



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

“EFECTO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL NIVEL
DE CONOCIMIENTO DEL AUTOEXAMEN DE MAMAS EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA LIMA 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERIA

AUTORA

Campos Sahuanga, Magdali Noemí

ASESORA

Mg. Herrera Alvarez, Rosa Liliana

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Cuidados de enfermería en las diferentes etapas de vida

LIMA – PERÚ

2018

Página del Jurado

MAG. Lucy Tania Becerra Medina

.....
Dr. Apellidos y Nombres

Presidenta

Mg. Maribel Merino Zelada

.....
Dr. Apellidos y Nombres

Secretaria

Mg. Rosa Liliana Herrera Alvarez,

.....
Dr. Apellidos y Nombres

Vocal

Dedicatoria

Con amor y cariño a mis padres, Rosalino y Teófila, por estar presente en cada momento de mi vida brindándome impulso, fuerza y fortaleza.

Aquellas personas que me enseñaron que la mejor libertad del ser humano está en la superación personal e intelectual.

Agradecimiento

A Dios, por brindarme la dicha de la salud, bienestar físico y espiritual para llevar a cabo la elaboración del informe.

A mi asesora de tesis, Mg Herrera Álvarez Liliana por motivarme y apoyarme en la elaboración de este informe de investigación.

A la Universidad Cesar Vallejo, de manera especial a la escuela profesional de enfermería por su importante aporte para mi formación profesional.

Declaración de autenticidad

Yo Campos Sahuanga, Magdali Noemí, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo, declaro que el trabajo académico titulado “Efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento del autoexamen de mamas en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra Lima 2018”, presentado en VII capítulos para la obtención del grado académico de Licenciada en Enfermería, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, julio del 2018

Bach. Apellidos y Nombres completos

DNI

PRESENTACIÓN

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo – Filial Lima Norte, presento la Tesis titulada “Efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento del autoexamen de mamas en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra Lima 2018”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar la licenciatura de enfermería.

El presente estudio está estructurado en siete capítulos. En el primero se expone la realidad problemática del tema de investigación, trabajos previos internacionales y nacionales, teorías relacionadas con el tema, la formulación del problema, justificación del estudio y los objetivos planteados en base al instrumento usado. En el segundo capítulo se expone el diseño de la investigación, las variables y la Operacionalización, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y confiabilidad, el método de análisis de los datos obtenidos y los aspectos éticos aplicados en la investigación. Con el tercer capítulo se expone los resultados descriptivos y el cuarto capítulo está dedicado a la discusión de los resultados. El quinto capítulo menciona las conclusiones de la investigación realizada, en el sexto se fundamentan las recomendaciones y en el séptimo capítulo se enuncian las referencias bibliográficas. Finalmente se presentan los Anexos que dan consistencia a los enunciados de los capítulos previamente expuestos.

Por lo expuesto Señores Miembros del Jurado, recibiré con beneplácito vuestros aportes y sugerencias, a la vez deseo sirva de aporte a quien desee continuar con la investigación del desarrollo del tema.

Atentamente,

El autor

Índice

Carátula	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teoría relacionada al tema	18
1.4. Formulación del problema	23
1.5. Justificación del estudio	24
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivos específicos	
II. Método	
2.1. Diseño de la investigación	27
2.2. variables Operacionalización	28
2.3. Población y muestra	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad	29
2.5. Método de análisis de datos	30
2.6. Aspectos éticos	30
III. Resultados	32
IV. Discusión	38
V. Conclusión	42
VI. Recomendaciones	44
VII. Referencia	46
Anexos	
Anexo 1 Instrumento	50

Anexo 2 matriz de consistencia	52
Anexo 3 autorización	54
Anexo 4 sesión educativa	55
Anexo 5 tabla datos generales	61
Anexo 6 autorizaciones de la publicación de tesis en repositorio institucional.	62
Anexo 7 acta de aprobación de originalidad de la tesis	63
Anexo 8 formulario de autorización para la publicación de la tesis	64
Anexo 9 informe de originalidad turnitin	65
Anexo 10 recibo digital de entrega al turnitin	66

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo, Determinar el efecto de una intervención educativa en sobre el nivel de conocimiento del autoexamen de mamas en adolescentes de una institución educativa del Distrito de Puente Piedra Lima 2018. En cuanto al diseño de la investigación, fue de enfoque cuantitativo. De diseño no experimental, descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada 60 estudiantes de cuarto año de secundaria, la muestra fue de 60 adolescentes de la institución educativa. Para la selección de la muestra se tomó en cuenta criterios de inclusión y exclusión. La técnica para recolección de datos fue la encuesta. Los resultados obtenidos fueron sobre el nivel de conocimiento del autoexamen de mama que, difiere del conocimiento antes de la intervención educativa, quedando comprobado de manera estadísticamente significativa, la efectividad de la intervención educativa en el incremento del conocimiento del autoexamen de mamas de las adolescentes. De las 60 alumnas, antes de aplicar la sesión educativa, se obtuvo un nivel de conocimiento bajo, con 53%, un nivel de conocimiento medio con 44% y un nivel de conocimiento alto en el 3% de las encuestadas. Después de la sesión educativa, se obtuvo un nivel de conocimiento alto en el 77% de estudiantes, nivel de conocimiento medio en el 22% y un nivel de conocimiento bajo en el 1%. Se llega a la conclusión que: La intervención educativa sobre el autoexamen de mama en el nivel de conocimiento de las adolescentes de la Institución educativa tuvo efecto positivo, demostrado a través del estadístico en el post test.

Palabras clave: Adolescentes, autoexamen, intervención educativa, nivel de conocimiento.

ABSTRACT

The present study of investigation like title "effect of an educative intervention on the level of knowledge of the autoexamen of breasts in adolescents of an educational institution of the district of Lima stone bridge 2018". Has as purpose. To determine the effect of an educational intervention on the level of knowledge of breast self-examination in adolescents of an educational institution of the Lima stone bridge district 2018. The design of the research was a quantitative approach. Of non-experimental design. It was descriptive type of cross section. The population was confirmed by 65 students of fourth year of secondary school, the sample was of 60 adolescents of the educational institution. Inclusion and exclusion criteria were taken into account for the selection of the sample. The technique for data collection was the survey. The results were about the level of knowledge that adolescents have about the self-examination of the 60 female students, before applying the educational session, a low level of knowledge was obtained with 53%, an average level of knowledge with 44% and a high level of knowledge with 3%. After the educational session, a high level of knowledge was obtained with 77%, average level of knowledge with 22% and a level of knowledge under 1%. The conclusions are reached. The educational intervention on the self-examination of mother in the level of knowledge of the adolescents of the educational institution with positive effect, through the statistician in the subsequent examination.

Key words: Adolescents, educational intervention, level of knowledge, self-examination

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

La educación en salud para la población es una herramienta importante para tomar conciencia de la necesidad de evaluaciones periódicas para llegar a un diagnóstico precoz. La incidencia de cáncer de mama es un problema de salud pública, que requiere la atención de los profesionales de salud para orientar al cuidado de su propia salud; y dado que muchas mujeres tienen un fuerte temor de que les detecten cáncer de mama, efectuar pruebas de detección para cualquier problema de salud relacionado con un proceso canceroso.¹

El cáncer de mama durante muchos años viene siendo un problema en salud pública. Que ocupa el primer lugar entre los cánceres, con cerca de 1.38 millones de casos nuevos diagnosticados cada año en el mundo. Más de medio millón de personas mueren cada año por esta enfermedad. El cáncer de mama es más común en mujeres, tanto de países desarrollados como en vías de desarrollo.²

Esta enfermedad puede aparecer en cualquier mujer independientemente de su nivel educativo y sociocultural. El cáncer de mama es curable si se detecta tempranamente. En muchas mujeres la presencia de una masa mamaria, no presenta dolor a la palpación y es frecuentemente ignorada por varios meses antes de acudir a un al hospital²

En España un estudio realizado de que una mujer adquiera cáncer de mama antes de cumplir los 75 años de edad, se acerca a un 5%, esto es, una de cada 20 mujeres desarrolla cáncer de mama antes de esa edad, muchas veces alrededor de los 50 años. Por lo tanto, supone una importante pérdida de vidas, muchas de ellas en edades relativamente jóvenes, y un considerable costo sanitario, económico y social.³

En Ecuador un estudio realizado llegaron a los resultados que solo el 43% de mujeres, tienen un conocimiento de la técnica para realizarse el autoexamen de mama y más del 50% se realizan de manera inadecuada.⁴ En Cuba el cáncer de mama es la principal causa de muerte por cáncer de mama en las mujer y se diagnostican cada año 1 600 casos nuevos. El 57.9% de las mujeres desconocen que es el autoexamen de mama, el 31.4% se auto examinaban de forma correcta, y el 21% refirió realizarse mensualmente.⁵

En Cuba un estudio realizado sobre el conocimiento del autoexamen de mama y la detección precoz del cáncer de mama, incluye, que existe la necesidad de fortalecer los programas educativos en salud dirigidos a las adolescentes en lo que se refiere al conocimiento de su propio cuerpo, principalmente el autoexamen de mama ya que sus resultados de la investigación fueron que la mayoría de las adolescentes tienen un conocimiento bajo sobre el autoexamen de mama.⁵

Según la Organización Mundial de la salud, en el Perú al año se presentan cerca de 4 mil nuevos casos de cáncer de mama y fallecen alrededor de 4 mujeres diariamente, siendo esta la segunda causa de muerte por cáncer en mujeres peruanas y la primera en mujeres limeñas. Además, el 85% de los casos de cáncer de mama se diagnostican en estadios avanzados y solo 15% en etapa inicial. Un estudio realizado en Barranca las mujeres presentan un 49% nunca se ha realizado el autoexamen de mama y el 18.8% de las mujeres tienen un conocimiento del autoexamen de mama.⁶

