



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Innovación educativa curricular y logro de los aprendizajes de los docentes de las instituciones educativas de la Red 11 Ate Vitarte; Lima, 2015.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Bach. Loa Cárdenas Carmela.

ASESOR:

Dr. Santa María Relaiza, Héctor Raúl

SECCIÓN: Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas educativas

PERU - 2016

Dra. Pando Ecurra, Tamara

PRESIDENTE

Dr. Zevallos Delgado, Wilfredo

SECRETARIO

Dr. Santa María Relaiza, Héctor Raúl

VOCAL

Dedicatoria

Dedico mi trabajo de Investigación a mi esposo Wilber por su apoyo constante, a mis queridos hijos Vladimir, Álvaro, Gustavo y Sebastián por ser mi motivo y mi inspiración para superarme día a día.

A mi señora madre Rebeca por inculcarme el deseo de superación y que hoy me protege y me bendice desde el cielo.

Agradecimiento

Agradezco primero a Dios por haberme permitido realizar mis ansiados sueños.

A mi esposo por sus palabras de aliento y a mis hijos por su apoyo incondicional.

A mis maestros por ser mi guía y ayuda en este proceso de investigación.

A mis compañeros por su apoyo y sus palabras de aliento para poder culminar con mi trabajo.

Declaración de autenticidad

Yo, Carmela Loa Cárdenas, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 07641426 con la tesis titulada “Innovación educativa curricular y logro de los aprendizajes de los docentes de las instituciones educativas de la Red 11 UGEL 06 Ate Vitarte – 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes para la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la universidad vallejo.

Lugar y fecha:

Firma: _____

DNI: 07641426

Apellidos y Nombres: Loa Cárdenas, Carmela.

Presentación

Señores miembros del jurado. Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de la Facultad de Educación, sección postgrado de la Universidad César Vallejo para elaborar la tesis de maestría en educación con mención en Administración de la Educación. Presento el trabajo de investigación con el título Innovación educativa curricular y logro de los aprendizajes de las instituciones educativas de la Red 11 de la UGEL 06 Ate Vitarte 2015.

En este trabajo se describe procesos de investigación que tiene como objetivo Determinar la relación que existe de entre la innovación educativa curricular y logro de los aprendizajes en los docentes de las instituciones educativas de la red 11 de la Ugel 06 de Ate Vitarte 2015. Con una población de 118 profesores y una muestra de 90 profesores a las mismas que se le aplicó un instrumento de medición que pasó la prueba de normalidad.

El estudio está compuesto por siete secciones o capítulos. El primero está compuesto por la introducción, antecedentes de la investigación, fundamentos, justificación del problema, que describe el problema de la investigación y la hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema. Así como fundamentos del marco teórico. En la segunda sección presentan los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta los resultados obtenidos con la investigación. En la cuarta sección se presenta la discusión de las conclusiones, en la sexta sección presenta las recomendaciones y sétima y última sección se adjunta las referencias bibliográficas y algunos anexos.

Señores miembros del jurado esperando que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

