



# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**“PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA  
PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E N° 10030 “NAYLAMP” DE  
CHICLAYO-2016”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

#### **AUTOR:**

**BR. VIOLETA GÓMEZ MUÑOZ**

#### **ASESOR:**

**MG. MANUEL RAMOS DE LA CRUZ**

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA**

**CHICLAYO — PERÚ**

**2016**

**PÁGINA DE JURADO**

.....  
**Dr. Juan de la Cruz Delgado Alvarado**

**Presidente**

.....  
**Mg. Sandie Moreno Quispe**  
**Secretario**

.....  
**Mg. Manuel Ramos de la Cruz**  
**Vocal**

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Gómez Muñoz, Violeta egresado (a) del Programa de Maestría (X) Doctorado ( ) Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 16659494

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: **Propuesta de un programa de gestión pedagógica para mejorar el desempeño docente en el nivel de educación secundaria de la IE N° 10030 “NAYLAMP” DE CHICLAYO-2016.**
2. La misma que presento para optar el grado de: Doctor en Educación.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 15 diciembre de 2016

Firma  
Nombres y apellidos:  
Violeta Gómez Muñoz  
DNI: 16659494

## **DEDICATORIA**

Al divino Redentor pues sin él nada somos, a mi madre Nélida, por ser un ejemplo de perseverancia y a mis seres queridos, mi esposo Moisés, mí adorada hija Claudia, que son los motivos de seguir superándome día a día.

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes, director, personal de servicio de la Institución educativa "NAYLAMP de Chiclayo que me brindaron su apoyo, permitiendo la información necesaria para el desarrollo de mi investigación.

A cada uno de los docentes de maestría, en especial al asesor Mg. Manuel Ramos de la Cruz, por fomentar un espíritu crítico e investigador en el desarrollo de nuestra tesis.

**VIOLETA**

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada “Propuesta de un programa de gestión pedagógica para mejorar el desempeño docente en el nivel de educación secundaria de la I.E N° 10030 “NAYLAMP” de Chiclayo-2016. Con el propósito de obtener el grado de magister en Administración de la Educación.

La tesis tiene como objetivo sugerir un programa de gestión pedagógica para que los docentes y directivos desarrollen habilidades en la planificación de los documentos de gestión curricular para mejorar el desempeño docente. Además, contribuir con el progreso de la calidad del aprendizaje

En un mundo globalizado como el nuestro los docentes y directivos constituyen profesionales comprometidos con su vocación a contribuir con innovaciones concernientes a la planificación, ejecución y evaluación de los distintos documentos de gestión que permitan avanzar y reflexionar sobre la calidad de nuestro desempeño en relación con los aprendizajes.

La investigación posee importancia didáctica, pues propone una secuencia de procedimientos que permiten a los docentes del nivel secundario optimizar la calidad de su práctica pedagógica a través del uso de herramienta de planificación que oriente el proceso enseñanza-aprendizaje. Así mismo al directivo le servirá de guía para orientar la gestión pedagógica de sus docentes.

En tal sentido se espera que la investigación sea un aporte, que se tome como referente en otras organizaciones educativas para promover una cultura de planificación adecuada en la mejora del desempeño docente.

**VIOLETA**

## ÍNDICE

|  |     |
|--|-----|
| DEDICATORIA.....   | iv  |
| AGRADECIMIENTO .....   | v   |
| PRESENTACIÓN.....  | vi  |
| ÍNDICE .....   | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS .....   | ix  |
| RESUMEN .....  | x   |
| ABSTRACT .....   | xi  |
| CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN .....   | 12  |
| 1.1 Realidad problemática.....   | 13  |
| 1.2 Trabajos previos .....   | 14  |
| 1.3 Teorías relacionadas con el tema.....  | 18  |
| 1.3.2 La gestión pedagógica .....  | 19  |
| 1.3.3 Programa de gestión pedagógica.....  | 19  |
| 1.3.4 Teorías y enfoques que sustentan el desempeño docente .....                    | 20  |
| 1.3.5 Dimensiones de la variable propuesta de un programa de gestión pedagógica..... | 23  |
| 1.3.6 Dimensiones de la variable desempeño docente .....                             | 25  |
| 1.3.7 Marco conceptual .....   | 28  |
| 1.4 Formulación del problema.....  | 31  |
| 1.5 Justificación del estudio .....  | 31  |
| 1.6 Hipótesis .....  | 32  |
| 1.7 Objetivo.....  | 32  |
| 1.7.1 Objetivo general.....  | 32  |
| 1.7.2 Objetivos específicos .....  | 32  |
| CAPÍTULO II MÉTODO.....  | 33  |

|  |    |
|--|----|
| 2.1 Diseño de investigación .....                      | 34 |
| 2.2. Variables.....                                    | 35 |
| 2.2.1 Definición conceptual .....                      | 35 |
| 2.2.2 Definición operacional .....                     | 35 |
| 2.3. Población y muestra .....                         | 39 |
| 2.3.1 Población:.....                                  | 39 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos .....                     | 39 |
| 2.5. Métodos .....                                     | 41 |
| CAPÍTULO III: RESULTADOS .....                         | 43 |
| 3.1. Análisis e interpretación de los resultados ..... | 44 |
| CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....          | 53 |
| 4.1 DISCUSIÓN.....                                     | 54 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....       | 55 |
| CONCLUSIONES .....                                     | 56 |
| RECOMENDACIONES .....                                  | 57 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....                        | 58 |
| ANEXOS .....   | 66 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1: Resultados de la dimensión: dominio disciplinar y curricular..... | 44 |
| Tabla 2: Resultados de la dimensión gestión del aprendizaje.....           | 46 |
| Tabla 3. Resultados de la dimensión: desarrollo profesional .....          | 47 |
| Tabla 4: Resultados de la dimensión: compromiso ético .....                | 48 |

## **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como finalidad proponer un programa de gestión pedagógica para mejorar el desempeño docente del nivel secundario en la Institución Educativa 10030-NAYLAMP del distrito de Chiclayo-2016. El aspecto metodológico de la investigación es enfoque cuantitativo; diseño descriptivo-propositivo con una población de 15 docentes y 1 directivo de la I.E “NAYLAMP”, la muestra fue de 15 docentes al mismo tiempo la recopilación de los datos fueron obtenidos con la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario que determinó el grado actual del desempeño docente del nivel secundario. Las conclusiones manifiestan que el nivel del desempeño de los docentes es de regular a bajo por lo que se sugiere diseñar un programa de gestión pedagógica con técnicas y herramientas necesarias para mejorar la práctica pedagógica de la misma forma acrecentar la gestión de los aprendizajes.

**PALABRAS CLAVE:** Gestión, Estrategia, planificación.

## **ABSTRACT**

The purpose of this study was to propose a pedagogical management program to improve the teaching performance of the secondary level in the Educational Institution 10030-NAYLAMP of the district of Chiclayo-2016.

The methodological aspect of the research is quantitative approach; Descriptive-purpose design with a population of 15 teachers and 1 EI manager "NAYLAMP", the sample was 15 teachers at the same time the data collection were obtained with the survey technique and the instrument was the questionnaire that determined the Current level of teaching performance at the secondary level.

The conclusions show that the level of teachers' performance is from low to high, so it is suggested to design a pedagogical management program with the necessary techniques and tools to improve the pedagogical practice in the same way to increase the management of learning.

