



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Comportamiento agresivo en estudiantes de sexto grado de primaria, del
distrito de Comas, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Kattya María Carranza Aguirre

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2018

Página del jurado

Mgtr. Silvia Katherine Samame Gamarra

Presidente

Mgtr. Jhon Alexander Holguín Álvarez

Secretario

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

Vocal

Dedicatoria

A la Virgen de Guadalupe por darme la fuerza de seguir adelante a pesar de las dificultades.

A mis padres por apoyarme con sus palabras.

A mi hijo.

A mi profesor y asesor Fernando Eli Ledesma por acompañarme en todo este tiempo en la corrección de mi tesis.

Agradecimiento

A mi profesor y asesor Dr. Fernando Eli Ledesma por corregirme y acompañarme en mi tesis.

Declaración de autenticidad

Yo Kattya María Carranza Aguirre con DNI n° 48446451, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación Primaria, Escuela de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaña la tesis "*Comportamiento agresivo en estudiantes del cuarto grado de primaria, Comas, 2017*", es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima 19 de julio de 2018

Carranza Aguirre Katty María

DNI. 48446451

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Comportamiento agresivo en estudiantes del cuarto grado de primaria, Comas, 2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en educación primaria.

Kattya María Carranza Aguirre

DNI. 48446451

Indice	
Contenido	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I.Introducción	13
1.1.Antecedentes	14
1.2.Teoría relacionadas	18
1.3.Justificación	20
1.4.Realidad problemática	24
1.5.Formulación del problema	25
1.6.Objetivos	26
II.Método	27
2.1.Diseño de la investigación	28
2.2.Variables, operacionalización	28
2.3.Población, muestra y muestreo	30
2.4.Técnicas, instrumentos, validez, fiabilidad	31
2.5.Métodos de análisis de datos	32
III.Resultados	33
IV.Discusión	37

V.Conclusión	41
VI.Recomendación	42
VII.Referencias	43
Anexos	46
Anexo 1. Instrumento	
Anexo 2. Validación de instrumento	
Anexo 3. Matriz de consistencia	
Anexo 4. Base de datos SPSS	
Anexo 5. Autorización de las instituciones educativas	
Anexo 6. Consentimiento informado	
Anexo 7. Declaración de autenticidad	
Anexo 8. Acta de aprobación de originalidad	
Anexo 9. Acta de aprobación de la tesis	
Anexo10. Acta de aprobación de publicación de tesis en repositorio	
Anexo11. Análisis individual TURNITIN	
Anexo12. Recibo digital TURNITIN	
Anexo13. Pantallazo de análisis grupal TURNITIN	
Anexo14. Solicitud de visto bueno	

Lista de tablas

n°	Contenido	Pág
Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable</i>	28
Tabla 2	<i>Población y muestra</i>	30
Tabla 3	<i>Relación de la validación</i>	32
Tabla 4	<i>Fiabilidad</i>	32
Tabla 5	<i>Distribución del nivel del comportamiento agresivo</i>	33
Tabla 6	<i>Distribución del nivel de agresividad física escolar</i>	34
Tabla 7	<i>Distribución del nivel de agresividad verbal escolar</i>	35
Tabla 8	<i>Distribución del nivel de agresividad relacional escolar</i>	36

Lista de figuras

N.º	Contenido	Pág
<i>Figura 1</i>	Distribución del nivel del comportamiento agresivo	33
<i>Figura 2</i>	Distribución del nivel de agresividad física escolar	35
<i>Figura 3</i>	Distribución del nivel de agresividad verbal escolar	36
<i>Figura 4</i>	Distribución del nivel de agresividad relacional escolar	36

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de comportamiento agresivo en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa El Álamo en el distrito de Comas, 2017, se utilizó el enfoque cuantitativo, se empleó el método descriptivo, diseño no experimental, el corte transversal, se seleccionaron dos instituciones educativas con una población de 180 estudiantes de las cuales se extrajo una muestra no probabilística de 90 estudiantes del nivel primaria a quienes se le aplicó una lista de cotejo que fue validada por juicio de expertos y cuya fiabilidad era alta y se concluyó que 18,89 % de los estudiantes de sexto grado de primaria de Comas se ubicó en el nivel bajo del comportamiento agresivo.

Palabras clave: comportamiento agresivo, físico, verbal, relacional.

ABSTRAC

The research was based on the level of aggressive behavior in students of the sixth grade of primary school El Alamo in the district of Comas, 2017, we used the quantitative approach, the descriptive method, the experimental design, the descriptive cross-sectional method , the educational institutions were selected with a population of 180 students from the categories, a non-probabilistic sample was taken from 90 primary school students to whom a code list was applied, which was validated by the experts' high judgment and it was concluded that 18.89% of the sixth grade students of Comas were at the low level of aggressive behavior.

Keywords: aggressive behavior, physical, verbal, relational.

I. Introducción

El comportamiento agresivo es una conducta intencionada que puede causar daño ya sea físico, verbal o relacional; como golpear a otros estudiantes, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas o utilizar palabras insultantes; este comportamiento agresivo puede desaparecer o incrementarse en los estudiantes, en caso que se e incremente podría generar consecuencias fatales. El comportamiento agresivo afecta el ritmo de aprendizaje y trae como consecuencia un bajo rendimiento académico. El comportamiento agresivo es influenciado por los factores sociales, es un problema educativo sociocultural que afecta el desarrollo, formación e integridad en los estudiantes del sexto grado de primaria.

El comportamiento agresivo se clasifica en diversos tipos, pero la presente investigación se enfocó en tres de ellos: físico, verbal y relacional; que son los más comunes en las instituciones educativas, porque reflejan las acciones que hace un agresor en contra de una víctima de manera directa o indirecta que de algún modo interfieren en el desarrollo académico del estudiante, influyendo en la estabilidad emocional, convivencial y en los logros de aprendizajes del alumnado.

El comportamiento agresivo puede reflejar insatisfacción, incomodidad, o muchos otros sentimientos, lo que genera conductas agresivas individuales y la observación de conductas agresivas. El estudio de investigación surge por la necesidad de disminuir las incidencias de comportamientos agresivos en los estudiantes, que se evidenció en la observación y en la encuesta previas a la presente investigación.

El comportamiento agresivo es común en los niños. La mayoría de los docentes tienen que enfrentarse a casos de agresión de los estudiantes contra si mismos, contra otros estudiantes, o agresiones mutuas que se generan en los espacios escolares; el fenómeno afecta en los niveles inicial primaria y secundaria. El comportamiento agresivo que muestran algunos niños complica sus relaciones sociales y dificulta su correcta integración en cualquier ambiente.

Se ha encontrado que el comportamiento agresivo durante la infancia manifiesta una alta probabilidad de fracaso académico y de psicopatologías en la edad adulta.

1.1. Antecedentes

Martínez, Tovar, Ochoa (2016), *Comportamiento agresivo y prosocial de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza*, artículo de investigación, Instituto Nacional de Salud, Colombia, cuyo objetivo fue evaluar los niveles de agresividad directa e indirecta y prosocialidad en un grupo de escolares de colegios públicos ubicados en trece municipios de un departamento intermedio de Colombia, se realizó un estudio de corte transversal y de diseño no experimental, cuya población estuvo representada por 2785 niños y niñas con edades entre los tres y once años quienes fueron evaluados con un instrumento validado para población colombiana, que mide agresividad y prosocialidad a través de la observación directa del maestro de escuela. Los niños presentaron predominantemente comportamientos asociados con la agresividad directa (22,4%) y las niñas a la agresividad indirecta (8,0 %). Los comportamientos prosociales fueron más comunes en las niñas (67,2 %) y en las edades de 10 y 11 años de edad (67,4 %). Se utilizó como instrumento de investigación los cuestionarios. Se concluyó que el grado de presencia de comportamientos agresivos estaría relacionada con el contexto sociocultural en el que viven los niños y esta problemática puede ser detectada e intervenida por los maestros en la escuela.

Martínez, Ruiz-Rico, Zurita, Chacón, Cuberos, Castro y Cachón Zagalaz (2017), *Actividad física y conductas agresivas en adolescentes en régimen de acogimiento residencial*, artículo de investigación, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, España; cuyo objetivo fue analizar la relación entre las conductas agresivas y de bullying de adolescentes en régimen de acogimiento residencial con su género y la práctica de actividad física, se realizó un estudio ex post-facto de tipo descriptivo, tuvo la participación de un total de 203 adolescentes en acogimiento residencial de la provincia de Granada, los resultados mostraron que los adolescentes varones en acogimiento residencial presentan medias más elevadas en agresividad manifiesta o directa, mientras que el género femenino presenta índices de agresividad relacional más elevados, como principal conclusión se muestra que los comportamientos agresivos de tipo manifiesto y reactivo son los más comunes en los adolescentes en acogimiento residencial, lo que revela baja capacidad de autocontrol.

López y Huamaní (2016), *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este 2016*, artículo de investigación, Universidad Libre, Colombia, cuyo objetivo fue desarrollar una estrategia pedagógica que fortalezca un

estilo de crianza para disminuir los comportamientos agresivos de los estudiantes del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre para mejorar la convivencia escolar, se realizó una investigación es de carácter cualitativo de tipo descriptivo, se utilizó como instrumento las encuestas, se concluyó que después de revisar teóricamente las categorías de estilos de crianza y convivencia escolar se pudo identificar que en los estudiantes se presentan comportamientos agresivos dentro del colegio.

