



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**Las tecnologías de información y comunicación en  
estudiantes del VII ciclo en el área de educación para el  
trabajo de la institución educativa “La Libertad”-  
Huaraz, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciado en Educación Secundaria especialidad educación para el  
trabajo**

**AUTOR:**

Ronal Enrique Robles Garro

**ASESOR:**

Mgtr. José Omar García Tarazona

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Atención integral del infante, niño y adolescente**

**PERÚ – 2016**

.....  
Presidente

.....  
Secretario

.....  
Vocal

A mis padres que siempre me animaron con su ejemplo a esforzarme para lograr mis metas y objetivos trazados.

## Agradecimiento

A mi Familia, por todo su apoyo y  
aliento en todo este proceso a mi asesor  
por sus consejos y guía

## **Declaración de autenticidad**

Yo, Ronal Enrique Robles Garro, estudiante del Programa de CAM de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima – norte, promoción 2016-II, aula 319 identificado con DNI 41034128, con la tesis titulada Las tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo en el área de educación para el trabajo de la institución educativa “La Libertad”- Huaraz, 2016, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, mayo de 2016.

Firma:.....

Ronal Enrique Robles Garro

DNI:41034128

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “César Vallejo”, pongo a vuestra disposición la presente Tesis titulada: *Las tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo en el área de educación para el trabajo de la institución educativa “La Libertad”- Huaraz, 2016*

Esta tesis tiene como objetivo determinar Las tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo en el área de educación para el trabajo de la institución educativa “La Libertad”- Huaraz, 2016., ya que es importante conocer el nivel de uso del internet para que la institución educativa, directivos y docentes ayuden a sus estudiantes a aceptar darle un uso responsable, moral y ético.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. El capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. El capítulo II, se registra el Marco referencial. El capítulo III, se considera la variable. El capítulo IV, se considera el Marco metodológico. El capítulo V, se considera los resultados. El capítulo VI, se considera la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y los anexos de la investigación.

El autor

## Índice

PÁGINAS PRELIMINARES		Página
Página de jurados		ii
Dedicatoria		iii
Agradecimiento		iv
Declaración de autenticidad		v
Presentación		vi
Índice de contenido		vii
Lista de tablas		x
Lista de figuras		xi
Resumen		xii
Abstract		xiii
INTRODUCCIÓN		xiv
I.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1	Realidad problemática	16
1.2	Formulación del problema	17
	1.2.1 Problema general	17
	1.2.2 Problemas específicos	17
1.3	Objetivos	18
	1.3.1 Objetivo general	18
	1.3.2 Objetivos específicos	18

1.4	Justificación		19
	1.4.1	Teórica	19
	1.4.2	Practica	19
	1.4.3	Metodológica	19
	1.4.4	Social	20
II. MARCO REFERENCIAL			21
2.1	Antecedentes		22
	2.1.1	Antecedentes nacionales	22
	2.1.2	Antecedentes internacionales	25
2.2	Marco teórico		28
III.	VARIABLE		43
3.1	Identificación de la variable		44
3.2	Descripción de la variable		44
	3.2.1	Definición conceptual	44
	3.2.2	Definición operacional	44
3.3	Operacionalización de la variable		45
IV.	MARCO METODOLÓGICO		46
4.1	Tipos y diseño de investigación		47
4.2	Población, muestra y muestreo		48
4.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos		48
4.4	Validación y confiabilidad del instrumento		49
4.5	Procedimientos de recolección de datos		51
4.6	Métodos de análisis e interpretación de datos		53
V.	RESULTADOS		55



5.1.	Presentación de resultados	55
	CAPITULO VI	63
	Discusiones	
	Conclusiones	67
	Recomendaciones	70
	Referencias	80
	Apéndice	84
Apéndice 1:	Matriz de consistencia	
Apéndice 2:	Instrumento de medición	
Apéndice 3:	Validación de expertos	
Apéndice 4:	Análisis de confiabilidad	
Apéndice 5:	Base de datos de la prueba piloto	
Apéndice 6:	Base de datos de la muestra	

## Lista de tablas

	Página
Tabla 1:	45
Tabla 2:	50
Tabla 3:	52
Tabla 4:	53
Tabla 5:	56
Tabla 6:	57
Tabla 7:	58
Tabla 8:	59
Tabla 9:	60
Tabla 10:	61

## Lista de figuras

	Página
Figura 1:	56
Figura 2:	57
Figura 3:	58
Figura 4:	59
Figura 5:	60
Figura 6:	61

## Resumen

El estudio estuvo centrado en conocer cómo se presentan las tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo en el área de educación para el trabajo de la institución educativa “La Libertad”- Huaraz, 2016, siendo relevante en esta área su aplicación e incorporación didáctica y pedagógica.

La metodología de estudio fue de enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. Con respecto al tipo fue básica por contribuir al conocimiento y su respectiva teorización. Se estableció una muestra de 45 estudiantes perteneciente al VII ciclo de donde se extrajo los datos sobre el uso de Tic a partir del instrumento cuestionario sobre uso de Tic que fue validado encontrándose suficiencia y de la misma forma la confiabilidad mediante el Alfa de Crombach con un valor de 0,87. Los resultados del estudio se ponen de manifiesto mediante el procesamiento de datos con el software SPSS 22 estadístico, lo cual concluye que el 100% de estudiantes presentan niveles regulares en cuanto al uso de Tic al momento de trabajar en el área de Educación para el trabajo, de la misma forma las dimensiones instrumental, cognitiva, comunicativa y axiológica presentan en su mayoría niveles regulares.

*Palabras calves:* Uso de Tic, educación para el trabajo, uso instrumental, uso cognitivo, comunicativo, axiológico.

## **Abstract**

he study focused on how information and communication technologies are presented in students of the VII cycle in the area of education for the work of the educational institution "La Libertad" - Huaraz, 2016, being relevant in this area its application and incorporation Didactic and pedagogical.

The methodology of study was of quantitative approach and non-experimental cross-sectional design. Regarding the type was basic to contribute to knowledge and its respective theorizing. A sample of 45 students belonging to the VII cycle from where the data on the use of Tic was extracted from the instrument questionnaire on the use of Tic that was validated finding sufficiency and of the same form the reliability by means of the Alpha of Crombach with a Value of 0.87. The results of the study are evidenced by the data processing with SPSS 22 statistical software, which concludes that 100% of students present regular levels regarding the use of Tic when working in the area of Education for Work , In the same way the instrumental, cognitive, communicative and axiological dimensions present in their majority regular levels.

Cal words: Use of Tic, education for work, instrumental use, cognitive, communicative, axiological use.

## **Introducción**

La presente investigación trata sobre la inteligencia emocional y tiene como objetivo conocer el nivel de uso de tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo en el área de educación para el trabajo de la institución educativa “La Libertad”- Huaraz 2016, para el desarrollo de la tesis se ha tenido en cuenta el protocolo de la Universidad César Vallejo en la estructurada en siete capítulos.

En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema donde se tratan los temas referidos a la realidad problemática , formulación del problema, el problema general como los específicos, los objetivos de manera general y específicos, la justificación de la investigación, relevancia y contribución, en el capítulo segundo se aborda el marco referencial cuyo contenido está determinado por los antecedentes nacionales e internacionales, el marco teórico que es la parte de los fundamentos y bases teóricas propuesta por diferentes autores, el capítulo tercero lo determina la variable donde se identifica a la misma así como se la define conceptual y operacionalmente, el capítulo cuarto está referido a lo metodológico y aborda el tipo y diseño de investigación descripción de la población y la muestra, validación y confiabilidad del instrumentos, recolección de datos, análisis e interpretación de los mismos, en el capítulo quinto tenemos la presentación de los resultados, en el capítulo sexto tenemos la discusión, conclusiones recomendaciones, referencias y aapendice.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## 1.1 Realidad problemática

A nivel internacional el uso masificado de las tecnologías de información y comunicación han contribuidos a los avances y desarrollo de los países en vías de desarrollo y los del primer mundo, en todas las esferas de la producción y los servicios globalistas han sido trastocadas por la llegada de sistemas de comunicación de avanzada así como los procesamientos y la gestión de información siendo el planeta una aldea global. El uso masificado y diversificado de las Tic ha creado una nueva forma comunicarnos, relacionarnos, interactuar, aprender, vender, enamorarse, estudiar, gestionar información, divertirse, delinquir etc.

En este contexto la educación y la cultura no son ajenas a los cambios y procesos de mejora por la introducción de las TIC tanto para los procesos de enseñanza y el desarrollo de competencias en la formación de los estudiantes, sin embargo el uso no está del todo controlado y pertinente a las exigencias educativas y sociales. La falta de su reglamentación en el uso y abuso debe ser tema de reflexión y análisis para evitar muchas veces su indebida utilización fomentando prácticas insanas que atentan contra los estudiantes .

Por otro lado el uso de las Tic desde la óptica como recurso educativo también presenta las falencias ya que muchos países subdesarrollados no cuentan con el servicio de internet y muchos equipos de última generación aun siguen estando ausentes, asimismo en los países que cuentan con dichos recursos no es tan fácil de manipular y gestionar los sistemas por la falta de mano calificada o capacitaciones especializadas en las instituciones educativas. Por otro lado las adicciones a los



videojuegos y el internet están provocando la fragmentación en las familias y despersonalización e n muchos usuarios y de allí la reflexión para hacer un uso correcto de las Tic.

En el contexto nacional podemos evidenciar que cada año son más los estudiantes que ingresan con algún dispositivo electrónico las aulas y no precisamente como un recurso de aprendizaje individual o colaborativo sino para hacer vida social o cumplir un rol distractor y de entretenimiento, el hecho de traer no está en discusión pero si las reglas de uso y manejo de los equipos con los fines convenientes.

## **1.2 Formulación del problema**

### 1.2.1 Problema general

¿Cómo se presenta el uso de las tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo en el área de educación para el trabajo de la institución educativa “La Libertad”- Huaraz, 2017?

### 1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo se presenta la dimensión instrumental de las tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo en el área de educación para el trabajo de la institución educativa “La Libertad”,Huaraz 2016?
- ¿Cómo se presenta la dimensión cognitiva de las tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo en el área de educación para el trabajo de la institución educativa “La Libertad”,Huaraz 2016?

- ¿Cómo se presenta la dimensión comunicativa de las tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo en el área de educación para el trabajo de la institución educativa “La Libertad”,Huaraz 2016?
- ¿Cómo se presenta la dimensión axiológica de las tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo en el área de educación para el trabajo de la institución educativa “La Libertad”,Huaraz 2016?

