



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGOGICA

Y TITULACION

**Hábitos de estudio en el área de educación para el trabajo en
estudiantes del quinto grado en la institución educativa “Túpac
Amaru” Villa María, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: EPT –
COSMÉTICA DERMATOLÓGICA**

AUTOR:

Nardi de Jesús Góngora Labajos

ASESOR:

Mgtr. Omar García Tarazona

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

LIMA – PERÚ

2018

Página del jurado

Dra. Juana María Cruz Montero
Presidente

Mgr. Susana Oyague Pinedo
Secretaria

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Vocal

Dedicatoria

A nuestro señor Jesucristo que es todo lo bueno y me permite hacer esta investigación.

Agradecimientos

Agradezco a los docentes que fueron la base fundamental para terminar con esta investigación y también a la universidad Cesar vallejo por permitir terminar la carrera y cumplir con nuestras metas.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Nardi de Jesús Góngora Labajos, con DNI n° 40852779 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de grados y títulos de la universidad César vallejo, Facultad de Educación e idiomas, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis: *“Hábitos de estudio en el área de cosmética dermatológica en estudiantes del quinto grado de la institución educativa Túpac Amaru Villa María, 2017”*, es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César vallejo.

Lima 15 de agosto de 2018

Nardi de Jesús Góngora Labajos

DNI n°40852779

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: *“Hábitos de estudio en el área de cosmética dermatológica en estudiantes del quinto grado en la institución educativa “Túpac Amaru” Villa María, 2017”*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en educación secundaria: EPT-Cosmética dermatológica.

Nardi de Jesús Góngora Labajos

DNI n°40852779

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
ABSTRACT	xi
Introducción	1
Antecedentes	2
Marco teórico	10
Justificación	11
Planteamiento del problema	17
Objetivos	19
Método	20
Diseño de investigación	22
Variables, operacionalización	23

Población, muestra y muestreo	24
Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	24
Método de análisis de datos	27
Aspectos éticos	27
Resultados	28
Discusión	34
Conclusiones	37
Recomendaciones	39
Referencias	40
Anexos	44

Anexo1. Instrumento

Anexo 2. Validación del instrumento

Anexo 3. Matriz de consistencia

Anexo 4. Base de datos SPSS

Anexo 5. Artículo de investigación

Anexo 6. Autorización de las instituciones educativas

Anexo 7. Consentimiento informado

Anexo 8. Autorización de la publicación de artículo

Autorización de la publicación de tesis

Acta de originalidad

Declaración de autenticidad

Lista de tablas

n.º	Descripción	Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalización de las variables</i>	21
Tabla 2	<i>Distribución de la población</i>	23
Tabla 3	<i>Escala de medición</i>	25
Tabla 4	<i>Jurado de expertos</i>	26
Tabla 5	<i>Coeficiente de confiabilidad de la variable hábitos de estudio</i>	27
Tabla 6	<i>Niveles sobre los hábitos en la forma de estudio en estudiantes de secundaria</i>	28
Tabla 7	<i>Niveles sobre los hábitos en la resolución de tareas en estudiantes de secundaria</i>	29
Tabla 8	<i>Niveles sobre los hábitos en la preparación de exámenes en estudiantes de secundaria</i>	30
Tabla 9	<i>Niveles sobre los hábitos como escuchar las clases en estudiantes de secundaria</i>	31
Tabla 10	<i>Niveles sobre los hábitos en el acompañamiento en el estudio en estudiantes de secundaria</i>	32
Tabla 11	<i>Niveles sobre los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria</i>	33

Lista de figuras

n.º	Descripción	Pág.
<i>Figura 1</i>	Diseño de investigación	20
<i>Figura 2</i>	<i>Porcentajes sobre los niveles de hábitos la forma de estudio</i>	28
<i>Figura 3</i>	<i>Porcentaje sobre los niveles de hábitos resolución de tareas</i>	29
Figura 4	<i>Porcentaje sobre los niveles de hábitos en la preparación de exámenes</i>	30
Figura 5	<i>Porcentaje sobre los niveles de hábitos en forma de escuchar las clases</i>	31
Figura 6	<i>Porcentaje los niveles de hábitos sobre el acompañamiento en el estudio</i>	32
Figura 7	<i>Porcentaje sobre los niveles de hábitos sobre los hábitos de estudio en los estudiantes</i>	33

Resumen

La investigación da respuesta a la problemática que tuvo como objetivo conocer el nivel de hábitos de estudio que se realizó a través del enfoque cuantitativo investigación básica nivel descriptivo, diseño no experimental, corte transversal con una muestra no probabilística de 79 estudiantes, lo cual se empleó la técnica de encuesta instrumento cuestionario adaptado por la autora, los resultados mostraron que el 30% poseen hábitos con tendencia negativa, el 25 % poseen hábitos negativos el 22,8 % poseen hábitos positivos, el 21,5 % con tendencia positiva. Por lo tanto, se recomienda que en las próximas investigaciones se aborde el tema de hábitos de estudio asociado al rendimiento académico.

Palabras clave: Estudia, aprendizaje, motivación, hábito.

ABSTRACT

The research responds to the problem that had as objective to determine the study habits that were carried out through the quantitative approach, basic research, descriptive level, non-experimental design, cross section with a non-probabilistic sample of 79 students, which used the questionnaire instrument survey technique adapted by the author, the results showed that 30% have habits with a negative tendency, 25% have negative habits 22.8 % have positive habits, 21.5% with a positive trend. Therefore, it is recommended that in future research the subject of study habits associated with academic performance be addressed.

Keywords: Study, learning, motivation, habit.

Introducción

Los hábitos de estudio son predictores del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que se dedica y el ritmo que se le imprime al trabajo determina el mejor lugar y momento del día para estudiar, ya que ayuda al desarrollo de aprendizaje. Debido a esto, los hábitos facilitan el aprendizaje ya que proveen una esencia para adquirir conocimientos en todos los ámbitos de la enseñanza por eso se pensó de interés investigar las características de los hábitos de estudio en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa en el aspecto de encontrar resultados que brinden una investigación que ayude a obtener acciones de mejora y toma de decisiones.

Antecedentes

Palacios (2016), *Los hábitos de estudio en estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año Escolar*, licenciatura en ciencias de la educación primaria, en la universidad de Piura Facultad de ciencias de la educación, tuvo como objetivo describir las características de los hábitos de estudio de los estudiantes del 3° grado de institución secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año Escolar 2016, la presente indagación fue no experimental de tipo descriptiva diseño transversal la población fue de 90 estudiantes la muestra fue no probabilístico intencional el instrumento fue inventario hábitos de estudio un instrumento elaborado en nuestra nación por el Psicólogo Luis Alberto Peri. Se concluyó que en la técnica de estudio 73,9 % tienen hábitos adecuados, en resolución de tareas 86,7% tienen las practicas evaluadas, en preparación de exámenes 80,5 % tienen las practicas evaluadas, forma de escuchar las clases 79,1 % de estudiantes consideraron que tienen las practicas evaluadas, elementos que acompaña el estudio muestran que el 75,4 % de estudiantes consideraron que tienen practicas evaluadas.

La investigación es de beneficio ya que admite conocer cuáles son las áreas de estudio en el cuestionario aplicado, la cual sirve para la limitación de las áreas de estudio de esta investigación.

Venegas (2013), *Los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto año de nivel secundaria de la institución educativa n°2088 Republica Federal Alemania. S.M.P –Lima*, tesis de maestría, en la universidad Cesar Vallejo, Perú, cuyo objetivo fue determinar los hábitos de estudio en dicha institución la presente investigación fue descriptivo. La población considerada fue de las secciones del 5to año con un total de 285 estudiantes cuya muestra fue el inventario de CASM-85 entre los resultados se encuentra una actitud moderada de los estudiantes evidenciando una baja presencia de hábitos de estudio cabe señalar que de las cuatro áreas de hábitos de estudio tres de ellas resultaron sin correlación por lo que se presume que otros factores podrían estar conectados al rendimiento de los alumnos mientras que la última área que es hábitos y actitudes generales de trabajo si tiene relación por lo tanto determinamos que los hábitos y las actitudes son conductas más apropiadas de sujeto con buen rendimiento académico.

Alarcón (2013), *Los hábitos de estudio y aprendizaje de la matemática en los alumnos del 3º grado de secundaria de la institución educativa nuestra Sra. de Monserrat Lima*, Magister en educación en la Universidad Cesar Vallejo, tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de las matemática y aparece como respuesta a la problemática de la institución descrita la investigación fue de tipo básico y diseño no experimental transversal el instrumento utilizado fue un cuestionario recolección de datos a una muestra de 110 estudiantes del 3º grado de secundaria. Los resultados fueron que el 71,8 % presenta un nivel medio el 14,5 % presentan un nivel alto y el 13,6 % un nivel bajo lo cual indica que no tienen hábitos adecuados de estudio. Lo cual se concluyó que existe una relación alta positiva entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de la matemática, lo cual esta investigación sirve para seguir con más investigaciones a futuro.

Ortega (2012), *Los hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*, tesis, esta tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado del nivel e institución educativa antes mencionada. El tipo de investigación que empleo fue descriptivo La muestra fue no pirobalística de tipo disponible los instrumentos fue el inventario de hábitos de estudio CASM 85 que evalúa las cinco dimensiones donde los resultados fueron en la forma de estudio, tienen tendencia (+) 57 %, resolución de tareas tendencia (-) 40,7% preparación de exámenes tendencia (-) 42 %, forma de escuchar la clase tendencia (+) 28% y acompañamiento a estudio tendencia (-) 37% los resultados demuestran que tienen buenos hábitos de estudio en forma de estudio y forma de escuchar la clase y en las otras tres dimensiones son negativas, donde se concluyó que el rendimiento influye bastante en los hábitos de estudio.

Crespo (2013), *Los hábitos de estudio y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la institución educativa N° 0028 Jesús María, la Molina*, licenciado en educación en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, tuvo como objetivo como se relacionan significativamente los hábitos de estudio con el aprendizaje del idioma inglés en dicha institución la investigación fue sustantiva con método descriptivo un diseño correlacional con una muestra censal de 49 alumnos el instrumento fue para los hábitos de estudio inventario estándar del Dr. Vicuña y para inglés fue la entrevista y los resultados fueron que los estudiantes que se encuentran en nivel bajo en los hábitos de estudio tienen un nivel negativo los estudiantes que se encuentran en nivel regular en el aprendizaje del inglés se encuentran en nivel positivo los estudiantes que están en nivel bueno en el aprendizaje del inglés están en la categoría del bueno y muy positivo en hábitos de estudio se recomienda seguir con nuevas investigaciones para poder seguir fortaleciendo su aprendizaje de los estudiantes.

Pacheco y Lozano (2014), *Los hábitos de estudio como fundamento de la reforma educativa en alumnos de secundaria de la ciudad de zacatecas*,

Tesis en la Universidad Científica Tecnológica del suroeste de Guanajuato en el área de investigación en educación, tuvo como objetivo determinar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria en dicha institución la presente investigación fue descriptivo de corte transversal con diseño no experimental la población fue de 1107 alumnos que cursan el nivel de secundaria en la ciudad de zacatecas. Obteniendo una muestra probabilística aleatoria de 110 alumnos a quienes se les aplico el cuestionario hábitos de estudio, donde se concluyó que el 82 % no tiene técnica de estudio, el 63% no resuelve sus tareas, el 80 % no prepara sus exámenes, 63 % no se concentra en clases, 63 % se distraen en el estudio se recomienda utilizar herramientas que ayudan a motivar a los niños a mejorar su aprendizaje.