El Instituto Nacional de Estadística e Informática. En Lima en el año 2013 realizó una encuesta demográfica y de salud familiar, donde realizaron algunas preguntas dirigido a mujeres sobre el nivel de conocimiento del autoexamen de mama, llegaron a los resultados que el 42,4% de las mujeres eran de edad fértil, las mujeres encuestadas estaban entre los 20 y 49 años. Los resultados obtenidos fueron donde refirieron no tener conocimiento como realizarse el autoexamen de mama. Y el 81,7% refirieron realizarse el autoexamen de mama, pero no correctamente.⁷

Cotrina J. Jefe del Departamento de Cirugía de Mamas y Tumores Blandos del Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas, manifiesta que los factores de riesgo que conllevan aumentar el número de casos de pacientes con cáncer de mama en las mujeres limeñas, son los antecedentes familiares con cáncer de mama, tener hijos después de los 30 años, al tener hijos después de los 30 años las mujeres están más tiempo expuestas al estrógeno, con una gestación se producen hormonas que contrarrestan las relaciones con el cáncer. Hay más hormonas de remplazo al incremento de producción de estrógenos y todo eso significa más cáncer de mama.⁸

Detectar el cáncer de mama en una etapa temprana es hacerlo antes de la aparición de la sintomatología, es donde se sugiere acudir a un especialista donde les realizaran las siguientes, pruebas básicas que solo presentaran molestias mínimas: el primer examen es el autoexamen de mama, y el segundo es la mamografía y por último el examen clínico de las mamas. Dentro de la evaluación que realizaran se tendrá en cuenta los antecedentes familiares, ya que son un factor de riesgo que puede incrementar la posibilidad de desarrollar cáncer de mama. Para ello, entre los antecedentes tener en cuenta están: la edad, historia personal de cáncer, historia familiar de cáncer de mama en madres, hermanas o hijas y en cuanto a la historia reproductiva, aumenta el riesgo en mujeres que iniciaron su menstruación antes de los 12 años, tener su primer hijo en edad tardía, menopausia después de los 55 años.⁹

Calderón G. cirujana oncóloga refiere que, en su experiencia como médico en Lima, que una de 10 mujeres se realizan el autoexamen de mama de manera periódica y que 5 de cada 10 mujeres acuden al médico para una evaluación clínica anual, y refiere que el objetivo del autoexamen de mama es familiarizarse con la forma en que se sienten sus mamas. Cuanto mejor conozca su cuerpo, más sana podría estar. El autoexamen de mama es un método económico, que todas las mujeres pueden practicar desde su hogar, por el cual ante cualquier anomalía y con el apoyo del médico especializado, se puede descartar o diagnosticar la enfermedad oportunamente para recibir un tratamiento adecuado.¹⁰

Además en nuestro contacto personal con las alumnas, se logró escuchar diferentes manifestaciones por las adolescentes como es: “No sé cómo debo realizarme el autoexamen de mama” “No me realizo el autoexamen de mama porque soy joven” “No sé cómo identificar alteraciones en mis mamas” “No sé qué día tengo que realizarme el autoexamen de mama” debido a esto se logró identificar que necesitan tener información sobre el autoexamen de mama, además no se evidencia en su plan curricular programas de difusión en la promoción y prevención de la salud que es importante en esta edad, en que lo principal debe ser brindar información preventiva a los escolares, siendo que el cáncer de mama es un problema creciente para la salud pública.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Antecedentes Internacionales

Figuroa D, Gutiérrez J, Ramírez R. en Colombia en el año 2016 realizaron un estudio como Título “Efecto de una intervención educativa sobre el Nivel de conocimiento del autoexamen de mama antes y después de una intervención educativa de salud en adolescentes” cuyo objetivo fue dar a conocer lo beneficioso que pueden aprender de una manera correcta la técnica del autoexamen de mama a la población adolescente de una institución educativa. La metodología que utilizaron, el estudio fue de tipo mixto con base en dos diseños: en primer lugar se realizó una identificación de la línea de base de una población por medio de una encuesta de tipo descriptivo transversal con un enfoque cuantitativo. Y luego, un diseño cualitativo con investigación acción participación y una intervención educación en salud. En un segundo tiempo de estudio se realizó una evaluación de los conocimientos compartidos, entre los resultados obtenidos de las encuestas en el pre test fueron que el 85. 29% de las adolescentes saben que es el autoexamen de mama y el 14,70% de las adolescentes no saben que es el autoexamen de mama, y en el pos test los resultados fueron que el 100% de las adolescentes conocen el auto examen de mamas y el 75% no saben en qué posición deben de realizarse el autoexamen de mama antes de la sesión educativa y después de la sesión educativa se puede observar 90% saben en qué posición deben de realizarse el autoexamen de mama, en cuánto como se deben de examinarse sus mamas antes de la sesión educativa el 64,23% no saben cómo examinarse sus mamas, y después se puede observar que el 99% saben cómo examinarse sus mamas ¹¹.

Pierre Y, Ruiz O. en Cuba en el año 2012, realizaron un estudio como Título “Nivel de Conocimientos del autoexamen de mama en adolescentes” como objetivo fue identificar el nivel de conocimiento del autoexamen de mamas. La Metodología: Se realizó un estudio descriptivo transversal en 5 Consultorios, pertenecientes al policlínico universitario durante el período de tiempo de Enero-Marzo. La población del estudio fue 105 y la muestra por 80 adolescentes, seleccionados a partir de un listado único de todos los adolescentes entre 15 y 18 años por Sistema Aleatorios Simple. Los Resultados obtenidos de las encuestas fueron que el 73,75 % de las adolescentes encuestadas tenían conocimientos sobre el autoexamen de mama. En cuanto a la importancia del autoexamen de mama se puede apreciar que solo

el 89.8% refirieron desconocer la importancia de la realización del autoexamen de mama y el 10.2 % si tiene conocimiento del autoexamen de mama¹².

Chavarriga M, Meneses J. en Colombia en el año 2014 realizaron un estudio como título “Conocimiento del autoexamen de mama y factores de riesgo, estilos de vida en mujeres jóvenes” el objetivo de este estudio fue analizar el nivel de conocimiento del autoexamen de mama y los conocimientos sobre los factores de riesgo y los estilos de vida en mujeres jóvenes. Metodología que utilizaron en el estudio fue de un enfoque empírico analítico y descriptivo. La población fue 282 y la muestra fue de 120 estudiantes, los resultados obtenidos de las encuestas fueron que 60,4% de las jóvenes encuestadas refirieron tener conocimiento sobre el autoexamen de mama, sólo el 68,6% manifestaron conocer la técnica correcta. Por otra parte y, en términos de frecuencia, el 11,3% de las jóvenes refiere examinar sus senos más de 10 veces al año¹³.

1.2.2. Antecedentes Nacionales

Huamanchumo M. en Chíncha en el año 2016, realizó un estudio como Título “Efecto de una intervención educativa sobre autoexamen de mamas en el conocimiento de las adolescentes de la institución educativa” como objetivo fue de la investigación determinar el efecto de una intervención educativa sobre autoexamen de mamas en el conocimiento de las adolescentes de la institución educativa la metodología que utilizó al estudio correspondió al enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental, longitudinal, la población estuvo constituida por 35 adolescentes del 5to de secundaria, cantidad obtenida por muestreo no probabilística intencional; se obtuvo los datos a través de una encuesta utilizando como instrumento como pre y post test, antes y después de la intervención durante 8 sesiones educativas, entre los resultados obtenidos de las encuestas fueron: que la Educativa tuvo efecto positivo, demostrado a través del estadístico T de Student (7.80), por tanto, se acepta la hipótesis alternativa según el conocimiento de las adolescentes sobre autoexamen de mamas según sus generalidades, frecuencia, pasos del autoexamen de mamas fue malo obteniendo 63% antes de la intervención educativa, sin embargo, después de la intervención educativa fue buena alcanzando 94%¹⁴.

Paucar E. en Lima en el año 2016 realizó un estudio como Título “Nivel de conocimiento sobre el autoexamen de mamas en las adolescentes de una institución educativa Nacional” tiene como objetivo identificar los conocimientos sobre el autoexamen de mamas en las adolescentes. Utilizó el método de tipo cuantitativo, nivel aplicativo y descriptivo. La muestra estuvo formada por 52 adolescentes mujeres del 5to año de secundaria. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento que se utilizó fue un cuestionario de opción múltiple. Entre los resultados obtenidos de las encuestas fueron: que el conocimiento sobre el autoexamen de mama en las adolescentes del 5to año de secundaria se observa que 63% no conocen sobre el autoexamen de mama y el 37% conocen sobre el autoexamen de mama y el 98% no conocen los pasos del autoexamen, y según la frecuencia del autoexamen de mama fue malo obteniendo 83% antes de la sesión educativa, después de la intervención educativa fue bueno alcanzando un 100% ¹⁵.

