



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y  
TITULACIÓN**

**Nivel de autoestima en estudiantes del taller de educación para el trabajo  
del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac  
Amaru” Villa María del Triunfo, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: EDUCACIÓN PARA  
EL TRABAJO – DISEÑADORA DE MODAS**

**AUTORA:**

Fany Edelmira Picon Tejedo

**ASESORA:**

Mgtr. Ysabel Victoria Chávez Taipe

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA - PERÚ**

2017

Página del jurado

Dra. Juana María Cruz Montero

Presidente

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

Secretario

Mgtr. Susana Oyague Pinedo

Vocal

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi Dios, Jehová y a su hijo Jesucristo que me guía mi camino en todo momento de mi vida. A mi esposo, por su apoyo incondicional, a mi madre por sus sabias palabras y mi familia por darme su apoyo moral.

### **Agradecimientos**

A la Universidad César vallejo, así como a mis maestros que me asesoraron para dar cumplimiento a mis objetivos y cada día mejorar como docente.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Fany Edelmira Picon Tejedo con DNI N.º 25817215, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis *Nivel de autoestima en estudiantes del taller de educación para el trabajo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” Villa María del Triunfo, 2017*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de agosto de 2017

---

Fany Edelmira Picon Tejedo  
DNI. 25817215

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada **“Nivel de autoestima en estudiantes del taller de Educación para el Trabajo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” Villa María del Triunfo, 2017”**, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en educación secundaria: EPT-Diseñadora de modas.

---

Fany Edelmira Picon Tejedo

DNI. 25817215

## Índice

	<b>Pág.</b>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	1
Antecedentes	2
Marco Teórico	6
Justificación	13
Realidad Problemática	14
Planteamiento del problema	17
Objetivos	18
Método	19
Diseño de investigación	19
Variables, operacionalización	19
Población, muestra y muestreo	22

Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	23
Método de análisis de datos	25
<b>Resultados</b>	26
<b>Discusión</b>	32
<b>Conclusiones</b>	35
<b>Recomendaciones</b>	37
<b>Referencias</b>	38
<b>Anexos</b>	44

Anexo1. Instrumento

Anexo 2. Validación del instrumento

Anexo 3. Matriz de consistencia

Anexo 4. Base de datos SPSS

Anexo 5. Artículo de investigación

Anexo 6. Autorización de las instituciones educativas

Anexo 7. Consentimiento informado

Anexo 8. Autorización de la publicación de artículo

Autorización de la publicación de tesis

Acta de originalidad

Declaración de autenticidad



## Lista de tablas

	<b>Descripción</b>	<b>Pág.</b>
Tabla 1	<i>Matriz de operacionalización de la variable</i>	21
Tabla 2	<i>Distribución de la población del VII ciclo de la Institución Educativa “Túpac Amaru”.2018</i>	22
Tabla 3	<i>Ficha técnica del instrumento sobre autoestima</i>	23
Tabla 4	<i>Jurado de expertos</i>	25
Tabla 5	<i>Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre la autoestima</i>	25
Tabla 6	<i>Distribución de frecuencia de la variable Autoestima</i>	26
Tabla 7	<i>Componente físico</i>	27
Tabla 8	<i>Componente afectiva</i>	28
Tabla 9	<i>Componente académica</i>	29
Tabla 10	<i>Componente social</i>	30
Tabla 11	<i>Componente ético</i>	31

## Lista de figuras

<b>N.º</b>	<b>Descripción</b>	<b>Pág.</b>
Figura 1	Niveles de autoestima	26
Figura 2	Componente física	27
Figura 3	Componente afectiva	28
Figura 4	Componente académica	29
Figura 5	Componente social	30
Figura 6	Componente ética	31

## Resumen

La presente Investigación tuvo como objetivo determinar nivel de autoestima en los estudiantes del taller de educación para el trabajo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” Villa María del Triunfo, 2017. La metodología empleada para este estudio es de enfoque cuantitativo, investigación básica, nivel descriptivo, diseño no experimental, corte transversal; con una muestra no probabilística intencional de 60, se aplicó la técnica de encuesta, como instrumento un cuestionario de Ciro Toro y, como técnica, la encuesta, donde los resultados mostraron que el 31,7 % en el nivel alta positiva, el 28,3% se encuentran en el nivel alta negativa, el 26,7 % se encuentran en el nivel baja positiva, y finalmente el 13,33 % se encuentran en el nivel baja negativa. Esto llevo a la conclusión de que los estudiantes de la *Institución Educativa “Túpac Amaru” 2017-Villa María del Triunfo* se encontrarían en un ascendente a baja autoestima, por lo que se recomendó que en las próximas investigaciones se aborde el tema de autoestima asociado al desempeño docente y sobre todo de los padres de familia.

**Palabras clave:** Autoestima, valoración, adolescente, familia, estudiante.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the level of self-esteem in the students of the education workshop for the seventh cycle of secondary education of the Educational Institution "Túpac Amaru" Villa Maria del Triunfo, 2017. The methodology used for this study is a quantitative approach, basic research, descriptive level, non-experimental design, cross section; with an intentional non-probabilistic sample of 60. The survey technique was applied, as a tool a questionnaire of Ciro bull and, as a technique, the survey, where the results showed that 31.7 % in the high positive level, 28,3 % are found in the negative high level, 26.7 % are in the positive low level, and finally 13,33 % are in the negative low level. This led to the conclusion that the students of the Educational Institution "Tupac Amaru" 2017-Villa María del Triunfo would be in an ascending low self-esteem, so it was recommended that in the next research the subject of self-esteem associated with the teacher performance and especially of parents.

**Keywords:** Self-esteem, assessment, adolescent, family, student.

## Introducción

La autoestima, que se resume como, respeto de sí mismo, no solo es un sentimiento en el ser humano, sentimiento que es producto de la suma de confianza, seguridad y esperanza firme en sí mismo; también es el entendimiento razonable del valor que se tiene, pudiendo ser positivo o negativo. Ésta afectará todos los aspectos de las vivencias experimentadas de una persona, definiendo la clave de su éxito o no, Y la adolescencia es la etapa de la vida del estudiante que se encaminan a la adultez como hombre o mujer que, va a desempeñar un papel crucial en la sociedad y puesto que ellos decidirán en qué clase de personas querrán convertirse, se hace importante que el adolescente tenga la capacidad de desarrollar aquellos valores que elevarán su autoestima, en las diferentes dimensiones, física, afectiva, académica, social y ética. El objetivo de este estudio es evidenciar el nivel de autoestima de estudiantes adolescentes del nivel secundario. Plantea la urgencia de que futuras investigaciones encaminen a revertir esta triste realidad.

## Antecedentes

Lomelí, López y Valenzuela (2016), Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media, *Revista de investigación electrónica, Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica*; El objetivo de este estudio es evidenciar los factores que permiten a las generaciones jóvenes llevar a cabo, de manera efectiva, sus proyectos de vida, planteándose metas a corto, mediano y largo plazo. La muestra con la que se trabajó fue un grupo de estudiantes de nivel secundaria y preparatoria. Esta investigación se realizó usando métodos mixtos con el fin de identificar aquellos factores que fueron determinantes en jóvenes que consideran tener éxito al enfrentar los retos de la vida diaria y las demandas de la sociedad actual, a través de una construcción sólida de su visión personal a futuro. Los resultados de este proyecto de investigación indican que las características que permiten la conclusión de los proyectos de vida están íntimamente relacionadas

con una alta autoestima y motivación, así como con cierta inteligencia emocional, condiciones que permiten idealizar un futuro exitoso, tanto personal, como profesional.

Simkin, Azzollini y Voloschin (2014), Autoestima y problemáticas psicosociales en la infancia, adolescencia y juventud, *Revista de investigación, Universidad de Buenos Aires, Argentina*; el objetivo fue revisar la literatura académica en el área relativa al impacto de los agentes de socialización en la formación de la autoestima en la infancia, adolescencia y juventud y las principales problemáticas que se encuentran asociadas en los antecedentes: autoestima y aspecto físico en la infancia y adolescencia, iniciación sexual, noviazgo y violencia en la adolescencia y juventud, entre otros problemas propios de adolescentes y se concluye que dado que el self y la autoestima se construyen en base a la interacción interpersonal y las valoraciones sociales, al margen de diseñar estrategias de intervención que promuevan el incremento de la autoeficacia, cobra particular relevancia el diseño de intervenciones que promuevan un distanciamiento crítico del self y de los parámetros sociales desde los cuales evaluamos y somos evaluados por otros.

Gerosa (2016), *Personalidad, autoestima y desempeño académico. una aproximación complementaria a partir de la teoría de los cinco factores de la personalidad, artículo de investigación*, artículo de investigación, Universidad de Buenos Aires, Argentina; cuyo objetivo fue revisar la bibliografía existente en torno a la relación entre los diferentes rasgos de la personalidad, la autoestima y el desempeño académico, para ello se indagó en la literatura, un abanico de estudios realizados tanto en el ámbito internacional, como en el plano nacional argentino, el enfoque estuvo puesto en jóvenes estudiantes de escuelas de enseñanza media, la aproximación al tema propuesto, estaba vinculada a la teoría de los cinco factores de la personalidad de Costa y McCrae, en sus conclusiones enfatizan el vínculo entre la autoestima y el rendimiento académico durante la adolescencia, por lo cual sugieren, a través de futuras investigaciones, arrojar mayor claridad acerca de la interrelación de dichas concepciones teóricas, pero abordadas desde una perspectiva integrada en el contexto local.

Gerenni y Fridman (2015), *El bullying y vínculo con la personalidad, el rendimiento académico y la autoestima de los adolescentes*, artículo de investigación, Universidad de Buenos Aires, Argentina; cuyo objetivo fue explorar como el bullying se vincula con la personalidad y autoestima de los adolescentes que son víctimas de dicho maltrato, Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, participaron 354 alumnos de un colegio privado de Rafael Castillo (Provincia de Buenos Aires), con un rango etario entre 11 y 18 años. Los datos fueron recolectados de manera presencial en el establecimiento a través de un instrumento de evaluación autoadministrables anónimo. El principal resultado permite observar la confirmación de la relación inversa que existe entre la víctima del acoso escolar y la autoestima, a mayor victimización recibida menor autoestima; Este estudio también refuerza la idea de que aquellos adolescentes que llevan a cabo comportamientos intimidatorios hacia sus compañeros sufren de problemas intrafamiliares. Concluyeron que para futuros trabajos de investigación quedan desafíos como la mejora de los instrumentos de evaluación, como es el caso del que mide el clima familiar, para elevar los niveles de confiabilidad, así como incorporar nuevas variables y relaciones para ampliar el análisis de las distintas maneras de manifestarse el bullying.

Delgado y Lescay (2017), *Las relaciones de convivencia familiar y su impacto en la formación de valores de los adolescentes*, artículo de investigación, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador; cuyo objetivo fue proponer un sistema de acciones de orientación familiar para potenciar las relaciones de convivencias adecuadas en las familias que contribuyan a la formación de valores en los adolescentes. De igual forma analizó los fundamentos teóricos que sustentan la propuesta a partir de la concepción teórica sobre la convivencia familiar y la relación con la formación de valores. Llegaron a la conclusión de que los valores, siendo formaciones motivacionales de la personalidad que orienta e inducen a la actividad humana, se van formando a través de las vivencias afectivas, ideales y de la voluntad; esta a su vez regula la conducta preparando al adolescente para la convivencia familiar y escolar de acuerdo a las exigencias de la sociedad; la familia cumple un rol relevante para potenciar dichos valores.

Palacios (2016), *Nivel de autoestima en adolescentes del 5to.y 6to grado de educación primaria de la institución educativa N.º 3059 Republica de Israel, Comas-2015*, Universidad de Ciencias y Humanidades, Perú; cuyo propósito fue determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de dicha Institución, población y muestra de 154 alumnos del 4º y 5ª año de primaria, se usó el método cuantitativo, de carácter no experimental, de corte transversal y descriptivo y, para dar confiabilidad se usó el método de Alfa de Cronbach, dando como resultado ,740. Como resultado se obtuvo que el 53,9 % de alumnos tienen tendencia a una alta autoestima, el 18,2 % poseen alta autoestima, el 16,4 % tiene tendencia a la baja autoestima y el 9 % posee baja autoestima, el instrumento utilizado fue el test de autoestima para escolares de César Ruíz Alva, llegando a la conclusión que gran parte de estudiantes se sienten bien así mismos, pero poseen algunas deficiencias y, en un menor porcentaje poseen baja autoestima.

García (2016), *Nivel de autoestima en el autocuidado en escolares de educación secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - 2014*, tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades, Perú; cuyo objetivo fue Identificar el nivel de autoestima en el autocuidado en escolares, método de estudio cuantitativo, descriptivo de corte transversal, población 350 estudiantes del primero a quinto año de secundaria, se aplicaron como instrumento la técnica de la encuesta, dando como resultados que un 84,4 %, en la dimensión física fue regular con un 60,99 %, en afectiva fue regular con 45,39 %, en lo social fue bueno con un 30,5 %, académica con un 63,83 % siendo regular, mientras que en la dimensión ética fue bueno con un 50,35%.concluyendo que el nivel del autoestima en el autocuidado es regular.

Briceño y Orellana (2015), *Violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria- institución educativa politécnico regional del centro, Huancayo-2015*, tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú; cuyo objetivo fue determinar la relación de la violencia familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes, método cuantitativo, deductivo y estadístico, población 656 y una muestra de 190 estudiantes cuyas edades variaban entre 12 a 14 años del segundo grado de secundaria , se aplicaron el test de Rosenberg,



concluyeron que la violencia familiar se encuentra relacionado significativamente con la autoestima.

Asenjo y Stucchi (2016), *Autoestima y logro de aprendizaje en estudiantes de cuarto a sexto grado de nivel primario de una institución educativa. Distrito La Victoria. Julio agosto, 2016*, tesis de licenciatura, Universidad Privada Juan Mejía Baca, Perú, cuyo objetivo fue determinar la asociación entre la autoestima y el logro de aprendizaje, con una población y muestra de 76 estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria, se aplicó el Test de Autoestima para Escolares y el Formato de Actas de Calificación, los resultados revelaron la necesidad de fortalecer la autoestima y afianzar el logro de aprendizaje con estrategias tanto a estudiantes y a padres como a los docentes.

Plaza (2016), *Dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha – Ucayali, 2016*, tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú; cuyo objetivo fue identificar la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes, método cuantitativo descriptivo simple, población 96 y una muestra de 30 estudiantes de cuarto grado, se usó como instrumento la escala de Clima Social Familiar FES de RH. Moos y E.J. Trickeet, concluyeron que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel bajo del clima social familiar existiendo una relación significativa con la autoestima de los estudiantes y en cuanto a las áreas de la dimensión desarrollo se ubican en el área de autonomía (83 %) en los niveles bajo, área de actuación (87 %) en los niveles bajo, área de intelectual cultural (53 %) en los niveles bajo, área de social – recreativa (57 %) en los niveles bajo y el área de moralidad religiosidad (47 %) en los niveles bajo

Castañeda (2013), *Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima metropolitana*, tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú; tuvo por objetivo analizar la relación entre autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en un grupo de adolescentes, población y muestra de 355 participantes (204 varones y 151 mujeres) entre 14 y 17 años, se aplicaron la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES), la escala de Claridad de Autoconcepto (SCCS) y el Inventario de Problemas Conductuales (YSR),

concluyendo que los resultados obtenidos muestran diferencias significativas según sexo. Las adolescentes puntúan menos en autoestima y más en problemas de internalización que los varones, asimismo se han nivelado con ellos en comportamientos problemas globales.

