



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN

**Conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de
5 años de la institución educativa Alexander Fleming,
El Agustino, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

Br. Guilliana Soledad Agurto Rodríguez

ASESORA

Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del niño y del adolescente

2017

Página del jurado

.....

Dr. Hernán Cervantes Lino Gamarra

Presidente

.....

Mgr. Elvira Emperatriz León Torres

Secretario

.....

Mgr. María Soledad Mañaccasa Vásquez

Vocal

DEDICATORIA

A mis padres que siempre me inculcaron valores y educaron con afecto, y dedicación. Asimismo, a mi pequeño hijo que es la fuente de inspiración; por él, me esfuerzo en alcanzar mis objetivos y ser un buen ejemplo.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme las fuerzas y recursos para continuar y así lograr culminar satisfactoriamente a mis hermanas que estuvieron apoyándome durante todo el proceso. A mi querida maestra Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez quien fue la que me encaminó y orientó con mucho amor.

Declaración de autenticidad

Yo, Guilliana Soledad Agurto Rodríguez, estudiante del programa de complementación universitaria y titulación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 40042530, con la tesis titulada *Conducta agresiva en los Estudiantes del nivel Inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming El Agustino, 2016*; declaro bajo el juramento:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 25 de febrero de 2017

Guilliana Soledad Agurto Rodríguez
DNI 40042530

Presentación

Señores miembros del jurado

Presento la tesis, titulada *Conducta agresiva en los Estudiantes del nivel Inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016*, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de licenciada en educación.

Esta tesis tiene como objetivo determinar el nivel de conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa educativa Alexander Fleming puesto que es fundamental conocer el nivel de agresividad así mismo, la agresividad verbal y física.

La indagación está organizada en seis capítulos estimando el esquema de investigación que sugiere la universidad. En el capítulo I, se estudió la introducción de la investigación. En el capítulo II, se inspeccionó el marco referencial. En el capítulo III, se estudió la variable. En el capítulo IV, se consideró el marco teórico metodológico. En el capítulo V, se expuso los resultados y, por último, en el capítulo VI se presentó la discusión, conclusiones, recomendaciones y anexos de la investigación.

La autora

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii
 I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1. 1 Realidad problemática.....	16
1.2 Formulación del problema.....	17
1.2.1 Problema general:.....	17
1.2.2 Problemas Específicos.....	17
1.3 Justificación relevancia y contribución	18
1.3.1 Justificación Teórica.....	18
1.3.2 Justificación practica	18
1.3.3 Justificación metodológica	19
1.4 Objetivos	20
1.4.1 Objetivo generales	20
1.4.2 Objetivo especifico.....	20
 II. MARCO REFERENCIAL	
2.1 Trabajos realizados sobre el tema de estudio	22
2.1.1 Antecedentes internacionales	22

2.1.2 Antecedentes nacionales.....	23
2.2 Marco teórico	25
2.2.1 Definición de la agresividad.....	25
III. VARIABLE	
3.1 Identificación de la variable	34
3.2 Descripción de la variable	34
3.3 Operacionalización de la variable	35
IV. MARCO METODOLÓGICO	
4.1 Tipos y diseño de investigación	37
4.2 Población y muestra	37
4.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	38
4.4 Validación y confiabilidad del instrumento	39
4.5 Procedimientos de recolección de datos.....	40
4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos	40
V. RESULTADOS	
5.1 Presentación de resultados.....	42
Discusión.....	45
Conclusiones	48
Recomendaciones	49
Referencias	50
APÉNDICE	53

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable conducta agresiva.....	35
Tabla 2. Población de estudiantes de 5 años de la I. E.Alexander Fleming 2016.	37
Tabla 3. Validación de juicio de expertos	39
Tabla 4. Confiabilidad <i>de la variable conducta agresiva</i>	39
Tabla 5. Resultado <i>de la variable: conducta agresiva</i>	42
Tabla 6. Resultado <i>de la dimensión conducta agresiva física</i>	43
Tabla 7. Resultado de la dimensión conducta agresiva verbal.....	44

Lista de figuras

Figura 1. Conducta agresiva	42
Figura 2. Niveles de la dimensión conducta agresiva física.....	43
Figura 3. Niveles de la dimensión conducta agresiva verbal	44

Resumen

La presente investigación ha tenido como objetivo determinar cuál es el nivel de conducta en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming del distrito El Agustino, 2016.

Con respecto a la metodología, la presente investigación tiene un método básico simple con un diseño no experimental. Se tomó como muestra 40 estudiantes de 5 años del nivel inicial a través del instrumento se llegó a determinar la conducta agresiva.

La encuesta se aplicó a los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016. Se obtuvo que la mayoría, representado por el 60.0% (24), se encontraba en un nivel moderado de agresividad; el 22.5% (9) presenta un nivel bajo y el 17.5% (7) presenta un nivel alto. Determinando que el nivel de agresividad en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016 es moderado.

Palabras claves: La agresividad, agresividad física, agresividad verbal.

Abstract

The present research has aimed to determine the level of behavior in students of the initial level of 5 years of the Alexander Fleming educational institution of El Agustino district, 2016.

With respect to the methodology of the present investigation has a simple basic method with a non-experimental design. It was taken as sample 40 students of 5 years of the initial level through the instrument was determined to determine the aggressive behavior.

In the present survey that was applied to the students of 5 years of the initial level of the educational institution Alexander Fleming, El Agustino, 2016, was obtained that the majority represents 60.0% (24) a moderate level of aggressiveness; 22.5% (9) have a low level and 17.5% (7) present a high level. Determining that the level of aggressiveness in 5-year-old students from the initial level of the Alexander Fleming educational institution, El Agustino, 2016 is moderate.

Keywords: Aggressiveness, physical aggressiveness, verbal aggression.

Introducción

El trabajo titulado *Conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming del distrito del Agustino, 2016* tuvo como objetivo reconocer el nivel de agresividad en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming del distrito del Agustino, 2016. La población ha sido conformada por 40 estudiantes obteniéndose una muestra de 40 estudiantes; vale decir, que se tomó como muestra toda la población.

Este estudio comprende seis capítulos:

El capítulo I trató el problema de investigación que comprende temas muy importantes así como la formulación del problema general y problemas específicos; así mismo he considerado la justificación y el objetivo, general y específico de la investigación.

El capítulo II se consideró los antecedentes internacionales, nacionales que son estudios que proceden y se relacionan con mi investigación; en el marco teórico están los teóricos que avalan y dan soporte a mi investigación también, también la definición de términos.

El capítulo III se investigó la variable de mi investigación de igual manera, la definición conceptual y la definición operacional de cada una de ellas.

El capítulo IV abarca el aspecto metodológico de mi investigación, en el que se detalla la muestra y el planteamiento de mi investigación, el método, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos así como la validación, confiabilidad y el método de análisis de datos.

En el capítulo V, se estudiaron y explicaron los datos recaudados, se desarrolló la información y se fundamentaron los resultados de las pruebas estadísticas.

En el capítulo VI, se ejecutó la discusión de las variables en origen a sus dimensiones, también se definió las conclusiones y sugerencias finales. Por lo tanto, se consideran las referencias bibliográficas integrándose los anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. 1 Realidad problemática

A nivel internacional, el comportamiento agresivo ha evolucionado; se podría decir que surge en defensa propia del individuo para con sus pares. Los niños muestran estas conductas imitando muchas veces a los padres, ya que, por falta de tiempo, ellos ya no dialogan con sus hijos y solucionan los problemas utilizando la violencia en vez de dialogar con ellos o, de lo contrario, compensan la falta de tiempo consintiendo todos sus caprichos sin poner límites. Es por eso que los niños quieren ser tratados de igual manera en la escuela.