Echeverría (2015), *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de las alumnas de tercero básico del colegio el sagrado corazón de Jesús en la ciudad de Guatemala*, Licenciada en educación y aprendizaje en la universidad Rafael Landívar su objetivo fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en las asignaturas de matemática ciencias sociales y comunicación de dicha institución la investigación fue de tipo correlacional la muestra estuvo conformada por 72 alumnas todas de sexo femenino el instrumento utilizado fue cuestionario de hábitos y técnicas de estudio se podría concluir que los resultados obtenidos en esta investigación que los hábitos si influyen positivamente en las estudiantes alumnas de tercero básico del colegio el sagrado corazón de Jesús en la ciudad de Guatemala.

Rivera (2013), *Rol de los Padres de familia en la formación de los hábitos de lectura de sus hijos*, tesis grado académico licenciada título pedagogía con orientación y evaluación Educativa, Universidad Rafael Landívar, facultad de humanidades Campus de Quetzaltenango, tuvo como objetivo ver el apoyo de los padres de familia en la formación de Hábitos de lectura de sus hijos en dicha institución la investigación fue de tipo descriptiva, su población fue de 66 padres de familia que equivalen al 100 % de la población del nivel de pre primaria de los establecimientos según datos proporcionados las conclusiones fueron que los padre de familia influyen en la formación de hábitos de lectura en sus hijos la mayoría de padres de familia el 76 % hoy tienen libros en casa, en la estimulación a los niños el 73 % da motivación a

sus hijos los padres que leen con los hijos desde pequeños el 88 % respondió que si lo hace 83 % considera que es importante leer con sus niños para incluir en el desarrollo ya que es importante seguir con más investigaciones para seguir promoviendo los hábitos de estudio.

Torres (2017), *Programa de hábitos y técnicas desde el aprendizaje significado para la I.E Juan Luis Londoño de la cuesta, proyecto de pasantía*, tesis docencia en psicología en la Universidad de Cundinamarca la cual tuvo como objetivo diseñar el programa de hábitos y técnicas de estudio a partir del diagnóstico y la teoría del aprendizaje para el desarrollo de competencias en la población estudiantil de dicha institución el estudio fue de tipo descriptiva con enfoque cuantitativo la muestra fue de 140 estudiantes el cuestionario fue hábitos y técnicas de estudio (CHTE) lo cual dio como resultado que la actitud frente al estudio 81,60 % se dificulta al concentrarse a la hora de estudiar, lugar de estudio el 79,45 % se ve afectado por elementos y personas distractores, plan de trabajo el 77,42 % de la población no planifica ni estructura el tiempo para sus estudios de acuerdo con las materias, el 54,55 % de los alumnos no siguen o establecen criterios al momento de resolver los ejercicios por eso es importante seguir investigando sobre los hábitos de estudio para mayor relevancia en su aprendizaje.

Argentina (2013), *Los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico*, artículo de análisis ejecutado en la institución de educación de cooperativa San Francisco la Unión, Quetzaltenango, tuvo como objetivo analizar las causas que rodean la unión del beneficio normativo y hábitos de estudio y el área dicha anteriormente el patrón de investigación que utilizo fue esencial este fue descriptivo el patrón estuvo constituido por 80 estudiantes se utilizó el temario de graduación tipo Likert, por dichas variables en la investigación se observó la decadencia de una disminución correlación por eso se diagnosticó que los hábitos de estudio y rendimiento académico se relacionan adecuadamente en dichas institución. Hábitos de estudios se finaliza que en los elementos que pertenecen a los factores ambientales utilización de materiales si tiene los medios necesarios para sujetarlos en su desarrollo estudiantil lo opuesto ocurre con los elementos aprovechamiento de contenidos

ya que los estudiantes demostraron bajo desarrollo en estos elementos por lo que se recomienda capacitaciones para desarrollar buenos aprendizajes.

Marco teórico

Vicuña (2014) sostuvo: «que un hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar» (p. 9).

Vicuña (2014) indicó:

los hábitos inadecuados están relacionados con el bajo rendimiento académico, así por ejemplo el estudiante antes de aprender pierde momentos de estudio esto está en desventaja frente al estudiante que está preparado al estudio, así mismo el estudiante que nunca relaciona un tema con otros, ni relaciona un texto con otro estudiado antes no va a saber ni rendir más que aquel que si estudia relaciona interactúa y relaciona su actual estudio con lo asimilado anteriormente y tampoco si al realizar un trabajo, solo duplica lo que lee, sin hacer organigramas , mapas conceptuales. Peor aún si tiene prorrogar por llamadas telefónicas visitar ver tv o leer revistas estar con el internet al lado para los juegos que es manejado por el tiempo sin ser el quien controle el tiempo haciendo del mismo un valioso instrumento a su servicio. (p. 66)

Campos (2005) mencionó:

Los organizadores gráficos también son considerados como un logro de aprendizaje significativo y desarrollo de destreza que ayudan a enseñar, razonar y aprender a saber métodos eficaces para poder desarrollar mejor su aprendizaje y llevarlos al éxito también podemos decir que los trabajos dejados para realizar en casa son buenos porque ayudan a repasar lo que aprendieron durante el día. (p.30)

Dimensiones de los hábitos de estudio.

Forma de estudio.

Vicuña (2005) señaló:

Que tienen esa tendencia porque disfrutan en forma explicativa un importante número de hábitos positivos de estudio, manejan técnicas como el diccionario en forma adecuada la práctica del marcado, etc. Complementando que los hábitos de estudio con distribución a ser adecuada se desarrollan mediante un sistema. Beneficiando los factores que se requiere en el estudio para llevar de una manera ordenada. (p.14)

En este sentido lo recomendable es que se tome tiempo para recapacitar y reconocer las acciones que se ha llevado a cabo con correlación a como se estudia. Evaluar sencillamente los dibujos e impresiones que le vengan a la imaginación y no la que más concierte. Observarse con ánimo de investigar y localizar el efectivo conocimiento sobre que ha hecho y como se ha sentido utilizando algún procedimiento de estudio y las consecuencias que ha obtenido utilizando ese método. Una vez visto esto se debe aceptar las deficiencias para luego proceder a delinear una labor para transformar esa conducta que no forma el resultado deseado en uno productivo y positivo eso nos llevaría a mejorar de una manera positiva y saludable

Vicuña (2014) mencionó:

Que el estudiante utiliza técnicas como el subrayado cuando va leer una lectura, si es que plantea interrogantes al momento de no comprender algún término del texto, si vincula el tema de estudio con otros temas, si recita de memoria lo leído. (p. 121)

Resolución de tareas.

Cutz (2001) citado por Venegas (2013) señaló:

Que la tradición de estudio instituida es muy significativa para los alumnos en etapa estudiantil. Si un niño o adolescente sabe por ejemplo

que él requiere hacer su trabajo después de cenar y antes de ver televisión, el podrá concordar y estar preparado, a contraste de si él hace la tarea cuando pretenda, por otra parte, el mismo autor menciona que el conocimiento de práctica de estudio significa tener el concepto un calendario de tareas. (p. 34)

Reyes (2007) citado por Venegas (2013) manifestó: “enseñar a los niños y jóvenes a adquirir hábitos de estudio con respecto a su organización eficiente de sus tareas es prioritario antes de estar presente físicamente” (p. 34).

Vicuña (2014) mencionó:

Nos permite saber cómo el estudiante realiza sus tareas, si solo copia lo que dice el texto o analiza lo que lee, si termina con tiempo o lo deja para terminarlo en la escuela. Las palabras que no entiende las escribe como esta en el libro da importancia al trabajo más no a la comprensión. (p. 122)

Preparación de exámenes.

Bolívar (2007) citado por Venegas (2013) manifestó que es necesario efectuar el autoexamen, es decir que tanto se conoce el tema que se va a demostrar, para ello es significativo construir un interrogatorio del tema que se va a aprender esto permitirá fortalecer las materias más débiles. Finalmente es importante practicar las diferentes técnicas de estudio ya que estos las que permitirán a los estudiantes reforzar su desempeño escolar y obtener el éxito y en este sentido preparar un examen es un proceso de tiempo en el que se debe tener en cuenta estudios previos, organización de tiempo y autoevaluarse. (p.35)

Vicuña (2014) mencionó:

como el estudiante se encuentra preparado en el momento del examen, si estudia justo un día antes, si repasa a diario, si hace uso de plagios, o está confiado en su compañero que le proporcionará una respuesta, confía en su

buena suerte por eso solo estudia temas que supone que preguntara el docente. (p. 122)

Escuchar las clases.

Moreno (2001) citado por Venegas (2013) numera que hay dos variedades de atención que puede experimentar la persona: (p. 37).

Espontanea: este tipo de atención se da sin esfuerzo por parte del individuo, hay del exterior que acumula su atención.

Voluntaria: es cuando la persona dirige su atención hacia un objeto definitivo pues hay interés de por medio y la esperanza de alcanzar algo en beneficio de su persona.

La atención se precisa de acuerdo a los fines de la actividad a la que está orientada, para mejorar la calidad de atención en el estudiante.

Vicuña (2014) precisó: “Se observa cómo el estudiante si toma apuntes a la hora de la clase, presta atención al profesor cuando expone un tema, se la pasa conversando con el compañero o divagando en sus pensamientos” (p.123).

Acompañamiento en el estudio.

Salas (2009) citado por Venegas (2013) precisó: “inciden directamente sobre una adecuada o inadecuada forma de estudiar son los siguientes” (p. 38). Un lugar apropiado que favorezca la sesión de estudio, lograr así la concentración y evitar las interrupciones como los ruidos del teléfono de la televisión y de todo cuanto implique conversación pues los ruidos con sentido distraen más que los ruidos sin sentido si el nivel de ruidos ambientales es demasiado elevado y no puedes hacer nada para evitarlo procurar atenuarlos. Se debe estudiar con o sin música al respecto el mismo autor señaló que la música vocal actúa como distractor externo al concentrar sobre ella la atención del estudiante que sigue la letra.

Vicuña (2014) precisó: “Los alumnos al momento de estudiar están viendo la televisión, escuchando música, si tiene alguna interrupción ya sea de un familiar o social o simplemente estudia en silencio” (p.123).

Justificación.

La presente investigación sirve para saber que los hábitos de estudio aportan los fundamentos teóricos científicos a los conocimientos prácticos aprendidos y la aportación de autores instruidos en la investigación y contribuye al fundamento significativo para futuras investigaciones relacionado al contenido. Ya que esto admitirá a los educativos de todo el nivel educativo a quitar medidas que conlleven al progreso de los mismos y de esta forma realizar los hábitos de estudio, esta razón argumenta el siguiente propósito de indagación también porque un contenido competente nacida de la necesidad del entorno. En la institución educativa se da la difícil situación del aprendizaje y es una exigencia aportar con motivos que orienten la toma de metodologías y habilidades para prevalecer. En un estudio realizable de eliminar los malos hábitos con el apoyo necesario en cuanto a colaboración de docentes y alumnos, Se proyecta que en base a especificar alternativas de solución o mejoramiento del problema.