Condori L, Sairitupa J, Quispe A. en Lima en el Distrito Villa María Del Triunfo en el año 2014. Desarrollaron un estudio Titulado “efecto de una intervención educativa sobre el Nivel de conocimiento sobre el autoexamen de mama en las alumnas de 5^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Fe Y Alegría N° 24 Villa María Del Triunfo 2014” El presente estudio de investigación fue de abordaje cuantitativo y de tipo cuasi experimental. La muestra fue por selección aleatoria el cual estuvo conformado por 34 alumnas, adolescencia media de 14 -17 años, se eligió este grupo etario porque en ellas se da un período de crecimiento físico rápido e intenso de las características sexuales y un mayor desarrollo mental y emocional. Se aplicó el programa educativo en cuatro sesiones, y se procedió a medir el nivel de conocimiento antes y después de su ejecución, empleando el cuestionario como instrumento. Después de la intervención educativa a la población en el estudio entre los resultados obtenidos de las encuestas fueron que, antes de aplicar el programa educativo, obtuvieron un nivel de conocimiento bajo con un 97.06%, medio 2.94% sobre el autoexamen de mama y después de aplicar el programa educativo se puede identificar que las alumnas presentaron un nivel de conocimiento alto con un 100%. Los investigadores concluyeron, que el programa educativo fue efectivo, porque hubo un incremento representativo en el nivel de conocimiento de las alumnas sobre el autoexamen de mama, con lo cual se corroboró la hipótesis planteada ¹⁶.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Intervención educativa:

Según la Organización Mundial de la Salud, hace referencia a la educación que es fundamental en la promoción de la salud, la cual debe ser un instrumento más en el trabajo diario de los profesionales de salud, por lo tanto, se debe considerarse un área específica de la atención a la población¹⁷

Según Montoya C: La educación es la participación educativa de una entidad o de un profesional con la finalidad de enseñar temas de interés al público estudiantil, la cual adquieren conocimientos respecto a los objetivos propuestos, actualmente se requiere de estrategias para llegar al público, como son las visuales, virtuales, a través de grabaciones, películas, o de proyecciones de filminas a través de instrumentos mejoran la comprensión del tema.¹⁸

Conocimiento:

La Real Academia Española refiere que el conocimiento es un conjunto de información almacenado mediante la experiencia o el aprendizaje, en el sentido más amplio del término se trata del empoderamiento de múltiples datos interrelacionados, el hombre posee la capacidad de adquirir información cerca de su entorno y de sí mismo, donde el conocimiento se convierte en un producto de la actividad social que se produce, se mantiene y se difunde en los intercambios con los otros.¹⁹

El cáncer de mama: Es una tumoración maligna en donde la proliferación acelera, desordena y no controla de células pertenecientes a distintos tejidos de la glándula mamaria, llegando a formar un tumor que invade los tejidos vecinos.²⁰

En la fase inicial, el cáncer de mama no presenta ninguna sintomatología. En la fase avanzada hay presencia de protuberancia, masa dolorosa, dura y con bordes anormales, pero también los tumores cancerosos podrían ser susceptibles a la palpación, blandos de forma ovalada, también pueden causar dolor, hinchazón parcial o de toda la mama, aberturas y aumento de piel, quedando como cáscara de naranja. En el periodo menstrual el dolor de mama no cambia.²⁰

Los factores de riesgo de cáncer de mama son:

Antecedentes familiares de padres, hermanos o hijos que padezcan esta enfermedad, hay mayor posibilidad de que adquieran dicha enfermedad uno de los hijos. Otros factores de riesgo son ser mujer, edad, sobre peso, antecedentes de embarazo, falta de ejercicio, tabaquismo, todos estos factores te conllevan a poder desarrollar cáncer de mama. Por eso es importante tomar medidas preventivas para evitar desarrollar esta enfermedad. ²⁰

El autoexamen de mamas: Es un procedimiento realizado por la mujer para examinarse físicamente y visualmente y detectar cambios o alteraciones en el tejido mamario. Y la importancia de realizarse el autoexamen de mama, es la primera herramienta en la prevención del cáncer de mama por ello es importante que conocen sus propias mamas, la forma y la textura que tiene normalmente. De esta manera le será fácil descubrir cualquier alteración o cambio que pueden considerarse signos de alarma. ²¹Las adolescentes con mayor conocimiento de la textura y tacto de las mamas tienen un porcentaje elevado para detectar un cambio en ellas. El objetivo del autoexamen de mama es detectar la aparición de pequeños nódulos, que puede determinar que está en una atapa cancerígena, y evitar la aparición de síntomas.

La Norma Técnica de Oncológica para la prevención, detección y diagnóstico temprano del cáncer de mama a Nivel Nacional señala lo siguiente: Todas las mujeres deben realizarse el autoexamen de mamas desde la menarquia, una vez al mes, el séptimo días después del primer día de su menstruación, esto es debido a el periodo en el cual sus senos están menos sensibles y es menor el edema de las mamas y las mujeres post menopáusica lo deben realizar un día fijo al mes. ²²

Técnicas a utilizar durante el autoexamen de mama

La inspección:

Se recomienda observar las mamas en un espejo, la mujer se va colocar frente al espejo en un lugar con buena iluminación, y estar completamente descubierta desde la cintura hacia arriba. Así, se comienza observando la diferencia de tamaño, si hay presencia de nódulos, ulceración y cambios de color de la piel de las mamas y comparativamente.

La Palpación:

Para realizar este paso se debe utilizar las yemas de los dedos de la mano derecha para examinar la mama izquierda, se debe realizar cuidadosamente, detenidamente y se debe de realizar en forma circular con firmeza, repetir el mismo procedimiento a la otra mama. Buscar cualquier bulto o masa extraña.

En forma circular:

Se debe comenzar desde la parte superior de la mama por debajo de la clavícula realizando movimientos en forma de círculo y terminando en el pezón.

En Tajada:

Se compara la mama como una torta cortada en tajadas, de modo que se comienza en la parte superior de la mama por debajo de la clavícula hacia el pezón.

En tiras verticales:

Inicia trazando líneas verticales desde el exterior y llegando hasta el pezón²⁰

Posiciones para el autoexamen de mama

De pie:

Se recomienda pararse frente a un espejo y en un lugar que esté tranquilo para que no la interrumpen. Lo primero que debe hacer es colocar los brazos caídos hacia el cuerpo y luego las manos en la cadera para inspeccionar visualmente cada mama para poder reconocer anomalías. Así mismo se colocara el brazo izquierdo en un ángulo aproximadamente de 90 grados, con la mano por detrás de la cabeza para palpar la mama y la axila izquierda utilizando la mano derecha, luego viceversa.

Acostada:

Se debe colocar una almohada en el hombro derecho, la mano derecha bajo la cabeza y con la mano izquierda palpar la mama derecha, luego viceversa²⁴

Pasos para realizarse el autoexamen de mamas

- Primer paso para realizarse el autoexamen de mama es colocarse frente al espejo, con los brazos caídos a lo largo del cuerpo, observe la piel de las mamas por si se evidencian zonas salientes nódulos o cambios en el tamaño en las mamas. Observar si los pezones están normales y comprobar que no estén invertidos, retraídos.
- Segundo paso poner las manos en sus caderas, observando las mamas de la misma manera del primer paso.
- Tercer paso colocar los brazos extendidos hacia arriba, para realizar una vez más, la misma observación.
- Cuarto paso posteriormente, después del baño, corresponde secar las mamas, poner la mano izquierda detrás de la cabeza y empezar a examinar la mama izquierda con la mano derecha del siguiente modo: Imaginando que la mama es una esfera de reloj poner la mano derecha a las 12 en punto arriba. Dejar la mano relajada y presionar con las yemas de los dedos todos juntos haciendo lentamente un movimiento circular, intentando palpar posibles nódulos. Luego realizar el mismo procedimiento para examinar la mama derecha.
- Quinto paso realizar una pequeña palpación en el área cercana a la axila, donde puede haber presencia de nódulos. Al terminar esta exploración, debe realizar la misma operación en la otra mama, utilizando la mano contraria y siguiendo los mismos pasos. Es conveniente realizar esta misma operación estando acostada, colocando una almohada en el hombro derecho para explorar con la mano izquierda la mama derecha, y luego repitiendo la misma operación con la mama izquierda.²³

Probables hallazgos durante el autoexamen de mamas

Los cambios que se puedan encontrar durante el autoexamen de mama pueden ser: tamaño grande de las mamas, cambios en la piel como la llamada “piel de naranja”, bultos en la zona de la mama o también en la parte de la axila, dolor al momento de la palpación, enrojecimiento de la mama, secreciones hemáticas por el pezón, etc. Todos estos hallazgos son anormales, por lo que es importante que la mujer acuda a consultar a un médico lo antes posible para que sea evaluada y diagnosticar precozmente.

Teoría de Nola pender promoción de la salud

El personal de salud, participa en diversas actividades en el ámbito de prevención de

enfermedades, que tiene relación directa con la prevención del cáncer de mama, como lo es mediante los procesos educativos orientados a brindar conocimientos sobre factores de riesgos y detección precoz. El autoexamen de mama es considerado como factor protector en la reducción de la morbilidad y mortalidad por cáncer de mama, la enfermera trabaja realizando procesos educativos donde requiere de estrategias para enseñar, se debe tener una relación de empatía y escucha activa, donde no se trate de decir lo que se debe hacer; sino proporcionarle información y alternativas necesarias, para que ella tome la mejor decisión sobre las medidas preventivas para su salud.

Según el modelo de la teórica Nola Pender, le corresponde a la enfermera, promover las medidas preventivas y el cuidado a cada una de las adolescentes. A través de este modelo se pueda comprender y promover actitudes, motivaciones y acciones de las personas hacia el autocuidado. El personal de enfermería interviene en el contexto de la promoción de la salud en la orientación del comportamiento de las personas. Por ello las adolescentes pueden desarrollar el hábito de la revisión constante de sus mamas y su cuerpo, lo que le posibilita estar atentas a cambios o alteración de su fisiología.

La teoría de Nola Pender hace referencia a los métodos a utilizar por el personal de enfermería en las conductas de la salud de las personas, presentándose como una guía para la observación y exploración de los procesos preventivos. Para la realización de las conductas destinadas a mejorar la calidad de vida de cada persona.

La teoría está estructurada en tres grandes temas:

1. Características y expectativas individuales:

Son conductas correspondientes: Donde se inicia el proceso de asimilación y reconocimiento de los posibles beneficios directos e indirectos que puede recibir, en este caso, del autoexamen de mamas. Factores personales: Se presenta en la capacidad de control que tiene la persona para tomar una decisión saludable o no saludable en su vida, el cual sería decidir adoptar el autoexamen.