Duque y Sierra (2005) infirieron que estas conductas se presentan en los niños por varias razones. Son respuestas al excesivo cariño de los padres, protección exagerada, excesiva autoridad manifestada en castigos físicos, ignorancia de padres que no saben transmitir a los hijos las conductas deseadas o indeseadas en un momento o circunstancia especial (p. 105).

A nivel nacional, en la actualidad se ve muchos casos de niños que exhiben conductas agresivas. Este trastorno invalida a padres y profesores debido a que no se sabe cómo actuar y cómo erradicar la conducta. Cada vez, los padres dejan a sus hijos al cuidado de otras personas; esto trae consigo que no se establecen normas en casa y que los niños impongan sus requerimientos, siendo una resistencia cuando el padre o la madre quieren poner autoridad. Salinas (2007) aseveró que, normalmente, los problemas de conducta en educación infantil aparecen cuando se produce un desequilibrio en algunos de los elementos que forman su entorno, desequilibrio que influye negativamente en su comportamiento (p. 95).

A nivel institucional, cada día en la escuela el docente se enfrenta a grandes dificultades al tener niños agresivos. Muchas veces ellos son causa de tensión en las maestras, ya que no se puede trabajar libremente debido a que en un breve descuido golpea a sus compañeros. Lo más preocupante es que sus juegos han cambiado y su diversión es jugar dando puñetes e imitando a los súper héroes; ya las chapadas pasaron al segundo plano y son aburridas, lo más divertido es descubrir quién gana siendo el más fuerte. Narcea (2004) manifestó que “muchas veces los que trabajamos con niños ya sean los profesionales o padres de familia nos sentimos desconcertados al observar como un pequeño es capaz de convertirse en una amenaza para sus compañeros creando temor en ellos” (p. 11).

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general:

¿Cuál es el nivel de conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016?

1.2.2 Problemas específicos:

Problema específico 1

¿Cuál es el nivel de conducta agresiva física en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016?

Problema específico 2

¿Cuál es nivel de conducta agresiva verbal en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016?

1.3 Justificación relevancia y contribución

1.3.1 Justificación teórica

Bernal (2010) afirmó que el motivo de realizar una investigación causa especulación y controversia académica acerca de los resultados presentados al oponer una hipótesis y comprobar los resultados en base a la realidad (p. 106).

En la presente investigación, se brindan aportes con respecto a la variable de estudio el cual puede ser referenciado en otras investigaciones semejantes. Estas indagaciones sirven como apoyo para comprender y explicar cómo se presentan los niveles de conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming del distrito del Agustino, 2016.

1.3.2 Justificación practica

Bernal (2010) estimó que la investigación tiene justificación práctica cuando su progreso fomenta la solución a una incertidumbre o asimismo, sugiere tácticas que al ser aplicadas contribuirán a la solución del problema (p. 106).

El trabajo se justifica porque nos guía como averiguar el nivel de Conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming El Agustino, 2016.

En este aspecto, la finalidad del presente trabajo será la realización, validez y confiabilidad del instrumento que posibilitara poseer componentes para conseguir situar el nivel de agresividad que presentan los estudiantes y así determinar estrategias para erradicar la conducta agresiva también, incentivar a las docentes junto con los padres de familia plantear estrategias de solución.

En consecuencia, el objetivo del estudio es la preparación, validez y confiabilidad del instrumento que permita aprobar la fundamentación para alcanzar localizar el nivel de agresividad que presenten los estudiantes.

1.3.3 Justificación metodológica

Bernal (2010) afirmó que la justificación metodológica se confiere cuando la investigación que se está realizando propone un actual método o una reciente estrategia para formar estudios (p. 107).

Las técnicas, métodos, instrumentos y procedimientos, al estar ya aprobados en su fiabilidad y validez, se pueden emplear en diferentes estudios semejantes. Por otra parte, que este trabajo es considerable por el motivo que ayudara a diagnosticar cual es el nivel de conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016. La orientación problemática sugerida es

referente y sobresaliente para la institución, ya que los resultados ayudarán como realizar una evaluación diagnóstica. De esta manera, se podrá distinguir favorables correccionales y proponer acciones para mejorar en beneficio de los estudiantes a nivel institucional. Por lo tanto, se facilitará mejores conformidades para que se puedan desenvolver como personas libres y autónomas en su desarrollo personal.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo generales

Determinar el nivel de conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016.

1.4.2 Objetivo específico

Objetivo 1

Identificar el nivel de conducta agresiva física en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016.

Objetivo 2

Identificar el nivel de conducta agresiva verbal en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016.

II. MARCO REFERENCIAL

2.1 Trabajos realizados sobre el tema de estudio

2.1.1 Antecedentes internacionales

Manrique (2011) desarrolló su investigación titulada *Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica* de la unidad educativa Cardenal de la Torre durante el año lectivo 2011-2012. El objetivo fue caracterizar sobre el comportamiento agresivo en los niños y niñas de 4 y 5 años del primer año de educación básica de la unidad educativa Cardenal de la Torre. La muestra de estudio estuvo conformada por con 30 niños que tendrían problemas de conducta; en cuyo caso, se aplicarían técnicas de observación a los niños, encuestas a 9 maestras y entrevista a 4 autoridades de la Unidad Educativa. Es una investigación descriptiva porque analizó cómo fue y cómo se manifestó el comportamiento agresivo de los niños y niña. Se concluyó que la agresividad se produce en los niños como una forma de llamarla atención, por ejercer liderazgo, caprichos, desobediencia, rebeldía, observan modelos en su hogar que en la mayor parte de ellos son disfuncionales, poca aplicación de normas de comportamiento, lo que produce mal comportamiento escolar y social. Los resultados obtenidos fueron que el 58,8% disminuyeron las conductas agresivas.

Bravo (2012) realizó un estudio titulado *Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial*. Tuvo como objetivo elaborar el efecto de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial, en el “centro del niño y la familia”, comunidad la Cañada, municipio Miranda del estado Falcón. La población objeto de estudio estuvo representada por 201 estudiantes. La tesis tuvo una tipología descriptiva. Se concluyó que las conductas agresivas son actos intencionales de naturaleza física,

verbal y/o actitudinal mediante el cual un niño daña, produce conflicto, lastima o crea en otros. Los resultados obtenidos fueron que las conductas agresivas disminuyeron hasta un 58,6%.

De luna Pérez (2011) presentó su investigación *Agresividad Infantil producto del aprendizaje social y las emociones*. Tuvo como objetivo conocer las opiniones de los niños de 5 y 6 años de edad, después de presentarles un video en donde un niño se comporta agresivamente. La muestra que se tomo fue probabilística de tipo intencional estuvo conformada por 34 niños y 21 niñas del colegio Lxtlamachiliztli. Es una investigación experimental. Llegó a la conclusión que es importante tomar en cuenta los motivos de los niños por los cuales realizan ciertos actos, ya que de esto depende que los padres deban castigar a su hijo en determinada situación. Los resultados obtenidos fueron que el 64,7% de los niños que interiorizaron las causas internas y presenciaron el video con castigo tienen un comportamiento sin agresión en comparación con un 35.3% de los niños que aprendieron atribuciones externas. Además, un 22.2% de niños que se comportan pocos agresivos con el tratamiento del video y un 77.8% de los niños se comportaron un poco más agresivos.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Al hacer la revisión de la literatura se han encontrado algunos trabajos de investigación relacionados con el tema.

Loza de los Santos (2011), en su investigación *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial San Miguel*, tuvo como objetivo explorar las creencias que los docentes y auxiliares de educación inicial de

una institución educativa pública tienen sobre los comportamientos agresivos en los niños menores de cinco años. Es una investigación experimental. La investigadora concluyó que las docentes creen que la agresividad en los niños solo es un problema cuando hay continuidad o persistencia de las conductas. Las consecuencias que originan son graves o dañan a terceros. Los resultados obtenidos fueron que el 55% de docentes definen la agresividad como conductas negativas, reacciones que tiene una persona frente a otra; el 12% de docentes define la agresividad como conductas agresivas; el 22% de las participantes definen el comportamiento agresivo describiendo sus manifestaciones; el 11% de las docentes afirman que la agresividad es una expresión tanto del carácter de la persona como de conflictos internos.

