



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Relaciones entre el conocimiento en investigación y las
habilidades en investigación, con el rendimiento
académico del curso de métodos estadísticos de
estudiantes de maestría**

Tesis para obtener el grado académico de:

Doctor en Educación

Autor:

Mg. Pari Ruiz Mirtha Haydee

ASESOR:

Dr. Guillén Valle Oscar Rafael

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2016

Página del jurado

Presidente

Secretario 1

Secretario 2

Secretario 3

Dr. Guillén Valle

Vocal

Dedicatoria

A mis padres, hermanas y a mi querida Tacna por haberme impulsado a la superación y a enfrentar los retos.

Agradecimiento

A Dios, a los docentes, al asesor y a los compañeros y amigos de la Universidad César Vallejo de San Juan de Lurigancho por todo su apoyo y labor.

Declaración de autenticidad

Yo, Pari Ruiz Mirtha Haydee, estudiante del Programa Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 00498438, con la tesis titulada “Relaciones entre el conocimiento en investigación y las habilidades en investigación, con el rendimiento académico del curso de métodos estadísticos de estudiantes de maestría”. Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 30 de enero del 2016

.....
Pari Ruiz Mirtha Haydee

DNI: 00498438

Presentación

Señores integrantes del jurado, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: “Relaciones entre el conocimiento en investigación y las habilidades en investigación, con el rendimiento académico del curso de métodos estadísticos de estudiantes de maestría”, realizado para optar el grado académico de Doctor en Educación. El cual confío sea un referente para otros, que conlleve a su posterior aprobación.

El documento consta de siete capítulos:

El presente trabajo comprende un primer capítulo, donde se enuncia antecedentes tanto internacionales como nacionales, luego se detalla aquí, toda la parte teórica bien fundamentada de las tres variables: conocimiento en investigación, habilidades investigativas y rendimiento académico con sus respectivas dimensiones. Se enuncia también, la justificación tanto teórica, práctica, metodológica y epistemológica. Además, del planteamiento del problema, objetivos e hipótesis del estudio.

El segundo capítulo, comprende la parte metodológica del estudio, es decir del tipo y diseño de investigación que se realizó para desarrollar la investigación. Así como la determinación de la población y la selección de la muestra. También las técnicas e instrumentos de recolección de datos y la validación y la confiabilidad de los instrumentos.

El tercer capítulo, muestra los resultados obtenidos de la estadística descriptiva con la aplicación del software SPSS como: tablas de frecuencia y gráficos estadísticos de cada una de las dimensiones del conocimiento en investigación como de las habilidades investigas y con el análisis inferencial, se realizó la contrastación de las hipótesis con métodos multivariados y de relación.

Como cuarto capítulo se muestra la discusión de los resultados, donde enfrentamos nuestros resultados con los antecedentes.

En el quinto capítulo se encuentran las conclusiones a los que llego el estudio.

En el sexto capítulo se dan las recomendaciones.

Y en el último capítulo se muestran las referencias bibliográficas empleadas.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Tabla de contenidos

Capítulo I: Introducción	1
1.1 Realidad problemática	2
1.2 Antecedentes	3
1.2.1 Antecedentes internacionales	3
1.2.2 Antecedentes nacionales	6
1.3 Marco teórico	8
1.3.1 El Conocimiento de investigación científica	8
1.3.1.1 Definición de conocimiento	8
1.3.1.2 Tipos de conocimiento	9
1.3.1.3 La ciencia al servicio del conocimiento el conocimiento al servicio del progreso	10
1.3.1.4 Definición de investigación	11
1.3.1.5 Definición de ciencia	12
1.3.1.6 Investigación científica	12
1.3.1.7 Características de la investigación científica	14
1.3.1.8 Métodos científicos	15
1.3.1.9 Etapas del proceso de investigación	16
1.3.1.10 Los propósitos de los proyectos de investigación	17
1.3.1.11 Finalidad de la investigación universitaria	18
1.3.1.12 Necesidad académica de la investigación	19
1.3.2 Habilidades investigativas	19
1.3.2.1 Definición de habilidades para investigar	19
1.3.2.2 Principales habilidades para la investigación	12
1.3.2.3 Habilidades iniciales para la evaluación del trabajo científico	24
1.3.2.4 Habilidades para la obtención del conocimiento científico	25
1.3.2.5 Habilidades para la presentación y discusión de los resultados del trabajo investigativo	25
1.3.3 Rendimiento académico de la experiencia curricular de métodos estadísticos	26