2. Conocimientos y efectos específicos de la conducta:

Que incluyen tanto los obstáculos como los conocimientos y es donde se implica las conductas cognitivas –perceptuales que son las motivaciones primarias de las actividades relacionadas con la promoción de la salud. Allí tiene influencia la familia con amigos y el medio en que el individuo se desarrolla. El tocar el cuerpo puede ser mal visto, pero al aprender que se trata de una conducta de prevención, se logra la aceptación.

3.- Resultados de conducta:

Reflejados en la aplicación de un plan de acción el cual denota claramente en el cambio de modo de vida y autocuidado para preservar la salud del individuo.

De esta manera la teoría identifica los factores cognitivos- perceptuales que son modificados por las características situacionales personales e interpersonales la cual da como resultado la participación en conductas favorecedoras de la salud cuando existe una pauta para la acción.

El modelo de promoción de la salud sirve para identificar conceptos relevantes sobre las conductas de promoción de la salud. La aplicación del modelo de promoción de la Salud de Pender, es un marco integrador que identifica la valoración de conductas en las personas, de su estilo de vida, del examen físico y de la historia clínica; estas actividades deben ayudar a que las intervenciones en promoción de la salud sean pertinentes y efectivas y que la información obtenida refleje las costumbres, los hábitos culturales de las personas en el cuidado de su salud.²⁴

Al utilizar este modelo, en promover el autoexamen de mama, se tiene en cuenta que las adolescentes pueden optar por una conducta saludable a partir de características y experiencias individuales que intervienen en la modificación de comportamientos, y éstos les pueden ayudar en la prevención de patologías como el cáncer de mama. Si las adolescentes se sienten motivadas a alcanzar el bienestar en su salud, a través de la orientación hacia el personal en enfermería, cobra vigencia la intervención que desde esta profesión ofrece al individuo, a la comunidad y a la salud pública, debido que se trabaja el concepto de autoeficacia para valorar la pertinencia de las intervenciones en torno a las necesidades de este tipo de población.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es el efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento del autoexamen de mamas en adolescentes de una institución educativa del Distrito de Puente Piedra Lima 2018?

1.5 Justificación

Es importante abordar este tema de investigación debido, que en el Perú al año se presenta cerca de 4 mil nuevos casos de cáncer de mama y fallecen alrededor de 4 mujeres

diariamente. Además, el 85% de los casos de cáncer de mama se diagnostican en estadios avanzados y solo el 15% en etapa inicial. De estos casos, la mayoría se dan por la falta de prevención y la carencia de hospitales especializados en muchas zonas alejadas del país, donde no cuentan con especialistas, muchas de las mujeres tienen que viajar a las ciudades para recibir una atención.

Esta investigación pretende llenar vacíos de conocimiento porque no se han realizado estudios de investigación anteriormente, mucho menos acerca del autoexamen de mama en una Institución educativa del distrito de Puente Piedra. De esta investigación derivará que en dicho colegio se conozca sobre el nivel de conocimiento que tienen las adolescentes sobre el autoexamen de mama, para el inicio de medidas de promoción y prevención de enfermedades que deben ser evaluadas para la protección de la salud integral de las adolescentes, con mayor razón porque el cáncer de mama en mujeres en Lima sigue en aumento y a edades más tempranas, considerando que la mayoría de los casos, son detectados por la misma mujer.

Así mismo, puede servir como: marco de referencia para que se diseñen estrategias educativas a fin que el personal de enfermería eduque a la población adolescente sobre el autoexamen de mama, de tal manera que las mujeres tengan conocimiento sobre el tema y se detecte este problema en estadios tempranos de esta dicha enfermedad, considerando que es una medida que es realizada por ellas mismas, no toma mucho tiempo y no genera costo alguno.

A la vez el instrumento de esta investigación podría servir para la construcción de nuevos instrumentos. Finalmente contribuye en que se cuente con un instrumento validado y mejorado para estos fines.

Esta investigación, a nivel metodológico, pretende servir de base para otras investigaciones en la temática de la prevención del cáncer, en el diseño de nuevos instrumentos y en ampliar el nivel de conocimiento del autoexamen de mama.

1.7 Objetivo general

Determinar el efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento del autoexamen de mamas en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Puente

Piedra Lima 2018.

1.7.1. Objetivos Específicos

- Identificar el efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento del autoexamen de mamas antes de una intervención educativa en las alumnas de una institución educativa.
- Identificar el efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento del autoexamen de mamas después de aplicar la sesión educativa en las adolescentes de una institución educativa.
- Identificar el efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento del autoexamen de mamas que tienen las adolescentes sobre el autoexamen de mama, en sus dimensiones generalidades y técnica.

II. Método

2.1 Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación es de un enfoque cuantitativo porque la variable fue

expresada en forma numérica. De diseño no experimental, porque se basó solo en la observación de los hechos sin manipular la variable. Fue de tipo descriptivo de corte transversal ya que busca especificar las características y perfiles de la persona en un solo momento.

2.2. Variables

Nivel de conocimiento del autoexamen de mamas

2.2.1. Operacionalidad de variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	dimensiones/ Indicadores	Escala
Nivel de conocimiento del autoexamen de mamas	El autoexamen de mamas es un chequeo que una mujer se realiza en casa para buscar cambios o problemas en el tejido mamario. Muchas mujeres sienten que hacer esto es importante para su salud.	<p>El nivel de conocimiento será medido según las respuestas obtenga, en el cuestionario que constan de 10 preguntas donde el valor final será.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel de conocimiento bajo: 0-4 ✓ Nivel de conocimiento medio: 5-8 ✓ Nivel de conocimiento alto: 9-10 	<p>Generalidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definición ➤ Importancia ➤ Beneficios ➤ Signos de alarma ➤ Edad de inicio ➤ Frecuencia ➤ Momento. <p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Forma ➤ Posición ➤ Orden ➤ Pasos 	ordinal

2.3 Población y muestra

2.3.1. Población:

Estuvo conformada por 60 estudiantes de cuarto año de secundaria de una Institución educativa, del distrito de Puente Piedra.

2.3.2. Muestra

La población accesible del estudio estuvo constituida por adolescentes de cuarto año de secundaria, la muestra se obtuvo por muestreo no probabilístico intencional, la cual estuvo conformado por 60 adolescentes de la institución educativa. Para la selección de la misma se tomó en cuenta criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión

Estudiantes de sexo femenino.

Estudiantes matriculados en la nómina oficial.

Estudiantes de 4^{to} de secundaria.

Estudiantes que acepten participar en la investigación.

Criterios exclusión

Estudiantes que no completen el instrumento.

Estudiantes que no asistan a clases.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica para recolección de datos fue la encuesta, el instrumento fue un cuestionario que se aplicó antes y después de la sesión educativa. El instrumento fue elaborado por Condori López, Lizet, Sairitupa Ríos Jenny y Quispe De La Cruz Ana, para obtener el Título de Licenciadas en Enfermería en el año 2014. Consta de 2 dimensiones a través de las cuales se identificó el nivel de conocimiento del autoexamen de mama. Para la validez del instrumento realizaron la prueba binominal de juicios de expertos; en la cual participaron 7 enfermeras. En las cual en la prueba binominal se obtuvo una probabilidad (p) < 0.05, por lo que la concordancia fue significativa dando así validez al instrumento. Luego aplicaron la prueba de Kuder–Richardson para determinar la confiabilidad del instrumento, donde obtuvieron 0.8, considerando que el instrumento tiene buena confiabilidad.

La escala de puntaje:

- Nivel de conocimiento bajo: 0 - 4
- Nivel de conocimiento medio: 5 - 8
- Nivel de conocimiento alto: 9 -10

2.5 Métodos de análisis de datos

Luego de concluir la recolección de datos, se procesó la información obtenida en el programa Excel, para ello se elaboró una tabla de códigos, asignando un código a cada pregunta, con un valor: 0 - 4 nivel de conocimiento bajo, 5 - 8 nivel de conocimiento medio, 9 -10 nivel de conocimiento alto, la dimensión generalidades se realizó mediante la asignación de código a cada pregunta de 0-2 nivel de conocimiento bajo, 3-5 nivel de conocimiento medio, 6-7 nivel de conocimiento alto y de. La dimensión técnica se realizó mediante la asignación de código a cada pregunta de 0-1 nivel de conocimiento bajo, 2 nivel de conocimiento medio, 3 nivel de conocimiento alto. De esta forma se generó una base de datos, la cual fue presentado en gráficos y tablas de frecuencia y porcentajes, permitiendo de esta manera determinar el nivel de conocimiento de cada una de las adolescentes.

2.6 Aspectos éticos

Al llevar a cabo esta investigación se respetaron los siguientes principios éticos:

Principio de autonomía: solo se aplicó la encuesta a las adolescentes que aceptaron participar libremente y sin ningún tipo de presión en la presente investigación

Principio de confidencialidad: no se reveló el nombre ni los datos brindados por las participantes.

Principio no Maleficencia: las adolescentes no serán dañadas en ningún momento, además fueron tratadas con respeto a cada una de las participantes y manteniendo el ánimo.

Principio de justicia: se trató a cada uno de los participantes sin ningún tipo de discriminación con la finalidad de disminuir las situaciones de desigualdad.

III. Resultados

3.1. Resultado descriptivos generales

Después de realizar el trabajo de campo, en cuanto a la intervención educativa en el nivel de conocimiento del autoexamen de mamas en adolescentes de una institución educativa del distrito de puente piedra lima 2018, se presentan los resultados de manera general y por dimensiones, los que a continuación se detallan.

Tabla 1

Efectividad de una intervención educativa en el nivel de conocimiento del autoexamen de mamas en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra Lima 2018.