Portocarrero y Sallrosas (2011) desarrollaron la tesis titulada *La agresividad y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de 4 años de la institución educativa Fermín Ávila Centro poblado Mi Perú Ventanilla*. Tuvo como objetivo determinar de qué manera la agresividad se relaciona con el aprendizaje cognitivo. La muestra de estudio estuvo conformada por 240 estudiantes de educación inicial de 4 años del centro poblado mi Perú Ventanilla. Es una investigación sustantiva descriptiva. Las investigadoras concluyeron que de acuerdo a las estadísticas, existe una relación inversa y significativa entre la agresividad y el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados obtenidos fueron el 2.8% presenta un nivel bajo de agresividad física el 37.7% presenta un nivel medio y el 54.4% presentan un nivel alto de agresividad física.

Huamán (2014) realizó la tesis titulada *La agresividad y su relación con la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa n.º 6044 "Jorge Chávez, Santiago de Surco, 2013*. El objetivo fue determinar la relación entre la

agresividad y la convivencia escolar. Se tomó la muestra con 801 estudiantes. Su investigación es descriptiva correlacional, llegando a la conclusión que existe una alta relación negativa entre variables, por lo que, la agresividad se relaciona inversamente con la convivencia escolar en los estudiantes. Obteniendo los resultados que la agresividad baja es 34 %, agresividad regular es 26% y la agresividad alta es 17%.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Definición de la agresividad

Bourcier (2012) aseveró:

Que la agresividad se da en los primeros años y se desliga cuando el niño va creciendo y puede controlar y expresar sus necesidades y desengaños demostrando respeto así mismo y hacia los demás generalmente la agresividad desaparece cuando el niño ya se puede comunicar a través del lenguaje teniendo una disposición adecuada en la medida que el niño crece profundiza y logra dominar la agresividad física modificando su comportamiento. (p. 11).

El autor afirma que los niños de pequeños suelen ser agresivos debido a la impotencia de no poder expresarse. Pero, secuencialmente, a medida que van creciendo y ya pueden tener un lenguaje más fluido y puedan comunicar sus necesidades, la agresividad va desapareciendo.

Train (2010) manifestó:

Los personas siempre actúan de acuerdo a su interés es por eso que se puede llegar a modelar y controlar su conducta. Para lograr una conducta favorable

en un niño habrá que premiarlo o de lo contrario no hacerle caso. Los niños tienen estos comportamientos agresivos puesto que, se les hace caso y sin querer se refuerza esta conducta inadecuada tal es el caso que solo se les debe prestar atención cuando no es agresivo y así se volverá más sociable. (p. 15).

Los niños actúan de acuerdo a sus intereses y los adultos cumplen la función de moldear su conducta. Sin embargo, en muchos casos se actúa erradamente cuando hacen sus pataletas o gritan, etc. se les presta demasiada atención y así se acostumbran a llamar nuestra atención por medio de su mal comportamiento.

Giménez (2014) afirmó:

Que al referirse de la agresividad es cuando se causa daño a una persona u objeto. Estos actos impulsivos son intencionados ocasionando daño puede ser físico o psicológico. En los niños la agresividad se presenta comúnmente de manera directa como por ejemplo a través de actos físicos como empujones y patadas y también verbal como insultos, palabrotas. (p. 10).

Hoy en día, los niños conviven con la televisión, las redes sociales, el video juego donde se refleja como normal la violencia, la agresividad física y verbal. Lo observado en esos medios se convierte en el estilo de vida de ellos. Es tan obvio tal conclusión que nadie se asombra de ello.

Esperón y Mardomingo (2010) afirmaron lo siguiente:

Las personas que presentan algún trastorno en la conducta no son psicológicas por lo tanto, no se considera enfermedad sino que vienen a ser problemas sociales y cambian a medida que la madre y el niño llegan a tolerar la frustración siendo muy importante en esta etapa. La agresividad aumenta en los niños de 3 años pero, se irá reduciendo paulatinamente. (p. 18).

Los autores consideraron un problema de socialización en la agresividad. A medida que el niño va creciendo, su conducta va disminuyendo y los padres también logran controlarlos. A veces, se da el caso que los niños son más agresivos que las niñas.

Conducta agresiva física

Bourcier (2012) manifestó:

Cuando el niño expresa sus frustraciones va disminuyendo su agresividad física aunque hay factores peligrosos que se añaden a otros disminuyendo la aptitud y desafíos sociales, enfrentar la tensión frecuentemente. Dichos factores combinados perjudican negativamente el proceso de socialización y la adaptación psicosocial del niño por ejemplo cuando la madre consume alcohol y drogas la violencia familiar la escasa educación por parte de los padres y la depresión contribuyen con el temperamento de los niños. (p. 12).

Para Bourcier, a medida que el niño aprende a expresarse, disminuye su agresividad física. Este mal comportamiento está relacionado con su difícil temperamento el cual depende de cómo los padres cómo lo educaron de cómo la madre lo llevó en su embarazo.

Estos factores mencionados influyen en el desarrollo de futuras conductas agresivas en el niño.

Ramírez (2007) aseveró:

En las escuelas, frecuentemente, se dan los casos de niños agresivos y en ocasiones agreden a sus compañeros físicamente por ejemplo los pellizcan, muerden, arañan, empujan, y en ocasiones los golpean con algún juguete apropiándose de los mismos utilizando la fuerza. (p. 111).

En las escuelas, los maestros a diario son testigos de las agresiones entre estudiantes mostrando esta conducta en defensa propia o queriendo posesionarse de algún juguete que le llama la atención o que sea de su preferencia.

Temblay (2016) aseveró lo siguiente: “Que la agresividad física durante la edad preescolar se incrementa durante los primeros años a partir de los 2 a 3 y disminuye de modo gradual, en las niñas disminuye más rápido que en los niños” (p. 21).

En la escuela, es donde se incrementa la conducta agresiva dándose más en los niños que en las niñas. A medida que van creciendo ellas, va disminuyendo tempranamente; en cambio, en los niños se da el caso que son un poco más agresivos con sus compañeros.

Brhman, Kliegman y Jenson (2009) garantizaron que:

Cuando los niños hablan son impulsivos mostrando una actitud desafiante y hacen sus rabietas en la edad de 2 a 4 años esta demostración es por la falta

de autonomía y se considera normal ya que, ellos muestran estas conductas debido a la falta de capacidad motora y social para independizarse exitosamente, los niños muestran estas conductas en respuesta a su disgusto y frustración. (p. 88).

Los niños, desde pequeños, muestran conductas agresivas por causa de la frustración que pasan en esta etapa. Al no poder resolver sus problemas solos, ellos reaccionan de esta manera no muy aceptable para los adultos.

Train (2010) afirmó:

Los niños en la escuela al jugar muchas veces son toscos e impulsivos incontrolables mostrando una agresividad física muy tosca intimidando a sus compañeros pero muchas veces lo hacen solo por fantasía al culminar ya están tranquilos y en ocasiones son tímidos; también se da el caso de niños que son físicamente muy agresivos durante las peleas provocando muchas veces al grupo y llegando a hostigar repetidamente a un solo niño desafiándolo estos niños son considerados muy violentos. (p. 30).

Muchas veces, al jugar, los niños muestran una conducta física muy agresiva hacia sus demás compañeros. Ellos lo hacen al sentir que están perdiendo y en su defensa actúan de tal manera que agreden al compañero, no midiendo las consecuencias; es por ello que seguidamente se muestran temerosos.

