	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1
29	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
30	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
32	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
33														
34														
35														



33 : SV2

Visible: 50 de 50 v

	D3_P27	D3_28	D3_P29	D3_30	D3_P31	D3_P32	D3_P33	D3_P34	D3_P35	SV1_Agrup	SV2_Agrup	Agrup_D1	Agrup_D2	Agrup_D3
1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	11	12	11	12	12
2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	13	15	13	15	15
3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	12	11	12	12	11
4	1	1	1	2	1	2	1	1	2	13	11	13	11	11
5	1	1	2	2	1	1	2	1	2	14	12	14	12	12
6	2	1	1	1	1	1	2	1	1	12	12	12	11	12
7	1	1	2	2	2	1	1	2	2	16	17	16	15	17
8	1	1	2	2	2	1	1	1	2	11	14	14	14	11
9	2	2	2	1	1	1	1	1	1	13	11	13	11	13
10	1	2	2	2	1	1	2	2	2	15	12	15	12	12
11	1	1	2	2	1	2	2	1	2	12	12	12	12	12
12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	17	11	17	17
13	2	1	2	2	1	2	2	1	1	12	12	12	12	12
14	2	1	2	2	1	1	1	1	1	11	11	11	11	11
15	2	1	2	2	2	1	1	2	1	15	11	15	15	11
16	2	2	2	1	1	1	1	1	2	11	14	14	14	14
17	1	1	1	2	1	2	1	1	1	13	13	13	13	13
18	1	1	1	2	2	1	1	1	2	17	15	17	15	15
19	2	1	2	2	1	2	2	1	1	14	14	14	14	14
20	2	1	2	2	2	1	2	1	2	13	13	13	13	13
21	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	11	11	11	11
22	2	1	2	2	1	2	2	1	1	12	12	12	12	12
23	2	1	2	2	1	1	1	1	1	11	17	11	17	17
24	2	1	2	2	2	1	1	2	1	13	15	13	15	15
25	2	2	2	1	1	1	1	1	2	14	14	14	14	14
26	1	1	1	2	1	2	1	1	1	13	13	13	13	13
27	1	1	1	2	2	1	1	1	2	15	11	15	11	15
28	2	1	2	2	1	2	2	1	1	11	14	15	14	14
29	2	1	2	2	2	1	2	1	2	13	13	13	13	13
30	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	12	11	12	12
31	2	1	2	2	1	2	2	1	1	12	15	12	17	12
32	2	1	2	2	1	1	1	1	1	15	11	15	11	11
33														
34														
35														

	D3_P35	SV1_Agrup	SV2_Agrup	Agrup_D1	Agrup_D2	Agrup_D3	Sd1_Crel	Sd2_Csoci	Sd3_Csex	SV1	SV2	XD1	XD2	XD3
1	2	11	12	11	12	12	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	13	15	13	15	15	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	12	11	12	12	11	1	2	1	1	1	1	1	1
4	2	13	11	13	11	11	1	1	1	1	1	1	1	1
5	2	14	12	14	12	12	1	1	1	2	1	1	1	1
6	1	12	12	12	11	12	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	16	17	16	15	17	1	2	1	2	2	1	2	1
8	2	11	14	14	14	11	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	13	11	13	11	13	1	1	1	1	1	1	1	1
10	2	15	12	15	12	12	2	2	2	1	2	2	1	2
11	2	12	12	12	12	12	2	2	2	1	2	2	2	2
12	1	11	17	11	17	17	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	12	12	12	12	12	2	2	2	1	2	2	2	2
14	1	11	11	11	11	11	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	15	11	15	15	11	1	1	1	2	1	1	1	1
16	2	11	14	14	14	14	1	1	1	2	1	1	2	1
17	1	13	13	13	13	13	1	1	1	2	1	1	2	1
18	2	17	15	17	15	15	1	1	1	2	1	1	2	1
19	1	14	14	14	14	14	1	1	2	2	1	2	1	2
20	2	13	13	13	13	13	1	1	1	2	1	1	1	1
21	1	11	11	11	11	11	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	12	12	12	12	12	2	2	2	3	2	2	2	2
23	1	11	17	11	17	17	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	13	15	13	15	15	1	1	1	2	1	1	1	1
25	2	14	14	14	14	14	1	1	1	2	1	1	2	1
26	1	13	13	13	13	13	1	1	1	2	1	1	2	1
27	2	15	11	15	11	15	1	1	1	2	1	1	2	1
28	1	11	14	15	14	14	1	1	2	2	1	2	1	2
29	2	13	13	13	13	13	1	1	1	2	1	1	1	1
30	1	11	12	11	12	12	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	12	15	12	17	12	2	2	2	1	2	2	2	2
32	1	15	11	15	11	11	1	1	1	1	1	1	1	1
33														
34														
35														