Prueba de normalidad KS - Hipótesis estadística

- Ho. Los conjuntos de datos antes, después y las diferencias, siguen una distribución normal
- Hi. Los conjuntos de datos antes, después y las diferencias no siguen una distribución normal

	Antes	Después	Diferencia
<i>Media</i>	4,83	9,08	4,25
<i>Desviación estándar</i>	1,586	1,225	1,856
<i>Varianza</i>	2,514	1,501	3,445
<i>Z -KS</i>	0,234	0,256	0,140
<i>P valor</i>	0,000	0,000	0,005

Decision

El p valor de la prueba KS, es de $p=0,000$ en el grupo antes, de $p=0,000$ en el grupo después y $p= 0,005$ en el grupo de las diferencias. Siendo estos valores menores a $p < 0,05$, se rechaza la H_0 .

Conclusión

De acuerdo a la hipótesis nula, los grupos no tienen una distribución normal y por ello se deben realizar pruebas estadísticas no paramétricas.

Por lo tanto, se utilizará la prueba T no paramétrica para dos muestras relacionadas.

PRUEBA T PARA DOS MUESTRAS RELACIONADAS o WILCOXON

Prueba de las diferencias - Hipótesis estadística

Ho. No existe diferencia entre las medias del nivel de conocimiento antes y después de la intervención educativa

Hi. Existe diferencia entre las medias del nivel de conocimiento antes y después de la intervención educativa

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Antes - Después	-4,250	1,856	,240	-4,729	-3,771	-17,737	59	,000

Decisión

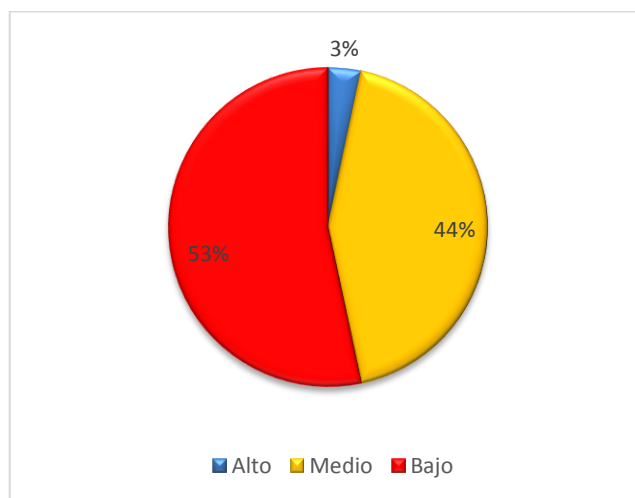
1. El valor de es $p= 0,000$, que es menor a $p < 0,05$, por lo que se rechaza la H_0 .

Conclusión

Se puede concluir que, el conocimiento después, difiere del conocimiento antes de la intervención educativa, quedando comprobado de manera estadísticamente significativa, la efectividad de la intervención educativa en el incremento del conocimiento del autoexamen de mamas de las adolescentes.

3.2. Resultado descriptivo específico

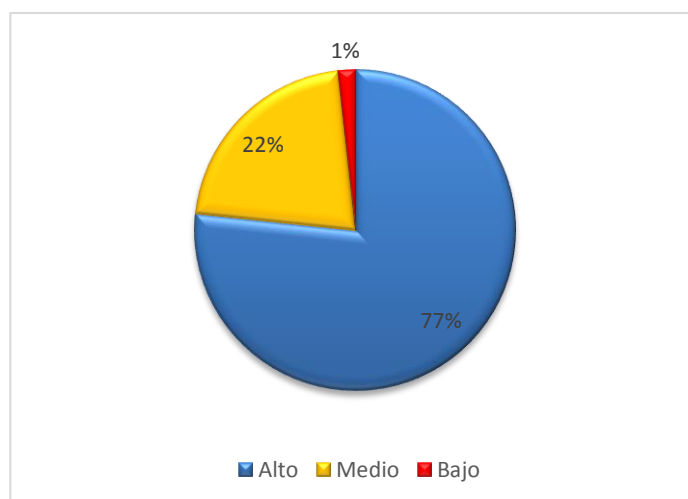
Figura 1 Nivel de conocimiento del autoexamen de mama en las adolescentes de una institución educativa del Distrito de Puente Piedra en el pre test Lima 2018.



Fuente: instrumento aplicado a las adolescentes

En la figura se puede observar que el total de la muestra de las 60 alumnas, antes de aplicar la sesión educativa, se obtuvo un nivel de conocimiento bajo con 53%,(32) un nivel de conocimiento medio con 44% (26) y un nivel de conocimiento alto con un 3%.(2)

Figura 2 Nivel de conocimiento del autoexamen de mama en las adolescentes de una institución educativa del Distrito de Puente Piedra Lima Post test 2018.

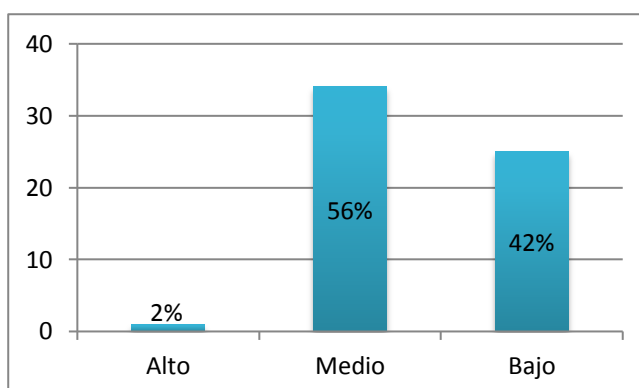


Fuente: instrumento aplicado a las adolescentes

En el gráfico se puede observar que el total de las adolescentes encuestadas, después de la sesión educativa, se obtuvo un nivel de conocimiento alto con 77%(46), nivel de conocimiento medio con 22%(13) y un nivel de conocimiento bajo 1%.(1)

Figura 3

Nivel de conocimiento del autoexamen de mama en las adolescentes de una institución educativa del Distrito de Puente Piedra Lima 2018, según su dimensión generalidades en el pre test

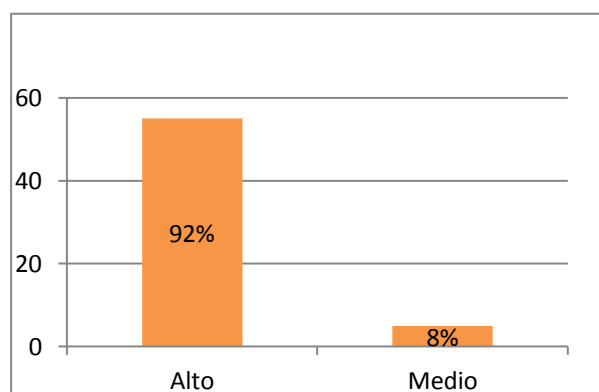


Fuente: instrumento aplicado a las adolescentes

Se puede observar que antes de la sesión educativa el 56% (34) de las adolescentes tienen un nivel de conocimiento medio sobre las generalidades del autoexamen de mama, un 42% (25) tienen un nivel de conocimiento bajo y el 2% (1) tienen un nivel de conocimiento alto.

Figura 4

Nivel de conocimiento del autoexamen de mama en las adolescentes de una institución educativa del Distrito de Puente Piedra Lima 2018, según su dimensión generalidades en post test.



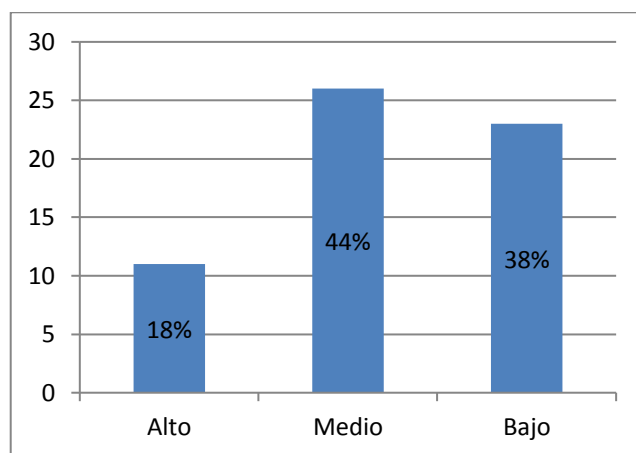
Fuente: instrumento aplicado a las adolescentes

En la figura se observa en el post test que el 92% (55) de las adolescentes lograron tener un nivel de conocimientos alto sobre las generalidades del autoexamen de mama, y un 8% (5) un nivel de conocimiento medio

Figura 5

Nivel de conocimiento del autoexamen de mama en las adolescentes de una institución

Educativa del Distrito de Puente Piedra Lima 2018, según su dimensión técnica Pre Test.

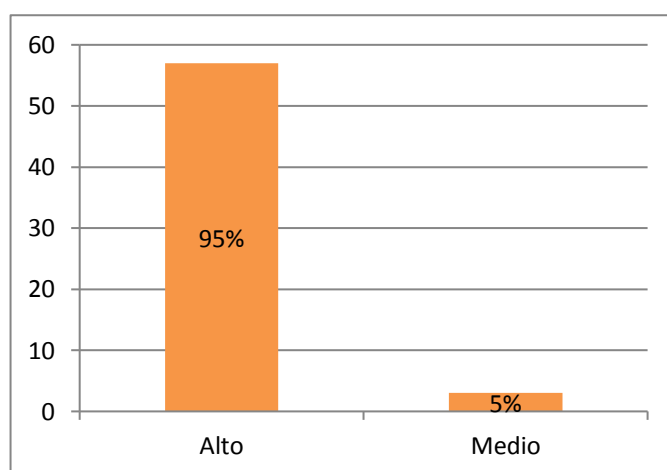


Fuente: instrumento aplicado a las adolescentes

En el grafico se observa en el pre test que el 44%(26) de las adolescentes tienen un conocimiento medio sobre las técnicas del autoexamen de mama, y un 38%(23) de las adolescentes tienen un nivel de conocimiento bajo y el 18%(11) tienen un nivel de conocimiento alto.