Conducta agresiva verbal

Bourcier (2012) aseveró:

En un inicio cuando los niños comienzan a hacer comentarios un poco incómodos se pueden tomar como modificación de humor pasajero pero, cuando ya lo hacen seguidamente no hay que pasar por alto porque si no empezaran a formar parte de su vocabulario cotidiano y seguirá aumentando.

Estas provocaciones se pueden tomar como falta de una buena educación por parte de los padres o también como una fantasía que dice más que algún juego como “ya no eres mi mamá”, “muérete “o también por causa de su afinidad sexual dicen “teta pene, caca, pipí”, si el compañero no desea jugar en ese momento lo amenaza “ya no eres mi amigo”. (p. 91).

Cuando los niños empiezan a añadir estas palabras a su vocabulario, los adultos tiene la responsabilidad de corregir; de lo contrario, ellos creerán que está bien y lo hablarán repetidas veces, haciendo gracias de ellas; asimismo, hacerles entender que el peso de estas palabras ofenden y dañan a nuestros amigos. Los niños, a esta edad, imitan o repiten lo que escuchan de los adultos desconociendo aun la magnitud de las palabras.

Cerezo (2007) aseguró:

La agresividad verbal no es una conducta sino, que es un grupo variado de comportamientos en el que se forma la agresión psíquica siendo así como cuestionar a través de insultos irónicamente humillantes o también proceder

reusando a obedecer las órdenes. La acusación hacia los compañeros frente a los adultos. (p. 111).

Cerezo determina que la agresividad verbal son comportamientos que se dan en los niños a través de los insultos, ofendiendo anímicamente a los demás. Asimismo, cuando los niños se resisten a ser obedientes y responder groseramente en defensa. También, muchas veces, los niños suelen culpar otro para no ser descubierto de sus malas acciones.

Chidana y Contreras (2014) afirmaron:

En las niñas se presenta la agresividad verbal y se van modificando en destino del interés que se le da hay causas psicológicas, biológicas y también ambientales. La agresividad se da a medida que se va desarrollando la persona influenciada por su contexto donde vive va adoptando estas malas conductas. (p. 20).

En las escuelas, se observa a los estudiantes que, repetidamente, interrumpen la clase afectando el orden provocando en ocasiones conflictos entre compañeros, ya que las formas que se originan son a través de insultos.

Ramos y Torres (2014) afirmaron:

La provocación verbal en los niños posee afectos negativos debido a que son la evidencia de lo que escuchan o ven sin embargo, esto no es el motivo para justificar estas conductas por ejemplo cuando están en casa y la madre grita el niño también se logra un ambiente de conflicto es por ello que los

padres no deben imponer a sus hijos ordenes también tienen que escucharlos y respetar sus puntos de vista para que se sientan bien. (p. 15).

Muchas veces, en casa, los padres con el afán de ayudar a sus hijos lo hacen a través de gritos. Es por esta razón que los niños se acostumbran a gritar cuando hablan y ya lo habitúan en su vocabulario.

III. VARIABLE

3.1 Identificación de la variable

Variable: conducta agresiva

Dimensiones:

Conducta agresiva física

Conducta agresiva verbal

3.2 Descripción de la variable

3.2.1 Definición conceptual de la variable conducta agresiva

Bourcier (2012) aseveró que:

La agresividad es llamada normal en la edad preescolar debido a que los niños todavía no han aprendido a resolver sus conflictos y controlar sus emociones. Todavía no tienen la facilidad para desenvolverse socialmente la interactuar con su entorno de manera positiva. Sus acciones agresivas están relacionadas con la incomodidad social. (p.11).

3.2.3 Definición operacional de la variable: conducta agresiva

La variable está distribuida en dos dimensiones en cada una se fundamentó sus indicadores teniendo la primera 10 ítems la segunda está conformada por 8 ítems para medir la variable que se estudió.

3.3 Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable conducta agresiva

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles	Intervalo	
Agresividad física	Agrede mediante golpes.	1-10		Bajo (1-3)		
	Lástima cuando está enojado.			Moderado (4-6)		
	Protesta.			(0) NO		Bajo (3-7)
	Es grosero al comunicarse.			(1) Sí		Moderado (8-12)
					Alto (13-17)	
Agresividad verbal	Se expresa mediante bromas.	11-18		Bajo (1-3)		
				Moderado (4-6)		
	Usa las trampas para ganar.			Alto (7-9)		

IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Tipos y diseño de investigación

El tipo de investigación fue sustantiva descriptiva. El diseño fue no experimental, ya que no se emplea la variable y es transversal. Por consiguiente, se trata de un estudio realizado en el momento y espacio único.

4.2 Población y muestra

Población

Tabla 2

Población de estudiantes de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, 2016.

Secciones	Genero		Total
	M	F	
A	9	11	20
B	12	8	20
Total	20	20	40

Fuente: Nómina de matrícula 2016

Muestra

La muestra está conformada por 40 estudiantes de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, 2016.

4.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

La técnica que se ha utilizado para la investigación es la encuesta y el instrumento es un cuestionario. El instrumento sirvió para saber el nivel de agresividad en los estudiantes de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, 2016.

Ficha técnica del cuestionario sobre la agresividad

Nombre de la escala:	Escala de conocimiento de la agresividad
Autor:	Sylvie Bourcier (2012)
Adaptado:	Guilliana Soledad Agurto Rodríguez
Tipo de instrumento:	Ficha de observación
Forma de administración:	Es aplicada en forma personal. La aplicación la puede realizar un personal preparado o una persona con práctica en la aplicación.
Objetivos:	Medir los niveles de agresividad en los estudiantes
Finalidad:	Identificar los niveles de agresividad
Población a aplicar:	Estudiantes de 5 años de educación inicial
Tiempo de aplicación:	Se aplica por un promedio de 30 minutos
Evalúa:	Determina el nivel de agresividad en los estudiantes, Tanto de forma general con relación a las dimensiones.

4.4 Validación y confiabilidad del instrumento

Validez

Se llegó a dar por medio de la validación de expertos.

Tabla 3

Validación de juicio de expertos

Validadores	Resultado de aplicabilidad
Dr. Heraclio Facundo Raza Torres: Metodólogo	Aplicable
Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz: temático	Aplicable
Mgtr. Luz Milagros Azañero Távara : Temática	Aplicable

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó, el estadístico KR 20 a los datos de una prueba piloto de 10 estudiantes.

Tabla 4

Confiabilidad de la variable conducta agresiva

Estadísticos de fiabilidad	
Coeficiente KR- 20	N.º de elementos
0,850	18

La confiabilidad se determinará dependiendo de la cercanía del valor 1 a α . Como se observa se ha obtenido el valor de 0,850 como resultado, por tanto podemos considerar que el instrumento es altamente confiable.

4.5 Procedimientos de recolección de datos

La validación de expertos de la prueba piloto para los estudiantes de 5 años del nivel inicial, que validaron la formulación de preguntas como el respectivo puntaje para cada una de ellas.

La aplicación de la prueba piloto (validada) para estudiantes de 5 años de educación inicial se dio en una institución educativa con características similares al grupo de estudio.

Se llegó aplicar el instrumento con 18 ítems sobre la conducta agresiva de los estudiantes de educación inicial con el objetivo de recolectar datos de la variable. El instrumento presenta una escala de 2 (sí/no).

4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos

Terminada la etapa de recaudación de información, se analizaron los datos utilizando el paquete estadístico SPSS 22. De igual manera, se investigó la variable de estudio efectuando el uso de la estadística descriptiva. En conclusión, los resultados se presentaron de manera ordenada haciendo uso de tablas y figuras.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

Variable: Conducta agresiva

Como se puede observar en la tabla 5, se asegura que la variable conducta agresiva ha obtenido el 60% en el nivel moderado, el 22,5% en el nivel bajo la conducta agresiva y el 17,5% en el nivel alto. Se concluye, que la variable conducta agresiva tiene predominancia moderada con 60% y que para algunos estudiantes la conducta agresiva esta en sucesión y solidificación.

