



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Efecto del programa *Del déficit a la fortaleza* sobre la resiliencia en niños de 6to grado de primaria víctimas de violencia familiar en la Institución Educativa Franz Tamayo Solares- Comas 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE:

Doctora en Psicología

AUTOR (A):

Mag. Lady Sthefany Mendoza Canicela.

ASESOR (A):

Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala.

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA- PERÚ

Perú- 2018

Página del jurado

Dra. Nancy Cuenca Robles
Presidente

Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes
Secretario

Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala
Vocal

Dedicatoria

A mis padres Rocío y Moisés, por su amor, su apoyo y confianza en mí.

A mis maestros, por sus enseñanzas y consideración.

Agradecimiento

A Dios, por la vida, por hacer realidad los anhelos de mi corazón.

A los maestros de maestros

Mis asesores, por trasmitirme todos sus saberes por direccionarme, por su disposición y su apoyo con mi investigación.

A la directora de la Institución Educativa

Por permitirme desarrollar el Programa en su Institución Educativa.

Declaración de autenticidad

Yo, Lady Sthefany Mendoza Canicela, estudiante del Programa Doctorado en Psicología de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 46080409, con la tesis titulada “Efecto del programa Del déficit a la fortaleza, sobre la resiliencia en niños de 6to grado de primaria víctimas de violencia familiar en la Institución Educativa Franz Tamayo Solares- Comas”; declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los olivos, 2018.

Firma:

Nombres y apellidos: Lady Sthefany Mendoza Canicela

DNI: 46080409.

Presentación

En los últimos años, el interés por el tema de la resiliencia ha crecido de manera notable; lo más relevante de los estudios que se han llevado a cabo acerca del tema, es que permite dotar de recursos y competencias a un individuo, una familia, una escuela y a una sociedad, con los cuales se pueda hacer frente a una adversidad y salir más favorecido o menos afectado cuando se encuentre en una situación de vulnerabilidad.

Se sabe por estudios longitudinales pioneros, que algunos niños y niñas víctimas de maltrato infantil sobreviven a la adversidad sin daño permanente, y tienden a ser motivados, independientes, recursivos y autodeterminados; también que poseen buenas habilidades sociales y de solución de problemas, según Werner & Smith (2001) citado por Acevedo y Mondragón (2005).

Por ello es importante que los programas de resiliencia estén insertos en el curriculum, para fortalecer esta capacidad del ser humano; como dice Grotberg (1995) la resiliencia es la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas, e inclusive, ser transformados por ellas.

La presente investigación está dividida en siete capítulos. El primer capítulo nos habla de los antecedentes, el problema de investigación, la justificación, los objetivos de la investigación, el marco teórico; en el segundo capítulo veremos el marco metodológico, el tipo de estudio, la operacionalización de las variables, el planteamiento de las hipótesis; en el tercer capítulo veremos los resultados de la investigación; en el cuarto capítulo la discusión; en el quinto capítulo las conclusiones; en el sexto capítulo las recomendaciones y en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas.

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Doctor en Psicología en la Universidad César Vallejo, pongo a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada “Efecto del programa *Del déficit a la fortaleza*, sobre la resiliencia en niños del 6to grado de primaria víctimas de violencia familiar en la Institución Educativa Franz Tamayo Solares- Comas 2016”.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Índice

	Pág.
Página de jurados	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaración jurada	V
Presentación	VI
Índice	VII
Lista de tablas	IX
Lista de figuras	X
Resumen	XI
Abstract	XII
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	17
1.2.1 Trabajos previos internacionales	17
1.2.2 Trabajos previos nacionales	19
1.3 Teorías relacionadas al tema	23
1.3.1 La resiliencia	23
1.3.2 Teorías de la resiliencia	26
Modelo triádico de Infante	27
Teoría del desarrollo psicosocial de Grotberg	27
Resiliencia y Psicología positiva	27
Teoría de Wagnild y Young	28
Modelo de Henderson y Milstein	30
La casita: construcción de la resiliencia	31
Modelo ecológico del desarrollo humano de Bronfenbrenner	32
1.3.3 Factores intervinientes en la resiliencia	32
Factores de riesgo	34
Factores de protección	35
1.3.4 Perfil de un niño resiliente	36
1.3.5 El programa del Déficit a la fortaleza	37
1.4 Formulación del problema	37
1.5 Justificación del estudio	38
1.6 Hipótesis	39
1.7 Objetivos	40
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación	43
2.2 Variables, operacionalización	44
Variable independiente	44
Variable dependiente	45
2.3 Población y muestra	48
2.3.1 Población	48
2.3.2 Muestra	49
2.3.3 Muestreo	49
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49