Revilla (2017), *Como se desarrollan las relaciones interpersonales en el aula y cómo se generan las conductas agresivas en las redes sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución de Lima Metropolitana*, tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú; el objetivo de esta investigación fue describir cómo se desarrollan las relaciones interpersonales en el aula y en las redes sociales de los alumnos de sexto grado de un colegio de gestión privada mixta de Lima Metropolitana, es una investigación mixta (cualitativa y cuantitativa) y de tipo descriptiva, se utilizó como instrumento las encuestas, se concluye que existe un ambiente hostil en el salón debido a que los alumnos se han dividido en grupos que fomentan la desunión y que además llegan a agredirse verbalmente, pese al ambiente de cierta agresividad entre los niños, no existe un patrón de bullying, ya que no existe una víctima y un victimario, existen casos donde un niño puede atacar a un compañero, pero esto es rápidamente solucionado gracias a la intervención de sus demás compañeros.

Peña, Rodríguez y Muñoz (2016), *Efectos de la visión de escenas violentas en la conducta agresiva infantil*, artículo de investigación, Universidad Complutense de Madrid, España; cuyo objetivo fue determinar la influencia específica de la exposición a escenas agresivas de carácter justificado, injustificado o neutro en la conducta agresiva infantil, es de tipo experimental, la muestra se compuso por 60 niños de ambos sexos con edades comprendidas entre los 8 y los 12 años, todos ellos fueron seleccionados al azar, entre la población de este rango de edad, de un Colegio Público Nacional situado en la zona Este de Madrid, los resultados confirman la necesidad de atender a las implicaciones de éste y otros estudios en este área de investigación, al señalar la importancia de valorar el contenido permitido de las emisiones televisivas y publicitarias para adecuarlo a la población que los recibe, modificando así el impacto negativo que produce en los grupos infantiles en los que

la presencia cada vez mayor de la conducta agresiva como modo de interacción ha llegado a ser realmente preocupante.

Fernández (2014), *La agresión verbal como espectáculo: estrategias de cortesía en sálvame*, artículo de investigación, Universidad de Jaén, España; cuyo objetivo fue el análisis riguroso y exhaustivo, así como la descripción sistémica, de las estrategia de descortesía verbal que manifiestan en un programa televisivo de prensa rosa, Sálvame, método descriptivo de enfoque cualitativo, diseño sincrónico, utilizando como instrumento la observación y entrevista. Se concluyó que la influencia de la televisión en nuestra sociedad es enorme, como enorme es en consecuencia, su poder adoctrinador: horas diarias ante el televisor pueden lograr que el individuo asuma como normales ciertas ideas, ciertas pautas de comportamiento, ciertas estrategias comunicativas.

Olano, Santos (2007), *Niveles de agresividad física y verbal en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa estatal y de uno particular del distrito de San Juan Jerónimo de Tunán*, tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú; cuyo objetivo fue caracterizar los niveles de la agresividad física y verbal en los adolescentes de una institución educativa estatal y uno particular del distrito de San Juan Jerónimo de Tunán, método descriptivo, se realizó un estudio de corte transversal y de diseño no experimental, cuya población estuvo representada por 801 estudiantes adolescentes del nivel secundario y una muestra de 385 adolescentes de 11 a 19 años de edad del nivel secundario . Se utilizó como instrumento de investigación la escala de agresividad. Se concluyó que los hombres superan en agresividad física a las mujeres. En agresividad verbal los porcentajes son muy similares en ambos géneros.

Cuello (2013), *Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años*, artículo de investigación, Universidad Católica Argentina Becaria; cuyo objetivo fue contar con un instrumento confiable de auto – informe que permitiera medir agresividad directa y relacional en niños, cuyo método es descriptivo de enfoque cualitativo, diseño sincrónico, utilizando como instrumento la observación y la entrevista. Se concluyó que no se encontraron diferencias entre las distintas edades en lo que respecta a la agresividad física y verbal directa. Sin embargo el grupo de jóvenes más cercanos en la adolescencia entre edades de 12 a 13 años presentó menores niveles de agresividad relacional, en comparación a los niños de menor edad. Este resultado podría ser

explicado por una mayor maduración cognitiva y emocional, y un mayor entendimiento de las consecuencias de los propios actos que tienen sobre los demás.

Álvarez (2009), *Soledad y agresión relacional en los centros educativos: factores protectores y de riesgo en la adolescencia temprana*, tesis doctoral, Universidad de León, España; cuyo objetivo fue abordar un problema sumamente complejo en sí mismo, tanto sus orígenes y su propia naturaleza como por sus consecuencias en la salud física y psicológica, presente y futura, de nuestros estudiantes y de la comunidad a la que pertenecen, método descriptivo de enfoque cualitativo, diseño sincrónico, utilizando como instrumento la observación y entrevista. Se concluyó que según la percepción de acoso escolar es más alto en los varones de 12 años disminuyendo a los 13 años y volviendo a ser ligeramente más alto a los 14 y 15 años, pero nunca superando a las puntuaciones de los 12 años.

1.2. Teorías relacionadas al tema

Comportamiento agresivo.

Train (2003) afirmó que el comportamiento agresivo es la expresión de conductas ya formadas en el hogar, que se transmiten como un medio de exteriorización en las relaciones interpersonales con otros, que por conducta imitativa se suelen provocar en otros, tanto como respuesta o como un medio de alienación social en el aula. Los agresores buscan encontrar una respuesta afirmativa ante cualquier momento problemático, por lo que las reacciones son más rápidas ante momentos en donde se expresan tales comportamientos y ante el maltrato externalizado el sujeto, aunque el carácter y la inteligencia emocional que demuestren sea de un alto nivel se origina una conducta externalizada como agresiva, a pesar que los sujetos receptores de esta conducta no sean violentos.

Salinas, Araújo, Jarabo y Vázquez (2006) mencionaron que el comportamiento agresivo se construye a partir de las experiencias y los conocimientos que le ofrece el medio en el que se desarrolla el niño. Un ambiente negativo en el hogar puede desencadenar el inicio de conductas agresivas. Los resultados se reflejan al mostrar comportamientos en los que se pega ,araña y daña a los demás de forma intencionada.

Scharfetter (2008) señaló:

que la agresión es el comportamiento que tiene como meta o finalidad expulsar, ofender, herir o matar a una persona, animal o cosa. Y que todo comportamiento agresivo va ligado alguno o varios de los siguientes estados afectivos: ira, furor o enfado, así como miedo. (p. 324)

Cerezo (2009) mencionó que el comportamiento agresivo se manifiesta de forma directa sobre un agredido, que concretamente, se expresa a través de la violencia y en el caso del ámbito escolar, los estudiantes agresores se expresan de forma física o verbal para demostrar el sentido de superioridad antes descrito. (p. 74)

Sierra (2011) afirmó:

que a diario en los planteles educativos se dan distintos comportamientos agresivos de diferentes formas, trayendo esto como consecuencia unas condiciones no muy óptimas para el desarrollo y la formación normal de un individuo. Hay alumnos que agreden a otro no sólo física sino psicológicamente, a partir de las burlas, el desprecio, las groserías o el rechazo, generando en estas víctimas una frustración, una baja autoestima y otra clase de conflictos a nivel de personalidad, por el hecho de sentirse solos y aislados de algunos quienes los hacen sentir indignos de estar donde están. (p. 109)

Ross (2014) mencionó que el comportamiento agresivo es una manifestación del enojo que busca desquitarse de una persona indirectamente, el propósito subconsciente de este comportamiento es alterar a los padres y lograr que se pongan airados. Una de las primeras formas en las que un niño manifiesta tendencias agresivas es haciendo sus necesidades biológicas en su ropa después de haber aprendido avisar solo para desquitarse de sus padres, si estos han reaccionado de forma exagerada en una situación anterior. (p. 67)

Nelson (2016) señaló:

La agresividad en la infancia se correlaciona con un entorno familiar caótico y empobrecido, Los niños casi siempre son más agresivos que las niñas. Y desde un punto de vista clínico, es importante diferenciar las causas y los motivos de la agresividad en la edad pediátrica. La agresividad intencionada puede ser principalmente instrumental para conseguir un objetivo, principalmente para fingir dolor físico o psicológico. (p. 89).

Setenta y cinco de cada 100 estudiantes sufren agresión tanto física como psicológica por parte de sus compañeros y este tipo de agresión se encuentra relacionada al instinto salvaje del ser humano, muchas veces a consecuencia de los problemas familiares. Sin embargo, el comportamiento agresivo también puede darse desde la búsqueda del poder, la significación de jefe ante los demás, o la expresión de superioridad ante otros por parte del agresor.

Concepto de comportamiento agresivo

Train (2003) indicó, que el comportamiento agresivo es la expresión de conductas ya formadas en el hogar, y que se transmiten como un medio de exteriorización en las relaciones interpersonales con otros, que por conducta imitativa se suelen provocar en otros, tanto como respuesta o como un medio de alienación social en el aula. Los agresores buscan encontrar una respuesta afirmativa ante cualquier momento problemático, por lo que las reacciones son más rápidas ante momentos en donde se expresan tales comportamientos y ante el maltrato externalizado el sujeto, aunque el carácter y la inteligencia emocional que demuestren sea de un alto nivel- se origina una conducta externalizada como agresiva, a pesar que los sujetos receptores de esta conducta no sean violentos.