### **1.3 Objetivos**

#### 1.3.1 Objetivo general

Describir el nivel de uso de las tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo en el área de educación para el trabajo de la institución educativa “La Libertad”- Huaraz, 2016

#### 1.3.2 Objetivos específicos

- Describir el nivel de la dimensión instrumental de las tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo en el área de educación para el trabajo de la institución educativa “La Libertad”,Huaraz 2016
- Cómo se presenta la dimensión cognitiva de las tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo en el área de educación para el trabajo de la institución educativa “La Libertad”,Huaraz 2016

- Cómo se presenta la dimensión comunicativa de las tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo en el área de educación para el trabajo de la institución educativa “La Libertad”,Huaraz 2016
- Cómo se presenta la dimensión axiológica de las tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo en el área de educación para el trabajo de la institución educativa “La Libertad”,Huaraz 2016

## **1.4 Justificación**

### **1.4.1 Teórica**

El presente trabajo de investigación cobra importancia en la medida que nos permitirá desarrollar un análisis crítico para que en educando tenga la información y los medios necesarios para que construya su información que le pondrá a la vanguardia de los últimos avances tecnológicos para los estudiantes del VII ciclo en el área de educación para el trabajo de la institución educativa “La Libertad”- Huaraz, 2017.

### **1.1.1 Practica**

Mediante esta investigación se busca enriquecer en las diferentes materias educativas esto ayudara al estudiante de VII ciclo del colegio la Libertar a contar con información relevante y competente para el buen desarrollo educativo.

Asimismo; el uso de las TIC, aportara no solo en los estudiantes sino en los maestros y maestras en las diferentes áreas; toda información concebida como conocimiento aporta en el entorno familiar y social, por lo que consideramos esta investigación aporta en todos los niveles del educando.

### **1.1.2 Metodológica**

La investigación nos permite determinar si la metodología aplicada para de ejecución de inteligencia emocional en los estudiantes del VII ciclo en el área de educación para el trabajo de la institución educativa “La Libertad”- Huaraz, medida a través de los indicadores correspondientes inciden favorablemente; por lo que empleando las técnicas y procedimientos estandarizados estarán dejando precedentes factibles de ser utilizados en el ámbito de la investigación educacional.

### **1.1.3 Social**

La investigación planteada se desarrolla en un ámbito social directamente relacionado con la educación y en la medida que representa un servicio a la ciudadanía en general las conclusiones a que se arriban tendrán repercusión en el mejor manejo operativo de la inteligencia emocional.

## **II. MARCO REFERENCIAL**

## 2.1 Antecedentes

### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Fillipi (2009) en su tesis tuvo por objetivo conocer cómo se desarrollan el uso de las Tic En estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas. La importancia de incorporar las tic en los ambientes educativos motivo la presente investigación, la cual utilizo una muestra de 223 alumnos de los 5 grados correspondientes, bajo la metodología de enfoque cuantitativo de un nivel descriptivo simple tipo básica ya que solo contribuye al conocimiento y su teorización. De la misma forma la recolección de daos se realizó mediante instrumentos como ficha de observación y cuestionarios que permitieron medir y cuantificar el fenómeno al mismo tiempo dichos instrumentos fueron validados por un conjunto de juico de expertos y una confiabilidad de 0,89segun el coeficiente de alfa de crombach. Los resultados de la investigación nos informan que un 60% de estudiantes presentan niveles de uso promedio en cuanto a los dispositivos tecnológicos y la internet, un 30 % delos mismos no tienen habilidad y recién cuentan con algunos dispositivos y la internet ya que tienen limitaciones económicas y finamente un 10 % obtienen nivles buenos en cuanto al uso de las Tic ya se para las tareas académicas y la comunicación colaborativa.

Pozo (2012), en su tesis tuvo por objetivo conocer cómo se da el uso de la Tic mediante el uso de habilidades del pensamiento cuando los docentes planifican sus clases en escuelas del segundo ciclo de enseñanza básica de instituciones religiosas adventistas en la ciudad de Valparaiso. Para el presente estudio en el marco de los retos de la sociedad y la era del conocimiento se observaron un total de 7195 horas de clase como sesiones de aprendizaje donde se evidencian los usos de las Tic bajo la planificación y organización de los

docentes y el uso de habilidades del pensamiento para su concreción curricular y contribuir al aprendizaje significativo. El diseño de investigación se estableció como no experimental de nivel descriptivo con una sola variable, sabiendo que los mismos solo buscan la descripción de la realidad o fenómeno que se manifiesta en un espacio de interés del investigador, mientras que los instrumentos que se utilizaron permitieron medir la aplicación de habilidades del pensamiento en el uso de las Tic cuando se planifican los contenidos y competencias curriculares propuestas en clase. Las conclusiones permiten aseverar que el empleo de habilidades cognitivas y del pensamiento en la planificación curricular mediante el uso de las tic son vitales para generar aprendizajes significativos, colaborativos y de integración curricular para los estudiantes de las instituciones educativas adventistas.

Canales, (2007), en su tesis tuvo como objetivo conocer que factores son preponderantes para facilitar y desarrollar los procesos didácticos y de aprendizaje con el apoyo de las tecnologías de información y comunicación (Tic) en docentes y estudiantes al momento de los intercambios de aprendizajes.

En cuanto a la metodología de estudio se enmarca en un enfoque cualitativo interpretativo mediante un estudio de caso, siendo la muestra no probabilística intencional de acuerdo a las necesidades del investigador, se utilizaron diversos instrumentos como entrevistas, cuestionarios y observaciones sistemáticas para levantar información sobre que factores podrían estar interviniendo para desarrollar las buenas prácticas de las Tic.

Los resultados indicaron que se identificaron quince factores que están relacionados a la mejora y desarrollo de las prácticas didácticas y pedagógicas mediante el uso de Tic. En las cuales los niveles de incidencia tenía una variabilidad de alta en unos casos y media o

bajas en otros factores , sin embargo lo que se evidencia categóricamente es que los directivos y personal docente están comprometidos e identificados con el desarrollo pedagógico mediante el apoyo del recurso Tic.

Cendros, Medina y Parra (2007) en su estudio que tiene por objetivo conocer la presencia del uso de la aplicación Tic En las instituciones educativas Bolivarianas de Venezuela. La importancia de conocer sobre el empleo de Tic es relevante para la implementación y desarrollo e los aprendizajes, para esto el estudio se dio desde un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo diseño no experimental, el cual alude a la recolección, medición y procesamiento de datos estadísticos en un solo momento sobre el fenómeno en cuestión en este caso el uso de Tic en las instituciones. Se utilizó un amuestra estratificada conformada por 7 directivos, 63 profesores y 290 estudiantes de primaria. Los instrumentos de recolección de datos como entrevistas, observaciones y cuestionarios integraron el recojo de información los cuales arrojaron como resultados que el uso de las Tic no está acentuado y es de nivel promedio, observándose algunos elementos que le impiden su aplicación eficaz como la infraestructura, falta de equipamiento, señal inadecuada ambientes pocos seguros etc. estas evidencias nos hace reflexionar que el uso de Tic tiene una serie de elementos para su implantación óptima.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

León (2012) en su tesis tuvo por objetivo comparar el empleo de las tecnologías de información y comunicación en estudiantes tanto de un aula de innovación implementada y la otra sin implementar. En cuanto al diseño de investigación se propone como no experimental de tipo descriptiva comparativa, se extrajo una muestra de tipo aleatoria de 418 alumnos, asimismo la recolección de datos se dio a través de instrumentos como la



observación y la rúbrica para dar paso a los resultados los cuales evidencian a nivel descriptivo que los estudiantes aprendieron a manejar la computadora, accesibilidad a internet, comunicación en línea entre otras. Entre los resultados de la investigación se reportaron diferencias significativas tanto en el modo de uso de las Tic como en los aprendizajes mediante estas herramientas en quienes trabajaron en las aulas implementadas, sin embargo los niveles no fueron elevados sino de moderado en cuanto al uso de las Tic.

Álvarez, Santillán y Vargas (2008) en su tesis sobre el uso de las Tic en estudiantes y docentes, tuvo como objetivo determinar el uso de Tic en el quehacer pedagógico y de los aprendizajes tanto en los docentes y sus estudiantes, la población de estudio estuvo conformada por 65 instituciones educativas, la muestra fue estratificada en escuelas, estudiantes y docentes. En la recolección de informaciones utilizó instrumentos como cuestionarios y fichas de observación. El estudio estuvo orientado al enfoque cuantitativo de nivel descriptivo tipo básica con una sola variable. Los resultados nos reportan que el uso de las Tic a nivel docente está en niveles óptimos ya que el 76 % hace uso del recurso tic en la planificación de las sesiones, de la misma forma la comunicación colaborativa en línea forma parte de la participación y evaluación en los estudiantes. Las formas de capacitación y búsqueda de información también son elementos tanto en estudiantes como docentes para la tarea diaria. En cuanto a los estudiantes las tareas más relacionadas con su quehacer fue que el 56 % la utilizan de manera óptima para la búsqueda y selección de información, un 78% para acceder a videos y bajar música. Todas estas evidencias ponen de manifiesto la utilización de las Tic en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Choque, (2009) en su investigación sobre la eficacia de implementar las aulas de innovación en el desarrollo de competencias de tecnologías de información y comunicación en alumnos del nivel secundaria. El presente estudio tuvo un diseño cuasiexperimental con grupos intactos el cual se dividió en un grupo de control y grupo experimental pertenecientes a los grados de 3. °, 4. ° Y 5. ° de secundaria; los instrumentos a desarrollar fueron cuestionarios sobre el uso de Tic el cual fueron validados y obteniendo el grado de confiabilidad para su aplicación. Durante el proceso de implementación de varios meses en las aulas de innovación las mediciones sobre el uso y capacidad Tic incremento dando los resultados favorables, es decir la implementación de las aulas de innovación mejora la capacidad y frecuencia de uso de las tecnologías de información y comunicación en los estudiantes.

Huaranga (2009) en su tesis sobre la aplicación de entornos virtuales como recurso educativo en el desarrollo de competencias en estudiantes regulares de educación de una universidad nacional. Respecto a la metodología se utilizó el diseño cuasiexperimental de corte transversal con un nivel explicativo, la muestra estuvo conformada por dos grupos tanto experimental y de control los cuales solo el experimental fue sometido a una intervención de entornos virtuales y finalmente la medición correspondiente de la variable uso de las Tic.

Los instrumento de investigación permitieron recoger os datos los cuales se procesaron de manera estadística. Los resultados nos permiten resaltar que la aplicación d entornos virtuales a los estudiantes mejora su calidad de aprendizajes y el eso frecuente delas Tic al momento de desarrollar competencias.

## **2.2 Marco Teórico**

### **2.2.1. Las tecnologías de la información y la comunicación**

En cuanto a las definiciones sobre las tecnologías de información y comunicación existen varias vertientes y enfoques que se han construido en base a la diversidad y las innovaciones que van apareciendo en las tecnologías de comunicación e información.