**KEYWORDS** Management Strategy Planning

# **CAPÍTULO I**

## **INTRODUCCIÓN**

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad problemática

En el proceso educativo actual la gestión pedagógica del líder tiene un estrecho vínculo con el desempeño de los docentes en el quehacer de las prácticas pedagógicas y en la participación del desarrollo de los distintos procesos de gestión educativa y su incidencia en la mejora de los aprendizajes.

En el marco internacional muchos países Latinoamericanas como Argentina, Chile, Colombia, México, República Dominicana y otros han desarrollado diversos programas de formación para los líderes pedagógicos con el propósito de corroborar a los intereses educativos donde sobresale la capacitación del gestor educativo para enfrentar los distintos retos en el logro de las metas comprometidas con la gestión escolar. Así mismo las nuevas política educativas han propuesto diversos modelos de gestión educativa estratégica realzando el liderazgo de la gestión pedagógica del directivo donde el lema, “la dirección debe centrarse en mejorar la educación de la institución educativa” (Bolívar, 2010). Donde el gestor debe ser capaz de dirigir a su equipo al logro de los estándares de calidad del desempeño de los docentes.

A nivel nacional en el Marco del Buen Desempeño Directivo se ha mencionado que las I.E se han organizado en tres componentes. De acuerdo al MINEDU (2013). En “gestión de los procesos pedagógicos, la convivencia democrática e intercultural, el vínculo entre la escuela la familia y la comunidad” (p.11). Por otro lado ha distinguido la gestión pedagógica como la agrupación de actividades lideradas por el directivo para impulsar y organizar los procesos pedagógicos en relación con los aprendizajes de los o las estudiantes. De acuerdo al Consejo Nacional de Educación (2006) ha difundido en el PEN 2021 que las instituciones educativas requieren de docentes comprometidos con desempeños innovadores capaces de promover y gestionar diversas acciones para lograr aprendizajes óptimos y pertinentes en los estudiantes de igual manera hacer de ellos ciudadanos con valores y que cumpla un rol en la sociedad.

A nivel local en la I.E 10030 “NAYLAMP” de Chiclayo 2016, el líder es el encargado de la gestión pedagógica y quien debe orientar hacia el logro de los

resultados óptimos del desempeño docente. Por otro lado, la institución cuenta con documentos de gestión institucional como PEI, PCI, PAT que fueron actualizados de forma muy superficial aquí se ha observado que la planificación, organización, monitoreo, así como la evaluación de estos documentos no han sido orientadas en forma efectiva de igual forma el PEI no ha sido consensuado por la comunidad educativa.

También los docentes presentan documentos pedagógicos, pero sucede que la diversificación curricular de sus contenidos e indicadores no son adecuados a la realidad de los estudiantes. Igualmente, las unidades de aprendizaje como las herramientas para la evaluación no son planificadas de manera colectiva sino de forma individual, al mismo tiempo no se perciben una cultura de planificación de los documentos de gestión pedagógica. En consecuencia, los aprendizajes de los estudiantes no cumplen con los estándares de la calidad educativa necesarios para alcanzar las metas, así como los objetivos propuesto por la institución Debido a esto se ha propuesto un Programa de Gestión Pedagógica con talleres cuyo objetivo es mejorar el desempeño de los docentes del nivel secundario.

## **1.2 Trabajos previos**

### **Internacionales**

**Chancay (2012).** En su investigación de maestría titulada: “Evaluación de la calidad del desempeño profesional docente y directivo de educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa de Informática Portoviejo, parroquia 12 de marzo, ciudad y cantón del mismo nombre, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2011-2012”, llegó a la conclusión:

En la Unidad educativa existe una carencia de cultura de evaluación al desempeño profesional de docentes, directivos y al finalizar el año lectivo no corrigen ciertas falencias en la gestión pedagógica y administrativa para buscar las soluciones más viables y corregirlas. (Chancay, 2012, p.140)

Esta conclusión permite reconocer la importancia de una cultura evaluativa en la enseñanza-aprendizaje donde el líder pedagógico planifique el acompañamiento y monitoreo de las prácticas pedagógicas docentes; con el propósito de superar ciertas carencias en el manejo de estrategias para planificar de manera

organizada los contenidos en los documentos que guían el desempeño del docente.

**Varela (2012).** En su tesis de maestría “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa Fisco misional José de Anchieta de Fe y Alegría de la ciudad Manta durante el año 2011-2012”, concluyó: “La calidad educativa de los estudiantes depende directamente de las capacitaciones brindadas por la institución” (Varela, 2012, p.78).

La autora de la tesis menciona la importancia de recibir capacitaciones que permitan al docente desarrollar e innovar su práctica pedagógica. Resaltando la influencia que tiene la Institución educativa, al brindar este tipo de asesoramientos pedagógicos influyendo directamente en los aprendizajes de los estudiantes.

**Venegas (2013).** En su tesis de maestría: “Evaluación de la calidad del desempeño profesional, docente y directivo en la Unidad Educativa Paúl Valery”, parroquia Comité del Pueblo, cantón Quito, de la provincia de Pichincha, durante el año 2012-2013”, concluyó: El desempeño directivo evidencia un trabajo pertinente en las capacidades y habilidades gerenciales que promueven la práctica del docente donde el maestro propicia la utilización de nuevas pedagogías, motivando a los escolares a incrementar su raciocinio lógico (Venegas, 2013).

El autor afirma que el liderazgo acertado genera un buen desempeño docente e innovador porque en este contexto globalizado la labor pedagógica debe poseer un sustento de las teorías educativas que direccionen las competencias, así como las capacidades de los educandos y desarrollen sus habilidades y destrezas cognitivas para estar preparados a dar soluciones a la diversidad de problemas que tengan que enfrentar en su contexto.

**Piloso (2013).** En su tesis de maestría titulada: “Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Amazonas” y “Juan Pío Montufar” del cantón San Juan Bosco, provincia de Morona Santiago, 2012 – 2013”. concluyó: La gestión pedagógica del docente en la zona rural muestra

resultados muy bajos, indicando la existencia de falencias en el manejo de habilidades pedagógicas lo que trae como consecuencia un clima de aula inadecuado. Al mismo tiempo los maestros no promueven el aprendizaje por competencias (Piloso Anchundia, 2013).

La presente conclusión manifiesta que las habilidades pedagógicas del desempeño del docente presentan bajas puntuaciones porque presentan un clima poco adecuado en la zona rurales, es decir las actitudes del docente como las de los estudiantes deberán estar respaldadas en el respeto mutuo como en la democracia de sus derechos y obligaciones para obtener resultados positivos en los aprendizajes de los estudiantes.

### **Nacionales**

**Saldarriaga (2015).** En su tesis de Maestría “Participación docente en el diseño del proyecto curricular institucional de una Institución Educativa pública de San Juan de Lurigancho”, concluyó: La comunicación horizontal organizada por el director en la elaboración del PCI faculta a los integrantes de la comunidad educativa expresar sus opiniones y polemizar en torno a sus puntos de vista desde una perspectiva de respeto por los juicios emitidos, desarrollando una propuesta curricular en forma colectiva (Saldarriaga, 2015).

El autor de la tesis manifiesta en la conclusión que la comunicación del Directivo en su gestión pedagógica debe ser asertiva como horizontal donde permita un trabajo colaborativo, productivo e innovador en la elaboración de los diversos documentos de la gestión escolar.

**Yábar (2013).** En su investigación de maestría: “La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado”, llegó a la conclusión:

El planeamiento, la ejecución como el control de la gestión educativa incide en el progreso de la práctica docente, describiendo el cumplimiento de actividades programadas, así como una adecuada relación el alumno y profesor (Yábar, 2013).