Cuello y Oros (2013) mencionaron que la agresión es concebida como un constructo multidimensional que puede adoptar múltiples formas conforme los señalaron Little, Henrich, Jones y Hawley (2003). Entre ellas se destacan la agresividad física, la agresividad verbal, y la agresividad relacional. Cuello y Oros citan a Buss (1989) quien sostuvo que la agresión física puede definirse como un ataque intencional directo contra un individuo, a través de la utilización de partes del cuerpo o con el empleo de armas. Este tipo de agresión incluye patadas, puñetes, empujones, golpes, arañazos y trae como consecuencia el dolor o daño físico por parte de quien los recibe.

Cuello y Oros (2013) precisaron que la agresión verbal directa se caracteriza por atacar a la víctima con gritos, insultos, groserías, amenazas, repudios, motes discriminatorios, lo que suele provocar angustia y malestar en el aludido. Numerosas investigaciones con niños y adolescentes observaron diferencias de género en la utilización de agresividad física directa, siendo los varones los que han mostrado ser los más agresivos, tal como lo señalan las investigaciones de Card, Stucky, Sawalani y Little (2008); Carlo, Mestre, Samper, Tur y Armenta (2010); Carlo, Raffaelli, Laible y Meyer (1999); Galen y Underwood, (1997); Samper, Aparici y Mestre (2006). Las autoras agregan que se ha interpretado que estos resultados y evidencian una menor agresividad en las interacciones femeninas, y que las mujeres serían menos agresivas que los varones. Sin embargo, una

explicación alternativa sugiere que los tipos de agresión que han sido evaluados en las investigaciones son aquellos que resultan más salientes en el género masculino, es decir los comportamientos agresivos de tipo directo.

Cuello y Oros (2013) hicieron referencia a la agresión relacional, propuesta por Cangas, Gázquez, Pérez, Fuentes, Padilla y Miras (2007); Cava, Buelga, Musitu y Murgui (2010); Del Barrio et al. (2008). La agresión relacional se encuentra dirigida a provocar daño en la percepción de pertenencia a un grupo social, por ejemplo, mediante el uso de conductas de exclusión social, tales como ignorar o no dejar participar a una persona en las actividades grupales, y abarca también comportamientos agresivos que evitan la confrontación directa, como hablar mal de alguien a sus espaldas, sembrar rumores maliciosos. Coinciden con esta propuesta Buelga, Musitu y Murgui (2009); Little et al. (2003). Así mismo, existen otras autoras que investigaron el tema y coinciden con la presencia de la agresión relacional, destacan Bjorkqvist (1994) y Underwood (2003) quienes señalaron que sería más característica del género femenino. Si bien se ha planteado que los niños utilizan en mayor medida la agresión directa en comparación a las niñas, los estudios sobre diferencias de género no han sido concluyentes en lo que respecta a la agresión indirecta.

Dimensión agresividad física.

Train (2003), mencionó que la agresividad física, es un este evento de conducta inadecuada que son permisivas en el ámbito familiar, y que sin embargo, no se controlan a tiempo por los padres y en la escuela, contrae muchas consecuencias afectivo emocionales, y generan desestabilización en el ámbito escolar, específicamente en el aula, en cierto modo, al hacerse permisiva en el aula, el estudiante agresivo rompe toda regla de conservación de conducta o las normas.

Dimensión agresividad verbal.

Train (2003) indicó que se define como las acciones llevadas a cabo para agredir a otros, de modo que las palabras sirven como un medio de llegada hacia otros para expresar su calidad de presencia ante ellos, en cierto modo, la expresión oral del niño se contamina de distintas formas y significados para expresar emociones y sentimientos en el interior del mismo.

Los insultos en una discusión aparecen por el enfrentamiento de ideas entre el agresor y agredido, en otros casos, solo se produce como un medio de expresión directa por parte del agresor en un acto que se expresa por poner sobrenombres, apodos y etiquetar a los demás a través de burlas e identificarlos de tal modo en el grupo en que interactúan.

Dimensión agresividad relacional.

Train (2003) mencionó que la agresividad relacional se considera como el tipo de agresividad elaborativa sobre un individuo o grupo de individuos con los cuales el agresor se siente enfrentado o presenta problemas socioemocionales; en el caso de los argumentos de Cuello y Oros (2013) el estudio sobre agresividad relacional demuestra que las conductas de estos estudiantes se dividen en: Agresividad relacional pura y agresividad relacional instrumental” (p. 215).

En el caso de la agresividad relacional pura, el agresor provoca acciones en contra de otros sin manifestarse alguna agresión directa (sin utilizar insultos o etiquetados), como, por ejemplo, evitar que algunos compañeros se junten con otros, o que se provoque el sentido de unificación en un grupo de trabajo. En cambio, en la agresividad relacional instrumental, el agresor utiliza un tipo de información errada para lograr el etiquetado social de los agredidos, como, por ejemplo, crear chismes o entredichos de personas desfavorecidas, o contar secretos que pongan en ridículo a otros. Cabe señalar, que este tipo de agresividad los agresores lo realizan sin ser descubiertos por sus agredidos, y utilizan los infundios en otros por la burla que en principio fue provocada para etiquetar al agredido.

1.3. Justificación

En la institución educativa “El Álamo”, según versión de los docentes, realizaron la observación del comportamiento de los estudiantes del 6to grado de primaria, quienes presentaron diferentes comportamientos agresivos frente al grupo de compañeros; estas ocurrieron mientras desarrollaban la clase, perjudicando el rendimiento escolar de sus compañeros y generando una pérdida de interés en sus estudios. El trabajo de investigación fue pertinente, para brindar información sobre diversos comportamientos agresivos que presentaron algunos estudiantes en las aulas, por ello, fue necesario realizar un diagnóstico, que permitió determinar cuál fue, el nivel de agresividad que presentaron los estudiantes y de qué manera influyó en su rendimiento académico y en sus relaciones interpersonales. El trabajo de investigación fue relevante porque el comportamiento agresivo alcanza a la mayoría de los estudiante sea como víctimas o como observadores. El trabajo de investigación fue significativo, porque obedece a una problemática priorizada en la institución educativa.

1.4. Realidad problemática

Los estudiantes muestran un comportamiento inadecuado, son agresivos y parece que esta agresividad proviene de las relaciones intrafamiliares, que es un factor determinante en dicho comportamiento. Es importante que los estudiantes tengan un adecuado comportamiento porque influye mucho en sus aprendizajes.

En el ámbito mundial, el comportamiento agresivo es de tipo intimidante, de hostigamiento hacia otros escolares; se ha dado en Latinoamérica con mayor incidencia, de acuerdo a la Oficina Regional para América Latina y El Caribe – OREALC (2011), en Argentina con más del 60 % de estudiantes con un inadecuado comportamiento; en Brasil, aunque la cifra es menor (< 50 %), los estudiantes de esta etapa educativa presentan amenazas y maltratos de tipo físico (p. 54). La misma investigación reporta que cinco de cada 10 estudiantes en Bolivia sufren del tipo de comportamiento agresivo relacional, o en otras palabras, utilizan el medio de intimidación a través de otros compañeros, sin agredirlos de forma directa.

En el ámbito nacional, desde el año 2014, la plataforma Siseve del Ministerio de Educación – MINEDU (2014, 2015, 2016), reportó que más del 70 % de escolares de Lima tienen comportamiento agresivo en su forma física, los profesores también responden a su agresividad, haciéndolo de forma verbal en un 30 % entre la primaria y secundaria; para el año 2016, la cifra de quejas de comportamiento agresivo por violencia escolar ha ascendido de 1000 a 3000 casos reportados en dos años.

En el ámbito local, en el distrito de Comas, no se ha estudiado el comportamiento agresivo, sin embargo, las noticias informan que la población convive en un estado de violencia evidente, donde las necesidades más urgentes que generan este tipo comportamiento se provocarían por problemas familiares expresados en la violencia, falta de economía; entre otros, y todo ello se refleja en la formación de la conducta del niño.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2016) en el Perú, indicó: “La institución educativa ya debe considerarse como un ente familiar, el ser humano debe integrarse como un eje del desarrollo social” (p. 34).

1.5. Planteamiento del problema

Problema general.

¿Cuál es el nivel de comportamiento agresivo en estudiantes del sexto grado de primaria en el distrito de Comas, 2017?

Problemas específicos.

Problemas específicos 1.

¿Cuál es el nivel de comportamiento agresivo físico en estudiantes del sexto grado de primaria en el distrito de Comas, 2017?

Problemas específicos 2.

¿Cuál es el nivel de comportamiento agresivo verbal en estudiantes del sexto grado de primaria en el distrito de Comas, 2017?

Problemas específicos 3.

¿Cuál es el nivel de comportamiento agresivo relacional escolar en estudiantes del sexto grado de primaria en el distrito de Comas, 2017?

1.6. Objetivos

Objetivo general.

Determinar el nivel de comportamiento agresivo en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa El Álamo en el distrito de Comas, 2017.

Objetivos específicos.

Objetivos específicos 1.

Identificar el nivel de agresividad física escolar en estudiantes del sexto grado de primaria en el distrito de Comas, 2017.

