



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La violencia escolar y el rendimiento académico en el
área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de
EBR de la Institución Educativa n.º 1255 UGEL 06 -
Ate 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

AUTORES:

Br. Silvia Huiman Nakandakari

Br. Sandra Edith Huiman Nakandakari

ASESOR:

Dr. Héctor Santa María Relaiza

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

PERÚ – 2016

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
Presidente

Dr. Ulises Cordova Garcia
Secretario

Dr. Héctor Santa María Relaiza
Vocal

Dedicatoria

A Dios y a nuestra señora madre, por su amor; a nuestros hijos por su apoyo moral y su comprensión.

Agradecimientos

A nuestro asesor, por todo el apoyo en la elaboración de esta tesis. A todos quienes hicieron posible la puesta en marcha de esta investigación: directivos, profesores y alumnos(as).

Declaración jurada

Yo, Sandra Edith Huiman Nakandakari, estudiante del Programa Maestría en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI n.º 07463678 con la tesis *La violencia escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de E.B.R de la Institución Educativa n.º 1255 UGEL 06 - Ate 2015*, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (compartida con Silvia Huiman Nakandakari)
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 23 de agosto del 2015

Sandra Edith Huiman Nakandakari
DNI: 07463678

Declaración jurada

Yo, Silvia Huiman Nakandakari, estudiante del Programa Maestría en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI n.º 07475010 con la tesis *La violencia escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa n.º 1255 Ugel 06 - Ate 2015*, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (compartida con Sandra Edith Huiman Nakandakari)
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 23 de agosto del 2015

Silvia Huiman Nakandakari

DNI: 07475010

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de la escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje, presentamos el trabajo de investigación con el título *La violencia escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa n.º 1255 UGEL 06 - Ate 2015*.

En este trabajo, se describe el proceso de la investigación, la que tiene como objetivo determinar la relación entre la violencia escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa n.º 1255 UGEL 06 - Ate 2015. La población finita fue de 293 estudiantes de los cuales 166 formaron una muestra, a los mismos que se les aplicó un instrumento de medición que pasó la prueba de normalidad.

El estudio está compuesto por siete secciones. En el primero denominado Introducción, describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico; la segunda sección presenta los componentes metodológicos; la tercera sección considera los resultados; la cuarta sección presenta la discusión del tema; la quinta sección expone las conclusiones; en la sexta sección se presentan las recomendaciones y en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado, se espera que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Los autores

Índice

CARÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Declaración jurada	v
Presentación	vii
Índice	viii
Lista de tablas	xi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. INTRODUCCIÓN	xv
1.1 Antecedentes	17
1.1.1 Antecedentes nacionales	17
1.1.2 Antecedentes Internacionales	21
1.2 Marco teórico	26
1.2.1 Violencia escolar	26
1.2.2 Dimensiones de la violencia escolar	28
Violencia física	28
Violencia verbal	28
Violencia psicológica:	29
Violencia social:	30
1.2.3 Teorías sobre violencia escolar	31
1.2.3.2 Teoría del aprendizaje social	32
1.2.4 Características del agresor	34
1.2.5 Características de la víctima	34

1.2.6	Rendimiento académico	35
1.2.7	Dimensiones del rendimiento académico	36
1.2	Justificación	37
1.3.1	Justificación pedagógica	37
1.3.2	Justificación metodológica	38
1.3.3	Justificación teórica	39
1.3.4	Justificación práctica	39
1.4	Problema general	40
1.4.1	Problemas específicos	40
1.5	Hipótesis	41
1.5.1	Hipótesis general	41
1.5.2	Hipótesis específica	41
1.6	Objetivos	42
1.6.1	Objetivo general	42
1.6.2	Objetivos específicos	42
II.	MARCO METODOLÓGICO	44
2.2	Operacionalización de las variables	45
2.3	Metodología	46
2.3.1	Tipo de estudio	47
2.3.2	Nivel de investigación	47
2.3.3	Diseño de investigación	48
2.4	Población, muestra y muestreo	49
	Población	49
	Muestra	50
	Muestreo	51
2.5	Técnicas e instrumentos recolección de datos	53
2.6	Validez y confiabilidad	54

2.6.1 Validez	54
2.6.2 Validez de expertos	55
2.6.3 Confiabilidad	55
2.6.4 Análisis de confiabilidad por el coeficiente Alpha de Cronbach	56
2.7 Métodos de análisis de datos	56
2.7.1 Estadística descriptiva	57
2.7.2 Prueba de hipótesis	57
2.8 Aspectos éticos	58
III. RESULTADOS	59
3.1 Análisis descriptivo de los resultados	60
3.2 Análisis inferencial de los resultados	67
IV. DISCUSIÓN	75
V. CONCLUSIONES	80
VI. RECOMENDACIONES	83
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
APÉNDICE	92

