



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO
DE SECUNDARIA DE CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA N°29 DE
VENTANILLA, 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTOR:

ESPINOZA OCAÑA MARICIELO STEFANY

ASESOR:

MGTR.LUZ MARÍA CRUZ PARDO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE VIDA

LIMA -PERÚ

(2018)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

“El Funcionamiento Familiar de los estudiantes del 5to año de secundaria de Centro Educativo Fe y Alegría N°29 de Ventanilla, Lima-Perú 2018”

JURADO CALIFICADOR

Magtr.Gutierrez Campos, Rosario

Presidente

Magtr.Herrera Álvarez, Liliana

Secretaria

Magtr.Cruz Pardo, Luz María

Vocal

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi familia en especial a mis padres que me apoyaron dándome aliento y motivándome cada día para seguir adelante, dándome las facilidades para lograr mis objetivos y dándome su amor incondicional

Declaratoria de Autenticidad

Yo Espinoza Ocaña Maricielo Stefany, con DNI 75069842, con la disposición de cumplir las vigentes consideraciones en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo en Facultad de Ciencias Médicas de la Escuela de Enfermería, declarando bajo juramento que toda documentación que se acompaña en este trabajo es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad. Ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima 20 de Julio del 2018

Espinoza Ocaña, Maricielo Stefany

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En el cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo se presentó ante ustedes la Tesis titulada “El Funcionamiento Familiar de los estudiantes del 5to año de secundaria de Centro Educativo Fe y Alegría N°29 de Ventanilla, Lima-Perú 2018”, la misma que es sometida a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Enfermera.

Espinoza Ocaña, Maricielo Stefany.

Índice

| | |
|---|------|
| Caratula | i |
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Declaratoria | iv |
| Presentación | v |
| Índice | vi |
| Agradecimiento | viii |
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| I. Introducción | 11 |
| 1.1. Realidad problemática | 12 |
| 1.2. Trabajos previos | 13 |
| 1.2.1. Antecedentes internacionales | 13 |
| 1.2.2. Antecedentes nacionales | 15 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema | 16 |
| 1.3.1. Familia | 17 |
| 1.3.2. Tipos de familia | 17 |
| 1.3.3. Funcionamiento familiar | 18 |
| 1.3.4. Tipos de funcionamiento familiar | 19 |
| 1.3.5. La adolescencia | 21 |
| 1.4. Justificación del estudio | 21 |
| 1.5. Formulación del problema | 22 |
| 1.5.1. Problema general | 22 |
| 1.5.2. Objetivo general | 22 |
| 1.5.3. Objetivo específico | 22 |

| | |
|--|----|
| II. Método | |
| 2.1. Diseño de investigación | 25 |
| 2.2. Variable y operacionalización | 25 |
| 2.3. Población y muestra | 28 |
| 2.3.1. Población | 28 |
| 2.3.2. Muestreo | 28 |
| 2.4. Técnica de instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad | 29 |
| 2.4.1. Técnica | 20 |
| 2.4.2. Instrumento | 29 |
| 2.4.3. Validez y confiabilidad | 30 |
| 2.5. Métodos de análisis de datos | 30 |
| 2.6. Aspectos éticos | 30 |
| III. Resultados | |
| 3.1. Resultados descriptivos generales | 33 |
| 3.2. Resultados descriptivos específicos | 34 |
| IV. Discusión | 35 |
| V. Conclusión | 43 |
| VI. Recomendaciones | 45 |
| VII. Referencias | 47 |
| Anexos | |

Agradecimiento

A Dios por brindarme Salud y vida a lo largo del camino, a mi familia por su apoyo incondicional y amor a lo largo de mi vida, a mi asesora Cruz Pardo Luz y a la MG.Lucy Becerra por guiarme en el ámbito académico y personal.

Resumen

El objetivo del presente estudio es determinar el funcionamiento familiar de los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°29, Ventanilla-Lima en el año 2018.

Esta investigación de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, tiene un diseño no experimental de corte transversal y para su determinación se recolecto información en un periodo definido invitando a una muestra de 84 estudiantes del 5to año de secundaria de las tres secciones A, B, C. Se utilizó el test de funcionamiento Familiar, instrumentó que fue medido con las escalas de Likert (casi siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca).

Los resultados obtenidos fueron que el 60.7% de los estudiantes del 5to año de secundaria provienen de familias moderadamente funcional, el 23,8% son de familias funcional, el 13,1%son se familias disfuncional y el 2.4% son de familias severamente disfuncional. Con respecto a las dimensiones se encontró que las dimensiones con funcionamiento familiar “funcional” son cohesión con 64.3%(54), roles con 51.2%(43) y seguida por afectividad 50%(42).Mientras las dimensiones: permeabilidad con 44%(37), adaptabilidad con 41.7%(35), armonía con40.5%(34) y roles con 34.5%(29) en su mayoría son “moderadamente funcionales”. En familias “disfuncional” las dimensiones son permeabilidad con 23.8%(20) y afectividad con el 13.1%(11), en el último lugar con familias “severamente disfuncionales” son cohesión, comunicación, roles, adaptabilidad con 3,6%(3) y armonía con 2,4%(2).Se concluye que la mayoría de los estudiantes proviene de una familia moderadamente funcional, sin embargo existe un bajo porcentaje preocupante de familias disfuncionales y severamente. Las dimensiones con funcionamiento familiar “funcional” fueron cohesión, seguida por roles y afectividad .Mientras las dimensiones armonía, comunicación, permeabilidad y adaptabilidad en su mayoría resultaron “moderadamente funcionales”. Y las dimensiones con funcionamiento familiar “disfuncional” fueron permeabilidad y afectividad .Mientras las dimensiones cohesión, armonía, comunicación, roles y adaptabilidad en su mayoría resultaron “severamente disfuncionales”.

Palabras claves: enfermería - formato - ortografía.

Abstract

The objective of the present study is to determine the family functioning of the students of the 5th year of secondary school of the Educational Institution Fe y Alegría N°29, Ventanilla-Lima in the year 2018.

This research with a descriptive, quantitative approach has a non-experimental cross-sectional design and for its determination information was collected in a defined period inviting a sample of 84 students from the 5th year of secondary school of the three sections A, B, C. The Family functioning test was used, which was measured with the Likert scales (almost always, many times, sometimes, few times, never).

The results obtained were that 60.7% of the students of the 5th year of secondary school come from moderately functional families, 23.8% are from functional families, 13.1% are dysfunctional families and 2.4% are from severely dysfunctional families. With respect to the dimensions it was found that the dimensions with "functional" family functioning are cohesion with 64.3% (54), roles with 51.2% (43) and followed by affectivity 50% (42). While the dimensions: permeability with 44% (37), adaptability with 41.7% (35), harmony with 40.5% (34) and roles with 34.5% (29) are mostly "moderately functional". In "dysfunctional" families the dimensions are permeability with 23.8% (20) and affectivity with 13.1% (11), in the last place with "severely dysfunctional" families are cohesion, communication, roles, adaptability with 3.6% (3) and harmony with 2.4% (2).

It is concluded that the majority of students come from a moderately functional family, however there is a low percentage of worrying dysfunctional families and severely. The dimensions with "functional" family functioning were cohesion, followed by roles and affectivity. While the harmony, communication, permeability and adaptability dimensions were mostly "moderately functional". And the dimensions with "dysfunctional" family functioning were permeability and affectivity. While the dimensions cohesion, harmony, communication, roles and adaptability were mostly "severely dysfunctional".

Keywords: nursing - format - spelling

1.1 Realidad problemática

La familia es un sistema de unidad, se basa en características individualizadas y en conjunto de las interacciones de sus miembros. Este concepto que se tiene sobre la familia como sistema, trae consigo problemas familiares de generación en generación se ha visto de forma lineal (causa-efecto) lo cual es una idea errónea ya que en una familia no existe un culpable, los problemas y síntomas surgen por la falta de interacción familiar como sistema.¹

En América Latina la diversificación estructural familiar es una situación compartida, en todos los países a pesar del nivel de desarrollo económico que posee ha aumentado la frecuencia de los hogares unipersonales y ha crecido hogares monoparentales predominantes como jefes del hogar el sexo femenino².

La familia tiene como papel fundamental educar en las diferentes funciones; en el cambio biológico, crecimiento económico, en la construcción de valores, en la integración de sus miembros, entre otros. La crisis puede aparecer por el desarrollo de las diferentes etapas del ciclo vital o por las vivencias que afrontan durante su período de crecimiento trayendo consigo un impacto desfavorable en la dinámica familiar, en algunos casos no se puede asumir o encontrar soluciones y requiere de ayuda de un profesional de salud³.

Se realizó una encuesta por la Universidad de Lima con el cual el 96.4% de los individuos considera a la familia como algo primordial dándole su valor funcional e integral en la formación de las personas⁴. Según Zarate, menciona que la población peruana tienen varios modelos de familias; entre ellas caóticas, las autoritarias, las sobreprotectoras y las democráticas. De ellas el 50% tienen poca funcionalidad saludable y con predisposición a la dispersión familiar, excesiva separación de emociones y muy escasa relación entre sus miembros⁵.