Objetivos específicos 2.

Identificar el nivel de agresividad verbal escolar en estudiantes del sexto grado de primaria en el distrito de Comas, 2017.

Objetivos específicos 3.

Identificar el nivel de agresividad relacional escolar en estudiantes del sexto grado de primaria en el distrito de Comas, 2017.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Enfoque de investigación.

La presente investigación es de enfoque cuantitativo ya que se reportaron datos numéricos, por lo que el comportamiento agresivo se categorizó de modo que se utilizaron números con los cuales se representó la variable.

Tamayo (2007) indicó que el enfoque cuantitativo consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

Tipo de investigación.

La presente investigación fue básica porque se obtuvo y recopiló la información en base de conocimiento existentes y los hallazgos se agregan a dicha información.

Marín (2008) precisó:

La investigación básica se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico. (p. 87)

Nivel de investigación.

La presente investigación es descriptiva. Dankhe (1986) indicó:

Que este tipo de estudio usualmente describe situaciones y eventos, es decir cómo son y cómo se comportan determinados fenómenos. Los estudios descriptivos buscan

especificar las propiedades de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. (p. 3)

Diseño de investigación.

La presente investigación, fue de diseño no experimental, porque no se manipuló la variable, sino que se observó tal como existe. Hernández, Fernández y Baptista (2010) precisaron: “Que es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables” (p. 4).

Corte de investigación.

La presente investigación fue de corte transversal, porque no se realizó un seguimiento a la variable estudiada. Hernández et al. (2003) indicaron: Que son investigaciones que recopilan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (o describir comunidades, eventos, fenómenos o contextos) (p. 6).

2.2. Variable, operacionalización

La variable de la presente investigación fue el comportamiento agresivo.

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala valores
Train(2003) mencionó lo siguiente: El comportamiento agresivo es la expresión de conductas ya formadas en el hogar, que se transmiten como un medio de exteriorización en las relaciones interpersonales con otros, que por conducta imitativa se suelen provocar en otros, tanto como respuesta o como un medio de alienación social en el aula. Los agresores buscan encontrar una respuesta afirmativa ante cualquier momento problemático, por lo que las reacciones son más rápidas ante momentos en donde se expresan tales comportamientos y ante el maltrato externalizado el sujeto, aunque el carácter y la inteligencia emocional que demuestren sea de un alto nivel se origina una conducta externalizada como agresiva, a pesar que los sujetos receptores de esta conducta no sean violentos.	Agresividad física	Cuándo se enoja rasguña.	3	No (0) Si (1)
		Si le empujan, él (ella) también les empuja.	4	
		Cuando no hacen las cosas "perfectas" comienza a patear	6	
		Cuando pasan por el costado de su compañero a propósito lo empuja.	13	
		Se dan puñetes entre compañeros.	17	
	Agresividad verbal	Amenaza a sus compañeros.	5	
		Pone sobrenombre a los demás.	11	
		Cuando no le hacen caso insulta.	16	
		Amenaza a los demás para conseguir lo que quiere.	21	
	Agresividad relacional	Usa palabras hirientes cuando está enojado.	1	
		Trata de defenderse.	2	
		Genera rumores o chismes cuando está enojado.	7	
		Cuando trabaja en equipo, pelea	8	

		Cuando pelea amenaza Impide la comunicación de otros compañeros con la víctima.	9	
		Genera chismes de otros por diversión.	10	
		Ignora a quien no le gusta.	14	
		Se burla sobre lo que hacen sus compañeros	15	
		Hace que sus amigos ignoren al profesor.	18	
		No deja que los demás integren en su grupo.	20	
		Inventa cosas para conseguir lo que quiere.	22	

2.3. Población, muestra y muestreo

Población.

La población y muestra de estudio estuvo conformada por 180 estudiantes del sexto grado de primaria de dos instituciones educativas de Comas y la muestra estuvo conformada por 90 estudiantes de la I.E “El Álamo” y una cifra similar de la Institución Educativa John Nash. Hernández, Fernández y Baptista (2014) definieron: “Al conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 79).

Tabla 2

Instituciones educativas del distrito de Comas.

Distrito	Colegio	Total
Comas	El Alamo	90
	John Nash	90
	Total	180

Muestra.

La muestra de la presente investigación estuvo conformada por 90 estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Comas. Tamayo y Tamayo (1997) afirmaron: “Al grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p. 38)

Tabla 3

Grado y sección de sexto grado de primaria

Institución educativa	Grado y sección	Total
El Álamo	6°	90

John Nash	6°	90
	Total	180

Muestreo.

El muestreo de la presente investigación fue no probabilístico intencional. Hernández, Fernández y Baptista (2014) definieron: “el subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (p. 76).

2.4. Técnicas, instrumentos, validez y fiabilidad

Técnica. Observación.

Hernández (2003) indicó: “Es la técnica que se utiliza para realizar preguntas de forma escrita u oral, a un sujeto, en este caso para indagar en la agresividad escolar” (p. 22). En la presente investigación se empleó la técnica de la observación por ser la más conveniente para el cumplimiento de los objetivos.

Instrumento. Lista de cotejo.

La lista de cotejo es un instrumento que sirvió para determinar si los estudiantes presentaban o no las conductas bajo estudio. Hernández, Fernández y Baptista (2014) precisaron: “La lista de cotejo se usa en la investigaciones que tienen alternativas dicotómicas para ver si se presenta o no la conducta” (p. 65)

El instrumento empleado en la presente investigación tuvo tres dimensiones y los items son los siguientes

Agresión física: 3, 4, 6, 8, 13, 17, 19

Agresión verbal: 1, 5, 9, 11, 15, 16, 18, 21, 22

Agresión relacional: 2, 7, 10,12, 14, 20

Validez.

La validez, se realizó a través del juicio de expertos, los cuales calificaron al instrumento y su adaptación lingüística en los ítems requeridos para evaluación.

Tabla 4

Lista de validadores

Grado	Apellidos y nombres	Decisión
Mgtr	Susana Oyague Pinedo	Aplicable

Mgtr	Silvia Samame Gamarra	Aplicable
Mgtr	Holguín Alvarez John	Aplicable

Fiabilidad.

La confiabilidad se realizó con 90 individuos de la escuela abordada y con cuyos datos se analizó el índice de confiabilidad con el Alfa de Cronbach.

Tabla 5
XXXX

Alfa de Cronbach	N de elementos
,743	22

2.5. Métodos de análisis de datos.

El análisis de datos descriptivos se realizó con el programa SPSS.

Aspectos éticos

Se tuvo en cuenta la veracidad de resultados; el respeto por la propiedad intelectual; respeto a la privacidad protección de la identidad de los individuos que participaron en la presente investigación; los datos que corresponden a otros autores han sido debidamente citados y referenciados.

III. Resultados

Tabla 6

Distribución de la variable comportamiento agresivo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	34	18,9	18,9	18,9
Medio	113	62,8	62,8	81,7
Alto	33	18,3	18,3	100,0
Total	180	100,0	100,0	

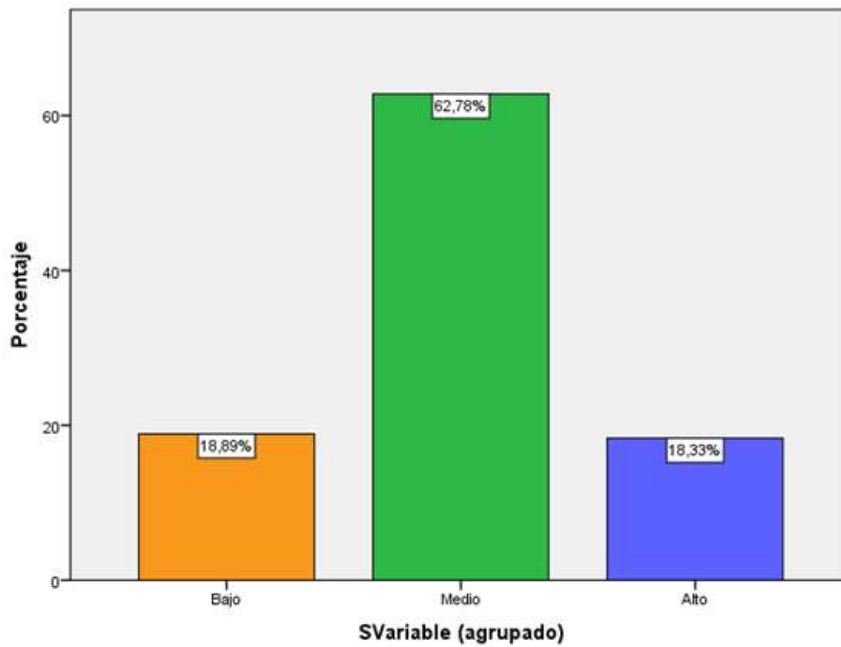


Figura 1: Distribución de la variable comportamiento agresivo

Tabla 7

Distribución de la dimensión física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	101	56,1	56,1	56,1
	Medio	52	28,9	28,9	85,0
	Alto	27	15,0	15,0	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