Es relevante porque la determinación de los hábitos de estudio en los alumnos admite ver como este analiza, razona y constituye sus hábitos para efectuar la tarea intelectual necesaria para solucionar una dificultad, recapacitar sobre una interrogante y establecer las labores que se dan mediante las clases. Al percibir todo se puede ver en donde están fracasando los escolares y ayudar a tomar las medidas correspondientes para mejorar su aprendizaje educativo.

Es novedoso ya que mediante la revisión bibliográfica no se encontró trabajos de investigación sobre los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto de secundaria en la institución educativa. En los aportes la investigación obtendrá provecho metodológico, teórica en los apoyos teóricos se acopia y coordina conocimientos sobre hábitos de estudio en alumnos de educación secundaria fundamentando metodologías de estudio para implementar medidas para mejorar el nivel de estudio, escuchar la clase y la resolución de tareas para tener una mejor tutoría en los estudiantes.

Planteamiento del problema.

En el año 2014, la Unesco en la meta del seguimiento de la ODS 263 millones de niños adolescentes y jóvenes estaban sin escolarizar. Debido a que muchos niños no contaban con los mismos beneficios. Debido a su retraso en aprender. En el periodo 2008–2014, el 84 % de los jóvenes terminaron el segundo ciclo de la enseñanza secundaria en los países de altos ingresos, un 43 % en los países de ingresos medios altos, un 38 % en los países de ingresos medios bajos y un 14 % en los de bajos ingresos.

La ODS (2015) precisó que los que tienen una verdadera educación son los niños que vienen de hogares con más posibilidades de dinero, que los niños pobres. Ya que se ha comprado que en los países de bajos ingresos, por cada 100 de los jóvenes más ricos que terminan el segundo ciclo de la enseñanza secundaria, únicamente 7 de los jóvenes más pobres lo consiguen. Y por consiguiente, mediante el seguimiento observaron que el dominio de la lectura y la escritura comparable en el plano internacional se advierte que, cuanto más alto es el nivel de competencias cognitivas básicas, mayores son las posibilidades de conseguir un trabajo decente. Un nuevo análisis realizado para este informe muestra que la probabilidad media de obtener un trabajo decente prácticamente se duplica para aquellos que pueden interpretar la información contenida en textos complejos (35 %), frente a aquellos cuyas capacidades en lectura apenas les permiten localizar una sola información en un texto breve (19 %). Esto quiere decir que aquellos que tengan buenos hábitos de lectura o estudio tendrán mejores oportunidades en la vida. Ya que Madoox (1980) mencionó, que los hábitos de estudio es el más potente predictor de éxito, mucho más que el nivel de inteligencia o memoria, por eso fundamental que los estudiantes estén capacitados para ser flexibles, adaptables y capacitados para tomar compromiso respecto a su propio aprendizaje y su propio perfeccionamiento personal y competitivo. (p. 9)

En las últimas dos décadas América Latina ha efectuado nuevas estrategias educativas las medidas influyeron, la creación de sistemas nacionales de la evaluación, aumento de la inversión, el esfuerzo por mejorar los modelos pedagógicos y de gestión educativa. Tal como menciona Rivas

(2015) esto genero más importancia al sector educativo. A partir de esto se ha conseguido resultados significativos, como el aumento de la responsabilidad en la educación especialmente en la educación inicial y primaria en América Latina, la educación primaria casi logra la universalización.

Según un análisis de situación educativa (Orealc/Unesco 2013), en promedio el 94 % de los niños y niñas en edad de acudir a la escuela primaria asisten consecuentemente a ese nivel, mientras que en la educación secundaria, este porcentaje es del 72 % (Orealc/Unesco 2013). De acuerdo a este informe, el desafío central en la educación primaria es proveer mejores condiciones para que los niños en situación de mayor vulnerabilidad social permanezcan en la escuela. Por otra parte, la educación secundaria enfrenta el desafío de continuar su expansión, en especial hacia la población más desventajada. Según este documento señalado, existen tres aspectos críticos de la educación en América Latina: las diferencias en el interior de la región son señaladas, las diferencias internas son penetrantes en casi todos los países de la región. La clase social, la condición indígena y la zona de residencia se asocian estrechamente con bajos resultados en los principales indicadores educativos, y la región se encuentra rezagada respecto a la calidad educativa, entendida esta no solo respecto a los logros de aprendizaje, sino también en sus condiciones y procesos académicos, psicosociales y ciudadanos (Orealc/Unesco 2013). Como lo afirma Rivas (2015, p. 120), “las fuerzas inequitativas siguen siendo poderosas tanto dentro como fuera del sistema educativo”

En el 2012, ocho países asistieron al examen PISA (programa para la evaluación internacional de los alumnos). que mide el desempeño académico de los estudiantes en lectura, matemática y ciencias, lo cual participaron 65 sistemas educativos los resultados no fueron muy positivos, ya que en toda las materias tuvieron un bajo resultado, ya que el País se ubicó en el tercio más bajo del ranking, viendo estas necesidades se implementó más las horas de jornadas para que los estudiantes para que interactúen, o hagan trabajos en equipo cabe resaltar en Colombia según (Bonillas, 2011) los estudiantes de jornada completa tienen mejor rendimiento académico, por lo tanto aquellos que tengan buenos hábitos de estudio son los que saben distribuir mejor sus

tiempos para realizar todas las actividades y los compromisos escolares y personales en comparación con los que no lo tienen (Rincón Trujillo, 2014). El objetivo es garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

La preocupación por los hábitos de estudio de los escolares viene desde la antigüedad. No obstante, en nuestro tiempo este asunto alcanza un renovado interés, en gran medida por la extensión de la educación, así como por las altas tasas de fracaso escolar. De hecho, diversas investigaciones se orientan a conocer con exhaustividad los procesos de aprendizaje y a valorar en qué grado influyen los hábitos y técnicas de estudio en el aprendizaje. Ahora bien, llama la atención la escasez de investigaciones de este tipo en escolares, porque poseen unos hábitos de estudio suficientemente aceptables. Sin embargo, la experiencia nos demuestra que un número significativo de estudiantes de enseñanza obtienen malos resultados. En efecto, no todos los estudiantes hacen frente con éxito a los nuevos desafíos que la educación plantea: aumento de la exigencia, necesidad creciente de organización del trabajo académico, mayor dedicación al estudio, autonomía, etc. Entendiendo de esta manera, el hábito de estudio constituye un elemento fundamental en el aprendizaje de los estudiantes. La educación no responde a los continuos retos que plantea el creciente desarrollo de nuestra nación y a las exigencias del mundo actual, situación que pone en notoriedad las deficiencias del sistema educativo peruano tal es así que Vildoso (2007, p. 75) menciona que cuando los estudiantes llegan a nivel secundario sigue primando el memorismo y muchas veces incentivándose la repetición de contenidos; así mismo los docentes mantienen de metodologías tradicionales impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultados rendimientos muy bajos a lo que se suma la falta de hábitos de estudio en los estudiantes.

Ferrante y Kancelpolsk (2006) precisó que los hábitos de estudio tienen por fin el lograr el aprendizaje entendido esto desde una postura cognitivista como un proceso de comprensión de interacción entre el individuo de pensar, percibir y relacionar hechos o ideas. Es determinante para lograr el aprendizaje. Se cree también que se está comprobando que las grandes dificultades que se están afrontando los estudiantes es que no tienen niveles

adecuados para utilizar técnicas de estudio en respuesta a su necesidad, sea el subrayado, esquema, resumen, u otra no tienen hábitos adecuados.

Según los últimos estudios del ministro de educación algunos estudiantes valoran otras actividades que no favorecen la práctica adecuada de hábitos de estudio, como; la distracción del tiempo en otras actividades poco relevantes, los cuales pueden estar influyendo en su nivel académico poco satisfactorio.

Así, por ejemplo, en una investigación de Lozano y Pacheco (2014) elaborada en Zacatecas, con un objetivo de aplicación de 1107 estudiantes que estudian la secundaria se manifiestan evidencias reales con dependencia ya que alcanzan como consecuencia que los alumnos no poseen adecuados hábitos de estudio, lo cual los obstaculiza en la automatización y desempeño de su desempeño académico, asimismo se enfatiza que los alumnos no saben compartir su espacio en torno a sus labores la gran cantidad de alumnos describen que solo aprenden al instante de exponer los exámenes, no utilizan técnicas y métodos de estudio, aunque, el problema mayor que se instituye es que los alumnos no tienen continuación y automatización en el estudio.

En el estudio diario que se ejecuta desde las instituciones formativas se analiza que los alumnos no poseen adecuados hábitos de estudio ya que varios de ellos no tienen un espacio para aprender, no ejercen métodos de estudio, ni planean debidamente sus momentos de estudio, asimismo no tienen habilidades y conocimientos en la lectura, pero lo que si se analiza es un estudio eventual y del instante, de manera memorística y mecánica.

Por otro lado en una investigación realizada por Rivera (2013) en la Universidad Rafael Landívar se halló que el 88 % de padres respondió que sí tienen momentos de estudio con sus hijos, el 83% de padres de familia consideran que es importante saber cómo estudia sus hijos para poder influir de manera positiva en sus estudios y promueven hábitos adecuados, mientras que en la institución educativa se presenta que los estudiantes no tienen adecuadas formas de estudio, que el 70 % presentan hábitos no favorables para el aprendizaje, esto va de acuerdo con lo que dice Vicuña que los hábitos inadecuados están relacionados con el bajo rendimiento académico.

Los contextos anteriores se reconocen en los alumnos de quinto grado de educación secundaria del colegio Túpac Amaru. Si bien estos estudiantes expresan niveles de hábitos de estudio bajo en el transcurso de enseñanza-aprendizaje, estableciendo esto en la memorización cuando de construir un trabajo escrito se presenta los estudiantes no saben hacer un resumen u mapa visual muchos de ellos lo ignoran o no recuerdan las técnicas para ejecutarlo, por otra parte cuando se trata de realizar una lectura no saben las técnicas o formas de leer correctamente como es el subrayar la parte principal y las secundarias de la lectura y terminan sin comprender y luego terminan estudiando un día antes u hora antes del examen.

La dificultad es que unos carecen de hábitos de estudio adecuados primando en ellos el memorismo lo que dificulta su buen rendimiento académico, por otro lado los docentes son hondamente capacitados son individuos aplicados en sus estudios de su especialidad, pero abandonan los adecuados hábitos de estudio ya que concentran su labor en la explicación y exposición de la actividad a formar, olvidando la formación de hábitos adecuados a una responsabilidad única e autónoma que no involucre la intervención de los profesores. Esto ha sido confirmado mediante la información de los estudiantes quienes afirmaron que en sus instituciones los profesores no enseñaban adecuados hábitos de estudio y observaban la labor de los profesores y padres de familia como un reto sin compromisos como una educación sin obligaciones. Esta falta de compromiso afecta el buen desempeño y rendimiento académico actual tal como se expresa en los resultados de los exámenes que aplico el ministerio de educación a inicios del año 2015.