	Instrumento	49
	Validez y confiabilidad del instrumento	50
2.5	Métodos de análisis de datos	51
2.6	Aspectos éticos	51
III. RESULTADOS		
3.1	Resultados descriptivos	54
3.1.1	Desarrollo de la resiliencia	54
3.1.2	Desarrollo de las dimensiones de la resiliencia	55
	Desarrollo de la autoestima	55
	Desarrollo de la empatía	56
	Desarrollo de la autonomía	57
	Desarrollo del sentido del humor	58
	Desarrollo de la creatividad	59
3.2	Pruebas de hipótesis	60
	Prueba de hipótesis general	60
	Prueba de hipótesis específica 1	61
	Prueba de hipótesis específica 2	62
	Prueba de hipótesis específica 3	64
	Prueba de hipótesis específica 4	65
	Prueba de hipótesis específica 5	66
IV. DISCUSIÓN		68
V. CONCLUSIONES		72
VI. RECOMENDACIONES		76
VII. PROPUESTA		79
VIII. REFERENCIAS		88
ANEXOS		96
Anexo 1	Instrumento de medición	97
Anexo 2	Validación y confiabilidad del instrumento	102
Anexo 3	Matriz de consistencia	106
Anexo 4	Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ.	111
Anexo 5	Ficha de tamizaje de violencia familiar y maltrato infantil	112

Índice

Tabla	1.	Estructura del programa <i>Del déficit a la fortaleza</i>	45
Tabla	2.	Operacionalización de la variable dependiente	48
Tabla	3.	Niveles pre y post de la resiliencia en niños de 6 ^o de primaria de la IE Franz Tamayo Solares, 2016	54
Tabla	4.	Niveles pre y post de la autoestima en niños de 6 ^o de primaria de la IE Franz Tamayo Solares, 2016	55
Tabla	5.	Niveles pre y post de la empatía en niños de 6 ^o de primaria de la IE Franz Tamayo Solares, 2016	56
Tabla	6.	Niveles pre y post de la autonomía en niños de 6 ^o de primaria de la IE Franz Tamayo Solares, 2016	57
Tabla	7.	Niveles pre y post del sentido del humor en niños de 6 ^o de primaria de la IE Franz Tamayo Solares, 2016	58
Tabla	8.	Niveles pre y post de la creatividad en niños de 6 ^o de primaria de la IE Franz Tamayo Solares, 2016	59
Tabla	9.	Rangos obtenidos en el análisis comparativo de los resultados post-pretest del desarrollo de resiliencia en niños de 6 ^o de primaria.	60
Tabla	10.	Resultados del p valor y de Z en la prueba de Wilcoxon para determinar la mejora de la resiliencia en niños de 6 ^o de primaria	61
Tabla	11.	Rangos obtenidos en el análisis comparativo de los resultados post-pretest del desarrollo de la autoestima en niños de 6 ^o de primaria.	62
Tabla	12.	Resultados del p valor y de Z en la prueba de Wilcoxon para determinar la mejora de la autoestima en niños de 6 ^o de primaria	62
Tabla	13.	Rangos obtenidos en el análisis comparativo de los resultados post-pretest del desarrollo de la empatía en niños de 6 ^o de primaria.	63
Tabla	14.	Resultados del p valor y de Z en la prueba de Wilcoxon para determinar la mejora de la empatía en niños de 6 ^o de primaria	63

