



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTUDIANTE DE  
ENFERMERÍA ANTE EL ESTRÉS EN LAS PRÁCTICAS  
CLÍNICAS EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA  
LIMA-2018”

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTOR:

SOTOMAYOR PÉREZ, GIANINA TRINIDAD

ASESORA:

MG. ROSA LILIANA HERRERA ÁLVAREZ

LINEA DE INVESTIGACION:

SALUD MENTAL

LIMA – PERÚ

**2018**

**Página del Jurado**

---

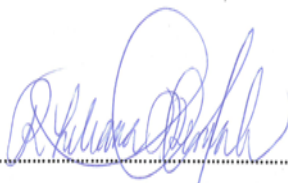
Dra. Liliana Timaná Yenque

**Presidenta**

---

Mgr. Rosario Rivero Álvarez

**Secretaria**



---

Mgr. Liliana Herrera Álvarez

**Vocal**

## **Dedicatoria**

A mis queridos padres, ya que ellos estuvieron a mi lado en todo momento; muchos de mis logros se los debo a ellos, son mi mayor motivación para alcanzar mis sueños. En especial a mi padre aunque no esté físicamente, siempre me cuida desde el cielo. A mi amado esposo por darme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

## **Agradecimiento**

A mi asesora Mgtr. Liliana Herrera Álvarez, por su tiempo, profesionalismo y dedicación quien es la persona que sin ella no hubiera realizado una buena tesis. Siento admiración por sus conocimientos, su paciencia. A mis padres, por haberme proporcionado la mejor educación y lecciones de vida.

## Declaración de autenticidad

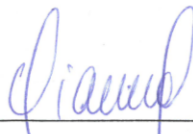
Yo, Sotomayor Pérez, Gianina Trinidad, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo, declaro que el trabajo académico titulado “ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA ANTE EL ESTRÉS EN LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA LIMA, año 2018”, presentado en VII capítulos para la obtención del grado académico de Licenciada en Enfermería, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Los Olivos, 13 de Julio del 2018



---

Bach. Sotomayor Pérez, Gianina Trinidad

DNI: 42850762

## **PRESENTACIÓN**

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo – Filial Lima Norte, presento la Tesis titulada:” ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA ANTE EL ESTRÉS EN LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA LIMA, año 2018”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar la licenciatura de enfermería.

El presente estudio está estructurado en siete capítulos. En el primero se expone la realidad problemática del tema de investigación, trabajos previos internacionales y nacionales, teorías relacionadas con el tema, la formulación del problema, justificación del estudio y los objetivos planteados en base al instrumento usado. En el segundo capítulo se expone el diseño de la investigación, las variables y la Operacionalización, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y confiabilidad, el método de análisis de los datos obtenidos y los aspectos éticos aplicados en la investigación. Con el tercer capítulo se expone los resultados descriptivos y el cuarto capítulo está dedicado a la discusión de los resultados. El quinto capítulo menciona las conclusiones de la investigación realizada, en el sexto se fundamentan las recomendaciones y en el séptimo capítulo se enuncian las referencias bibliográficas. Finalmente se presentan los Anexos que dan consistencia a los enunciados de los capítulos previamente expuestos.

Por lo expuesto Señores Miembros del Jurado, recibiré con beneplácito vuestros aportes y sugerencias, a la vez deseo sirva de aporte a quien desee continuar con la investigación del desarrollo del tema.

Atentamente,

El autor

## Índice

	<b>Pág.</b>
Carátula	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	10
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas con el tema	20
1.4. Formulación del problema	26
1.5. Justificación del estudio	26
1.6. Hipótesis	27
1.7. Objetivos	27
1.6.1. Objetivo General	27
1.6.2. Objetivos específicos	27
II. Método	28
2.1. Diseño de investigación	29
2.2. Variables, Operacionalización	29
2.3. Población y muestra	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	31
2.5. Método de análisis de datos	33
2.6. Aspectos éticos	33
III. Resultados	35
IV. Discusión	40
V. Conclusiones	43

VI. Recomendaciones	45
VII. Referencias	47
	50
Anexos	
Anexo 1 Instrumento	51
Anexo 2 Matriz de consistencia	56
Anexo 5 Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional	57
Anexo 6 Acta de aprobación de originalidad de la tesis.	58
Anexo 7 Formulario de autorización para la publicación electrónica de las tesis	59
Anexo 8 Informe de originalidad Turnitin	61
Anexo 9 Recibo digital de entrega al Turnitin	62



## Índice de tablas

		<b>Pág.</b>
Tabla 1	Operacionalización de la variable	30
Tabla 2	Confiabilidad	33

## Índice de Figuras

		<b>Pág.</b>
Figura 1	Estrategias de afrontamiento del estudiante de enfermería ante el estrés en las prácticas clínicas en la Universidad Privada, Lima-Perú 2018.	36
Figura 2	Estrategias de afrontamiento del estudiante de enfermería ante el estrés en las prácticas clínicas en la Universidad Privada según la dimensión enfocada en la solución de problemas.	37
Figura 3	Estrategias de afrontamiento del estudiante de enfermería ante el estrés en las prácticas clínicas en la Universidad Privada según la dimensión centrada en la emoción.	38
Figura 4	Estrategias de afrontamiento del estudiante de enfermería ante el estrés en las prácticas clínicas en la Universidad Privada según la dimensión centrada en la evitación y escape.	39

## RESUMEN

El estudio de estrategias de afrontamiento del estudiante de enfermería ante el estrés en las prácticas clínicas en una Universidad Privada, Lima– Perú 2018, tuvo como objetivo determinar las estrategias de afrontamiento del estudiante de enfermería ante el estrés en las prácticas clínicas; tipo de estudio descriptiva, cuantitativa de corte transversal única variable de estudio sin hipótesis; la población estuvo conformada por los estudiantes de enfermería de la facultad de Ciencias Médicas de la escuela de Enfermería de una Universidad Privada, que en total vienen a ser 60 estudiantes. Se utilizó el instrumento de estrategia de afrontamiento del estrés desarrollado por Chorot y Sandín. Los resultados fueron presentados en tablas de frecuencia y porcentaje. El análisis de datos fue mediante el SPSS 23. Se observó que el 45% (n=27) tiene un afrontamiento inadecuado, seguido por el 30%(n=18) que tienen un nivel de afrontamiento regular, y por último el 25%(n=15) un afrontamiento adecuado Se llegó a la conclusión de que la mayor parte de la población son del sexo femenino, la mayoría de estudiantes son solteros y pocos son los que cuentan con hijos.

Palabras clave: Estrategia, afrontamiento, estrés.

## **ABSTRACT**

The paper of coping strategies of nursing undergraduates before stress in clinical practices in a Private University, Lima-Peru 2018, had as objective to determine what are the coping strategies of the nursing student before the stress in the clinical practices; type of descriptive study, quantitative single cross-sectional study variable without hypothesis; the population was composed of nursing students of the Faculty of Medical Sciences of the School of Nursing of a Private University, which in total come to be 60 students. We used the stress coping strategy tool developed by Chorot and Sandín. The results were presented in frequency and percentage tables. Data analysis was by SPSS 23. It was observed that 45% (n = 27) had inadequate coping, followed by 30% (n = 18) who had a regular coping level, and lastly 25% (n = 15) adequate coping. It was concluded of which the majority of the population are female, the majority of students are single and few have children.

**Keywords:** Strategy, coping, stress.

## **I. Introducción**

## **1.1. Realidad problemática**

La Organización Mundial de Salud (OMS), en el año 2013 señala al estrés como un problema de salud a nivel mundial y que se presenta en todos los grupos etarios. Así mismo sostiene que el estrés es la epidemia de la modernidad y es “un conjunto de reacciones fisiológicas que prepara al organismo para la acción”. Sea por exceso de responsabilidades, preocupaciones o situaciones de pérdida, el estrés hace que el sistema endocrino genere algunos cambios físicos que provocan inestabilidad emocional y hasta pueden causar algunas enfermedades<sup>1</sup>.

Para la OMS, las enfermedades originadas por el estrés hoy en día superan a las enfermedades causadas por alguna infección, se estima que en un futuro, no muy lejano, en América Latina y el Caribe. Habrán más de 88 000 000 de individuos que presentan trastornos afectivos causados por el estrés, y es debido a los estresores que se vive diariamente lo que ocasiona que los individuos estén en una situación que afecta su salud emocional, por esa razón se busca una forma de cómo responder ante esta problemática. La OMS menciona que una de cada cuatro personas padece de algún problema por estrés y las cifras estadísticas indican que el 50% tienen problemas de salud mental. A largo plazo, el estrés puede causar algunos problemas psiquiátricos, trastornos de ansiedad, ataques de pánico, problemas de tiroides, irregularidades en el ciclo menstrual<sup>2</sup>.

El estrés es una sensación o un estado emocional normal ante determinadas situaciones; pero también está considerado como el resultado de la incapacidad del individuo de hacer frente a las demandas del ambiente. Acompañado de molestias que producen tensión y neurovegetativas tales como: la presencia de dolor muscular, temblores, tics, sentimientos de inquietud, sudor en las manos, palpitaciones, sequedad en la boca, tono de piel pálido, escalofríos, nudo en la garganta y mareos. Por lo tanto todo lo mencionado anteriormente puede generar dificultad en la concentración, irritabilidad y en algunos casos insomnio. Asimismo puede causar o agravar enfermedades en la piel, en un fenómeno llamado piscodermosis, como dermatitis de contacto alérgica, psoriasis y vitiligo<sup>3</sup>.

En la actualidad se habla con frecuencia sobre el estrés ya que los casos cada vez son más comunes en la sociedad, esto es condicionado al ambiente, al aspecto social, a nivel personal y socioeconómico que se enfrentan a diario, donde hay muchos estresores

que se pueden presentar en distintos eventos.