La institución educativa “Túpac Amaru” pese a sus limitaciones viene haciendo grandes esfuerzos por brindar cada vez más y mejor servicio a los educandos y padres de familia con el gran apoyo y labor de sus docentes. De esta manera con la presente investigación se aguarda expresar a la propuesta proyectada y contribuir los objetivos fundamentales de la institución educativa, que indaga que la educación de los estudiantes sea de aptitud y perfección. Debido a esto resulta necesario saber, Cómo se presenta los hábitos de

estudio en el área de educación para el trabajo en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa “Túpac Amaru” Villa María.

Planteamiento del problema

Problema general.

¿Cuáles son los niveles de los hábitos de estudio en el área de educación para el trabajo en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa “Túpac Amaru” Villa María, 2017?

Problemas específicos.

Problema específico 1.

¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio forma de estudio en el área de educación para el trabajo en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “Túpac Amaru” Villa maría, 2017?

Problema específico 2.

¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio en resolución de tareas en el área de educación para el trabajo en estudiantes de segundo año de la institución educativa “Túpac Amaru” Villa maría, 2017?

Problema específico 3.

¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio como prepara sus exámenes en el área de educación para el trabajo en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “Túpac Amaru” Villa María, 2017?

Problema específico 4.

¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio como escucha las clases en el área de educación para el trabajo en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “Túpac Amaru” Villa María, 2017?

Problema específico 5.

¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio en el acompañamiento en el estudio en el área de educación para el trabajo en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “Túpac Amaru” Villa maría, 2017?

Objetivos

Objetivo general.

Determinar los niveles de los hábitos de estudio en el área de educación para el trabajo en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “Túpac Amaru” Villa María, 2017.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1.

Determinar el nivel de los hábitos de estudio forma de estudio en el área de educación para el trabajo en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “Túpac Amaru” Villa maría, 2017.

Objetivo específico 2.

Determinar el nivel de los hábitos en resolución de tareas en el área de educación para el trabajo en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “Túpac Amaru” Villa maría, 2017

Objetivo específico 3.

Determinar el nivel de los hábitos de estudio como prepara sus exámenes en el área de educación para el trabajo en estudiantes de quinto grado de la institución educativa Túpac Amaru, 2017.

Objetivo específico 4.

Determinar el nivel de los hábitos de estudio como escucha las clases en el área de educación para el trabajo en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “Túpac Amaru” Villa maría, 2017.

Objetivo específico 5.

Determinar el nivel de los hábitos de estudio en el acompañamiento de estudio en el área de educación para el trabajo en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “Túpac Amaru” Villa María, 2017.

Método

Diseño de la investigación

Nivel de investigación.

En cuanto al nivel de investigación estamos frente al descriptivo tomando en cuenta que en primer momento se describe la variable desde la óptica cuantitativa.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) indicaron:

La investigación sobre los Hábitos de estudio se coloca entre el paradigma cuantitativo, ya que su intención fue medir y observar ciertas propiedades, de un grupo de estudiantes. En este contexto, el estudio se realizó bajo los lineamientos de la investigación no experimental de tipo descriptiva, ya que únicamente recogió y midió información de manera independiente, ya que solo ha sido enfatizar sus características. El modo de la investigación se describió y observo las características propias a la variable. (p. 80)

Diseño de investigación.

Para el presente estudio el diseño adoptado es el no experimental de corte transversal. Kerlinger (2002) sostuvo: “que el diseño es una planificación que se construye bajo una estrategia para responder a las preguntas de investigación, por medio de nuevos conocimientos” (p. 82).

Cuando nos referimos a diseños no experimentales tratamos de decir que en el presente estudio no hubo manipulación de variable deliberadamente, asimismo la recolección de datos se realizó en único tiempo y lugar determinado comparándose a la toma de una fotografía de una realidad, por esta última razón es transversal porque se realiza un corte en el tiempo para capturar una realidad o realidades bajo la recogida y análisis de datos.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionaron: “la investigación (...) se realiza sin manipular deliberadamente variables” (p. 81). El mencionado autor alude también al estudio del fenómeno en su ambiente natural sin llegar a la manipulación y control de las variables. Hernández et al. (2014) refirieron: “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (...) su propósito es describir variables o analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.154).

Esquema de diseño

M ----- OX

Figura 1. Diseño de investigación

Dónde:

M = muestra de investigación

O_x = Observación de la variable

VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN

Variable, operacionalización

Definición conceptual.

El hábito de estudio es un hecho que se amplifica todos los días a la misma hora y la repetición de estas costumbres hará con el tiempo habilidades que van estableciendo un contenido instintivo que hace más rápida y fuerte la enseñanza de los escolares en su nivel de rendimiento académico.

Definición operacional.

Los hábitos de estudio se desarrollan según la forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, escuchar las clases y el acompañamiento en el estudio; con sus respectivos indicadores, tomados del test que ha aplicado para la recogida de datos.

Tabla 1

Operacionalización de la variable hábitos de estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Rangos por dimensión Valores	Rango por variable
Hábitos de estudio	Forma de estudio	Subraya Memoriza Usa diccionario Relaciona	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Positivo = 10—12 Tendencia (+) = 9 –9 Tendencia(-) = 8 – 8 Negativo = 0 - - 7	
	Resolución de tareas	Estudia solo para exámenes Realiza resúmenes Prioriza orden y presentación	13,14,15,16,17,18,19,20,21,22	Positivo = 8--10 Tendencia (+) = 7 –7 Tendencia(-) = 6 – 6 Negativo = 0 - - 5	
	Preparación para los exámenes	Organiza el tiempo Estudia en el último momento Hace trampa en el examen Estudia lo que cree	23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33	Si = 1 No = 0 Positivo = 9—11 Tendencia (+) = 7 – 8 Tendencia(-) = 6 – 6 Negativo = 0 - - 5	Positivo = 36--53 Tendencia (+) = 33 --35 Tendencia(-) = 29-- 32
	Escuchar las clases	Registra información Ordena información Realiza interrogantes Responde a distractores fácilmente	34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45	Positivo = 10—12 Tendencia (+) = 8 –9 Tendencia(-) = 6—7 Negativo = 0 - - 5	Negativo = 0 - - 28
	Acompañamiento en el estudio	Estudia con música o tv Interrupciones sociales	46,47,48,49,50,51,52,53	Positivo = 7—8 Tendencia (+) = 6 –6 Tendencia(-) = 5 – 5 Negativo = 0 - -	

Población, muestra y muestreo

Población y muestra.

Entendido como todos los elementos o sujetos considerados como unidades de análisis para toda investigación, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 65) mencionaron: “la población es como el conjunto de todas las situaciones que se relacionan como una serie de detalles”. Es la totalidad de los sujetos a investigar reuniendo ciertas características que son imprescindibles como la homogeneidad y similitud entre los sujetos, de la cual se extraerán los datos para su análisis e interpretación. Para nuestro estudio, la población estará conformada por 79 estudiantes de la institución educativa en estudiantes del 5. ° Año en la institución educativa “Túpac Amaru” Villa María.

Tabla 2

Distribución de la población - muestra

Educativa	Estudiantes	Población	Porcentaje
I.E.	5.° C	26	33.8
Túpac	5.° D	28	35
Amaru	5.° E	25	30
	Total	79	100.0

Muestra.

Hernández, Fernández, Baptista (2014) definieron:

Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros que se verá más adelante. La muestra es una parte representativa de la población. (p. 342)

En la presente investigación se empleó el muestreo no probabilístico, por conveniencia.

Técnicas instrumentos, validez y fiabilidad

Técnica.

La Técnica de la encuesta De acuerdo con (Hernández, 2010, p. 218) se asume la técnica de la encuesta ya que es una técnica que permite verificar a muestras grandes en un solo momento y permite menos inversión económica.

Instrumento.

En la presente investigación se utilizó el inventario de hábitos de estudio CASM- 85

a) Ficha técnica del instrumento hábitos de estudio

Nombre: Cuestionario sobre hábitos de estudios

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri

Objetivo: Conocer el nivel de Hábitos de estudio según conductas observables y respuestas

Lugar de aplicación: IE. Institución educativa Túpac Amaru

Forma de aplicación: Directa

Duración de aplicación: aproximadamente 20 minutos

Descripción del instrumento: inventario de hábitos de estudio lo cual consta de 53 ítems concentrados en cinco dimensiones

Forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, escuchar las clases, acompañamiento en el estudio. Lo cual se demuestran en una escala de medición.

Positivo

Tendencia (+)

Tendencia (-)

Negativo (-)

Tabla 3

Distribución de ítems de las dimensiones de hábitos de estudio

Grupo	Dimensiones	Ítems
Dimensión I	Forma de estudio	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
Dimensión II	Resolución de tarea	13,14,15,16,17,18,19,20,21,22
Dimensión III	Preparación de exámenes	23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33
Dimensión IV	Escuchar las clases	34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45
Dimensión V	Acompañamiento en el estudio	46,47,48,49,50,51,52,53
Total		53

Tabla 4

Niveles de la variable hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria

Dimensión	Nivel
Forma de estudio	positivo (10 - 12)
	Tendencia (+) (9 -9)
	Tendencia (-) (8-8)
	Negativo (0-7)
Resolución de tarea	Positivo (8-10)
	Tendencia(+) (7-7)
	Tendencia(-)(6-6)
	Negativo (0-5))
Preparación de exámenes	Positivo (9-11)
	Tendencia(+) 7-8)
	Tendencia(-)(6-6)
	Negativo (0-5)
Escuchar las clases	Positivo (10-12)
	Tendencia(+) (8-9))
	Tendencia(-) (6-7)
	Negativo (0-5)
Acompañamiento en el estudio	Positivo (7-8))
	Tendencia(+) (6-6))
	Tendencia(-) (5-5)
	Negativo (0-4)
Hábitos de estudio	Positivo (36-53)
	Tendencia(+) (33-35)
	Tendencia(-) (29-32)
	Negativo (0-28)

Validación y confiabilidad del instrumento

La validez es entendida por Hernández, et al (2014, p. 210) como “el grado que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. Dicho esto, se procedió a validar el instrumento a través de juicio de experto donde tres especialistas del tema revisarán los instrumentos para corroborar que cumple satisfactoriamente la calidad en la recolección de información.

Claridad: está manifestado con expresión claro y apropiado.

Relevancia: fundamentado en aspectos científico- teórico

Pertinencia: El instrumento, las dimensiones e indicadores están de acuerdo al as necesidades del estudio.

Tabla 5

Resultado de la validación de los instrumentos según jueces

Juez experto	Puntaje	Decisión
Mg. Chávez Taype Ysabel	100	Aplicable
Mg. Huayta Acha Delsi Mariela	100	Aplicable
Mg. Pérez Saavedra Segundo	100	Aplicable

Confiabilidad del instrumento para medir la variable

Kerlinger (2002) indicó: “el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Es decir en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales” (p. 91). Desde esta perspectiva llegar a la confiabilidad significa aplicar el instrumento como una prueba piloto a un grupo de estudiantes con similares características de un número de 15, el cual fueron extraídos de manera aleatoria, con las puntuaciones recogida se elaboró la tabulación y procesamiento estadístico para la variable la cual a continuación se presenta los resultado de la prueba piloto, la misma que parece al final en los apéndices.

Criterio de confiabilidad valores.