## **Marco teórico**

### **Autoestima.**

Neva Milicic (2001) citado en Videla y Barazarte (2014) manifestó que la autoestima engloba el propio sentimiento del ser querido, y que este a la vez sea apreciado por sí mismo y por los demás. Deduce y supone el entendimiento de sí mismo, la atención por sus propios intereses, el crédito y la valoración de los éxitos como habilidades y capacidades propios de cada uno. (p. 9)

Neva Milicic (2001) citado en Videla y Barazarte (2014) definió: “la autoestima como el sentirse querido y apreciado por sí mismo y los demás, así como las habilidades y características que posee” (p. 9). Toro, (1994) «La autoestima es nuestra auto-imagen, o sea, cómo nos sentimos sobre nosotros mismos. La misma se compone de pensamientos y sentimientos sobre cómo somos y actuamos» (p.1)

La autoestima es el sentimiento de valor que cada persona le da a su ser; de cómo considera todas las características de su cuerpo, mente y emociones. Todo esto se aprende y evoluciona a lo largo de la vida. Desde la niñez el ser humano va formando un concepto sobre sí mismo, a consecuencia de como lo han visto y tratado sus mayores como padres, maestros, y la relación con amigos, compañeros, etc. Así como las experiencias que ha ido adquiriendo a través del tiempo.

La autoestima es el modo en que cada persona se aprecia y se quiere así misma; es innato que cada uno tienda a autoestimarse. Porque cada persona cuenta con muchas virtudes y características de su personalidad positivas, las

cuales son estimables; pero para que realmente alguien se autoestime, es necesario que conozca todas las características de su personalidad sean positivas o negativas, así también como todas sus virtudes y defectos. De lo contrario hay tendencia a despreciarse así mismo, y tratarse mal, y así como se trata, los demás también lo tratan igual.

Haeussler y Milicic (1996) citado por Paz (2016) fundamentaron la importancia de la autoestima en la educación lo siguiente:

- Con el sentimiento de valoración sobre sí mismo que está presente en todo momento en la vida del estudiante. Se relaciona directamente con la productividad escolar, el ánimo del estudiante, el desenvolvimiento de su personalidad, la relación con las demás personas y el quererle así mismo.
- Si un niño se valora así mismo, se siente competente ante los demás, le permitirá hacer sus actividades con tranquilidad y confiando en sí mismo; y no se siente mal si pide ayuda, porque piensa que le darán ayuda, así como a otros, también sabe las tareas y actividades que tiene que hacer y las hace, habla y se expresa con facilidad y se lleva amigablemente con sus compañeros.
- Por la enorme transcendencia de los niños, se da esa imperiosa necesidad que los padres y maestros, trabajen en el desarrollo de una buena autoestima tomando conciencia de las persecuciones emocionales que demuestran, el sentirse aprobado o rechazado. Si el niño capta que el maestro es amistoso, lo valora y lo da mucho ánimo, aprenderá de esa forma a relacionarse con las personas. Sin embargo, si el profesor es muy crítico, no se acerca al estudiante, y lo descalifica constantemente; el niño interiorizará a comportarse así con los demás.
- Hay relación entre el nivel de la autoestima de los docentes con la autoestima de los niños. Los maestros que demuestran buena autoestima a sus alumnos les darán más apoyo, brindándoles un clima de tranquilidad y confianza les darán mayor aprobación. En cuanto a profesores con baja autoestima, están más preocupados por mantener su autoridad, por lo tanto, reprenden mucho

a sus alumnos, así ellos se sienten incómodos, se vuelven irritables y pierden la capacidad de controlarse por ellos mismos. (p. 29)

Branden (1993) expuso: “la autoestima es la predisposición a experimentarse como componente para afrontar los desafíos de la vida y como merecedor de felicidad» (p. 45)

Branden (2010) comentó: «la autoestima es el concepto que cada uno tiene de sí mismo, consiste en quién, y qué pensamos que somos consciente y subconscientemente, nuestros rasgos físicos y psicológicos, nuestras cualidades y nuestros defectos y, por encima de todo, nuestra autoestima. Es el componente evaluativo del concepto de sí mismo» (p. 4).

La autoestima es como se define cada persona, con respecto a lo que piensa y siente de sí mismo y de los demás. Al grado en que sea consciente de su aspecto físico, emocional, errores y aciertos; hará que su vida se desarrolle según lo que haya decidido, para que luego la planifique conscientemente o no y la ejecute.

Marcuello (2012) precisó la autoestima es todo lo que creemos de nosotros mismos, aquellas cualidades, como hacemos las cosas, como sentimos y pensamos, componen nuestra autoimagen. La “autoestima” es el valor que nos damos, cuyos cimientos son las experiencias y sensaciones que hemos ido adquiriendo durante nuestra vida. (p. 2)

Marcuello (2012) aseveró sobre cómo se forma la autoestima. El cómo se define cada uno, se va desarrollando por etapas a lo largo de la existencia, en las cuales se adquieren experiencias y sensaciones, que harán que la persona se considere que vale o es inepta para hacer frente a la vida. En la niñez nos damos cuenta que somos niños o niñas, que somos individuos diferentes de los demás. También percibimos que hay gente que nos aceptan y otros nos rechazan y desde esas tempranas experiencias comenzamos a hacernos la idea de lo que valemos o dejamos de valer; la etapa de la adolescencia es la de mayores cambios en el desarrollo de la autoimagen, por tanto, es necesario que sepa las posibilidades que

tiene como persona, para que pueda desarrollar su identidad. También necesita del apoyo de su entorno social, porque se va haciendo más independiente de la familia y precisara de valerse por sí solo, cada vez más a lo largo del tiempo. (p. 2). Si la niñez fue una etapa difícil para integrarse a la sociedad, la adolescencia no lo es menos, pues entra a un mundo nuevo, aquel que le permite pasar a una etapa de desarrollo humano que lo lleva a ser más consciente de su entorno y, cómo éste lo afecta directa e indirectamente. Llegado este periodo de la vida y caracterizado en esa edad por la inseguridad, miedo y ansiedad, se enfrentará a nuevos desafíos en un mundo de constante cambio.

### **Niveles de Autoestima**

Toro (2016) precisó que la autoestima en las personas presenta los siguientes niveles:

#### **Autoestima alta negativa.**

Se caracteriza por manipulación de sus pares, desprecio por las reglas y normas en el hogar o sociedad en general, Siente temor ante las personas y situaciones nuevas pero su ego muy crecido no le permite aceptar estos hechos. Influye sobre otros en forma negativa hasta sin darse cuenta.

#### **Autoestima alta positiva.**

La persona cree en su capacidad de hacer frente a las dificultades y resolver problemas. Es sociable y se relaciona fácilmente con cualquier adulto. Le agrada trabajar, jugar, relacionarse con amigos, etc. Respeta las normas y reglas que aprendió desde su niñez y de la sociedad en general.

#### **Autoestima baja positiva.**

Sus características se parecen a los que tienen autoestima alta (positiva). Aunque a veces se sienten mal cuando tienen problemas de salud o escuchan comentarios

desagradables de otras personas, etc. Aun así, mejoran su nivel de autoestima cuando aprenden a trabajar sus estados de ánimo.

### **Autoestima baja negativa.**

La persona no confía en sí misma, generalmente por haber sido comparado desde la niñez con sus pares en forma injusta. Es fácil de ser manipulado por las personas de su entorno. Siente temor ante la gente, no busca ayuda, procura no hacer ruido, y se siente muy inseguro en general. (p. 60). Se puede decir que la valoración que hacemos de nosotros mismos sobre nuestros pensamientos, sentimientos y las experiencias que tenemos a lo largo de la vida, varía dentro de una misma persona. La persona presenta en esencia uno de los cuatro niveles.

### **Dimensiones de la autoestima**

Milicic, N., (2011) citado por Sparici, (2013) (p.17-18) Indica que la autoestima tiene las siguientes dimensiones: Dimensión Física, afectiva, académica, social y ética.

#### **Dimensión física.**

Milicic (2001) citado por Sparisci (2013) señaló que se da tanto en el hombre como en la mujer, el sentirse atractivo en su apariencia física. Donde los niños y niñas se sienten fuertes, que pueden protegerse por sí solos dentro de su entorno familiar y social, así como que se ven agradables a ellos mismos y ante los demás. Sin embargo, estos sentimientos son fuertemente distorsionados por los modelos físicos que ven en televisión, internet, etc. Lo que les ocasiona inseguridad por no parecerse al tipo de belleza física que se les muestra.

#### **Dimensión afectiva.**

Milicic (2001) citado por Sparisci, (2013) indicó que está relacionada con lo social basado en cómo el individuo, a través de la autopercepción, se define así mismo ante los demás. Buscará saber las características que refleja y como regresa

después del efecto que esta se dejó sentir en los demás. Para Haeussler y Mílicic (1996) aseveraron que el niño siente si lo aceptan y quieren los demás. Así los rasgos propios de su personalidad van a ser influenciado por otros. (p. 29)

### **Dimensión académica.**

Mílicic (2001) citado por Sparisci, (2013) En cuanto a la dimensión académica indicó: “que esta surge en la escuela en lo relacionado a su desempeño académico la cual quedará evidenciado tanto su productividad y su capacidad que el estudiante haya obtenido” (p.17).

Es aquí donde se hacen visibles e importantes las características de cada estudiante, las cuales encierran, el cómo se percibe así mismo, si es que entiende lo que se le enseña o explica, si aprende o no, si es que cree que puede rendir los cursos que lleva, y qué hace para cumplir sus tareas, si reconoce sus éxitos, o si se siente muy mal con los fracasos. En esta dimensión académica lo niños se dicen así mismos si es que pueden seguir adelante con la vida escolar, si sienten que aprendido, y que con ello pueden hacer nuevas cosas. A sí mismo el sentir que puede desenvolverse satisfactoriamente en la vida académica, saber que tiene la capacidad de hacer sus tareas escolares, rendir exámenes, y que puede cumplir con lo que se le pide en la escuela, además de sentirse hábil y a gusto en el ambiente escolar Para desarrollar una autoestima positiva no solo es saber que tiene una buena autoestima sino, sentirse competente en diferentes etapas y aspectos.

### **Dimensión social.**

Milicic (2001) citado por Sparisci (2013, p. 17) en esta dimensión hay una relación muy estrecha con las personas de su entorno; estas relaciones se inician en su medio familiar y luego se proyectan y las establece en la sociedad. Producto de ello el niño va construyendo y desarrollando su autoestima. Toma mucha importancia que el niño se sienta aceptado por otros niños y compañeros de escuela. Caso contrario el sentimiento de valía hacia su persona se deteriora, al no sentirse parte integrante de un grupo.

Milicic (2003) señaló dos aspectos claves: primero como se siente al ser aceptado o rechazado por amigos y compañeros. Y, por otro lado, si siente que puede sobrellevar y resolver situaciones o problemas de su vida diaria.

### **Dimensión ética.**

Milicic (2001) citado por Sparisci, (2013, p. 17) mencionó que aquí hay que destacar la importancia que tiene la familia a partir de los padres, pues es allí donde se incuban los principios y valores, la facultad de distinguir el bien y el mal que conducirá al individuo desde temprana edad. En esta dimensión la imagen que reflejará es hacia el interior, pues su comportamiento finalmente lo hará sentir bien o mal, dependiendo de cómo respondió ante una situación en particular. El haber aprendido a respetar las normas y reglas desde la infancia en el hogar, orientaran sus actos y decisiones, durante su etapa de adulto, demostrando sensatez, responsabilidad y buen juicio al actuar.

Entre todas las dimensiones que Milicic (2003) destaca sobremanera, la autoestima que la persona adquiere en la niñez, teniendo como base la que le imparte la familia, específicamente de sus padres, el niño siempre recibirá esa forma de como lo han querido. Y si los padres están ausentes, recibirá la ausencia, ese vacío y lo aprenderá como una parte dentro del desarrollo de su personalidad. De ese sentimiento de valía o no, es que la persona va adquiriendo y formando a lo largo de su vida, la autoestima.

### **Formación de la autoestima**

Craig (1998) expresó:

la autoestima se inicia desde la etapa de la gestación, durante la fase de vida intrauterina y después que el niño nace. Para la edad de los 5 años, aprenderá a la manera o conforme lo acoge su entorno familiar, si el niño está presto para lograr sus metas, objetivos y ser feliz, o de lo contrario a resignarse sin aspiraciones como uno más de la sociedad, con posibles



resentimientos y frustraciones que no ayudará al desarrollo de su capacidad.  
(p. 15)

La autoestima se desarrolla dentro del proceso de relacionarse con las demás personas, como son: la familia, amigos, compañeros, medios de comunicación, instituciones educativas. Durante la niñez, adolescencia y juventud, estos factores establecen de forma sutil un estilo de vida, valores, creencias e ideas que la persona acoge sin ser consciente de ello, y que posteriormente proporcionan los cimientos para autoevaluarse.

Humphrey (1996) hace énfasis en que el logro escolar y humano de los niños depende mayormente de cómo se ven a sí mismos y de confiar en su propia valía. Pero para que suceda esto es necesario que padres y maestros tengan estas cualidades y luego se las transmitan a los niños. De ahí que él afirme que la educación de niños y niñas tiene su base en la autoestima de todos los miembros de la familia. Para que unos y otros progresen aprendiendo de sus aciertos y errores.

### **Justificación**

En el aspecto práctico, esta investigación permite dar evidencia de la poca información e investigación sobre instituciones educativas EPT y, el impacto en los educandos de hoy dichos programa creado hace mucho tiempo, en otras circunstancias. Los resultados en lo académico indican que dichos programas requieren ser evaluados, pues no están aportando al buen desarrollo de los estudiantes, afectando dramáticamente en su autoestima.

En el aspecto metodológico, este estudio intenta resaltar la necesidad de crear nuevas variables de medición y/o mejorar los instrumentos de evaluación, para elevar los niveles de confiabilidad. No solo en este tema de este estudio, también hay otros campos que influyen y afectan el desarrollo de las personas, por ejemplo, qué nuevos criterios determinarán reformular los programas educativos EPT de educación secundaria.