Según el Ministerio de Salud (MINSA) define al estrés como un problema que afecta a más del 30% del total la población de Lima metropolitana y la provincia del Callao, en otras palabras `por cada tres personas diez tuvieron un nivel elevado de tensión o estrés, que es generado en su mayoría por problemas económicos, de salud, trabajo, estudios, la familia o problemas con la misma pareja. En el Perú, anualmente el estrés en los estudiantes de enfermería es del 14%, siendo más habitual en mujeres que en los varones<sup>4</sup>. La última encuesta del Instituto Integración realizada a 2200 personas en 19 departamentos del Perú, arroja que el 58% de las personas sufre de estrés. Esto quiere decir que cada 6 de cada 10 peruanos se sienten estresados en su vida cotidiana.

Por otra parte, el afrontamiento frente al estrés hace referencia al esfuerzo que ejecuta una persona para anticiparse, retar o modificar las condicionantes para modificar una situación que es valorada como estresante. Por otro lado, muchos estudiantes universitarios no cuentan con estrategias de afrontamiento o en otros casos efectúan estrategias inadecuadas. Las estrategias de afrontamiento frente al estrés se definen de acuerdo al “esfuerzo” tanto en el nivel cognitivo y conductual que una persona debe ejecutar para tratar las exigencias externas como las ambientales y los estresores, por otro lado también están las internas, las cuales aluden a las emociones y que fueron valoradas con respecto a los recursos que posee la persona, a todo esto se le conoce como estrategias de afrontamiento<sup>5</sup>.

Diferentes publicaciones refieren que el estrés, afectó no solo la calidad de vida, sino que es la causal de muchas enfermedades, el estrés originó que el estudiante durante sus prácticas clínicas se encuentre: enojado, temeroso, con dolor de cabeza, puede tener ganas de comer o beber en exceso; como que pudo no sentir nada, aunque su cuerpo sufrió por estrés, eso disminuyó sus niveles de defensa y aumentó a que afloren enfermedades crónicas.

Fisher, señala que el ingreso a la universidad en algunos jóvenes conlleva a una sucesión de cambios que llevan situaciones altamente estresantes, y a que el estudiante puede apreciar; de forma transitoria, a su vez una falta de manejo en el control sobre un nuevo escenario, en la mayoría de casos, genera mucho estrés. Estas situaciones unidas

con otros factores puede desencadenar el fracaso académico del universitario. Debido a las exigencias al momento de cumplir con sus responsabilidades académicas los estudiantes experimentan diferentes grados de estrés, pues ellos se adaptan a la responsabilidad de cumplir con las obligaciones y la evaluación de los profesores, de sus padres, y de ellos mismos sobre su desempeño. Todos estos aspectos podrían generar mucha ansiedad, influyendo de modo negativo tanto en el rendimiento, en los diferentes compromisos académicos, como en la salud de los estudiantes<sup>6</sup>.

Los estudiantes de enfermería en sus prácticas clínicas no tuvieron cuidado al momento de atender a los pacientes, por lo que han podido realizar algún procedimiento inadecuado y esto podría originar stress. Ellos asumieron compromisos profesionales desempeñando el rol de enfermero asistencial, situación que es hondamente estresante ya que ellos son estudiantes que se hallan en un proceso de aprendizaje<sup>7</sup>.

Al respecto se debe empezar por “lo que es considerado estresante para unos no lo es para otros”, es decir, el estrés alcanza de manera diferente según la percepción del estudiante. Esta situación originó que los estudiantes realicen el intento de acoplarse frente a estas situaciones, pusieron en acción una sucesión de estrategias de afrontamiento con la finalidad de salir con éxito, los requerimientos que se les demandó, tratando de tener el consuelo sobre su estado de tensión. Pese a esto, una gran parte de estudiantes universitarios escasearon de estrategias o adoptan estrategias inadecuadas<sup>8</sup>.

Cuando a los estudiantes se les asignó varias actividades y procedimientos a la vez, se produjo una sensación de agobio y angustia entre ellos, como no supieron organizarse no lograron evitar el estrés en las prácticas. Si es así, debieron pedir ayuda, es algo que no sólo no es malo, sino que además aligerar la carga mental de los estudiantes.

Luego de analizar esta realidad problemática nace el interés de realizar este proyecto de investigación para identificar las estrategias de afrontamiento que realizan los estudiantes de la carrera profesional de enfermería frente al estrés durante las prácticas hospitalarias y de esa manera intervenir y mejorar esta situación. Los estudiantes que dicen tener “buena salud mental” respondieron de forma proactiva logrando adaptarse a las situaciones adversas, enfrentaron y resolvieron de manera exitosa los conflictos



personales e interpersonales y mantuvieron relaciones interpersonales de acuerdo al entorno en el que se desenvuelve, lo que no ocurrió con un grupo que no llegó a resolver los conflictos<sup>9</sup>

## **1.2. Trabajos previos**

### **1.2.1. Antecedentes Internacionales**

En México, Rosas F; (2016). Realizó un estudio con el objetivo de analizar la relación que guardan los modos de afrontamiento activo y pasivo, con los índices de ansiedad y depresión. la muestra fue de 539 estudiantes. Los participantes respondieron cuestionarios de auto reporte. Para el análisis de los datos utilizó el índice de correlación  $r$  de Pearson y la  $T$  de Student. Entre sus hallazgos, reportó que el afrontamiento activo se asocia con menor incidencia e intensidad de síntomas ansiosos y depresivos, contrario al afrontamiento pasivo. Llegando a la conclusión de que el afrontamiento activo estuvo asociado con menor incidencia e intensidad de síntomas ansiosos y depresivos, es contrario al afrontamiento pasivo<sup>10</sup>.

En Colombia, Montalvo A. (2015), realizo el estudio afrontamiento contra el estrés académico en los estudiantes del área de la salud en una universidad pública, Cartagena-Colombia; el estudio fue descriptivo. La muestra fue compuesta por 266 estudiantes de sexo femenino Tuvo como resultados que el 66.2% de las estudiantes eran solteras, las que eran menores de 20 años convivían en su núcleo familiar; el 63.6% eran de estrato socioeconómico dos y tres, quienes no trabajaban satisfacían sus necesidades diarias con menos de cuatro dólares y representan el 84.3%. Los resultados del Apgar familiar mostró familias normofuncionales (80.9%). El 88.7% de los estudiantes presentaron estrés y quienes más lo padecieron fueron las estudiantes de medicina y química farmacéutica, con manifestaciones de cansancio permanente, ansiedad y angustia (35.2%) así como cambios en la ingesta de los alimentos (32.5%). El 50.8% manifestaron recurrir a la religiosidad como estrategia de afrontamiento<sup>11</sup>.

En Venezuela, Peña M. (2013), en su investigación Afrontamiento y salud mental en el ámbito de la formación universitaria de enfermería de la Universidad de los Andes. Mérida-Venezuela; el método de estudio fue descriptivo, cuantitativo, de corte

transversal. La muestra fue conformada por 156 estudiantes. Los resultados obtenidos manifiestan que un 20%, fueron considerados positivos ya que puntuaron GHQ-28 >5, distribuidos de manera uniforme en los tres semestres. Algunos presentaron síntomas de ansiedad e insomnio y síntomas somáticos. Algunos estudiantes han considerado la necesidad de utilizar ayuda psicológica, algunos factores negativos como el cambio de domicilio y la presión de los exámenes inciden en la calidad de vida, los estudiantes percibieron un consumo esporádico de tabaco y alcohol. Los estudiantes han desarrollado estrategias de afrontamiento activo para la resolución de sus problemas, con un logro significativo de apoyo social, mientras que los estudiantes de nuevos prefieren evitar los problemas<sup>12</sup>.

En España, Cobo A; (2013); realizo titulado Estrategias de afrontamiento de estresores y ansiedad de los estudiantes de Enfermería en sus primeras prácticas clínicas; el método fue observacional, longitudinal y prospectivo. Para conocer la ansiedad Rasgo y Estado, aplicaron el cuestionario Stai-R y Stai-E, y para conocer los estresores que más se dan en la población de estudio, utilizaron el cuestionario Kezkak validado por Zupiría. La población fue el total de los alumnos de la Universidad de Castilla la Mancha matriculados en la asignatura de Enfermería Prácticum Introductorio, que, por tratarse de las primeras prácticas, constituye el primer contacto que el alumno tiene con la realidad de la atención enfermera. El investigador llegó a la conclusión que los alumnos de cursos superiores, que cuentan con más conocimientos y habilidades, perciben las prácticas clínicas menos estresantes<sup>13</sup>.

### **1.2.2. Antecedentes Nacionales.**

Borda F., (2014) en su trabajo de investigación titulado: Estrés y estrategias de afrontamiento en prácticas clínicas en estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad Nacional del Altiplano – Puno. El estudio fue de tipo descriptivo, con diseño correlacional, la muestra poblacional estuvo compuesta por 97 estudiantes se tuvo como resultados obtenidos en cuanto al nivel de estrés fue: presentan estrés en nivel normal el 5.2% de estudiantes; el 22.6% en nivel evidente y 72.2% en nivel moderado. En cuanto a las estrategias de afrontamiento el 51.5% de estudiantes a veces utilizan; el 46.4% no utiliza y 2.1% si utiliza diferentes estrategias de

afrontamiento; dentro de las estrategias de afrontamiento que más utilizan los estudiantes predomina la religión en un 7.2%, las estrategias de afrontamiento que no utilizan los estudiantes fueron la auto focalización negativa en un 64.9%, expresión emocional abierta en un 61.9%<sup>14</sup>.