Tabla 15.	Rangos obtenidos en el análisis comparativo de los resultados post-pretest del desarrollo de la autonomía en niños de 6º de primaria.	64
Tabla 16.	Resultados del p valor y de Z en la prueba de Wilcoxon para determinar la mejora de la autonomía en niños de 6º de primaria	65
Tabla 17.	Rangos obtenidos en el análisis comparativo de los resultados post-pretest del desarrollo del sentido del humor en niños de 6º de primaria.	66
Tabla 18.	Resultados del p valor y de Z en la prueba de Wilcoxon para determinar la mejora del sentido del humor en niños de 6º de primaria	66
Tabla 19.	Rangos obtenidos en el análisis comparativo de los resultados post-pretest del desarrollo de la creatividad en niños de 6º de primaria.	67
Tabla 20.	Resultados del p valor y de Z en la prueba de Wilcoxon para determinar la mejora la creatividad en niños de 6º de primaria	67

Índice

Figura 1. Niveles pre y post de la resiliencia en niños de 6° de primaria	54
Figura 2. Niveles pre y post de la autoestima en niños de 6° de primaria	55
Figura 3. Niveles pre y post de la empatía en niños de 6° de primaria	56
Figura 4. Niveles pre y post de la autonomía en niños de 6° de primaria	57
Figura 5. Niveles pre y post del sentido del humor en niños de 6° de primaria	58
Figura 6. Niveles pre y post de la creatividad en niños de 6° de primaria	59

Resumen

La presente investigación buscó conocer el efecto del programa *Del déficit a la fortaleza*, en la resiliencia de los niños del 6to grado de primaria víctimas de violencia familiar en la Institución Educativa Franz Tamayo Solares- Comas 2016. Mediante un estudio comparativo, de diseño pre-experimental pre-post, en una muestra conformada por 28 niños del 6to grado "A" cuyo tamizaje de violencia dio positivo; los datos sobre la variable fueron recogidos mediante el inventario de factores personales de la resiliencia de Salgado (2005) y una lista de cotejo durante la intervención, que consistió en el desarrollo de 12 sesiones, en base a las áreas cognitiva, emocional y conductual y las dimensiones de resiliencia: empatía, autoestima, sentido del humor, autonomía y creatividad.

Los resultados indican que antes de la intervención, los niños del grupo experimental presentaban un nivel bajo a 14.3% y promedio a 85.7% de resiliencia. Y después de aplicado el programa, los resultados mostraron que el 100% de los niños del grupo experimental alcanzaron un nivel muy alto de resiliencia. Asimismo, través de la prueba de Wilcoxon se puede afirmar que existen evidencias estadísticas para aceptar que la mejora de la resiliencia se dio por efecto del programa *Del déficit a la fortaleza*, por la diferencia hallada en los rangos positivos obteniendo una significancia (0,000), rechazando la hipótesis nula, al caer Z (-5,013) fuera de la zona de aceptación.

Palabras clave: Resiliencia, violencia familiar, programa *Del déficit a la fortaleza*, resiliencia cognitiva, resiliencia emocional, resiliencia conductual, factores de riesgo, factores protectores, psicología positiva.

Abstract

The present research sought to know the effect of the Deficit to Strength program on the resilience of 6th grade primary school children victims of family violence at the Franz Tamayo Solares-Comas Educational Institution 2016. By means of a comparative study of pre-design experimental pre-post, in a sample conformed by 28 children of the 6th grade "A" whose screening of violence was positive; the data on the variable were collected through the inventory of personal factors of Salgado's resilience (2005) and a checklist during the intervention, which consisted of the development of 12 sessions, based on the cognitive, emotional and behavioral areas and the dimensions of resilience: empathy, self-esteem, sense of humor, autonomy and creativity.

The results indicate that before the intervention, the children of the experimental group had a low level of 14.3% and an average of 85.7% of resilience. And after applying the program, the results showed that 100% of the children in the experimental group reached a very high level of resilience. Likewise, through the Wilcoxon test it can be affirmed that there are statistical evidences to accept that the improvement of the resilience occurred as a result of the Deficit to Strength program, due to the difference found in the positive ranges obtaining a significance (0,000), rejecting the null hypothesis, falling $Z(-5.013)$ outside the acceptance zone.

Keywords: Resilience, family violence, program Deficit to strength, cognitive resilience, emotional resilience, behavioral resilience, risk factors, protective factors, positive psychology.