En el aspecto social, este estudio subraya la necesidad de que los entes involucrados en el desarrollo de una persona, sean conscientes del impacto y lo importante que son en la evolución del ser humano. Por lo tanto, afectará en la clase de persona en que se ha de convertir ante la sociedad. Por otro lado, los adolescentes también han de ser conscientes que en la vida siempre van a presentarse obstáculos y dificultades, pero tenemos que convertirlas en oportunidades y hacerles frente. Esto les ayudará a afrontar otros retos que se irán presentando en el largo camino de la vida y también como profesional dentro de la sociedad. Hay muchos ejemplos de personas que aprovecharon las dificultades y las convirtieron en oportunidades que los llevaron al éxito. Así fueron los inicios de la reconocida marca “Topy Top” del Perú, relatadas en “Historias de éxito”, de Don Aquilino Flores quien empezó con una simple venta de polos en la calle hace 29 años, luego fue un proyecto de familia, y hoy es una empresa peruana que exporta el 70% de su producción a países como EEUU y Alemania. Entonces podemos concluir que todos nacemos con talentos capacidades fortalezas y muy independientemente de lo que nuestros padres nos hayan formado, cada uno de nosotros podemos desarrollarlo una buena autoestima de manera positiva que ayude al buen desenvolvimiento personal donde se encuentre preparado y capacitado ante cualquier circunstancia que se presenten el campo de la institución y ante la sociedad. En cuanto a los docentes ayudará a trabajar en un buen ambiente basados en valores y estrategias a fin de fortalecer la autoestima.

### **Realidad problemática**

La autoestima podría tener, por el lado negativo, un final dramático y trágico; podría ser el epílogo de una serie de sucesos adversos que se han ido desarrollando en el transcurso de la vida de una persona llevándolo a querer, dejar de vivir.

En el año 2014 la Organización Panamericana de la Salud, publicó un informe relevante para la prevención del suicidio como parte de un plan de acción mental de la OMS. En dicho informe se indica que cada año se quitan la vida 800,000 persona a nivel mundial y esta es la segunda causa de muerte de personas entre 15 y 29 años. Con el fin de prevenir dichos acontecimientos se hizo un estudio

donde se menciona los factores de riesgo, a nivel de comunidad y de relaciones; entre estos están los traumas causados por abusos físico y/o sexual, así como violencia durante la niñez en la intimidad familiar, también está la discriminación que produce rechazo, estigmatización, pérdida de libertad y violencia. Estos abusos y traumas psicológicos al que es sometido el individuo producen sentimientos de falta de valor y baja autoestima, elevando el estrés emocional y estos a su vez pueden desencadenar depresión y comportamientos autodestructivos.

Acosta (2004) sostuvo que sucesos como los mencionados pueden hacer variar los niveles de la autoestima, y más aún si a esto asociamos niveles de sensibilidad extrema del individuo. Durante la etapa de niño y sobre todo en la escuela, se hace evidente que clase de educación ha recibido en el hogar, pues son múltiples las experiencias que pondrán a prueba su susceptibilidad. (parr.12)

Humphreys (1996) dijo: «Cuando alcanzan la edad de ir al colegio su autoimagen ya ha sido creada en lo fundamental (...) no es menos cierto que las causas de los problemas de autoimagen surgen primordialmente entre las paredes del hogar». Morales (2014) realizó un estudio de investigación sobre la sintomatología depresiva, que induce a una baja autoestima, en los adolescentes a consecuencia del trabajo infantil al que fueron sometidos. Los datos mencionados disponibles son alarmantes, según la Organización Mundial del Trabajo, a nivel mundial hay más de 250 millones de niños trabajadores de entre 5 y 14 años. En América Latina y el Caribe hay unos 14 millones de Trabajadores infantiles. (p.19) Es fácil imaginarse lo que pasa por la mente de un niño en un ambiente negativo como este y, sobre todo su sentirse, infeliz, muy triste, atemorizado, miserable, colérico; caldo de cultivo para la formación de un adolescente con baja autoestima. Es así que, desde muy temprana edad, al ir saliendo al mundo real, mundo que no es necesariamente igual a su entorno familiar, el individuo va a recibir o no el impulso a triunfar en la vida.

Caza (2014) analizó otro problema en los adolescentes que está llevando a desarrollar sintomatologías propias de una baja autoestima, el bullying, con comportamientos autodestructivos. Según informes de La Organización Inglesa

Beat Bullying (2013) siete de cada diez niños y jóvenes experimentan alguna forma de acoso o intimidación. Además, alertan que el problema es más serio de lo que parece pues en la UE alrededor de 24 millones de niños y jóvenes sufren al año de alguna forma de intimidación o acoso. Tan grave es el asunto que la Asociación Americana de Pediatras reveló que el 78 por ciento de los adolescentes que se quitan la vida, fue acosado por la red y en forma física. América Latina no se queda atrás en este problema; de acuerdo con la Revista Cepal N° 104 agosto 2011, el 51.1% de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de los 16 países latinoamericanos estudiados, afirman haber sido víctimas de robos, insultos, amenazas o golpes de parte de sus pares de la escuela. En Perú, más del 30% de alumnos han sido maltratados verbalmente por algunos compañeros.

En el estudio realizado por Núñez y Crisman (2016), sostiene que otro de los problemas en crecimiento en adolescentes entre los 12 y 15 años tiene que ver con trastornos psicopatológicos como la ansiedad generalizada por la excesiva preocupación y la inseguridad en los diferentes ámbitos de la vida. (p. 2)

Se observó que los estudiantes del taller de industria del vestido del área de Educación Para el Trabajo del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” estarían en un ascendente a una baja autoestima ya que no se sienten motivados, se les ve cansados, no viven conscientes de la realidad que estamos pasando a nuestro alrededor, no se sienten comprometidos con ellos mismos y con los demás ; y si hacen los trabajos hacer por dar cumplimiento a una nota, simplemente no les gusta, o no saben lo que quieren, tienen temores a que les salga mal, y a eso suma la falta de motivación del docente.

Ante esta problemática planteamos las siguientes preguntas:

## **Formulación del problema**

### **Problema general.**

¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes del taller de Educación para el trabajo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” 2017 Villa María del Triunfo?

## **Problemas específicos.**

### ***Problema específico 1.***

¿Cuál es el nivel de autoestima física en estudiantes del taller de Educación para el trabajo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” 2017 Villa María del Triunfo?

### ***Problema específico 2.***

¿Cuál es el nivel de autoestima afectiva en estudiantes del taller de Educación para el trabajo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” 2017 Villa María del Triunfo?

### ***Problema específico 3.***

¿Cuál es el nivel de autoestima académica en estudiantes del taller de Educación para el trabajo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” 2017 Villa María del Triunfo?

### ***Problema específico 4.***

¿Cuál es el nivel de autoestima social en estudiantes del taller de Educación para el trabajo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” 2017 Villa María del Triunfo?

### ***Problema específico 5.***

¿Cuál es el nivel de autoestima ética en estudiantes del taller de Educación para el trabajo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” 2017 Villa María del Triunfo?

## **Objetivos**

### **Objetivo General.**

Determinar el nivel de autoestima en estudiantes del taller de Educación para el trabajo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” 2017 Villa María del Triunfo.

## **Objetivos Específicos.**

### ***Objetivo específico 1.***

Determinar el nivel de autoestima física en estudiantes del taller de Educación para el trabajo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” 2017 Villa María del Triunfo

### ***Objetivo específico 2.***

Determinar el nivel de autoestima afectiva en estudiantes del taller de Educación para el trabajo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” 2017 Villa María del Triunfo

### ***Objetivo específico 3.***

Determinar el nivel de autoestima académica en estudiantes del taller de Educación para el trabajo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” 2017 Villa María del Triunfo.

### ***Objetivo específico 4.***

Determinar el nivel de autoestima social en estudiantes del taller de Educación para el trabajo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” 2017 Villa María del Triunfo.

### ***Objetivo específico 5.***

Determinar el nivel de autoestima ética en estudiantes del taller de Educación para el trabajo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” 2017 Villa María del Triunfo.

## **Método**

### **Diseño de investigación**

#### **Tipo de estudio.**

Hernández, Fernández y Batista (2014) indicaron “los estudios descriptivos buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno describe tendencias de un grupo población” (p. 92), el tipo de estudio realizado es de tipo descriptivo ya que ha descrito sucesos, situaciones, contextos y características de un grupo de estudiantes mediante la variable autoestima a fin de medir el nivel de autoestima.

#### **Diseño de investigación.**

Hernández, Fernández y Batista (2014) comentaron sobre la definición de la investigación no experimental cuantitativa es cuando en la investigación no se manipula la variable, o lo hacemos variar de manera intencional para ver su efecto sobre otras variables. Además, es no experimental porque en este estudio solo se observa fenómenos, situaciones ya existentes en su contexto natural para luego analizarlos. (p.152)

#### **Identificación de la Variable**

Autoestima

#### **Dimensiones de la variable**

Dimensión física, afectiva, académica, social y ética

#### **Descripción de la variable**

### **Definición Conceptual.**

Toro (1994) indicó: «La autoestima es nuestra auto-imagen, o sea, cómo nos sentimos sobre nosotros mismos. La misma se compone de pensamientos y sentimientos sobre cómo somos y actuamos» (p.1)

### **Definición operacional.**

Hernández, Fernández y Batista (2014) sostuvieron que «la definición operacional es el conjunto de procedimientos y actividades que se desarrollan para medir una variable» (p.120). La variable autoestima comprende sus cinco dimensiones física, afectiva, académica, social y ética, de los cuales para medirla variable los indicadores que proceden de cada dimensión están graficados de esta manera (Véase la Matriz de operacionalización de la variable):

Tabla 1

*Operacionalización de la variable*



Variable	Def. Conceptual	Def. Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos por dimensión	Niveles y rangos por variable
			Física	1 Auto aceptación de su físico		Siempre =4	Alta negativa (9-12)	
				2 Sentimiento de seguridad con respecto a su cuerpo	3, 11, 15, 17, 19, 21, 24, 30	Casi siempre =3 Algunas veces = 2 Nunca = 1	Alta positiva (13-16) Baja positiva (17-20) Baja negativa (21-24)	
			Afectiva	1 Sentirse querido y aceptado por sí mismo		Siempre =4	Alta negativa (14-16)	
				2 Sentirse querido y aceptado por la familia	1, 5, 10, 13, 14,	Casi siempre =3	Alta positiva (17-19)	
				3 Sentirse en la capacidad de expresar sus sentimientos y establecer vínculos afectivos con las personas de su entorno	16, 22, 25	Algunas veces = 2 Nunca = 1	Baja positiva (20-22) Baja negativa (23-25)	
			Académica	1 Auto percepción de sus capacidades intelectuales y creativas		Siempre =4	Alta negativa (14-16)	
				2 Sentirse inteligente y creativo	4, 7, 9, 31, 33,	Casi siempre =3	Alta positiva (17-19)	
				3 Sentirse hábil para hacer frente en el manejo de sus éxitos y fracasos en el ámbito escolar o académico	34, 36, 38	Algunas veces = 2 Nunca = 1	Baja positiva (20-22) Baja negativa (23-25)	
			Social	1 Sentirse aceptado por las personas de su entorno social		Siempre =4	Alta negativa (11-14)	
				2 Sentir ser parte de un grupo	2, 6, 8, 23, 32,	Casi siempre =3	Alta positiva (15-18)	
				3 Sentirse hábil para hacer frente a los problemas del día a día	35, 39, 40	Algunas veces = 2 Nunca = 1	Baja positiva (19-21) Baja negativa (22-25)	

## **Población, muestra, censo.**

### **Población.**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definieron: “población o universo conjunto de todos los casos que concuerden con determinadas especificaciones” (p.174). Hernández Fernández y Baptista (2014) sostuvieron que en una investigación no siempre tenemos una muestra, pero en la mayoría de casos si realizamos una muestra. (p.172), por la cual la población encuestada fue de 60 alumnos del VII ciclo de la Institución Educativa “Túpac Amaru” 2017.

### **Muestra.**

Hernández Fernández y Baptista (2014) aseveraron: «muestra es un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativa de esta» (p.173)

Tabla 2

*Distribución de la población del VII ciclo de la Institución Educativa “Túpac Amaru” 2017 (estudiantes del taller de industria del vestido)*

<b>Año</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Población</b>
4to año	4º F	15
	4º E	15
5to año	5º B	15
	5º E	15
Total		60

### **Criterios de selección**

Para recojo de la información se usó la técnica de la encuesta mediante un censo de 60 alumnos, compuesto por cuatro secciones, estos son el 4to. “E” y “F, 5to “B” y “E” Alumnos pertenecientes al taller de industria del vestido del

nivel secundaria de la institución educativa. La cual se obtuvo un favorable resultado.

## **Técnica, instrumentos, validez y confiabilidad**

### **Técnica.**

En la presente investigación se empleó la técnica de la encuesta. Tamayo (1998) mencionó: “La encuesta tiene ítems estandarizados y permite llegar a conclusiones precisas” (p. 43)

### **Instrumentos.**

Para la recolección de información de este presente estudio, se utilizó como instrumento el cuestionario y como técnica la encuesta. Hernández Fernández y Batista (2014) Indicaron: “que el cuestionario es un conjunto de preguntas referente a una o más variables que se va a medir y que contienen opciones de respuestas delimitadas” (p.217)

Tabla 3

### *Ficha técnica del instrumento sobre autoestima*

<b>Ficha técnica del instrumento sobre autoestima</b>	
Nombre:	Encuesta para estudiantes sobre el nivel de la autoestima en los estudiantes del taller de industria del vestido del área de Educación Para el Trabajo del VII ciclo de secundaria. “Túpac Amaru”2017-Villa María del Triunfo.
Autor:	Cirilo Toro Vargas (2014)
Instrumento:	Cuestionario de 40 ítems
Técnica:	Encuesta
Lugar:	Institución Educativa “Túpac Amaru” Villa María del Triunfo

Objetivo:	Para medir el nivel de la autoestima a través de cinco componentes: física, afectiva, académica, social y ética
Población a aplicar:	En estudiantes de 4. ° y 5. ° de secundaria del taller de industria del vestido del colegio “Túpac Amaru”.
Administración:	Administración individual:
Tiempo de aplicación:	25 a 30 minutos aprox.

### **Estructura.**

La escala utilizada es de la siguiente manera; en orden del valor descendente:

4 = Siempre

2 = Casi siempre

2 = Algunas veces

1 = Nunca

### **Validación y confiabilidad del instrumento.**

La validación del instrumento fue conformada por tres expertos, un temático y dos pedagogos, quienes dieron la conformidad a dicho instrumento. Hernández, Fernández y Batista (2014) indicaron: “al grado en que el instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p. 200). Hernández, Fernández y Batista (2014) mencionaron “la confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultado consistentes y coherentes” (p. 200). En este estudio para dar confiabilidad se obtuvo los resultados mediante una prueba piloto analizados con un programa de Excel.

### **Estudio piloto.**

Fue realizado para determinar la validez y la confiabilidad del instrumento. Se aplicó a 20 alumnos teniendo en cuenta que sean las mismas características de dicho estudio, seleccionados al azar y se le aplicó dicho cuestionario.

Fue aplicado el alfa de Cronbach para dar un resultado confiable

Tabla 4

*Jurado de expertos*

	<b>Validadores</b>	<b>Resultados de aplicabilidad</b>
1	Doctor Jorge A. Flores Morales	Aplicable
2	Doctora Delsi Mariela Huaita Acha	Aplicable
3	Doctor. Lino Hernán Gamarra	Aplicable

Tabla 5

*Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre la autoestima*

Cuestionario	Alfa de Cronbach	N.º de ítems
Autoestima	,812	40

### **Métodos de análisis de interpretación de datos**

El primer paso que se dio, fue encuestar a 60 alumnos del VII ciclo de la Institución Educativa “Túpac Amaru “del área de taller de educación para el trabajo. Con una duración aproximada de 25 a 30 minutos, con el objetivo recabar información acerca de la variable y sus dimensiones, las cuales fueron establecidas mediante el programa de Excel. Para estos análisis descriptivos se elaboraron tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras.