Figura 6

Nivel de conocimiento del autoexamen de mama en las adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra Lima 2018, según su dimensión técnica post test



Fuente: aplicado a las adolescentes

En el post test se puede identificar que el 95%(57) de las adolescentes conocen las técnicas del autoexamen de mama y el 5%(3) de las adolescentes tienen un conocimiento medio.

IV. Discusión

De acuerdo a los resultados del estudio realizado, se obtiene que las adolescentes en su mayoría tuvieron 15 años, alcanzando el 63%. Las estudiantes de 14 años alcanzando un

17%, del total de las adolescentes, y un 100% de las estudiantes fueron de cuarto año de secundaria.

Según el objetivo general se obtuvo que, el conocimiento después, difiera del conocimiento antes de la intervención educativa, quedando comprobado de manera estadísticamente significativa, la efectividad de la intervención educativa en el incremento del conocimiento del autoexamen de mamas de las adolescentes. Este estudio tiene similitud con un estudio realizado por Huamanchumo M. en Chíncha en el año 2016, como título efecto de una intervención educativa sobre autoexamen de mamas en el conocimiento de las adolescentes de la institución educativa, donde llega a los resultados que la intervención educativa sobre autoexamen de mamas en el conocimiento de las adolescentes de la Institución Educativa tuvo efecto positivo, demostrado a través del estadístico T de Student (7.80), por tanto, se acepta la hipótesis alternativa¹⁴. El autoexamen de mama es muy importante porque permite a cada una de las adolescentes a conocer su propio cuerpo y a la vez poder detectar alguna patología o alteración que este presentando. Es necesario explicar a cada una de las adolescentes la importancia que tiene el autoexamen de mama, que les permitirá familiarizarse con las características físicas propias de las mamas, donde iniciaran en la búsqueda de anomalías que requieren una atención de un profesional de la salud. Es importante que el examen de mama forme parte del examen físico, independientemente de que haya o no signos que identifique la propia mujer. Por lo tanto, es necesario fortalecer el conocimiento que tienen las adolescentes considerando que tienen múltiples deficiencia para realizarse el autoexamen de mama, las cuales puede mejorar brindándoles una educación oportuna o programas educativos donde fortalecen los conocimientos a cada una de las adolescentes.

Con respecto al conocimiento sobre autoexamen de mama según sus generalidades antes de la sesión educativa el 56% de las adolescentes tienen un nivel de conocimiento medio sobre las generalidades del autoexamen de mama, un 42% tienen un nivel de conocimiento bajo y el 2% tienen un nivel de conocimiento alto. En el post test el 92% de las adolescentes lograron tener un nivel de conocimientos alto sobre las generalidades del autoexamen de mama, y un 8% un nivel de conocimiento medio. En un estudio realizado por Huamanchumo M. utilizando un pre y post test, antes y después de la intervención educativa durante, entre los resultados obtenidos de las encuesta fueron: conocimiento de las adolescentes sobre autoexamen de mamas según sus generalidades, del autoexamen de

mamas fue malo obteniendo 63% antes de la intervención educativa, sin embargo, después de la intervención educativa fue buena alcanzando 94%¹⁴. Las adolescentes están en una etapa de adquirir conocimientos sobre el autoexamen de mama, con qué frecuencia se deben de realizar el autoexamen de mama, lo deben de realizar con un intervalo de un mes, una semana después de la menstruación, es donde las mamas están menos dolorosas e hinchadas, en este sentido, el personal de enfermería, principalmente en el primer nivel de atención, es quien debe educar, informar, realizar programas educativos sobre el autoexamen de mama, se debe de realizar en las instituciones educativas, donde realicen programas educativos preventivos sobre el autoexamen de mama en las adolescentes, para así fortalecer al incremento del conocimiento y ayudar a aumentar el número de casos de detección precoz de cáncer de mama y de esta forma disminuir la mortalidad.

Con respecto al nivel de conocimiento del autoexamen de mama según su dimensión la técnica en el pre test el 44% de las adolescentes no saben sobre las técnicas del autoexamen de mama, y un 38% de las adolescentes tienen un nivel de conocimiento bajo y el 18% tienen un nivel de conocimiento alto. En el pre test se puede identificar que el 95% de las adolescentes conocen las técnicas del autoexamen de mama y el 5% de las adolescentes tienen un conocimiento medio. Un estudio realizado por Paucar E. Utilizo un pre test donde el 98% no conocen los pasos del autoexamen, después de la intervención educativa utilizo un post test que fue bueno alcanzando un 100%¹⁵. Otro estudio por Figueroa D, Gutiérrez J, Ramírez R. utilizaron un pre test y un post test donde llegaron a los resultados el 75% no saben en qué posición deben de realizarse el autoexamen de mama antes de la sesión educativa y después de la sesión educativa se puede observar 90% saben en qué posición deben de realizarse el autoexamen de mama, en cuánto como se deben de examinarse sus mamas antes de la sesión educativa el 64,23% no saben cómo examinarse sus mamas, y después se puede observar que el 99% saben cómo examinarse sus mamas¹¹. Para realizar una correcta técnica del autoexamen de mama se debe de seguir pasos en orden que es la inspección de cada mama para poder reconocer anormalidades como aparición de bultos, secreciones que no sea leche materna, inflamación de las mamas o irritación, anormalidades en el pezón como puede ser enrojecimiento o descamación. La palpación se realiza con la finalidad de encontrar y descubrir algunas anormalidades en las mamas. Cada vez que se realicen el autoexamen de mama las adolescentes se acostumbraran, además se les hará más fácil identificar cualquier cambio que esté ocurriendo.

V. Conclusiones

- Se puede concluir que, el conocimiento después, difiere del conocimiento antes de la intervención educativa, quedando comprobado de manera estadísticamente

significativa, la efectividad de la intervención educativa en el incremento del conocimiento del autoexamen de mamas de las adolescentes.

- El conocimiento sobre el autoexamen de mama de acuerdo a la dimensión generalidades, antes de la sesión educativa fue mala. Sin embargo, después de realizar la sesión educativa el nivel de conocimiento en las adolescentes fue bueno.
- El conocimiento sobre el autoexamen de mama en las adolescentes de acuerdo a las dimensiones técnicas. La mayoría de las adolescentes no saben realizarse el autoexamen de mama, si lo realizan lo hacen de manera inadecuada, lo cual es un factor negativo para garantizarlo como un habito preventivo para la salud para cada una de las adolescentes.

VI. Recomendaciones

- Se recomienda a los centros de Salud para que trabajen mediante el programa de atención integral de salud en la etapa de vida adolescente, apliquen y aborden intervenciones educativas sobre autoexamen de mama.

- Sugerir al director de la institución educativa sobre los programas de educación que permita participar activamente a las estudiantes, como las intervenciones educativas sobre temas del autoexamen de mama para el incremento del conocimiento en las adolescentes.
- Que el personal de enfermería continúe trabajando en el primer nivel de atención como un equipo activo y básico de la salud frente al cáncer de mama, debe desarrollarse continuamente estrategias de información educativa y comunicación sobre el autoexamen de mama dirigido a mujeres adolescentes, para así crear medidas preventivas.
- Seguir realizando estudios similares en otras instituciones educativas para poder generalizar los resultados a la población con características similares.
- Que el personal de enfermería diseñe un instrumento y sea validado a nivel Nacional para poder medir el nivel de conocimiento del autoexamen de mama.

VII. Referencia Bibliográfica

1. Varney, M.; Kriebs, J. Gregor, C. Partería Profesional de Varney. 4ta edición. Publicación de la Organización Panamericana de la Salud-México.

2. Ramos J, Contreras M, Acevedo M. Nivel de conocimiento sobre autoexploración mamaria en mujeres de 20 a 59 años de edad, Veracruz, *México*. *Medicina e investigación, elsevier*. 2016; 4(1):10-14. Disponible en:
file:///C:/Users/Campos/Downloads/S221431061600008X_S300_es.pdf
3. Polledo J. Cribado A. Poblacional De Cáncer De Mama en España. 2012 disponible en: <http://www.ingesa.msc.es/ciudadanos/suSalud/pdf/inform13.pdf>:2017, Agosto 30.
4. Pineda D, Zaca M. Conocimientos y prácticas sobre el autoexamen de mamas en las usuarias que acuden al Centro de Salud Tipo A de Obrapia. [Tesis]. Ecuador: Universidad Nacional De Loja. 2015 disponible en
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11633/1/TESIS-%20CONOCIMIENTOS%20Y%20PR%20C3%81CTICAS%20SOBRE%20EL%20AUTOEXAMEN%20DE%20MAMAS.pdf>.
5. Gálvez M, Rodríguez L, Rodríguez O. Conocimiento sobre autoexamen de mama en mujeres de 30 años a más cuba; 2013. Disponible en:
<http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/7/3>
6. Acuña J, Epifanio J, Gutiérrez P, Germán R. Autoexamen de mama en mujeres de edad fértil y su relación con el conocimiento y las prácticas preventivas en el puesto de salud Potao- Barranca: 2014 [Título de licenciado en Enfermería]. Barranca
7. Instituto Nacional de Estadísticas e informática. Encuesta demográfica y de Salud familiar. Conocimiento y realización de autoexamen de mamas Perú; 2013. Disponible en: <http://www.inei.gob.pe/web/Endes/>
8. Cotrina J. Incidencia del cáncer de mama aumenta entre mujeres jóvenes. Perú 21 [publicación periódica en línea] 2015.octubre 13. [Citado: 2017 setiembre 28]. Disponible en <https://peru21.pe/lima/incidencia-cancer-mama-aumenta-mujeres-jovenes-infografia-196107>
9. Goldbard E. el reto abatir cáncer de mama. Reforma 2012 Marzo. Disponible <https://search.proquest.com/docview/308019507/54EF5292781F4D6CPQ/13?accountid=37408#center>.
10. Calderón G. Qué tanto te realizas el autoexamen mamario 2017. Por el diario uno: 2017 marzo 14. Disponible en:
<http://diariouno.pe/2017/03/14/que-tanto-te-realizas-el-autoexamen-mamario/>