En el año 2013, se estima que existen en el Perú alrededor de 8 millones de hogares. De este total, aproximadamente, el 76% corresponde a hogares del área urbana y el restante 24% al área rural. Señala que el 60% de los hogares son de tipo nuclear. En el caso de los hogares monoparentales, se constata el predominio de aquellos que son jefes de hogar por mujeres solas. En los hogares que tienen como jefa de hogar a una mujer representaron el 26,5% del total de hogares. Respecto al año 2014, la responsabilidad femenina en la conducción de los hogares se ha incrementado en 4,7 puntos porcentuales⁶.

El adolescente y su familia necesitan mantener una relación de interacción en su dinámica para evitar caer en conductas de riesgos: Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), dio a conocer que, en el año 2014, se estima que existan 207 mil 800 adolescentes de 15 a 19 años de edad que son madres o están embarazadas por primera vez. Esta cifra representa el 14,6% del total de adolescentes del país, el 11,7% de ellas son madres y el 2,9% están embarazadas por primera vez⁷. Otro dato según La Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas reveló que los distritos que reportan mayor índice de consumo de drogas en Lima son: Comas, Rímac, San Martín de Porres, Villa El Salvador y La Perla (Callao), señaló que la droga preferida es la marihuana, cuyo consumo ha aumentado en escolares de nivel secundario⁸.

Para Ares el funcionamiento familiar saludable es aquel que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados, como la satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros, la transmisión de valores éticos y culturales, la promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros, el establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital, el establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales (la educación para la convivencia social), la creación de condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual⁹.

Muñuzuri señala que la familia presente características como: comunicación clara y directa, definición de roles, autonomía de los integrantes, habilidad para resolver problemas, cohesión y solidaridad entre sus miembros¹⁰. Según Ortega, Dolores y Caridad nos manifiestan que el grado de funcionamiento familiar se mide a través de las 7 dimensiones cohesión, armonía, comunicación, afectividad, roles, adaptabilidad y permeabilidad, permitiendo identificar problemas en la familia¹¹.

La familia juega un rol primordial en la prevención de conductas de riesgo, siendo el primer agente protector y facilitador del desarrollo sano en el

adolescente, en cuyo interior se educa y su grado de funcionalidad permitirá que éste se convierta en una persona autónoma, capaz de enfrentarse e integrarse a la vida¹². En la familia los padres y las personas adultos son fundamentales por la influencia que ejercen en el desarrollo de hábitos de vida, formas de expresar afectos, relacionarse con los demás,

de resolver conflictos y de desarrollar conductas de autocuidado¹³. Los estilos de crianza parental pueden tener un efecto positivo o negativo en la incidencia de conductas de riesgo, comprobándose que a mayor apoyo parental y control conductual hay menor consumo de drogas, autoagresión, violencia y depresión entre otras¹².

En el distrito de Ventanilla se puede observar que hay más divorcios anuales, cifra que aumenta la cantidad de familias disfuncionales e interrumpe la correcta crianza de los hijos. El Centro Educativo Fe y alegría N°29, donde se realizó la investigación está ubicado en el distrito de Ventanilla, es un colegio estatal, de nivel primario y secundario. Los estudiantes manifestaron que sus padres se dedican a trabajar hasta tarde, llegan cansados y no tienen tiempo para dialogar como familia, otros estudiantes nos indican que solo viven con la madre, siendo ella el sustento de la familia, a su vez en los alrededores del centro educativo se observa adolescentes entre 14 y 18 años cometiendo actos delictivos, éstos indicadores son preocupantes y conlleva a la pregunta si existe un funcionamiento adecuado en la familia.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Antecedentes internacionales

Algunos estudios internacionales que se han encontrado, relacionados con el funcionamiento familiar son los siguientes:

Vázquez M. y Serrano A, en México en el año 2017 realizó un estudio, con el objetivo de evaluarla la dinámica familiar de los adolescentes de educación básica superior de una unidad Educativa que presenta bajo rendimiento académico. Los resultados fueron se destaca el predominio del tipo de estructura familiar extensa, la existencia de relaciones familiares conflictivas, dificultades en el modo de enfrentar los problemas, mala comunicación intrafamiliar, el 30.43% de los adolescentes conviven con alguno de los padres biológicos o adoptivos¹⁴.

Forero I, Slabato E y Salamanca Y, en Colombia en el año 2016 realizó un estudio, cuyo objetivo fue analizar la asociación entre la idea suicida, funcionamiento familiar y consumo de alcohol. Los resultados indican que el 30% de los individuos participantes refirieron un nivel alto de ideación suicida, el 67% un buen funcionamiento familiar, y el 84% consumo de alcohol de bajo riesgo; así mismo, identificamos una asociación mayor entre ideación suicida y el tipo de funcionalidad familiar grave¹⁸.

Santiago A, en México en el año 2015 realizó un estudio, con el objetivo de determinar la relación que guardan los elementos de la dinámica familiar como comunicación y cohesión con padres alcohólicos y las conductas de riesgo en el adolescente. Los resultados fueron: se encontró una menor conducta de riesgo en la familia completa (43.2%), el 26% de los adolescentes que tienen padres alcohólicos no tiene conducta de riesgo, la cohesión promedio de los padres con su familia no se asocia con la conducta de riesgo de los adolescentes ($p=0.218 > 0.05$). La comunicación de los padres con su familia no se asocia con la conducta de riesgo que puedan tener los adolescentes ($p = .981 > 0.05$). Empero, la percepción que tienen los padres con respecto a la comunicación de la madre con el hijo sí difiere con respecto a la percepción que tienen los hijos con respecto a la comunicación con su madre ($p = 0.004 < 0.05$). En cuanto a la conducta de riesgo del padre, sí se asocia con la conducta de riesgo que puedan tener el promedio de los adolescentes ($p = 0.002 < 0.05$)¹⁶.

Torres A”et al”, en Colombia en el año 2014 se realizó un estudio, con el objetivo de describir la dinámica en una familia nuclear y su influencia en las de prácticas de crianza. Los resultados fueron: El 28 % de los sistemas parentales encuestados admiten tener una actitud agresiva causada por el cansancio que genera la carga laboral, por el contrario, el 72% de los padres proceden con una actitud conciliadora y tolerante, poniendo en segundo lugar sus problemas o emociones del momento. El 11 % de los sistemas parentales encuestados diferencian el rol que debe asumir el padre en la etapa que se encuentran sus hijos, el 89% de los padres consideran adecuado el poseer una relación de amistad y complicidad con sus hijos. El 17% de los sistemas parentales encuestados prefiere corregir a sus hijos sin sentir culpa por estar un largo periodo fuera del hogar, por el contrario, el 83% de los padres no aplicar ninguna corrección o norma. El 44% de los sistemas parentales encuestados refieren que tienen desacuerdos frente a la forma de educar a los hijos y esto los lleva a discutir y contradecirse¹⁵.

Rodas A y Sánchez S, en Ecuador en el año 2014 realizó un estudio, con el objetivo de determinar la disfuncionalidad familiar y su relación con la depresión en los adolescentes del ciclo diversificado en la Unidad Educativa Herlinda Toral. Los resultados fueron se determinó que en los adolescentes que participaron en la investigación un 48,5% presentan relación entre la disfuncionalidad familiar y la depresión, el 50% de adolescentes presentan

disfuncionalidad familiar entre las edades de 14 -16 años, el 65,5% de sexo femenino presentaron disfuncionalidad familiar, el 43,5% de entre 14- 16 años presentaron depresión y el 60% de sexo femenino presento depresión en la Unidad Educativa “Herlinda toral”¹⁷.

1.2.2 Antecedentes nacionales

En cuanto a los estudios nacionales, relacionados con el funcionamiento familiar, se encontró:

Santa Cruz L y Visaico L, en Perú en el año 2017 realizaron un estudio, tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución Educativa Gran Unidad Escolar Mariano Melgar. Los resultados fueron predominaron las familias moderadamente funcionales (52,38%), seguidas de las familias funcionales (26,87%). Asimismo, el 17.35 % tiene familia disfuncional y el 3.4% familia severamente disfuncional. Las dimensiones con funcionamiento familiar “funcional” fueron cohesión con 48,64%, seguida por roles con 39,46%. Mientras las dimensiones: Armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad en su mayoría son “moderadamente funcionales” con 41.50%, 36.73%, 43.54%, 47.62% y 44.90% respectivamente²¹.

Torre M y Delgado M, en Perú en el año 2014 realizaron un estudio, tuvo como objetivo determinar el funcionamiento familiar y depresión en adolescentes. Los resultados fueron: el 26,1% de los estudiantes provenían de familias moderadamente funcionales, siendo de mayor porcentaje los alumnos provenientes de familias disfuncionales 60,2%, finalmente un 13,6% de estudiantes pertenece a familias severamente disfuncionales²⁰.