Además Rojas, C.(2013), en su trabajo de investigación. Nivel de estrés y su relación con las estrategias de afrontamiento de las internas de enfermería. Hospital Belén de Trujillo, de tipo cuantitativo, no experimental correlacional, con un diseño correlacional simple de corte transversal prospectivo..80 internas de enfermería formaron la muestra, a las cuales se les aplicó la Escala de Valoración del Nivel de Estrés y la Escala de Valoración de Estrategias de Afrontamiento. Más de la mitad de las internas de enfermería entrevistadas (51.3%) tienen un nivel de estrés alto, seguido de nivel de estrés medio (36.3%) y sólo la octava parte de ellas (12.5%) tienen un nivel de estrés bajo. El 53.8% tienen un nivel de estrategias desadaptativas, mientras que el 46.3% un nivel de estrategias adaptativas. Existe relación significativa entre el Nivel de Estrés y el Nivel de Estrategias de Afrontamiento de las internas de enfermería según los resultados de la prueba de independencia de criterios Chi-cuadrado  $p=0.01215$ <sup>16</sup>.

Condori M., en el año 2012, en su trabajo de investigación, titulado Estrés académico y su relación con las Estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann –Tacna. La investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal. la población estuvo conformada por 151 estudiantes de enfermería el instrumento aplicado fue un cuestionario. se tuvo como resultados que: El grado de estrés académico general en los estudiantes de enfermería es de rango medio con un 56,3%. El uso de estrategias de afrontamiento regulares prevalece con el 79,5%, las estrategias inadecuadas representadas por 11,3 % y las estrategias adecuadas con el 9,3%. Se concluyó que el estrés académico está relacionado con las estrategias de afrontamiento en (0,001), de acuerdo a la prueba estadística de Correlación de Pearson con un nivel de confianza de 0,0514<sup>17</sup>.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **El modelo de Calixto Roy**

Este modelo elaborado por Calixto Roy sirve para contrarrestar al estrés, ya que en la actualidad hay muchos autores que hablan sobre la adaptación.

Calixta Roy en este sentido señala que el ser humano posee una alta capacidad de recuperación, desde edad temprana como se observa en los niños y a su vez la rapidez en la tanto en cambios físicos y psicológicos. La enfermera tiene como rol educadora puede identificar nuevas situaciones que atraviesan las persona, los cuales presenta reacciones inadecuadas al momento de no tener estrategias de afrontamiento por ende no logra adaptarse, la acción que toma la enfermera según el modelo de Calixta Roy es el de ayudar a través de la apreciación de las conductas que genera estrés en las personas. Es por ello que el modelo de Calixta Roy, donde habla de la adaptación, mejora la salud a los estudiantes de enfermería al momento de afrontar el estrés durante sus prácticas clínicas, fortaleciendo de esta manera su autoestima, siempre tomando en cuenta la seguridad del rol que desempeña durante el periodos de sus prácticas, por ende incrementando la interdependencia, donde se refiere a los vínculos creados entre el docente, los otros estudiantes, pacientes y personal de salud.<sup>31</sup>

#### **Estrategias de afrontamiento**

Las estrategias de afrontamiento hacen referencia a todos aquellos esfuerzos que las personas realizan, por medio de cambios en la conducta los cuales son manifestados de manera interna, que se realizan para afrontar a las exigencias tanto internas como las ambientales, asimismo a los conflictos que existen entre las mismas, que por alguna razón excedieron las facultades propias de la persona. Dichos métodos empezaron a emplearse en los casos en los cuales se desequilibró entre el individuo y el medio ambiente. Es decir se trató del fin mismo de la psicología y particularmente ligado al tema del estrés<sup>18</sup>.

El afrontamiento estuvo orientado; en función de la tarea, teniendo como centro el resolver el problema de forma lógica y oportuna, proponiendo soluciones y desarrollando planes de acción también va de la mano con la emoción, priorizando las respuestas emocionales, como por ejemplo los sentimientos de ira, tristeza, la evitación, preocupación y teniendo e n cuenta enfatizar en las reacciones que sacan lo mejor de la persona. Asimismo, un inadecuado afrontamiento genera una situación de estrés agudo

que conlleva a un estrés crónico e incrementa la aparición de emociones negativas y en algunos casos se presentan problemas psicopatológicos<sup>19</sup>.

Por lo tanto, una persona cuando se enfrenta a un escenario que le puede ocasionar estrés o ansiedad si pone en práctica las estrategias de afrontamiento, de forma intencional, deliberadamente, se obtendrá buenos resultados. A la vez en un estudio se analizaron las estrategias puestas en práctica por una persona ante las diferentes situaciones y se observó que existen dos tipos de estrategias de afrontamiento:

Las estrategias de afrontamiento que se centran en el problema: es cuando la persona se busca enfrentar el problema, realizando propuestas para solucionar el problema que en el cual se ha visto comprometido. La persona se pone en búsqueda total de solución, que pretende reestablecer el equilibrio de la salud de la persona, la cual se pierde cuando la persona se halla en una situación estresante. Este tipo de estrategia realiza la confrontación, poniendo énfasis en el apoyo social y la búsqueda de soluciones.

Las estrategias de afrontamiento que se centran en la emoción: son aquellas donde las personas buscan la regulación de toda consecuencia emocional que es activada de forma innata producido por un momento estresante. En el caso de que no funcione este tipo de estrategia, se intenta disminuir el impacto sobre que puede generar en la persona. Puede tomarse en cuenta las medidas de autocontrol, el distanciamiento, la reevaluación positiva, la autoinculpación y por último el escape/evitación.

Las estrategias de afrontamiento tiene como finalidad lograr contrarrestar el estrés buscando solucionar el problema optimizando todas las capacidades propias del ser humano teniendo siempre un objetivo claro; se puede conseguir en base a esfuerzo, el éxito estará relacionado con el compromiso, ambición y sobretodo mucha dedicación, acudiendo a las prácticas, el uso de técnicas de relajación, realizar actividades de ocio tales como leer, pintar, ver la televisión, cantar oír música; practicar deporte, asimismo buscando apoyo espiritual y la ayuda de un dios o ente superior. el hablar con amigos, familiares; el acudir a pedir ayuda profesional Imaginarse que las cosas van a salir bien, ser positivos; Reducir la tensión bebiendo, comiendo, llorando, gritando; Salir a caminar para relajarse, respirar tranquilidad<sup>20</sup>.

Lazarus y Folkman, sostienen que el estrés es toda aquella relación entre la persona y el ambiente, que fue apreciada por el ser humano". Por ello se dijo que las estrategias de afrontamiento son esfuerzos a nivel cognitivo y conductual, los cuales se orientan a controlar las exigencias tanto internas como externas de una específica situación. es por eso que el afrontamiento es un proceso que varía de acuerdo a la vivencia propia de la persona y está estrechamente logrado con las estrategias que cada uno utilizó para alcanzar sus objetivos específicos<sup>21</sup>.

El Modelo de Bonifacio Sandín Y Paloma Chorot sobre el Afrontamiento al estrés hizo señala que los esfuerzos dados por la conducta como también los cognitivos son los que ejecutan las personas para afrontar al estrés; ya que el estrés produce malestares nos solo físicos sino también psicológico Según este modelo consideraron 7 estrategias de Afrontamiento. Siete dimensiones aisladas bastante consistentes<sup>22</sup>.

Búsqueda de apoyo social: Se refirió a la predisposición a ejecutar acciones en busca de la información y el consejo sobre cómo poder resolver el problema. Contar a alguien cercano lo que siente. Buscar ayuda para la solución de su problema. Pone énfasis en la emoción

Expresión emocional abierta: Se caracterizó por regularizar el afrontamiento a través de manifestaciones expresivas dirigidas a otras personas ante la reacción ocasionada por el problema. Sacar el mal humor: controlar la ira. Dejar el comportamiento hostil: Exponerse de una manera brusca con las personas. Desahogarse con otros:

Religión: Busca el apoyo en seres espirituales con la finalidad de solucionar los problema. Congregar en alguna iglesia: Concebir a la iglesia como un santuario de salvación. Rezar: Elevar oraciones y sobretodo peticiones.

Focalizado en la solución del problema: Es caracterizado en la toma de decisión acción directa se da de forma racional para tener resultados ante cualquier problema. Busca conocer la raíz del problema de como ocurro el origen del problema. Implica varias actividades de forma ordenada, destinadas a la solución del problema. Pone en acción soluciones concretas.

Evitación: trata de no hacer nada en previsión de que cualquier tipo de actuación puede desmejorar la situación o por valorar el problema como irresoluble. No pensar en el problema tiene como finalidad olvidarse del problema en si en otras cosas, enfocándose en realizar otras tareas.

Auto focalización negativa: es la ausencia de la aceptación del problema y busca la evitación por distorsión o desfiguración la persona se siente culpable de todo lo que pasa alrededor, finalmente se Resigna al ver que ya no hay nada que se pueda hacer solo asumir que el problema existe, sin dejar tener un sentimiento de indefensión ante el problema.

Reevaluación positiva: se enfoca en la creación de un nuevo significado de la situación del problema, intentando extirpar todo lo bueno que produzca la situación. Ya que todo escenario por más malo que sea vea algo bueno deja. Conseguir algo positivo de la situación: tenerla como una enseñanza. Pensar en que todo pasa por algo que más adelante será un bien para nosotros<sup>23</sup>.

### **Estrés en estudiantes de enfermería**

El estrés fue parte de la vida de un estudiante de enfermería. De hecho, cualquier estudiante que se preocupó por las prácticas clínicas sufrió de algún tipo de estrés. Sin embargo, se debe recordar que el estrés se da por un motivo y que es el estudiante quién elige si quiere que le afecte negativamente o que le ayude a mejorar su actuar en las prácticas clínicas.

Para Hans Selye (1950) define al estrés como toda respuesta que es producida por estímulos negativos grandes y que llamó “Síndrome General de Adaptación”. Asevera que estuvo compuesta por tres períodos: la de alarma, de adaptación y de agotamiento<sup>24</sup>.