## Resultados

Tabla 6

*Distribución de los resultados de la dimensión autoestima*

VARIABLE AUTOESTIMA		
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA NEGATIVA	17	28.3
ALTA POSITIVA	19	31.7
BAJA POSITIVA	16	26.7
BAJA NEGATIVA	8	13.3
TOTAL	60	100.0

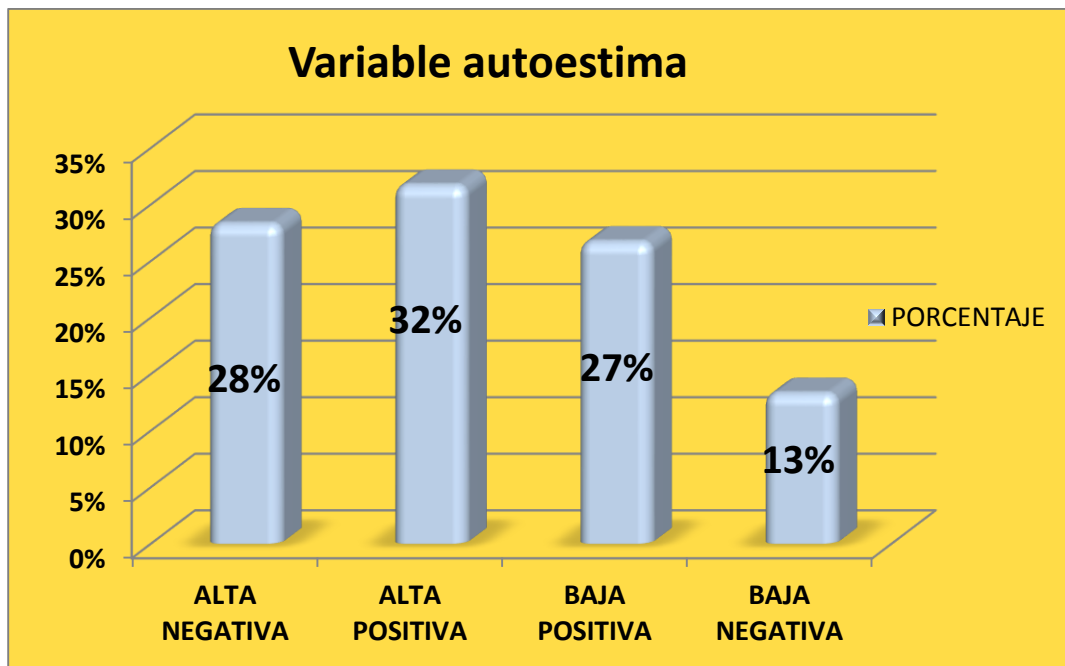


Figura 1: Niveles de autoestima

Tabla 7

Componente físico

DIMENSIÓN FÍSICA		
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA NEGATIVA	7	11.7
ALTA POSITIVA	26	43.3
BAJA POSITIVA	23	38.3
BAJA NEGATIVA	4	6.7
TOTAL	60	100.0

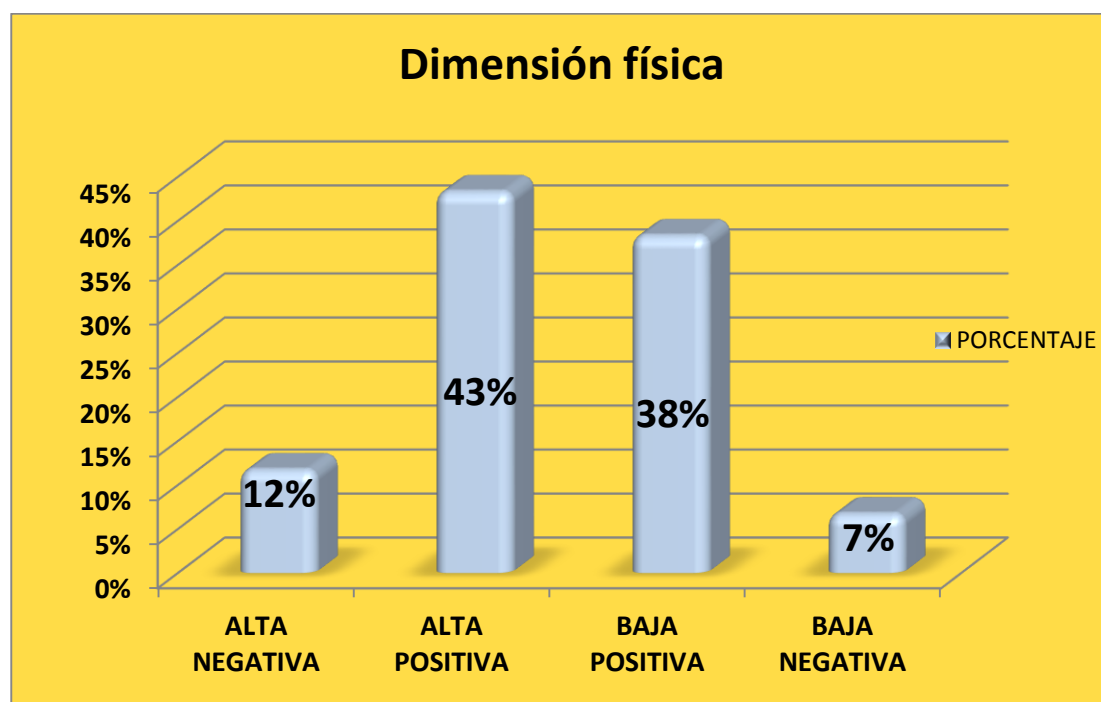


Figura 2: Componente físico

Tabla 8

Componente afectiva:

DIMENSIÓN AFECTIVA		
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA NEGATIVA	17	28.3
ALTA POSITIVA	32	53.3
BAJA POSITIVA	10	16.7
BAJA NEGATIVA	1	1.7
TOTAL	60	100.0

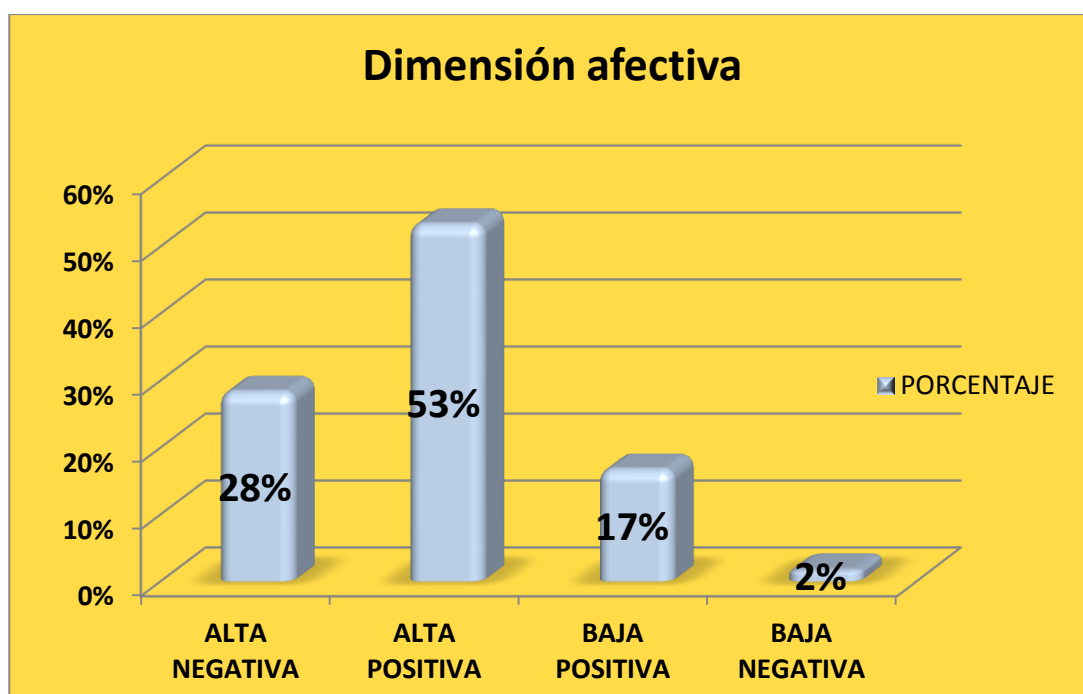


Figura 3: Componente afectiva:



Tabla 9

*Componente académica*

DIMENSIÓN ACADÉMICA		
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA NEGATIVA	33	55.0
ALTA POSITIVA	24	40.0
BAJA POSITIVA	1	1.7
BAJA NEGATIVA	2	3.3
TOTAL	60	100.0

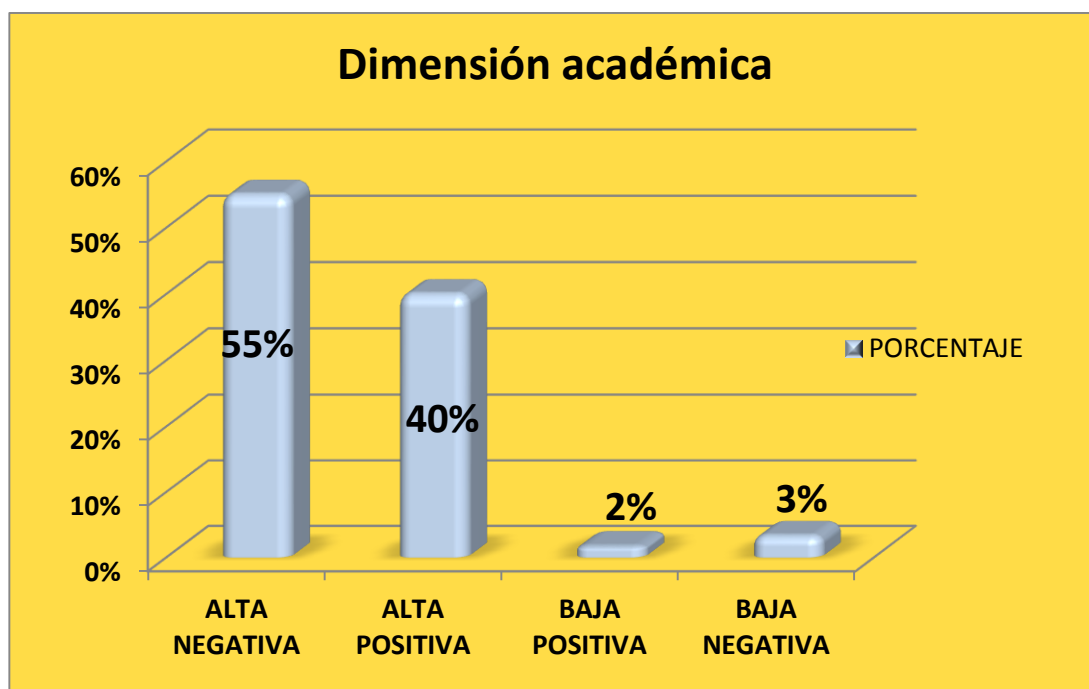


Figura 4: Componente académica

Tabla 10

Componente social:

DIMENSIÓN SOCIAL		
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA NEGATIVA	0	0.0
ALTA POSITIVA	19	31.7
BAJA POSITIVA	23	38.3
BAJA NEGATIVA	18	30.0
TOTAL	60	100.0

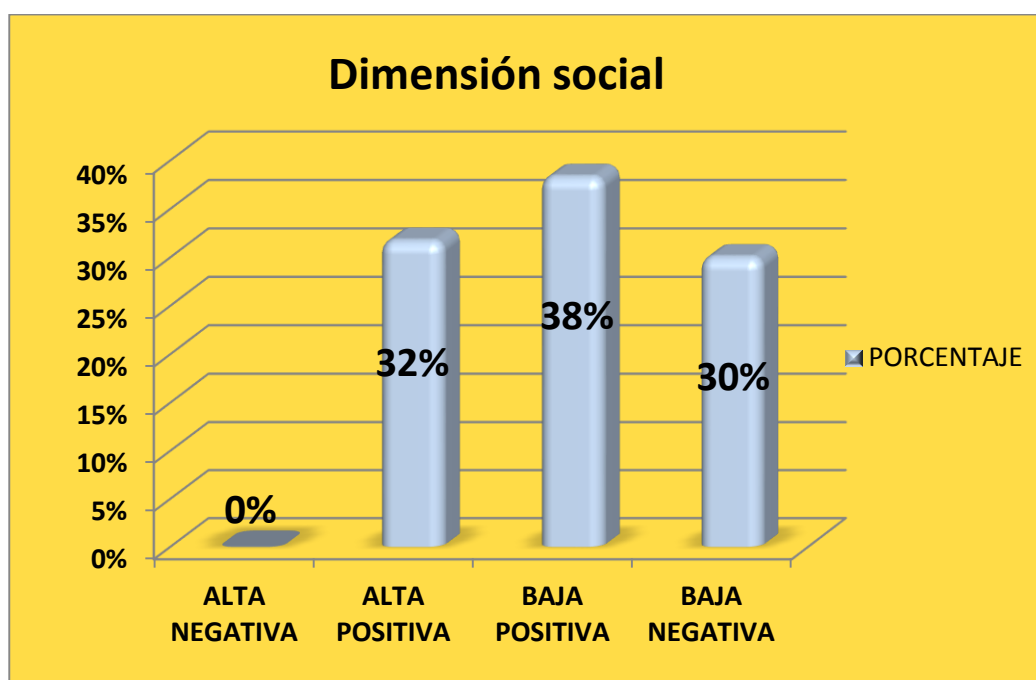


Figura 5: Componente social

Tabla 11

*Componente ética*

DIMENSIÓN ÉTICA		
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA NEGATIVA	15	25.0
ALTA POSITIVA	25	41.7
BAJA POSITIVA	16	26.7
BAJA NEGATIVA	4	6.7
TOTAL	60	100.0