La gestión educativa como eje principal del proceso educativo está estrechamente relacionada con la gestión pedagógica que puesta en práctica favorece la mejora

de los procesos de la enseñanza repercutiendo de manera efectiva en los aprendizajes del estudiante.

**Salinas, (2014).** En su investigación de maestría: “La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú “Juan Linares Rojas” Oquendo, Callao-2013”, concluyó: En su investigación correlacional indica que la gestión pedagógica de calidad tiene relación directa en el desarrollo de la práctica docente (Salinas Erazo, 2014).

La presente investigación manifiesta cuando se orienta la gestión pedagógica de manera planificada, así como los procesos de ejecución, evaluación, la práctica docente mejora sus procesos pedagógicos en la enseñanza e incide de manera eficiente en los aprendizajes de los estudiantes.

### **Locales**

**Díaz & Delgado, (2014).** En su tesis de maestría titulada: “Competencias gerenciales para los directivos de las instituciones educativas de Chiclayo: una propuesta desde la socia formación”. Llegó a la siguiente conclusión:

Las competencias gerenciales en los directivos de las organizaciones, empresas, instituciones educativas es un tema de vigente actualidad; la sociedad del conocimiento determina la necesidad de tener instituciones y personas competentes capaces de generar cambios positivos al interior de éstas y a favor de los demás, sobre todo cuando se ofrece un servicio. (Díaz & Delgado, 2014, p.134)

Según la conclusión opino que las competencias en el liderazgo directivo son necesarias para la conducción y la buena marcha de la institución educativa donde el líder pedagógico debe ser capacitado para dirigir acertadamente la gestión institucional, la administrativa, la escolar y la pedagógica de tal forma que mejore la calidad educativa de la institución.

**Mera (2015).** En su tesis de maestría con mención en teorías y práctica educativa titulada “Liderazgo directivo: factores que determinan su estilo de la I.E.P. Algarrobos de Chiclayo 2014”, llegó a la siguiente conclusión:

Que los factores que caracterizan al Director: son la valoración de sí mismo, autocontrol, adaptabilidad y factores motivacionales, referidos al logro del poder personalizado, socializado y la motivación de competencia; principios y concepciones que subyacen en la toma de decisiones del directivo. (Mera, 2015, p.133)

Según la conclusión el directivo debe reunir un conjunto de características profesionales como personales que le permitan desenvolverse adecuadamente en la toma de decisiones además desarrollar una comunicación horizontal con la comunidad educativa en beneficio de la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

### **1.3 Teorías relacionadas con el tema**

#### **1.3.1 Enfoque estratégico que sustenta el programa de gestión pedagógica.**

El Programa de Gestión Pedagógica. (PGP) está sustentado en el enfoque estratégico de la Gestión educativa donde la planificación, organización, ejecución de la gestión curricular como lo pedagógico de tal forma que el desempeño docente se manifieste de manera eficaz, eficiente así mismo relevante e innovador, direccionado de manera democrática, participativa y compartida por todos los integrantes de la institución (Secretaría de Educación Pública, 2009).

Así mismo el enfoque se nutre del pensamiento holístico, como orientador de los directivos, docentes, padres de familia a que comprendan al estudiante según sus características individuales dejando de lado todo tipo de comparaciones que desmotivan a los estudiantes igualmente, exige una formación integral preparándolos para enfrentar los retos de este mundo globalizado (Espino, 2002).

Además, en la PGP tendrá como soporte la comunicación organizativa, que permita los intercambios de pensamientos entre los entes de la comunidad educativa para lograr la integración dinámica de manera que la comunicación didáctica y la organizativa tenga una misma dirección en la

mejora de la institución y facilitar el aprendizaje de los estudiantes (Teixidó,1999).

### **1.3.2 La gestión pedagógica**

La gestión pedagógica concretiza la gestión educativa donde el docente pone en práctica los procesos de enseñanza acondicionados al currículo priorizando los intereses de la Institución educativa y de esta forma garantiza el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, la gestión pedagógica no solo concentra esfuerzos de los docentes también va acompañado del desempeño directivo que debe cumplir las funciones de orientar, supervisar, guiar, así como promover diversas acciones que sean un apoyo para beneficiar la gestión escolar con un enfoque que permita incrementar la calidad de los aprendizajes (SEP, 2009).

Así mismo Ezpeleta & Furlán (1992) menciona “la gestión pedagógica de la dirección debe impactar hacia el cuerpo docente y su trabajo en el aula” (p.115). También menciona al director en su quehacer con la enseñanza puede combinar vigilancia, apoyo y orientar al docente para un mejor ejercicio en sus funciones. De esta forma coordinar lo profesional, para hacer sentir y entender que se es parte de una empresa colectiva y pedagógica (Ezpeleta & Furlán, 1992).

En ese mismo sentido la gestión educativa está orientada al fortalecimiento de los Proyectos Educativos Institucionales, y a promover los procesos didácticos con el propósito de satisfacer las exigencias educativas. Orientando los aprendizajes de los estudiantes para proyectarlos a un nivel profesional donde puedan desarrollarse de manera competitiva (El portal de la educación dominicana, 2009).

### **1.3.3 Programa de gestión pedagógica**

Es un conjunto de acciones y actividades que busca promover la mejora de los desempeños de la práctica docente a través de una gestión pedagógica que promueva la calidad de los aprendizajes con la coordinación y

articulación de todos sus procesos de forma democrática, participativa y compartida por todos los integrantes de la Institución (SEP, 2009).

La propuesta estuvo orientada en la gestión de los documentos curriculares como el PCI, programación Anual de Actividades, unidades de aprendizaje, sesiones de clase, planificación de estrategias, instrumentos de evaluación. Así mismo tendrán el sustento del enfoque estratégico, el constructivista social y las teorías de aprendizaje. Las diversas actividades se desarrollarán a través de talleres con estrategias colaborativas, plenarias, discusión de ideas, estudios de casos.

Finalmente la evaluación de todo el proceso permite reflexionar sobre las expectativas y la mejora del desempeño docente.

#### **1.3.3.1 Características del programa en gestión pedagógica**

- El programa tiene su sustento en el enfoque estratégico orientado por el líder pedagógico, pues su labor consiste en buscar las mejoras de la práctica pedagógica en el aula fortaleciendo el desarrollo docente, asimismo gestionar los aprendizajes e impulsar la colaboración de los integrantes de la I.E. en las diversas acciones planificadas.
- Las distintas actividades están centradas en establecer el desarrollo de las metas, expectativas que gestionan los programas curriculares, así como proyectos educativos ambientales integrados.
- El monitoreo de las actividades docentes son permanentes pues permiten verificar el logro de los objetivos al mismo tiempo identificar las dificultades que permitan tomar decisiones oportunas y coherentes para mejorar sus desempeños (MINEDU, 2016).

#### **1.3.4 Teorías y enfoques que sustentan el desempeño docente**

El desempeño docente, tiene el sustento en el enfoque constructivista social como en las teorías de aprendizaje del Socio-Constructivismo de Vygotsky, el aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner y el constructivismo de Piaget.

#### **1.3.4.1 Teorías del aprendizaje**

Las teorías de aprendizaje son el sustento teórico en la práctica docente. Además, brindan los instrumentos necesarios para dirigir los procesos del aprendizaje y evidenciar un mejor desempeño.

##### **A) Teoría del aprendizaje Socio cultural de Vygotsky**

Destaca la interacción social en el aprendizaje, porque afirma que el ser humano aprende en asociación con los demás. Donde los estudiantes construyen sus aprendizajes, a través del intercambio de ideas, hechos y valores dentro de la situación o contexto en la que se encuentren (González,2012).