Cuando los estudiantes no supieron afrontar situaciones de estrés estuvo afectado su rendimiento profesional e incluso su salud, provocando alteraciones en su estado emocional, en su rendimiento académico como personal.

La vida de los estudiantes de enfermería fue demandante y estresante en el nuevo ambiente de las prácticas clínicas, se requirió de independencia, iniciativa y autorregulación de cada estudiante. Ellos tenían que afrontar nuevas situaciones para las cuales no están suficientemente preparados, ya que es un nuevo ambiente las áreas

asistenciales, donde fueron a atender a personas, ahí es donde adquirieron un desarrollo de destrezas y habilidades las cuales no se obtienen en una clase y refiere que son actitudes importantes que se deben conocer para ser buenos futuros profesionales de la salud.

En la formación de los estudiantes de enfermería, las prácticas clínicas fueron componente esencial y están incluidas en varios cursos, con unos objetivos de aprendizaje progresivos, esto permite el estar en contacto en la parte asistencial y él pone en práctica los conocimientos teóricos alcanzados. Las prácticas clínicas tienen un gran impacto educativo ya que los conocimientos que se obtienen en ellas, accederán a alcanzar el desarrollo de las habilidades y actitudes eternizadas por cada estudiante que les son necesarias para la obtención de capacidades que les permitió incorporarse como profesionales. En las prácticas clínicas los estudiantes han obtenido contacto con su futura profesión, enfrentándose a situaciones difíciles, que en muchas ocasiones fueron generadoras de estrés y no siempre se realizó en un entorno favorecedor<sup>25</sup>.

Betty Neuman, uso la definición de estrés que postula Selye, donde sostiene que es la respuesta no determinada por parte del cuerpo a frente a alguna exigencia que se ejecute, por ende el estrés es la demanda no específica de la actividad<sup>26</sup>. Asimismo Newman, señalo que si se actúa frente a la tensión se puede mejorar la salud. La persona se describió como un sistema que interactúa con su entorno para preparar la armonía y fomentar el equilibrio entre los ambientes interno y externo<sup>27</sup>. En este sentido Newman lo definió al medio ambiente como los factores tanto internos como externos que influyen a los que lo rodean a la persona. Estas influencias ambientales se identificaron como “estresores”. Como resultado de la interacción de los “estresores” con las variables del sistema determinaron que las influencias pueden ser positivas o negativas<sup>28</sup>. Newman señala que la salud está en constante movimiento en la vida diaria y que fácilmente puede pasar del bienestar a la enfermedad, es por ende que la persona por encontrarse constantemente interactuando con su medio ambiente va a ser afectado por el estrés, y dependerá de la capacidad que tiene para lograr la adaptación de los factores estresantes.

Enfermería: la enfermera se compromete, se preocupa en velar por la salud del ser humano en todas las áreas de su vida que desconciertan la respuesta del ser humano a los “estresores” de su ambiente. La principal vocación de la enfermera es dar un cuidado



óptimo dirigido a los individuos, familias y grupos para que alcancen y tengan el nivel máximo de bienestar total a través de intervenciones enrumadas a la disminución de los factores de estrés y de toda condición adversa que pueda afectar el funcionamiento óptimo<sup>29</sup>.

Línea normal de defensa: se le denomina así al círculo externo rígido del modelo: simboliza un estado de estabilidad del individuo, el sistema o la situación posterior de la adaptación a los factores estresantes, que se conserva en un espacio de tiempo apreciado como normal. Esta línea es la mescolanza de variables diferentes, así como son, los esquemas de defensa habituales del individuo, el estilo de vida y el estado progresivo o de desarrollo<sup>30</sup>.

Por otro lado la línea flexible de defensa: está compuesta por un anillo en el exterior interrumpido del modelo; es dinámico y puede cambiarse de forma rápida durante espacios cortos de tiempo. Forma un conjunto que protege de la amortiguamiento que imposibilita que los factores estresantes traspasen la línea de defensa normal y se encuentra entre en el estado normal de bienestar<sup>31</sup>.

Newman es una teorista que se inquieta por el estrés y su reducción, que preexiste en la persona y se preocupa principalmente, los efectos del estrés sobre la salud, evidencia cómo puede el ser humano para controlar y vivir con él sin que el mismo le afecte, es de suma importancia, ya que el ser humano vive con estrés desde que inicia su escolaridad<sup>32</sup>.

Los estresores se clasifican en: Intrapersonales (interior de la persona), interpersonales (entre varias personas), extra personales (fuera de la persona). Su modelo se funda en la teoría de Gestalt, unida con la teoría del estrés de Hans Selye y la teoría general de sistemas<sup>33</sup>.

La extensión del “Modelo de Sistemas” permitió la adaptación en una gran diversidad de escenarios que se dan en las prácticas de enfermería. Este modelo es fácil de aplicar a personas que experimentaron elementos estresantes<sup>34</sup>.

Newman refirió que la salud se define de acuerdo a cómo la persona la ve después de la retroalimentación que ha percibido el significado que halla en generado es lo que

considera como su bienestar o enfermedad<sup>35</sup>.

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **1.4.1. Problema General**

Frente a lo expuesto con anterioridad se planteó el siguiente problema de investigación:

¿Determinar las estrategias de afrontamiento del estudiante de enfermería ante el estrés en las prácticas clínicas en una universidad privada, Lima– Perú 2018?

#### **1.5. Justificación del estudio**

El presente estudio se realizó por que durante las prácticas pre hospitalarias muchos de los estudiantes atraviesan estrés debido a múltiples factores, ya sea la falta de conocimiento teórico, la presión de estar frente al docente, el miedo de dañar al paciente, la implicancia e involucramiento con los usuarios de salud, al trabajo en equipo con los demás compañeros todo esto sumado a la horas teóricas, las tareas, exposiciones pueden complicar la salud del estudiante si este no maneja estrategias de afrontamiento

Asimismo, de todos los resultados obtenidos servirán para evidenciar la situación de estrés que padecen en la actualidad muchos estudiantes de la carrera profesional de enfermería, y servirá para tomar las medidas necesarias para mejorar el bienestar de esta población.

El profesional de enfermería cumple un rol de suma importancia ya que puede educar, capacitar en la toma de estrategias de afrontamiento para poder saber hacerle frente al estrés, ya que ayudara a nivel social, mejorando el bienestar de la salud de los estudiantes, incrementara el nivel de atención hacia los usuarios. Con respecto a la parte práctica la enfermera está capacitada para crear nuevas estrategias sanitarias para mejorar la salud de forma general.

#### **1.6. Hipótesis**

No cuenta con hipótesis por ser un estudio descriptivo y trabajar con una sola variable

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo General**

Determinar las estrategias de afrontamiento del estudiante de enfermería ante el estrés en las prácticas clínicas en la Universidad Privada, Lima– Perú 2018.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

Identificar las estrategias de afrontamiento del estudiante de enfermería ante el estrés en las prácticas clínicas en la Universidad Privada según la dimensión enfocada en la solución de problemas.

Identificar las estrategias de afrontamiento del estudiante de enfermería ante el estrés en las prácticas clínicas en la Universidad Privada según la dimensión centrada en la emoción.

Identificar las estrategias de afrontamiento del estudiante de enfermería ante el estrés en las prácticas clínicas en la Universidad Privada según la dimensión centrada en la evitación y escape.

## **II. Método**

## **2.1.Diseño de investigación**

El diseño de esta investigación es no experimental, porque se realizó sin la manipulación de la variable en las que sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural. Fue descriptivo y de corte transversal debido que consistió en medir diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno en un momento único de tiempo.

## **2.2.Variable**

Estrategias de Afrontamiento del estudiante de enfermería ante el estrés en las prácticas clínicas.

### 2.2.1. Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES /INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Estrategias de Afrontamiento ante el estrés	Procesos cognitivos y conductuales que responden y que se desarrollan para manejar, dominar, tolerar, reducir y minimizar las demandas internas y externas que son evaluadas como desbordantes en los estudiantes de Enfermería que asisten a la práctica clínica.	La variable Estrategias de Afrontamiento ante el estrés será medida con el instrumento Cuestionario de afrontamiento ante el estrés, adaptado, creado por Sandín y Chorot que consta de 42 ítems y 3 dimensiones, -tipo escala de Likert, cuyo valor final será: Adecuado: 86-126 Regular: 43-85 Inadecuado:0-42	<p><b>ENFOCADOS EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Focalizado En La Solución Del Problema</li> <li>• Reevaluación Positiva</li> <li>• Búsqueda De Apoyo Social</li> </ul> <p><b>ENFOCADOS EN LA EMOCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión Emocional Abierta</li> <li>• Auto Focalización Negativa</li> </ul> <p><b>ENFOCADAS A LA EVITACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Religión</li> <li>• Evitación</li> </ul>	NOMINAL

## **2.3.Población y muestra**

### **2.3.1. Población.**

La población estuvo comprendida por los estudiantes de enfermería de la facultad de Ciencias Médicas de la escuela de Enfermería de una Universidad Privada, que en total fueron 60 estudiantes. Para efectos de realizar esta investigación la muestra fue el total de los alumnos por ser una población muy pequeña.

### **2.3.2. Muestra**

No contara con muestra ya que se trabajara con la población total.

#### **Criterios de selección:**

##### **Criterio de inclusión:**

- Estudiantes del VI ciclo matriculados en el semestre académico del 2018 - I.
- Estudiantes que asisten regularmente a las prácticas clínicas.
- Estudiantes de enfermería de ambos sexos.
- Estudiantes que aceptaron participar previa firma del consentimiento informado.

##### **Criterio de exclusión:**

- Estudiantes que realizaron prácticas clínicas en otras instituciones.