Al respecto Fillipi (2009):

Las herramientas de comunicación e información lo conforman los elementos de hardware y software, que nos dan soporte de la información y que además funcionan como canal de comunicación, relacionado con almacenar procesar y digitar la información. (p.19)

Pozo (2012), las TIC son:

Particularmente importantes por su capacidad para representar y transmitir información, motivo por el cual afectan prácticamente todos los ámbitos de una persona. Las TIC han sido siempre, indistintamente de su estado de desarrollo. (p.22).

Según lo antes mencionado por algunos autores las TIC se expandido y ha abarcado casi todos los ámbitos de la vida, por ejemplo no sería posible las comunicaciones y sistemas de seguridad en comercios, industrias, estados, empresas, educación, familia etc. Es decir hoy en día forma parte esencial y necesaria para la vida moderna, sin embargo los usos y abusos pueden ir más allá

de lo que imaginamos cuando su aplicabilidad y creatividad en los usuarios pueden traspasar las normas de lo ético moral y convertirse en armas mortales.

Según la UNESCO (2010) las tecnologías de información y comunicación se ha vuelto hoy en día un conjunto de herramientas versátiles para la transformación y la rapidez de los procesos de aprendizajes, constituyéndose todo dispositivo con la capacidad de procesar, almacenar y organizar la información así como mantenerse en línea mediante la internet para un aprendizaje y enseñanza más colaborativa, de integración (p.11)

Zúñiga y Brenes (2006, como se citó en León 2012) señalaron que las tecnologías de información es la convergencia de dispositivos informáticos y de telecomunicación, utilizando un lenguaje electrónico digital para el procesamiento y sistematización de gran cantidad de información a una velocidad de tiempo inmediato. (p.22)

Sancho (2006, como se citó en Choque 2009) la computadora y los dispositivos tecnológicos asociados y la internet están revolucionando la vida de las personas así como el mundo laboral y productivo, están transformado las nuevas formas de comunicación, procesamiento y gestión de información así como trastocar la conducta y valores de las personas mediante la digitalización de la vida en comun. (p.87).

## **Características de las Tic**

### *Inmaterialidad (Posibilidad de digitalización)*

El caudal de información física durante muchos años fue un inconveniente tanto para su almacenamiento como para la seguridad de conservarlo, hoy en día mediante el uso de Tic se puede hablar de una realidad virtual o digital donde un acervo complejo de información física puede almacenarse en diminutos dispositivos o más aun en la nube como un repositorio en línea gracias a la internet, esta característica de la inmaterialidad hace la vida más fácil para quienes tienen que transportar mucha información física así como otro tipos de información como videos, imágenes etc.

### *Instantaneidad:*

La velocidad de transportar información es una de las ventajas más relevantes para el intercambio comunicacional rompiendo distancias lejanas en el globo terrestre, a estas nexos algunos lo llaman “autopistas de información “ que permite un avino de posibilidades y aplicativos por donde pueda viajar la información , por ejemplo mediante el aplicativo WhatsApp hoy en día es posible intercambiar información digital como imágenes,videos,grabaciones,textos,archivos etc., en cuestión de segundos sin importar las distancias.

### *Aplicaciones multimedia:*

El uso de la Tic en estas característica se concretiza mediante la interactividad entre los usuarios y un ordenador la capacidad de digitalización interactiva es sorprendente a comparación con aparatos tecnológicos como la Tv, la radio etc. donde solo existía espectadores pasivos sin capacidad de interactuar. La vida digital permite hoy en día en tiempo real a nivel sincrónico y asincrónico establecer comunicación entre persona persona o grupos de internautas llamados también comunidad virtual mediante una diversidad de aplicativos y formas de comunicación simbólica.

#### **2.2.2 Las tic y la educación**

El surgimiento y fortalecimiento de la conectividad mediante la internet ha sido un gran aporte al sistema educativo, teniendo en cuenta que su incursión y aplicación no ha sido sencilla implantarla a nivel de aulas y plataformas de enseñanza aprendizaje; los procesos han ido paulatinamente mejorando y adaptándose a las necesidades y ambientes culturales de los educandos respetando su idiosincrasia y acervo cultural permitiendo que la tecnología no sea una alienación a su cultura si más bien una herramienta que les permita culturizarse y aprender de manera significativa.

Según Sánchez (2003, p. 53) hablar de integración de las tic a los diseños curriculares es hacerle parte del currículo como un componente inherente que complementa y dinamiza los principios pedagógicos y curriculares, al mismo

tiempo que aporte con el desarrollo de capacidades y la formación y actualización docente, armonizando la funcionalidad y pertinencia en cada región o cultura de acuerdo a los propósitos y perfiles de los educandos.

Grabe (1996, p.89) menciona que la integración de las tecnologías de información en el proceso educativo no debe ser una simple alternativa sino más bien una parte inherente en la planificación y ejecución de los planes y unidades didácticas donde los estuantes se familiaricen con una cultura digital educativa respetando las diferencias y modos de pensar para llevar adelante un aprendizaje más significativo y colaborativo.

De acuerdo a los avances tecnológicos y comunicativos los espacios educativos ya sean escolarizados o informales deben tomar en cuenta las tecnologías como parte de sus accionar de la misma forma la parte ética moral no debe estar ajena ya que la diversidad y complejidad de información no siempre es la correcta cuando tratamos de formar estudiantes, en ese sentido la vigilancia a través de filtros y sistemas de seguridad deben estar presentes en los espacios educativos ya sea del hogar o la escuela. Quedarse rezagado a la tecnología hoy en día significaría un gran retroceso en los aprendizajes y modos de enseñar, a la vez su libertinaje en el uso traería graves consecuencias en la conducta delas personas.

Desde tiempo atrás la educación y los sistemas de comunicación han sido rudimentarios como lo era la máquina de escribir y los primeros telégrafos que era la forma de comunicarse en cortas distancias con el avance de la tecnología fueron

reemplazados por el teléfono primero fijo luego los móviles, paralelamente los ordenadores iban haciendo un salto cualitativo en los diferentes ámbitos de la producción y servicios de la sociedad global.

En estos contextos la educación y las estrategias de enseñanza aprendizaje iban adaptándose y avizorando un nuevo escenario que configurarían años más tarde la forma de educación y procesos de enseñanza implantándose la era digital junto a del conocimiento y la información donde en el aprendiz quizás no era lo que conoce como lo más importante sino como aprender a seleccionar, procesar y discriminar grandes caudales de información, dando paso al llamado gestión de la información y gestión del conocimiento como dos caras de una misma moneda.

Hoy en día las Tic ha cobrado una importancia no solo a nivel informacional y comunicativo sino también en su interactividad lúdica y pertinente para toda edad en etapa escolar inclusive hasta superior siendo parte de las estrategias y formas de interacción entre docente y estudiante para motivar, dinamizar los aprendizajes convirtiéndolos en internautas y nativos digitales en la construcción de sus propios saberes y aprendizajes y los docentes como facilitadores, quienes brindan todas las herramientas y los alumnos las utilicen en el andamiaje de sus aprendizajes.

Bautista (2000, como se citó en Gutiérrez 2007) señala que la formación docente también debe encaminar la apropiación e incorporación de las tic en el desempeño docente tanto a nivel pedagógico y formación profesional siendo el beneficiado para impartir en los procesos de aprendizajes.(p.56)



Con respecto a los estudiantes, Salinas (1997, como se citó en García y Gonzales 2000, p. 45), enfatiza que la educación tradicional se mantendrá mientras no demos paso a la incorporación de las Tic en los procesos educativos. La cual debe ser reflejada en su autonomía y diversidad curricular para la enseñanza aprendizaje y la aculturación en personas resistentes a las nuevas tecnologías, de lo contrario se mantendrá el tradicionalismo educativo y los resultados deseados no se verán logrados.

Marqués (2000) respecto a las Tic menciona algunos eventos en los espacios áulicos:

- Los docentes reducen muchas veces la aplicación Tic en solo llevar a los estudiantes a las aulas de innovación, sin embargo la riqueza de trabajo puede darse también a nivel de trabajos y exposiciones mediante las Tic.(dipositivas,exposiciones lúdicas, programas etc.)
- El uso de pizarras electrónicas crean un ambiente ameno y de acercamiento a la información interactiva siendo los estudiantes participantes activos en los aprendizajes y los docentes estrategias para brindar los aprendizajes y desarrollo de capacidades.
- Los aprendizajes en línea o plataformas virtuales ofrecen una gama de posibilidades en cuanto a los horarios, espacios y selección de información ya sea en tiempo real o asincrónico potencializando la educación colaborativa y participativa entre usuarios tal igual a una sesión de clase donde puedes preguntar, debatir, autoevaluarte, compartir información, ver videos etc.

## **Ventajas y desventajas de las Tic**

Entre las ventajas y desventajas se puede mencionar que las Tic cada vez son más complejas y diversas tanto así que las fortalezas y debilidades de las mismas también van ampliándose en su contexto educativo.

Al respecto Márquez (2000, p. 67) menciona algunas ventajas de las Tic que se detalla a continuación:

- Garantiza una serie de pasos para aprender de forma fácil y atractiva.
- Es un mediador eficaz entre el contenido programado y los alumnos.
- A diferencia de lo que ocurre con las lecturas los libros de texto y los procedimientos de ayuda visual, promueve una actividad constante del estudiante manteniéndolo en todo momento atento y ocupado.
- Es un recurso adecuado a la capacidad y disposición de los estudiantes que interactúan y se motivan para aprender de forma autónoma y significativa.

Según Montes y Zambrano (2012, p. 67) algunas ventajas y desventajas de la Tic son las siguientes:

### ***Ventajas***

- Genera motivación por aprender
- Aprendizaje colaborativo
- Incentiva el desarrollo autónomo.
- Aprendizajes mediante las estrategias de ensayo –error
- Fluida comunicación entre docentes y estudiantes.
- Aprendizajes interdisciplinarios por el acceso a la información.

- Destrezas de búsqueda y procesamiento de información.
- Mejora la capacidad creativa para organizar y sintetizar información.
- Aprendizaje mediante tutoriales

*Para los estudiantes:*

- Aprenden en menor tiempo, con actitud motivadora y atractiva.
- Autoevaluación en tiempo real
- Enseñanza personalizada de acuerdo a los tiempos dentro y fuera del aula.
- Ayuda emocional y motriz para niños con necesidades educativas especiales.
- Mayor acercamiento los docentes

*Para los docentes:*

- Recursos de capacitación y enseñanza para los docentes en cualquier parte del país región.
- Facilidad de interacción entre docentes mediante plataformas nivel local e internacional.
- Constituye una herramienta para la investigación e innovación educativa.
- Mantener la comunicación en línea entre grupos de académicos, colegas o foros diversos mediante plataformas en línea sincrónica o asincrónica.

*Desventajas del uso de las Tics en los contextos de aprendizaje:*

- Puede convertirse en un elemento distractor.
- La falta de planificación en su uso puede generar pérdida de tiempo.