Tabla 5

Descripción de la variable conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016

Conducta Agresiva					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	9	22,5	22,5	22,5
	Moderado	24	60,0	60,0	82,5
	Alto	7	17,5	17,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

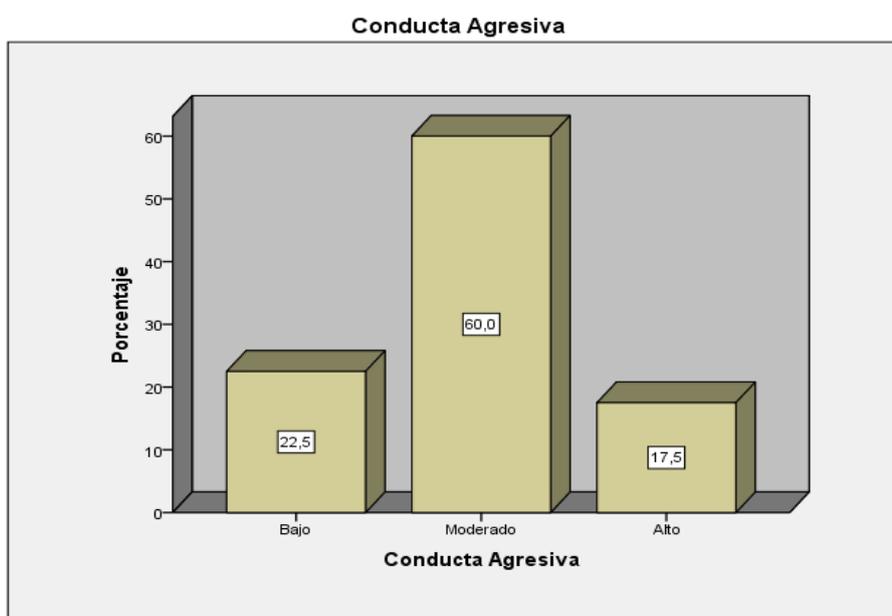


Figura 1. Conducta Agresiva

Dimensión: conducta agresiva física

Como se puede observar en la tabla 6, se asegura que la dimensión conducta agresiva física ha obtenido el 57,5% en el nivel moderado, el 20,0% en el nivel bajo y el 22,5 se obtuvieron el nivel alto. Se concluye que la variable conducta agresiva física tiene predominancia moderada con 57,5% en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016. De los datos, lo que implica que para algunos estudiantes la conducta agresiva física esta en sucesión y solidificación.

Tabla 6

Descripción de los niveles de la conducta agresiva física en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la I. E. Alexander Fleming, El Agustino, 2016

		Agresión Física			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	8	20,0	20,0	20,0
	Moderado	23	57,5	57,5	77,5
	Alto	9	22,5	22,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

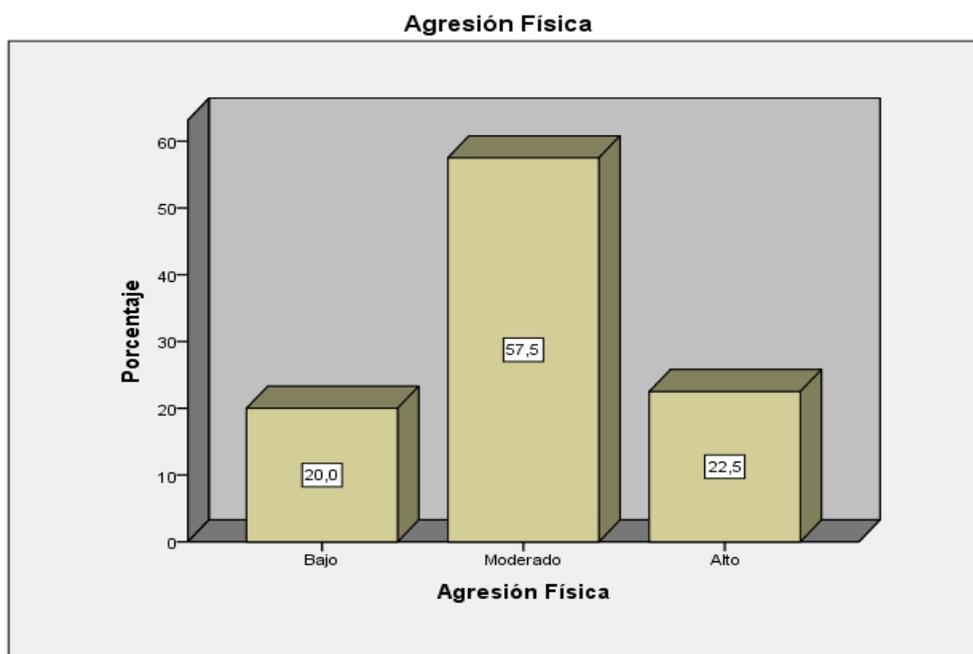


Figura 2. Niveles de la dimensión conducta agresiva física

Dimensión conducta agresiva verbal

Como se puede observar en la tabla 7, se asegura que la dimensión conducta agresiva verbal ha obtenido el 62,5% en el nivel moderado, el 27,5% en el nivel bajo y el 10% se obtuvieron el nivel alto. Se concluye que la variable conducta agresiva verbal tiene predominancia moderada con 62,5% en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016. De los datos, lo que implica que para algunos estudiantes la conducta agresiva verbal esta en sucesión y solidificación.

Tabla 7

Descripción de los niveles de la conducta agresiva verbal en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la I. E. Alexander Fleming, El Agustino, 2016

		Agresión Verbal			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	11	27,5	27,5	27,5
	Moderado	25	62,5	62,5	90,0
	Alto	4	10,0	10,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

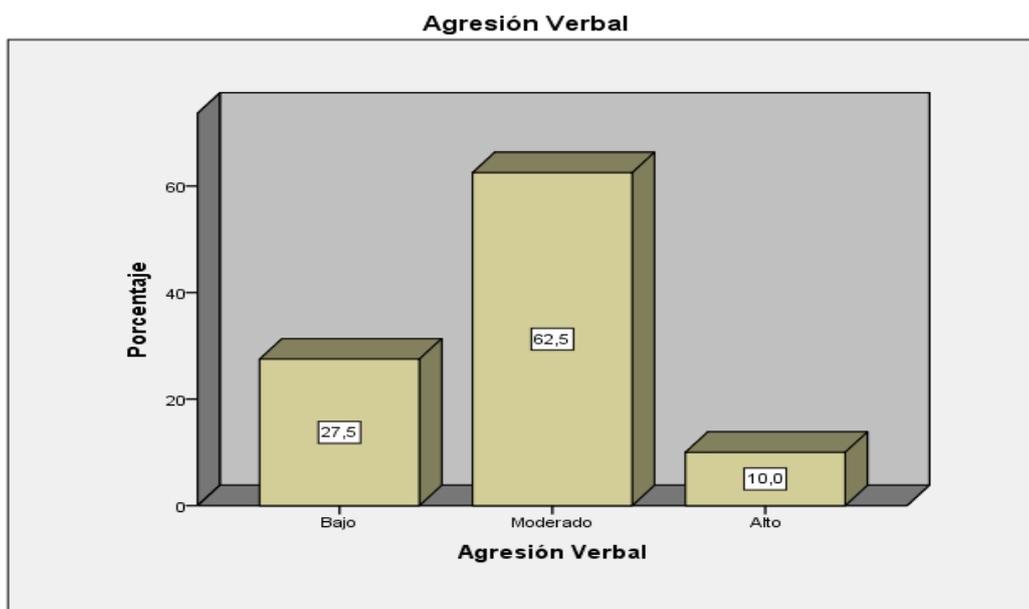


Figura 3. Niveles de la dimensión conducta agresiva verbal

Discusión

En el presente estudio se ha realizado el análisis estadístico de carácter descriptivo sobre la frecuencia con la que se presenta determinar el nivel conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016. Según los resultados de la estadística aplicada a los estudiantes, dicho análisis se llevó a cabo con el propósito de especificar las propiedades, características y rasgos importantes de la variable conducta agresiva.