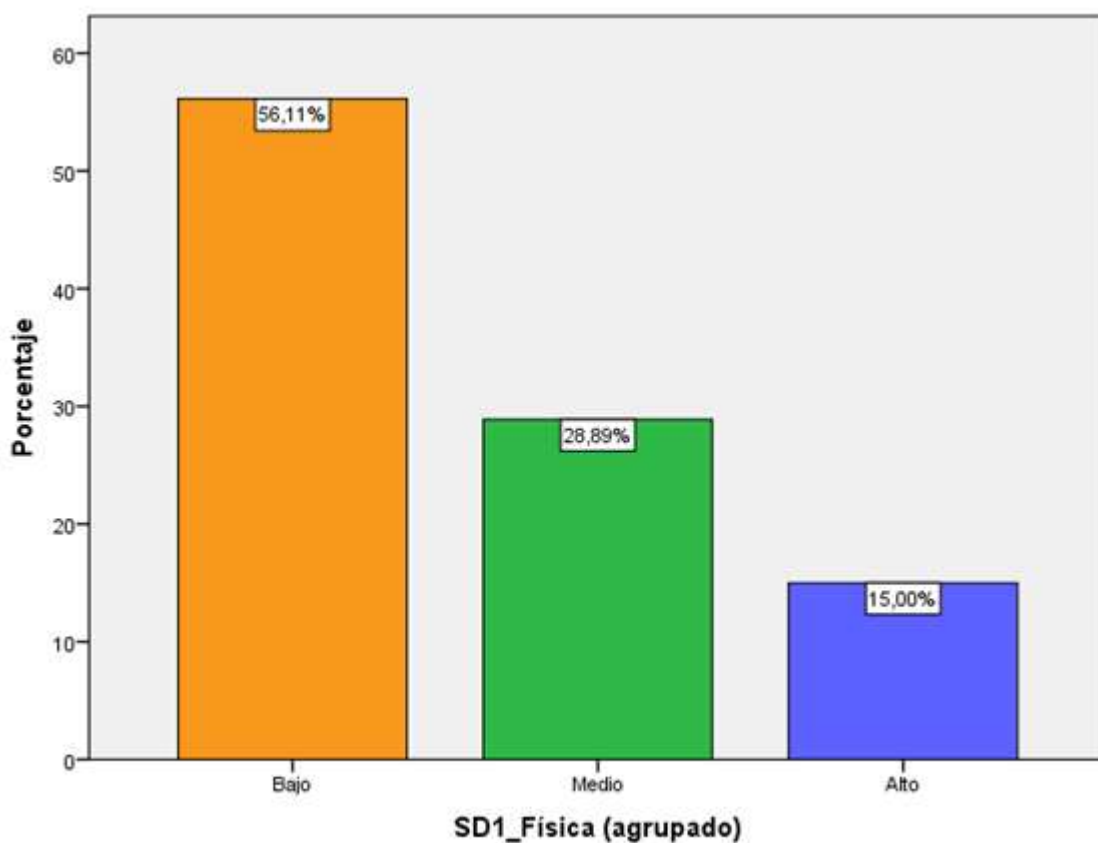


Figura 2: Distribución de la variable física

Tabla 8
Distribución de la variable verbal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	97	53,9	53,9	53,9
	Medio	71	39,4	39,4	93,3
	Alto	12	6,7	6,7	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

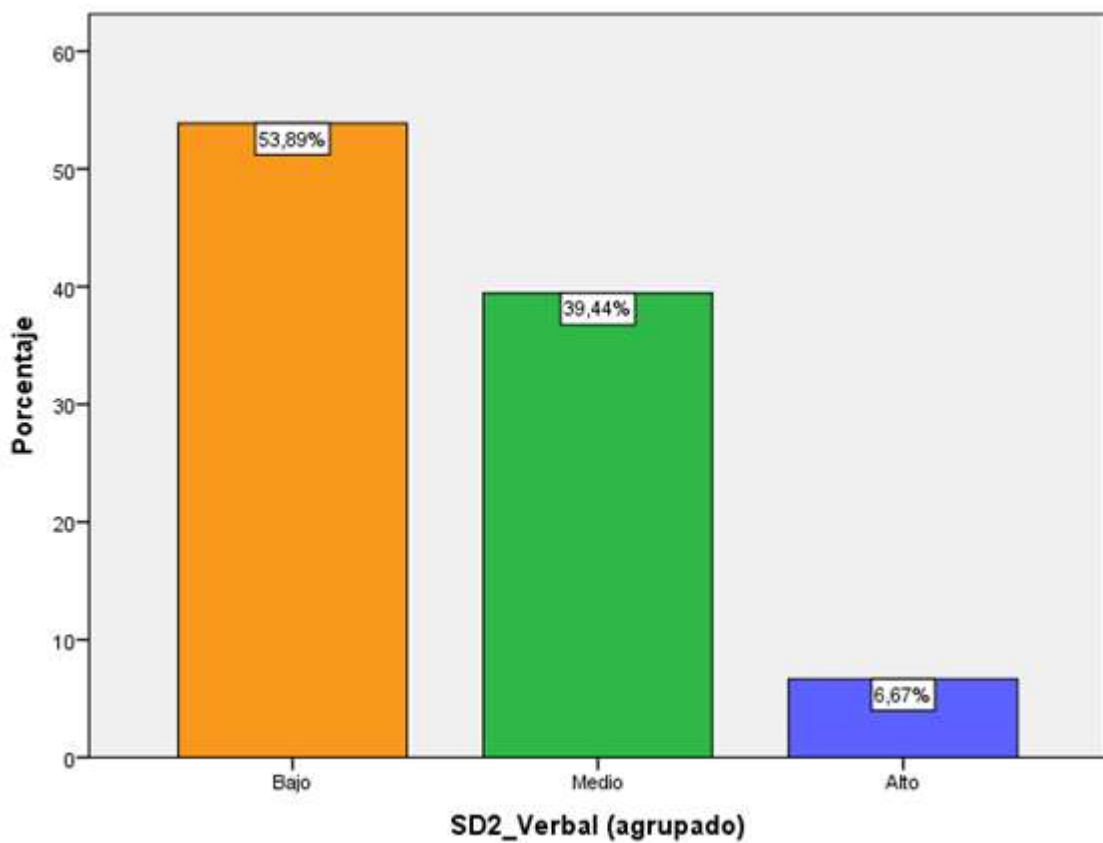


Figura 3: Distribución de la variable verbal

Tabla 9

Distribución de la variable relacional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	118	65,6	65,6	65,6
	Medio	53	29,4	29,4	95,0
	Alto	9	5,0	5,0	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

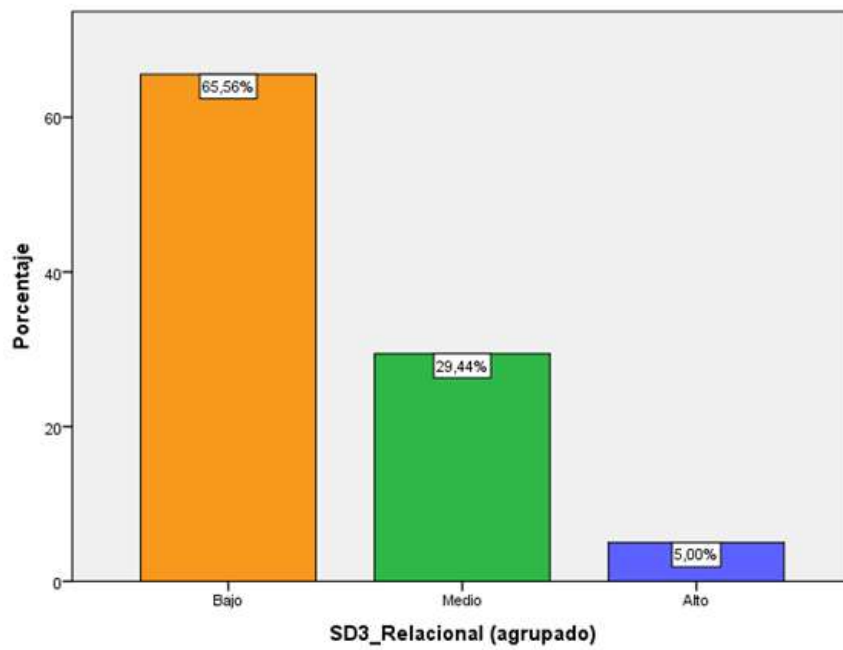


Figura 3: Distribución de la variable relacional

IV. Discusión

En la presente investigación se determinó que en la dimensión del comportamiento agresivo, el 62,8 % se ubicó en el nivel medio mientras que el 18,33% se encontró en un nivel alto. Los resultados de la presente investigación son similares encontrados por Martínez, Tovar, Ochoa (2016) quienes investigaron el comportamiento agresivo y prosocial de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza, artículo de investigación, Instituto Nacional de Salud, Colombia y concluyeron que el grado de presencia de comportamientos agresivos estaría relacionada con el contexto sociocultural en el que viven los niños y esta problemática puede ser detectada e intervenida por los maestros en la escuela.

Así mismo, los resultados de la presente investigación son semejantes a los hallazgos de Peña, Rodríguez y Muñoz (2016) quienes investigaron los efectos de la visión de escenas violentas en la conducta agresiva infantil y concluyeron que los resultados confirman la necesidad de atender a las implicaciones de éste y otros estudios en este área de investigación, al señalar la importancia de valorar el contenido permitido de las emisiones televisivas y publicitarias para adecuarlo a la población que los recibe, modificando así el impacto negativo que produce en los grupos infantiles en los que la presencia cada vez mayor de la conducta agresiva como modo de interacción ha llegado a ser realmente preocupante.