Castro M y Morales A, en el Perú en el año 2014 realizó un estudio, con el objetivo de identificar el clima social familiar resiliencia en adolescentes. El resultado 65 %, que corresponde a la categoría media, esto denota que sus miembros se apoyan entre sí, pudiendo expresar con libertad sus opiniones y sentimientos; además de encontrar oportunidades que favorecen su desarrollo personal; y el 2% pertenecen a la categoría tendencia buena, 84% ubicado en el nivel alto, estos estudiantes poseen un alto nivel de confianza en sí mismos y se proyectan hacia adelante para conseguir los objetivos que se han propuesto, siendo

perseverantes, sobreponiéndose rápidamente y proactivamente ante una situación adversa; y el 16% evidencia un nivel medio²².

Macavilca J, en el Perú en el año 2014 realizó un estudio, con el objetivo fue determinar el funcionamiento familiar y los estilos de vida de los adolescentes de la Institución Educativa “Juan de Espinosa Medrano 7082”. Los resultados: del 100% (43), el 56% (24) fueron disfuncionales y 12% (5), funcionales. En la dimensión adaptabilidad, 63% (27) tienen familia disfuncional y 37% (16), funcional. En la dimensión cohesión, 56% (24) tienen familias disfuncionales y 12% (5), funcionales²³.

1.3 Teoría relacionada al tema

MODELO DE INTERACCION FAMILIAR

Este modelo de Virginia Satir, plantea que la interrelación de la salud familiar depende de la habilidad de la familia para entender los sentimientos, necesidades y comportamiento de sus miembros. Satir opina que una familia saludable, ayuda a sus miembros a conocerse entre sí, a través de la comunicación y de los eventos o situaciones que se dan 36 en la vida. La interrelación familiar promueve la confianza en sí mismo y la autovaloración en cada miembro; las familias saludables tienen esperanza en el futuro, confianza en los demás y sienten curiosidad acerca de lo que la sociedad puede ofrecerles. La familia funciona sobre bases de creciente producción y de una realidad orientada lo cual promueve una mayor intimidad entre sus miembros. El modelo de familia saludable de Satir consiste en cuatro conceptos: valoración propia, comunicación, reglas o normas de comportamiento, interrelación con la sociedad.²⁴

1.3.1 Familia

Según la Organización Mundial define a la familia como los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. También se define como el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan²⁵.

Según el Instituto Interamericano de Salud (IIE) el cual menciona que es un conjunto de personas que viven en la misma área geográfica, organizadas en roles parenterales, de una

manera existencial ahorrativo y colectivo en común, con sensibilidad cordial que los atan y los relacionan²⁶.

1.3.2 Tipos de familia:

Familia Nuclear: se refiere a un grupo doméstico conformado por un padre, una madre y sus hijos propios o adoptados, caracterizado por una residencia común, la cooperación económica y la reproducción. Contiene adultos de ambos sexos, los cuales mantienen una relación sexual socialmente aprobada.

Familia monoparental: Se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres, en esta materia, según demuestran las estadísticas, no ha habido grandes cambios y entre un 80 y un 90% de los hogares monoparentales están formados por madres e hijos.

Familia Extensa: Es aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica (u hogar) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones. Este tipo de estructuras parentales puede incluir a los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes —abuelos, tíos abuelos, bisabuelos, etc. Además puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos o putativos²⁷.

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana, generar nuevos individuos a la sociedad. Como su desarrollo y bienestar. Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva y seguridad económica.

Las funciones de la familia son:

Función biológica: consiste en procrear o traer hijos al mundo para asegurar la continuidad de la especie humana.

Función protectora donde se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos, cuidados al recién nacido para garantizar su supervivencia, porque los seres humanos, a diferencia de los demás seres vivientes inferiores, necesitan de un período mayor de asistencia y cuidado en su crianza, alimentación y abrigo, tanto de los padres como de los adultos en general.

Función educativa: la familia juega un rol muy importante y esencial pues tempranamente se socializa a los niños en cuanto a sentimientos, normas, hábitos, valores, patrones de comportamiento, habilidades y destrezas para actuar en sociedad. Por la imitación, los niños y las niñas copian sin mayor esfuerzo los comportamientos de las personas adultas, que por ser importantes para ellos y ellas, actúan como sus modelos o centros de referencia tal misión es primordial en la formación de la personalidad de los niños y niñas especialmente en sus primeros años de vida y se prolonga durante toda la vida en un proceso de doble vía, porque también los padres se enriquecen personalmente²⁷.

1.3.3 Funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar se refiere a un patrón de integración, que contribuyen o destruye la unión de los miembros de la familia, que configura un estilo distintivo y legítimo de ser y hacer familia, al compartir tradiciones, mitos y una cultura que le es propia. Un funcionamiento familiar saludable implica el desarrollo de una dinámica adecuada en la familia. Al hablar de dinámica familiar, nos estamos refiriendo al establecimiento de determinadas pautas de interrelación entre los miembros del grupo familiar, las cuales se encuentran mediadas o matizadas por la expresión de sentimientos, afectos y emociones de los miembros entre sí y en relación con el grupo en su conjunto.²⁰

1.3.4 Dimensiones del funcionamiento familiar

Según el cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL, creado por la magister en psicología de salud Isabel Louro, las dimensiones que componen el funcionamiento familiar son:

Cohesión: Es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar y puede ser definida a partir de los vínculos emocionales que los miembros de una familia establecen entre sí. Es la unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas. Cuando la cohesión es estrecha favorece la identificación física y emocional y el establecimiento de sólidos vínculos y un fuerte sentimiento de pertenencia con el grupo familiar en su conjunto.

Armonía: Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Comunicación: refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos. La adecuación o inadecuación de los patrones comunicativos familiares juega un rol principal en la funcionalidad o disfuncionalidad de la misma. La funcionalidad o no de la comunicación familiar, en última instancia, expresa el grado o la medida en que sus miembros han aprendido a manifestar adecuadamente o no, sus sentimientos en relación con los otros, y también cuánto la familia ha avanzado en la elaboración de sus límites y espacios individuales. En las familias funcionales y saludables predominan patrones comunicativos directos y claros. Sus miembros suelen expresar de manera espontánea tanto sentimientos positivos como negativos, sus iras y temores, angustias, ternuras y afectos, sin negarle a nadie la posibilidad de expresar libre y plenamente su afectividad.

Permeabilidad: Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Afectividad: Capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Roles: Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

Adaptabilidad: La adaptabilidad familiar se refiere en primer lugar a la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc., ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado. La no presencia de esta flexibilidad impide a la familia hacer un uso adecuado de sus recursos, lo que provoca un aferramiento a esquemas, normas, roles, actitudes, que resultan poco funcionales y dificultan encontrar una solución viable a la situación familiar problemática

1.3.4 Tipos de funcionamiento familiar:

Según Isabel Louro, Master en Psicología de Salud; quien diseñó el cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL, son los siguientes:

Familia funcional: Es aquella donde las interrelaciones como grupo humano favorece el desarrollo sano y el crecimiento personal de cada uno de sus miembros, en la medida que existe un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y a su vez disponga de recursos

adaptativos para enfrenar los cambios.

Familia moderadamente funcional: Es una expresión intermedia entre la familia funcional y la familia disfuncional, de las categorías de que define 33 el funcionamiento familiar.

Familia disfuncional: Es la expresión negativa de las categorías que definen el funcionamiento familiar. Las disfunciones familiares se generan debido a perturbaciones, creencias, mitos familiares problemáticos, sintomatología individual, estresores del ciclo de vida e incapacidad de la familia para realizar las tareas familiares, as como la falta de afinidad.

Familia severamente disfuncional: Es una expresión negativa de extremo de las categorías que define el funcionamiento familiar

1.3.5 La adolescencia

La Organización Mundial de la Salud define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos²⁵.

La adolescencia es un periodo de preparación para la edad adulta durante el cual se producen varias experiencias de desarrollo de suma importancia. Más allá de la maduración física y sexual, esas experiencias incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto³⁰.

Durante la adolescencia, toda la familia es profundamente afectada por crisis natural y evolutiva; por eso se suele decir que toda la familia entra en la adolescencia. Durante esta etapa, la familia debe cambiar fundamentalmente el modo de comunicación. La comunicación debe dejar de ser complementaria para pasar a ser concordante, el padre debe

dialogar con el hijo adolescente como un igual, capaz de entender razones y asumir responsabilidades familiares frente a dificultades que no debe desconocer. Finalmente, por el lado de la enseñanza, es en el seno familiar donde se aprenden valores como el esfuerzo, la convivencia y la solidaridad ante el dolor de otros. Se aprende a vivir y a dar sentido a la vida. La familia debe ocuparse de esta tarea y ser modelo en las conductas y actitudes cotidianas de sus hijos. El adolescente empieza a desligarse de su familia, hasta entonces centro de su vida, e inicia el camino del proceso de su identidad³⁰.

1.4 Justificación del estudio

La investigación se realizó debido a que en la sociedad se ha observado el aumento de adolescentes realizando conductas de riesgo que afecta a su salud por el inadecuado funcionamiento familiar, a su vez permitirá conocer la existencia de familias disfuncionales, permitiendo tomar decisiones adecuadas y realizar acciones que conlleven a mejorar su entorno del adolescente en su familia.