No es confiable -1 a 0

Baja confiabilidad 0.01 a 0.49

Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75

Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89

Tabla 6

Coefficiente de confiabilidad de la Variable: Hábitos de estudio

Instrumento	Kuder Richardson	N.º de ítems
Cuestionario de Hábitos de estudio	,803	53

Métodos de análisis de datos

Con respecto al tratamiento estadístico de los datos, después de haber levantado toda la información necesaria sobre la medición de las variables se procesó los datos tanto el programa Excel y el software SPSS- versión 22, la cual facilitó su tratamiento y la elaboración de tablas y figuras.

Aspectos éticos

En cuanto a la aplicación de aspectos éticos en la investigación se precisa que la información está debidamente citada y cumple las normas de referencia y citación a nivel internacional de acuerdo al manual APA sexta edición. La investigación propiamente dicha también cumplió las normas de privacidad de identidad y respeto por la libertad para con los estudiantes observados y con el consentimiento de las autoridades de la institución educativa.

Resultados

Forma de estudio

Como se observa en la tabla 7 sobre los hábitos en la forma de estudio en estudiantes del nivel de secundaria, se evidencia que del 100 % d los estudiantes encuestados el 43 % poseen hábitos negativos, el 31, 6 % poseen hábitos con tendencia negativa, el 15 % con tendencia positiva y el 10 % poseen hábitos positivos.

Tabla 7

Niveles sobre los hábitos en la forma de estudio en estudiantes de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
Negativo	34	43,0
Tendencia (-)	25	31,6
Tendencia (+)	12	15,2
Positivo	8	10,1
Total	79	100,0

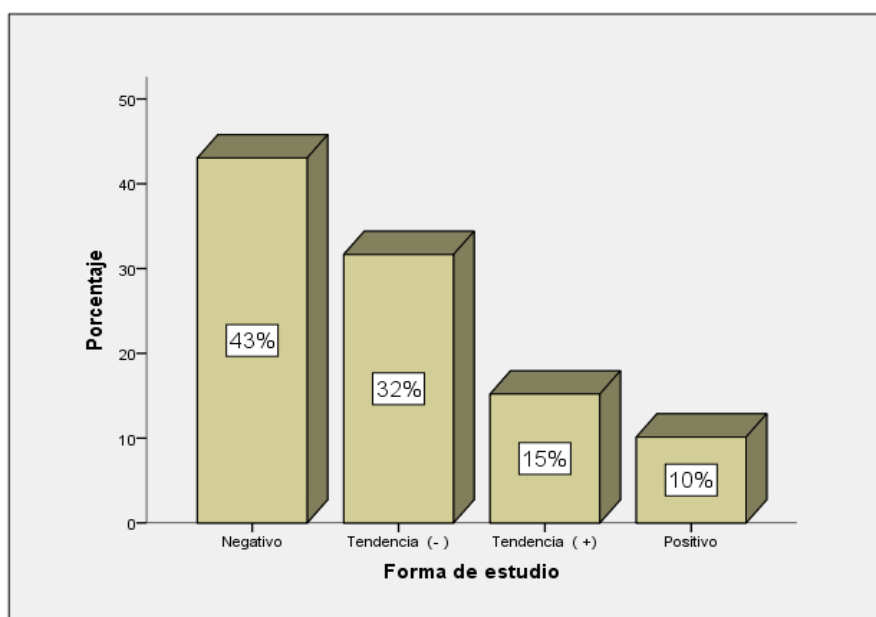


Figura 2. Porcentajes sobre los niveles de hábitos sobre la forma de estudio

Resolución de tareas

Como se observa en la tabla 8 sobre los hábitos en la resolución de tareas en estudiantes del nivel de secundaria, se evidencia que del 100 % d los estudiantes encuestados el 45,6 % poseen hábitos negativos, el 27, 8 % poseen hábitos con tendencia negativa, el 11,4 % con tendencia positiva y el 15 % poseen hábitos positivos.

Tabla 8

Niveles sobre los hábitos en la resolución de tareas en estudiantes de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
Negativo	36	45,6
Tendencia (-)	22	27,8
Tendencia (+)	9	11,4
Positivo	12	15,2
Total	79	100,0

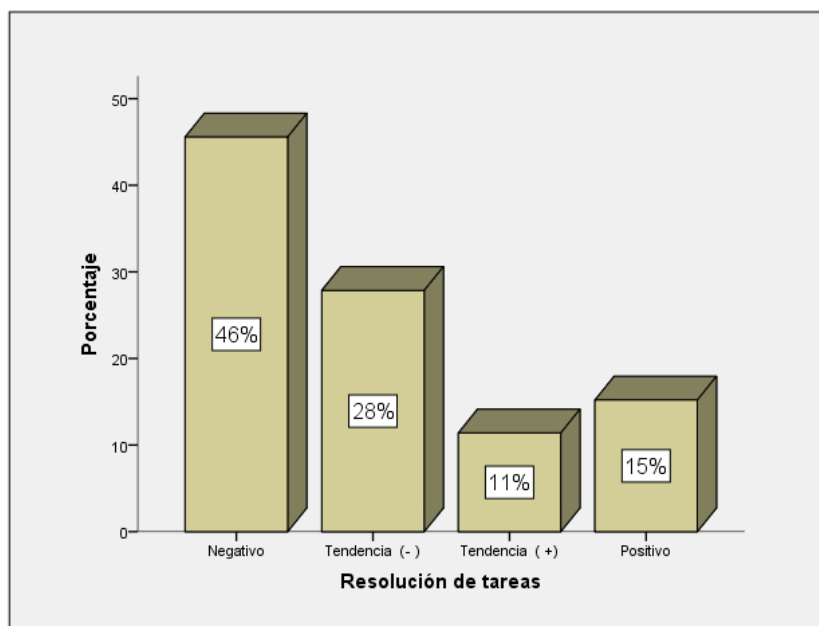


Figura 3. Porcentajes sobre los niveles de hábitos en la resolución de tareas

Preparación de exámenes

Como se observa en la tabla 9 sobre los hábitos presentes en la preparación de los exámenes en estudiantes del nivel de secundaria, se evidencia que del 100 % de los estudiantes encuestados el 29 % poseen hábitos negativos, el 21,5 % poseen hábitos con tendencia negativa, el 38 % con tendencia positiva y el 11 % poseen hábitos positivos.

Tabla 9

Niveles sobre los hábitos en la preparación de exámenes en estudiantes de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
Negativo	23	29,1
Tendencia (-)	17	21,5
Tendencia (+)	30	38,0
Positivo	9	11,4
Total	79	100,0

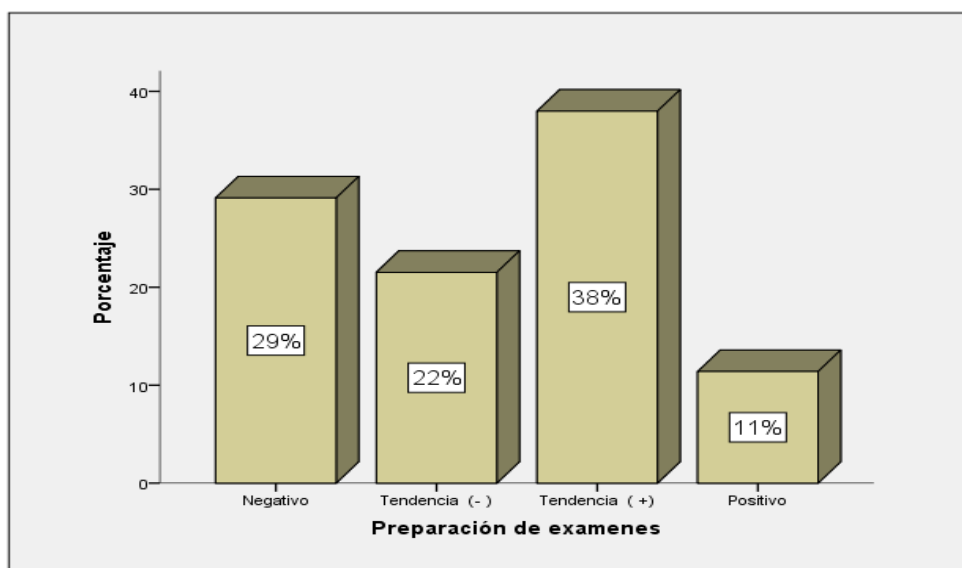


Figura 4. Porcentajes sobre los niveles de hábitos en la preparación de exámenes

Escuchar la clase

Como se observa en la tabla 10 sobre los hábitos de escuchar las clases en estudiantes del nivel de secundaria, se evidencia que del 100 % de los estudiantes encuestados el 30 % poseen hábitos negativos, el 33 % poseen hábitos con tendencia negativa, el 21,5 % con tendencia positiva y el 15 % poseen hábitos positivos.

Tabla 10

Niveles sobre los hábitos en la forma de escuchar las clases en estudiantes de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
Negativo	24	30,4
Tendencia (-)	26	32,9
Tendencia (+)	17	21,5
Positivo	12	15,2
Total	79	100,0

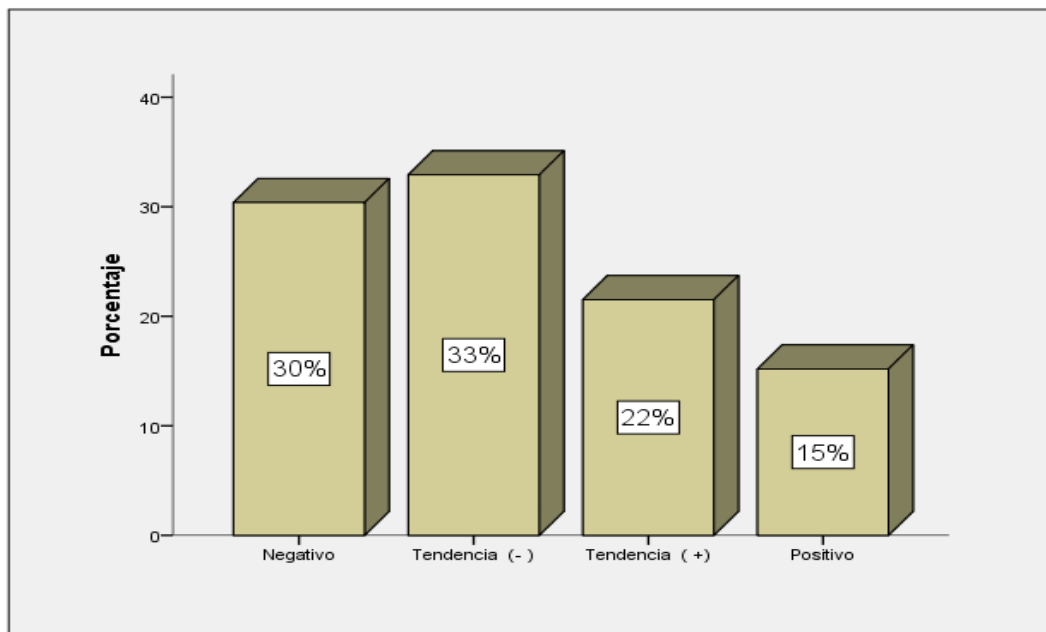


Figura 5. Porcentajes sobre los niveles de hábitos en forma de escuchar las clases.