- Dialogo muy rígidos sin contacto afectivo y visual.
- Por la gran información existente, puede generar estrés.
- Mucha de la información puede tener carencia de confiabilidad y validez.
- Virus informáticos que alteran y pone en riesgo la seguridad y existencia de la información.
- Por los costos de conectividad y equipamiento no todas las instituciones cuentan con ella.

### **Las Tic como recurso en la planificación de enseñanza-aprendizaje**

La tecnología aplicada a los procesos pedagógicos y curriculares ha permitido abrir un nuevo horizonte para entender la nueva forma de enseñar, formar y desarrollar competencias y de la misma forma en los estudiantes brindar más herramientas de forma lúdica, interactiva, atractiva, motivante y creativa para despertar su interés y mantener los hilos de atención y concentración en los aprendizajes para la vida.

No obstante, la pedagogía tradicional ha dado un giro completo tan solo mencionando el papel del docente que cumplía hace 30 años y los de ahora en la era digital, mientras que los primeros eran considerados los eruditos y tenían que saber casi todo sobre los conocimientos, además eran los que tenían una posición autoritaria y vertical donde sus estudiantes eran simples oídos y pasivos, mientras que hoy en día los docentes son facilitadores con liderazgo pedagógico donde no siempre tiene que saber más que el alumno porque hoy en día el aprendizaje es recíproco, tal es el caso que existen estudiantes que pueden estar más actualizados que el docente gracias a las tecnologías emergentes que ponen en sus manos la información. (Moya, 2009, p.67).

Durante inicios del siglo XX las tecnologías de información iban evolucionando diametralmente pasando primero por los equipos audiovisuales y luego a los interactivos y digitales así como la comunicación y el acceso y almacenamiento de información , como por ejemplo el uso de las proyectores mecánicos, la Tv, las grabaciones ,la internet ,dispositivos electrónicos, la nube digital como almacenamiento de información, los mensajes instantáneos por correos electrónicos y otros aplicativos que no solo ahora es información textual sino que también de imágenes, audios y videos que pueden intercambiarse en cuestión de segundos.

De acuerdo a Fandos et. al (2000) , en todo proceso de aprendizaje y enseñanza , un elemento importante es la comunicación ya que guía la interacción entre el docente y los estudiantes las cuales hoy en día puede ser posible a través de medios tecnológicos en tiempo real y de forma interactiva. (p. 89)

Los mecanismos comunicativos son cada vez más diferentes con la tecnología a lo que debe estar en la formación dese los primeros años, en ese sentido la conectividad nos hará estar más cerca delas personas que interactuamos y nos brindan educación. Las formas de incorporar las Tic en la formación básica no deben limitarse solo a los adolescentes en grados superiores sino que la familiarización debe darse dese las edades más tempranas obviamente con una disciplina y control, como expresa Flórez (1994), “el conocimiento humano no se recibe pasivamente ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente por el sujeto que conoce” (p.237).

Según Moya (2009, p.45) la aplicación de las Tic en los entornos educativos debe tener como principio la equidad, es decir igualdad de oportunidades de acceso y beneficio, caso como el Perú que las brechas sociales y económicas son diversas y las necesidades son urgentes aprovechando las tecnologías para contribuir a salir del subdesarrollo y la educación precaria en un país que la discriminación, violencia y la corrupción son evidentes.

### **Clasificación de las tics**

Las Tic como recursos disponibles en la manipulación y gestión de la información bajo los ordenadores o programas computacionales mediante redes puede administrar, guardar y recuperar información, entre las clasificaciones tenemos:

#### *Las redes:*

Cuando nos referimos a una Red estamos hablando de conectividad e interconexión entre equipos u ordenadores bajo un mismo comando para compartir información por medio de recursos o dispositivos como los discos duros, los escáneres, programas multimedia, la internet, etc.

#### *El teléfono:*

Se constituye un dispositivo de telecomunicación construido para transmitir ondas eléctricas a espacios distanciados con el fin de la comunicación social.

Su clasificación del mismo se puede dar a través de telefonía fija y móvil donde las diferencias son distantes siendo la primera a lugares y sociedades con menor poder

adquisitivo, aunque hoy en día la telefonía celular ha roto barreras sociales. En cuanto a los celulares son versátiles y con la ayuda de la banda ancha se puede transferir gran cantidad de información.

#### *Los terminales:*

Son conocidos como dispositivos o consolas electromecánica de hardware que sirve para ingresar o plasmar datos en un ordenador de sistemas computacionales.

Los terminales se caracterizan por ser puntos de ingreso a los cibernautas o usuarios de la información, así como nos dice Moya (2009):

La aparición de terminales que permiten aprovechar la digitalización de la información y la creciente disponibilidad de infraestructuras por intercambio de esta información digital. A esto han contribuido diversas novedades tecnológicas que han coincidido en el tiempo para favorecer un entorno propicio, ya que la innovación en terminales va unida a la innovación en servicios pues usualmente el terminal es el elemento que limita el acceso. (p.34)

### **Dimensiones de la tecnologías de la información y la comunicación**

Martín (2006, como se citó en Choque (2009, p. 45) manifiestan que el potencial comunicacional de las tecnologías se observa en sus cualidades de conexión, favoreciendo los sistemas de interacción en las comunidades sociales ayudando a construir saberes que en plano colaborativo se intercambian para la universalización del conocimiento.

Por otro lado los estudiantes al finalizar la secundaria básica deben ser capaces de administrar y usar herramientas de comunicación digital, como los correos electrónicos, plataformas sociales, redes sociales, videoconferencias, cursos en línea etc. así como conocer las páginas electrónicas e mayor confiabilidad sobre información científica y tecnológica.

### **Dimensiones de las Tics**

Según Lombardo, las nuevas competencias y capacidades sobre el empleo de las Tic ha sido desde una perspectiva innovadora y creativa por que satisface diferentes necesidades y ámbitos educativos, los mismos que se establecen en cuatro dimensiones (2012, p. 34).

#### **Dimensión instrumental**

Esta dimensión está referida a las habilidades técnicas instrumentales que se necesita para la búsqueda y gestión de la información, así como la manipulación de equipos para fines específicos.

Según Lombardo (2012) el aspecto instrumental está direccionado a las habilidades manipulativas de identificación, búsqueda y adquisición de información, así como el dominio técnico de los dispositivos móviles. (p, 45).

Por otra parte Área (2005, p. 78) lo presente como el dominio técnico instrumental de los dispositivos y tecnologías, es decir como el conocimiento práctico o competencias en el uso del hardware (instalar, montar, usar aplicativos electrónicos y



ensamblar) asimismo el software o llamados programas como sistemas operativos, procesadores de texto, configuración de imágenes, navegar por internet etc. (p. 67).

Es de consideración que el empleo instrumental en las Tic es un elemento importante, sin embargo no es del todo suficiente al momento de hacer innovaciones y creaciones originales, pues esto demanda no solo el uso instrumental sino los conocimientos tecnológicos y la ingeniería computacional que transformen la tecnología mediante la reingeniería.

### **Dimensión cognitiva**

Cuando nos referimos a la gestión de la información tratamos de decir que en el caudal de información que circula en las redes es importante manejar habilidades específicas para seleccionar y transformar la información en conocimiento, para esto se necesita una serie de procesos cognitivos como analizar, interpretar, comparar, discriminar, seleccionar, sintetizar, etc. y de la misma forma aplicativos de las Tic para ayudar a estos procesos internos.

Al respecto Lombardo (2012) enfatiza que la dimensión cognitiva lo concierne a los saberes y destrezas específicas para convertir la información virtual en conocimientos organizados, en otras palabras comprender e interpretar con pertinente significado (p.45)

En el ambiente digital los procesos de aprendizaje son complejos por la necesidades de dominio de herramientas y estrategias virtuales para procesar y analizar información a esto se debe sumar los estilos y motivaciones d aprendizaje que los estudiantes deben poseer para gestionar el conocimiento.

Según Área (2005, p. 67) el aspecto cognitivo demanda de:

La adquisición de los conocimientos y habilidades específicos que permitan buscar, seleccionar, analizar, comprender y recrear la enorme cantidad de información a la que se accede a través de las nuevas tecnologías así como comunicarse con otras personas mediante los recursos digitales. Es decir, aprender a utilizar de forma inteligente la información tanto para acceder a la misma, como a recrearla y difundirla a través de distintas modalidades simbólicas y mediante distintas fuentes y recursos digitales.

### **Dimensión comunicativa**

Como nos dice Lombardo (2012, p. 27) “La dimensión comunicativa se refiere a las habilidades y destrezas para saber expresarse, crear documentos en lenguajes variados, difundir información y comunicarse de manera fluida con otros”

Las habilidades comunicativas mediante las Tic utiliza la tecnología para crear nuevas forma de comunicación, como por ejemplo foros, chat, wasap, Facebook etc. que día a día cobran más internautas dándoles un uso más social y relacional, sin embargo el uso debería estar también orientado a la educación y procesos de aprendizaje.

Como nos dice Área (2005), la dimensión comunicativa:

Pone de manifiesto la segunda función esencial del lenguaje: la semiótica, en esta perspectiva, el lenguaje se define como un sistema de signos que participan en la comunicación social, lo que implica saberes lingüísticos, sociolingüísticos,

discursivos y estratégicos. Consiste en reconocer y usar el código lingüístico y otros códigos: gestual, icónico, simbólico, proxémico, entre otros, y las reglas que rigen las relaciones entre los signos; saber utilizarlos en diferentes situaciones y contextos de comunicación; construir discursos coherentes y emplear estrategias que permitan iniciar, desarrollar y concluir la comunicación de forma exitosa. (p.34).

### **Dimensión Axiológica**

La comunicación y la información digital hoy en día se desenvuelven en contextos personales, familiares y sociales que requieren ciertos códigos y normas éticas sociales para respetar los espacios y la privacidad de las personas, en ese sentido el uso desde el punto de vista axiológico demanda que los usuarios de los sistemas de comunicación digital establezcan parámetros y filtros para evitar invadir y trastocar la intimidad de las personas.

Asimismo los niños y adolescentes en vías de desarrollo deben tener en claro los parámetros de seguridad y prohibición de ciertas páginas del internet, así como los adultos que brindan dicho servicio de línea abierta, los canales de información hoy en día son diversos desde celulares, tables, y otros dispositivos que están al alcance de los internautas.

Así como en el año 2012 Lombardo manifiesta: “Una dimensión axiológica comprende la adquisición de actitudes y valores críticos y respetuosos para saber usar ética y democráticamente la información”. (p. 27)

Área (2005) afirma que:

La dimensión axiológica es relativa a la toma de conciencia de que las tecnologías de la información y comunicación no son asépticas ni neutrales, sino que estas influyen en contextos culturales y de la vida política en nuestra sociedad, así como la formación de valores y cuestiones éticas con relación al uso y abuso de las tecnologías de información discriminado toda forma de conducta negativa y antisocial.(p.34).