Estos resultados son concordantes con la propuesta y fundamentos teóricos de Cuello y Oros (2013) quienes mencionaron que la agresión es concebida como un constructo multidimensional que puede adoptar múltiples formas conforme los señalaron Little, Henrich, Jones y Hawley (2003). Entre ellas se destacan la agresividad física, la agresividad verbal, y la agresividad relacional. Cuello y Oros citan a Buss (1989) quien sostuvo que la agresión física puede definirse como un ataque intencional directo contra un individuo, a través de la utilización de partes del cuerpo o con el empleo de armas. Este tipo de agresión incluye patadas, puñetes, empujones, golpes, arañazos y trae como consecuencia el dolor o daño físico por parte de quien los recibe.

En la presente investigación se determinó que en la dimensión comportamiento agresivo físico, el 56,13 % se ubicó en el nivel bajo mientras que el 15 % se ubicó en el nivel

alto. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Martínez, Ruiz-Rico, Zurita, Chacón, Cuberos, Castro y Cachón Zagalaz (2017) quienes investigaron la actividad física y conductas agresivas en adolescentes en régimen de acogimiento residencial, artículo de investigación, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, España y concluyeron que los comportamientos agresivos de tipo manifiesto y reactivo son los más comunes en los adolescentes en acogimiento residencial, lo que revela baja capacidad de autocontrol. Así mismo, los resultados de la presente investigación son semejantes a los hallazgos de Revilla (2017) quien investigó cómo se desarrollan las relaciones interpersonales en el aula y cómo se generan las conductas agresivas en las redes sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución de Lima Metropolitana y concluyó que existe un ambiente hostil en el salón debido a que los alumnos se han dividido en grupos que fomentan la desunión y que además llegan a agredirse verbalmente, pese al ambiente de cierta agresividad entre los niños, no existe un patrón de bullying, ya que no existe una víctima y un victimario, existen casos donde un niño puede atacar a un compañero, pero esto es rápidamente solucionado gracias a la intervención de sus demás compañeros.

En la presente investigación se determinó que en la dimensión comportamiento agresivo verbal, el 53,9 % se ubicó en el nivel bajo mientras que el 6.71 % se ubicó en el nivel alto. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Fernández (2014) quién investigó que la agresión verbal como espectáculo: estrategias de cortesía en sálvame, artículo de investigación, Universidad de Jaén concluyó que la influencia de la televisión en nuestra sociedad es enorme, como enorme es en consecuencia, su poder adoctrinador: horas diarias ante el televisor pueden lograr que el individuo asuma como normales ciertas ideas, ciertas pautas de comportamiento, ciertas estrategias comunicativas. Así mismo, los resultados de la presente investigación son semejantes a los hallazgos de Olano, Santos (2007) quienes investigaron que los niveles de agresividad física y verbal en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa estatal y de uno particular del distrito de San Juan Jerónimo de Tunán, concluyó que los hombres superan en agresividad física a las mujeres. En agresividad verbal los porcentajes son muy similares en ambos géneros. Estos resultados son coherentes con la propuesta teórica de Cuello y Oros (2013) quienes precisaron que la agresión verbal directa se caracteriza por atacar a la víctima

con gritos, insultos, groserías, amenazas, repudios, motes discriminatorios, lo que suele provocar angustia y malestar en el aludido. Numerosas investigaciones con niños y adolescentes observaron diferencias de género en la utilización de agresividad física directa, siendo los varones los que han mostrado ser los más agresivos, tal como lo señalan las investigaciones de Card , Stucky, Sawalani y Little (2008); Carlo, Mestre, Samper, Tur y Armenta (2010); Carlo, Raffaelli, Laible y Meyer (1999); Galen y Underwood, (1997); Samper, Aparici y Mestre (2006). Las autoras agregan que se ha interpretado que estos resultados y evidencian una menor agresividad en las interacciones femeninas, y que las mujeres serían menos agresivas que los varones. Sin embargo, una explicación alternativa sugiere que los tipos de agresión que han sido evaluados en las investigaciones son aquellos que resultan más salientes en el género masculino, es decir los comportamientos agresivos de tipo directo.

En la presente investigación se determinó que en la dimensión comportamiento agresivo relacional, el 65.6% se ubicó en el nivel bajo mientras que el 5 % se ubicó en el nivel alto. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Cuello y Oros (2013), Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años, concluyó que no se encontraron diferencias entre las distintas edades en lo que respecta a la agresividad física y verbal directa. Sin embargo el grupo de jóvenes más cercanos en la adolescencia entre edades de 12 a 13 años presentó menores niveles de agresividad relacional, en comparación a los niños de menor edad. Este resultado podría ser explicado por una mayor maduración cognitiva y emocional, y un mayor entendimiento de las consecuencias de los propios actos que tienen sobre los demás. Así mismo, los resultados de la presente investigación son semejantes a los hallazgos de Álvarez (2009), Soledad y agresión relacional en los centros educativos: factores protectores y de riesgo en la adolescencia temprana quien concluyó que según la percepción de acoso escolar es más alto en los varones de 12 años disminuyendo a los 13 años y volviendo a ser ligeramente más alto a los 14 y 15 años, pero nunca superando a las puntuaciones de los 12 años. Estos resultados son explicados por las propuestas teóricas de Cuello y Oros (2013) quienes en su trabajo hicieron referencia a la agresión relacional, propuesta por Cangas, Gázquez, Pérez, Fuentes, Padilla y Miras (2007); Cava, Buelga, Musitu y Murgui (2010); Del Barrio et al. (2008). La agresión relacional se encuentra dirigida a provocar daño en la percepción de pertenencia a un grupo social, por ejemplo, mediante el uso de conductas de

exclusión social, tales como ignorar o no dejar participar a una persona en las actividades grupales, y abarca también comportamientos agresivos que evitan la confrontación directa, como hablar mal de alguien a sus espaldas, sembrar rumores maliciosos. Coinciden con esta propuesta Buelga, Musitu y Murgui (2009); Little et al. (2003). Así mismo, existen otras autoras que investigaron el tema y coinciden con la presencia de la agresión relacional, destacan Bjorkqvist (1994) y Underwood (2003) quienes señalaron que sería más característica del género femenino. Si bien se ha planteado que los niños utilizan en mayor medida la agresión directa en comparación a las niñas, los estudios sobre diferencias de género no han sido concluyentes en lo que respecta a la agresión indirecta.

V.Conclusiones

Primera

En la presente investigación se concluyó que en la variable comportamiento agresivo, el 62,8 % se ubicó en el nivel medio mientras que el 18.33% se encontró en un nivel alto en estudiantes del sexto grado de primaria de Comas, 2017.

Segunda

En la presente investigación se concluyó que el 56,11 % de estudiantes del sexto grado de primaria de Comas, 2017 en agresividad física se ubicó en el nivel bajo y el 15 % en el nivel alto.

Tercera

En la presente investigación se concluyó que el 53.9 % de estudiantes del sexto grado de primaria de Comas, 2017 en agresividad verbal se ubicó en el nivel bajo y el 6.7 % en el nivel alto.

Cuarta

En la presente investigación se concluyó que el 65.6 % de estudiantes del sexto grado de primaria de Comas, 2017 en agresividad relacional se ubicó en el nivel bajo y el 5 % en el nivel alto.

VI.Recomendaciones

Primera

Para el comportamiento agresivo es necesario hacer un seguimiento evaluativo de los estudiantes de otros grados, cuando ya se encuentren en los siguientes niveles se sepa que actividades hacer y evaluar si sus procesos van diferenciándose.

Segunda

Para mejora en la dimensión de comportamiento agresivo físico se deben realizar talleres o charlas para la disminución de este tipo de conductas, además poder saber diferenciar este término con otros como el bullying, el acoso, maltrato, etc.

Tercera

Para disminuir en la dimensión de comportamiento agresivo verbal los estudiantes deben participar en actividades a modo de juego de roles para que puedan vivenciar este tipo de conducta.

Cuarta

Para enriquecer más el tema de la dimensión comportamiento relacional se deben llevar a cabo estudios más profundos sobre el tema y utilizar estrategias para que este problema no acrecienta.