Acompañamiento en el estudio

Como se observa en la tabla 11 sobre los hábitos de acompañamiento en estudiantes del nivel de secundaria, se evidencia que del 100 % d los estudiantes encuestados el 43 % poseen hábitos negativos, el 24 % poseen hábitos con tendencia negativa, el 12,7 % con tendencia positiva y el 20 % poseen hábitos positivos.

Tabla 11

Niveles sobre los hábitos en el acompañamiento en el estudio en estudiantes de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
Negativo	34	43,0
Tendencia (-)	19	24,1
Tendencia (+)	10	12,7
Positivo	16	20,3
Total	79	100,0

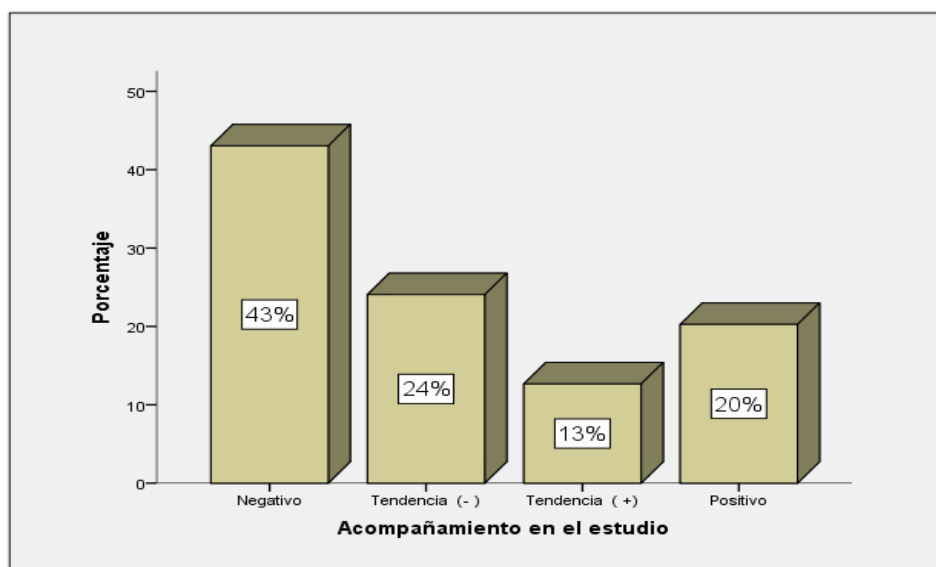


Figura 6. Porcentajes sobre los niveles de hábitos sobre el acompañamiento en el estudio

Hábitos de estudio

Como se observa en la tabla 12 sobre los hábitos de estudio a nivel general en estudiantes del nivel de secundaria, se evidencia que del 100 % de los encuestados el 25 % poseen hábitos negativos, el 30 % poseen hábitos con tendencia negativa, el 21,5 % con tendencia positiva y el 22,8 % poseen hábitos positivos.

Tabla 12

Niveles sobre los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
Negativo	20	25,3
Tendencia (-)	24	30,4
Tendencia (+)	17	21,5
Positivo	18	22,8
Total	79	100,0

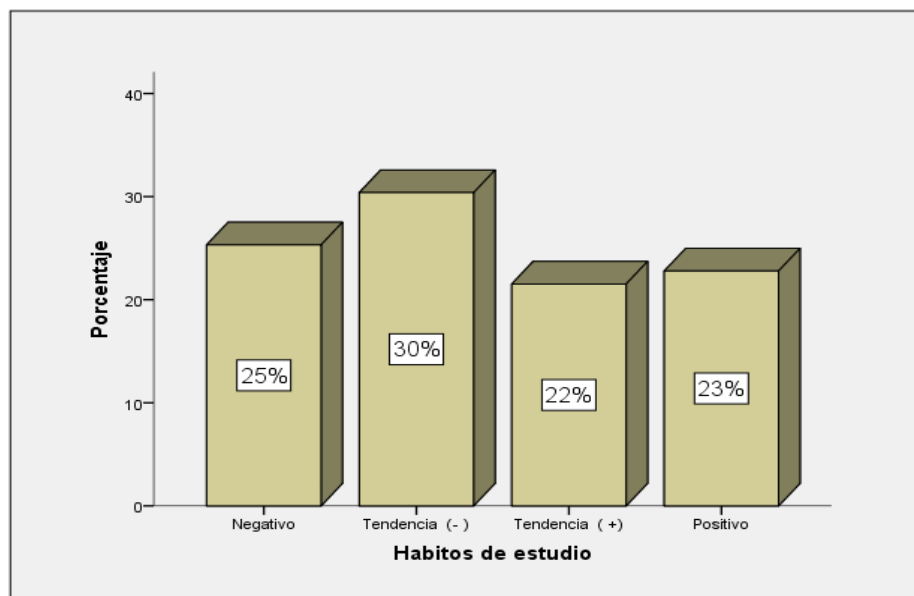


Figura 7. Porcentajes sobre los niveles de hábitos en los estudiantes

Discusión

En la presente investigación se encontró que como hábito el 43 % poseen hábitos negativos el resultado señaló que los estudiantes no utilizaban hábitos adecuados de estudio y necesitaban formar acciones adecuadas para reforzar un buen rendimiento académico, estos resultados difieren con los hallazgos de Palacios (2016) quien en una investigación los hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado del colegio de alto rendimiento afirmó que un 73 % de estudiantes si tenían adecuadas forma de estudio y podían lograr un buen rendimiento académico. Así mismo, coincide con otra investigación realizado por Rivera (2013) quien realizó una investigación rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos, quien identificó que los alumnos si utilizaban técnicas de lectura ya que más de la mitad de los estudiantes 76 % tenían alta presencia de hábitos de estudio el cual admite el logro de sus objetivos académicos. Vicuña (2005) señaló: Que tienen esa tendencia porque disfrutan en forma explicativa un importante número de hábitos positivos de estudio, manejan técnicas como el diccionario en forma adecuada la práctica del mercado, etc. Complementando que los hábitos de estudio con distribución a ser adecuada se desarrollan mediante un sistema. Beneficiando los factores que se requiere en el estudio para llevar de una manera ordenada.

En la presente investigación se encontró que los hábitos en la resolución de tarea podemos el 45,6 % poseen hábitos negativos y el 27,8 % poseen hábitos con tendencia negativa, estas cuestiones nos indican que los estudiantes no tienen estrategias habitadas al momento de resolver sus tareas, tales tendencias se relacionan con Ortega (2012) siendo una institución educativa del Callao que manifestó que la relación con los hábitos de estudio es tendencia (-) 40,7% de los alumnos no tienen formas adecuadas para hacer sus labores, el mismo que los impide tener un buen desempeño académico. Esto también se relacionó con la investigación realizado por Pacheco y Lozano (2014) Los hábitos de estudio como fundamento de la reforma educativa en alumnos de secundaria quien observó que un 63% tienen tendencia (-) es decir más de la mitad no tienen buenos hábitos de estudio en la resolución de tareas. Para Cutz (2001) señaló: Que la tradición de estudio instituida es muy significativa para los alumnos en etapa estudiantil. Si un niño o adolescente sabe por ejemplo que él requiere hacer su trabajo después de cenar y antes de ver televisión, el podrá concordar y estar

preparado, a contraste de si él hace la tarea cuando pretenda, por otra parte, el mismo autor menciona que el conocimiento de práctica de estudio es muy importante para mejorar su rendimiento académico. Sin embargo, cabe mencionar que una cierta cantidad de alumnos si aplica técnicas de estudio.

En la presente investigación se encontró que los hábitos en la preparación de exámenes se observa que el 29% poseen hábitos negativos el 21,5 % poseen hábitos con tendencia negativa, el 38% con tendencia positiva acá la tendencia es positiva donde un porcentaje mayor de estudiantes muestran un conocimiento favorable a los hábitos de estudio sin embargo existe un grupo de alumnos que no estudia debidamente frente a la introducción de los exámenes. Al igual que los estudios realizados por Rivera (2013) donde se encontró que el 88% si estudian planifican, tienen apoyo familiar al momento del examen, donde los hábitos son buenos y positivos podemos inferir que los hábitos para la preparación tienen que ver con aspectos personales, familiares, de motivación y autoestima. Bolívar (2007), manifestó que es necesario efectuar el autoexamen, es decir que tanto se conoce el tema que se va a demostrar, para ello es significativo construir un interrogatorio del tema que se va a aprender esto permitirá fortalecer las materias más débiles. Al respecto los estudios anteriores difieren con la investigación realizado por Torres (2017) donde encontró que el 79,45 % de los estudiantes solo estudian el momento de presentarse los exámenes y eso dificulta su aprendizaje lo mismo que se relaciona con su rendimiento académico por lo tanto el mayor problema que se observó en el tiempo de preparación de exámenes es la no persistencia que le dedican al estudio.

En la presente investigación se encontró que sobre el hábito de escuchar las clases se observa que el 30% poseen hábitos negativos, el 33 % poseen hábitos con tendencia negativa, el 21,5% con tendencia positiva estos resultados nos indican que los estudiantes no tienen hábitos de concentración, interés o bien el estilo de aprendizaje se basa en otros canales sensoriales o el docente presenta una dispedagogía que no permite tener una sintonía con sus estudiantes, tales evidencias coinciden con la tesis realizado por Alarcón (2013) donde los hábitos y sus consecuencias en los aprendizajes no fueron alentadores deduciendo que la forma de escuchar y atender las clases ya que un 14,5% tampoco pasa por buenos hábitos y es donde el docente debe trabajar más desde una óptica interactiva y motivacional y esto coincide con torres (2017) donde el

54,55% no tienen criterios al momento de resolver los ejercicios donde más de la mitad de los alumnos reflejan inadecuados hábitos de estudio en la clase, lo cual demuestra que existe una dificultad en la concentración de las clases, al respecto Moreno (2006) nos dice que existen dos formas de escuchar la espontánea y la voluntaria el cual el docente debe generar y captar la atención posible en los mismos.

En la presente investigación se encontró que en el hábito de acompañamiento del estudio se evidenció que el 43 % poseen hábitos negativos el 24 % poseen hábitos con tendencia negativa el 12,7 % con tendencia positiva y el 20 % poseen hábitos positivos mismos resultados difieren con Palacios (2017) ya que el 79,1 % de estudiantes consideraron que tienen un conocimiento favorable sobre los resúmenes que acompañan los momentos de estudio lo cual ayuda afirmar que los alumnos cuentan con un lugar adecuado de estudio. La investigación coincide con el estudio realizado por Argentina (2013) donde los hábitos sobre el acompañamiento tienen elementos que les favorece a los aprendizajes, entre ellos según Salas (2009) preciso inciden directamente sobre una adecuada o inadecuada forma de estudiar son los siguientes Un lugar apropiado que favorezca la sesión de estudio, lograr así la concentración y evitar las interrupciones como los ruidos del teléfono de la televisión y de todo cuanto implique conversación pues los ruidos con sentido distraen más que los ruidos sin sentido si el nivel de ruidos ambientales es demasiado elevado y no puedes hacer nada para evitarlo procurar atenuarlos. Se debe estudiar con o sin música al respecto el mismo autor señaló que la música vocal actúa como distractor externo al concentrar sobre ella la atención del estudiante que sigue la letra. Estas cuestiones nos dan a entender que la gran mayoría de estudiantes no están preparados y poseen también poca instrucción a nivel familiar y escolar para cultivar estos hábitos de estudio.