### **III. VARIABLE**

### **3.1. Identificación de variable:**

V1: Uso de tecnologías de información y comunicación

#### **Definición conceptual**

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas informáticas - hardware y software -, que nos dan soporte de la información y que además funcionan como canal de comunicación, relacionado con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información. ( Fillipi 2009 p.19)

#### **Definición operacional**

El uso de las tecnologías de información y comunicación son un conjunto de herramientas que debe evidenciar algunos procesos y usos específicos de manera responsable, productiva y moral. Entre estas dimensiones tenemos el uso instrumental, cognitiva, comunicativa y axiológica.

*Operacionalización de la variable uso de las tecnologías de infamación y comunicación*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Nivel de rango de puntuación	Nivel de rango por variable
nivel de uso de las tecnologías de información y comunicación	Lombardo (2012) “las tecnologías digitales llamadas de la información y la comunicación son el conjunto convergente tecnologías, especialmente la informática y las telecomunicaciones, que utilizan el lenguaje digital para producir, almacenar, procesar y comunicar una gran cantidad de información en breves lapsos de tiempo” (p.26).	Son acciones que se realizan en el uso de las herramientas tecnológicas Tic a nivel instrumental,cognitiva,comunicativa y axiológica	Instrumental	Maneja la información. Transforma la información en conocimiento	1,2,3, 4,5,6, 7,8	Likert 1= Nunca 2=Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre	Bajo 8-16 Medio 17-28 Alto 29-40	Bajo ( 27 -63) Regular(64-100) Alto ( 101- 135)
			Cognitiva	Maneja las herramientas de comunicación y de colaboración.	9,10,11,12,13,14,15,16,17		Bajo 9-21 Medio 22-34 Alto 35-45	
			Comunicativa	Hace de las herramientas tecnológicas una vía de aprendizaje de todo tipo de conocimientos.	18,19, 20,21, 22, 23,24, 25,26, 27		Bajo 6-14 Medio 15-23 Alto 24-30	
			Axiológica					

## **IV. Marco metodológico**



## **4.1. Metodología**

### **4.1.1. Tipo de estudio**

Después de la revisión de la literatura respecto a las variables se define la estrategia de investigación, para la presente será de tipo descriptiva y tomamos para ello el planteamiento de Zavala (2007), quien señala que:

La investigación recae en el tipo descriptivo, porque se describió la variable, y luego se procedió a entenderla e interpretarla.

## **4.2. Diseño del estudio**

Para determinar el diseño de investigación Zavala (2007), indica que “el investigador debe diseñar un plan o estrategia concebido para responder a las preguntas de investigación, además para alcanzar sus objetivos de estudio y analizar la destreza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular” (p. 97).

Asimismo, la investigación recaerá en el diseño descriptivo simple, que consiste en que el investigador “busca y recoge información contemporánea respecto a un objeto de estudio, la función es describir una característica, el análisis estadístico será un análisis de frecuencias, los gráficos serán: barras simples comparativas. (IESPP CREA, 2010, p. 6).

El esquema del diseño no experimental, descriptivo seguido será:

$$M \rightarrow O_1$$

Dónde:

O1= Uso de las Tic.

M = Muestra

## **4.3. Población y muestra**

## **Población:**

Desde la posición de Hernández, Fernández y Baptista (2010) “la Población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (p.174)

Para el caso de la presente investigación la población estuvo conformada por 103 estudiantes del VII ciclo en el área de educación para el trabajo de la institución educativa “La Libertad”- Huaraz

Tabla 1

### *Población*

Institución educativa	Grado	Población	Porcentaje
“La Libertad”- Huaraz	3.º	38	36.8 %
	4.º	41	39 %
	5.º	24	23 %
		103	100 %

Fuente: *Tomado de los registros de la institución educativa*

## **Muestra**

Estará conformada por 45 estudiantes del VII ciclo en el área de educación para el trabajo de la institución educativa “La Libertad”- Huaraz. Según la fórmula para estimar muestras finitas. Sabiendo que es una muestra representativa.

**Muestreo:** la selección de la muestra se realizó mediante la técnica del azar es decir elegir el tamaño maestral del total de los estudiantes del VII ciclo.

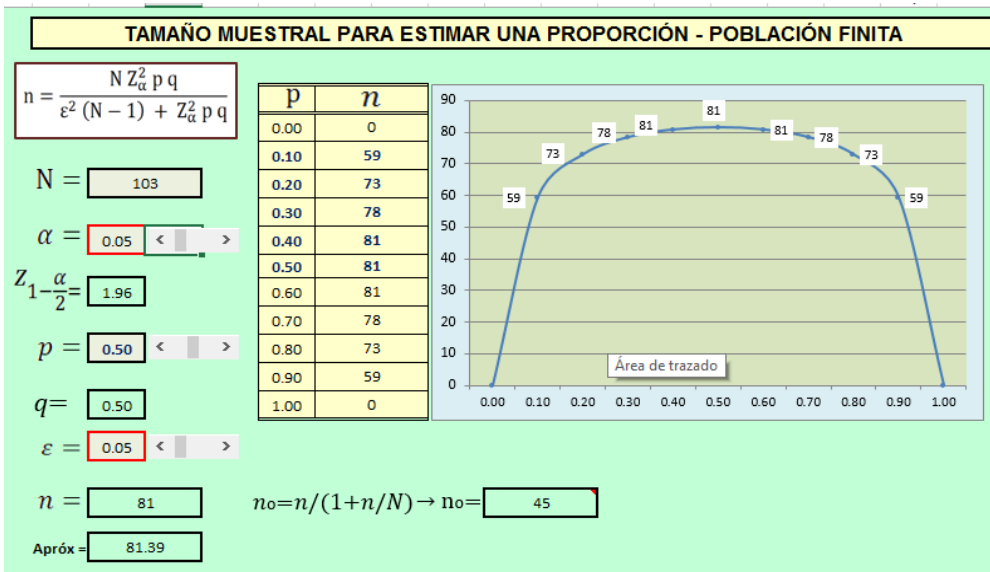


Tabla 2

*Muestra*

Institución educativa	Grado	Población	Porcentaje
	3.º	17	36.8 %
“La Libertad”-	4.º	18	39 %
Huaraz	5.º	10	23 %
		45	100 %

Fuente: extraídos de la población de manera aleatoria y proporcional

**4.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

**Técnica**

Para recopilar los datos de la variable material didáctico concreto se utilizó la técnica de

la encuesta, Méndez (2008) indica:

Esta técnica se hace por medio de formularios, los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento. La encuesta trae consigo el peligro de la subjetividad y, por tanto, la presunción de hechos y situaciones por quien responda; por tal razón, quien recoge información a través de ella debe tener en cuenta tal situación (p. 252).

## **Instrumentos**

### **Instrumento para medir la variable**

Nombre:	Cuestionario sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación
Autor:	Ronald Robles -2016
Objetivo:	Determinar el nivel de uso de las tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo en el área de educación para el trabajo de la institución educativa “La Libertad”- Huaraz
Lugar de aplicación:	Institución educativa “La Libertad”- Huaraz
Forma de aplicación:	Directa
Duración de la Aplicación:	20 minutos
Descripción del instrumento:	El instrumento consta de cuatro dimensiones y hace un total de 27 ítems.

Tabla 3

*Dimensiones de la variable uso de las Tic.*

<b>Dimensiones</b>	<b>ítems</b>
1. Instrumental	08
2. Cognitiva	09
3. Comunicativa	05
4. Axiológica	05
Total	27

Los ítems del instrumento de las variables en estudio serán medidos mediante escala de Likert, como se muestra a continuación:

Siempre	5
Casi Siempre	4
A Veces	3
Casi Nunca	2
Nunca	1

### **Validación y confiabilidad del instrumento**

#### **Validez del instrumento:**

El instrumento diseñado para la variable fue sometido a la validez, Hernández, *et al* (2014), indican que “la validez se refiere al grado que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir, asimismo puede tener diferentes tipos de evidencia tales como: relacionada al contenido, al criterio y al constructo” (p. 201).

Tabla 4

*Expertos que validaron el instrumento*

Experto	Grado	Suficiencia
---------	-------	-------------

Mgtr. Raúl Erasmo Tafur M.	Magister	Si hay suficiencia
Dr. Aguirre Chávez Felipe	Doctor	Si hay suficiencia

Fuente: Elaboración propia

### **Confiabilidad del Instrumento**

El instrumento se sometió a la confiabilidad mediante el alfa de Crombach, Tamayo y Tamayo (1984) quien define que “los resultados se obtienen por medio de una prueba que se repite aun mismo sujeto o grupo de individuos en tiempos cortos que finalmente debe obtenerse una correlación en las puntuaciones para considerarse confiable como instrumento. (p. 69)

Es un coeficiente de fiabilidad que tiene puntajes que oscila entre 0 y 1 el cual significa que cercanos al 0 presenta una baja o nula confiabilidad y los cercanos a la unidad presenta un alta confiabilidad, las técnicas son diversas para hallar, sin embargo proponemos el siguiente mediante el alfa de Cronbach para escalas politomicas en el instrumento.

Formula del coeficiente de Alfa de Crombach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Tabla 5

#### *Confiabilidad del instrumento*

Instrumento	Alfa de crombach
Cuestionario del uso de Tic	0.87

*Fuente:* Prueba piloto.

Para interpretar los resultados del alfa de Crombach, Pino (2010, p. 380) establece la

siguiente escala:

-1	a	0	No es confiable.
0.01	a	0.49	Baja confiabilidad
0.50	a	0.75	Moderada confiabilidad
0.76	a	0.89	Fuerte confiabilidad
0.90	a	1	Alta confiabilidad

De acuerdo a los resultados, el instrumento indica una alta confiabilidad y se procederá a aplicar a la población en estudio.

#### **4.5. Procedimientos de recolección de datos**

En primer lugar, se les aplicó el instrumento de estudio con el objetivo de recolectar la información acerca de la variable y dimensiones de investigación para lo cual se procedió la aplicación a los estudiantes participantes llegando obtener información de 45 estudiantes del VII ciclo en el área de educación para el trabajo de la institución educativa “La Libertad”- Huaraz. La encuesta duró aproximadamente 20 minutos, posteriormente se procedió a la calificación y tabulación de los datos y su respectivo procesamiento para obtener los resultados requeridos.

#### **4.6. Método de análisis de datos**

Finalmente, se analizarán los datos a través del programa estadístico SPSS versión 22 en español para obtenerlos resultados pertinentes al estudio, los cuales fueron mostrados en los resultados mediante tablas y figuras, con su correspondiente interpretación, de acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación.

## **V: RESULTADOS**



## 5.1. Descripción de resultados

### INSTRUMENTAL

De acuerdo a la tabla 6 sobre la dimensión instrumental podemos observar que un 94,8 % se encuentra en un nivel regular y un 4,9 % se ubica en el nivel deficiente. Esto nos indica que la capacidad de manejo a nivel técnico instrumental es regular o intermedia en relación a otras áreas.