## Anexo 6. Solicitud para aplicación del instrumento de investigación



*“Año del diálogo y la reconciliación nacional”*

Los Olivos, 26 de abril de 2018

Sr. (a)  
**Lorenzo Castillo Maguiña**  
Director (a) del “I.E. Fe y Alegría N. ° 08”

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - filial Lima manifestarle que, nuestro estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad; por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro alumno a fin de aplicar el instrumento de Tesis: **“Creencias e identidad sexual de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria en su institución”**, información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar al alumno **HUARHUACHI GODOY, JUAN CARLOS**, de la Escuela de Educación **PRIMARIA** de X ciclo, con código de matrícula N° **6700002111**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

  
**Mg. GIBYNA MORA Villa Córdova**  
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.

C. E. FE Y ALEGRIA N° 8  
AÑO NUEVO - COMAS  
SECRETARIA



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

## Anexo 7. Declaración de autenticidad de la Tesis: Creencia e identidad sexual

### Declaración de autenticidad

Yo, Juan Carlos Huarhuachi Godoy con DNI n.º 31490130, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación Primaria, Escuela de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaña a la tesis: *Creencia e identidad sexual de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. "Fe y Alegría 8" Comas. 2017*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de julio del 2018



---

Juan Carlos Huarhuachi Godoy

DNI. 31490130



Anexo 8. Documento de presentación de la Tesis: Creencia e identidad sexual.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: *"Creencia e identidad sexual de estudiantes del IV ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 8, 2017.Comas"*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.



---

Juan Carlos Huarhuachi Godoy

DNI. 31490130

A  
Ir

## Anexo 9. Acta de aprobación de originalidad.

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) de la tesis titulada "Creencia e identidad sexual de estudiantes del IV ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 8, Comas, 2017" del (de la) estudiante Juan Carlos Huarhuachi Godoy, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 26 de julio de 2018



  
.....  
Fernando Eli Ledesma Pérez

DNI 43287157

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 10. Acta de aprobación de la tesis.

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : 103-PP-EE-02.02
		Versión : 05
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1


El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (ña)  
..... Juan Carlos Huarhuachi Godoy .....  
cuyo título es: Creencia e identidad sexual de estudiantes  
del IV ciclo de la institución educativa  
Fe y Alegría 8. Comas, 2017  
.....  
....."

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el  
estudiante, otorgándole el calificativo de: 16... (número) Dieciseis  
(letras).

Lugar y fecha: Lima, 19 de Julio del 2018

  
.....  
**PRESIDENTE**  
Mgtr. Karina Velarde Camagui

  
.....  
**SECRETARIO**  
Mgtr. Susana Oyague P.

  
.....  
**VOCAL**  
Dr. Fernando Eli Ledesma Perez

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11. Autorización de aprobación de publicación de tesis en repositorio de la UCV.

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL          UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo Juan Carlos Huarhuachi Godoy, identificado con DNI N° 31490130,  
 egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad  
 César Vallejo, autorizo () No autorizo ( ) la divulgación y comunicación  
 pública de mi trabajo de investigación titulado  
 "Creencia e identidad sexual del ciclo de la institución educativa Fe y Alegría &  
Coma, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV  
 (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto  
 Legislativo 822, Ley sobre Derechos de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

DNI: 31490130.....

FECHA: 20 de Julio..... del 2018.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 12. Análisis individual TURNITIN.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Creencia e identidad sexual de estudiantes del IV ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 8, Comas, 2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

Juan Carlos Huarhuachi Guisay

ASESOR:


Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2018



*[Handwritten signature]*  
*18/8/18*

**Resumen de coincidencias** X

**21 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

21	1	sedici.unlp.edu.ar Fuente de Internet	1 %	>
	2	bibliotecaantropologic... Fuente de Internet	1 %	>
	3	docplayer.es Fuente de Internet	1 %	>
	4	cdigital.dgb.uanl.mx Fuente de Internet	1 %	>
	5	revistas.usantotomas... Fuente de Internet	1 %	>
	6	www.ceapa.es Fuente de Internet	1 %	>
	7	Entregado a Fundacion... Trabajo del estudiante	1 %	>
	8	nds-declining-fertility-r... Fuente de Internet	1 %	>

Página: 1 de 55    Número de palabras: 10995    Text-only Report    High Resolution    Activado

Windows taskbar: 5:15 p.m., 26/07/2018

Anexo 13. Recibo digital TURNITIN.