Esta teoría direcciona el aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta la zona de desarrollo real donde los aprendices demuestran lo que puede hacer por sí solos, luego en la zona de desarrollo próximo reciben el apoyo y orientaciones del mediador para que en la zona de desarrollo potencial el escolar alcance los logros previstos (Moncayo & De los santos, 2013).

##### **B) Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner.**

Motiva al docente a utilizar estrategias y metodologías diversas de acuerdo a las necesidades y los estilos del aprendizaje del estudiante, aquí debe propiciarse la participación del escolar con la mediación y orientación del maestro que lo guíe en el camino para lograr aprender las capacidades, competencias propuestas en las sesiones de clase (Baro, 2011).

##### **C) Teoría genética de Jean Piaget**

Manifiesta que el conocimiento del niño surge de la observación y la interacción con otros de tal forma que le permita desarrollar la reflexión, la abstracción y tener una visión de la realidad que lo lleve a desarrollar su pensamiento (Santiváñez, 2012). Esta teoría presenta los siguientes pasos: el proceso del equilibrio que permite la comprensión de nociones abstractas; luego el desequilibrio o conflicto cognitivo genera los nuevos aprendizajes de igual manera en el proceso de

adaptación se divide en dos fases la asimilación y acomodación donde los estudiantes incorporan información en su esquema cognitivo logrando así el reequilibrio cognitivo (Moncayo & De los santos, 2013).

#### **1.3.4.2 Enfoque constructivista social**

Este enfoque propone como un rol del docente, la mediación con la finalidad de que los estudiantes edifiquen sus propios aprendizajes convirtiéndose este en una herramienta que debe aplicarse con interés de tal forma que se despierte la capacidad de análisis y reflexión. Además, el maestro debe poseer un adiestramiento pertinente en su formación para lograr aprendizajes significativos que incrementen el conocimiento, destrezas, actitudes que posee enlazándolos con los nuevos (González, 2012).

#### **1.3.4.3 Desempeño docente**

Son un conjunto de acciones observables como medibles donde se evidencian las buenas prácticas del docente en relación a los aprendizajes de los escolares. Al mismo tiempo su participación en los distintos espacios de la escuela como en su colectividad buscando en cada momento la mejora de su desarrollo profesional (CNE, 2011).

##### **A) Características del desempeño docente**

- El Desempeño de los docentes comprende el quehacer cotidiano que debe efectuar el maestro en clase con los estudiantes desarrollando actividades donde la innovación y la creatividad es indispensable para el logro de los aprendizajes (Fernández, 2008).
- El desempeño está unido con la práctica pedagógica y responde al qué, cómo y para qué enseñar y tiene como un elemento indispensable la capacitación continua el perfeccionamiento docente a fin de elevar la calidad educativa y responda a los desafíos de la ciencia y la tecnología (Cam, 2005).
- Ofrecer una formación integral y afectiva que genere cambios en los estudiantes y su entorno con una actitud crítica, reflexiva siempre en busca de ser una mejor persona (Huillca, 2015).

## **B) Roles del docente en su desempeño.**

### **Mediador:**

El papel de mediador está en relación con el aprendiz, donde el docente debe ser activo, creativo, despertando en el estudiante el gusto por construir sus aprendizajes como un proceso vital en la formación integral de los estudiantes. Es quien debe orientar, estimular y desarrollar los diversos procesos cognitivos para incrementar los saberes y enseñarles a compartir lo aprendido con los demás. Así mismo el maestro desarrolla estrategias, actividades respetando los diversos estilos de aprendizaje en los aprendices (Chaves & Gutiérrez, 2008).

### **Orientador:**

El docente está en la obligación de orientar, asesorar de manera personal y adecuada a los estudiantes en la diversa problemática ya sea relacionada con sus aprendizajes como en el aspecto afectivo. Así mismo mantener una información directa con los padres de familia; actuar con el ejemplo demostrar y construir valores en los estudiantes (Pere, 2004).

### **Investigador:**

El rol del docente como investigador implica innovar estrategias, realizar trabajos en equipo con los alumnos, utilizar recursos tecnológicos e informáticos con el propósito de construir aprendizajes. Además, las actualizaciones, capacitaciones, innovarse en el uso de las TIC desde un punto didáctico da un mejor soporte a su desempeño (Pere, 2004).

### **1.3.5 Dimensiones de la variable propuesta de un programa de gestión pedagógica**

Por otro lado, en la investigación propone las siguientes dimensiones de la gestión pedagógica: "Planificación, la ejecución curricular, la evaluación

curricular y el monitoreo pedagógico” (Vargas, 2010, p.28). Para una mejor comprensión de las dimensiones detallo cada una de ellas.

### **A) Planificación curricular**

Esta dimensión radica en el planteamiento y bosquejo de los diferentes procedimientos para elaborar los documentos del currículo como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto curricular Institucional (PCI), Plan Anual de Trabajo (PAT) como el Plan de Gestión de Riesgos de Desastres (PGRD) donde estarán inmersos los docentes liderados por los directivos involucrándose con las metas propuestas en la misión y visión (Vargas, 2010).

La planificación curricular comprende la anticipación de diversas actividades que deben cumplirse con el propósito de lograr aprendizajes en los estudiantes de acuerdo a los estándares educativos. Así mismo orienta los esfuerzos de planear los documentos de gestión educativa en donde se organizan todos los componentes o elementos necesarios para el logro de los objetivos, competencias y capacidades (Barriga, 2011).

Por otro lado la organización es un proceso que permite decidir con anticipación los objetivos, los recursos necesarios para delimitar el tiempo así mismo examinar cada uno de los documentos de gestión administrativa y didáctica para disponer las tareas como funciones imprescindibles de los miembros de la institución educativa, por otra parte requerir la ejecución del quehacer asignado de manera coordinada (Gairín,2007).

### **B) Ejecución curricular**

Es el desarrollo de todo lo planificado en el PEI, PAT, PCI que responde a las estrategias de logro de las competencias. Así mismo la ejecución curricular es uno de los procesos importantes de la planificación curricular, donde el quehacer directivo y docente se concretiza en forma organizada con el progreso de los diversos planes de trabajos apoyados de técnicas,

estrategias que permitirán a los estudiantes adquirir sus aprendizajes con la finalidad de alcanzar una eficiente calidad pedagógica (García, 2008).

### **C) El monitoreo pedagógico**

Es el seguimiento continuo de las tareas asignadas al docente, con el propósito de conocer el nivel de desempeño para orientar y capacitar según sus resultados; busca el crecimiento profesional de acuerdo con los estándares institucionales y nacionales.

En el proceso de la gestión pedagógica nos referimos también al acompañamiento pedagógico realizado por el directivo como el fortalecimiento profesional a los docentes, donde se producirá un intercambio de experiencias que permita desarrollar aprendizajes concernientes a la realidad de la institución. Con el compromiso de crecer en forma conjunta de acuerdo a los requerimientos de los integrantes de la I.E. (Tantaleán & Vargas, 2016).

### **D) La evaluación curricular**

Proceso capaz de orientar las diferentes fases tales como el diagnóstico y la elaboración de los resultados obtenidos; estas etapas se ejecutan por los integrantes de la institución orientada a la reflexión y modificaciones curriculares (Brovelli, 2001). Así mismo la evaluación curricular intrínseca se desarrolla como un proceso continuo en forma espiral donde los miembros de la comunidad educativa evalúan de manera coherente y comparan lo que ocurre con la propuesta inicial que actúa como un patrón de modo que los juicios de valor que se produzca sirvan de insumos para los diversos cambios en los resultados (Brovelli, 2001).