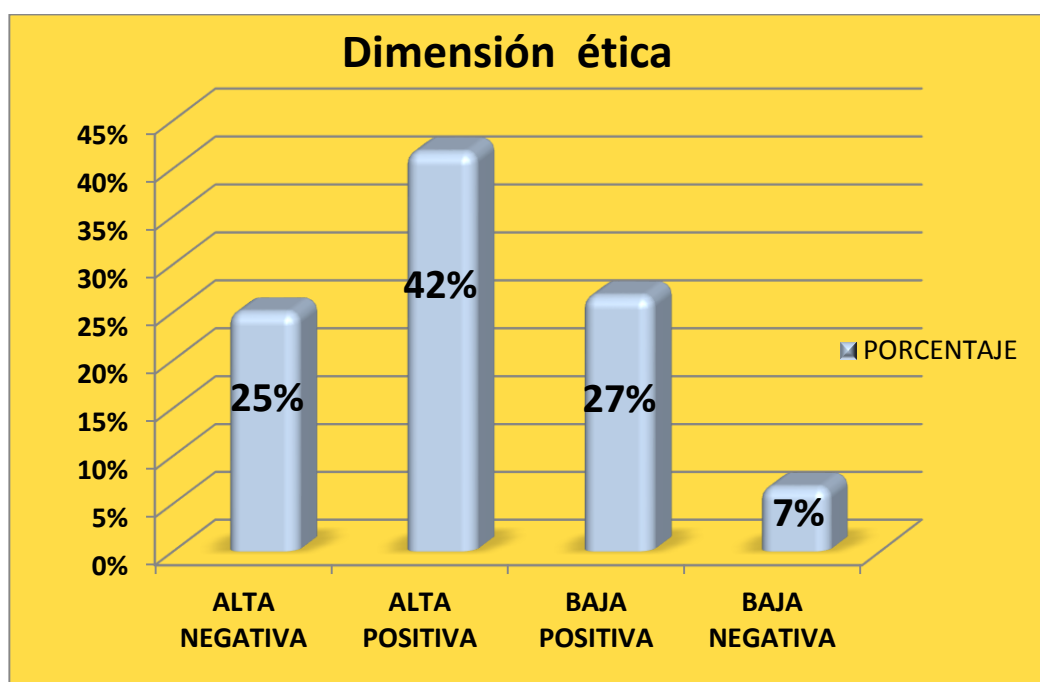


Figura 6: Componente ética

## Discusión

En la dimensión de la variable el 31,7 % de los estudiantes se encuentran en el nivel alto positiva, el 26,7 % se encuentran en el nivel baja positiva, el 13,3 % de los alumnos se encuentran en el nivel baja negativa. Sin embargo, tenemos un preocupante porcentaje de 28,3 % en el nivel alta negativa, si comparamos con García (2016) cuyo trabajo arrojó solo un 11,35 % en el nivel deficiente. Estudiando la autoestima en la dimensión física se aprecia un porcentaje de 43,3 % en el nivel alta positiva. Estos resultados son cercanos a los de García (2016), que en su tesis nivel de autoestima en una institución educativa de Carabayllo, arroja un 35,46 %, a autoestima es el sentimiento de valor que cada persona le da a su ser; de cómo considera todas las características de su cuerpo, mente y emociones. Todo esto se aprende y cambia a lo largo de la vida. Desde la niñez, el ser humano va formando un concepto sobre sí mismo, a consecuencia de como lo han visto y tratado sus mayores como padres, maestros, y la relación con amigos, compañeros, etc. Así como las experiencias que ha ido adquiriendo a través del tiempo.

Referente a la dimensión afectiva el 53,3 % de estudiantes se encuentran en el nivel alta positiva; estos resultados son cercanas a los encontrados por García (2016) el cual obtiene una autoestima determinó bueno de 42,55 %. Cabe resaltar que en esta dimensión el nivel alto negativa tiene un elevado 28,3 % si comparamos con el 5,67 % de García (2016) en su nivel deficiente. Es necesario saber que los adolescentes se caracterizan por su labilidad afectiva, es decir, pueden sentirse la persona más feliz del mundo y luego embargarlos una profunda tristeza. La mayor parte de los seres humanos adquirimos emociones que son básicas y fundamentales como la alegría, tristeza, melancolía, rabia, miedo, ira, cólera y miedo, que surgen a consecuencia de circunstancias y experiencias vividas a lo largo de la vida.

En cuanto a la dimensión académica se obtiene un valor de alta positiva de 40 %. Estos resultados también son cercanos a los encontrados por García

(2016) en su tesis nivel de autoestima en una institución educativa de Carabayllo el cual obtiene un valor de 31,91 % del nivel bueno. Estos datos indican que existe un buen auto concepto de sí mismos, lo que les permite desarrollar sus talentos porque se basa en cómo se percibe la persona en el ámbito escolar. Sin embargo, en nuestro estudio de investigación encontramos un alarmante 55 % en el nivel alta negativa en los estudiantes en esta dimensión académica frente al 4,26 % de García en su nivel deficiente.

Con respecto a la dimensión social, se obtuvo un resultado de 31,7 % de nivel alta positiva. Estos resultados son están ligeramente distantes a los encontrados por García (2016) el cual en su tesis de autoestima en una institución educativa de Carabayllo encontró que el 52,48 % se encuentra en un nivel bueno. Además, nuestro estudio arroja un 38,3 % en el nivel baja positiva y 30% en el nivel baja negativa. Esto nos lleva a la conclusión que hay cierta paridad en los tres niveles mencionados. Pero el que requiere ser observado es el nivel baja positiva. Milicic nos dice que en esta dimensión hay una relación muy estrecha con las personas de su entorno, estas relaciones se inician en su medio familiar y luego se proyectan en la sociedad.

Finalmente, referente a la dimensión ética los resultados indican un 41,7 % de nivel alta positiva, siendo estos resultados algo cercano a los encontrados por García (2016) en su tesis nivel de autoestima en una institución educativa de Carabayllo el cual obtiene un valor de 51,77 % de nivel bueno. De nuevo, donde tenemos que hacer los ajustes es en el nivel alta negativa con 25 % frente al 4,26 % de los estudios de García en su nivel deficiente. Entonces decimos que la autoestima ética es la propia valoración que uno se hace en función de sus experiencias, sentimientos, pensamientos; es el ideal que uno percibe de sí mismo.

Se espera que a partir de este estudio realizado de manera descriptiva, se fomente e impulse a más investigadores a seguir realizando estudios en cuanto a la autoestima en los centros educativos de formación laboral (EPT), pues como se mencionó, la autoestima es el núcleo para un óptimo desarrollo

del estudiante; y que exista una autoestima fortalecida, consolidada llena de valores donde ellos se sientan cada vez más identificados, no solo por sus condiscípulos del salón, sino también con sus maestros a fin de motivarlos para la participación en diferentes tareas o proyectos que se presente y muestren así una mayor disposición de cumplimiento de sus labores dentro del aula, es decir formar alumnos con actitud de emprendimiento ya que ello, va a ser de gran ayuda cuando se encuentren en el campo laboral.

En conclusión, diríamos que las muestras de este estudio son de gran valor dado que los colegios de Educación para el Trabajo (EPT), deberían ser un enlace entre el niño-adolescente encaminado a ser parte de la sociedad productiva, pero, con una alta autoestima que le permita usar como base aquello que aprendió en el taller de industria del vestido y tener la motivación para superarse no solo laboralmente, sino también en el campo educativo. Dicho esto, es necesario precisar también que estos datos son exclusivos, propiamente de estos colegios de formación laboral y no puede ser comparado con otro que no cuentan estos talleres y están equipados tecnológicamente.

En su estudio de Lomelí, López Valenzuela (2016) tuvieron el objetivo de evidenciar que la autoestima, motivación, e inteligencia emocional consolidan un proyecto de vida de manera exitosa en los adolescentes. cuyos resultados dieron positivos, en la variable autoestima, en la muestra de histogramas arroja 3,48., 3,74 en la escala cuatro con el valor “Muy de acuerdo”, concluyendo que la autoestima es unos de los componentes indispensables para la realización de sus proyectos de manera exitosa. Ello concuerda con Alcántara (2005) citado por Lomelí, López Valenzuela (2016) que la autoestima garantiza una proyección de vida del individuo, una visión y misión hacia el futuro con aspiraciones y expectativas esperadas y sentir la capacidad de fijarse metas superiores. Branden (1993) también expuso que la autoestima es la predisposición a experimentarse como componente para afrontar los desafíos de la vida y como merecedor de felicidad.

Como presentan los gráficos los alumnos de E.P.T. de la I E, de Tupac Amaru están en ascendente a baja autoestima con solo 32 %, en una autoestima alta positiva que está muy cerca de una autoestima alta negativa con un 28 %, estos resultados están alejados a los resultados realizados por Lomeli, López y Valenzuela la cual se necesita prestar más de la debida atención.

De igual manera se observa en los resultados de la dimensión motivación, la frecuencia cuatro fue la mas alta con una media de 3; y un coeficiente negativo de (-1.12) y una desviación estándar de (0.36) donde la mayoría eligieron la opción estar “muy de acuerdo”, notándose claramente que los adolescentes para alcanzar sus metas son necesario la motivación de su familia, la escuela y su entorno social. Este resultado contrasta con los encontrados en el colegio de EPT de Tupac Amaru, en la dimensión afectiva en un 53 % dado que carecen de afecto desde el entorno familiar. Humphreys (1996) afirmó cuando estos alcanzan la edad de ir al colegio su autoimagen ya ha sido creada en lo fundamental dentro las paredes del hogar; y la escuela, y su entorno social puede aumentar o disminuir sus niveles de autoestima.

Y en cuanto a la escala de inteligencia emocional, en la frecuencia 3 es la mas alta donde la mayoría de jóvenes opto por la opción “de acuerdo” en la muestra de histogramas arroja 3.46.3.9 en la escala cuatro, los resultados del coeficiente asimétrico fue negativo promedio (0.32)en la cual demuestran que tienen la capacidad de manejar sus emociones y no permitir que infieran con su proyecto de vida, y en cuanto a los obstáculos presentes mayormente lo supera y sigue adelante, estos resultados difieren a los encontrados en el colegio EPT de Tupac Amaru, con un 42 % en la dimensión ética. Haeussler y Milicic (1996) citado por Paz (2016) fundamentaron que la transcendencia de los niños, se da con la necesidad que los padres y maestros, trabajen juntos en el desarrollo de una buena autoestima tomando conciencia de las persecuciones emocionales que este puede ocasionar al sentirse aprobado o rechazado por los demás, hace énfasis en que el logro escolar y humano de los niños depende mayormente de cómo se ven a sí mismos y de confiar en su propia valía.

Con estos resultados podemos concluir que la autoestima se encuentra relacionada con la parte afectiva dentro del círculo familiar y su entorno social; así como también la ética que viene de casa en cuanto a la formación de valores y principios, estando preparado para poder afrontar cualquier dificultad que se presente a lo largo de su vida.

Por ello urge la necesidad que a partir de este estudio se fomente a más investigadores a seguir realizando estudios en cuanto a la autoestima en los centros educativos de formación laboral (EPT), ya que estos centros no cuentan con programas actualizados ,tecnología acorde a la realidad y necesidad del estudiante, donde ellos se sientan motivados, demostrando una actitud positiva al desarrollar estos de talleres de formación laboral ya que de ello servirá para enfrentarse a la sociedad actual.



## **Conclusiones**

### **Primera**

En la presente investigación se encontró que el 32 % se ubicó en el nivel autoestima alta positiva y el 13 % en el nivel baja negativa en el alumnado del taller de industria del vestido del VII ciclo de secundaria de dicha institución educativa.

### **Segunda**

En la presente investigación se encontró que se encontró que, en la dimensión física, la investigación arrojó que un 43.3% y el 6,7 % se ubicó en el nivel baja negativa, en el alumnado del taller de industria del vestido del VII ciclo de secundaria de dicha institución educativa.

### **Tercera**

En la presente investigación se encontró que en la dimensión afectiva el 53,3 % de los estudiantes se ubicó en el nivel alto positiva y el 17 % en un nivel baja positiva, en el alumnado del taller de industria del vestido del VII ciclo de secundaria de dicha institución educativa.

### **Cuarto**

En la presente investigación se encontró que en la dimensión académica el 40% se encuentra en un nivel alto positivo y 3 % se ubicó en el nivel baja negativa, en el alumnado del taller de industria del vestido del VII ciclo de secundaria de dicha institución educativa.

### **Quinto**

En la presente investigación se encontró que en la dimensión social el 31,7 % se encuentran en el nivel alta positiva y el 30 % en el nivel positiva baja, en el alumnado del taller de industria del vestido del VII ciclo de secundaria de dicha institución educativa.

**Sexto**

En la presente investigación se encontró que, en la dimensión ética, aquí los resultados arrojan que un 41,7 % se encuentran en un nivel de alta positiva y el 25 % en el nivel alta negativa.

## **Recomendación**

Se recomienda que en futuras investigaciones se trabaje con todas las instituciones educativas peruanas para que los resultados tengan mayor consistencia.

## Referencias

- Acosta, R. (2004). La autoestima en la educación. *Revista Límite vol. 1, núm 11, 2004, pp.82 - 85* Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Asenjo, E. y Stucchi, M. (2016). *Autoestima y logro de aprendizaje en estudiantes de cuarto a sexto grado de nivel primario de una institución educativa, distrito La Victoria*. julio-agosto, 2016. (Tesis de licenciatura). Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Alcántara (2013) LA EDUCACIÓN EMOCIONAL, EL AUTOCONCEPTO, LA AUTOESTIMA Y SU IMPORTANCIA EN LA INFANCIA. Recuperado de <file:///C:/Users/PC%2001/Downloads/Dialnet-LaEducacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298.pdf>
- Branden, N. y Wolfson, L (1989). *Como mejorar a la autoestima*. Recuperado de [http://www.cuidadanas.es/wp-content/uploads/como-mejorar-su-autoestima\\_nathaniel-branden.pdf](http://www.cuidadanas.es/wp-content/uploads/como-mejorar-su-autoestima_nathaniel-branden.pdf)
- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima: El libro definitivo sobre la autoestima. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=MfhI44CDPMMC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=MfhI44CDPMMC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false) Recuperado de [https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Branden%2C+N.%2C+%281995%29.+Los+seis+pilares+de+la+autoestima%3A+El+libro+definitivo+sobre+la+autoestima&bt](https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Branden%2C+N.%2C+%281995%29.+Los+seis+pilares+de+la+autoestima%3A+El+libro+definitivo+sobre+la+autoestima&bt)
- Briceño, M. y Orellana, E. (2015). *Violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria. institución educativa politécnico regional del centro, Huancayo – 2015* (Tesis de licenciatura en enfermería) Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú Recuperado de

[http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1074/TENF\\_16.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1074/TENF_16.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Caza, G. (2014). *La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de baños de Agua Santa* (Tesis de licenciatura). Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Crismam, R. y Núñez, I. (2016). La ansiedad como variable predictora de la autoestima en adolescentes y su influencia en el proceso educativo y en la comunicación. *Revista Iberoamericana de Educación / vol. 71, núm. 2 (15/07/2016), pp. 109-128.* Recuperado de [https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=La+ansiedad+como+variable+predictora+de+la+autoestima+en+adolescentes+y+su+influencia+en+el+proceso+educativo+y+en+la+comunicaci%C3%B3n&btnG=](https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=La+ansiedad+como+variable+predictora+de+la+autoestima+en+adolescentes+y+su+influencia+en+el+proceso+educativo+y+en+la+comunicaci%C3%B3n&btnG=)

Delgado, M. y Lescay, D. (2017). Las relaciones de convivencia familiar y su impacto en la formación de valores de los adolescentes. *Revista Pertinencia Académica. Publicación trimestral. Año 2018, núm. 6, (marzo)*

García, J. (2016). *Nivel de autoestima en el autocuidado en escolares de educación secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carabaylo- 2014* (Tesis de licenciado en enfermería). Perú: Universidad de Ciencias y Humanidades. Recuperado de [http://repositorio.uch.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/uch/46/Garc%C3%ADa\\_Aroni\\_July\\_K.pdf?sequence=3](http://repositorio.uch.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/uch/46/Garc%C3%ADa_Aroni_July_K.pdf?sequence=3)

Gerenni, F. y Fridman, L. (2015). Bullying y su vínculo con la personalidad, el rendimiento académico y la autoestima de los adolescentes. *Revista de Investigación en Psicología Social {PSOCIAL}, vol. 1, núm. 3 2015 pp.*

71–82. Recuperado de <http://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/viewFile/1479/1358>

Gerosa, F. (2016). Personalidad, autoestima y desempeño académico. Una aproximación complementaria a partir de la teoría de los cinco factores de la personalidad. *Revista de investigación en psicología Social {PSOCIAL}*, vol. 2 núm. 2 2016 pp. 46-53 Recuperado de <http://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/download/2146/1833>

González, N. y López, A. (2001). La autoestima. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iYPB8K-T14gC&oi=fnd&pg=PA37&dq=Craig+\(1998+formacion+de+la+autoestima&ots=cB-lc5Rj7C&sig=O8-sZzzb-dMELjiVf](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iYPB8K-T14gC&oi=fnd&pg=PA37&dq=Craig+(1998+formacion+de+la+autoestima&ots=cB-lc5Rj7C&sig=O8-sZzzb-dMELjiVf)

Hernández. R., Fernandez, C. y Baptista, L. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta Edición, impreso en México por Edamsa Impresiones S:A:C de C.V.