En la presente investigación se encontró que en la variable de estudio el 25 % poseen hábitos negativos, el 30 % poseen hábitos con tendencia negativa, el 21,5 % con tendencia positiva y el 22,8 % poseen hábitos positivos, es decir más del 50 % de los estudiantes no tienen buenos hábitos y esto imposibilita su buen desempeño académico, y donde Ortega (2012) concluyó la resolución de tarea, presentación de exámenes, escuchar las clases, tampoco fueron favorables en su investigación y esto se relaciona con Pacheco y Lozano (2014) Los hábitos de estudio como fundamento de la reforma educativa en alumnos de secundaria no tenían hábitos adecuados. Vicuña (2014) indicó: los hábitos

inadecuados están relacionados con el bajo rendimiento académico, así por ejemplo el estudiante antes de aprender pierde momentos de estudio esto está en desventaja frente al estudiante que está preparado al estudio, así mismo el estudiante que nunca relaciona un tema con otros, ni relaciona un texto con otro estudiado antes no va a saber ni rendir más que aquel que si estudia relaciona interactúa y relaciona su actual estudio con lo asimilado anteriormente y tampoco si al realizar un trabajo, solo duplica lo que lee, sin hacer organigramas , mapas conceptuales. Peor aún si tiene prorrogar por llamadas telefónicas visitar ver tv o leer revistas estar con el internet al lado para los juegos que es manejado por el tiempo sin ser el quien controle el tiempo haciendo del mismo un valioso instrumento a su servicio.

Conclusiones

Primera

En la presente investigación se concluyó que en los hábitos de estudio el 30 % poseen hábitos con tendencia negativa, el 25 % poseen hábitos negativos y el 21,5 % con tendencia positiva y el 22,8 % poseen hábitos positivos.

Segunda

En la presente investigación se concluyó que en la forma de estudio el 31,6 % poseen hábitos con tendencia negativa, el 15 % con tendencia positiva y el 10 % poseen hábitos positivos.

Tercera

En la presente investigación se concluyó que en la resolución de tareas el 27,8 % poseen hábitos con tendencia negativa, el 11,4 % con tendencia positiva y el 15 % poseen hábitos positivos.

Cuarta

En la presente investigación se concluyó que en la preparación de los el 21,5 % poseen hábitos con tendencia negativa, el 38 % con tendencia positiva y el 11 % poseen hábitos positivos

Quinta

En la presente investigación se concluyó que en los hábitos de escuchar las clases el 30 % poseen hábitos negativos, el 33 % poseen hábitos con tendencia negativa, el 21,5 % con tendencia positiva y el 15 % poseen hábitos positivos.

Sexta

En la presente investigación se concluyó que en el acompañamiento el 24 % poseen hábitos con tendencia negativa, el 12,7 % con tendencia positiva y el 20 % poseen hábitos positivos.

Recomendaciones

Primera

Se sugiere a los docentes conocer los hábitos de estudio de sus alumnos, para que al distribuir sus asignaturas efectúen habilidades que puedan mejorar sus enseñanzas. Asimismo que sus clases deben ser guiadas al estudio de hábitos de estudio ya sea fuera o dentro del salón.

Segunda

Se recomienda a la institución educativa establecer talleres para los educandos sobre el uso de hábitos de estudio, como medio para lograr el rendimiento académico y así mejorar la enseñanza aprendizaje

Tercera

Se recomienda involucrar a los padres o tutores de los estudiantes en esta problemática para que así acompañen con el compromiso y sostenimiento de los hábitos de estudio, refiriéndose al apoyo que deben dedicar a sus hijos para obtener resultados agradables. Asimismo deben realizar futuros proyectos con toda la población estudiantil de primaria y secundaria de la institución educativa.

Referencias

- Alarcón, M. (2013). *Hábitos de estudio y aprendizaje de la matemática en los alumnos de tercer grado de secundaria* (Tesis magister en educación) Perú: Universidad Cesar Vallejo Recuperado de <http://crai.ucvLima.edu.pe/biblioteca/modulos/principalAlumno.asp>
- Argentina, V. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico*. Guatemala: 2013 (tesis licenciada en Psicología) Quetzaltenango Universidad Rafael Landívar. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Gomez-Aura.pdf>
- Bonilla, L. (2011). *Doble jornada escolar y calidad de la educación En Colombia*. Documento de Trabajo sobre Economía Regional, 143. Cartagena: Centro de Estudios Económicos Regionales (CEER). Recuperado de https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/ILAIPPGRADe_innovcalEdu.pdf
- Campos, A. (2005). *Mapas conceptuales y mapas mentales*. Recuperado de <http://cursa.ihmc.us/>
- Crespo, N. (2013). *Los hábitos de estudio y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la institución educativa N° 0028 Jesús María, la molina-2013*. (Tesis licenciado en educación) Perú Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle
Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1138/TL%20SH-Lx-ii%20C88%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Echeverría, G. (2015). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de las alumnas de tercero básico del colegio el sagrado corazón de*

Jesús en la ciudad de Guatemala 2015. (Tesis licenciada en educación y aprendizaje) Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado de

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Echeverria-Gloria.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista., P. (2006). *Metodología de investigación Científica.* México. Mc. Graw. Hill

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología De la investigación.* México: Mc Graw Hill Interamericana.

Hernández et al. (2014). *Como interactúa el auto concepto y el rendimiento escolar.* España: Universidad de Granada.

Hernández, R., Fernández, y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación.* (6.º ed.). México: McGraw.

Kancepolski, M. y Ferrante, D. (2006). *El rendimiento escolar y la inteligencia* Buenos Aires Argentina. Paidós.

Kerlinger, F. (2002). *Enfoque conceptual de la Investigación del comportamiento.* México: Interamericana

Maddox, H. (1980).” *Cómo Estudiar*”. Publicado el año 1980, recuperado el 23 de mayo de 2017 desde <http://repositorio.usil.edu.pe>

Orealc/Unesco (2013). *Situación educativa de América Latina y el Caribe: hacia la educación De calidad para todos al 2015.* Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (Orealc/Unesco).

- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución Educativa del Callao*. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_Hábitos%20
- Pacheco, B. y Lozano, J. (2014). *Los hábitos de estudios como Fundamento de la Reforma Educativa en alumnos de secundaria 2014 de la Ciudad de Zacateca*. Zacatecas, pp 45-62 Recuperado de http://ecorfan.org/handbooks/Educacion%20T_V/Educacion%20Hanbook%20T_V.pdf#page=57
- Palacios, S. (2016). *Hábitos de estudio en estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año Escolar 2016* (Licenciada en ciencias de la educación primaria) Piura Universidad de Piura Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf?sequence=1
- Rincón, T. y Fernando, A. (2014). *Jornada escolar y realización de los fines de la Educación en estudiantes colombianos*. Bogotá: Instituto para la Investigación Educativa Y el Desarrollo Pedagógico (IEDP) de la Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.
- Rivas, A. (2015). *América Latina después de PISA: lecciones aprendidas de la educación en siete países 2000-2015*. Buenos Aires: Fundación CIPPEC
- Rivera, M. (2013). *Rol de los Padres de familia en la formación de los hábitos de lectura de sus hijos*. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Rivera-Mildred.pdf>.

Unesco (2017). Organización de las Naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura. Recuperado de

<http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/1087/5-UNE-EDU.pdf>

Venegas, G. (2013). *Los hábitos de estudio Magister en psicología educativa. Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú*”. Perú: UCV:

Vicuña, L. (2014). *Hábitos de estudio CASM-85-R_2014*. Lima Perú: San Marcos

Vicuña, L. (2005). *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento escolar* Lima, Perú: Universidad Nacional de educación

Cuestionario

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

CASM-85 REVISION 98

Autor Luis Vicuña Peri

INDICACIONES

Este es un inventario de hábitos de estudio que te permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida escolar y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicando tu mayor éxito en el estudio. Para ello solo tienes que poner una "x" en el cuadro que mejor describa tu caso particular. PROCURA CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍAS HACER O HACEN TUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO TÚ ESTUDIAS.

Siempre	Nunca
---------	-------

N.º	ÍTEMS	S	N
	DIMENSIÓN 1: FORMA DE ESTUDIO.		
01	¿Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes?		
02	¿Subrayando las palabras cuyo significado no se?		
03	¿Regreso a los puntos subrayando con el propósito de aclararlo?		
04	¿Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se?		
05	¿Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido?		
06	¿Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido?		
07	¿Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta comprenderlo?		
08	¿Trato de comprender todo lo que estudio?		
09	¿Repaso lo que he estudiado después de cuatro u ocho horas?		
10	¿Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar?		
11	¿Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados?		
12	¿Estudio solo para los exámenes?		
	DIMENSIÓN 2: RESOLUCIÓN DE TAREAS		
13	¿Leo la pregunta busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro?		
14	¿Leo la pregunta busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido?		
15	¿Las palabras que no entiendo las subrayo luego busco su significado		

	para comprender su significado?		
16	¿Le doy importancia al orden y presentación tanto como a la comprensión del tema del tema?		
17	¿En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis compañeros?		
18	¿Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea		
19	¿Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado?		
20	¿Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra?		
21	¿Cuándo no puedo resolver unas tareas me da rabia o mucha cólera y ya no la hago?		
22	¿Cuándo tengo varias tareas empiezo por lo más difícil y luego voy pasándolo a lo más fácil?		
DIMENSIÓN 3: PREPARACION DE EXAMENES			
23	¿Estudio por lo menos dos horas todos los días?		
24	¿Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para ponerme a estudiar?		
25	¿Cuándo hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes?		
26	¿Me pongo a estudiar el mismo día del examen?		
27	¿Repaso momentos antes del examen?		
28	¿Preparo un plagio por si acaso se me olvida un tema?		
29	¿Confío en mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen?		
30	¿Confío en mi buena suerte por eso estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara?		
31	¿Cuándo tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil?		
32	¿Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema?		
33	¿Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado?		
DIMENSION 4: ESCUCHAR LAS CLASES			
34	¿Trato de tomar apuntes todo lo que dice el profesor?		
35	¿Solo Tomo apuntes de las cosas más importantes puntos claves?		
36	¿Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes?		
37	¿Cuándo el profesor utiliza alguna palabra que no se levantó la mano y pido su significado?		
38	¿Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase?		
39	¿Me canso rápidamente y me pongo a hacer otra cosa?		
40	¿Cuándo me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo?		
41	¿Cuándo no puedo tomar nota de lo que dice me aburro y lo dejo todo?		
42	¿Cuándo no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto?		
43	¿Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases?		
44	¿Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida?		
45	¿Durante las clases me gustaría dormir o tal vez o irme de clase?		

	DIMENSION 5: ACOMPAÑAMIENTO EN EL ESTUDIO		
46	¿Requiero de música relajante?		
47	¿Requiero de la compañía de la tv?		
48	¿Requiero de tranquilidad y silencio?		
49	¿Requiero de algún alimento que como mientras estudio?		
50	¿Su familia, que conversan, ven tv o escuchan música?		
51	¿Me interrumpen mis padres pidiéndome algún favor (como comprar, cuidar a mi hermano menor?		
52	¿Me interrumpen las visitas de amigos, primos o me piden favores?		
53	¿Me interrumpen las fiestas sociales, paseo, citas, etc.		