Este trabajo de investigación intenta llenar vacíos del conocimiento porque en el lugar de estudio aún no se ha investigado el funcionamiento familiar en los adolescentes. El hallazgo de este estudio pretende servir de base para diseñar estrategias a fin de que participen como líderes en el programa de las buenas relaciones entre los miembros de la familia, ya que una de las áreas de estudio es la salud pública, en el cual uno de sus ejes a tomar en cuenta es la familia; por lo tanto, el enfermero(a) que se desenvuelve en el primer nivel de atención debe vigilar el funcionamiento familiar favoreciendo así al desarrollo saludable de la comunidad.

El estudio busco ser marco de referencia para que los profesionales de salud puedan elaborar estrategias educativas y persistentes, cuya finalidad sea mejorar y reforzar el funcionamiento familiar.

1.5 Formulación del problema

1.5.1 Problema General

Por lo antes expuesto se formula la siguiente interrogante de investigación:

¿Cuál es el funcionamiento familiar de los estudiantes del 5to año de secundaria del centro educativo Fe y Alegría N°29 de Ventanilla, Lima –Perú 2018?

1.5.2 Objetivo general

- Determinar el Funcionamiento Familiar de los estudiantes del 5to año de secundaria del centro Educativo Fe y Alegría N°29, Ventanilla, Lima-Perú 2018.

1.5.3 Objetivos específicos

- Identificar el funcionamiento familiar en la dimensión cohesión de las familias de los estudiantes.
- Identificar el funcionamiento familiar en la dimensión de los roles de las familias de los estudiantes.
- Identificar el funcionamiento familiar en los estilos de comunicación de las familias de los estudiantes.
- Identificar el funcionamiento familiar en la dimensión de permeabilidad de las familias de los estudiantes.
- Identificar el funcionamiento familiar en la dimensión armonía de las familias de los estudiantes.
- Identificar el funcionamiento familiar en la dimensión de efectividad de las familias de los estudiantes.
- Identificar el funcionamiento familiar en la dimensión de adaptación de las familias en los estudiantes.

II METODO

2.1. Diseño de Investigación

La presente investigación de enfoque cuantitativo por que realiza una medición numérica y analiza estadísticas, es no experimental por que no se manipula la variable, de tipo

descriptivo porque pretende describir como se presenta la variable de estudio y de corte transversal por que recoge datos en un tiempo y espacio determinado.

2.2. Variables y Operacionalización

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|---|---|--|--------------|---|--------------------|
| <p style="text-align: center;">FUNCIONAMIENTO FAMILIAR</p> | <p>Es la dinámica interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y mide el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar mediante las dimensiones de cohesión, armonía, comunicación, afectividad, adaptabilidad, rol y permeabilidad, estas dimensiones que son importantes para las relaciones interpersonales entre ellos y favorecer el mantenimiento de la salud. Es de mayor relevancia que se dé una dinámica o funcionamiento familiar saludable en el adolescente debido a la influencia que tiene en su proceso de desarrollo por que actúa como el soporte necesario para su desempeño óptimo familiar e individual. Olson, Portner y Lavee</p> | <p>Entendida como la dinámica interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y evalúa el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar. La prueba denominada FF-SIL,:</p> <p>Los valores para cada dimensión son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funcional de 8 a 10 puntos. - Moderadamente funcional 6 a 7 - Disfuncional de 4 a 5 - Severamente disfuncional de 1 a 3 <p>Los valores finales:</p> <p>Funcional: De 70 a 57 puntos. Moderadamente funcional: De 56 a 43 puntos. Disfuncional: De 42 a 28 puntos. Severamente disfuncional: De 27</p> | Cohesión | Vínculo familiar física Unión familiar emocional | ordinal |
| | | | Armonía | Equilibrio Solidaridad | |
| | | | Comunicación | Directa Clara | |
| | | | Afectividad | Sentimientos Emociones | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---------------|------------------------------|--|
| | | a 14puntos. | Adaptabilidad | Roles Reglas | |
| | | | Rol | Responsabilidad Funciones | |
| | | | Permeabilidad | Objetivos Recursos | |

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

La población estuvo constituida por los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°29, de Ventanilla, que fueron un total de 84 estudiantes, clasificados de siguiente manera:

Quinto año A: 28 estudiantes

Quinto año B: 28 estudiantes

Quinto año C: 28 estudiantes

Se utilizó la población total de 84 estudiantes de quinto año de secundaria de las sesiones A, B, C

2.3.2 Muestreo

El muestreo no probabilístico a conveniencia

Criterios de inclusión:

- ✓ Estudiantes que estudien en la I.E Fe y Alegría N°29
- ✓ Estudiantes de la I.E Fe y Alegría N°29 que cursen el 5to año de secundaria.
- ✓ Estudiantes que estén presentes el día que se aplique el cuestionario.
- ✓ Estudiantes que estén de acuerdo en participar.
- ✓ Estudiante que presente el asentamiento informado por su padre o apoderado para la participación del trabajo.

Criterios de exclusión:

- ✓ Estudiantes de la I.E Fe y Alegría N°29 que no cursen el 5to año de secundaria.
- ✓ Estudiante que no estén presente el día que se aplique el cuestionario.
- ✓ Estudiante que no estén de acuerdo en participar.
- ✓ Estudiante que no presente el asentamiento informado por su padre o apoderado para la participación del trabajo.

2.4 Técnicas de instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

Se utilizó como técnica una encuesta, Según Cook (2001, p.74), consiste en obtener datos de una muestra establecida para saber sus opiniones que le servirá al investigador, la encuesta es un listado de preguntas que serán contestados por un grupo de personas tipificados como muestra o universo.

2.4.2 Instrumento

Se utilizó como instrumento el test de Funcionamiento Familiar FF-SIL, el cual fue creado por la Lic. Isabel Lauro Pinto en Cuba, fue utilizada por Santa Cruz L y Visaico L, en la tesis titulada “funcionamiento familiar y la actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución Educativa Gran Unidad Escolar Mariano Melgar del distrito de Arequipa”.

El instrumento está diseñado según la escala de Likert, con 14 ítems en relación cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles, adaptabilidad. El ítem 1 y 8 mide la cohesión, 2 y 13 armonía, 5 y 11 comunicación, 7 y 12 permeabilidad, 4 y 14 afectividad, 3 y 9 roles, 6 y 10 adaptabilidad y siendo las alternativas: casi nunca: 1, pocas veces: 2, a veces: 3, muchas veces: 4, casi siempre: 5.

Criterios de calificación:

Los valores para cada dimensión son:

- Funcional de 8 a 10 puntos.
- Moderadamente funcional 6 a 7
- Disfuncional de 4 a 5
- Severamente disfuncional de 1 a 3

Los valores finales:

Funcional: De 70 a 57 puntos.

Moderadamente funcional: De 56 a 43 puntos.

Disfuncional: De 42 a 28 puntos.

Severamente disfuncional: De 27a 14puntos

2.4.3 Validez y confiabilidad

Fue validado por 30 jueces expertos, con el fin de discriminar si existía diferenciación clara de las categorías a través de los ítems, y si había correspondencia entre estos; si en su conjunto media el funcionamiento familiar. La validación se realizó en las áreas de los consultorios médicos, entre los meses de febrero a mayo en Cuba. Dando como confiabilidad 0.94 con la prueba Kappa de concordancia, siendo fiable para la aplicación.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para la medición de la variable se utilizó el programa Microsoft Excel 2010 y SPSS, creando una base datos estadístico, para luego ser desarrollado en tablas y graficas los resultados.

2.6. Aspectos éticos

Para ejecutar el estudio se tuvo en cuenta contar con la autorización de la institución, consentimiento de los profesores de cada sección tomada para la muestra de estudio, se consideró el anonimato y la confidencialidad expresando que la información obtenida solo será utilizada para fines de estudio.

Se realizó siguiendo las leyes planteadas por la constitución política del Perú que regula jurídicamente el comportamiento y los valores independientes de la persona. Siendo así los principios básicos del código de bioética del personal de salud específicamente las de:

Beneficencia: Se pretende dar un beneficio a los estudiantes adolescentes previniendo situaciones de riesgos.

No maleficencia: La investigación no busca hacer daño sino por lo contrario busca solucionar un problema de salud, haciendo el bien.

Autonomía: Se respeta la decisión del alumno en participar o no de la realización de la investigación.

Veracidad: Los datos de resultados serán otorgados a la institución sin ninguna modificación para que se evidencie la realidad el cual estén pasando.

III.RESULTADOS

TABLA 1

NIVEL DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA N°29 DE VENTANILLA, LIMA-PERÚ 2018

| Funcionalidad familiar | Fr | % |
|----------------------------------|----|--------|
| Familia funcional | 20 | 23,8% |
| Familia moderadamente funcional | 51 | 60,7% |
| Familia disfuncional | 11 | 13,1% |
| Familia severamente disfuncional | 2 | 2.4% |
| Total | 84 | 100.0% |

En la tabla 1 se encontró que el 60,7%(51) de los estudiantes del 5to año de secundaria son de familia moderadamente funcional, el 23,8%(20) son de familia funcional, el 13,1%(11) son de familia disfuncional y el 2.4%(2) son de familias severamente disfuncional.