Humphreys, T. (1993.1996). Autoestima para niños y Padres. Las claves de la educación, la salud emocional y el éxito escolar de tus hijos. España: Artes Gráficas COFAS, S.A.

Lomelí, A., López, M. y Valenzuela, J. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educaré vol. 20 núm.2, 2016 pp. 1-22* Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/7825/8749>

Marcuello, A. (2012). Autoestima y Autosuperación: Técnicas para su mejora. Recuperado de <http://files.t-orientamos.webnode.es/200000129-7e72e7f6c4/Autoestima%20y%20Autosuperaci%C3%B3n.pdf>

Milicic, N. (2010). Educando a los hijos con inteligencia emocional. Santiago. Editorial Aguilar. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=iePkYleatggC&pg=PT197&lpg=PT197&dq=Milicic,+%282010%29.+educando+a+los+hijos+con+inteligencia+emocional.&source=bl&ots=S\\_RL3D8C\\_q&sig=hxqgimhcEHskwx23jXPC hITAF28&hl=es&sa=X#v=onepage&q=Milicic%2C%20%282010%29.%20educando%20a%20los%20hijos%20con%20inteligencia%20emocional.&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=iePkYleatggC&pg=PT197&lpg=PT197&dq=Milicic,+%282010%29.+educando+a+los+hijos+con+inteligencia+emocional.&source=bl&ots=S_RL3D8C_q&sig=hxqgimhcEHskwx23jXPC hITAF28&hl=es&sa=X#v=onepage&q=Milicic%2C%20%282010%29.%20educando%20a%20los%20hijos%20con%20inteligencia%20emocional.&f=false)

Morales, M. (2014). *Trabajo infantil y su incidencia en la sintomatología depresiva en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de educación básica de la escuela fiscal mixta Princesa Pacha de la Parroquia Pasa del Cantón Ambato durante el periodo enero - abril de 2012* (Tesis de licenciatura) Ecuador: Universidad Técnica de Ambato

Organización Mundial de la Salud (Suiza) Organización Panamericana de la Salud (2014). Prevención del suicidio: un imperativo global. Recuperado de [http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/136083/9789275318508\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/136083/9789275318508_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Palácios, L. (2016). *Nivel de autoestima en adolescentes de 5to y 6to grado de educación primaria de la institución educativa n° 3059 repúblicas de Israel, Comas – 2015*. (Tesis de licenciatura) Perú: Universidad de Ciencias y Humanidades. Recuperado de [http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/50/Palacios\\_Gomez\\_Lynne.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/50/Palacios_Gomez_Lynne.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Paz, D. (2016). *Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela Profesional de Psicología del primer ciclo de*

- la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura, 2015. (Tesis de licenciatura en Psicología) Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/122/PAZ\\_IRRAZABAL\\_DIPSON\\_OMAR\\_CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_AUTOESTIMA.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/122/PAZ_IRRAZABAL_DIPSON_OMAR_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AUTOESTIMA.pdf?sequence=1)*
- Plaza, D. (2016). *Dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P. Prisma Internacional, Yarinacocha - Ucayali 2016* (Tesis de licenciatura en Psicología). Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/708/DIMENSION\\_DESARROLLO\\_DEL\\_CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_PLAZA\\_PARRADA\\_DAJANA\\_GABRIELA.pdf?sequence=1&isAllow](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/708/DIMENSION_DESARROLLO_DEL_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_PLAZA_PARRADA_DAJANA_GABRIELA.pdf?sequence=1&isAllow)
- Sánchez, N. (2014). *Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria*. Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/UCV-HACER/article/view/724/566>
- Simkin, H., Azzollini S. y Voloschin, C. (2014). Autoestima y problemáticas psicosociales en la infancia, adolescencia y juventud. *Revista de investigación en Psicología Social vol. 1* pp. 59 - 96 Año 2014. Recuperado de <http://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/download/595/538>
- Sparisci, M. (2013). *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales*. (Tesis licenciatura en publicidad) Argentina: Universidad Abierta Iberoamericana. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
- Toro, C. (1994). Autoestima y autoexamen. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Cirilo\\_Toro\\_Vargas/publication/](https://www.researchgate.net/profile/Cirilo_Toro_Vargas/publication/)



306374257\_Prueba\_de\_autoestima\_originalmente\_en\_espanol\_y\_traucida\_a\_otros\_cinco\_idiomas/links/57bb489b08ae8f0f44e26/Prueba-de-autoestima-originalmente-en-espanol-y-traducida-a-otros-cinco-idiommas.pdf

Moffett, M. (2011, 15 Noviembre). Topi-top. *The Wall Street Journal*, pp. 1-4  
Recuperado de: <http://www.topitop.com.pe/globalscope/history.php>

Videla, M. y Barazarte, L. (2014). *Conocer las representaciones de docentes, profesionales y madres en relación al autoestima que plantea Neva Milicic en alumnos/as con discapacidad cognitiva leve que pertenecen al proyecto de integración en la escuela municipal poeta Víctor Domingo Silva de la comuna de San Joaquín*. (Tesis de Educación Diferencial)  
Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Recuperado de:  
<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/3114/T PEDIF%2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

APÉNDICE

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Autoestima en los estudiantes del taller de Educación para el trabajo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” 2017 Villa María del Triunfo

<u>PROBLEMA</u>	<u>OBJETIVOS</u>	<u>HIPÓTESIS</u>	<u>VARIABLE</u>	<u>METODO Y DISEÑO</u>	<u>POBLACIÓN Y MUESTRA</u>	<u>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</u>
<p><b><u>PROBLEMA GENERAL</u></b></p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del taller de Educación para el trabajo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” 2017 Villa María del Triunfo?</p> <p><b><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</u></b></p> <p><b>1-</b> ¿Cuál es el nivel de autoestima física en los estudiantes del taller de industria del vestido del área de Educación Para el Trabajo del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru”?2017-Villa María del Triunfo?</p> <p><b>2-</b> ¿Cuál es el nivel de autoestima física en los estudiantes del taller de industria del vestido del área de Educación Para el Trabajo del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru”?2017-Villa María del Triunfo?</p> <p><b>3-</b> ¿Cuál es el nivel de autoestima física en los estudiantes del taller de industria del vestido del área de Educación Para el Trabajo del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru”?2017-Villa María del Triunfo?</p> <p><b>4-</b> ¿Cuál es el nivel de autoestima física en los estudiantes del taller de industria del vestido del área de Educación Para el Trabajo del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru”?2017-Villa María del Triunfo?</p> <p><b>5-</b> ¿Cuál es el nivel de autoestima física en los estudiantes del taller de industria del vestido del área de Educación Para el Trabajo del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru”?2017-Villa María del Triunfo?</p>	<p><b><u>OBJETIVO GENERAL</u></b></p> <p>Describir el nivel de autoestima en los estudiantes del taller de Educación para el trabajo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” 2017 Villa María del Triunfo</p> <p><b><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></b></p> <p><b>1-</b> Describir el nivel de autoestima en los estudiantes del taller de Educación para el trabajo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” 2017 Villa María del Triunfo</p> <p><b>2-</b> Describir el nivel de autoestima en los estudiantes del taller de Educación para el trabajo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” 2017 Villa María del Triunfo</p> <p><b>3-</b> Describir el nivel de autoestima en los estudiantes del taller de Educación para el trabajo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” 2017 Villa María del Triunfo</p> <p><b>4-</b> Describir el nivel de autoestima en los estudiantes del taller de Educación para el trabajo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” 2017 Villa María del Triunfo</p> <p><b>5-</b> Describir el nivel de autoestima en los estudiantes del taller de Educación para el trabajo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” 2017 Villa María del Triunfo</p>	<p><b><u>HIPÓTESIS GENERAL</u></b></p> <p>No corresponde por ser descriptiva simple.</p>	<p>AUTOESTIMA</p>	<p><b><u>TIPO:</u></b> Descriptivo</p> <p><b><u>ENFOQUE:</u></b> Cuantitativo</p> <p><b><u>DISEÑO:</u></b> No experimental</p>	<p><b><u>POBLACIÓN:</u></b></p> <p>60</p> <p>Censo a 60 estudiantes del taller de Educación para el trabajo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” 2017 Villa María del Triunfo</p>	<p><b><u>TÉCNICA:</u></b> Encuesta</p> <p><b><u>INSTRUMENTO:</u></b> Cuestionario</p>

## Cuestionario

# INVENTARIO DE AUTOESTIMA

## AUTOESTIMA: AUTOEXAMEN

© Cirilo Toro Vargas, Ph.D., 1994 Revisión: 2003

El autor de esta prueba, el Dr. Cirilo Toro Vargas, posee derechos reservados sobre la misma. Aun así, ha querido compartir su prueba con todos los interesados para diagnóstico individual o para investigaciones de diversa naturaleza académica y psicológica. Se pide encarecidamente el correspondiente crédito a su autor. Copiar la prueba sin incluir el nombre del autor constituye plagio de acuerdo con todas las leyes de propiedad intelectual.

### INSTRUCCIONES

Este es un inventario que mide la autoestima a través de sus cinco componentes: Afectiva, Social, Académica, Física y Ética. continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un "ASPA" (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica.

COMPONENTES					
N. °	ÍTEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
01	Me siento alegre				
02	Me siento incómodo con la gente que conozco				
03	Me siento dependiente de las modas				
04	Los retos representan una amenaza a mí persona				
05	Me siento triste				
06	Me es fácil hacer amigos				
07	Cuando las cosas salen mal es mi culpa				
08	Siento que soy agradable a los demás				
09	Es bueno cometer errores				
10	Si las cosas salen bien se deben a mis esfuerzos				
11	Me siento como el patito feo				
12	Es de sabios rectificar				
13	Me siento el ser más importante del mundo				
14	Hacer lo que los demás quieran es necesario para sentirme bien				
15	Me siento el ser más importante del mundo				
16	Todo me sale mal				
17	Siento que el mundo entero se ríe de mí				

18	Acepto de buen agrado la crítica constructiva				
19	Me río del físico de otros				
20	A mí todo me resbala				
21	Me siento contento (a) con mi estatura				
22	Todo me sale bien				
23	Puedo hablar abiertamente de mis sentimientos				
24	Siento que mi estatura no es la correcta				
25	Solo acepto las alabanzas que me hagan				
26	Me divierte reírme de mis errores				
27	Mis sentimientos me los reservo absolutamente solo para mí				
28	Me considero perfecto (a)				
29	Procuro tratar a los demás como quisiera que me traten a mí				
30	Me gustaría cambiar mi apariencia física				
31	Evito nuevos trabajos que no me agradan				
32	Realmente soy tímido (a)				
33	Acepto los retos de mis estudios sin pensarlo				
34	Encuentro excusas para no adecuarme a los cambios				
35	Siento que los demás depende de mí				
36	Los demás cometen muchos más errores que yo				
37	Me considero agresivo (a) cuando las cosas no van bien				
38	Me aterran los cambios				
39	Me encanta la aventura				
40	Me alegro cuando otros alcanzan el éxito en sus intentos				

## Validación de Expertos



### CERTIFICADO DE VALIDEZ LA AUTOESTIMA

N.º	DIMENSIONES ÍTEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>Dimensión: Afectiva</b>		✓						
1.	Me siento alegre	✓		✓		✓		
16.	Todo me sale mal	✓		✓		✓		
10.	Si las cosas salen bien se debe a mis esfuerzos	✓		✓		✓		
14.	Hacer lo que los demás quieren es necesario para sentirme bien	✓		✓		✓		
13.	Me siento el ser más importante del mundo	✓		✓		✓		
05.	Me siento triste	✓		✓		✓		
22.	Todo me sale bien	✓		✓		✓		
25.	Solo acepto las alabanzas que me hagan	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: Social</b>		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
02.	Me siento incómodo con la gente que conozco	✓		✓		✓		
08.	Siento que soy agradable a los demás	✓		✓		✓		
39.	Me encanta la aventura	✓		✓		✓		
23.	Puedo hablar abiertamente de mis sentimientos	✓		✓		✓		
32.	Realmente soy tímido	✓		✓		✓		
35.	Siento que los demás dependen de mi	✓		✓		✓		
06.	Me es fácil hacer amigos	✓		✓		✓		
40.	Me alegro cuando otros alcanzan el éxito en sus intentos	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: Académica</b>		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
04.	Los retos representan una amenaza a mi persona	✓		✓		✓		
09.	Es bueno cometer errores	✓		✓		✓		
38.	Me aterran los cambios	✓		✓		✓		
07.	Cuando las cosas salen mal es mi culpa	✓		✓		✓		
36.	Los demás cometen muchos más errores que yo	✓		✓		✓		
33.	Acepto los retos de mis estudios sin pensarlo	✓		✓		✓		
31.	Evito nuevas trabajos que no me agraden	✓		✓		✓		
34.	Encuentro excusas para no adecuarme a los cambios	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: Física</b>		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
21.	Me siento contento con mi estatura	✓		✓		✓		
30.	Me gustaría cambiar mi apariencia física	✓		✓		✓		

15. Me siento el ser más importante del mundo	✓		✓		✓	
24. Siento que mi estatura no es la correcta	✓		✓		✓	
19. Me río del físico de otros	✓		✓		✓	
11. Me siento como el patito feo	✓		✓		✓	
03. Me siento dependiente de las modas	✓		✓		✓	
17. Siento que el mundo entero se ríe de mí	✓		✓		✓	
<b>Dimensión: Ética</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
12. Es de sabios rectificar	✓		✓		✓	
18. Acepto de buen grado la crítica constructiva	✓		✓		✓	
37. Me considero agresivo cuando las cosas no van bien	✓		✓		✓	
28. Me considero perfecto	✓		✓		✓	
26. Me divierte reírme de mis errores	✓		✓		✓	
27. Mis sentimientos me lo reservo absolutamente solo para mí	✓		✓		✓	
20. A mí todo me resbala	✓		✓		✓	
21. procuro tratar a los demás como quisiera que me traten a mí	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: LIND GIMARRA HERNANDEZ DNI. 09023836

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: DOCENTE UCV.