En referencia al objetivo general los resultados describen:

Con respecto al objetivo general, se observa en los resultados de la variable conducta agresiva se puede observar en la tabla 5 se ha obtenido el 60% en el nivel moderado, el 22,5% en el nivel bajo la conducta agresiva y el 17,5 se obtuvieron el nivel alto de la conducta agresiva. Se concluye, que la variable conducta agresiva tiene predominancia moderada con 60% en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016. Al respecto Loza de los Santos (2011), en su investigación titulada *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial San Miguel*. Se obtuvo como conclusiones que los docentes creían que la agresividad es un problema en los niños cuando se da persistentemente. Los efectos que originan son molestos o perjudican a terceros. Los resultados obtenidos fue que el 55% de maestros determinan la agresividad como conductas adversas, oposiciones que posee una persona frente a otra el 12 % de docentes define la agresividad como conductas agresivas el 22% de los concurrentes, determinan la conducta agresiva explicando sus manifestaciones el 11% de maestros,

aclaran que la agresividad es una manifestación tanto del temperamento de la persona como de la naturaleza interna Asimismo; De Luna Pérez (2011), en su investigación *Agresividad Infantil producto del aprendizaje social y las emociones*, llegó a la conclusión que cuán importante es considerar los motivos por el cual los niños presentan estas conductas inadecuadas ya que, de ello depende el castigo que los padres les den para modificarla. Los resultados obtenidos fueron que el 64,7% de los niños que interiorizaron las causas internas y observaron el video que tienen un castigo presentan un comportamiento sin agresión en comparación con un 35.3% de los niños que son preponderantes un 22.2% de niños se comportan pocos agresivos con el tratamiento del video un 77.8% de los niños que presentan conductas poco agresivas.

Con respecto al primer objetivo específico, se observa en los resultados que en la tabla 6 se ha obtenido el 57,5% en el nivel moderado, el 20,0% en el nivel bajo la conducta agresiva física y el 22,5 se obtuvieron el nivel alto de la conducta agresiva física. Se concluye, que la variable conducta agresiva física tiene predominancia moderada con 57,5% en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016. Al respecto Portocarrero y Sallrosas (2011), en la tesis titulada *La agresividad y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de 4 años de la institución educativa Fermín Ávila Centro poblado Mi Perú Ventanilla*, se concluyó que de acuerdo a las estadísticas, existe una relación inversa y significativa entre la agresividad y el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados obtenidos fueron el 2.8% presenta un nivel bajo de agresividad física el 37.7% presenta un nivel medio y el 54.4% presentan un nivel alto de agresividad física. Asimismo; Huamán (2014), en la tesis titulada *La agresividad y su relación con la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 6044 "Jorge Chávez, Santiago de Surco, 2013*, llegó a la conclusión que

existe una alta relación negativa entre variables, por lo que, la agresividad se relaciona inversamente con la convivencia escolar en los estudiantes. Obteniendo los resultados que la agresividad baja es 34%, agresividad regular es 26% y la agresividad alta es 17%.

Con respecto al segundo objetivo específico, se observa en los resultados que en la tabla 7 se ha obtenido el 62,5% en el nivel moderado, el 27,5% en el nivel bajo la conducta agresiva verbal y el 10,0 se obtuvieron el nivel alto de la conducta agresiva verbal. Se concluye, que la variable conducta agresiva verbal tiene predominancia moderada con 62,5% en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016. Al respecto, Bravo (2012) realizó un estudio titulado *Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial*, concluyó que las conductas agresivas, son sucesos intencionales de naturaleza física, verbal y/o con el cual el niño lastima y crea conflicto en otros. Se obtuvieron los resultados positivos disminuyendo la conducta agresiva, 6%. Asimismo, Manrique (2011), en su investigación titulada *Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica*, concluyó que la agresividad que presentan los niños es para llamar la atención o para liderar en su grupo, la desobediencia los caprichos y la rebeldía son conductas que han aprendido en el hogar siendo la mayoría de hogares disfuncionales con carencia de normas produciendo mal comportamiento escolar y social. Los resultados obtenidos fueron el 58,8% disminuyeron las conductas agresivas.

Conclusiones

Primera. En cuanto a la variable conducta agresiva, se puede observar en la tabla 5 se ha obtenido el 60% en el nivel moderado, el 22,5% en el nivel bajo la conducta agresiva y el 17,5% se obtuvieron el nivel alto de la conducta agresiva. Se concluye, que la variable conducta agresiva tiene predominancia moderada con 60% en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino 2016.

Segundo. En cuanto a la variable conducta agresiva física, se puede observar en la tabla 6 se ha obtenido el 57,5% en el nivel moderado, el 20,0% en el nivel bajo la conducta agresiva física y el 22,5 se obtuvieron el nivel alto de la conducta agresiva física. Se concluye, que la variable conducta agresiva física tiene predominancia moderada con 57,5% en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino 2016.

Tercero. En cuanto a la variable conducta agresiva verbal, se puede observar en la tabla 7 se ha obtenido el 62,5% en el nivel moderado, el 27,5% en el nivel bajo la conducta agresiva verbal y el 10% se obtuvieron el nivel alto de la conducta agresiva verbal. Se concluye, que la variable conducta agresiva verbal tiene predominancia moderada con 62,5% en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016.

Recomendaciones

Primera: Por consiguiente a los resultados que se han obtenido en el presente estudio, se elaborará talleres informativos con los padres de familia acerca de la conducta agresiva en los niños del nivel inicial.

Segunda: Se realizará capacitaciones a los docentes del nivel inicial para que puedan controlar las conductas agresivas físicas en los estudiantes de este nivel y mejorar el clima institucional en el aula.

Tercera: Se les hará ver cuentos acerca de los valores y normas de convivencia para que los estudiantes puedan inferir acerca de estos videos y puedan modificar su manera de expresarse ante los demás.

Referencias

- Alan, T. (2010). *Agresividad en niños y niñas*. Madrid: Ediciones Narcea S.A.
- Behrman, R. Kliegman, R. y Jenson, H. (2009). *Tratado de pediatría*. Madrid: Editorial El Seirver.
- Bourcier, S. (2012). *La agresividad en niños de 0 a 6 años*. Madrid: Ediciones: Narcea, S.A.
- Bravo, E. (2012). *Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial en el “centro del niño y la familia “-Venezuela-2012* (Tesis de maestría). Venezuela, Universidad Nacional Abierta.
- Chiclana, C. y Contreras, M. (2014). *Trabajos de fin de grado de psicología*. Madrid: Editorial: Biblioteca salud mental.
- De Luna, P. (2011). *Agresividad infantil producto del aprendizaje social y las emociones en niños de 5 y 6 años de la institución educativa Lxtlamachiliztli Madrid-2011*. (Tesis de licenciatura). Universidad Complutense de Madrid, España.
- Duque, H. y Sierra, R. (2005). *Charlas familiares*. Bogotá: Ediciones San Pablo.