TABLA 2

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN LAS DIMENSIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA N°29 DE VENTANILLA, LIMA-PERÚ 2018.

| Dimensiones | funcional | | Moderadamen te funcional | | Disfuncional | | Severamente disfuncional | | TOTAL | |
|---------------|-----------|------|-----------------------------|------|--------------|------|-----------------------------|-----|-------|-----|
| | fr | % | fr | % | fr | % | fr | % | fr | % |
| Cohesión | 54 | 64.3 | 22 | 26.2 | 5 | 6 | 3 | 3.6 | 84 | 100 |
| Armonía | 41 | 48.8 | 34 | 40.5 | 7 | 8.3 | 2 | 2.4 | 84 | 100 |
| Comunicación | 39 | 46.4 | 33 | 39.3 | 9 | 10.7 | 3 | 3.6 | 84 | 100 |
| Permeabilidad | 19 | 22.6 | 37 | 44 | 20 | 23.8 | 8 | 9.5 | 84 | 100 |
| Afectividad | 42 | 50 | 27 | 32.1 | 11 | 13.1 | 4 | 4.8 | 84 | 100 |
| Roles | 43 | 51.2 | 29 | 34.5 | 9 | 10.7 | 3 | 3.6 | 84 | 100 |
| Adaptabilidad | 37 | 44 | 35 | 41.7 | 9 | 10.7 | 3 | 3.6 | 84 | 100 |

En la tabla 2 se encontró que dentro del nivel funcional, las dimensiones que destacan en las familias son cohesión con 64.3%(54), roles con 51.2%(43) y seguida por afectividad 50%(42).Mientras las dimensiones: permeabilidad con 44%(37), adaptabilidad con 41.7%(35), armonía con 40.5% (34) y roles con 34.5% (29) en su mayoría son “moderadamente funcionales”.

Las dimensiones que ocupan el primer lugar con funcionamiento familiar “disfuncional” son permeabilidad con 23.8%(20) y afectividad con el 13.1%(11). Dentro del nivel severamente disfuncional, las dimensiones que están menos afectadas son cohesión, comunicación, roles, adaptabilidad con 3,6%(3) y armonía con 2,4%(2).

IV. DISCUSION

La familia juega un papel importante en la formación de valores, comportamientos en el adolescente. En el año 2013, se estima que existen en el Perú alrededor de 8 millones de

hogares. La familia es uno de los microambientes donde permanece el adolescente y, que por lo tanto, es responsable de lograr que su funcionamiento favorezca un estilo de vida saludable, evitando conductas de riesgo. En los principales hallazgos se encontró que el 53,6%(45) son estudiantes de sexo masculino y el 46,4%(39) de sexo femenino. La composición familiar es de la siguiente manera el 67,9%(57) viven con ambos padres, el 28,6%(24) solo viven con la madre y el 3,6%(3) vive con el padre.

Con respecto al objetivo general: Determinar el Funcionamiento Familiar de los estudiantes del 5to año de secundaria del centro Educativo Fe y Alegría N°29, Ventanilla, Lima-Perú 2018.

En la presente investigación se encontró que el 60,7%(51) de los estudiantes del 5to año de secundaria son de familia moderadamente funcional, el 23,8%(20) son de familia funcional, el 13,1%(11) son de familia disfuncional y el 2,4%(2) son de familias severamente disfuncional.

Resultados distintos se encontró según el autor Torre M y Delgado M, en Perú en el año 2014 realizaron un estudio, titulada: determinar el funcionamiento familiar y depresión en adolescentes, donde el 26,1% de los estudiantes provenían de familias moderadamente funcionales, siendo de mayor porcentaje los alumnos provenientes de familias disfuncionales 60,2%, finalmente un 13,6% de estudiantes pertenece a familias severamente disfuncionales²⁰.

La familia funcional son aquellas que tienen la capacidad para reconocer y resolver dilemas personales o grupales por medio de la comunicación abierta, cada quien expresa lo que siente sin que se creen conflictos, todos trabajan en el bienestar común. En cambio una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros, se produce un desorden y confusión de los roles individuales, existen dificultades para pasar de una etapa a otra del ciclo vital por lo que no pueden resolver conflictos. Una familia disfuncional trae como consecuencia jóvenes inseguros, tímidos y con una baja autoestima. Estas características pueden provocar a su vez, en problemas como la drogadicción, las huidas, las relaciones sexuales tempranas o las malas relaciones con los demás, buscan un refugio en estas adicciones.

Con estos resultados se evidencia que hay familias disfuncionales y severamente disfuncional en donde la enfermera deberá trabajar para lograr el cambio en estos hogares mediante consejerías, sesiones educativas donde participe toda la familia y así evitar conductas de riesgo en el adolescente.

Con respecto al objetivo específico 1: Identificar el funcionamiento familiar en la dimensión cohesión de las familias de los estudiantes. En la presente investigación se encontró que predomina la dimensión cohesión en las familias “funcionales” con el 64.3%(54), en las familias “severamente funcionales” el 3,6%(3).

Las familias de los estudiantes tienen una buena cohesión donde se manifiesta muchas veces buena vinculación familiar física y unión familiar emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones en las tareas cotidianas.

Similares resultados encontró Macavilca J, en el Perú en el año 2014 en su investigación titulada el funcionamiento familiar y los estilos de vida de los adolescentes de la Institución Educativa “Juan de Espinosa Medrano 7082”, donde en la dimensión cohesión, 56% (24) tienen familias disfuncionales y 12%(5) funcionales²³.

Se define la cohesión como el grado en que los miembros de la familia se interesan por ella, se comprometen con ella y se ayudan mutuamente. Si no se da el nivel de cohesión en la familia, los miembros ingresan a situaciones de conflictos, donde el más afectado es el adolescente ya que está en una etapa vulnerable por la que está pasando y la falta de madurez de solucionar problemas lo puede llevar a realizar algunas conductas de riesgo. Uno de los principales problemas en el área de salud son los suicidios, la alta tasa de madre adolescentes, el aumento de pandillaje y drogadicción en estudiantes todo esto se debe a que no hay un buen funcionamiento familiar.

Para prevenir esta situación pública es necesario realizar estrategias mediante sesiones educativas o charlas de formación familiar, orientación de cómo llevar una convivencia entre los miembros, resolución de conflictos y afrontamiento ante un problema, donde se le explique la importancia de las siete dimensiones roles, comunicación, afectividad, adaptabilidad, cohesión, armonía, permeabilidad que le permitirá una buena convivencia logrando adolescentes que aporten mejoría en la sociedad, con valores y educación.

Con respecto al objetivo específico 2: Identificar el funcionamiento familiar en la dimensión de los roles de los estudiantes. En la presente investigación se encontró que

dentro las familias funcionales se ubica como la tercera dimensión con mayor porcentaje de 51.2%(43).

En las familias “funcionales” de los estudiantes del quinto año de secundaria se evidencia que muchas veces cumplen con las responsabilidades dentro del hogar y asumen funciones.

Similares resultados encontró Santa Cruz L y Visaico L en Perú en el año 2017 donde investigo la relación entre el funcionamiento familiar y la actitud hacia la sexualidad en los adolescentes, donde predominan las dimensiones con funcionamiento familiar “funcional” fueron cohesión con 48,64%, seguida por roles con 39,46%²¹.

La falta de roles claros en la familia es uno de los principales problemas en la sociedad, Todas las familias del mundo, con pocos o muchos integrantes, forman un grupo de convivencia que necesitan reglas y estipular el desarrollo de las funciones dentro de la familia. Ejercer de buena manera los roles familiares como padres, hijos, hermanos, primos, abuelos etc. conlleva a la construcción de verdaderos seres sociales, que pueden integrarse y adaptarse al mundo.

La dimensión roles en su mayoría son de familia funcional porque se observa mucha veces cada miembro en el hogar cumplen con las responsabilidades y la distribución de las tareas de forma que nadie este sobrecargado.

Con respecto al objetivo específico 3: Identificar el funcionamiento familiar en los estilos de comunicación de los estudiantes. En la presenta investigación se encontró que la dimensión comunicación dentro de la familia funcional es de 46,4%(39 y familias severamente disfuncional el 3,6(3).

La dimensión de los estilos de comunicación se observa que se da mayormente en las familias funcionales por que los miembros de la familia muchas veces se expresan de forma clara y directa, sin insinuaciones y pueden dialogar diversos temas sin temor.

Resultados similares se encontró Santa Cruz L y Visaico L en Perú en el año 2017 realizaron un estudio, donde determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la actitud hacia la sexualidad en los adolescentes, teniendo como resultado la dimensión: comunicación en su mayoría son “moderadamente funcionales” con 36.73%, respectivamente²¹.