Tabla 6

*La dimensión instrumental en el uso de las Tic en estudiantes educación para el trabajo de la institución educativa “La Libertad”- Huaraz, 2016*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	DEFICIENTE	2	4,9
	REGULAR	43	94,8
	<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>

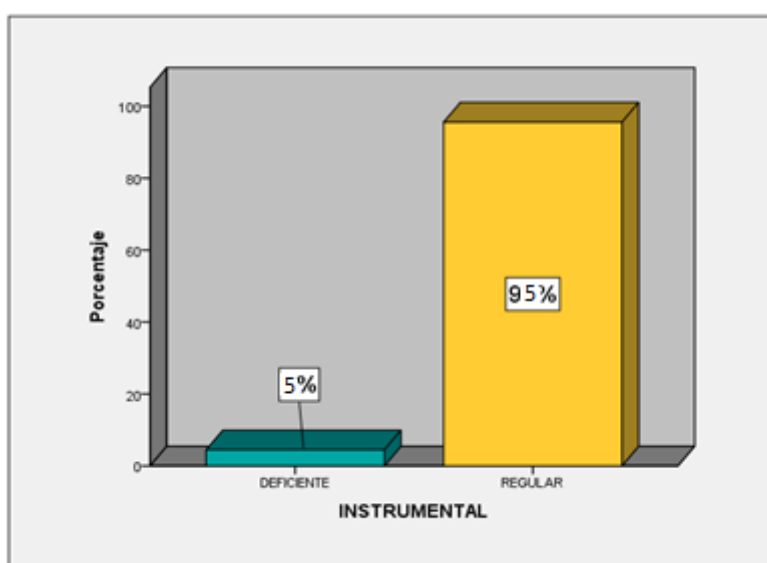


Figura 1. Niveles de porcentajes de la dimensión instrumental

## COGNITIVA

En cuanto a la tabla 7 sobre la dimensión cognitiva en el uso de las Tics podemos observar que el 84,8 % se encuentra en el nivel regular, el 9,1 % se ubica en el nivel eficiente, y solo un 5,9 % en el nivel deficiente. El aspecto cognitivo en el uso de las Tic se ve que la mayoría de estudiantes utilizan estas herramientas en el proceso de información.

Tabla 7

*La dimensión cognitiva en el uso de las Tic en estudiantes educación para el trabajo de la institución educativa “La Libertad”- Huaraz, 2016*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	DEFICIENTE	3	6,0
	REGULAR	38	85,1
	EFICIENTE	4	8,9
	<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>

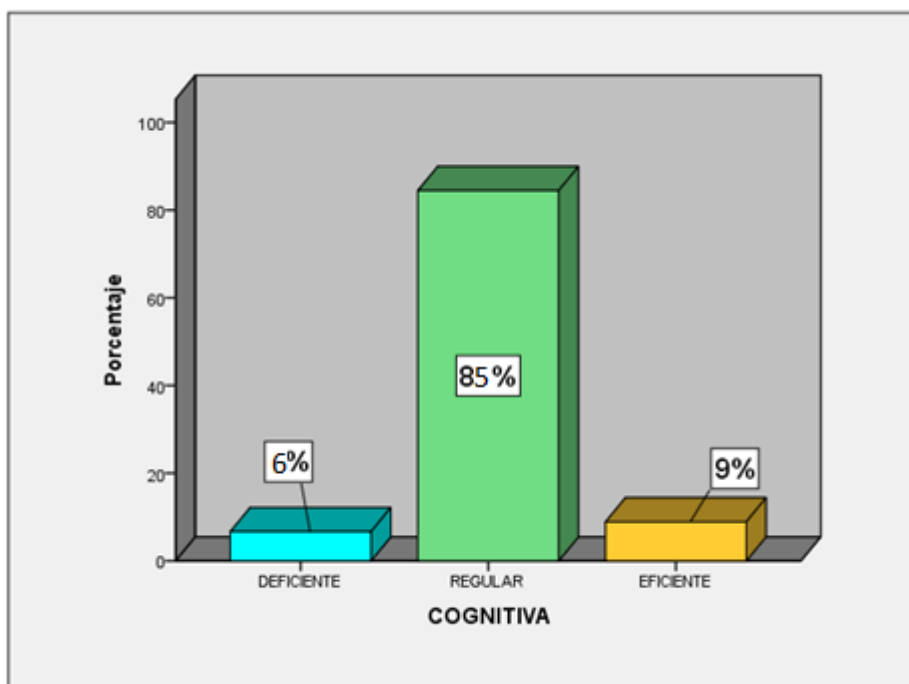


Figura 2. Niveles de porcentajes de la dimensión cognitiva en el uso de las Tics

## COMUNICATIVA

De acuerdo a la tabla 8 podemos mencionar que la dimensión comunicativa respecto al uso de las Tic en su mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel regular siendo este un 98 % mientras que solo un 2 % se ubica en el nivel deficiente, estos resultados nos indican que aún le faltan desarrollar capacidades comunicativas mediante el uso de las Tic a nivel personal e interpersonal.

Tabla 8

*La dimensión comunicativa en el uso de las Tic en estudiantes educación para el trabajo de la institución educativa “La Libertad”- Huaraz, 2016*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	DEFICIENTE	1	2,0
	REGULAR	44	98,0
	<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>

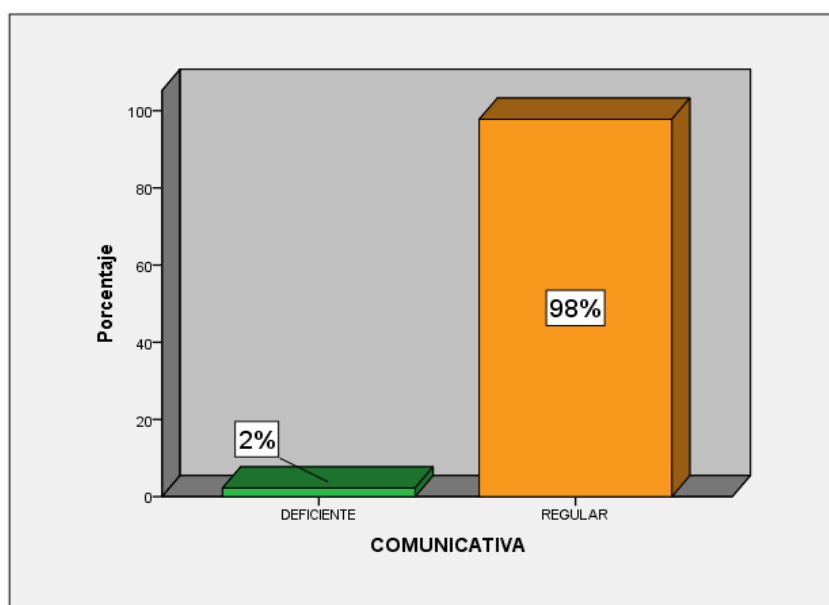


Figura 3. Niveles de porcentajes de la dimensión comunicativa en el uso de las Tics

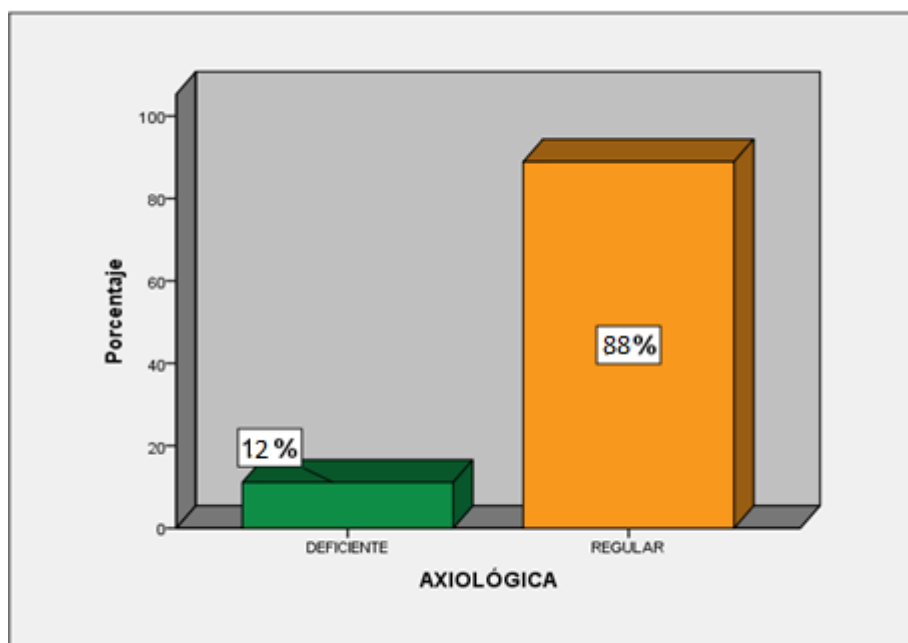
## AXIOLÓGICA

Como se observa en la tabla 9 respecto a la dimensión axiológica, es decir las conductas aceptables en base a los valores cuando utilizan las Tic, se tiene como resultados que 87,9 % de los estudiantes tienen el nivel de uso regular en el uso de las Tics, mientras que un 12,1 % se encuentra en un nivel deficiente.

**Tabla 9**

*La dimensión axiológica en el uso de las Tic en estudiantes educación para el trabajo de la institución educativa “La Libertad”- Huaraz, 2016*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	DEFICIENTE	6	12,1
	REGULAR	39	87,9
<b>Total</b>		<b>45</b>	<b>100,0</b>



*Figura 4.* Niveles de porcentajes de la dimensión axiológica

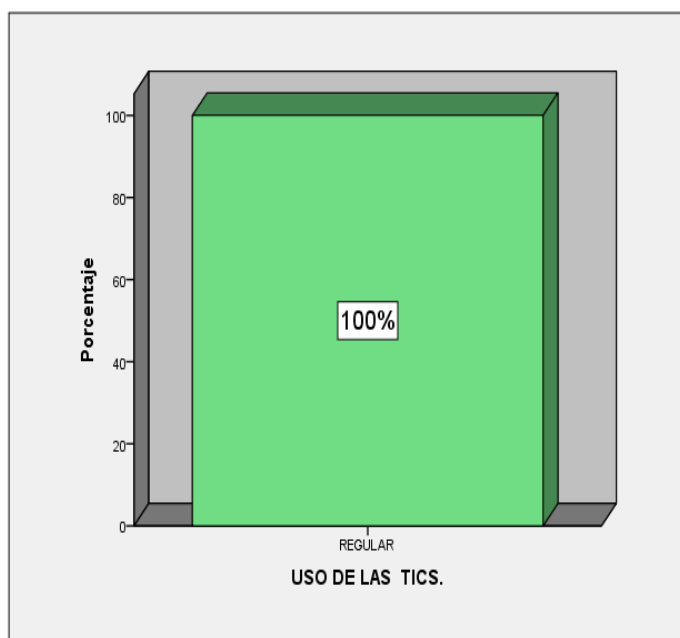
### Uso de las tecnologías de información y comunicación

Como se observa en la tabla 10 el total de estudiantes evaluados que representa el 100 % presentan un nivel de uso regular en cuanto a las tecnologías de información y comunicación, esto nos indica que aún no se consolidado el uso eficiente y de domino total las tecnologías de información tanto en sus aprendizajes como en trabajos colaborativos.