- Huamán, F. (2011). *La agresividad y su relación con la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa 6044 "Jorge Chávez" Santiago de Surco-2013*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima.
- Esperón, C. y Mardomingo, M. (2010). *Manual de psiquiatría del niño y del adolescente*. Buenos Aire: Editorial Médica Panamericana.
- Giménez, E. (2014). *Como disminuir la agresividad en los niños*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Loza, M. (2011). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa inicial san Miguel-2011* (Tesis de licenciatura). Pontifica Universidad Católica del Perú, Lima.
- Manrique, V. (2011). *Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa cardenal de la torre durante el año lectivo 2011-2012*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima.
- Portocarrero, J. y Sallrosas (2011). *La agresividad y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de 4 años de la institución educativa Fermín Ávila Centro poblado me Perú ventanilla-2011* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima.
- Ramirez, F. (2007). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid. Editorial Pirámide.

Salinas, T. (2007). *Los dilemas de la modernidad*. España: Siglo veintiuno de España Editores.

Temblay, R. (2016). *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*. México D.F.: Junji Mwm y unicef

APÉNDICE

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE Y DIMENSIONES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>PROBLEMA GENERAL:</u> ¿Cuál es el nivel de Conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</u> ¿Cuál es el nivel de conducta agresiva física en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming El agustino, 2016? ¿Cuál es nivel de conducta agresiva verbal en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL:</u> Determinar el nivel de conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECIFICOS :</u> Identificar el nivel de conducta agresiva física en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016 Identificar el nivel de conducta agresiva verbal en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la</p>	<p><u>VARIABLE</u> Conducta agresiva</p> <p><u>DIMENSIONES</u> <u>ES</u> Conducta agresiva física Conducta agresiva verbal</p>	<p><u>MÉTODO:</u> Descriptivo <u>DISEÑO:</u> no experimental – transversal <u>TIPO:</u> Sustantiva descriptiva <u>ESQUEMA DE DISEÑO</u> M-----O Dónde: M: representa la muestra O: Representa la información relevante</p>	<p><u>POBLACIÓN</u> Está conformada por un número de 40 estudiantes de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016</p> <p><u>MUESTRA</u> La muestra está dado por 40 estudiantes de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016.</p>	<p><u>TECNICAS:</u> Observación <u>INSTRUMENTOS:</u> Ficha de observación</p>

del distrito del Agustino, 2016?	institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016.				
----------------------------------	---	--	--	--	--

Vaciado de datos: Conducta agresiva

	DIMENSIONES																	
	AGRESIVIDAD FISICA										AGRESIVIDAD VERBAL							
Nº	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18
1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
2	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1
3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
4	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0
5	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
6	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
7	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0
8	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
12	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
13	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
14	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
15	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
16	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1
17	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
18	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
20	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
21	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
22	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
23	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0

24	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
25	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
26	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
27	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0
28	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0
29	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
30	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0
31	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
32	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
33	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
34	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
35	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
36	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1
37	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
38	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0
39	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0
40	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0

**CUESTIONARIO PARA APLICAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS MIDIENDO SU
AGRESIVIDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEXANDER FLEMING
DISTRITO EL AGUSTINO, 2016**

- El objetivo de este instrumento es medir la agresividad en los niños y niñas.
- Marca con un aspa (X) en los casilleros que aparecen al lado derecho de cada afirmación, la alternativa que describe con mayor exactitud la conducta del niño.

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	SÍ	NO
Agresividad Física	Agrede mediante golpes	Golpea a sus compañeros sin ningún motivo.		
		Empuja a sus compañeros en actividades libres.		
		Patea a sus compañeros sin causa alguna.		
		Ejecuta los juegos colectivos agrediendo.		
	Lastima cuando está enojado	Muerde a sus compañeros dentro y fuera del aula.		
		Jala el cabello a sus compañeros.		
		Pellizca a sus compañeros al trabajar.		
	Protesta	Arroja objetos contra el suelo.		
		Pisotea las cosas sin razón.		
Reclama las cosas mediante patadas.				
Agresividad Verbal	Es grosero al comunicarse	Utiliza palabras inadecuadas con sus compañeros al Trabajar en grupo.		
		Desafía con gestos y palabras a sus compañeros.		
	Se expresa mediante bromas	Ofende a sus compañeros en presencia de algún		
		Se burla de los errores de los otros niños y niñas.		
		Se mofa de limitaciones y defectos de los niños.		
	Usa las trampas para ganar	Dice mentiras y hace trampas.		
		Se involucra en peleas.		
		No se compromete en trabajos grupales.		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: LA AGRESIVIDAD

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENEN CIA (1)		RELEVAN CIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Agresividad física							
	Ítem 1: Golpea a sus compañeros sin ningún motivo.	✓		✓		✓		
	Ítem 2: Empuja a sus compañeros en actividades libres	✓		✓		✓		
	Ítem 3: Ejecuta los juegos colectivos agrediendo	✓		✓		✓		
	Ítem 4: Reclama las cosas mediante patadas	✓		✓		✓		
	Ítem 5: Patea a sus compañeros sin causa alguna	✓		✓		✓		
	Ítem 6: Pisotea las cosas sin razón	✓		✓		✓		
	Ítem 7: Muerde a sus compañeros dentro y fuera del aula	✓		✓		✓		
	Ítem 8: Pellizca a sus compañeros al trabajar	✓		✓		✓		
	Ítem 9: Muerde los juguetes del aula	✓		✓		✓		
	Ítem 10: Arroja objetos contra el suelo	✓		✓		✓		
	Dimensión: Agresividad verbal	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Ítem 11: Utiliza palabras inadecuadas con sus compañeros al trabajar en grupo	✓		✓		✓		
	Ítem 12: Desafía con gestos y palabras a sus compañeros		✓		✓		✓	
	Ítem 13: Pone apodos a sus compañeros	✓		✓		✓		

Ítem 14: Ofende a sus compañeros en presencia de algún adulto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ítem 15: Cuando se enoja le dice a sus compañeros que no compartan con el compañero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ítem 16: Repite el llanto de otros niños	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ítem 17: Se burla de los errores de los otros niños y niñas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ítem 18: Se mofa de limitaciones y defectos de los niños	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ítem 19: Dice mentiras y hace trampas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ítem 20: Se involucra en peleas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ítem 21: No se compromete en trabajos grupales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *tiene suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) / No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: RAZA TORRES HERACLIO FACUNDO

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Docente de Educación Inicial

DNI 20669226

09 de diciembre del 2016


 HERACLIO FACUNDO RAZA TORRES
 DUE EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 DNI: 20669226

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
I.DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : RAZA TORRES HERACLIO FACUNDO
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : LA AGRESIVIDAD
 AUTOR : AGURTO RODRIGUEZ GUILLIANA SOLEDAD

II.ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																			X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																			X		
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			X		
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																			X		
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																			X		
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																			X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																			X		
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																			X		
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																			X		

 III.OPINIÓN DE APLICABILIDAD:..... APLICABLE

 IV.PROMEDIO DE VALORACIÓN:..... 90 %

 FECHA :..... 09 DE DICIEMBRE

FIRMA DEL EXPERTO :.....