Los adolescentes no se destacan por sus destrezas comunicativas, especialmente con sus padres y otros adultos que los quieren, comienzan a ver en ellos una especie de autoridad

que lleva al joven a sentirse desafiado y trata de incumplir la reglas o normas en su hogar, ya que es una etapa crítica, donde se deja de ser niño, pero aún no se es adulto, crea confusión y rebeldía en los adolescentes, los cuales buscan a personas de su misma edad para poder hablar y expresar lo que siente y los cambios que les están pasando. En el desarrollo de las habilidades comunicacionales tienen un impacto importante los patrones de recompensa y castigo, el sistema de creencias y valores, normas establecidas y el manejo de la autoridad. Durante la convivencia en el seno familiar, el adolescente aprende ciertas reglas de comunicación que le permite actuar adecuada o inadecuadamente en su medio familiar y social, según sean los modelos parentales.

Con respecto al objetivo específico 4: Identificar el funcionamiento familiar en la dimensión de permeabilidad de los estudiantes. En la presente investigación se encontró el siguiente valor, familias moderadamente funcional el 44%(37)), familias severamente disfuncional el 9,5%(8).

La dimensión permeabilidad se da mayormente en las familias moderadamente funcionales porque solo algunas veces toman en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones de problemas, o no son capaces de buscar ayuda en otras personas o instituciones ante una situación familiar difícil.

Resultados similares se encontró según Santa Cruz L y Visaico L en Perú en el año 2017 realizó una tesis donde determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la actitud hacia la sexualidad en los adolescentes, dando como resultado en la dimensión permeabilidad, en su mayoría son “moderadamente funcionales” el 43.54% ²¹.

El derecho a la permeabilidad familiar debe estar presente en todos los hogares, es decir, esa capacidad que tiene la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones, específicamente cuando se trata de resolver correctamente y a tiempo conflictos tales como: problemas de los hijos en la escuela o colegio, problemas de alcoholismo, drogadicción, delincuencia, trastornos alimenticios, depresión, intentos de suicidio o cuando la familia atraviesa por ciertas crisis normativas. Lo perjudicial es que las familias no reconozcan el problema, lo que impide el modo de resolverlo correctamente.

Con respecto al objetivo específico 5: Identificar el funcionamiento familiar en la dimensión armonía de los estudiantes. En la presente investigación se encontró que dentro

de la familia funcional se encontró el 48,8%(41), y las familias severamente disfuncionales 2,4%(2).

Esta dimensión de armonía en su mayoría se da en familias funcionales ya que muchas veces los miembros de la familia velan por los intereses y necesidades de cada cual pero son respetados por el núcleo familiar, predominando la armonía dentro del hogar.

Resultados similares Santa Cruz L y Visaico L en Perú en el año 2017 realizaron un estudio, donde determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la actitud hacia la sexualidad en los adolescentes, teniendo como resultado en la dimensión: Armonía en su mayoría son “moderadamente funcionales” con el 41.50%²¹.

Es necesario conseguir la armonía familiar, el entendimiento entre los miembros de un hogar que se expresan en un estado de ánimo armónico y dialogante. En el seno familiar es donde se establece las relaciones más estrechas y es allí donde se aprende los valores que nos convierten en personas humanas y que nos acompañan toda la vida.

Para toda familia, el lugar donde viven es considerado un refugio, sin embargo, cuando la convivencia se vuelve difícil, los niveles de estrés aumentan. Para vivir en armonía familiar se debe realizar disfrutar de la compañía de cada uno, compartir historias, compartan la hora de la comida es el momento ideal para compartir en familia, organicen actividades diarias donde participen todos los miembros, debe existir una atmosfera tranquila en el hogar donde se eviten los gritos, una buena armonía familiar fortalece la familia.

Con respecto al objetivo específico 6: Identificar el funcionamiento familiar en la dimensión de afectividad de los estudiantes. En la presente investigación se observó que dentro de la familia funcional se encontró el 50%(42), y en las familias severamente disfuncionales el 4,8%(4).

La dimensión afectividad se encuentra mayormente en las familias funcionales donde se observa que los miembros muchas veces tienen la capacidad de brindar manifestación de cariño en la vida cotidiana y se demuestran el cariño mutuo.

Resultados similares se encontró Santa Cruz L y Visaico L en Perú en el año 2017 realizaron un estudio, donde determino la relación entre el funcionamiento familiar y la actitud hacia la sexualidad en los adolescentes, teniendo como resultado la dimensión de afectividad en su mayoría son “moderadamente funcionales” con el 47.62%²¹.

La afectividad es aquella destreza que tiene el individuo para reaccionar ante ciertos estímulos ya sea por medio interno o externo y que se caracterizan por los sentimientos

y emociones. Una de las funciones primordiales de la familia es la afectividad ,permite expresar sentimientos de alegría ,gozo ,felicidad, placer y amor .Expresar afectos y sentimientos es esencial , más aun en tiempos actuales donde las familias están saturadas con diversas actividades que ya no tienen el tiempo suficiente para sentirse el uno al otro ,para dialogar o compartir experiencias vividas en el trabajo o estudio .Es cierto que hoy día se ha perdido la unión familiar por el mal uso de diferentes medios de comunicación y los avances tecnológicos , cada quien se ensimisma con su celular , se aísla con la televisión o el internet y ya no hay el propósito de recuperar aquellos momentos y espacios que permitan expresar sentimientos .En una familia sin afectividad puede lograr evidenciar abuso de poder , el maltrato físico de los niños ,la violencia conyugal, el rechazo , estos problemas puede traer serios traumas a una persona.

Con respecto al objetivo específico 7: Identificar el funcionamiento familiar en la dimensión de adaptación en los estudiantes. En la presente investigación se observó que dentro de la familia funcional el 44%(37), y severamente disfuncional el 3,6(3).

La dimensión adaptabilidad se encuentra mayormente en las familias funcionales porque se observa que muchas veces la familia acepta los defectos de cada uno de los integrantes y trata de sobrellevar esta situación, también son capaces de adaptarse a las costumbres familiares que pueden modificarse ante una determinada situación.

Resultados similares encontró Macavilca J, en el Perú (2014) en su investigación “funcionamiento familiar y los estilos de vida de los adolescentes de la Institución Educativa “Juan de Espinosa Medrano 7082” donde la dimensión adaptabilidad, 63% (27) tienen familia disfuncional y 37% (16), funcional²³.

La adaptabilidad familiar tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de recambiar. Sé define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo.

V.CONCLUSIONES

1. La mayoría de los estudiantes del 5to año de secundaria del centro Educativo Fe y Alegría N°29, Ventanilla, proviene de una familia moderadamente funcional,

sin embargo existe un bajo porcentaje preocupante de familias disfuncionales y severamente.

2. La dimensión cohesión la mayoría de las familias son funcionales porque hay una buena vinculación entre los miembros de la familia física y emocional al enfrentar diferentes situaciones.
3. La dimensión roles la mayoría de las familias son funcionales porque cada miembro de la familia cumple con las responsabilidades y funciones dentro del hogar.
4. La dimensión afectividad en la mayoría de las familias son funcionales por que los miembros de la familia son capaces de demostrar sentimientos y emociones positivas unos a otros.
5. La dimensión armonía en la mayoría de las familias son funcionales por que los miembros de la familia buscan intereses y necesidades para un equilibrio emocional positivo en el hogar.
6. La dimensión comunicación en la mayoría de las familias son funcionales por que los miembros de la familia han aprendido a manifestarse adecuadamente expresando libremente sus emociones, ideas, etc.
7. La dimensión adaptabilidad en la mayoría de las familias son funcionales porque los miembros son capaces de enfrentar cambios en sus reglas, funciones, etc. ante un determinado problema o crisis que pueden estar pasando en un momento dado.
8. La dimensión permeabilidad en la mayoría de las familias son moderadamente funcional porque son capaces de brindar o recibir experiencias o apoyos de otras familias e instituciones.

V.I RECOMENDACIONES

1. Se sugiere la elaboración de estrategias de intervención a cargo de la Enfermera y otros profesionales de la salud, teniendo en cuenta el tipo de funcionamiento

familiar y la dimensión afectada; para su aplicación con la participación activa no solo de los adolescentes sino de familias y educadores.

2. Realización de sesiones educativas donde se explique sobre cómo mantener un funcionamiento familiar adecuado previa coordinación con la Directora de la institución educativa donde participen los profesores, la familia y los estudiantes.
3. Realización de consejería con el apoyo del psicólogo para las familias y los adolescentes previa coordinación con las autoridades de la Institución Educativa.
4. Programar dinámicas en las clases de Tutoría previa coordinación con el docente para llevar acabo formas de entablar una buena comunicación con su familia.
5. Gestionar o crear un ambiente de consultorio en el centro de salud más cercano a la institución educativa para el adolescente lleve un desarrollo saludable y evitar conductas de riesgo.

VII.REFERENCIAS

1. Herrera P. La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. Revista Cubana de Medicina General Integral.1997; 13(6): 591-5.