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Juan Huarhuachi\_godoy  
Título del ejercicio: TESIS 2018  
Título de la entrega: Identidad sexual  
Nombre del archivo: Huarhuachi\_Juan\_18\_1.pdf  
Tamaño del archivo: 1.02M  
Total páginas: 55  
Total de palabras: 10,995  
Total de caracteres: 59,945  
Fecha de entrega: 26-jul-2018 03:59p.m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 985466205



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Creencia e identidad sexual de estudiantes del IV ciclo de la institución  
educativa Fe y Alegría 8, Comas, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR:**

Juan Carlos Huarhuachi Godoy

**ASESOR:**

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA – PERÚ**

2018

## Anexo 14. Pantallazo de análisis grupal TURNITIN.

Recibidos (1.123) - educ x Turnitin x

Es seguro | https://www.turnitin.com/Urlbox.asp?r=60.4792763689247&svr=27&lang=es&uid=70466513

Ejercicios | Estudiantes | Boletín de notas | Bibliotecas | Calendario | Discusión | Preferencias

ESTÁS VIENDO: INICIO > TESIS 2018\_1 > TESIS 2018


**Acerca de esta página**  
 Esta es la bandeja de entrada de ejercicios. Para ver un trabajo, haga clic en el título del trabajo. Para ver un Reporte de Similitud, seleccione el icono de Reporte de Similitud del trabajo en la columna de similitud. Un icono atenuado indicará que el Reporte de Similitud no se ha generado todavía.

**TESIS 2018**  
 BANDEJA DE ENTRADA | ESTÁS VIENDO: TRABAJOS NUEVOS ▾

Entregar archivo Informe de calificación en línea | Editar la configuración del ejercicio | Correo electrónico sin remitentes

AUTOR	TÍTULO	SIMILITUD	NOTA	RESPUESTA	ARCHIVO	N° DEL TRABAJO	FECHA
Sheyla Fuentes_ferna...	Estados emocionales	11%		*		985432383	26-jul.-2018
Mayra Alvarado_egoav...	Aprendizaje_cooperativo	17%		*		985393431	26-jul.-2018
Amarilis Perales_mir...	Habilidades_Sociales	17%		*		987153922	02-ago.-2018
Edil_silvia Garcia_h...	Estrategias de lectura	18%		*		987099501	02-ago.-2018
Fany Edelmira Picón_...	Autoestima	18%		*		987481956	04-ago.-2018
Gily_flerida Espinoz...	Competencia profesionales	19%		*		987474798	04-ago.-2018
Elisa_fany Sánchez_r...	Habilidades_sociales	20%		*		987131707	02-ago.-2018
Andrea Ayala_sandova...	Ciudadanía	21%		*		985397496	26-jul.-2018
José Morales_santiva...	Recursos digitales	22%		*		985221293	25-jul.-2018
Estefany Escudero_mo...	Construcción de identidad	23%		*		985399290	26-jul.-2018
Nelly Requena_abad	Discurso argumentativo	24%		*		985409456	26-jul.-2018
Juan Huarhuachi_godo...	Identidad sexual	25%		*		985466205	26-jul.-2018
Helen_carolina Fuent...	Lenguaje_Oral	26%		*		984722014	23-jul.-2018
Katty Carranza_agui...	Comportamiento agresivo	26%		*		985448015	26-jul.-2018

*Handwritten notes: B, P, 17*



Anexo 15. Solicitud Visto bueno para publicación de tesis en repositorio de la UCV.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE SOLICITUD

Solicita: Visto bueno como aceptación para publicación de tesis en repositorio de Universidad César Vallejo.

Escuela: Educación primaria

Yo Juan Carlos Huarhuacali Godoy con DNI 31490130, domiciliado en: Jr. Gregorio Espaza # 179. Urb. Santa Luzmila, Comas, ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de egresado de la Escuela Profesional Educación primaria del semestre 2018-I, identificado con código de matrícula 6700002111, de la Facultad de Educación e Idiomas, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Que, habiendo aprobado la sustentación de tesis para optar el grado de licenciado en la carrera de educación primaria y presentado la tesis completa e impresa, recorro a Ud. Señor Coordinador del área de investigación de la escuela de educación primaria para solicitarle el visto bueno como aceptación para publicación de mi tesis en el repositorio de la Universidad César Vallejo, para ser un requisito para el trámite de mi titulación.

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda a mi petición por ser de justicia.

Lima, 08 de agosto del 2018.

Firma del solicitante: [Firma]

Teléfono: 994838102

Correo: Juanca10044@hotmail.com