11. Figueroa D, Gutiérrez J, Ramírez R. Nivel de conocimiento del autoexamen de mama antes y después de una intervención educativa de salud en adolescentes. [Tesis]. En Colombia: Escuela de Medicina de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. 2016 disponible en <file:///C:/Users/Campos/Downloads/autoexamen.pdf>
12. Pierre Y, Ruiz O. Nivel de Conocimientos del autoexamen de mama en adolescentes. [Tesis]. En Cuba: en la universidad de Ciencias Médicas. Facultad de Medicina. 2012, disponible en: <file:///C:/Users/Campos/Downloads/auto.pdf>.
13. Chavarriaga M, Meneses J. Conocimiento del autoexamen de mama y factores de riesgo, estilos de vida en mujeres jóvenes. [Tesis]. En Colombia: en la Universidad Santo Tomas, 2014 disponible en: <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9499/MenessesJos%C3%A92016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Huamanchumo M. Efecto de una intervención educativa sobre autoexamen de mamas en el conocimiento de las adolescentes de la institución educativa [Tesis]. Chíncha. Universidad privada san juan bautista de la facultad de ciencias de la salud Escuela profesional de enfermería, 2016 disponible en: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/upsjb/1232>.
15. Paucar E. Nivel de conocimiento sobre el autoexamen de mamas en las adolescentes de una institución educativa Nacional [Tesis]. Lima de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2016. Disponible: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5897/Paucar_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
16. Condori L, Sairitupa J, Quispe A. Nivel de conocimiento sobre el autoexamen de mama en las alumnas de 5^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Fe Y Alegría N° 24 [Tesis Licenciada en enfermería]. De la universidad nacional del Callao . 2014; disponible: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/411/TG0191.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
17. Organización Mundial de la salud. Educación y promoción de la salud.[Texto en línea] disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729519X2009000

300005

18. Montoya C. Intervención Educativa. [Archivo Pdf] disponible en:
http://www.upn291.edu.mx/revista_electronica/DanielIntervencion.pdf
19. Real academia española. Ciencia y Conocimiento Científico. Madrid 2012.
Disponible en:
<http://virtual.uptc.edu.co/drupal/files/195/contenido/pdf.pdf>
20. Asociación Española Contra el Cáncer. Cáncer de mama. Madrid. 2014.
21. American cancer society. Cancer de mama, 2014. Disponible en:
[.http://www.cancer.org/acs/groups/cid/documents/webcontent/002284-pdf.pdf](http://www.cancer.org/acs/groups/cid/documents/webcontent/002284-pdf.pdf).
22. Ministerio de Salud. Lineamientos de Políticas y Estrategias para la Prevención y Control de Enfermedades No Transmisibles (ENT) 2016- 2020. Perú
23. Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas. Coalición Multisectorial Perú Contra el Cáncer. Norma técnica-oncológica para la prevención, detección y diagnóstico temprano del cáncer de mama a nivel de mama nivel nacional. Perú, 2008.
24. Cisneros F. Teorías y modelos de enfermería. 2005. Disponible en:
<http://biblioms.dyndns.org/Libros/Enfermeria/TeoriasYModelosDeEnfermeriaYSuAplicacion.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 instrumento

Cuestionario

Presentación: soy estudiante de la universidad Cesar Vallejo de la escuela de enfermería del X ciclo, el presente cuestionario es anónimo y tiene por finalidad conocer aspectos que tiene usted. Sobre el Nivel de conocimiento del autoexamen de mama, por lo que solicitamos su colaboración dando respuestas sinceras a las preguntas formuladas. A continuación encontrara una serie de preguntas para marcar la respuesta correcta que Ud. Crea conveniente.

Gracias por su colaboración.

PRE TEST

DATOS GENERALES

Edad:

Nivel de Conocimiento sobre el autoexamen de mama

Edad:

1. ¿Qué es el autoexamen de mama?

- a) Procedimiento realizado por la mujer para detectar tumores malignos.
- b) Procedimiento realizado por la mujer para detectar cambios o alteraciones que se presenten en sus mamas.
- c) Procedimiento realizado por la mujer para detectar todos los tipos de cáncer.

2. ¿Cuál es la importancia del autoexamen de mama?

- a) Porque cura el cáncer de mama.
- b) Primera herramienta en la prevención del cáncer de mama.
- c) Es una forma importante de diagnóstico de otros tipos de cáncer.

3. ¿Cuáles son los beneficios del autoexamen de mama?

- a) Detección precoz de las alteraciones de las mamas, tiene costo.
- b) Difícil de realizarlo, no tiene costo
- c) Detección precoz de las alteraciones de las mamas, no tiene costo y es fácil de realizarlo.

4. ¿cuáles son signos de alarma del cáncer de mama? Excepto

- a) Una masa en el área del seno o axila y secreción del pezón.
- b) Hinchazón, enrojecimiento, piel de naranja y dolor
- c) Manchas blancas en la mama.

5. ¿Cuándo se debe iniciar la práctica del autoexamen de mama?

- a) Desde la primera relación sexual
- b) Desde la menarquía (primera menstruación)

c) Desde el primer embarazo.

6. ¿Con qué frecuencia consideras que se debe realizar el autoexamen de mama?

a) Anualmente

b) Cada seis meses

c) Mensualmente

7. ¿En qué momento del ciclo menstrual se debe realizar el autoexamen de mama?

a) Periodo pre-menstrual.

b) En la mitad del ciclo menstrual.

c) Periodo post- menstrual.

8. ¿Con qué parte de la mano se debe realizar el autoexamen de mama?

a) Con las yemas de los dedos

b) Con la palma de las manos

c) Con las puntas de los dedos

9. ¿Cuáles son las posiciones para realizar el autoexamen de mama?

a) Parada (mirando al espejo) y acostada boca arriba

b) Arrodillada y acostada.

c) Sentada y parada.

10 ¿Cómo se debe examinar las mamas?

a) Viendo y tocando las mamas una por una.

b) Solo mirando y no tocando las mamas.

c) Solo tocando las mamas.

Anexo 2 Matriz de consistencia

FORMULACION	OBJETIVOS	VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA	ASPECTOS ETICOS
¿Cuál es efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento del autoexamen de mamas en adolescentes de una institución educativa del distrito de puente piedra lima 2018?	<p>Determinar el efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento del autoexamen de mamas en adolescentes de una institución educativa del distrito de puente piedra lima 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar el efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento del autoexamen de mamas antes de una intervención educativo en las alumnas de 4to año de secundaria 	Nivel de conocimiento del autoexamen de mamas	<p>El nivel de conocimiento será medido según las respuestas obtenga, en el cuestionario que constan de 10 preguntas donde el valor final será.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nivel de conocimiento bajo: 0-4 ➤ Nivel de conocimiento medio: 5-8 ➤ Nivel de conocimiento alto: 9-10 	<p>Generalidades</p> <p>Técnicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definición ➤ importancia ➤ beneficios ➤ signos de alarma ➤ edad de inicio ➤ frecuencia ➤ momento. ➤ Forma ➤ Posición ➤ Orden ➤ Pasos 	<p>En presente trabajo de investigacion es de un enfoque cuantitativo.</p> <p>El diseño Es no experimental.</p> <p>De tipo descriptivo de corte transversal.</p>	<p>Autonomía</p> <p>Confidencialidad</p> <p>No maleficencia</p> <p>Justicia</p>

	<p>de la institución educativa pública.</p> <p>➤ Identificar el efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento del autoexamen de mamas después de aplicar la sesión educativa en las alumnas de 4to año de secundaria en el centro educativo público.</p> <p>➤ Identificar el efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento del autoexamen de mamas que tienen las adolescentes sobre el auto examen de mama, en sus dimensiones generalidades y técnica.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 3



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5168 ROSA LUZ
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL 04
ROSA LUZ – PUENTE PIEDRA
Jr. Las Orquídeas 319 – Km 28.5 Panamericana Norte
"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

INFORME N° 007 - 2018- I.E. 5168 - RL

AL : **Mgtr. BECERRA MEDIA, Lucy Tani**
Coordinadora del Área de Investigación Escuela Académica
Profesional de Enfermería Universidad César Vallejo – Filial-
Lima Norte

DE : **Lic. REQUIS QUISPE, Victor Rufino**
Director de la I.E.N° 5168

ASUNTO : Rpta: al Exp.N° 396-2018

FECHA : 16 de mayo 2018

Mediante presente saludo a Ud. y la vez hago llegar la información en lo que respecta al Proyecto de Tesis Denominado "Efecto de una **Intervención Educativa sobre el nivel de conocimiento del autoexamen de mama en adolescentes de un Colegio Nacional del Distrito de Puente Piedra**", presentado por Magdali Noemi Campos Sahuanga, de la Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería de la Universidad César Vallejo, en donde se da **FAVORABLE** para que se realice en nuestra Institución Educativa.

Es todo lo que puedo informarle para su conocimiento y demás fines.

Atentamente,

LUZ A. ANCCASH RUIZ
SUB DIRECTORA F.G.