ÍNDICE	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	15
Justificación	64
Problema	66
Hipótesis	67
Objetivos	68
II. MARCO METODOLÓGICO	69
2.1. Variables	70
2.2. Operacionalización de variables	71
2.3. Metodología	74
2.4. Tipos de estudio	74
2.5. Nivel de Investigación	74
2.6. Diseño	74
2.7. Población, muestra y muestreo	75
2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	77
2.9. Métodos de análisis de datos	80
2.10. Aspectos éticos	80
III. RESULTADOS	85
IV. DISCUSIÓN	99
V. CONCLUSIONES	105
VI. RECOMENDACIONES	108
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	111
APENDICE.	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 diseño curricular e innovación de casanova	31
Tabla 2 Logros de los aprendizajes revista el TERCE 2015 según resultados	49
Tabla 3 Logros de los aprendizajes revista el TERCE 2015 distribución de puntajes obtenidos de los países participantes.	50
Tabla 4 Logros de los aprendizajes de la revista el TERCE 2015 resultado en porcentajes de cada grado.	54
Tabla 5 Operacionalización de la variable X Innovación pedagógica curricular.	70
Tabla 6 Operacionalización de la variable Y Logro de los aprendizajes.	72
Tabla 7 Población de docentes de las I.E. de la Red 11 de la UGEL 6	74
Tabla 8 Muestra de docentes de las I.E. de la Red 11 de la UGEL 6	76
Tabla 9 Recursos estadísticos.	79
Tabla 10 Validez del instrumento de aplicación.	80
Tabla 11 Confiabilidad del instrumento de la variable X Innovación educativa curricular	81
Tabla 12 Confiabilidad del instrumento de la variable Y Logro de los aprendizajes.	82
Tabla 13 Resultados de la investigación de la encuesta “Innovación pedagógica curricular y logro de los aprendizajes”.	85
Tabla 14 Resultados de la dimensión pedagógica y logro de los aprendizajes.	87
Tabla 15 Resultados de la dimensión escolar y logro de los aprendizajes.	88
Tabla 16 Resultados de la dimensión socioeducativa y logro de los aprendizajes.	90
Tabla 17 Pruebas de normalidad de la encuesta.	91
Tabla 18 Coeficiente de correlación entre innovación educativa curricular y logro de los aprendizajes.	92
Tabla 19 Coeficiente de correlación entre la dimensión pedagógica y logro de los aprendizajes.	93
Tabla 20 Coeficiente de correlación entre la dimensión escolar y logro de los aprendizajes	94
Tabla 21 Coeficiente de correlación entre la dimensión socioeducativa y logro de los aprendizajes.	96

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Innovación educativa decisión y búsqueda permanente según Moschen.	28
Figura 2 Teorías del aprendizaje significativo según Escudero Martí.	46
Figura 3 Dimensiones del aprendizaje según Marzano y Debra.	56
Figura 4 Resultado de la encuesta de Innovación pedagógica curricular y logro de los aprendizajes.	86
Figura 5 Resultado de la encuesta de la dimensión pedagógica y logro de los aprendizajes.	87
Figura 6 Resultado de la dimensión escolar y logro de los aprendizajes.	89
Figura 7 Resultado de la dimensión socioeducativa y logro de los aprendizajes.	90

RESUMEN

La investigación titulada Innovación educativa curricular y logro de los aprendizajes de los docentes de las Instituciones Educativas de la Red 11 del distrito de Ate; Lima 2015, se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de determinar la relación entre la innovación educativa curricular y logro de los aprendizajes de las diferentes instituciones de la red 11.

Es un estudio correlacional de diseño no experimental transversal trabajado con una población de 118 profesores y una muestra de 90 profesores de los diferentes colegios de la Red 11 a quienes se aplicó un instrumento compuesto de dos encuestas la primera de 28 preguntas referente a innovación educativa curricular y la segunda una encuesta de 30 preguntas de la variable referente a logro de los aprendizajes.

Las conclusiones del estudio indican que existe una relación positiva y altamente significativa entre la innovación educativa curricular y logro de los aprendizajes ($r= ,762$; $p=,000$); es decir, que a mayor nivel de innovación educativa curricular habrá mayor logro en los aprendizajes de los docentes las instituciones educativas de la Red 11 de la UGEL 6 del distrito de Ate Vitarte 2015. De esta manera la hipótesis principal de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Innovación educativa curricular – Logro de los aprendizajes.

ABSTRACT

The research named Curricular Educational Innovation and Learning Achievement of Educational Institutions of the Network 11 2015 Ate district, developed to achieve the objective of determining the relationship between curricular educational innovation and learning achievement the various institutions of the network 11.

It is a correlational cross-sectional study non experimental design, it was worked with a population of 118 teachers and a sample of 90 teachers from different schools of the Network 11 to whom was applied instrument composed of two surveys, the first of 28 questions concerning curricular educational innovation, and the second a survey of 30 questions concerning variable learning achievement.

The findings indicate that it exists a positive and highly significant relationship between educational innovation and curriculum learning achievement ($r = .762$, $p = .000$). That is, a higher level of curricular educational innovation there will be greater achievement in the learning of the educational institutions of the Network 11 UGELs 6 district of Ate 2015. Thus the main research hypothesis is accepted, and the null hypothesis is rejected.

Keywords: Innovation educational curriculum - learning achievement.