VII.Referencias

- Álvarez, A. (2009). *Soledad y agresión relacional en los centros educativos: Factores protectores y de riesgo en la adolescencia temprana*. (Tesis doctoral). España: Universidad de León. Recuperado de <http://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/915/2009ALVAREZ%20BARDON%2c%20Aitor.pdf?sequence=1>
- Cuello, M. I. y Oros, L. (2013). *Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años*. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, vol. 2, núm. 36, 2013, pp. 209-229. Argentina: Universidad Católica Argentina. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4596/459645436011.pdf>
- Cerezo, D. (2009). *Expresión de ira y violencia escolar: Estudio en una muestra de alumnos de E.S.O. de la región de Murcia (sin ed.)*. Murcia: Universidad de Murcia. Recuperado de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/311435/TJVMO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dankhe, G. L. (1986). *Metodología de la investigación*. México: McGraw. Recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lcp/texson_a_gg/capitulo4.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación científica*. México: McGrill. Recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lcp/texson_a_gg/capitulo4.pdf
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, L. (2014). (6ta. ed). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw. Recuperado de <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2017/06/que-es-la-validez-en-una-investigacion.html>

- Hernández, R. (2003). *Diseño de investigación no experimental*. México: McGraw
 Recuperado de
<https://es.slideshare.net/conejo920/diseo-de-investigacion-no-experimental>
- INEI (2017). *En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica*. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- López, L. y Huamaní, M. (2016). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes (sin ed.)*. Perú: Lima. Recuperado de [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz del Pilar Tesis bac
hiller 2017.pdf?sequence=7&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz%20del%20Pilar%20Tesis%20bachiller%202017.pdf?sequence=7&isAllowed=y)
- Martínez, A., Ruiz, G., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M. y Cachón, J. (2017). *Actividad física y conductas agresivas en adolescentes en régimen de acogimiento residencial (sin ed.)*. España, Lorenz. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0121438117300164>
- Martínez, J., Tovar, J. y Ochoa, A. (2016). *Comportamiento agresivo y prosocial de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza*. (Sin ed.). Colombia: Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v33n3/a10v33n3.pdf>
- Marín, A. (2008). Metodología de la investigación. Recuperado de <https://metinvestigacion.wordpress.com/>
- Nelson (2016). *Tratado de pediatría*,. (20° ed.). U.S.A : New York Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=j4CJDAAAQBAJ&pg=PT807&dq=agresividad
ad+escolar&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjP9IS14IPYAhUMOiYKHejYC9MQ6wE
ILTAB#v=onepage&q=agresividad%20escolar&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=j4CJDAAAQBAJ&pg=PT807&dq=agresividad+escolar&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjP9IS14IPYAhUMOiYKHejYC9MQ6wEILTAB#v=onepage&q=agresividad%20escolar&f=false)
- Olano, T. y Santos, Y. (2007). *Niveles de agresividad, física y verbal en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa estatal y de uno particular del distrito de San Jerónimo de Tunán* Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de [http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2987/Olano%20Romero-
Santos%20Porras.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2987/Olano%20Romero-Santos%20Porras.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Peña, M., Rodríguez, J. y Muñoz., M. (2016). *Efectos de la visión de escenas violentas en la conducta agresiva infantil (sin ed.)*. Madrid: España. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/228.pdf>
- Revilla, D. (2017). *Cómo se desarrollan las relaciones interpersonales en el aula y cómo se generan las conductas agresivas en las redes sociales. (sin ed.)* Perú: Lima. Recuperado de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8414/REVILLA AP
AC_DANIELLA_RELACIONES_INTERPERSONALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8414/REVILLA_APAC_DANIELLA_RELACIONES_INTERPERSONALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Ross, C. (2014). *Si amas a tu adolescente. (18° ed.). U.S.A.* Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=u6Jga75k1D8C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Araujo, I. Salinas, S., Jarabo, I. y Vásquez, J. M. (2006). *Problemas de conducta y resolución de conflictos en educación infantil ¿Cómo actuar frente ante estas situaciones?* (1ra ed.). España. Recuperado de goo.gl/3DY3HG
- Scharfetter, W. (2008). *Acoso escolar. Modelos agresivos originan acosadores.* (1ra ed.). Madrid: Sb.
- Sierra, C. (2011) *Manifestaciones de violencia en la escuela primaria: elementos de perfilación de agresores y víctimas (sin ed.).* Recuperado de file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/Manifestaciones_de_violencia_en_la_escuela_primari.pdf
- Tamayo. M. (2007). *Política fiscal y estrategia como factor de desarrollo de la mediana empresa comercial SINALOENSE. Un estudio de caso.* Recuperado de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html
- Tamayo, G. y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica.* México: Editorial Limusa S.A. Recuperado de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>.
- Train, A. (2003). *Niños agresivos, ¿Que hacer?.* Colombia: Alfaomega.
- VISO, T., y García, F. (2014). *La agresión verbal como espectáculo: Estrategias de cortesía en sálvame. Oralia, 17.* Recuperado de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=4ac485c7-d168-456b-bd98-ef0a35d2f54a%40sessionmgr120>

Anexos

Anexo 1: Instrumento Escala de agresividad

ESCALA DE AGRESIVIDAD – ADAPTADA (Little et al., 2003), adaptación de Cuello y Oros (2013).

Instrucciones:

A continuación, se describen algunas situaciones que pueden sucederte en la escuela.

En cada punto, marca con una cruz la opción que refleja el comportamiento más parecido al tuyo.

Puedes responder: Si y No.

No existen respuestas correctas o incorrectas, necesitamos que seas lo más sincero posible.

n.º	Items	No	si
1	Usa palabras hirientes cuando está enojado(a).		
2	Trata de defenderse.		
3	Cuando se enoja rasguña.		
4	Si le pegan o empujan, él (ella) también les empuja.		
5	Amenaza a sus compañeros.		
6	Cuando no hacen las cosas “perfectas” comienza a patear.		
7	Genera rumores o chismes cuando está enojado.		
8	Cuando trabaja en equipo, pelea.		
9	Cuando pelea, amenaza.		
10	Impide la comunicación de otros compañeros con la víctima.		
11	Pone sobrenombres a los demás.		
12	Genera chismes de otros por diversión.		
13	Cuando pasan por el costado de su compañero a propósito lo empuja.		
14	Ignora a quien no le gusta.		
15	Se burla sobre lo que hacen sus compañeros.		

16	Cuando no le hacen caso insulta.		
17	Se dan puñetes entre compañeros.		
18	Hace que sus amigos ignoren al profesor.		
19	Si no le dan algo, emplea la fuerza.		
20	No deja que los demás integren en su grupo.		
21	Amenaza a los demás para conseguir lo que quiere.		
22	Inventa cosas para conseguir lo que quiere.		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Velazco Camargo, Karla* DNI: *40179103*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Psic. en Educación - Lic. en Ed. Primaria y Ed. Básica*

Mgtr. *Karina Velarde Camargo*

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *SAMAME GAMARRA SILVIA* DNI: *46199250*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Maestro en Psicología Educativa*


Mgtr. *Silvia Samame Gamarra.*

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 3: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	METODO Y DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de comportamiento agresivo en estudiantes del sexto grado de primaria en el distrito de Comas, 2017?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>1.- ¿Cuál es el nivel de comportamiento agresivo físico en estudiantes del sexto</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de comportamiento agresivo en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa El Álamo en el distrito de Comas, 2017.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>1.- Identificar el nivel de agresividad física escolar en estudiantes</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Comportamiento agresivo</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>Agresividad física Agresividad verbal Agresividad relacional</p>	<p>ENFOQUE</p> <p>Cuantitativo</p> <p>TIPO</p> <p>Básica</p> <p>NIVEL</p> <p>Descriptivo</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental</p> <p>CORTE</p> <p>Transversal</p>	<p>POBLACION y MUESTRA</p> <p>La población y muestra de estudio estuvo conformada por 180 estudiantes del sexto grado de primaria de dos instituciones educativas de Comas y la muestra estuvo conformada por 90 estudiantes de la I.E “El Álamo” y una cifra similar de la Institución Educativa John Nash.</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Lista de cotejo</p>

<p>grado de primaria en el distrito de Comas, 2017? 2.-¿Cuál es el nivel de comportamiento agresivo verbal en estudiantes del sexto grado de primaria en el distrito de Comas, 2017? 3.--¿Cuáles es el nivel de comportamiento agresivo relacional escolar en estudiantes del sexto grado de primaria en el distrito de Comas, 2017?</p>	<p>del sexto grado de primaria en el distrito de Comas, 2017. 2.- Identificar el nivel de agresividad verbal escolar en estudiantes del sexto grado de primaria en el distrito de Comas, 2017 3.- Identificar el nivel de agresividad relacional escolar en estudiantes del sexto grado de primaria en el distrito de Comas, 2017.</p>				
--	--	--	--	--	--

Yutty, Caracas (Luar) Conjunto de datos1 - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Guardar Marketing directo Gráficos Estadísticas Ventana Ayuda

1 Colega t Vista: 21 de 21 variables

	Com	D3	Ref	D1	D2	D1	D3	Ref	D3	Ref	D2	D3	Ref	D3	D1	D2	D1	D3	Ref	D2	SD1	SD2	SD3	SVar	AppD1	Agus	Agus	D3	Agus	Var	
glo	_P1	_P2	_P3	_P4	_P5	_P6	_P7	_P8	_P9	_P10	_P11	_P12	_P13	_P14	_P15	_P16	_P17	_P18	_P20	_P21	_P22	Fraci	Verba	Relac	able	Fraci	D2	Relac	able		
169	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	3	3	6	11	1	1	2	2		
170	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	3	6	10	1	1	2	2		
171	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	2	4	2	6	1	2	1	1	
172	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	3	7	4	14	1	3	1	3	
173	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	5	1	2	0	3	1	1	1		
174	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	4	3	4	11	2	1	1	2	
175	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	2	3	4	9	1	1	1	2	
176	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	4	4	3	11	2	2	1	3	
177	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	6	10	1	1	2	2	
178	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	4	2	2	6	2	1	1	1	
179	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	2	3	5	10	1	1	2	2	
180	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	5	3	1	9	3	1	1	2	
181																															
182																															
183																															
184																															
185																															
186																															
187																															
188																															
189																															
190																															
191																															

Vista de datos Vista de gráficos

Anexo 5: Autorización de instituciones educativas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del diálogo y la reconciliación nacional"

Los Olivos, 27 de junio de 2018

Sr. (a)
JOSÉ JULIO SANDOVAL VILITANGA
Director (a) de la I.E.P. John Nash

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad; por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de aplicar el Instrumento de Tesis: **"Comportamiento agresivo en estudiantes del sexto grado de primaria del distrito de comas 2017"**, información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **CARRANZA AGUIRRE KATTYA MARÍA**, de la Escuela de Educación **PRIMARIA** de **X** ciclo, con código de matrícula **Nº 6500074506**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria



JOSÉ JULIO SANDOVAL VILITANGA
DIRECTOR
DPTO. 1106877263

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

"Año del diálogo y la reconciliación nacional"

Los Olivos, 27 de junio de 2018

Sr. (a)
JORGE MENESES TUTAYA
Director (a) del "I.E. 3077 EL ÁLAMO"

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad; por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tengo a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de aplicar el instrumento de Tesis: **"Comportamiento agresivo en estudiantes del sexto grado de primaria del distrito de comas 2017"**, información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **CARRANZA AGUIRRE KATTYA MARÍA.**, de la Escuela de Educación **PRIMARIA** de X ciclo, con código de matrícula **Nº 6500074506**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.