## **2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

La encuesta fue la técnica usada y el instrumento un cuestionario de 42 preguntas que midió el afrontamiento al estrés en los estudiantes de Enfermería. Instrumento elaborado en base al realizado por Bonifacio Sandín y Paloma Chorot y modificado por la autora. El Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE) está diseñada para valorar siete estrategias de afrontamiento: Búsqueda de apoyo social, Expresión emocional abierta, Religión, Focalización de la solución del problemas, Evitación, Auto focalización negativa y Reevaluación positiva. Las respuestas se darán según una escala de Likert graduada que va de 0 a 3, Para evaluar el cuestionario a cada indicador se le dio 4 Categorías de 0 a 3, teniendo en cuenta los siguientes criterios: 0 = Nunca lo hago. 1 = A veces lo hago. 2 = Frecuentemente lo hago. 3 = Siempre lo hago. Donde el valor final: es inadecuado: 0-42, regular: 43-85. Inadecuado:86-126 (ANEXO 1)

### 2.4.1. Técnicas

La técnica usada fue el de la encuesta.

### 2.4.2. Instrumentos

El instrumento un cuestionario de 42 preguntas que midió el afrontamiento al estrés en los estudiantes de Enfermería. Instrumento elaborado por Bonifacio Sandín y Paloma Chorot y modificado por la autora en cuanto a la redacción de las preguntas. El Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE) fue creado en el año 2002 en España, está diseñada para valorar siete estrategias de afrontamiento: Búsqueda de apoyo social, Expresión emocional abierta, Religión, Focalización de la solución del problemas, Evitación, Auto focalización negativa y Reevaluación positiva

### 2.4.3. Validez

La validez del instrumento se obtuvo mediante juicio de 3 expertos, los cuales contaron con experiencia respecto al tema de estudio, se tomaron en cuenta las sugerencias y recomendaciones. se obtuvo un grado de concordancia de 100%. (ANEXO 4) Y el nivel de significancia de cada ítem fue menor de 0.05 en la distribución binomial (ANEXO 3).

### 2.4.4 Confiabilidad de los instrumentos

Respecto a la confiabilidad se ejecutó la prueba piloto, lo cual se aplicó en 20 estudiantes de enfermería, se utilizó la fórmula estadística Coeficiente de Alfa de Crombach con resultado de 0,74 (ANEXO 5)

Fuente: Resultado de análisis SPSS en base de datos

Confiabilidad del cuestionario	
Alfa de Cronbach	Nro. de elementos
0.74	42

## 2.5. Método de análisis de datos.

Después de recolectar los datos proporcionados por el instrumento, se procedió al análisis estadístico respectivo el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS (Statistical



Packageforthe Social Sciences) Versión 23. Los datos se presentaron a través de cuadros de frecuencias y diagramas de barras.

## **2.6. Aspectos éticos**

Se respetaron los principios de la bioética en todos los momentos:

**Autonomía:** La participación en la investigación fue previa firma del consentimiento informado para lo cual se proporcionó información detallada y completa a cada participante.

**No maleficencia:** Hace referencia en que los datos de los estudiantes que aceptaron ser parte de la presente investigación, no serán usados en mala manera afectando o comprometiendo la vida de los estudiantes.

**Beneficencia.** Con la presente investigación se pretende optimizar las estrategias de afrontamiento frente al estrés en los estudiantes de enfermería dentro de sus prácticas clínicas.

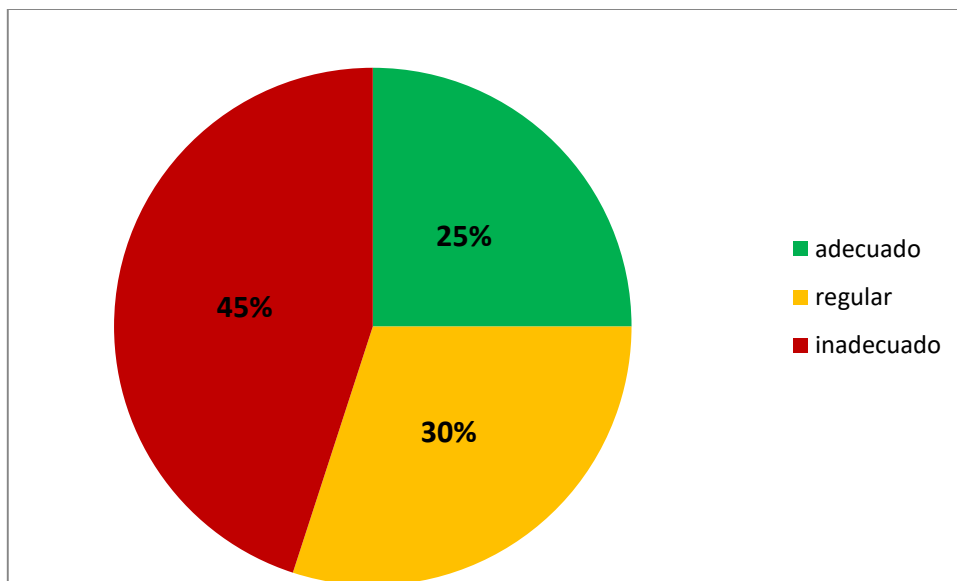
**Justicia:** Durante todo el proceso de la encuesta, todos los estudiantes fueron tratados de igual forma sin realizar acepción ya sea por género, raza, o cultura.

### **III. Resultados**

### 3.1 Resultados descriptivos generales

Después de realizar el trabajo de campo, en cuanto a la detección del Estrategias de afrontamiento del estudiante de enfermería ante el estrés en las prácticas clínicas en una universidad privada, Lima 2018, se presentan los resultados de manera general y por dimensiones, los que a continuación se detallan.

Figura 1 Estrategias de afrontamiento del estudiante de enfermería ante el estrés en las prácticas clínicas en la Universidad Privada, Lima– Perú 2018.

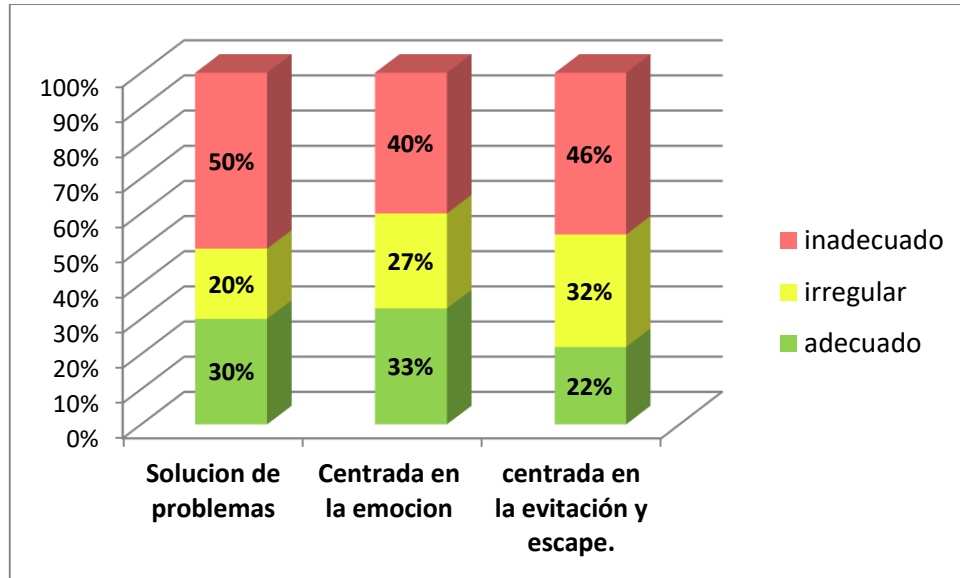


*Fuente: “Cuestionario de estrategia de afrontamiento del estrés desarrollado por Chorot Y Sandín”*

En la figura 1 se puede observar que el 45% (n=27) de los estudiantes tiene un afrontamiento inadecuado, seguido por el 30%(n=18) que tienen un afrontamiento regular, y por último el 25%(n=15) un afrontamiento adecuado.

### 3.2. Resultados descriptivos específicos

Figura 2 Estrategias de afrontamiento del estudiante de enfermería ante el estrés en las prácticas clínicas en la Universidad Privada según las dimensiones



*Fuente: "Cuestionario de estrategia de afrontamiento del estrés desarrollado por Chorot y Sandín"*

En la figura 2 se puede observar que el 50% (n=30) tiene un afrontamiento inadecuado, seguido por el 30%(n=18) que tienen un afrontamiento adecuado y el 20 %(n=12) un afrontamiento regular con respecto a la dimensión centrada en la emoción el 40% (n=24) presenta un afrontamiento inadecuado, seguido por el 33%(n=20) que tienen un afrontamiento adecuado y por último el 27%(n=16) un afrontamiento regular. De acuerdo a los resultados se observa que el 46% (n=28) de los estudiantes tiene un afrontamiento inadecuado, seguido por el 32%(n=19) que tienen un nivel regular y el 22% (n=13) un afrontamiento adecuado.

## **IV. Discusión**

En la sociedad peruana existe un porcentaje elevado de estudiantes que estudian la carrera profesional de enfermería, muchos de ellos durante sus prácticas pre profesionales pueden ser víctimas del estrés debido a múltiples factores, es por ellos que deben contar con el conocimiento de estrategias de afrontamiento, lo cual se logra a través de un adecuado esfuerzo, ya que el estudiante de enfermería debe enfrentar diversas situaciones ya en contacto directo con el paciente, además del trabajo con el personal de salud, con los mismos compañeros, conflictos internos como externos, todo esto sumado a la evaluación del docente durante las practicas puede alterar el bienestar de la salud de los estudiantes.