29 de 10 de 2017

\_\_\_\_\_  
Mgtr. /Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

15. Me siento el ser más importante del mundo	✓		✓		✓	
24. Siento que mi estatura no es la correcta	✓		✓		✓	
19. Me río del físico de otros	✓		✓		✓	
11. Me siento como el patito feo	✓		✓		✓	
03. Me siento dependiente de las modas	✓		✓		✓	
17. Siento que el mundo entero se ríe de mí	✓		✓		✓	
<b>Dimensión: Ética</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
12. Es de sabios rectificar	✓		✓		✓	
18. Acepto de buen grado la crítica constructiva	✓		✓		✓	
37. Me considero agresivo cuando las cosas no van bien	✓		✓		✓	
28. Me considero perfecto	✓		✓		✓	
26. Me divierte reírme de mis errores	✓		✓		✓	
27. Mis sentimientos me lo reservo absolutamente solo para mí	✓		✓		✓	
20. A mí todo me resbala	✓		✓		✓	
21. procuro tratar a los demás como quisiera que me traten a mí	✓		✓		✓	


OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... HAY SUFICIENCIA .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Huaita Acha Delsi Mariela ..... DNI ..... 08876743 .....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Docente CAM - Investigación .....

29 de Octubre de 2017

  
 -----  
 Delsi Mariela Huaita Acha  
 Mgtr. EDUCACIÓN

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

15. Me siento el ser más importante del mundo	✓		✓		✓	
24. Siento que mi estatura no es la correcta	✓		✓		✓	
19. Me río del físico de otros	✓		✓		✓	
11. Me siento como el patito feo	✓		✓		✓	
03. Me siento dependiente de las modas	✓		✓		✓	
17. Siento que el mundo entero se ríe de mí	✓		✓		✓	
<b>Dimensión: Ética</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
12. Es de sabios rectificar	✓		✓		✓	
18. Acepto de buen grado la crítica constructiva	✓		✓		✓	
37. Me considero agresivo cuando las cosas no van bien	✓		✓		✓	
28. Me considero perfecto	✓		✓		✓	
26. Me divierte reírme de mis errores	✓		✓		✓	
27. Mis sentimientos me lo reservo absolutamente solo para mí	✓		✓		✓	
20. A mí todo me resbala	✓		✓		✓	
21. procuro tratar a los demás como quisiera que me traten a mí	✓		✓		✓	

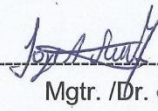
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... Hay suficiencia.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Dr. Flores Morales Jorge Alberto DNI 08034505.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:..... TEMÁTICO.....

29 de 10 de 2017

  
Mgtr. /Dr. Flores Morales Jorge

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Flores Morales Jorge A.  
 Psicólogo  
 C. PS. P. N° 12734



**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Dr Iino Hernan Gamarra  
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Docente de la Universidad Cesar Vallejo  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Medición de la Autoestima

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				✓
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				✓
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				✓
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				✓

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

SI

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

95%

FECHA:.....

FIRMA DEL EXPERTO:..... 

DNI: 09023836

Teléf.: 943964491

### INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

**I. DATOS GENERALES:**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Dra: Delsi Mariela Huaita Acha  
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Docente de la Universidad Cesar Vallejo  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Medición de la Autoestima

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				✓
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				✓
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				✓
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				✓

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

APLICABLE

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

MUY BUENA

FECHA: 29-10-17

FIRMA DEL EXPERTO:

DNI: 08876743

Teléf.: 909871152

  
 Delsi Mariela Huaita Acha  
 DOCTORA EN EDUCACIÓN

**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Jorge A. Flores Morales  
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Dr.En Educación- Psicólogo  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Medición de la Autoestima

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				✓
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				✓
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				✓
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				✓

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Si

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

95 %

FECHA: 29-10-2017

FIRMA DEL EXPERTO: *Jorge A. Flores Morales*

DNI: 0.8039505

Teléf.: 9.93.036129

Flores Morales Jorge A.  
 Psicólogo  
 C. PS. F N° 12734

## BASE DE DATOS

AUTOESTIMA																																																
Nº	Grado	Edad	Sexo	DIMENSIÓN FÍSICA								DIMENSIÓN AFECTIVA							DIMENSIÓN ACADÉMICA							DIMENSIÓN SOCIAL							DIMENSIÓN ÉTICA															
				3	11	15	17	19	21	24	30	ST	1	5	10	13	14	16	22	25	ST	4	7	9	31	33	34	36	38	ST	2	6	8	23	32	35	39	40	ST	12	18	20	26	27	28	29	37	ST
1	IVE	15	F	1	1	4	1	1	4	1	1	14	4	2	4	1	2	1	3	2	18	1	2	2	2	4	2	2	2	17	3	2	4	4	2	2	4	4	25	3	4	2	4	4	4	1	2	24
2	IVE	15	F	4	1	2	1	4	4	2	1	19	4	3	4	1	1	1	3	2	18	2	3	2	1	4	2	2	1	17	1	3	4	4	2	3	4	4	25	4	3	4	4	3	1	1	1	21
3	IVE	15	M	2	1	2	1	2	2	2	2	14	3	2	3	1	2	2	2	3	18	2	2	2	2	2	2	2	1	15	2	3	1	3	1	2	3	3	18	4	3	2	2	2	2	1	1	17
4	IVE	16	M	2	1	2	1	2	2	1	2	13	3	2	3	1	2	2	2	3	18	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	3	2	2	3	2	3	3	20	3	2	2	2	2	2	1	1	16
5	IVE	16	F	1	2	1	1	1	2	3	1	12	2	3	4	1	1	2	2	1	18	2	2	2	2	2	1	3	3	17	3	3	3	3	3	2	4	2	23	1	2	3	3	4	1	1	2	17
6	IVE	16	F	2	2	1	1	1	4	1	2	14	2	2	3	2	1	3	2	2	17	1	1	3	2	4	3	2	2	18	2	2	2	2	2	1	4	1	16	3	2	4	2	2	1	1	2	17
7	IVE	16	F	1	1	1	1	1	4	1	1	11	4	1	3	1	1	2	3	1	18	2	2	2	1	3	1	2	1	14	1	3	4	3	3	2	4	4	24	4	4	3	3	2	1	1	1	18
8	IVE	15	F	2	1	2	2	2	3	2	4	18	4	3	4	2	1	2	2	1	18	4	3	4	2	4	2	2	2	23	1	4	4	3	2	1	4	4	23	3	2	4	2	2	1	2	4	20
9	IVE	15	F	2	3	2	1	2	4	1	1	16	3	2	3	1	1	1	2	3	18	1	2	2	2	2	1	2	2	14	2	2	4	3	3	1	4	4	23	3	2	3	1	3	4	1	1	18
10	IVE	16	F	1	3	3	2	2	2	3	2	18	3	2	4	4	3	3	2	2	23	1	2	2	2	2	2	2	2	15	2	3	3	2	2	2	4	2	20	3	2	3	2	2	2	2	2	18
11	IVE	15	M	1	3	1	1	2	3	2	1	14	1	4	3	3	1	1	2	3	18	1	1	1	1	2	2	4	2	14	4	3	3	2	2	2	4	2	22	3	2	2	2	2	2	1	2	18
12	IVE	17	F	1	4	4	1	1	4	1	1	17	4	1	2	1	1	2	2	1	14	2	2	2	1	2	2	2	1	14	2	2	3	2	2	1	4	4	20	4	3	2	1	1	1	1	1	14
13	IVE	15	F	2	2	1	1	1	4	4	2	18	3	2	4	1	1	2	3	1	17	1	2	2	1	2	2	2	2	14	2	2	2	2	1	1	4	4	18	4	3	2	1	1	1	1	1	14
14	IVE	16	M	3	1	2	2	2	2	2	2	16	4	2	4	2	1	2	2	2	19	1	2	2	1	3	1	2	2	14	3	1	3	2	2	2	4	3	20	3	2	2	2	2	1	2	2	18
15	IVE	15	M	1	2	2	2	3	4	2	3	19	2	3	2	3	1	2	2	2	17	1	2	2	2	4	2	2	4	19	3	2	3	4	2	2	4	4	24	4	4	4	4	3	1	1	3	24
16	IVF	15	F	3	2	2	1	2	4	1	1	16	2	3	3	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	3	17	3	2	3	2	4	2	3	3	22	3	3	2	2	2	3	1	1	17
17	IVF	15	F	3	2	2	3	3	3	1	2	19	2	2	4	2	2	2	3	3	20	2	2	2	2	2	2	2	2	16	3	2	2	1	3	1	3	2	17	3	2	2	3	2	2	2	1	17
18	IVF	16	F	1	2	4	2	1	2	1	2	15	2	2	4	1	1	2	3	3	18	2	2	2	1	2	2	3	3	17	2	1	3	2	2	2	4	3	19	4	4	2	1	2	2	1	1	17
19	IVF	15	F	2	2	3	1	4	2	2	3	19	3	2	4	1	2	1	3	3	19	2	3	3	1	2	3	2	2	18	4	4	2	2	4	2	3	2	23	4	3	4	4	1	3	1	1	21
20	IVF	16	F	1	1	1	2	1	2	2	2	12	3	2	4	1	1	2	2	1	18	1	2	2	1	2	2	3	2	15	2	2	2	2	1	4	3	18	4	4	2	2	2	1	1	1	17	
21	IVF	15	F	1	1	1	1	1	4	1	1	11	4	2	4	1	1	1	4	1	18	1	3	2	2	2	2	1	1	14	3	1	4	4	2	1	4	4	23	4	4	4	1	1	1	1	1	17
22	IVF	16	F	1	1	2	1	1	4	1	2	13	3	2	4	1	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	1	15	2	1	2	2	2	1	3	2	15	2	2	4	1	2	3	1	1	18
23	IVF	15	F	2	1	2	1	1	4	4	2	17	4	2	4	1	1	2	2	2	18	2	1	2	1	3	2	2	1	14	3	2	2	2	1	1	4	4	19	2	3	4	1	2	3	1	2	18
24	IVF	15	M	2	3	2	2	3	3	1	2	18	3	2	3	3	1	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	3	3	18	4	3	4	2	2	2	2	2	21
25	IVF	16	F	1	1	1	1	1	3	2	1	11	3	2	4	1	1	2	2	3	18	2	2	2	2	3	1	2	2	16	2	3	3	3	2	1	4	4	22	4	3	3	1	2	2	1	1	17
26	IVF	16	F	2	2	1	1	2	3	2	2	15	3	2	4	1	1	2	2	1	18	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	1	4	3	18	4	4	2	1	1	1	1	1	16
27	IVF	16	F	4	1	2	1	1	2	2	1	14	4	2	4	1	2	2	3	3	21	2	1	1	2	3	2	2	2	15	2	2	4	3	2	1	3	4	21	4	4	3	1	2	2	1	1	18
28	IVF	15	F	1	2	2	2	1	2	2	2	14	3	2	4	2	4	2	2	2	21	2	2	2	1	4	2	3	2	18	2	3	3	4	2	2	4	4	24	4	1	3	2	2	2	1	2	16
29	IVF	15	M	1	2	1	1	1	4	1	1	12	2	3	4	1	1	3	2	2	18	1	2	2	1	4	2	2	2	16	4	1	2	2	2	1	4	2	18	4	2	4	2	4	2	1	1	20
30	IVF	16	M	1	1	4	1	3	4	4	1	19	3	2	4	1	1	2	2	2	17	1	2	2	1	3	2	2	1	14	1	4	1	2	1	1	4	4	18	4	4	3	2	2	4	1	1	21
31	VB	16	F	2	1	1	2	4	2	2	2	16	2	2	2	1	2	1	3	3	18	2	1	4	1	4	2	2	2	18	3	3	2	4	2	2	2	2	20	4	3	3	3	3	2	1	2	21
32	VB	16	F	3	2	4	2	4	2	1	2	20	3	2	3	1	1	2	2	2	18	2	3	2	2	2	2	2	2	17	2	4	2	2	2	1	3	2	18	4	3	4	2	2	1	1	1	18
33	VB	16	F	2	4	1	4	2	2	3	4	22	2	3	2	3	3	3	2	2	20	2	2	3	2	2	2	2	3	18	2	1	2	1	4	1	2	3	16	3	2	1	1	2	1	1	2	18
34	VB	16	F	2	2	3	1	2	3	2	2	17	3	2	3	1	1	2	2	2	18	2	2	3	2	2	2	2	2	17	3	3	2	2	3	2	2	2	19	3	3	2	3	2	1	2	2	18
35	VB	16	F	2	1	2	1	1	4	1	1	13	4	2	4	1	1	2	2	1	17	1	1	3	1	4	1	2	1	14	2	2	4	3	2	1	2	4	20	4	3	2	1	2	1	1	1	16
36	VB	16	F	2	2	2	2	2	2	4	2	18	3	3	2	2	1	2	2	2	17	2	2	2	1	4	2	2	1	16	3	2	3	2	2	2	4	3	21	4	4	3	2	2	2	1	2	20