Validación de Expertos

47. ¿Requiero la compañía de la tv?	✓	✓	✓	✓
48. ¿Requiero de la tranquilidad y el silencio?	✓	✓	✓	✓
49. ¿Requiero de algún alimento que como mientras estudio?	✓	✓	✓	✓
50. ¿mi familia, que conversan, ven tv o escuchan música?	✓	✓	✓	✓
51. ¿Me interrumpen mis padres pidiéndome algún favor (como comprar, cuidar a mi hermano menor)?	✓	✓	✓	✓
52. ¿Me interrumpen las visitas de amigos, primos o me piden favores?	✓	✓	✓	✓
53. ¿Me interrumpen las fiestas sociales, paseo, citas?	✓	✓	✓	✓

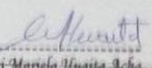
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): HAY SUFICIENCIA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable (✓)** Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: HUGITA ACHA DELSI MARIELE DNI: 08876743

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Docente CAM

Los Olivos 2 de octubre del 2017.


Delsi María Huaita Acha
 Dra. DOCTORA EN EDUCACIÓN

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto técnico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

47. ¿Requiero la compañía de la tv?	✓	✓	✓	✓
48. ¿Requiero de la tranquilidad y el silencio?	✓	✓	✓	✓
49. ¿Requiero de algún alimento que como mientras estudio?	✓	✓	✓	✓
50. ¿mi familia, que conversan, ven tv o escuchan música?	✓	✓	✓	✓
51. ¿Me interrumpen mis padres pidiéndome algún favor (como comprar, cuidar a mi hermano menor)?	✓	✓	✓	✓
52. ¿Me interrumpen las visitas de amigos, primos o me piden favores?	✓	✓	✓	✓
53. ¿Me interrumpen las fiestas sociales, paseo, citas?	✓	✓	✓	✓

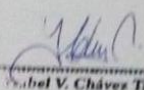
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): SI HAY SUFICIENCIA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable (✓)** Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: CHAVEZ TALPE VIVIANE DNI: 08059853

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Ma. Docente y Gestora de la Formación

Los Olivos 2 de octubre del 2017.


Viviane V. Chávez Talpe
 Dra. EN EDUCACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA
 CPEA 01007901

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto técnico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

47. ¿Requiero la compañía de la tv?	✓				
48. ¿Requiero de la tranquilidad y el silencio?	✓	✓			✓
49. ¿Requiero de algún alimento que como mientras estudio	✓	✓			✓
50. ¿mi familia, que conversan, ven tv o escuchan música?	✓	✓			✓
51. ¿Me interrumpen mis padres pidiéndome algún favor (como comprar, cuidar a mi hermano menor)?	✓	✓			✓
52. ¿Me interrumpen las visitas de amigos, primos o me piden favores?	✓	✓			✓
53. ¿Me interrumpen las fiestas sociales, pasco, citas?	✓	✓			✓

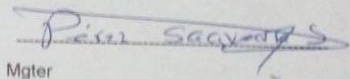
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):... *M.A.V.*..... *S.V.E.I.E.N.E.I.B.*.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Perez Saavedra Segundo* DNI: *75621234*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:..... *Gestión de la Educación*.....

Los Olivos 18 de 11 del 2017.



Mgter

Perez Saavedra Segundo
Magister en Gestión Educativa
Código: 2516 PUCP
CPP: 0325601051

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

APENDICE

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Hábitos de estudio en el área de educación para el trabajo en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru, Villa maría. 2017

Problema	Objetivos	hipótesis	Variables e indicadores	Método y diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo se presenta los hábitos de estudio en el área de educación para el trabajo en estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa "Tupac Amaru" Villa María? 2017?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se presenta los hábitos de estudio forma de estudio en el área de educación para el trabajo en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa "Tupac Amaru" Villa María 2017? ¿Cómo se presenta los hábitos de estudio en resolución tareas en el área de educación para el trabajo en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa "Tupac Amaru" Villa María 2017? ¿Cómo se presenta los hábitos de estudio como prepara sus exámenes en el área de educación para el trabajo en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa "Tupac Amaru" Villa María 2017? ¿Cómo se presenta los hábitos de estudio como escucha la clase en el área de educación para el trabajo en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa "Tupac Amaru" 2017? ¿Cómo se presenta los hábitos de estudio en el acompañamiento en el área de educación para el trabajo en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa "Tupac Amaru" Villa María 2017? 	<p>OBJETIVO GENERAL Describir como se presenta los hábitos de estudio en el área de educación para el trabajo en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa "Tupac Amaru" Villa María 2017.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir cómo se presenta los hábitos de estudio forma de estudio en el área de educación para el trabajo en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa "Tupac Amaru" Villa María, 2017 Describir cómo se presenta los hábitos de estudio en resolución tareas en el área de educación para el trabajo en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa "Tupac Amaru" Villa María, 2017 Describir cómo se presenta los hábitos de estudio como prepara sus exámenes en el área de educación para el trabajo en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa "Tupac Amaru" Villa María, 2017 Describir cómo se presenta los hábitos de estudio como escucha las clases en el área de educación para el trabajo en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa "Tupac Amaru" Villa María, 2017 Describir cómo se presenta los hábitos de estudio en el acompañamiento en el área de educación para el trabajo en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa "Tupac Amaru" Villa María 2017? 	<p>HIPO TESIS GENERAL AL No corresponde por ser descriptiva simple</p>	<p>VARIABLE DIMENSIONES -forma de estudio -Resolución de tarea -Preparación de exámenes -como escucha las clases - acompañamiento en el examen</p>	<p>TIPO Descriptivo</p> <p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>DISEÑO No experimental</p> <p>m.....0 donde M: muestra de la población. O: información recogida.</p>	<p>POBLACIÓN: censo</p> <p>MUESTRA 79</p>	<p>TÉCNICAS utilizada el test de respuestas</p> <p>INSTRUMENTO Segun el inventario de hábitos de estudio de Luis Alberto vicuña Peim</p>

Confabilidad

CROMBACH-KR20 OK OK 2016 - Microsoft Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Calibri 11 Fuente Alineación General Número

BA29

KURDER-RICHARDSON

Total Sujetos = 15

Var-Total = 57.54

Preguntas = 53

$$\sum pq = 12.09$$


$$KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{S_p^2 - \sum pq}{S_p^2} \right] = 0.8051$$

MAGNITUD: ALTA

	p =	0.533	0.667	0.600	0.300	0.667	0.533	0.733	0.533	0.533	0.533	0.600	0.467	0.400	0.533	0.533	0.533	0.467	0.600	0.667	0.733	0.733	0.733	0.467	0.600	0.733	0.600	0.467	0.
	q =	0.467	0.333	0.400	0.600	0.333	0.467	0.267	0.467	0.467	0.467	0.400	0.533	0.600	0.467	0.467	0.467	0.533	0.400	0.333	0.267	0.267	0.267	0.533	0.400	0.267	0.400	0.533	
	p*q =	0.249	0.222	0.240	0.240	0.222	0.249	0.196	0.249	0.249	0.249	0.240	0.249	0.249	0.249	0.249	0.249	0.249	0.240	0.222	0.196	0.196	0.196	0.249	0.240	0.196	0.240	0.249	
Cuenta =		15	15	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	
Sujeto	Pgta01	Pgta02	Pgta03	Pgta04	Pgta05	Pgta06	Pgta07	Pgta08	Pgta09	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Pgta13	Pgta14	Pgta15	Pgta16	Pgta17	Pgta18	Pgta19	Pgta20	Pgta21	Pgta22	Pgta23	Pgta24	Pgta25	Pgta26	Pgta27	Pg	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	
2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
3	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	
4	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
5	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	
6	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	
7	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	
8	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
10	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	
11	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
12	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	
14	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	

Alfa de Crombach KR20 Interpretación data-confiable

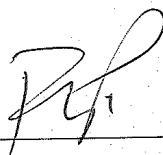
09:14 a.m. 16/11/2017

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación, Programa de Complementación Académica de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) de la tesis titulada "Hábitos de estudio en el área de cosmética dermatológica en estudiantes del quinto grado en la institución educativa "Túpac Amaru" Villa María, 2017" del (de la) Nardi de Jesús Góngora Labajos, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 6 de Agosto de 2018



Fernando Eli Ledesma Pérez

DNI: 43287157

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Feedback Studio - Google Chrome
 Es seguro | <https://ev.turilini.com/app/entry/es/?lang=es&id=105103195300=9879911100&e=1>
 feedback studio

Hábitos de estudio

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
 PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA
 Y TITULACION

Hábitos de estudio en el área de cosmética dermatológica en estudiantes del quinto grado en la institución educativa "Yupac Amari" Villa María, 2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: EPT - COSMÉTICA DERMATOLÓGICA

AUTORE:
 Nandi de Jesús Chiguera Luján

ASISOR:
 Mgtr. Omar Germán Trujillo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Atención Integral del Infante, niño y adolescente.

LIMA - PERÚ
 2018

Resumen de coincidencias

17 %

Se están viendo fuentes estándar
 Ver fuentes en inglés (beta)

Coincidencias

1	ricel.org	Fuente de Internet	1 %
2	biblio3.un.edu.gt	Fuente de Internet	1 %
3	Entregado a Carlos Tes...	Título de estudiante	1 %
4	www.tegu.com.ar	Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.uvener.edu...	Fuente de Internet	1 %
6	ecofans.org	Fuente de Internet	1 %
7	depace.utpl.edu.ec	Fuente de Internet	1 %
8	www.tainga.net	Fuente de Internet	<1 %

Text-only Report | High Resolution | Activado

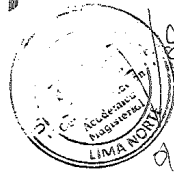
Página: 1 de 55 | Número de palabras: 10727 | 3:14 p.m. 6/09/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CAM

COMPLEMENTACIÓN
ACADÉMICA MAGISTERIAL



FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

El visto bueno de
mi trabajo de
investigación

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ATENCIÓN:

(Nombre del responsable de la oficina)

Nardi de Jesús Góngora Labajos

(Nombres y apellidos del solicitante)

con DNI N.º 40852779

(Número de DNI)

domiciliado (a) en Calle los Jasmín 142 A Lt 18

(Calle / Lotía / Ms. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción:

(Promoción)

del programa:

(Nombre del programa)

identificado con el código de matrícula N.º

(Código de alumno)

de la Escuela de Educación, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

(Explique con claridad)

El visto bueno de mi trabajo de investigación

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 6 de Setiembre de 2016

(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a.
- b.
- c.
- d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos:

Correo electrónico:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Góngora Labajos, Nardi de Jesús
D.N.I. : 40852779
Domicilio : Calle las Jirafas 1120 Ch. 18
Teléfono : Fijo : Móvil : 974 780 248
E-mail : Nardi.Gongora@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[X] Tesis de Pregrado

Facultad : Educación Primaria
Escuela : Educación Secundaria
Carrera : Educación Secundaria
Título : Licenciados en Educación Secundaria

[] Tesis de Post Grado

[] Maestría

[] Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Góngora Labajos, Nardi de Jesús

Título de la tesis:

Habitos de estudio

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis. [X]

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis. []

Firma :

[Handwritten signature]

Fecha :

29/08/18