Por consiguiente el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general el determinar las estrategias de afrontamiento del estudiante de enfermería ante el estrés en las prácticas clínicas teniendo como resultado un nivel de afrontamiento inadecuado, lo cual significa que su salud se está viendo comprometida, por lo cual se puede decir tiene resultados semejantes al estudio realizado por Borda F., en el año 2014, en Puno donde halló que el 52% de estudiantes presentan adecuadas estrategias de afrontamiento, seguido por el 46% que tienen estrategias inadecuadas, el grado de similitud de los resultados se pueden atribuir a la semejanza en cuanto características sociodemográficas debido a que la población de estudio coinciden en el grado de instrucción, asimismo se diferencia del estudio desarrollado por Condori M., en el año 2013, en Tacna, donde se evidenció que el 79.5% del total de los estudiantes presentaron estrategias de afrontamiento regulares, el 11.3% estrategias inadecuadas y el 9,3% estrategias adecuadas, en este estudio se puede observar que prevalece con mayor porcentaje el nivel regular, la diferencia puede radicar en que la mitad de los estudiantes encuestados están cursando el primer ciclo donde se sabe que las prácticas son de menor complejidad.

Calixta Roy manifiesta que el ser humano tiene la capacidad de reponerse ante cualquier situación. En ese contexto los estudiantes de enfermería tienen la capacidad de afrontar el estrés si logra ejecutar estrategias adecuadas, ya que es muy importante que durante las prácticas clínicas el estudiante tenga un dominio de sí mismo ante cualquier situación nueva que le toque enfrentar en relación al paciente, a los profesores de practica y las relaciones con sus demás compañeros.

Respecto a las estrategias de afrontamiento del estudiante de enfermería ante el estrés en las prácticas clínicas en la Universidad Privada según la dimensión enfocada en la

solución de problemas, se observó que prevaleció la estrategia de afrontamiento inadecuadas, asimismo se encontraron resultados similares en el estudio elaborado por Borda F., en el año 2014 donde se observó que el 46.4% no utiliza y 2.1% si utiliza diversas estrategias de afrontamiento; incluyendo las estrategias de afrontamiento que más usan los estudiantes predomina la religión en un 7.2%, las estrategias de afrontamiento que no usan los estudiantes fueron la auto focalización negativa en un 64.9%, expresión emocional abierta en un 61.9%, asimismo se evidenció que el género que predominó fue el femenino en ambas poblaciones.

Referente a las estrategias de afrontamiento del estudiante de enfermería ante el estrés en las prácticas hospitalarias en la Universidad Privada según la dimensión centrada en la emoción prevaleció el afrontamiento inadecuado lo cual significa que lo población de estudio presenta angustia, miedos temores, se puede indicar que es similar al estudio realizado por, Montalvo A. en el año 2015, en Colombia donde se obtuvo como resultado que el 88.7% de los estudiantes mostraron estrés y quienes más lo sufrieron fueron las estudiantes de medicina y química farmacéutica, con aseveraciones de cansancio constante, ansiedad y angustia

De acuerdo a las estrategias de afrontamiento del estudiante de enfermería ante el estrés en las prácticas hospitalarias en la Universidad Privada según la dimensión centrada en la evitación y escape, obtuvo un nivel de afrontamiento inadecuado, lo cual significa que antes la presión causada por el estrés la persona tiende a huir de los problemas y a evitarlos, en tal sentido se asemeja al estudio desarrollado por Condori M., en el año 2012, El nivel de estrés académico se da en los estudiantes de enfermería, es de nivel medio con un 56,3%. Las estrategias de afrontamiento regulares predominan con el 79,5%, asimismo las estrategias inadecuadas son representadas por el 11,3 % y las estrategias adecuadas con el 9,3%. Son similares ya que ambas poblaciones cuentan con características sociodemográficas similares.

## **V. Conclusiones**



1. Se concluye que la mayor parte de los estudiantes de enfermería ante el estrés muestra estrategias de afrontamiento inadecuadas.
2. Con respecto a la dimensión enfocada en la solución de problemas se observó que fue la dimensión que presentó mayor alteración ya que la mitad de encuestados presentó estrategias de afrontamiento inadecuadas.
3. Asimismo, se observó que la mayoría de la población presentó estrategias de afrontamiento inadecuadas en referencia a la dimensión centrada en la emoción.
4. De acuerdo a la dimensión centrada en la evitación y escape se vio reflejado en los resultados que la mayoría de estudiantes tienen estrategias de afrontamiento inadecuadas.

## **VI. Recomendaciones**

1. Es de suma importancia tener en cuenta las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería ante el estrés en las prácticas clínicas, debido que trabajan con vidas por lo cual se recomienda la inducción previa al inicio de prácticas.
2. A los estudiantes de pregrado fomentar las técnicas de relajación asimismo, realizar posteriores investigaciones tomando la misma variable de estudio pero con diferentes poblaciones para poder realizar un estudio comparativo.
3. A la Universidad Cesar Vallejo realizar un plan de intervención el cual permita reducir las cifras de estudiantes que presenten tanto como estrategias de afrontamiento regulares como las inadecuadas.

## **VII. Referencias**

1. Linares M. Ansiedad, afrontamiento miedo y conocimientos ante la muerte de estudiantes de enfermería de la península del Yucatán [Internet] Granada, 2015 [Citado el 11 de Abril del 2016] 87(1) Disponible en: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/40691/1/24764711.pdf>
2. Herrera L., Rivera M. Prevalencia de malestar psicológico en estudiantes de enfermería relacionada con factores sociodemográficos, académicos y familiares. ISSN 0717-2079 [Internet] Panamá, 2009 [Citado el 11 de Abril del 2016] Disponible en: [http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v17n2/art\\_07.pdf](http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v17n2/art_07.pdf)
3. Hernández C. Relaciones entre los estresores académicos, ansiedad social y estilos de afrontamiento en estudiantes de una facultad de psicología [Internet] Chile, 2007 [Citado el 11 de Abril del 2016] Disponible en: <http://repositorio.uisek.edu.ec/jspui/handle/123456789/944>
4. Salud, Estrés y Factores Psicológicos. [Internet] Perú, 2010 (Citado el 11 de Abril del 2016) Disponible en: <http://www.aidex.es/estres/articuloseloisa/eloisa2.htm>
5. Pagés M<sup>a</sup>D, Sánchez R, Giribet M, Yáñez, F. Aprendizaje y satisfacción de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas (II). [Internet] 1998; [Citado el 11 de Abril del 2016] Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v12n31/administracion5.pdf>
6. Martínez A., Piqueras J., Cándido J. Relaciones entre Inteligencia Emocional y Estrategias de Afrontamiento ante el Estrés [Internet] Brasil, 2008 [Citado el 12 de Abril del 2016] Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Jose\\_Piqueras/publication/267842950\\_Relaciones\\_entre\\_Inteligencia\\_Emocional\\_y\\_Estrategias\\_de\\_Afrontamiento\\_ante\\_el\\_Estrs/links/5484042d0cf2e5f7ceacca0b.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jose_Piqueras/publication/267842950_Relaciones_entre_Inteligencia_Emocional_y_Estrategias_de_Afrontamiento_ante_el_Estrs/links/5484042d0cf2e5f7ceacca0b.pdf)
7. Martínez A., Piqueras J., Cándido J. Relaciones entre Inteligencia Emocional y Estrategias de Afrontamiento ante el Estrés [Internet] Brasil, 2008 [Citado el 12 de Abril del 2016] Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Jose\\_Piqueras/publication/267842950\\_Relaciones\\_entre\\_Inteligencia\\_Emocional\\_y\\_Estrategias\\_de\\_Afrontamiento\\_ante\\_el\\_Estrs/links/5484042d0cf2e5f7ceacca0b.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jose_Piqueras/publication/267842950_Relaciones_entre_Inteligencia_Emocional_y_Estrategias_de_Afrontamiento_ante_el_Estrs/links/5484042d0cf2e5f7ceacca0b.pdf)
8. Peña M. Afrontamiento y salud mental en el ámbito de la formación universitaria de enfermería. Universidad de los andes [Internet] Mérida-Venezuela, 2006 [Citado el 05 de Mayo del 2016] Disponible en:

[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/10930/54521\\_TESIS%20MORA  
IMA%20PENA.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/10930/54521_TESIS%20MORA%20PENA.pdf?sequence=1)

9. Zupiria X, Uranga M, Alberdi M, Barandiaran M. Kezkak Cuestionario bilingüe de estresores de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas. [Artículo científico]. Departamento Enfermería II. Escuela Universitaria de Enfermería de Donostia-San Sebastián. Universidad del País Vasco. San Sebastián. España.2002; 17(1): 37-51
10. Rosas F. La sintomatología ansiosa y depresiva se ha asociado a la pobre calidad de vida y al bajo rendimiento en estudiantes universitarios [Internet] México, 2016 [Citado el 13 de Abril del 2016] Disponible en: [http://www.unsis.edu.mx/revistas/07/A1\\_ANSIEDAD.pdf](http://www.unsis.edu.mx/revistas/07/A1_ANSIEDAD.pdf)
11. Montalvo A. Estrés académico en los estudiantes del área de la salud en una universidad pública, Cartagena. Revista Ciencias Biomédicas, 2015; 4 (1): 5-9
12. Peña M. Afrontamiento y salud mental en el ámbito de la formación universitaria de enfermería. Universidad de los andes [Internet] Mérida-Venezuela, 2006 [Citado el 05 de Mayo del 2016] Disponible en: [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/10930/54521\\_TESIS%20MORA  
IMA%20PENA.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/10930/54521_TESIS%20MORA%20PENA.pdf?sequence=1)
13. Cobo A. (et al) Estresares y ansiedad de los estudiantes de enfermería en sus primeras prácticas clínicas. NURE Inv. [Internet] España, 2013 [Citado el 10 de Abril del 2013] 7(49) Disponible en: [http://www.fuden.es/FICHEROS\\_ADMINISTRADOR/INV\\_NURE/NURE49\\_pro  
yecto\\_estresoresp.pdf](http://www.fuden.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/INV_NURE/NURE49_proyecto_estresoresp.pdf)
14. Borda F. Estrés y estrategias de afrontamiento en prácticas clínicas en estudiantes de la facultad de enfermería, Universidad Nacional del Altiplano [Internet] Perú, 2014 [Citado el 11 de Abril del 2016] Disponible en: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/unappuno/522/1/Borda\\_Pandia\\_Fuany\\_Roc  
io.pdf](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/unappuno/522/1/Borda_Pandia_Fuany_Rocio.pdf)
15. Rojas C. et al. Nivel De Estrés Y Su Relación Con Las Estrategias De Afrontamiento De Las Internas De Enfermería. Hospital Belén De Trujillo [Internet] Perú, 2013 [Citado el 12 de Abril del 2016] Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TESIS-DE-AFRONTAMIENTO-EN-  
INTERNAS.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TESIS-DE-AFRONTAMIENTO-EN-INTERNAS.pdf)
16. Condori M., Estrés académico y su relación con las estrategias de afrontamiento de