1.3.3.1 <i>Experiencia curricular: métodos estadísticos</i>	26
1.3.3.2 <i>Contenidos desarrollados en la experiencia curricular</i>	27
1.3.3.3 <i>Evaluación de la experiencia curricular de métodos estadísticos</i>	27
1.3.4 Definición de términos básicos	28
1.4 Formulación del problema	31
1.4.1 Descripción del problema	31
1.4.1.1 <i>Problema general</i>	32
1.4.1.2 <i>Problemas específicos</i>	32
1.5 Justificación del estudio	34
1.5.1. Teórica	35
1.5.2. Práctico	36
1.5.3. Metodológico	37
1.5.4. Epistemológico	38
1.6 Objetivos	40
1.6.1 Objetivo general	40
1.6.2 Objetivos específicos	40
1.7 Hipótesis	42
1.7.1 Hipótesis general	42
1.7.2 Hipótesis específicas	43
Capítulo II: Metodología de la investigación	46
2.1 Tipo y nivel de la investigación	47
2.1.1 Tipo de Investigación	47
2.1.2 Nivel de investigación	47
2.1.3 Diseño de investigación	48
2.2 Variables, operacionalización	49
2.2.1 Determinación de las variables	49
2.2.2 Operacionalización de las variables	49
2.3 Población y muestra de la investigación	50
2.3.1 Población	50
2.3.2. Muestra	50
	ix

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	51
2.4.1 Para la variable: conocimiento de investigación	51
2.4.2 Para la variable: habilidades investigativas	52
2.4.3 Para la variable: rendimiento académico en el curso de métodos estadísticos	52
2.4.4 Validez y Confiabilidad del instrumento	53
2.4.4.1 Validez del cuestionario	53
2.4.4.2. Fiabilidad del Instrumento	53
2.5 Método de análisis de datos	54
Capítulo III: Resultados	58
3.1 Análisis de estadística descriptiva	59
3.2 Análisis estadístico inferencial	72
3.2.1 Contrastación de hipótesis	73
Capítulo IV: Discusión	97
Capítulo: V Conclusiones	104
Capítulo VI: Recomendaciones	107
Capítulo VII: Referencias	110
Apéndices	119
Apéndice A: Carta de presentación	120
Apéndice B: Encuesta de habilidades investigativas	121
Apéndice C: Instrumento de conocimiento en investigación	125
Apéndice D: Validación de instrumentos	129
Apéndice E: Resultado de Prueba Piloto KR-20 (18/07/2015)	139
Apéndice F: Resultado base de datos real (KR-20)	140
Apéndice G: Matriz de consistencia	141

Lista de tablas

Tabla 1	<i>Cantidad de alumnos matriculados en el programa de maestría</i>	50
Tabla 2	<i>Confiabilidad de los instrumentos con KR-20</i>	59
Tabla 3	<i>Tabla de frecuencia de la edad de los maestristas de docencia universitaria</i>	60
Tabla 4	<i>Género de los estudiantes de maestría</i>	61
Tabla 5	<i>Estadística descriptiva del rendimiento académico</i>	62
Tabla 6	<i>Tabla de frecuencia del rendimiento académico</i>	63
Tabla 7	<i>Nivel de rendimiento académico</i>	64
Tabla 8	<i>Nivel de información organizacional</i>	65
Tabla 9	<i>Nivel de lenguaje científico</i>	66
Tabla 10	<i>Nivel de manejo de TICs</i>	67
Tabla 11	<i>Nivel de manejo de metodología de investigación</i>	68
Tabla 12	<i>Nivel de conocimiento en metodología de investigación</i>	69
Tabla 13	<i>Nivel de conocimiento en técnicas e instrumentos</i>	70
Tabla 14	<i>Nivel de conocimiento de estadística descriptiva e inferencial</i>	71
Tabla 15	<i>Correlación de Y con V1 y V2</i>	75
Tabla 16	<i>Resumen del modelode regresión</i>	76
Tabla 17	<i>ANOVA del modelo de regresión</i>	77
Tabla 18	<i>Coefficientes del modelo de regresión</i>	78
Tabla 19	<i>Colinealidad</i>	79
Tabla 20	<i>Matriz de correlación</i>	83
Tabla 21	<i>Prueba KMO</i>	83
Tabla 22	<i>Matriz anti imagen</i>	84
Tabla 23	<i>Comunalidades</i>	85
Tabla 24	<i>Varianza total explicada</i>	85
Tabla 25	<i>Matriz factorial</i>	86
Tabla 26	<i>Correlación de conocimiento en investigación con rendimiento</i>	88
Tabla 27	<i>Correlación de metodología de investigación con rendimiento</i>	89
Tabla 28	<i>Correlación técnicas e instrumentos con rendimiento</i>	90
Tabla 29	<i>Correlación de estadística descriptiva e inferencial con rendimiento</i>	91
Tabla 30	<i>Correlación de habilidades investigativas con rendimiento</i>	92

Tabla 31 <i>Correlación de información organizacional con rendimiento</i>	93
Tabla 32 <i>Correlación de lenguaje científico con rendimiento</i>	94
Tabla 33 <i>Correlación de manejos de las TICs con rendimiento</i>	95
Tabla 34 <i>Correlación de manejo de metodología investigación con rendimiento</i>	96