2. UNICEF. La evolución de las estructuras familiares en América Latina, 1990-2010 Los retos de la pobreza, la vulnerabilidad y el cuidado [Internet]. Santiago de Chile: Publicación de las Naciones Unidas; 2010. Disponible en: https://www.unicef.org/lac/S2014182_es.pdf
3. Ortiz M. et al. Proyectos de Intervención en Salud Familiar: una Propuesta Método. Rev. Cubana Salud Pública. 2000; 26(1):12-6.
4. Globedia. La familia en el Perú. [Página en internet]. Globedia/Sociedad. 2009 [junio del 2013], Disponible en: http://pe.globedia.com/la-familia-en-el-peru_1
5. Sánchez S. "Autoestima Y Conductas Autodestructivas En Adolescentes (Estudio realizado con adolescentes de 14 a 17 años en el instituto IMBCO de Nebaj, Quiché)". [Tesis de Psicóloga Clínica en el Grado Académico de Licenciada]. Guatemala: Universidad Rafael Landívar; 2016. Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>
6. Encuesta demográfica y de salud familiar. Encuesta de la estadística de hogares y familias. 2013. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaes/Est/Lib1157/libro.pdf
7. Instituto Nacional de Estadísticas e informática. Encuesta de la estadística del embarazo en adolescentes. 2014. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-peru-existen-mas-de-200-mil-adolescentes-que-son-madres-o-estan-embarazadas-por-primera-vez-8703/>
8. Infantes F. Los distritos que reportan mayor consumo de drogas. La Republica 2016 Marzo 09; Sec. Sociedad: 5
9. Ares, P. Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio. La Habana: Editorial Félix Varela; 2002. Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento_familiar.pdf
10. Muñuzuri, N. Familias sanas para las naciones Desarrollo Científico de la Enfermera. 1994; 5(2): México
11. Ortega T, Dolores F y Caridad R. Revista electrónica de enfermería. 1999; 15(3)

12. Florenzano R. El Adolescente y sus conductas de Riesgo. 3ª ed. Santiago, Chile: Universidad Católica de Chile; 2005):164-168.Cuba.
13. Florenzano R, Valdes M, Cáceres E, Casassus M, Sandoval A, Santander S, et al. Percepción de la relación parental entre adolescentes mayores y menores de 15 años. Rev. Chil Pediatr 2009; 80(6): 520-527.
14. Vázquez M y Serrano A. Revista electrónica de psicología Iztacala.2017; 20(2): México.
15. Torres A”et al”. La dinámica familiar y las prácticas de crianza como elemento clave en la educación parental [tesis para aportar título de psicología].Palmira-Colombia: 2014.
16. Santiago A. La dinámica familiar del adolescente con padres alcohólicos. [Tesis para obtener grado de maestría en ciencias de enfermería].Santiago Querétaro- México: 2015.
17. Rodas A y Sánchez S. Disfuncionalidad familiar y su relación con la depresión en los adolescentes del ciclo diversificado en la Unidad Educativa Herlinda Toral. [Tesis para obtener el título de licenciatura en enfermería].Cuenca – Ecuador: 2014.
18. Forero I, Slabato E y Salamanca Y. Analizar la asociación entre la idea suicida, funcionamiento familiar y consumo de alcohol. [Tesis para obtener el título de licenciatura en enfermería].Tujan – Colombia: 2016.
19. Astory E. Relación entre funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en adolescentes de la Institución Educativa Técnica "Perú BIRF - República de Bolivia" Villa El Salvador. [Tesis para obtener el título de licenciatura en enfermería].Lima-Perú: 2014.
20. Torrel M y Delgado M. Funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de la I.E. Zarumilla.Ciencias y desarrollo2014; 17(1).
21. Santa Cruz L y Visaico L.Funcionamiento familiar y actitud hacia la sexualidad en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E Gran Unidad Escolar Mariano Melgar. [Tesis para aportar título de licenciada en enfermería].Lima-Perú: 2017.
22. Castro M y Morales A. Clima familiar y resiliencia en el adolescente de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Estatal de Chiclayo [tesis para aportar título de psicología].Chiclayo-Perú: 2014.
23. Macavilca J. Funcionamiento familiar y estilos de vida en el adolescente en la I.E. Juan de Espinosa Medrano 7082, San Juan de Miraflores. [Tesis para aportar título de licenciado en enfermería].Lima-Perú: 2014.

24. Ortiz M. et al. Proyectos de Intervención en Salud Familiar: una Propuesta Método. Rev. Cubana Salud Pública.2000; 26(1):12-6.
25. Organización Mundial de la Salud. La familia y el adolescente,2005-2009.Peru:Asociacion;2013.
26. Anónimo. Instituto Interamericano para el desarrollo de la Salud. 2012:16 Disponible en:http://www.iin.oea.org/cursos_a_distancia/lectura%2012_ut_1.PDF
27. Valladares A. La familia. Una mirada desde la Psicología. Medisur. (En línea) 2008. (Fecha de acceso 21 de enero 2017) vol.6 N° 1, disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/3800>
28. Pérez E, Dolores C, Louro B y Bayarre H.Funcionamiento Familiar.Rev cubana Med Gen Integr [Internet].1985 Julio [citado 2014 julio 09] 20(6):63-64.Disponible en: <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-10-04296.pdf>.
29. Martínez M. Funcionamiento y Disfuncionamiento de la Familia. UNAM [internet]. 2005 [citado 16 de Agosto. 2016]. Disponible en: <http://bibliohistorico.juridicas.unam.mx/libros/5/2106/27.pdf>
30. Fuentesalba E. Funcionamiento familiar: su relación con la percepción de seguridad de los adolescentes, y el desarrollo de conductas de riesgo en salud. Tesis Licenciatura. Universidad Austral de Chile. 2007. Disponible en: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/fmf954f/sources/fmf954f.pdf>

ANEXOS

TABLA 1
DATOS DEMOGRAFICO

| SEXO | Fr | % |
|------|----|---|
| | | |

| | | |
|-----------|----|-------|
| Femenino | 39 | 46,4% |
| Masculino | 45 | 53,6% |
| Total | 84 | 100% |

| CONDICIÓN CIVIL DE LOS PADRES | Fr | % |
|--------------------------------|----|-------|
| FAMILIARES CON LOS QUE CONVIVE | Fr | % |
| CASADO | 39 | 46,4% |
| PAPA | 3 | 3,6% |
| SEPARADOS | 27 | 32,1% |
| MAMA | 24 | 28,6% |
| CONVIVIENTES | 17 | 20,2% |
| AMBOS | 57 | 67,9% |
| VIRGEN | 4 | 4,8% |
| TOTAL | 84 | 100% |
| TOTAL | 84 | 100% |

TABLA 2

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LA DIMENSIÓN COHESIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA N°29 DE VENTANILLA, LIMA-PERÚ 2018

| COHESION | CASI NUNCA | | POCAS VECES | | ALGUNAS VECES | | MUCHAS VECES | | CASI SIEMPRE | |
|--------------------------|-----------------------------|-----|-------------|-----|---------------|------|--------------|------|--------------|------|
| | fr | % | fr | % | fr | % | fr | % | fr | % |
| | Vinculación familiar física | 3 | 3,6 | 7 | 8,3 | 14 | 16,7 | 45 | 53,6 | 15 |
| Unión familiar emocional | 3 | 3,6 | 4 | 4,8 | 14 | 16,7 | 37 | 44,0 | 26 | 31,0 |

En la tabla 2 se evidencia que en la familia de los estudiantes muchas veces se da una vinculación familiar física representando el 53,6%(45) y existe una preocupación con el 3,6%(3) que casi nunca se observa una vinculación familiar física.

En la unión familiar emocional se observa que la familia de los estudiantes muchas veces lo practican representando el 44,0%(37) y el 3.6%(3) que casi nunca se evidencia una unión familiar emocional.

TABLA 3

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LA DIMENSIÓN DE LOS ROLES DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA N°29 DE VENTANILLA, LIMA-PERÚ 2018.

| ROLES | CASI NUNCA | | POCAS VECES | | ALGUNA S VECES | | MUCHAS VECES | | CASI SIEMPRE | | TOTAL | |
|-------|-------------------|---|-------------|---|----------------|----|--------------|----|--------------|----|-------|----|
| | fr | % | fr | % | fr | % | fr | % | fr | % | fr | % |
| | Responsabilidades | 2 | 2,4 | 3 | 3,6 | 21 | 25,0 | 42 | 50,0 | 16 | 19,0 | 84 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|-----|----|------|----|------|----|------|----|------|----|-----|
| Funciones | 4 | 4,8 | 10 | 11,9 | 25 | 29,8 | 34 | 40,5 | 11 | 13,1 | 84 | 100 |
|-----------|---|-----|----|------|----|------|----|------|----|------|----|-----|

En la tabla 3 se evidencia la dimensión de roles, donde el 50%(42) de la familia de los estudiantes cumple muchas veces con las responsabilidades dentro del hogar y el 2,4%(2) casi nunca asume responsabilidades.

Por otro lado el 40.5%(34) cumplen muchas veces con las funciones que son indicadas por la familia el 4,8%(4) casi nunca asume funciones en la familia.