- los estudiantes de enfermería de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann. [Tesis doctoral] Tacna – Perú 2012
17. Fernández E. Estrés percibido, estrategias de afrontamiento y sentido de coherencia en estudiantes de enfermería: su asociación con salud psicológica y estabilidad emocional [Internet] Brasil, 2011 [Citado el 12 de Junio del 2016] Disponible en: <http://mobile.buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/902/2009FERN%C3%81NDEZ%20MART%C3%8DNEZ,%20MA%C3%8DA%20ELENA.pdf?sequence=1>
  18. Martínez A., Piqueras J., Cándido J. Relaciones entre Inteligencia Emocional y Estrategias de Afrontamiento ante el Estrés [Internet] Brasil, 2008 [Citado el 12 de Abril del 2016] Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Jose\\_Piqueras/publication/267842950\\_Relaciones\\_entre\\_Inteligencia\\_Emocional\\_y\\_Estrategias\\_de\\_Afrontamiento\\_ante\\_el\\_Estr%C3%A9s/links/5484042d0cf2e5f7ceacca0b.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jose_Piqueras/publication/267842950_Relaciones_entre_Inteligencia_Emocional_y_Estrategias_de_Afrontamiento_ante_el_Estr%C3%A9s/links/5484042d0cf2e5f7ceacca0b.pdf)
  19. Figueroa M., Contini N., Lacunza A, Estévez M. Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. Un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán. ISSN edición web (www.um.es/analeps): 1695-2294 [Internet] Argentina, 2009 [Citado el 12 de Abril del 2016] Disponible en: <http://revistas.um.es/analeps/article/viewFile/27171/26351>
  20. Zupiria X, Uranga M, Alberdi M, Barandiaran M. Kezkak Cuestionario bilingüe de estresores de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas. [Artículo científico]. Departamento Enfermería II. Escuela Universitaria de Enfermería de Donostia-San Sebastián. Universidad del País Vasco. San Sebastián. España.2002; 17(1): 37-51.
  21. Sandín B., Chorot P. Cuestionario de afrontamiento del estrés (cae): desarrollo y validación preliminar. Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología (AEPCP) ISSN 1136-5420/03 [Internet] España, 2003 [Citado el 10 de Mayo del 2016] Disponible en: [http://www.aeppc.net/arc/03.2003\(1\).Sandin-Chorot.pdf](http://www.aeppc.net/arc/03.2003(1).Sandin-Chorot.pdf)
  22. Zupiria X, Uranga M, Alberdi M, Barandiaran M. Kezkak Cuestionario bilingüe de estresores de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas. [Artículo científico]. Departamento Enfermería II. Escuela Universitaria de Enfermería de Donostia-San Sebastián. Universidad del País Vasco. San Sebastián. España.2002; 17(1): 37-51
  23. Selye H. Estrés, fases, variables ambientales y comportamiento [Internet] Viena, 1950 [Citado el 06 de Junio del 2016] Disponible en:

[http://www.ub.edu/psicologia\\_ambiental/uni4/4821.htm](http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/uni4/4821.htm)

24. Condori M. Estrés académico y su relación con las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann [Internet] Perú, 2012 [Citado el 11 de Abril del 2016] Disponible en: [http://tesis.unjbg.edu.pe:8080/bitstream/handle/unjbg/170/55\\_2013\\_Condori\\_Condori\\_MP\\_FACS\\_Enfermeria\\_2013.pdf?sequence=1](http://tesis.unjbg.edu.pe:8080/bitstream/handle/unjbg/170/55_2013_Condori_Condori_MP_FACS_Enfermeria_2013.pdf?sequence=1)
25. Borda F. Estrés y estrategias de afrontamiento en prácticas clínicas en estudiantes de la facultad de enfermería, Universidad Nacional del Altiplano [Internet] Perú, 2014 [Citado el 12 de Abril del 2016] Disponible en: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/unappuno/522/1/Borda\\_Pandia\\_Fuany\\_Rocio.pdf](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/unappuno/522/1/Borda_Pandia_Fuany_Rocio.pdf)
26. Figueroa M., Contini N., Lacunza A, Estévez M. Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. Un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán. ISSN edición web (www.um.es/analesps): 1695-2294 [Internet] Argentina, 2009 [Citado el 12 de Abril del 2016] Disponible en: <http://revistas.um.es/analesps/article/viewFile/27171/26351>
27. Newman B. Biografía de la teórica, destacando formación profesional y especialización [Internet] Colombia,2012 [Citado el 14 de Abril del 2016] Disponible en: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.pe/2012/06/betty-newman.html>
28. Anierte, H.N. Teoría y Método en Enfermería - Modelo de Sistemas de Neuman. [Internet] México, 2001 [Citado el 13 de Abril del 2016] Disponible en: [http://perso.wanadoo.es/aniorte\\_nic\\_progr\\_asignat\\_teor\\_metod5.htm](http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic_progr_asignat_teor_metod5.htm)
29. Martínez A., Piqueras J., Cándido J. Relaciones entre Inteligencia Emocional y Estrategias de Afrontamiento ante el Estrés [Internet] Brasil, 2008 [Citado el 12 de Abril del 2016] Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Jose\\_Piqueras/publication/267842950\\_Relaciones\\_entre\\_Inteligencia\\_Emocional\\_y\\_Estrategias\\_de\\_Afrontamiento\\_ante\\_el\\_Estrs/links/5484042d0cf2e5f7ceacca0b.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jose_Piqueras/publication/267842950_Relaciones_entre_Inteligencia_Emocional_y_Estrategias_de_Afrontamiento_ante_el_Estrs/links/5484042d0cf2e5f7ceacca0b.pdf)
30. Vargas N., Chunga J., García V., Márquez F. Estrés, estrategias de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Universidad Nacional de Trujillo [Internet] Perú, 2011 [Citado el 12 de Abril del 2016] 11(1) Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/59-55-PB.pdf>



31. Borda F. Estrés y estrategias de afrontamiento en prácticas clínicas en estudiantes de la facultad de enfermería, Universidad Nacional del Altiplano [Internet] Perú, 2014 [Citado el 12 de Abril del 2016] Disponible en: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/unappuno/522/1/Borda\\_Pandia\\_Fuany\\_Rocio.pdf](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/unappuno/522/1/Borda_Pandia_Fuany_Rocio.pdf)
32. Condori M. Estrés académico y su relación con las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann [Internet] Perú, 2012 [Citado el 12 de Abril del 2016] Disponible en: [http://tesis.unjbg.edu.pe:8080/bitstream/handle/unjbg/170/55\\_2013\\_Condori\\_Condori\\_MP\\_FACS\\_Enfermeria\\_2013.pdf?sequence=1](http://tesis.unjbg.edu.pe:8080/bitstream/handle/unjbg/170/55_2013_Condori_Condori_MP_FACS_Enfermeria_2013.pdf?sequence=1)
33. Martínez A., Piqueras J. y Cándido J. Relaciones entre Inteligencia Emocional Y Estrategias de Afrontamiento ante el Estrés [Internet] España, 2012 [Citado el 06 de Mayo del 2016] Disponible en: <http://reme.uji.es/articulos/numero37/article6/article6.pdf>
34. Silva D. Estrés en estudiantes de enfermería: una revisión sistemática. ISSN 1794-9831 [Internet] Venezuela, 2008 [Citado el 06 de Junio del 2016] Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/332-640-1-SM.pdf>

## **Anexos**

## Anexo 1 Instrumento



### CUESTIONARIO DE ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS (Desarrollado Por Chorot Y Sandín.)

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una lista de interrogantes. Sr. (señoritas) este cuestionario es de carácter anónimo, debe responder con toda sinceridad las preguntas para lo cual deberá escribir con un aspa (X) en el espacio que usted considere apropiado.

Fecha:.....

Edad: ..... Sexo: .....