AUTOESTIMA

Nº	Grado	Edad	Sexo	DIMENSIÓN FÍSICA										DIMENSIÓN AFECTIVA								DIMENSIÓN ACADÉMICA								DIMENSIÓN SOCIAL								DIMENSIÓN ÉTICA										
				3	11	15	17	19	21	24	30	ST	1	5	10	13	14	16	22	25	ST	4	7	9	31	33	34	36	38	ST	2	6	8	23	32	35	39	40	ST	12	18	20	26	27	28	29	37	ST
37	VB	16	M	1	1	4	2	3	2	2	2	17	3	2	4	1	2	1	2	2	17	2	2	2	1	4	2	2	2	17	2	2	4	3	4	1	4	2	22	4	4	3	3	2	2	1	1	20
38	VB	15	M	2	2	2	1	1	3	1	2	14	4	2	3	1	2	2	3	3	20	2	2	2	1	3	1	2	2	15	3	2	3	2	2	1	4	3	20	3	4	2	3	2	2	2	3	21
39	VB	16	F	2	1	3	1	2	4	1	1	15	3	2	4	1	1	1	3	2	17	1	2	4	1	3	1	2	1	15	2	2	4	3	1	1	4	4	21	4	4	2	4	3	4	1	2	24
40	VB	17	M	1	2	2	1	4	4	1	1	16	3	2	2	1	1	2	3	2	18	2	1	4	2	4	2	2	1	18	2	2	2	4	4	3	4	4	25	3	3	4	3	2	1	2	2	20
41	VB	16	M	2	2	1	1	2	3	1	1	13	3	2	3	1	1	2	3	2	17	3	2	2	2	3	2	2	1	17	2	2	3	2	2	2	3	4	20	2	2	3	3	2	2	1	2	17
42	VB	16	F	2	2	3	2	2	3	2	2	18	4	2	3	3	2	2	3	2	21	2	2	2	2	2	2	3	2	17	2	2	3	3	3	2	2	3	20	2	4	3	2	2	3	2	1	18
43	VB	16	F	2	2	4	1	2	3	2	2	18	3	2	4	2	2	2	3	3	21	1	1	2	3	3	2	3	1	16	3	2	3	2	3	2	4	2	21	4	4	2	4	3	3	1	2	23
44	VB	16	F	1	2	2	1	2	1	3	2	14	3	2	4	1	1	1	2	1	16	1	2	2	1	3	2	2	1	14	2	2	3	3	1	1	4	3	19	3	3	3	1	2	1	1	1	16
45	VB	16	F	2	2	2	2	2	2	2	3	17	3	3	3	2	2	3	2	2	20	2	3	2	2	2	2	2	3	18	2	2	3	2	3	1	3	3	19	4	3	2	3	2	2	1	2	18
46	VE	15	F	1	2	3	2	3	4	2	4	21	2	2	4	2	2	2	2	4	20	2	2	3	3	2	2	3	2	19	3	2	2	3	2	2	2	2	18	3	2	3	3	2	3	3	3	22
47	VE	16	F	3	1	1	4	4	4	1	4	22	3	2	2	1	2	1	2	1	14	4	2	3	4	1	2	4	4	24	4	3	3	2	1	3	3	4	23	1	4	3	3	3	1	1	4	20
48	VE	16	F	2	2	3	2	2	4	1	1	17	3	1	2	2	2	2	3	3	18	3	2	2	2	3	3	2	3	20	2	2	2	2	3	2	3	2	18	3	3	2	2	3	2	3	2	20
49	VE	16	F	2	1	2	2	2	4	3	3	19	1	2	4	1	1	2	3	2	18	2	2	1	3	2	2	2	3	17	3	2	3	2	2	3	3	2	20	4	3	2	2	2	3	3	2	21
50	VE	17	F	1	2	2	2	3	4	2	2	18	3	2	3	2	2	2	3	2	18	2	3	2	2	3	2	2	2	18	2	2	2	2	2	1	3	4	18	4	3	3	2	2	1	1	2	18
51	VE	17	M	2	2	3	4	4	4	1	1	21	2	2	4	2	2	1	2	1	18	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	1	2	1	3	2	16	3	4	3	2	1	1	2	1	17
52	VE	17	F	1	2	1	2	2	2	2	3	15	2	3	2	2	2	2	2	2	17	2	2	3	2	2	2	2	2	17	2	2	3	2	1	1	3	4	18	3	2	2	2	2	1	1	2	16
53	VE	17	F	2	2	2	1	1	4	4	2	18	3	3	3	1	1	2	2	1	18	2	1	2	1	2	2	2	14	2	2	2	3	2	1	4	4	20	2	3	2	1	1	2	1	2	14	
54	VE	16	F	1	2	1	1	1	2	2	2	12	3	2	4	1	1	2	2	2	17	2	1	2	1	3	1	2	2	14	2	1	4	2	2	1	3	3	18	4	4	2	2	2	1	1	2	18
55	VE	16	F	1	4	1	1	2	4	1	1	15	2	2	2	1	1	2	2	2	14	1	2	2	1	2	2	2	14	3	2	2	3	2	1	2	4	19	3	3	3	2	2	2	1	2	18	
56	VE	16	F	2	2	1	1	2	3	2	2	15	3	2	3	1	2	1	3	2	17	2	2	2	1	3	2	2	1	15	2	1	2	3	2	2	4	3	19	3	3	2	2	3	2	1	2	18
57	VE	16	M	1	1	2	1	4	4	1	1	15	3	1	4	1	1	2	2	2	18	2	2	2	2	2	1	2	2	15	1	1	3	2	1	1	2	4	15	4	2	3	1	2	1	1	1	16
58	VE	16	M	3	2	1	2	2	3	4	3	20	2	3	2	2	2	2	2	2	17	3	2	2	2	2	2	2	2	17	3	2	2	2	2	2	3	3	19	2	3	2	2	2	1	1	2	16
59	VE	17	M	1	1	1	1	1	4	1	3	13	4	2	4	1	2	2	3	2	20	1	2	2	1	3	1	2	2	14	2	4	3	2	2	2	4	4	23	4	3	3	3	1	1	1	2	18
60	VE	17	M	1	1	4	1	2	3	2	2	16	3	2	4	1	2	1	2	4	18	2	2	2	1	2	3	2	1	15	3	4	4	2	2	2	4	2	23	4	2	4	4	2	2	2	2	22

**Fiabilidad**

**BASE DE DATOS PILOTO**

Nº	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36	I37	I38	I39	I40	Total	
1	4	3	3	1	2	1	2	3	2	4	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	4	3	84
2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	4	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1	3	2	1	2	1	2	4	1	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1	3	2	77	
3	2	4	1	1	3	1	2	2	2	4	2	4	1	1	1	3	1	2	1	4	4	2	2	1	2	2	4	2	1	1	1	2	4	2	4	2	1	2	4	2	87	
4	3	4	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	4	2	1	1	3	4	1	1	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	4	3	98	
5	3	2	1	2	2	1	3	3	2	4	1	3	1	3	2	2	1	4	2	4	2	2	1	3	4	2	3	2	3	1	4	2	3	3	4	2	3	4	3	3	100	
6	2	2	2	1	2	2	2	3	4	3	2	4	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	2	4	2	2	2	1	2	4	1	2	2	2	2	2	1	2	4	2	85	
7	4	3	4	2	2	2	2	4	2	4	1	2	1	1	4	2	2	3	4	4	4	4	2	2	4	2	3	4	4	2	1	3	2	2	2	1	2	2	4	4	107	
8	2	3	1	1	3	2	2	3	4	2	2	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	2	4	3	2	4	3	1	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	121	
9	3	1	1	1	2	4	2	4	2	4	1	4	1	1	4	2	1	4	3	3	4	2	2	4	2	2	2	4	1	4	1	1	3	1	1	2	3	1	4	4	96	
10	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	1	1	4	4	3	3	3	2	4	2	3	4	4	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	123	
11	4	2	2	2	1	3	2	4	3	4	4	2	1	3	4	2	1	1	1	1	4	3	3	3	4	1	3	3	4	3	4	3	4	3	1	3	1	4	3	4	108	
12	3	2	1	2	2	3	2	4	3	4	1	4	1	3	3	2	1	2	3	1	4	3	3	3	1	1	4	1	4	2	3	1	3	1	3	3	1	3	2	4	97	
13	4	2	1	1	2	2	1	3	2	3	1	4	1	1	4	2	1	4	1	2	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	3	1	3	2	1	1	3	3	81	
14	2	4	2	1	2	1	3	2	4	2	3	2	1	1	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	2	3	2	1	4	85	
15	3	4	3	2	2	4	2	2	1	3	3	2	3	3	4	2	1	2	1	2	4	4	4	1	1	1	2	4	1	3	2	3	1	3	2	2	3	4	3	4	101	
16	4	2	1	1	1	1	2	4	3	2	1	4	1	1	2	2	1	2	1	2	4	2	4	1	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	4	4	84	
17	4	3	2	3	2	1	1	4	2	3	1	2	1	3	4	2	1	3	1	3	4	4	3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1	4	4	88	
18	4	3	1	1	2	3	2	4	3	4	2	3	2	3	2	1	1	2	4	4	4	3	2	4	1	2	1	1	1	4	1	4	1	3	3	2	1	2	3	4	98	
19	2	1	1	2	2	1	3	2	3	1	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	4	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	4	4	76	
20	4	2	1	1	2	1	2	4	3	4	2	2	1	1	4	2	1	4	4	2	4	3	4	4	3	2	2	4	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	4	4	98	
0.7 1.0 0.8 0.5 0.5 1.2 0.3 0.7 0.7 0.9 0.8 0.8 0.7 1.0 1.5 0.4 0.6 0.9 1.5 1.1 0.8 0.6 1.1 1.4 0.9 0.9 1.2 1.5 1.3 1.1 1.2 1.0 1.0 0.7 1.2 0.3 1.1 1.1 0.7 0.6 173.7																																										

**ESTADISTICA DE FIABILIDAD**

K	40
ΣVi	36.1
Vt	173.695

Seccion 1	1.026
Seccion 2	0.792
Absoluto S2	0.792

Alfa de Cronbach	
	0.812



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) de la tesis titulada "Nivel de autoestima en estudiantes del taller de educación para el trabajo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa "Túpac" del (de la) estudiante Fany Edelmira Picon Tejedo, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, verificado por su asesora Mgtr. Ysabel Victoria Chávez Taipe.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 28 de agosto de 2018



Fernando Eli Ledesma Pérez

DNI 43287157

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Feedback Studio - Google Chrome  
 Es seguro | https://estudiantin.com/eppp/cerba/e27/v=10510319638/c=108/mgr=680-a37243956  
 feedback studio

Autocastina

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
 PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y  
 TITULACIÓN

Nivel de acceso en los estudiantes del taller de Educación para el trabajo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa "Tijue Alto" Villa María del Triunfo, 2018  
**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – DISEÑADORA DE MODAS**

**AUTORA:**  
 Fey Betancina Pisco 1040

**ASESORA**  
 Vicer. Yvonne Victoria Chaves Tijue

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
 Atención integral del docente, niño, adolescente y estudiante

**LMA - FPIG**  
 2017

Resumen de coincidencias  
 Se están viendo 8 items estándar  
 Ver fuentes en inglés (beta)

**18 %**

**Coincidencias**

1	Entregado a Pontificia ... Trabajo de expositores	1 %
2	Entregado a Universidad ... Trabajo de expositores	1 %
3	www.scribd.com Fuente de internet	1 %
4	www.buenastareas.com Fuente de internet	1 %
5	repositorio.uledeche.edu... Fuente de internet	1 %
6	alicia.concytec.gob.pe Fuente de internet	1 %
7	Entregado a CONACYT Fuente de internet	1 %
8	documenta.mx Fuente de internet	1 %

Página: 1 de 70    Número de palabras: 72514    High Resolution    144 p.p.m.    4/02/2019





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CAM** COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAESTRÍA

**FORMATO DE SOLICITUD**

**SOLICITA:**

Solicitado el visto bueno de mi trabajo de investigación

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ATENCIÓN: Fany Edelmira Picon Teredo  
*(Nombre del responsable de la oficina)*

..... con DNI N.º 25817215  
*(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)*

domiciliado (a) en Calle Leoncio Prado 145 Nueva Esperanza N.M.T.  
*(Calle / Lote / Ms. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)*

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2017 del programa: CAM  
*(Promoción) (Nombre del programa)*

..... identificado con el código de matrícula N.º.....  
*(Código de alumno)*

de la Escuela de Educación, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

*(Explique con claridad)*

Solicitado el visto bueno de mi trabajo de investigación

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 28 de agosto de 2018

*(Firma del solicitante)*

Documentos que adjunto:

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos: .....

Correo electrónico: .....



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Picon Tesedo Fany Edelmira

D.N.I. : 25817215

Domicilio : Calle Leoncio Prado 145 Nueva Esperanza V.M.T

Teléfono : Fijo : 5603587 Móvil : 996581876

E-mail : Fany.piconi@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Educación Idiomas

Escuela : Educación Secundaria

Carrera : Educación Secundaria

Título : Licenciada en educación Secundaria

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado : .....

Mención : .....

Doctorado

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Fany Edelmira Picon Tesedo

Título de la tesis:

Nivel de autoestima en los estudiantes del taller de  
Educación para el trabajo del III ciclo de educación secundaria

Año de publicación : 2017

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 28-08-2018

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) de la tesis titulada "Nivel de autoestima en estudiantes del taller de educación para el trabajo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa "Túpac" del (de la) estudiante Fany Edelmira Picon Tejedo, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, verificado por su asesora Mgtr. Ysabel Victoria Chávez Taipe.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

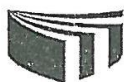
Los Olivos, 28 de agosto de 2018



Fernando Eli Ledesma Pérez

DNI 43287157

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Picon Tesedo Fany, Edelmira

D.N.I. : 25817215

Domicilio : Calle Leoncio Prado 145 Nueva Esperanza V.M.T

Teléfono : Fijo : 5603587 Móvil : 996581876

E-mail : Fany.piconi@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[X] Tesis de Pregrado

Facultad : Educación Idiomas

Escuela : Educación Secundaria

Carrera : Educación Secundaria

Título : Licenciada en educación Secundaria

[ ] Tesis de Post Grado

[ ] Maestría

[ ] Doctorado

Grado : .....

Mención : .....

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Fany, Edelmira Picon Tesedo

Título de la tesis:

Nivel de autoestima en los estudiantes del taller de Educación Para el trabajo del III ciclo de educación Secundario

Año de publicación : 2017

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : [Signature]

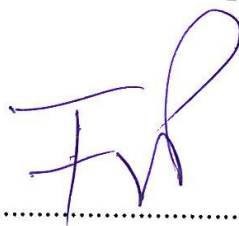

Fecha : 28-08-2018

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) de la tesis titulada "Nivel de autoestima en estudiantes del taller de educación para el trabajo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa "Túpac" del (de la) estudiante Fany Edelmira Picon Tejedo, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, verificado por su asesora Mgtr. Ysabel Victoria Chávez Taipe.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 28 de agosto de 2018

Fernando Eli Ledesma Pérez  
 DNI 43287157

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CAM** | COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAESTRAL

### FORMATO DE SOLICITUD

**SOLICITA:**

Solicitado el visto bueno de mi trabajo de investigación

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ATENCIÓN: Fany Edelmira Picon Teredo  
*(Nombre del responsable de la oficina)*

..... con DNI N.º 25817215  
*(Nombres y apellidos del solicitante)* *(Número de DNI)*  
domiciliado (a) en Calle Leoncio Prado 145 Nueva Esperanza V.M.T.  
*(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)*

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2017 del programa: CAM  
*(Promoción)* *(Nombre del programa)*  
..... identificado con el código de matrícula N.º.....  
*(Código de alumno)*

de la Escuela de Educación, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:  
*(Explique con claridad)*

Solicitado el visto bueno de mi trabajo de investigación

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 28 de agosto de 2018

*(Firma del solicitante)*

Documentos que adjunto:

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:  
Teléfonos: .....  
Correo electrónico: .....

Feedback Studio - Google Chrome  
 Es seguro | https://ev.turitin.com/apps/carna/cv/?v=1051031963&v=1&lang=es&ca=937401556

Autoestima

**feedback studio**

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
 PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y  
 TITULACIÓN

Nivel de autoestima en los estudiantes del taller de Educación para el trabajo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa "Tijpac Amaro" Villa María del Triunfo, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – DISEÑADORA DE MODAS**

**AUTORA:**  
 Espy Edithana Posa Foydo

**ASISORA:**  
 Neva Yvelin Victoria Chavez Turpe

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
 Avanzada: análisis del idioma, usos y sublecturas

**LIMA - PERÚ**  
 2017

**Resumen de coincidencias**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en Inglés (Beta)

**18 %**

**Coincidencias**

1	Entregado a Pontificia ...	1 %
2	Entregado a Universida ...	1 %
3	www.scribd.com	1 %
4	www.buenastareas.com	1 %
5	repositorio.uladech.ed ...	1 %
6	alicia.concytec.gob.pe	1 %
7	Entregado a CONACYT	1 %
8	documents.mx	1 %

Página: 1 de 70 | Número de palabras: 12514

High Resolution | Textonly Report | **Astrado**

144 p.m. | 4/08/2018 | ESP