## **1.3.6 Dimensiones de la variable desempeño docente**

### **A) Dominio disciplinar y curricular**

Es el discernimiento del área o especialidad que el docente domina, así como las distintas formas que le posibilitan conocer de manera juiciosa sobre lo que conoce (Zambrano, 2006). Así mismo el docente reflexiona sobre la falta de algo, polemiza y delibera el entendimiento que tiene, bien

para prescindir ideas, arraigar conocimientos ya presentes en el individuo de manera que le permitan ahondar aún más en el campo disciplinar que se encuentre estudiando. Además, el docente muestra un compromiso con respecto a lo que conoce ya que transforma sus prácticas siendo capaz de modificar y producir nuevos saberes a partir de las experiencias y los cuestionamientos que realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Zambrano, 2006).

Cabe agregar que el docente también debe dominar la planificación de la práctica pedagógica con la realización de la programación anual, las unidades didácticas, sesiones de clases, proyectos de innovación igualmente participar reflexivamente en la realización del PEI como en su aplicación y evaluación de manera conjunta con los diversos integrantes de la institución (MINEDU, 2013, pp.18-19).

## **B) Gestión del aprendizaje**

Está expresada como un conjunto de acciones con perspectiva a la realización del logro de metas, objetivos, competencias donde se concreten actividades pedagógicas sustentadas teóricamente de tal forma que el estudiante se interrelacione socialmente reformando sus estructuras cognitivas con el inicio de experiencias previas unido con los aspectos motivacionales y afectivos de manera que se guíe la formación integral de los estudiantes y puedan incluirse en la sociedad eficientemente. En este mismo sentido el docente es quien utiliza las herramientas, estrategias, métodos adecuados al contexto del estudiante para desarrollar cambios en el proceso de sus aprendizajes (Soubal, 2008).

Además, la gestión del aprendizaje tiene como escenario el aula en el cual los estudiantes interactúan con el sujeto que enseña donde la construcción de aprendizajes nuevos tiene un rol preponderante porque de esta manera se desarrollan las propuestas curriculares. Así mismo la reflexión del aprendizaje se relaciona con las estrategias pedagógicas. Por tanto, las experiencias pedagógicas, son básicas en la gestión del aprendizaje escolar (Villalobos, 2011).

### **C) Desarrollo profesional**

El desarrollo profesional actual del docente no solo se interpreta con el dictado de sus clases. También en estos tiempos es un facilitador eficaz en el desarrollo de los aprendizajes, así como proteger el equilibrio psicológico y afectivo de sus estudiantes (Velaz & Vaillant, 2009).

En otras palabras, el desarrollo de la profesión tiene un inicio que con la práctica constante, así como actualizaciones, capacitaciones permite que el desempeño sea eficaz a través de la experiencia.

En efecto el desarrollo profesional progresa cuando los saberes prácticos se articulan con las experiencias, de tal forma que permita el crecimiento individual y así mismo llegar a una expectativa dinámica, colectiva e integradora y continúa respetando los ritmos individuales de cada uno. Los cambios generados repercuten en la enseñanza como en los aprendizajes de los escolares (Enríquez, 2014).

Finalmente, el desarrollo profesional no es solo un cúmulo de actualizaciones, sino que como un proceso sigue una trayectoria durante la práctica pedagógica, donde se tiene la capacidad de realizar innovaciones y cambios en los desempeños de los estudiantes. Es una etapa para guiar, orientar los diferentes aspectos cognitivos además realizar la reflexión de nuestro propio desarrollo (Enríquez, 2014).

### **D) Compromiso ético**

El compromiso ético está adherido al aspecto social que se desarrolla en el proceso de aprendizaje. Esto implica no solo avanzar en la fase cognitiva sino procurar propuestas conjuntas que mejoren la formación integral del estudiante en relación a su entorno familiar de tal forma adquiera un equilibrio emocional y se sientan comprometidos con las metas, objetivos propuestos en la Institución (Federacion de movimiento, renovación pedagógica de Catalunya, 2011).

Por otro lado, el compromiso ético está ligado a las diversas actitudes y acciones que transmitimos a los estudiantes como valores de respeto, tolerancia, puntualidad, confianza y estima Favoreciendo un clima social

afectivo donde se enseñen y practiquen los derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa (FMRPC, 2011).

En efecto el compromiso ético implica responsabilidad con los proyectos educativos de la institución, viabilizar la inclusión social, dar alternativas que promuevan la competitividad, la solidaridad, la participación activa de los actores de la comunidad educativa. Cabe resaltar la importancia de la reflexión de nuestra propia práctica pedagógica de tal forma que permita espacios para proporcionar alternativas de mejora en la calidad de los aprendizajes (FMRPC, 2011).

### **1.3.7 Marco conceptual**

#### **Gestión educativa**

La gestión educativa disciplina indispensable para desempeñar el liderazgo directivo de las organizaciones al mismo tiempo lograr una formación global de las personas, así como promover la participación de los integrantes de la I.E. en provecho de la colectividad. Además, permite organizar las diversas acciones de convivencia escolar (Correa, Álvarez, & Correa, 2009).

#### **Gestión pedagógica**

Resume un conjunto de acciones planificadas, organizadas y lideradas por el directivo promoviendo el éxito de los aprendizajes al mismo tiempo comprometer a la comunidad educativa a fomentar los procesos pedagógicos con los estudiantes (MINEDU, 2013).

#### **Desempeño**

Según el MINEDU, (2013). Los desempeños son “las acciones observables que realizan los directivos y que evidencian el manejo de la competencia. Aquí se pueden identificar tres condiciones: actuación observable, en correspondencia a una responsabilidad y logro de determinados resultados” (p.36).

## **La evaluación del desempeño**

De acuerdo a Valdés( 2009) afirma:

La evaluación del desempeño profesional del docente es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad. (p13)

## **Planificación**

La planificación es prever acciones con anticipación de tal forma que la administración de la gestión escolar pueda alcanzar los objetivos futuros con métodos y estrategias previamente coordinadas, organizadas de la manera más adecuada (Bernal, 2012).

## **Ejecución curricular**

De acuerdo con García (2008) “la ejecución corresponde a los profesores delegados de la enseñanza en la institución educativa. Así, un programa curricular, por sí sólo, es un documento que debe ser aplicado o ejecutado, controlado y evaluado” (p.11).

## **Planificación de actividades docentes**

Es un conjunto de acciones contextualizadas con la realidad del estudiante y su entorno donde el docente realiza la gestión de los aprendizajes con estrategias previamente preparadas con anticipación para alcanzar los objetivos propuestos, así como ir mejorando los planes de trabajo en beneficio de la comunidad educativa (INAFOCAM, 2003).

## **Programa de Gestión Pedagógica (PGP).**

Está constituido por un conjunto de herramientas y procedimientos como la planificación, organización, ejecución, evaluación curricular, monitoreo de manera que inciden directamente en la enseñanza – aprendizaje, para alcanzar los objetivos y metas propuestos por la institución.

### **Dominio disciplinar y curricular**

Agrupación de disposiciones que el docente obtiene y le permite reflexionar sobre lo que domina y responde a la pregunta ¿Qué sé de lo que conozco? Involucra el conocimiento del currículo, el plan de estudios específico de cada área (Zambrano, 2006).