**Tabla 10**

*La dimensión axiológica en el uso de las Tic en estudiantes educación para el trabajo de la institución educativa “La Libertad”- Huaraz, 2016*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	REGULAR	45	100,0



*Figura 5. Niveles de porcentajes en el uso de las Tics*

## CONCLUSIONES

### PRIMERA.-

De acuerdo al objetivo general sobre el uso las tecnologías de información y comunicación nos indica que aún no se consolidado el uso eficiente y de domino es de nivel regular en el 100 % de los estudiantes.

### SEGUNADA.-

De acuerdo al objetivo específico 1 la dimensión instrumental tiene un 94,8 % de estudiantes que se encuentra en un nivel regular y un 4,9 % en el nivel deficiente.

### TERCERA.-

De acuerdo al objetivo específico 2 sobre la dimensión cognitiva en el uso de las Tics se evidencia que el 84,8 % se encuentra en el nivel regular, el 9,1 % se ubica en el nivel eficiente, y solo un 5,9 % en el nivel deficiente.

### CUARTA.-

De acuerdo al objetivo específico 3 sobre la dimensión comunicativa respecto al uso de las Tic en su mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel regular siendo este un 98 % mientras que solo un 2 % se ubica en el nivel deficiente.

### QUINTA.-

De acuerdo al objetivo específico 4 respecto a la dimensión axiológica cuando utilizan las Tic, se tiene como resultados que 87,9 % de los estudiantes tienen el nivel de uso regular en el uso de las Tics, mientras que un 12,1 % se encuentra en un nivel deficiente.

## **RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA.-**

Los directivos de la mencionada institución educativa deben aprovechar los recursos tecnológicos al máximo tanto nivel de aprendizaje por los estudiantes como de los docentes.

### **SEGUNDA.-**

La diversificación del uso de las Tic debe tomar en cuenta en las dimensiones como la instrumental, axiológica cognitiva y comunicativa para su mejor aprovechamiento desde un uso responsable.

### **TERCERA.-**

Los padres de familia deben de participar de la educación de sus hijos y por ende familiarizarse en el uso de algunos equipos tecnológicos para la supervisión y acompañamiento en los aprendizajes de los hijos.

### **CUARTA.-**

El uso de los tic debe ser de manera creativa por parte de los docentes tanto para el desarrollo profesional como la impmenetacion estratégica en la enseñanza aprendizaje.

### **QUINTA.-**

El uso responsable y pertinente de las Tic en el ámbito educativo también demanda establecer normas y códigos éticos para no afectar la dignidad de las personas y convertirse en un factor distractor o de adicción.

## **REFERENCIAS**



- Fillipi J. (2009). Método para la integración de tics. Argentina.  
[http://postgrado.info.unlp.edu.ar/Carreras/Magisters/Tecnologia\\_Informatica\\_Aplicada\\_en\\_Educacion/Tesis/Filippi.pdf](http://postgrado.info.unlp.edu.ar/Carreras/Magisters/Tecnologia_Informatica_Aplicada_en_Educacion/Tesis/Filippi.pdf)
- Gertudrix F. (2009). Las tics en educación.  
<https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ca>
- León G. (2012). Uso de tecnologías de información y comunicación en estudiantes del vii ciclo de dos instituciones educativas del callao.
- Pozo R. (2012). Desarrollo del pensamiento con uso de tic en las planificaciones de clases de los docentes de los colegios adventistas de la región metropolitana, de coquimbo y Valparaíso. Chile.
- UNESCO-IEU (2010) Medición de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación - manual del usuario. Publicado por el Instituto de Estadística de la UNESCO. Disponible en: <http://www.uis.unesco.org>.
- Álvarez, E, Chilón, J., Díaz, Y., Santillán. M. y Vargas, R. (2008) *Análisis de la utilización de las Tic en las I.E. públicas del nivel secundario del distrito de Cajamarca* Universidad A.
- Choque, R. (2009) *Eficacia en el Desarrollo de Capacidades TIC en estudiantes de educación secundaria de Lima, Perú.*
- Huaranga, A. (2009) *Utilización de entornos virtuales (moodle), como recurso pedagógico, en el aprendizaje de los alumnos regulares de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.*  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Canales, R. (2007), Factores de buenas prácticas educativas con apoyo de las tic.

- Análisis de su presencia en tres centros educativos. *Revista Educar* 39, p.115-133,  
<http://ddd.uab.cat/pub/tesis/2007/tdx-0412107-121749/tdx.html/http://www.tesisenred.net/handle/10803/5045>
- Cendros, Medina y Parra (2007). Tecnología de la información y la comunicación en las escuelas bolivarianas de Venezuela. *Investigación educativa* Vol. 11 N° 20, 97-113,  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv\\_educativa/2007\\_n20/08v11n20.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2007_n20/08v11n20.pdf)
- Choque, R. (2009) Eficacia en el Desarrollo de Capacidades TIC en estudiantes de educación secundaria de Lima, Perú.
- Sánchez, J. (2001). Aprendizaje Visible, Tecnología Invisible. Santiago: Dolmen Ediciones.
- Cabero J. (2007) Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. *Tecnología y Comunicación Educativas* Año 21, No. 45,  
<http://tecnologiaedu.us.es>
- Echeverría, J. (2008) Apropiación social de las tecnologías de la información y la comunicación. *Revista CTS*, N°10,vol.4, p.171-182,de  
<http://www.scielo.org.Ar/pdf/cts/v4n10/v4n10a11.pdf>
- Gómez, J. Benito, F. y Díaz (2000).Estrategias y modelos para enseñar a usar la Información, <http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/6717/3/EMPEUIcap2.pdf>
- Beltrán (2000). Estrategias para el uso de las tics.  
[fod.ac.cr/pdf/publicaciones/articulos/2006/investigacionespublicaciones\\_educacion\\_y\\_tecnologias\\_digitales.pdf](http://fod.ac.cr/pdf/publicaciones/articulos/2006/investigacionespublicaciones_educacion_y_tecnologias_digitales.pdf)

## **Apéndice**

## Apéndice 1

### INSTRUMENTO SOBRE EL USO DE LAS TICS

#### Instrucciones

Te agradeceremos responder, marcando con (x) según corresponda. El objetivo de este instrumento es conocer el nivel de empleo de las Tic al momento de los aprendizajes ya sea fuera o dentro del aula.

**Género:** Masculino  Femenino

#### ESCALA

SIEMPRE	5
CASI SIEMPRE	4
A VECES	3
CASI NUNCA	2
NUNCA	1

ITEMS	5	4	3	2	1
<b>INSTRUMENTAL</b>					
1. Haces uso de procesadores de texto (Word,etc)					
2. Buscas y navegas por internet para seleccionar informacion					
3. Utilizas diseño web para paginas (websquest o blogs)					
4. Manejas el sistema operativo Linux, Windows					
5. Utilizas software educativo y aplicaciones educativas para tus tareas.					
6. Manejas programas de presentación (power point)					
7. Utilizas programas de edición de imagen con aplicativos.					
8. Utilizas los programas de office con todas sus herramientas.					
<b>COGNITIVA</b>					
9. Utilizan los docentes de tu I.E las tics al realizar sus clases					
10. Empleas la calculadora del computador para cálculos sencillos					
11. Comparas información del internet para seleccionar lo más importante en tus tareas.					
12. Trabajas con Excel haciendo uso de las formulas matemáticas.					
13. Realizas síntesis y resúmenes de información de la web para tus presentaciones del power point.					
14. Haces uso del internet para seleccionar, analizar y presentar información					
15. Elaboras diapositivas educativas con el power point facilmente					
16. Utilizas el Excel para resolver ejercicios					
17. Analizas información del Internet para luego plasmarlo en tu trabajo					
<b>COMUNICATIVA</b>					
18. Utilizas el correo electrónico para comunicarte con tus compañeros y docentes de la I.E.					
19. Haces uso de las redes sociales con fines educativos					
20. Trabajas con una webquest o blog					
21. Respondes los temas de una webquest facilmente					
22. Participa en foros, plataforma educativa y otros					
<b>AXIOLOGICA</b>					
23. Crees que las computadoras de la I.E. deben tener programas de protección al niño y adolescente.					
24. Permaneces en el Internet más de 2 horas al día.					
25. Crees que el Internet es una tecnología que me facilita la obtención de información, que requiere de una guía tutorial					
26. Presentas trabajos a computadora sin haber leído.					
27. Crees que las tics son necesarias para realizar tus trabajos.					