 HERACLIO FACUNDO RAZA TORRES
 DR. EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
 DNI: 20669226

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: LA AGRESIVIDAD

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Dimensión: Agresividad física						
	Ítem 1: Golpea a sus compañeros sin ningún motivo.	✓		✓		✓		
	Ítem 2: Empuja a sus compañeros en actividades libres.	✓		✓		✓		
	Ítem 3: Ejecuta los juegos colectivos agrediendo.	✓		✓		✓		
	Ítem 4: Reclama las cosas mediante patadas.	✓		✓		✓		
	Ítem 5: Patea a sus compañeros sin causa alguna.	✓		✓		✓		
	Ítem 6: Pisotea las cosas sin razón.	✓		✓		✓		
	Ítem 7: Muerde a sus compañeros dentro y fuera del aula.		X		X			
	Ítem 8: Muerde los materiales de trabajo.	✓		✓		✓		
	Ítem 9: Muerde los juguetes del aula.	✓		✓		✓		
	Ítem 10: Arroja objetos contra el suelo.	✓		✓		✓		
	Dimensión: Agresividad verbal	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Ítem 11: Utiliza palabras inadecuadas con sus compañeros al trabajar en grupo.	✓		✓		✓		
	Ítem 12: Desafía con gestos y palabras a sus compañeros.	✓		✓		✓		
	Ítem 13: Pone apodos a sus compañeros.		X		X		X	

Ítem 14: Ofende a sus compañeros en presencia de algún adulto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Ítem 15: Cuando se enoja le dice a sus compañeros que no compartan con el compañero.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Ítem 16: Repite el llanto de otros niños.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Ítem 17: Se burla de los errores de los otros niños y niñas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Ítem 18: Se mofa de limitaciones y defectos de los niños.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Ítem 19: Dice mentiras y hace trampas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Ítem 20: Se involucra en peleas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Ítem 21: No se compromete en trabajos grupales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *tiene dificultades*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Dr. Raúl Díaz Iguaire* DNI: *08341128*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Psicólogo y Docente de CESS*

09 de diciembre del 2016



Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz
PSICÓLOGO CLÍNICO EDUCATIVO
CPP 2633

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I.DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN
 AUTOR:

Pérez Díaz Ignacio de Loyala
Universidad César Vallejo
Conducta agresiva
Agurto Rodríguez Guillianá Soledad

II.ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X	
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				X	
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X	
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				X	

III.OPINIÓN DE APLICABILIDAD:
Aplicable.
IV.PROMEDIO DE VALORACIÓN:
90%
FECHA: 09 de diciembre de 2016
FIRMA DEL EXPERTO:

DNI: 08341128

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: LA AGRESIVIDAD

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENEN CIA (1)		RELEVAN CIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Agresividad física							
	Ítem 1: Golpea a sus compañeros sin ningún motivo.	X		X		X		
	Ítem 2: Empuja a sus compañeros en actividades libres	X		X		X		
	Ítem 3: Ejecuta los juegos colectivos agrediendo	X		X		X		
	Ítem 4: Reclama las cosas mediante patadas	X		X		X		
	Ítem 5: Patea a sus compañeros sin causa alguna	X		X		X		
	Ítem 6: Pisotea las cosas sin razón	X		X		X		
	Ítem 7: Muerde a sus compañeros dentro y fuera del aula	X		X		X		
	Ítem 8: Pellizca a sus compañeros al trabajar	X		X		X		
	Ítem 9: Muerde los juguetes del aula	X		X		X		
	Ítem 10: Arroja objetos contra el suelo	X		X		X		
	Dimensión: Agresividad verbal	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Ítem 11: Utiliza palabras inadecuadas con sus compañeros al trabajar en grupo	X		X		X		
	Ítem 12: Desafía con gestos y palabras a sus compañeros	X		X		X		
	Ítem 13: Pone apodos a sus compañeros	X		X		X		

Ítem 14: Ofende a sus compañeros en presencia de algún adulto	X			X			
Ítem 15: Cuando se enoja le dice a sus compañeros que no compartan con el compañero	X			X			
Ítem 16: Repite el llanto de otros niños	X			X			
Ítem 17: Se burla de los errores de los otros niños y niñas	X			X			
Ítem 18: Se mofa de limitaciones y defectos de los niños	X			X			
Ítem 19: Dice mentiras y hace trampas	X			X			
Ítem 20: Se involucra en peleas	X			X			
Ítem 21: No se compromete en trabajos grupales	X			X			

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) ,Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Luz Milagros Azañero Távora DNI 06806869

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Profesora de educación inicial

10 de diciembre del 2016


 Mgtr. Luz Milagros Azañero Távora
DOCENTE DE POSTGRADO

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I.DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Azañero Távora Luz Milagros
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : UNIFE
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Conducta agresiva
 AUTOR : Agurto Rodríguez Guillian Soledad

II.ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				X
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				X

III.OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable
IV.PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

FECHA: 10 de diciembre del 2016

FIRMA DEL EXPERTO:

 Luz MILAGROS AZAÑERO TÁVARA
 DOCENTE DE POSTGRADO

DNI: 06806869

CONSTANCIA DE CORRECCIÓN DE TEXTO

Sres.

Universidad César Vallejo

Dejo constancia de haber realizado la corrección del texto:

Tesis Conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016; presentada por Guilliana Soledad Agurto Rodríguez.

En el proceso de corrección del texto se han considerado los siguientes aspectos:

- Ortografía y sintaxis
- Norma APA para citados de fuentes

Lima, 1 de junio de 2017




Mgtr. Julia Yepjen Ramos
Docente de Lengua y Literatura

Código: 178-2017

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Elvira Emperatriz León Torres**, revisor de la tesis del estudiante **AGURTO RODRÍGUEZ, GUILLIANA SOLEDAD**, titulada **Conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa "Alexander Fleming", El Agustino, 2016** constato que la misma tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 de abril de 2017





Mgr. Elvira Emperatriz León Torres

Visualizador de Documentos de Turnitin - Google Chrome
 Es seguro | https://www.turnitin.com/ds?i=180-832454686&u=10494276600&arg=er&...
 TESS para el 03 Dic 2016 | Turnitin | Tiempo 56 de 58

Pelear el nuevo Feedback Studio

Conducta agresiva
 POC: BILBAO, PAZ, ENZO, GARCIA, ANTONIO J.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

SIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL.

Conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016

AUTORA
 Mg. Guillerma Salazar Aguirre Rodríguez

ASESORA
 Mgtr. María Soledad Villacueva Vilquece

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN
ÁREA DE INVESTIGACIÓN
 Atención integral del niño y del adolescente

2017

Resumen de Coincidencias

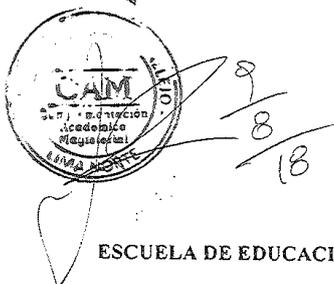
ACTUALIZARE VENDO ALIENTES ESTADIA		
CONCORDANCIA		
1	docslide.us Fuente de Internet	3%
2	repositorio.espe.edu.ec Fuente de Internet	2%
3	148.206.53.84 Fuente de Internet	2%
4	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	comunicacion.blogspot.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unesp.edu.br Fuente de Internet	1%
8	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unesp.edu.br Fuente de Internet	1%
10	espe.edu.ec Fuente de Internet	1%

159 p.m. 1/08/2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CAM | COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAESTRAL



FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

VISTO BUENO PARA MI TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ATENCIÓN:
(Nombre del responsable de la oficina)

Guiliana Soledad Quarta Rodríguez con DNI N.º 40042530
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en Jr. los terrenos 2035 Jirca Nono Capac
(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: del programa:
(Promoción) (Nombre del programa)
..... identificado con el código de matrícula N.º
(Código de alumno)

de la Escuela de Educación, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:
(Explique con claridad)

SOLICITO VISTO BUENO PARA MI TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 09 de AGOSTO de 2016

.....
(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a.
- b.
- c.
- d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos:
Correo electrónico:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

AGUSTO RODRIGUEZ, Guillian Soledad
D.N.I. : 40042530
Domicilio : Jr. los Terrazos 2035 Inca Manco Capac
Teléfono : Fijo : Móvil : 947573772
E-mail : Guillianasar@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : EDUCACIÓN E IDIOMAS
Escuela : EDUCACIÓN INICIAL
Carrera : EDUCACIÓN INICIAL
Título : LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

AGUSTO RODRIGUEZ, Guillian Soledad

Título de la tesis:

CONDUCTA AGRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL
DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEXANDER FLETING

Año de publicación : 2016

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

09/08/2018