### **Gestión del aprendizaje**

Conjunto de acciones innovadoras, creativas que demuestran el dominio de los contenidos del área con el objetivo de que los estudiantes puedan insertarse en la sociedad eficientemente. Así mismo desarrollar competencias para ejecutar la planificación académica, según el proyecto educativo institucional (Soubal, 2008).

### **Desarrollo profesional**

Es el aprendizaje de variados aspectos que integran las áreas de aprendizaje de los docentes. Por otro lado, sus actividades deben ser coherentes en las clases como en la Institución Educativa. De este modo el docente debe estar preparado para los desafíos así mismo innovar en lo que hay que aprender (Vélaz & Vaillant, 2009).

### **Compromiso ético**

Implica un compromiso congruente con los principios y valores personales, así como institucionales, interiorizando los valores éticos de una educación democrática, inclusiva y justa con la colaboración en proyectos comunitarios que brinden servicios de manera conjunta para enriquecer la calidad de la educación de la institución (Ramírez, 2011).

### **Gestión curricular**

La gestión curricular está inmersa en el marco de la gestión educativa como el conjunto de acciones que son realizadas por los actores educativos y su entorno, para gestionar los aprendizajes direccionados al logro de las competencias y metas establecidas de manera eficiente con el

acompañamiento pedagógico donde se promueva el respeto a la persona, al contexto, así como a su cultura con el objetivo de alcanzar los estándares educativos institucionales (Castro, 2005).

#### **1.4 Formulación del problema**

¿Es posible que la propuesta de un programa de gestión pedagógica mejore el desempeño docente en el nivel de Educación Secundaria de la institución educativa N° 10030 “NAYLAMP” de Chiclayo-2016?

#### **1.5 Justificación del estudio**

En la actualidad el sistema educativo ha manifestado la relevancia de la gestión pedagógica en las instituciones educativas como un conjunto de productos deseables en los niveles de aprendizaje de los estudiantes, dirigidos por el liderazgo directivo de tal forma que asuma la regencia de la organización, desde un enfoque pedagógico donde motive a los actores educativos a mejorar su desempeño docente y la calidad educativa.

En este sentido la investigación se justifica porque la gestión pedagógica del directivo debe estar orientada hacia una planificación, coordinación así como la valoración eficaz de la práctica pedagógica en relación a su desempeño además de generar espacios donde se promueve la retroalimentación del progreso de los aprendizajes y el buen aprovechamiento de los recursos disponibles en el contexto de la institución como del estudiante.

El análisis de los antecedentes en la investigación señala que la gestión pedagógica es sustancial en el desempeño docente pues aborda la dirección de los aprendizajes, así mismo mencionan como la práctica pedagógica de los docentes se ve reducida cuando no se promueve y se dirige de manera adecuada.

El resultado de la investigación favorecerá a los Directivos en la Gestión Institucional como Pedagógica del mismo modo influirá directamente en la enseñanza de los aprendizajes. Así mismo el desempeño docente en la institución no prospera de acuerdo a los requerimientos normativos del Marco Curricular.

Apreciando que los resultados de las evaluaciones ECE no han alcanzado las metas propuestas.

Es decir la Gestión Pedagógica no se está desarrollando de una manera planificada y consensuada por el directivo y maestros.

Frente a esta problemática se propone un programa de gestión pedagógica con dimensiones que fortalezcan la planificación de los documentos institucionales como la gestión de los aprendizajes. De esta manera renovar la imagen de la institución frente a la colectividad chiclayana.

En cuanto a lo metodológico se realizó la validación de los instrumentos siguiendo los lineamientos propuestos en la UCV. Este estudio de investigación, se apoya en el reglamento para elaboración y sustentación de tesis de Maestría en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

## **1.6 Hipótesis**

La propuesta de un programa de gestión pedagógica es posible que mejore el desempeño docente del nivel Secundario en la IE N° 10030 “NAYLAMP” de Chiclayo-2016.

## **1.7 Objetivo**

### **1.7.1 Objetivo general**

Proponer un programa de gestión pedagógica para mejorar el desempeño docente en el nivel de Educación Secundaria en la I.E. N° 10030 “NAYLAMP” de Chiclayo-2016.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

- Identificar el nivel del desempeño docente del nivel secundario en la I.E N° 10030 “NAYLAMP” de Chiclayo-2016.
- Teorizar un programa de gestión pedagógica para mejorar el desempeño docente del nivel secundario en la I.E N° 10030 “NAYLAMP” de Chiclayo-2016.
- Validar la propuesta de gestión pedagógica para mejorar el desempeño docente del nivel secundario en la I.E N° 10030 “NAYLAMP” de Chiclayo.

## **CAPÍTULO II MÉTODO**

## CAPÍTULO II: MÉTODO

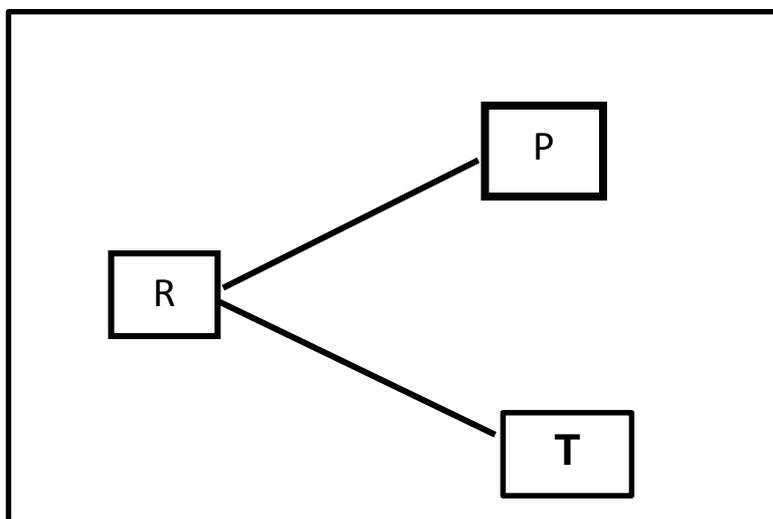
### 2.1 Diseño de investigación

#### A) Descriptivo-propositivo.

La investigación es descriptiva porque busca recolectar datos e información de las variables de estudio para luego ser medidas con ayuda de la estadística (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006).

Es propositiva por plantear opciones o alternativas de solución a problemas suscitados por una situación.

El enfoque es cuantitativo. Según Hernández et al. (2006). Afirma que el investigador “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.5). En la investigación el enfoque permitió describir el problema, el marco teórico del cual se originó la hipótesis de la misma forma la obtención de las conclusiones y el análisis de la variable de estudio (Hernández et al., 2006).



Leyenda

R: Diagnóstico de la realidad

P: Propuesta de gestión pedagógica para mejorar el desempeño docente.

T: Fundamentos teórico

## 2.2. Variables

### 2.2.1 Definición conceptual

#### **Variable Independiente: Programa de Gestión Pedagógica (PGP)**

Está constituido por un conjunto de herramientas y procedimientos como la planificación, ejecución curricular y evaluación de las diversas actividades programadas en la I.E. en la mejora del desempeño que inciden en los procesos pedagógicos de enseñanza– aprendizaje, para el logro de los objetivos propuestos en la visión y misión de la institución.

#### **Variable Dependiente: Desempeño docente**

El desempeño del docente son las diversas acciones didácticas planificadas día a día como la preparación de las sesiones de clase, el apoyo a los escolares, así como las diversas actividades de la I.E. (Fernández, 2008).