## Apéndice 2 base de daos

Item	INSTRUMENTAL								COGNITIVA									COMUNICATIVA					AXIOLOGICA								
	1	2	3	4	5	6	7	8	subtot	9	10	11	12	13	14	15	16	17	subto	18	19	20	21	22	subto	23	24	25	26	27	subto
1	3	2	2	2	3	2	3	1	18	2	2	3	2	2	2	3	2	3	13	2	1	2	2	3	10	1	2	2	3	2	10
2	2	2	2	1	3	2	2	2	16	3	3	2	3	1	2	2	3	3	14	2	3	3	3	3	14	1	2	3	3	2	11
3	3	2	3	2	2	3	2	2	19	2	3	1	3	2	2	3	2	2	13	2	3	3	2	1	11	3	2	2	2	1	10
4	1	3	2	2	3	3	3	1	18	2	3	2	2	1	1	3	3	2	11	2	2	3	3	3	13	3	2	3	3	2	13
5	2	3	3	2	3	3	2	2	20	3	3	2	3	2	2	2	3	15	3	3	3	2	2	13	2	3	3	1	3	12	
6	3	2	2	3	2	2	3	1	18	2	3	2	2	2	2	3	3	2	13	2	3	3	2	2	12	3	2	3	1	2	11
7	2	3	2	3	3	2	2	1	18	3	2	3	3	3	2	3	2	3	16	2	3	2	2	2	11	3	2	2	1	2	10
8	2	3	2	3	2	3	2	2	19	2	1	2	2	2	1	2	2	2	10	3	3	2	2	2	12	3	3	2	2	2	12
9	3	2	3	3	2	2	3	2	20	2	2	2	3	3	2	3	2	3	14	2	2	1	2	1	8	2	3	2	3	2	12
10	2	3	2	2	3	3	3	2	20	3	2	3	2	2	3	2	3	2	15	2	3	1	2	3	11	3	2	3	2	3	13
11	3	4	3	3	4	1	3	2	23	2	3	4	2	1	2	4	3	2	14	2	3	2	3	3	13	2	3	3	2	3	13
12	2	3	2	2	4	2	2	2	19	3	3	2	4	3	1	3	3	2	16	3	3	2	3	3	14	2	3	4	3	2	14
13	3	3	3	4	3	3	2	2	23	2	3	2	3	3	2	2	3	3	15	2	3	2	2	3	12	3	2	3	3	2	13
14	3	2	2	3	2	2	2	2	18	3	3	2	3	3	2	2	3	2	16	3	3	4	2	2	14	3	4	3	2	3	15
15	2	3	3	3	2	2	3	2	20	2	3	3	2	2	2	2	2	2	14	2	3	2	3	3	13	3	2	3	3	2	13
16	3	2	2	3	3	3	2	2	20	3	2	3	3	2	2	3	3	3	15	3	2	3	2	2	12	2	2	3	3	3	13
17	3	3	3	3	2	3	2	3	22	2	3	2	3	2	2	3	2	14	2	3	4	2	3	14	3	2	2	4	2	13	
18	3	2	2	2	2	3	3	3	20	2	3	2	3	2	3	4	3	3	15	3	2	2	3	3	13	2	2	3	3	3	13
19	3	3	3	2	3	3	3	2	22	2	2	3	3	3	3	3	2	2	16	4	3	2	3	2	14	2	3	2	3	2	12
20	2	2	3	1	1	2	2	2	15	2	3	3	3	4	2	2	2	3	17	2	2	3	3	2	12	4	3	4	3	2	16
21	3	4	2	2	3	2	3	2	21	2	2	2	3	3	2	3	3	2	14	2	2	2	3	2	11	2	2	3	4	3	14
22	3	1	2	2	2	3	3	2	18	3	3	2	2	3	2	3	2	3	15	2	2	3	2	3	12	2	2	3	2	2	11
23	4	3	4	2	3	3	3	2	24	3	2	2	3	3	1	1	2	2	14	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	4	16
24	3	4	3	3	2	3	3	3	24	3	3	3	3	2	1	2	3	2	15	3	2	2	2	3	12	3	3	2	2	2	12
25	3	2	2	3	3	3	3	2	21	3	2	2	3	2	1	3	3	3	13	3	2	3	2	2	12	3	2	3	3	2	13
26	3	3	4	3	2	3	2	3	23	3	2	2	2	2	1	3	3	3	12	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11
27	3	3	3	3	2	2	1	2	19	2	2	3	3	2	2	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	4	13
28	3	2	2	2	2	3	3	2	19	2	3	2	2	3	2	2	2	3	14	2	3	1	2	2	10	3	3	2	3	3	14
29	3	4	3	4	3	2	1	3	23	2	3	3	2	3	1	3	2	2	14	2	2	3	2	1	10	4	3	3	2	4	16
30	2	3	3	3	3	2	3	2	21	2	3		2	2	1	2	3	3	10	3	3	3	3	1	13	4	4	3	2	3	16
31	3	4	3	3	3	4	1	2	23	3		2	3	2	2	3	1	12	2	3	2	2	1	10	3	1	2	1	2	9	
32	3	4	3	3	3	3	2	2	23	3	4	3	3	3	2	2	2	2	18	2	3	2	3	3	13	1	2	2	2	1	8
33	3	4	2	2	3	2	2	2	20	2	2	3	3	3	2	2	1	2	15	2	3	3	2	2	12	2	1	2	2	4	11
34	3	2	3	3	4	3	2	2	22	3	2	3	3	2	1	2	2	2	14	3	2	2	3	2	12	3	2	3	2	3	13
35	3	3	3	2	2	2	1	2	18	3	3	3	4	3	2	3	1	1	18	3	3	3	3	3	15	1	2	2	3	2	10
36	3	2	2	2	2	2	3	1	17	3	3	3	4	2	1	2	3	1	16	2	2	3	3	2	12	2	1	2	2	4	11
37	3	3	3	3	2	3	2	1	20	3	2	3	4	3	2	3	1	2	17	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	1	9
38	2	2	3	3	3	2	2	2	19	4	3	3	4	2	2	2	3	3	18	2	2	2	3	3	12	3	2	1	2	2	10
39	3	3	2	3	2	3	3	2	21	3	2	3	3	4	3	2	3	2	17	3	2	2	2	1	10	2	1	2	2	3	10
40	3	2	3	2	2	3	3	1	19	4	3	3	4	2	1	2	2	3	17	2	2	3	3	2	12	2	2	1	2	4	11
41	3	3	2	3	3	2	2	1	19	3	2	2	3	3	1	2	3		14	2	3	3	2	2	12	2	3	2	3	3	13
42	3	3	3	2	2	3	2	1	19	3	2	2	2	2	1	2	2	3	12	3	2	3	3	2	13	3	2	2	2	2	11
43	2	3	1	3	1	2	2	2	16	3	3	3	3	3	1	3	3	4	16	2	3	2	2	2	11	3	2	2	3	3	13
44	3	3	2	3	1	3	2	2	19	2	2	4	3	2	2	2	3	2	15	3	2	3	2	2	12	1	2	1	2	4	10
45	4	3	2	3	2	3	2	2	21	3	3	3	4	3	2	2	2	3	18	2	3	2	3	3	13	2	1	2	3	3	11

## Apéndice 3

### BASE DEDATOS DE LAPRUEBA PILOTO

2	2	3	1	1	2	2	2	15	2	3	3	3	4	2	2	2	3	17	2	2	3	3	2	12	4	3	4	3	2	16
3	4	2	2	3	2	3	2	21	2	2	2	3	3	2	3	3	2	14	2	2	2	3	2	11	2	2	3	4	3	14
3	1	2	2	2	3	3	2	18	3	3	2	2	3	2	3	2	3	15	2	2	3	2	3	12	2	2	3	2	2	11
4	3	4	2	3	3	3	2	24	3	2	2	3	3	1	1	2	2	14	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	4	16
3	4	3	3	2	3	3	3	24	3	3	3	3	2	1	2	3	2	15	3	2	2	2	3	12	3	3	2	2	2	12
3	2	2	3	3	3	3	2	21	3	2	2	3	2	1	3	3	3	13	3	2	3	2	2	12	3	2	3	3	2	13
3	3	4	3	2	3	2	3	23	3	2	2	2	2	1	3	3	3	12	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11
3	3	3	3	2	2	1	2	19	2	2	3	3	2	2	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	4	13
3	2	2	2	2	3	3	2	19	2	3	2	2	3	2	2	2	3	14	2	3	1	2	2	10	3	3	2	3	3	14
3	4	3	4	3	2	1	3	23	2	3	3	2	3	1	3	2	2	14	2	2	3	2	1	10	4	3	3	2	4	16
2	3	3	3	3	2	3	2	21	2	3		2	2	1	2	3	3	10	3	3	3	3	1	13	4	4	3	2	3	16
3	4	3	3	3	4	1	2	23	3		2	3	2	2	2	3	1	12	2	3	2	2	1	10	3	1	2	1	2	9
3	4	3	3	3	3	2	2	23	3	4	3	3	3	2	2	2	2	18	2	3	2	3	3	13	1	2	2	2	1	8
3	4	2	2	3	2	2	2	20	2	2	3	3	3	2	2	1	2	15	2	3	3	2	2	12	2	1	2	2	4	11
3	2	3	3	4	3	2	2	22	3	2	3	3	2	1	2	2	2	14	3	2	2	3	2	12	3	2	3	2	3	13
3	3	3	2	2	2	1	2	18	3	3	3	4	3	2	3	1	1	18	3	3	3	3	3	15	1	2	2	3	2	10
3	2	2	2	2	2	3	1	17	3	3	3	4	2	1	2	3	1	16	2	2	3	3	2	12	2	1	2	2	4	11
3	3	3	3	2	3	2	1	20	3	2	3	4	3	2	3	1	2	17	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	1	9



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

ROBLES GARRO RONAL ENRIQUE
D.N.I. : 41.034128
Domicilio : Jr. ADRIANO MESA N° 270 - Avenst.
Teléfono : Fijo : Móvil 962505037
E-mail : ronalgar@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[X] Tesis de Pregrado

Facultad : EDUCACION E IDIOMAS
Escuela : EDUCACION SECUNDARIA
Carrera : EDUCACION SECUNDARIA
Título : LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA

[ ] Tesis de Post Grado

[ ] Maestría

[ ] Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

ROBLES GARRO RONAL ENRIQUE

Título de la tesis:

LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACION EN ESTUDANTES DEL VII CICLO EN EL AREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LA LIBERTAD, HUASO, 2016

Año de publicación : 2016

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : [Signature]

Fecha : 15-08-2018



### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Hernán Cervantes Lino Gamarra , revisor de la Tesis del estudiante **ROBLES GARRO RONAL ENRIQUE, titulada ” Las tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo en el área de educación para el trabajo de la institución educativa “La Libertad”- Huaraz, 2016,** he constatado que la misma tiene un índice de similitud de **19%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin. El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada uno de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 25 de Marzo del 2018

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Hernán Cervantes Lino Gamarra





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CAM**

COMPLEMENTACIÓN  
ACADÉMICA MAESTRÍA

### FORMATO DE SOLICITUD

**SOLICITA:**

VISTO BUENO DE TRABAJO  
DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN



ATENCIÓN:

(Nombre del responsable de la oficina)

ROBLES GARRO RONALD ENRIQUE

(Nombres y apellidos del solicitante)

con DNI N.º 41034128

(Número de DNI)

domiciliado (a) en Jr. LUIS LUIS MESA DE 270 - SANCAYAHUAYAN

(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: PEDAGOGÍA del programa: COMPLEMENTACIÓN

(Promoción)

(Nombre del programa)

identificado con el código de matrícula N.º

(Código de alumno)

de la Escuela de Educación, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

(Explique con claridad)

SOLICITO VISTO BUENO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 15 de Agosto de 2018

*[Firma manuscrita]*

(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos: 9625 05 937

Correo electrónico: ronaldgarro@gmail.com



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

Las tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo en el área de educación para el trabajo de la institución educativa "La Libertad" - Huancayo, 2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación Secundaria especialidad educación para el trabajo

AUTOR:

Raúl Enrique Bello Gazo

ASESOR:

Mg. José Omar García Larrosa

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION PEDAGÓGICA Y TITULACION

LÍNEA DE INVESTIGACION

Atención integral del niño, niño y adolescente

PEPVI - 2016

Resumen de coincidencias

19%

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	www.scribd.com Fuente de Internet	3%
3	Entregado a Universidad - Trabajo del estudiante	2%
4	docplayeres Fuente de Internet	1%
5	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.gonud.cu Fuente de Internet	1%
7	www.edutorea.cl Fuente de Internet	1%