Anexo 4

PLAN DE SESION EDUCATIVA			
Objetivo	Actividades	Metodología	Tiempo
Dar a conocer a las adolescentes el motivo de la reunión e informar acerca del trabajo de investigación que se está realizando	<p style="text-align: center;">Presentación e introducción</p> <p>SALUDO:</p> <p>Buenas tardes, soy interna de la universidad Cesar Vallejo y en esta oportunidad le brindaremos una sesión educativa sobre el autoexamen de mamas, siendo el objetivo principal contribuir a elevar los conocimientos,</p> <p>Antes de realizar la sesión educativa se les tomara un pre test en lo cual es anónimo y confidencial para determinar cuánto conocen de este tema y finalizando la sesión educativa se les volverá a tomare un post test para evaluar cuanto aprendieron espero contar con su participación y les agradezco ante mano.</p>	Expositiva	5 minutos
Determinar el nivel de conocimiento	<p style="text-align: center;">APLICACIÓN DEL PRE TEST</p> <p style="text-align: center;">Cuestionario</p>	Encuesta	20 minutos

	<p>Presentación: soy estudiante de la universidad Cesar Vallejo de la escuela de enfermería del X ciclo, el presente cuestionario es anónimo y tiene por finalidad conocer aspectos que tiene usted. Sobre el Nivel de conocimiento del autoexamen de mama, por lo que solicitamos su colaboración dando respuestas sinceras a las preguntas formuladas. A continuación encontrara una serie de preguntas para marcar la respuesta correcta que Ud. Crea conveniente.</p> <p>Gracias por su colaboración.</p> <p>PRE TEST</p> <p>DATOS GENERALES</p> <p>Edad:</p> <p>Nivel de Conocimiento sobre el autoexamen de mama</p> <p>Edad:</p> <p>1. ¿Qué es el autoexamen de mama?</p> <p>a) Procedimiento realizado por la mujer para detectar tumores malignos.</p> <p>b) Procedimiento realizado por la mujer para detectar cambios o alteraciones que se presenten en sus mamas.</p> <p>c) Procedimiento realizado por la mujer para detectar todos los tipos de cáncer.</p> <p>2. ¿Cuál es la importancia del autoexamen de mama?</p> <p>a) Porque cura el cáncer de mama.</p> <p>b) Primera herramienta en la prevención del cáncer de mama.</p> <p>c) Es una forma importante de diagnóstico de otros tipos de cáncer.</p> <p>3. ¿Cuáles son los beneficios del autoexamen de mama?</p> <p>a) Detección precoz de las alteraciones de las mamas, tiene costo.</p> <p>b) Difícil de realizarlo, no tiene costo</p>		
--	---	--	--

	<p>c) Detección precoz de las alteraciones de las mamas, no tiene costo y es fácil de realizarlo.</p> <p>4. ¿cuáles son signos de alarma del cáncer de mama? Excepto</p> <p>a) Una masa en el área del seno o axila y secreción del pezón. b) Hinchazón, enrojecimiento, piel de naranja y dolor c) Manchas blancas en la mama.</p> <p>5. ¿Cuándo se debe iniciar la práctica del autoexamen de mama?</p> <p>a) Desde la primera relación sexual b) Desde la menarquía (primera menstruación) c) Desde el primer embarazo.</p> <p>6. ¿Con qué frecuencia consideras que se debe realizar el autoexamen de mama?</p> <p>a) Anualmente b) Cada seis meses c) Mensualmente</p> <p>7. ¿En qué momento del ciclo menstrual se debe realizar el autoexamen de mama?</p> <p>a) Periodo pre-menstrual. b) En la mitad del ciclo menstrual. c) Periodo post- menstrual.</p> <p>8. ¿Con qué parte de la mano se debe realizar el autoexamen de mama?</p> <p>a) Con las yemas de los dedos b) Con la palma de las manos c) Con las puntas de los dedos</p> <p>9. ¿Cuáles son las posiciones para realizar el autoexamen de mama?</p> <p>a) Parada (mirando al espejo) y acostada boca arriba b) Arrodillada y acostada. c) Sentada y parada.</p>		
--	---	--	--

<p>Brindar información sobre el autoexamen de mamas</p>	<p>10 ¿Cómo se debe examinar las mamas? a) Viendo y tocando las mamas una por una. b) Solo mirando y no tocando las mamas. c) Solo tocando las mamas.</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo</p> <p>1. Definición sobre el autoexamen de mama Es un procedimiento realizado por la mujer para examinarse físicamente y visualmente y detectar cambios o alteraciones en el tejido mamario. Yaqué es la primera herramienta en la prevención del cáncer de mama.</p> <p>2. Importancia del autoexamen de mama Es la primera herramienta en la prevención del cáncer de mama por ello es importante que conocen sus propias mamas, la forma y la textura que tiene normalmente. De esta manera le será fácil descubrir cualquier alteración o cambio que pueden considerarse signos de alarma.</p> <p>3. Beneficios del autoexamen de mama</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ No tiene costo ➤ Es fácil de realizarlo ➤ Detección precoz de las alteraciones de las mamas 	<p>Intercambio de ideas</p>	
---	---	-----------------------------	--

	<p>4. signos de alarma</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hinchazón ➤ enrojecimiento ➤ piel de naranja y dolor <p>5. cuando debe iniciar a realizarse el autoexamen de mama</p> <p>el autoexamen de mama debe iniciar a realizarse desde la menarquía ya que en esa etapa se da el desarrollo de las mamas, y así pueden conocer lo normal de sus mamas y descubrir alguna alteración posteriormente.</p> <p>6. Con que frecuencia se debe de realizar el autoexamen de mama</p> <p>El autoexamen de mama se debe de realizar mensualmente</p> <p>7. En qué momento se debe de realizar el autoexamen de mama</p> <p>Se debe de realizar una semana después que termina su menstruación ya que las mamas durante el ciclo menstrual están más sensibles e hinchadas.</p> <p>8. Con que parte de la mano se debe de realizar el autoexamen de mama</p> <p>Se debe de realizar con la yema de las manos</p> <p>9. Posiciones para realizarse el autoexamen de mama</p> <p>Son 2 posiciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Parada ✓ Costada <p>10. Como se debe de realizar el autoexamen de mama</p>		
--	--	--	--

	<p>La mujer al momento de realizarse el autoexamen de mama debe ser bien observadora para poder identificar cualquier cambio que este presentando y realizar una buena palpación de las ambas mamas.</p>		
	<p>POST TEST Y AGRADECIMIENTO POR SU PARTICIPACIÓN</p> <p>Espero haber contribuido sus conocimientos sobre el autoexamen de mama y a la vez haber resuelto sus dudas y espero lo que han aprendido lo compartan con sus demás compañeras o familiares, para si todos estén en la capacidad de detectar algún cambio en nuestras mamas a tiempo.</p>		

Anexo 5

TABLA 1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA LIMA 2018.

Variable	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
EDAD			
14 Años	17	28,3	28,3
15 Años	38	63,3	91,7
16 Años	3	5,0	96,7
17 Años	2	3,3	100,0
SEXO			
Femenino	60	100,0	100,0
GRADO DE INSTRUCCIÓN			
4to de secundaria	60	100,0	100,0

Elaborado: Magdali Campos Sahuanga

Fuente: encuesta de datos

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 62 de 67
--	--	---

Yo Magdali Noemi Campos Sahuanga, identificado con DNI N°46172914, egresado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo, autorizo (x), no autorizo (x) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “Efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento del autoexamen de mamas en adolescentes de 4º año de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra Lima 2018”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33



FIRMA

DNI: 46172914

FECHA: 13-Julio 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
			ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 63 de 67	

Yo, ROSA L. HERRERA A. docente de la Facultad de CC.M.M. y Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor (a) de la tesis titulada "Efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento del autoexamen de mamas en adolescentes de 4^{to} año de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra Lima 2018", de la estudiante, constato que la investigación tiene un índice de similitud de% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha... Los Olivos, 13 de julio del 2018



Firma

DNI: 07202309

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"**

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Magdali Noemi Campos Sahuanga
 D.N.I. : 46172914
 Domicilio : MZ C LTE 20 Las Casuarinas del Distrito de Puente Piedra
 Telefono Fijo: Móvil : 999227810
 E-mail : magdalicamposs@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Ciencias Medicas
 Escuela : Enfermería
 Carrera : Enfermería
 Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
 Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Título de la tesis: "Efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento del autoexamen de mamas en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra Lima 2018"

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,
 Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.





FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

"EFECTO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL AUTOEXAMEN DE MAMAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA LIMA 2018"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA
CAMPOS SAHUANGA, MAGDALI NOEMÍ
ASESORA
Mg. HERRERA ALVAREZ, ROSA LITIANA

Navigation icons: Home, Back, Forward, Refresh, Search, Settings, etc.

Resumen de
28
Se están viendo fuentes
Ver fuentes e
Coincidencias
1 cybertesis.urp.ed Fuente de Internet
2 repositorio.unac. Fuente de Internet
3 repositorio.uncp. Fuente de Internet
4 docplayer.es Fuente de Internet
5 Entregado a Univ Trabajo del estudiante
6 repositorio.ucv.et



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Magdali Campos
Título del ejercicio: TESIS FINAL
Título de la entrega: Tesis
Nombre del archivo: Tesis_Magdali_Campos_9_07.docx
Tamaño del archivo: 165.22K
Total páginas: 56
Total de palabras: 10,239
Total de caracteres: 55,909
Fecha de entrega: 09-jul-2018 01:05a.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 981350341



FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

"EFECTO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL NIVEL
DE CONOCIMIENTO DEL AUTOEXAMEN DE MAMAS EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA LIMA 2018"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERIA

AUTORA
CAMPOS SAHUANGA, MAGDALI NOEMI

ASESORA
M^g. HERRERA ALVAREZ, ROSA LILIANA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES

LIMA - PERÚ
2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE SOLICITUD

Solicita: Visto Bueno para la entrega de tesis Digital

Escuela: Enfermería
 Yo, Magdali Noemi Campos Schwanger con
 DNI. 46172919 y domicilio en MZ C It. 20 urb. Los Casuarinas de Norte P.P
 Ante usted con el debido respeto expongo lo siguiente:
 Que en mi condición de egresado de la escuela profesional de enfermería del
 Semestre 2018 I identificado con código de matrícula 6700268525 de la facultad
 De Ciencias Médicas, recurro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:
Visto bueno para la entrega de tesis digital con título

Por lo expuesto agradeceré ordenar a quien corresponde atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 20 de Agosto de 2018.

Firma del solicitante: [Firma]
 Teléfono: 994227810
 Correo: magdali.compass@gmail.com