¿Cómo se ha Comportado Habitualmente ante Situaciones de Estrés?	Nunca lo Hago (0)	A Veces lo Hago (1)	Frecuentemente lo Hago (2)	Siempre lo Hago (3)
<b>ENFOCADOS EN LA SOLUCION DE PROBLEMAS</b>				
1. Tuve en cuenta las causas de un mal procedimiento realizado durante las prácticas clínicas.				
2. Analicé todos los procedimientos que realicé durante mis prácticas clínicas para evitar cometer algún error.				
3. Establecí un plan de acción de mejora en mi desenvolvimiento durante mis prácticas clínica y procuro llevarlo a cabo.				
4. Dialogué con mi coordinadora de prácticas clínicas cada vez que tenía una duda de algún procedimiento a realizar, para evitar cometer errores en mis				

prácticas clínicas.				
<b>5.</b> Afronté los problemas buscando soluciones durante las prácticas clínicas.				
<b>6.</b> Medité detenidamente los pasos a seguir para enfrentarme ante algún mal procedimiento durante las prácticas clínicas.				
<b>7.</b> Logré resultados positivos de las prácticas clínicas a pesar de algunos obstáculos.				
<b>8.</b> Observé en las prácticas clínicas que hay preocupación por parte de los docentes para que los alumnos aprendan y amen la profesión.				
<b>9.</b> Descubrí situaciones positivas de las prácticas clínicas.				
<b>10.</b> Comprendí que las prácticas clínicas son importantes para mi formación académica.				
<b>11.</b> Experimenté personalmente que uno puede aprender de los errores para no volverlos a cometer.				
<b>12.</b> Analicé que después de todo, puede haber situaciones negativas, durante las prácticas clínicas.				
<b>13.</b> Le conté a familiares o amigos como me sentí cuando asistía a las prácticas clínicas.				
<b>14.</b> Pedí consejo a algún pariente o amigo para afrontar mejor el problema que ocurría en las prácticas clínicas.				
<b>15.</b> Pedí a mi coordinadora de prácticas				

clínicas que me ayude en cómo enfrentar algún problema durante las prácticas clínicas.				
<b>16.</b> Me desahogué con amigos o familiares para que me ayuden cuando me siento estresada durante las prácticas clínicas.				
<b>17.</b> Pedí a algún amigo o familiar que me indiquen cuál es el mejor camino para estar menos estresada durante las prácticas clínicas.				
<b>18.</b> Procuré que algún familiar o amigo me escuche lo que me ocurría a diario en las prácticas clínicas.				
<b>ENFOCADOS EN LA EMOCION</b>				
<b>19.</b> Descargué mi mal humor con los demás compañeros en las prácticas clínicas.				
<b>20.</b> Me molesté con mi coordinadora de prácticas clínicas, pues me corrige continuamente los procedimientos que realizo.				
<b>21.</b> Me comporté de forma hostil con los demás compañeros durante las prácticas clínicas.				
<b>22.</b> Agredí verbalmente a algunas personas durante las prácticas clínicas.				
<b>23.</b> Me irrité con los demás por contradecir a mis procedimientos realizados durante las prácticas clínicas.				
<b>24.</b> Me esforcé para realizar las prácticas clínicas satisfactoriamente.				
<b>25.</b> Deduje que haga lo que haga, las				

cosas siempre me salían mal cuando realicé un procedimiento en las prácticas clínicas.				
<b>26.</b> Sentí que todos los procedimientos los realicé mal durante las prácticas clínicas.				
<b>27.</b> Comprendí en algunas ocasiones que yo soy el principal causante de un problema en las prácticas clínicas.				
<b>28.</b> Me sentí indefenso/a e incapaz de hacer algo positivo para cambiar la situación negativa que ocurre en las prácticas clínicas.				
<b>29.</b> Me di cuenta, que por mí mismo no puedo hacer nada para resolver el problema ocasionado durante las prácticas clínicas.				
<b>30.</b> Me resigné a aceptar que realicé mal un procedimiento durante las prácticas clínicas.				
<b>ENFOCADAS A LA EVITACION</b>				
<b>31.</b> Asistí a la iglesia para escuchar la palabra de Dios y encontrar paz espiritual y realizar buenas prácticas clínicas.				
<b>32.</b> Pedí ayuda espiritual a algún religioso (sacerdote, etc.) para asistir tranquila a las prácticas clínicas.				
<b>33.</b> Acudí a la iglesia para rogar que se solucione el problema ocurrido en las prácticas clínicas.				
<b>34.</b> Tengo fe en Dios para realizar mis procedimientos durante las prácticas				

clínicas.				
<b>35.</b> Rezo a diario para obtener mejores resultados durante las prácticas clínicas.				
<b>36.</b> Acudo a la iglesia para poner velas o rezar para que todo me salga bien durante las prácticas clínicas.				
<b>37.</b> Cuando me viene a la cabeza un problema, me concentro en el procedimiento que voy a realizar en las prácticas clínicas.				
<b>38.</b> Me centro en el trabajo o en otra actividad para olvidarme del problema que había suscitado durante las prácticas clínicas.				
<b>39.</b> Salgo al cine, a cenar, a «dar una vuelta», etc., para liberarme del estrés de las prácticas clínicas.				
<b>40.</b> Practico algún deporte para relajarme de las prácticas clínicas.				
<b>41.</b> Intento olvidarme de todos los problemas familiares para concentrarme en las prácticas clínicas.				
<b>42.</b> Procuero no pensar en cómo me irá el siguiente turno de las prácticas clínicas.				

## Anexo 2 Matriz de consistencia

<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLE: DEFINICIÓN</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<p><b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b></p> <p>¿Cuáles son las estrategias de afrontamiento del estudiante de enfermería frente al estrés de las prácticas clínicas en una universidad privada Lima– Perú 2016?</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Determinar las estrategias de afrontamiento del estudiante de enfermería frente el estrés de las prácticas clínicas en una universidad privada, Lima– Perú 2018.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Identificar las estrategias de afrontamiento del estudiante de enfermería frente al estrés de las prácticas clínicas en una universidad privada según la dimensión enfocada en la solución de problemas.</p> <p>Identificar las estrategias de afrontamiento del estudiante de enfermería frente al estrés de las prácticas clínicas en una universidad privada según la dimensión centrada en la emoción.</p> <p>Identificar las estrategias de afrontamiento del estudiante de enfermería frente al estrés de las prácticas clínicas en una universidad privada según la dimensión centrada en la evitación y escape.</p>	<p>Estrategias de afrontamiento del estudiante de enfermería frente al estrés en las prácticas clínicas de una universidad privada.</p> <p>Las estrategias de afrontamiento hacen referencia a los esfuerzos, mediante conducta manifiesta o interna, para hacer frente a las demandas internas y ambientales, y los conflictos entre ellas, que exceden los recursos de la persona. Estos procesos entran en funcionamiento en todos aquellos casos en que se desequilibra la transacción individuo-ambiente.</p>	<p><b>TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Es de tipo descriptivo porque describirá la variable en su naturaleza en el mismo sujeto y se analiza las características.</p> <p>El diseño de estudio es de tipo no experimental, porque solo se describe la variable por lo que no se puede manipular las variables.</p> <p>El estudio es de enfoque cuantitativo, porque hace uso de la recolección de datos, basándose en la medición numérica, permitiendo la síntesis y el análisis estadístico. Es de corte transversal porque se realizará en un momento y tiempo específico.</p> <p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>La población de estudio está formada por 60 estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima.</p>



## Anexo 5 Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 57 de 64
--	--	---

Yo Gianina Trinidad Sotomayor Pérez, identificado con DNI N° 42850762, egresado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo, autorizo (x), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “Estrategias de afrontamiento del estudiante de enfermería ante el estrés en las prácticas Clínicas en una Universidad Privada, Lima-2018” en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

DNI: 42850762

FECHA: 30/07/2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

### Anexo 6 Acta de aprobación de originalidad de la tesis.

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 58 de 64
--	--	---

Yo, Rosa Liliana Herrera Álvarez, docente de la Facultad de Ciencias Médicas y Escuela Profesional de enfermería de la Universidad César Vallejo Lima - Norte (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada “Estrategias de afrontamiento del estudiante de enfermería ante el estrés en las prácticas Clínicas en una Universidad Privada, Lima-2018”, de la estudiante Sotomayor Pérez, Gianina Trinidad, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 29% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 30 de julio del 2018

Firma

Rosa Liliana Herrera Álvarez

DNI: 08252369

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## Anexo 8 Informe de originalidad Turnitin

The screenshot shows a Turnitin report interface. On the left, the document content is visible, including the logo of Universidad César Vallejo and the title of the thesis: "Estrategia de afrontamiento del estudiante de enfermería ante el estrés en las prácticas clínicas en una Universidad privada Lima-2018". The author is identified as SOTOMAYOR PEREZ, GIANINA TRINIDAD. The report indicates a similarity score of 29%.

**Resumen de coincidencias**

**29 %**

De están siendo fuentes estándar

Vier fuentes en inglés (Beta)

**Concidencias**

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universidad	9 %
2	reusa.com	2 %
3	displayer.es	2 %
4	www.tesis.unbg.edu.p...	2 %
5	repositorio.uam.es	1 %
6	espacer.unapropublica.es	1 %

Test-only Report | High Resolution | Activado

Página: 1 de 65 | Número de palabras: 10888

*Vo B...*

## Anexo 9 Recibo digital de entrega al Turnitin



### Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Gianina Sotomayor
Título del ejercicio:	TESIS FINAL
Título de la entrega:	Tesis
Nombre del archivo:	Tesis_Gianina_Sotomayor_12_07...
Tamaño del archivo:	208.85K
Total páginas:	85
Total de palabras:	10,888
Total de caracteres:	64,319
Fecha de entrega:	12-jul-2018 01:19a.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	982032307



INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FORMATO DE SOLICITUD

Solicita: VISTO BUENO PARA  
PUBLICACIÓN DE TESIS

Escuela: ENFERMERÍA

Yo, GIANINA TRINIDAD SOTOMAYOR PÉREZ con

DNI.° 42850762 y domicilio en AV. REPÚBLICA DEL PERÚ 402 URB. HUACAY - COMAS

ante usted con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de egresado de la escuela profesional c. ENFERMERÍA del  
semestre 2018-I, entificado con código de matrícula....., de la facultad

de enfermería, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

VISTO BUENO PARA PUBLICACIÓN DE TESIS  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Por lo expuesto agradeceré ordenar a quien corresponde atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 17 de Agosto de 2018.

Firma del solicitante:

Teléfono: 991604514

Correo: nina\_nurse@hotmail.com