TABLA 4

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTILOS DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA N°29 DE VENTANILLA, LIMA-PERÚ 2018.

| COMUNICACIÓN | CASI NUNCA | | POCAS VECES | | ALGUNAS VECES | | MUCHAS VECES | | CASI SIEMPRE | | TOTAL | |
|--------------|------------|---|-------------|---|---------------|---|--------------|---|--------------|---|-------|---|
| | fr | % | fr | % | fr | % | fr | % | fr | % | fr | % |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|-----|----|------|----|------|----|------|----|------|----|-----|
| Directa | 0 | 0 | 8 | 9,5 | 25 | 29,8 | 33 | 39,3 | 18 | 21,4 | 84 | 100 |
| Clara | 4 | 4,8 | 13 | 15,5 | 19 | 22,6 | 28 | 33,3 | 20 | 23,8 | 84 | 100 |

En la tabla 4 nos muestra como son los estilos de comunicación de la familia el 39,3% (33) muchas veces se maneja una comunicación directa y el 9,5% (8) pocas veces logra una comunicación directa.

Por otro lado se observa que en el 33,3% (28) se da una comunicación clara y el 4,8% (4) casi nunca se logra una comunicación clara en los miembros de la familia.

TABLA 5

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LA DIMENSIÓN DE PERMEABILIDAD DE
LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE CENTRO
EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA N°29 DE VENTANILLA, LIMA-PERÚ 2018.

| PERMEABILIDAD | CASI | | POCAS | | ALGUNAS | | MUCHAS | | CASI | | TOTAL | |
|---------------|------|-------|-------|-------|---------|-------|---------|---|------|---|-------|---|
| | AD | NUNCA | VECES | VECES | VECES | VECES | SIEMPRE | | | | | |
| | fr | % | fr | % | fr | % | fr | % | fr | % | fr | % |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|-----|----|------|----|------|---|------|----|------|----|-----|
| Objetivos | 7 | 8,3 | 19 | 22,6 | 32 | 38,1 | 2 | 26,2 | 4 | 4,8 | 84 | 100 |
| Recursos | 8 | 9,5 | 13 | 15,5 | 33 | 39,3 | 8 | 9,5 | 13 | 15,5 | 84 | 100 |

En la tabla 5 nos muestra la permeabilidad que existe en la familia el 38,1%(32) algunas veces tienen objetivos claros como familia y el 8,3%(7) son familia que casi nunca tienen objetivos definidos.

Por otro lado el 39,3%(33) algunas veces cuenta con los recursos necesarios para salir adelante como familia y el 9,5%(8) casi nunca cuentan con recursos en la familia.

TABLA 6

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LA DIMENSIÓN ARMONÍA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA N°29 DE VENTANILLA, LIMA-PERÚ 2018.

| | CASI NUNCA | POCAS VECES | ALGUNAS VECES | MUCHAS VECES | CASI SIEMPRE | TOTAL |
|---------|------------|-------------|---------------|--------------|--------------|-------|
| ARMONIA | | | | | | |

| | fr | % | fr | % | fr | % | fr | % | fr | % | fr | % |
|-------------|----|-----|----|------|----|------|----|------|----|------|----|-----|
| Equilibrio | 1 | 1,2 | 10 | 11,9 | 30 | 35,7 | 33 | 39,3 | 10 | 11,9 | 84 | 100 |
| Solidaridad | 1 | 1,2 | 7 | 8,3 | 22 | 26,2 | 43 | 51,2 | 22 | 26,2 | 84 | 100 |

En la tabla 6 nos muestra si hay armonía en la familia, el 39,3%(33) muchas veces en su familia existe un equilibrio entre los integrantes y sólo el 1.2%(1) nos indica que en su familia casi nunca hay equilibrio.

El 51,2%(43) muchas veces son solidario apoyándose entre sí y sólo el 1.2%(1) nos indica que en su familia casi nunca son solidarios.

TABLA 7

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LA DIMENSIÓN DE AFECTIVIDAD DE
LOS ESTUDIANTES DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA
DE CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA N°29 DE VENTANILLA, LIMA-PERÚ
2018.

| AFECTIVIDAD | CASI NUNCA | | POCAS VECES | | ALGUNAS VECES | | MUCHAS VECES | | CASI SIEMPRE | | TOTAL | |
|-------------|--------------|-----|-------------|------|---------------|------|--------------|------|--------------|------|-------|-----|
| | fr | % | fr | % | fr | % | fr | % | fr | % | fr | % |
| | Sentimientos | 4 | 4,8 | 10 | 11,9 | 29 | 34,5 | 30 | 35,7 | 11 | 13,1 | 84 |
| Emociones | 2 | 2,4 | 10 | 11,9 | 19 | 22,6 | 31 | 36,9 | 22 | 26,2 | 84 | 100 |

En la tabla 7 nos muestra la efectividad que puede ver en la familia, el 35,7%(30) muchas veces como familia se dan muestra de afecto compartiendo sentimientos y el 4,8%(4) que casi nunca en la familia comparten sentimientos.

Por otro lado 36,9%(31) de las familias comparten emociones en su mayoría de veces y el 2,4%(2) por lo general no comparten emociones como logros, alegrías, etc.

TABLA 8

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LA DIMENSIÓN DE ADAPTACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE
CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA N°29 DE VENTANILLA, LIMA-PERÚ

| ADAPTABILIDAD | CASI NUNCA | | POCAS VECES | | ALGUNAS VECES | | MUCHAS VECES | | CASI SIEMPRE TOTAL | | | |
|---------------|------------|-----|-------------|------|---------------|------|--------------|------|--------------------|------|----|-----|
| | fr | % | fr | % | fr | % | fr | % | fr | % | fr | % |
| Roles | 3 | 3,6 | 5 | 6,0 | 15 | 17,9 | 46 | 54,8 | 15 | 17,9 | 84 | 100 |
| Reglas | 3 | 3,6 | 14 | 16,7 | 27 | 32,1 | 30 | 35,7 | 10 | 11,9 | 84 | 100 |

En la tabla 8 nos muestra la adaptación que pueden tener como familia, el 54,8%(46) muchas veces tienen roles definidos en el hogar y el 3,6%(3) casi nunca mantiene roles.

Por otro lado el 35,7%(30) en la familia tienen reglas que le permiten llevar una buena convivencia y 3,6%(3) casi nunca mantiene reglas.

Lima 26 de Marzo del 2018

CARTA N° 073 - 2018/EAP/ENF.UCV-LIMA

Sra.
Martha Ramos Pérez
Directora de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 29
Ventanilla
Presente.-

Asunto: Solicito Autorizar la ejecución del proyecto de investigación de Enfermería.

De mi especial consideración:

Por la presente me es grato comunicarme con Usted a fin de saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo y en el mío propio deseándole éxitos en su acertada gestión.

A su vez, la presente tiene como objetivo el solicitar su autorización a fin de que la estudiante ESPINOZA OCAÑA STEFANY MARICIELO del X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Enfermería pueda ejecutar su investigación titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA- VENTANILLA 2018", institución que pertenece a su digna Dirección; por lo que solicito su autorización a fin de que se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular y en espera de su respuesta quedo de Usted.

Atentamente.


Mgtr. Lucy Tani Becerra Medina
Coordinadora del Área de Investigación
Escuela Académico Profesional de Enfermería
Universidad César Vallejo - Filial Lima



C/c: Archivo.


Lic. Martha D. Ramos
DIRECTORA





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO
DE SECUNDARIA DE CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA N°29 DE
VENTANILLA, LIMA-PERÚ 2018”

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería


AUTORA:

Espinoza Ocaña Maricelo Stefany



27



| | | |
|--|---|---|
|  UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO | AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV | Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1 |
|--|---|---|

Yo Espinoza Ocaña Maricielo Stefany, identificado con DNI N° 75069842, egresado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA N°29 DE VENTANILLA, 2018.; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33



 FIRMA

DNI: 75069842

FECHA: 30 de Julio del 2018

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad | Aprobó | Rectorado |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE SOLICITUD

Solicita: Visto bueno
para la entrega de Tesis digital

Escuela: Enfermería

Yo Maricelo Stefany Espinoza Ocaña con

DNI. 75069842 y domicilio en M.E.K. LT 14 Kenji Fujimori - Angamos

ante usted con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de egresado de la escuela profesional de Enfermería del semestre 2018-I identificado con código de matrícula 6700260997, de la facultad de ciencias médicas, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Visto bueno para entrega de tesis digital de título:
Funcionamiento familiar de los estudiantes del 5º año de Secundaria
de Secundaria del Centro Educativo Fe y Alegría N°29 de
Ventanilla, 2018.

Por lo expuesto agradeceré ordenar a quien corresponde atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 20 de Agosto de 2018.

Firma del solicitante: [Firma]

Teléfono: 967150626

Correo: marics.pz.11@gmail.com

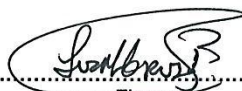


| | | |
|---|--|---|
|  | ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS | Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1 |
|---|--|---|

Yo, Cruz Pardo Luz María, docente de la Facultad de Ciencias Médicas y Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor (a) de la tesis titulada "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA N°29 DE VENTANILLA, LIMA-PERÚ 2018" de la estudiante Espinoza Ocaña Maricelo Stefany, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 27% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los olivos, 26 de julio del 2018



Firma

Cruz Pardo Luz María
DNI:07929355

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad | Aprobó | Rectorado |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|