Lista de tablas

Tabla 1: <i>Dimensiones del rendimiento académico</i>	37
Tabla 2: <i>Operacionalización de la variable X</i>	45
Tabla 3: <i>Operacionalización de la variable Y</i>	46
Tabla 4: <i>Detalle de la población de estudiantes</i>	49
Tabla 5: <i>Detalle de la población de estudiantes por sexo</i>	49
Tabla 6: <i>Cálculo de la muestra estratificada</i>	52
Tabla 7: <i>Validez del instrumento</i>	55
Tabla 8: <i>Confiabilidad del instrumento para medir violencia escolar</i>	56
Tabla 9: <i>Recurso estadístico</i>	58
Tabla 10: <i>Tabla de contingencia para las variables de violencia escolar y rendimiento académico.</i>	61
Tabla 11: <i>Tabla de contingencia para las variables de violencia física y rendimiento académico</i>	62
Tabla 12: <i>Tabla de contingencia para las variables de violencia verbal y rendimiento académico</i>	63
Tabla 13: <i>Tabla de contingencia para las variables de violencia psicológica y rendimiento académico.</i>	64
Tabla 14: <i>Tabla de contingencia para las variables de violencia social y rendimiento académico.</i>	66
Tabla 15: <i>Pruebas de normalidad para las variables de violencia escolar y rendimiento académico.</i>	68
Tabla 16: <i>Coeficiente de correlación entre violencia escolar y rendimiento académico.</i>	69
Tabla 17: <i>Coeficiente de correlación entre la violencia física y el rendimiento académico.</i>	70
Tabla 18: <i>Coeficiente de correlación entre la violencia verbal y el rendimiento académico.</i>	71
Tabla 19: <i>Coeficiente de correlación entre la violencia psicológico y el rendimiento académico.</i>	72
Tabla 20: <i>Coeficiente de correlación entre la violencia social y el rendimiento académico.</i>	74

Lista de figuras

<i>Figura 1: Cálculo de la muestra mediante el software Stats V. 2</i>	51
<i>Figura 2: La violencia escolar y el rendimiento académico en matemática</i>	61
<i>Figura 3: La violencia física y el rendimiento académico</i>	63
<i>Figura 4: La violencia verbal y el rendimiento académico</i>	64
<i>Figura 5: La violencia psicológica y el rendimiento académico</i>	65
<i>Figura 6: La violencia social y el rendimiento académico</i>	67

Resumen

La investigación fue titulada La violencia escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa n.º 1255 UGEL 06 - Ate 2015. El trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia escolar y el rendimiento académico en el área de matemática, estudio realizado en un contexto en el que la relación violenta se da entre los estudiantes al interior de nuestras escuelas que constituye una realidad que no podemos ignorar y que es de gran importancia en la investigación educativa. Esto debido a la repercusión que pueda darse en el desempeño académico de los estudiantes.

Es un estudio de diseño no experimental de tipo correlacional transversal. Se trabajó con una muestra estratificada probabilística, que se define cuando el investigador decide usar subgrupos de acuerdo a los grados y secciones teniendo en cuenta la población de estudiantes de cada aula, como muestra (166 estudiantes). Se aplicó como instrumento un cuestionario sobre la violencia escolar y el registro de notas del primer trimestre en el área de matemática.

Las conclusiones del estudio indican que se determinó una relación inversa y significativa entre la violencia escolar y el rendimiento académico ($r = -0,528$, $p = ,000$). Es decir, que a mayor nivel de violencia escolar habrá bajo nivel de rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa n.º 1255 UGEL 06 - Ate 2015. De esta manera la hipótesis principal de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: violencia escolar, rendimiento académico

Abstract

The research was titled School violence and academic performance in the area of mathematics in students the seventh cycle EBR of School No. 1255 UGELs. 06 - Ate 2015. The study aimed to determine the relationship between school violence and academic performance in the area of mathematics study in a context in which the violent relationship is between students within our schools is a reality we can not ignore and that is of great importance in educational research. This because of the impact that may occur in the academic performance of students.

It is a non-experimental study design correlational cross. We worked with a probabilistic stratified sample, defined when the researcher decides to use subgroups according to grades and sections taking into account the population of students in each classroom, as sample (166 students). It was applied as instrument a questionnaire on school violence and registration of notes for the first quarter in the area of mathematics.

The findings of the study indicate that an inverse and significant relationship between school violence and academic achievement ($r = -0.528$, $p = .000$) was determined. Ie that a higher level of school violence will be low academic performance in the area of mathematics students in the seventh cycle EBR of School No. 1255 UGELs. 06 - Ate 2015. Thus the main hypothesis research is accepted and the null hypothesis is rejected.

Keywords: school violence, academic performance