### 2.2.2 Definición operacional

#### **Variable independiente: Programa de Gestión pedagógica (PGP)**

Es un conjunto de acciones, procedimientos como la planificación de los documentos de gestión curricular, que inciden en el proceso de enseñanza– aprendizaje, su ejecución y la evaluación aplicando diversas estrategias, recogiendo la experiencia durante el monitoreo asistido de acuerdo al PCI se diseñará la programación anual, unidad didáctica, sesiones de aprendizaje, planificación de recursos didácticos, estrategias e instrumentos de evaluación evidenciando una planificación pertinente a las necesidades e intereses de los estudiantes. Se diseñará la propuesta teniendo en cuenta las dimensiones y el resultado del desempeño docente de la institución educativa.

#### **Variable dependiente: Desempeño docente (DD)**

Desempeño docente se evidenciará con las acciones de monitoreo, verificación de la planificación de las programaciones, organización y la ejecución de actividades educativas del proceso enseñanza-aprendizaje.

### 2.2.3 Operacionalización de variables

| VARIA<br>BLE                          | DIMENSIONES                 | INDICADOR  | INSTRU<br>MENTO                             |
|---------------------------------------|-----------------------------|--|---|
| <b>Programa de gestión pedagógica</b> | Planificación<br>curricular | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participa activamente en el diagnóstico situacional de la I.E.</li> <li>-Promueve en conjunto los documentos de gestión institucional.</li> <li>-Guía el diseño curricular diversificado hacia el perfil del estudiante.</li> <li>-Promueve la participación del PCI con la comunidad educativa.</li> <li>- Organiza los espacios y tiempo en el desarrollo de los procesos pedagógicos de la enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- Elabora un plan de trabajo para el monitoreo del desempeño docente-</li> </ul> | <b>Questionario con la escala de Likert</b> |
|                                       | Ejecución<br>curricular     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ejecuta los documentos de gestión: PEI, PCI, PAT.</li> <li>-Desarrolla acciones para el cumplimiento del PEI, PAT de manera conjunta con los docentes.</li> <li>-Desarrolla jornadas de capacitación y reflexión.</li> </ul>   |   |

|                          |                                  |  |  |
|--------------------------|----------------------------------|--|--|
|                          | Monitoreo pedagógico             | <p>Promueve una cultura colaborativa en la planificación de acciones colegiadas.</p> <p>-Orienta la planificación y la evaluación de la práctica docente.</p> <p>-Orienta la planificación de los instrumentos de la evaluación de los aprendizajes.</p> <p>-Verifica que los docentes evalúen oportunamente el progreso de los aprendizajes.</p>                |  |
|                          | Evaluación curricular            | <p>-Evalúa en equipo los resultados de los documentos de gestión institucional.</p> <p>-Evalúa los procesos pedagógicos de acuerdo con los estándares mínimos de la calidad.</p> <p>-Evalúa proyectos de innovación educativa</p>  |  |
| <b>Desempeño docente</b> | Dominio disciplinar y curricular | <p>-Tienen dominio temático del área que desarrolla como las distintas teorías que la sustentan.</p> <p>-Aplica los ejes transversales propuestos en la planificación curricular.</p> <p>-Usa recursos y materiales didácticos para la planificación curricular.</p> <p>-Promueve la investigación con los estudiantes y lograr aprendizajes significativos.</p> |  |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
| Gestión del aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diseña y emplea recursos didácticos apropiados para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>-Planifica competencias, capacidades acordes al nivel, al grado, área.</li> <li>-Promueve una cultura de evaluación según a los estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes.</li> <li>-promueve el diálogo en los estudiantes para generar reflexión, indagación y análisis de sus propios cuestionamientos.</li> <li>-Establece normas de convivencias adecuadas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</li> </ul> |  |
| Desarrollo profesional  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualiza la práctica pedagógica según los progresos e investigaciones en su área.</li> <li>-Utiliza la lectura de textos como una estrategia de estudios para fortalecer su desarrollo profesional.</li> <li>-Promueve un entorno participativo para el intercambio de experiencias.</li> <li>-Muestra responsabilidad en su I.E.</li> </ul>  |  |
| Compromiso ético        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Promueve valores en los estudiantes.</li> <li>-Promueve proyectos de desarrollo comunitario.</li> <li>-Se involucra con los padres de familia en actividades del aula y la I.E.</li> </ul>  |  |

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1 Población:

Conformada por 16 integrantes; entre ellos director y docentes de la Institución Educativa del nivel secundario 10030 “NAYLAMP” del distrito de Chiclayo.

#### **Población docente de la Institución Educativa del nivel secundario 10030 “NAYLAMP” del distrito de Chiclayo-2016.**

| POBLACIÓN SEGÚN EL SEXO |   |   | TOTAL |
|-------------------------|---|---|-------|
|                         | M | F | %     |
| DIRECTIVO               | 1 |   | 6,2   |
|                         |   | 9 | 56,3  |
| DOCENTES                | 6 | 9 | 37,5  |
| TOTAL                   | 7 | 9 | 100%  |

**Fuente:** CAP de la I.E. del nivel secundario 10030 “NAYLAMP” -2016  
Elaboración: Investigadora.

### 2.3.2 Muestra:

La muestra estuvo Integrada por 15 profesores de las distintas áreas del nivel secundario.

## 2.4. Técnicas e instrumentos

### 2.4.1. La técnica

En la investigación se utilizó la encuesta, según Fidias (2012) afirma: “Se define como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p.72).

## **2.4.2. Instrumento**

### **Instrumento desempeño docente**

Para medir la variable (Desempeño docente), la encuesta estuvo dirigida al director de la Institución Educativa 10030 “NAYLAMP” con el propósito de estimar el desempeño de los docentes de I.E.

El Cuestionario consta de 26 ítems sumando un total de 130 puntos. De los cuales tiene cinco posibilidades de respuesta. (5) Totalmente de acuerdo, (4) De acuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (1) Totalmente en desacuerdo.

## **2.4.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos**

### **A) Validación**

La validación fue realizado por tres expertos un catedrático de la UCV, así como dos docentes del área de comunicación. Ellos analizaron matriz de consistencia, instrumentos, ficha de validación donde se determinó la congruencia de los ítems, amplitud del contenido, claridad, precisión, así como la pertinencia. Los docentes expertos consideraron que el instrumento desempeño docente poseen un nivel bueno.

### **B) La confiabilidad**

Para delimitar el grado de confiabilidad del instrumento desempeño docente, se aplicó una prueba piloto a tres directores de las siguientes I.E “Mariano Melgar” del distrito de Leonardo Ortiz, “Ramón Espinoza” de Chiclayo Y “Ramón Castilla” de Pucalá del nivel secundario luego se estimó el coeficiente de confiabilidad del instrumento con el Alfa de Cron Bach, con los siguientes resultados 0,86 indicando ser un instrumento en el nivel bueno.

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Resumen de procesamiento de casos**

|                       | N | %     |
|-----------------------|---|-------|
| Válido                | 3 | 75,0  |
| Excluido <sup>a</sup> | 1 | 25,0  |
| Total                 | 4 | 100,0 |

Casos

**Estadísticas de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,865            | 26             |

## 2.5. Métodos

### 2.5.1 Método de análisis de datos

Los datos fueron tabulados e interpretados con la ayuda de Excel estableciendo cuadros de porcentajes, diagrama de barras, cuadro de frecuencias, tablas de interpretación de datos. Este medio corroboró el aspecto cuantitativo interpretándose los resultados de la encuesta.

### 2.5.2 Métodos de la investigación

**A) El método inductivo.** Es un proceso mental que se inicia con la observación de casos o situaciones particulares comprobando el comportamiento de estos se llega a formular leyes correspondientes

(Galvez, 1992). Este método permitió elaborar las conclusiones en la investigación.