Anexo 6: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante: Rodrigo Mateo Gutierrez Becales
Identificado con DNI 72624090, domiciliado en Mz. V1 Lote 20
Comp. V. MARISCAL CACERES - COMAS

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la investigación "Comportamiento agresivo en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa John Nash, Comas - 2017", así mismo, autorizo al autor de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.
Comas, 25 de Octubre de 2017


Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombres: Carranza Aguirre Katty María
DNI: 48446451 Teléfono : 977145257 / 06921343
Domicilio : Mz k8 Lote 7 "Mariscal Cáceres" – San Juan de Lurigancho
Nombre el autor de la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS


ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante: Francisco A. Garcia Alayo
Identificado con DNI 46937075, domiciliado en AZE1 Lote 31
Urb. El Alamo.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la investigación "Comportamiento agresivo en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa El Álamo, Comas - 2017", así mismo, autorizo al autor de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.
Comas, 25 de Octubre de 2017



Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombres: Carranza Aguirre Katty Maria
DNI: 48446451 Teléfono : 977145257 / 06921343
Domicilio : Mz k8 Lote 7 "Mariscal Cáceres" – San Juan de Lurigancho
Nombre el autor de la investigación.

Anexo 7: Declaración de autenticidad.

Declaración de autenticidad

Yo Kattya María Carranza Aguirre con DNI n° 48446451, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación Primaria, Escuela de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaña la tesis "*Comportamiento agresivo en estudiantes del cuarto grado de primaria, Comas, 2017*", es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima 19 de julio de 2018

Carranza Aguirre K.

Carranza Aguirre Katty María

DNI. 48446451

Anexo 8: Acta de aprobación de la tesis.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (ña) Carranza Aguirre Katty María cuyo título es: " Comportamiento agresivo en estudiantes de sexto grado de primaria, del distrito de Comas, 2017"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: *14* (número) *Catorce* (letras).

Lugar y fecha : Los olivos 19 de julio del 2018.

[Signature]

PRESIDENTE

[Signature]

SECRETARIO

[Signature]

VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 9: Acta de aprobación de originalidad.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) de la tesis titulada "Comportamiento agresivo en estudiantes de sexto grado de primaria, del distrito de Comas, 2017" del (de la) estudiante Katty Carranza Aguirre, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 26 de julio de 2018


.....
Fernando Eli Ledesma Pérez
DNI 43287157

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 10: Acta de aprobación de publicación de tesis en repositorio.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo Carranza Aguirre Katty María , identificado con DNI N°48446451, egresado de la Escuela Profesional de educación primaria de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Comportamiento agresivo en estudiantes de sexto grado de primaria, del distrito de Comas, 2017"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derechos de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Carranza Aguirre K.

FIRMA

DNI: 48446451.....

FECHA: 10 de agosto..... del 2018.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11: Análisis individual TURNITÍN.

The screenshot displays a Turnitin report for a document. At the top, the similarity score is 18%. Below this, a list of sources is provided, each with a percentage of similarity. The sources include:

- 1. www.gonzales.gov.pe (2%)
- 2. repositorio.unp.edu.pe (2%)
- 3. Enciclopedia Pontificia (1%)
- 4. www.pedagogia.com (1%)
- 5. eptareas.unmsm.edu.pe (1%)
- 6. Enciclopedia Universal (1%)
- 7. biblioteca.unf.edu.pe (1%)
- 8. Enciclopedia Universal (1%)

The document content includes the following text:

UNIVERSIDAD LASER VALLEJO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Compartimiento agrario en otras formas de uso previo de primario, del
 distrito de Casma, 2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
 EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:
 María Carolina Aguirre

ASISTENTE:
 Dr. Francisco del Carmen Flores

TIPO DE INVESTIGACIÓN:
 Análisis integral del terreno, cultivo y agua

COLLEGIADO:
 SHC

Handwritten signatures and dates are visible at the top of the document page: "P.P.P. 23/7/18" and "Francisco Flores 2/18".

Anexo 12: Recibo digital TURNITIN



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Katty Carranza_aguirre
Título del ejercicio: TESIS 2018
Título de la entrega: Comportamiento agresivo
Nombre del archivo: Carranza_Kattya_18_Lpdf
Tamaño del archivo: 1.45M
Total páginas: 52
Total de palabras: 8,945
Total de caracteres: 49,056
Fecha de entrega: 25-jul-2018 02:14 p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 985448015



Handwritten signature and date:
Recibido y firmado: 23/7/18

Anexo 13: Pantallazo de análisis grupal TURNITIN.

Acceso de esta página
 Esta es la lista de autores de esta página. Para ver el historial de copias, seleccione el ítem de la columna de Estado de la tabla de arriba. Un ítem de la tabla de arriba que se encuentra en el estado de "Revisado" indica que el ítem ha sido revisado.

ESTÁS MENOS: 10:00 - 10:00, 10:00 - 10:00, 2018

TESIS 2018


BARCELONA DE ENTRADA | ESTÁS MENOS: TITULADOS NUEVOS *

Historial de autores

U	Nombre	Grado	Porcentaje	Estado	Fecha	Nº de Trabajos	Fecha
<input type="checkbox"/>	Diego Torres, Tere...	Estudios empresariales	17%	✓		96420385	26-jul-2018
<input type="checkbox"/>	Miguel Alvarado, Jorge...	Administración de empresas	17%	✓		96420381	26-jul-2018
<input type="checkbox"/>	Anastasio Prieto, M...	Historia de España	17%	✓		987153022	03-ago-2018
<input type="checkbox"/>	Fredy L. García, M...	Estadística de la salud	16%	✓		987099641	02-ago-2018
<input type="checkbox"/>	Fredy L. García, M...	Administración	10%	✓		337482558	04-ago-2018
<input type="checkbox"/>	Clay, Melissa Espinoza...	Comercio internacional	16%	✓		987124198	04-ago-2018
<input type="checkbox"/>	Elmer, Amy Sánchez, J...	Historia de España	24%	✓		987131737	02-ago-2018
<input type="checkbox"/>	Anastasio Prieto, M...	Historia de España	21%	✓		965397486	20-jul-2018
<input type="checkbox"/>	José Marcos, Andrés...	Recursos digitales	22%	✓		985271201	26-jul-2018
<input type="checkbox"/>	Estefanía Escobedo, M...	Creación de contenido	23%	✓		985396258	26-jul-2018
<input type="checkbox"/>	Miguel Alvarado, Jorge...	Recursos digitales	24%	✓		985396258	26-jul-2018
<input type="checkbox"/>	Anastasio Prieto, M...	Historia de España	25%	✓		985396258	26-jul-2018
<input type="checkbox"/>	Miguel Alvarado, Jorge...	Lenguaje Oral	25%	✓		987124198	26-jul-2018
<input type="checkbox"/>	Karla Carrasco, Jorge...	Comercio internacional	26%	✓		965480915	26-jul-2018

Informe de calificaciones en línea | Editar la configuración del ejercicio | Correo electrónico de remitente

UNIVERSIDAD DE LA SALLE - CALLE DE LA SALLE, 100 - CALLE DE LA SALLE, 100 - CALLE DE LA SALLE, 100





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE SOLICITUD

Solicita: Visto bueno en tesis para reposición.

Escuela: Educación Primaria

Yo Carranza Aguirre Katty María con DNI 48446452

domiciliado en: HZK8L73 "Municipal Caseros"

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de egresado de la Escuela Profesional de educación primaria del semestre 2018 - I, identificado con código de matrícula 6500074506 de la Facultad de Educación e Idiomas, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Solicito visto bueno como aceptación para publicación de tesis en reposición de la universidad César Vallejo

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda a mi petición por ser de justicia.

Lima, 20 de 08 de 18

Firma del solicitante: Carranza Aguirre K.

Teléfono: 97745257

Correo: Katyaaguirre@gmail.com

Katyaaguirre.katya@artibok.com



[Handwritten signature and date]
20/8/2018