Lista de figuras

<i>Figura 1</i> Edad de los maestristas de docencia universitaria	60
<i>Figura 2</i> Género de los estudiantes de maestría	61
<i>Figura 3</i> Estadística descriptiva del rendimiento académico	64
<i>Figura 4</i> Nivel de rendimiento académico en Métodos estadísticos	65
<i>Figura 5</i> Nivel de información organizacional	66
<i>Figura 6</i> Nivel de lenguaje científico	67
<i>Figura 7</i> Nivel de manejo de TICs	68
<i>Figura 8</i> Nivel de manejo de metodología de investigación	69
<i>Figura 9</i> Nivel de conocimiento en metodología de la investigación científica	70
<i>Figura 10</i> Nivel de conocimiento técnicas e instrumentos	71
<i>Figura 11</i> Nivel conocimiento estadística descriptiva e inferencial	72
<i>Figura 12</i> Histograma de normalidad de modelo	80
<i>Figura 13</i> P-P normal del modelo	81
<i>Figura 14</i> Dipersión de residuos tipificados del modelo	82
<i>Figura 15</i> Gráfico de sedimentación (AF)	86

Resumen

La presente investigación surge por una necesidad del bajo índice de producción investigativa en estudiantes de postgrado. En donde se planteó ¿qué relación existe entre el conocimiento en investigación y las habilidades en investigación con el rendimiento académico en el curso de métodos estadísticos de los estudiantes de maestría de docencia universitaria de la Universidad César Vallejo de Lima? El objetivo de la investigación fue determinar si existe relación entre los conocimientos en investigación y las habilidades investigativas con el rendimiento académico en métodos estadísticos. La metodología empleada fue la hipotética deductiva, aplicada con un diseño no experimental, correlacional y transversal. La población fue de 53 estudiantes, aplicó un muestreo no probabilístico donde obtuvo una muestra representativa de 32 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron dos encuestas en la escala dicotómica, una mide el conocimiento en investigación (17 ítems) y la otra mide las habilidades investigativas (46 ítems).

Planteó y comprobó la hipótesis, el conocimiento en investigación y las habilidades en investigación están relacionados positivamente con el rendimiento académico en el curso de métodos estadísticos de los estudiantes de maestría. Se concluyó que el rendimiento es de nivel medio y que cuando las habilidades investigativas aumentan el rendimiento académico aumenta y a su vez cuando el conocimiento en investigación aumenta el rendimiento académico aumenta, analizada de un modelo de regresión. Finalmente, recomendó realizar el estudio en muestras más grandes y con el empleo de instrumentos en escala ordinal y continua.

Palabras clave: conocimiento en investigación, habilidades investigativas, metodología de investigación, rendimiento académico y métodos estadísticos.

Abstract

This research arises from a need to analyze the low rate of production research that students of post-graduate program has. Where the question is: what is the relationship between research knowledge and research skills in academic performance in the course of statistical methods for students of the university education master program at Cesar Vallejo university in Lima? The object of the investigation was to determinate whether there is a relationship between research knowledge and research skills with academic achievement in statistical methods. The methodology used was deductive hypothetical, applied with a non-experimental, correlational and cross-sectional design. The population was 53 students applied a non-probability sampling where he obtained a representative sample of 32 students. The instruments used were two surveys in the dichotomous scale, measures knowledge in research (17 items) and the other measures the research skills (46 items).

It was posed and verified the hypothesis, research knowledge and research skills are positively related to academic achievement in the course of statistical methods for graduate students. It was concluded that the performance is average and that when the research skills and increase the academic performance in turn increases when the research increases knowledge increases academic achievement, analyzed in a regression model. Finally, the study recommended in larger samples and with the use of instruments and continuous ordinal scale.

Keywords: research knowledge, research skills, research methodology, academic performance and statistical methods.

Resumo

Esta investigação surge de uma necessidade da baixa taxa de produção de investigação pós-graduação. Onde ele foi criado, qual é a relação entre o conhecimento da investigação e competências de investigação no desempenho acadêmico no curso de métodos estatísticos para estudantes de pós-graduação do ensino universitário na Universidade de Lima Cesar Vallejo? O objetivo da pesquisa foi determinar a correlação entre o conhecimento da investigação e competências de investigação no rendimento escolar em métodos estatísticos. A metodologia utilizada foi hipotético dedutivo, aplicado com um design não-experimental, correlacional e transversal. A população foi de 53 estudantes aplicada uma amostragem não probabilística, onde obteve uma amostra representativa de 32 alunos. Os instrumentos utilizados foram duas pesquisas na escala dicotômica, mede o conhecimento em pesquisa (17 itens) e as outras medidas as competências de investigação (46 itens).

Ele posou e verificadas as habilidades de hipóteses, conhecimentos de investigação e de pesquisa estão positivamente relacionados ao desempenho acadêmico no curso de métodos estatísticos para estudantes de pós-graduação. Concluiu-se que o desempenho é média e que, quando as competências de investigação e aumentar o desempenho acadêmico, por sua vez aumenta quando a pesquisa aumenta em conhecimento, aumenta o desempenho acadêmico, analisados em um modelo de regressão. Finalmente, o estudo recomenda em amostras maiores e com o uso de instrumentos e escala ordinal contínua.

Palavras-chave: conhecimento pesquisa, habilidades de pesquisa, metodologia de pesquisa, desempenho acadêmico e métodos estatísticos.