**B) El método deductivo.** Procedimiento que tiene como punto de partida las leyes, principios o conclusiones para luego realizar la fijación, demostración, sinopsis y aplicación de estos en una realidad concreta (Galvez, 1992). Este método nos permitió detallar las conclusiones de los antecedentes.

**C) El Método analítico.** Proceso que descompone un todo en sus diversos elementos para indagar de manera minuciosa las propiedades y efectos. (Gálvez, 1992). Los pasos del método facilitó conocer el tema de la investigación y así redactar con precisión los resultados.

**D) El método sintético.** Descompone un todo para rehacer un conjunto nuevo de manera total (Galvez, 1992). Esto Permitted el planteamiento de la hipótesis además a la organización y sistematización de la información en la investigación.

**E) El método analítico-sintético.** Es la descomposición de un todo para luego consolidarlo con la recomposición (Galvez, 1992).Facilitó analizar cada uno de los aspectos estudiados para luego finalizar con las conclusión.

## **2.6 Aspectos éticos**

La ética como un compromiso inherente a las personas me permite afirmar que la presente investigación realizada con el propósito de obtener el grado de magíster en educación, así como responder a una realidad problemática es válida por su originalidad.

# **CAPÍTULO III**

## **RESULTADOS**

## CAPÍTULO III: RESULTADOS

### 3.1. Análisis e interpretación de los resultados

Los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a la muestra representativa con la finalidad de proponer un programa de gestión pedagógica para mejorar el desempeño docente en el nivel secundario de la Institución Educativa "NAYLAMP" Chiclayo, 2016. Los resultados fueron elaborados mediante gráficos estadísticos que se detallan con el análisis e interpretación respectiva y se presentan de acuerdo a los objetivos formulados en la investigación.

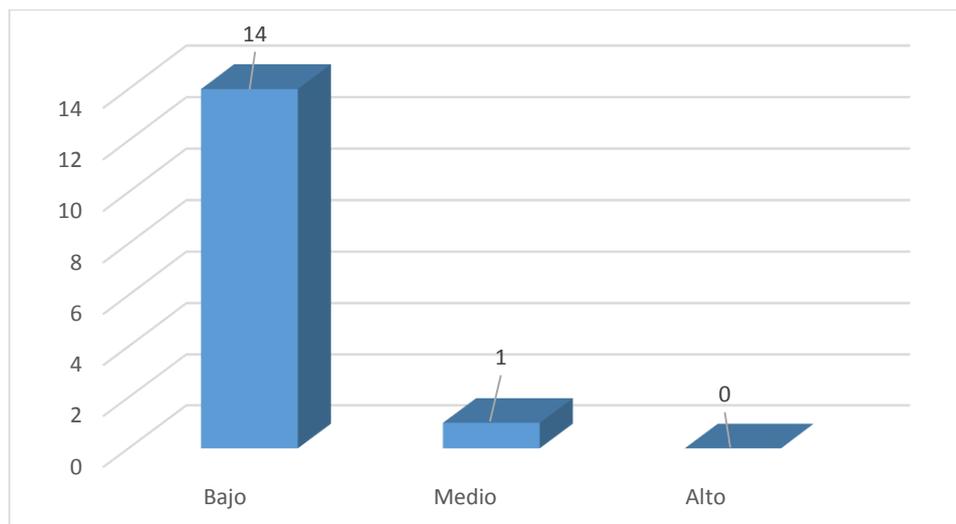
**Según el objetivo 01** de la investigación se identificó el nivel del desempeño docente en la institución Educativa N° 10030 "NAYLAMP", los resultados fueron los siguientes:

**Tabla 1**

#### RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN: DOMINIO DISCIPLINAR Y CURRICULAR

| Categoría    | F         | %          |
|--------------|-----------|------------|
| Alto         | 0         | 0          |
| Medio        | 1         | 6.67       |
| Bajo         | 14        | 93.33      |
| <b>Total</b> | <b>15</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** cuestionario aplicado a la muestra



**Fuente:** tabla 1

**Gráfico:** 1

**Nombre:** Dominio disciplinar y curricular.

### **Análisis e interpretación**

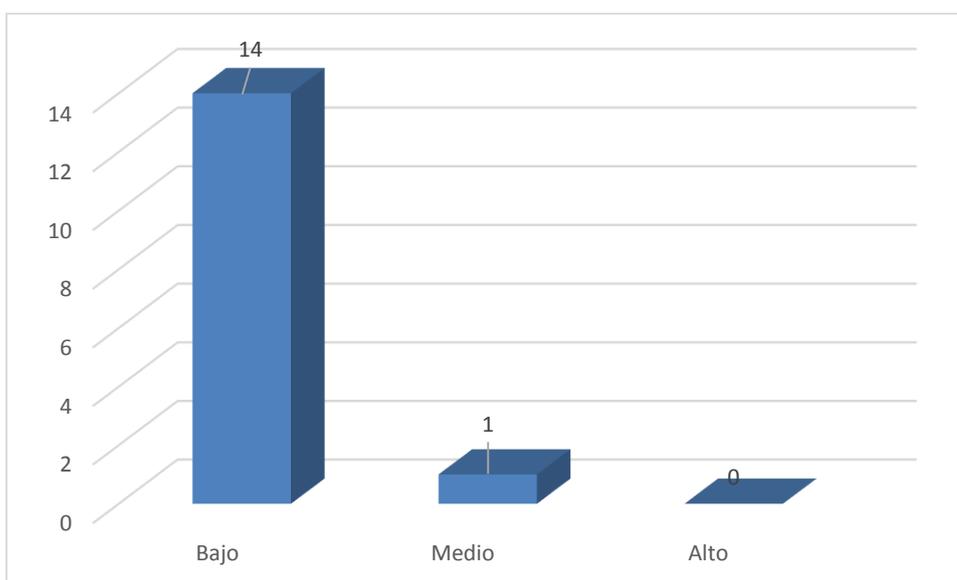
En la tabla y gráfico N°01 se observa que el desempeño docente en la dimensión dominio disciplinar y curricular, los docentes que conforman la muestra de estudio presentan los siguientes resultados en la categoría alto no se encuentra ningún profesor lo que equivale a un (0%) lo que indica que los docentes no tiene un dominio pertinente de la dimensión, en la categoría medio el (6.67%) lo que equivale solo a un maestro y en la categoría bajo se encuentran 14 docentes que hacen un (93.33%). Esto indica que la mayoría de los encuestados respondieron que el desempeño del docente es bajo debido a la falta de planificación y gestión pedagógica para orientar los cambios a nivel institucional, incluyendo las buenas prácticas.

**Tabla 2**

**RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE**

| <b>Categoría</b> | <b>F</b>  | <b>%</b>   |
|------------------|-----------|------------|
| Alto             | 0         | 0          |
| Medio            | 1         | 6.67       |
| Bajo             | 14        | 93.33      |
| <b>Total</b>     | <b>15</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** cuestionario aplicado a la muestra.



**Fuente:** tabla 2

**Gráfico:** 2

**Nombre:** Gestión del aprendizaje.

**Análisis e interpretación**

En la tabla y gráfico N°02 se observa que el desempeño docente en la dimensión Gestión del aprendizaje, los docentes que conforman la muestra de estudio presentan los siguientes resultados en la categoría alto no se encuentra ningún profesor lo que equivale a un (0%) lo que indica que los docentes no tiene un dominio eficiente de la dimensión, en la categoría medio el (6.67%) lo que equivale solo a un maestro tiene conocimiento de esta

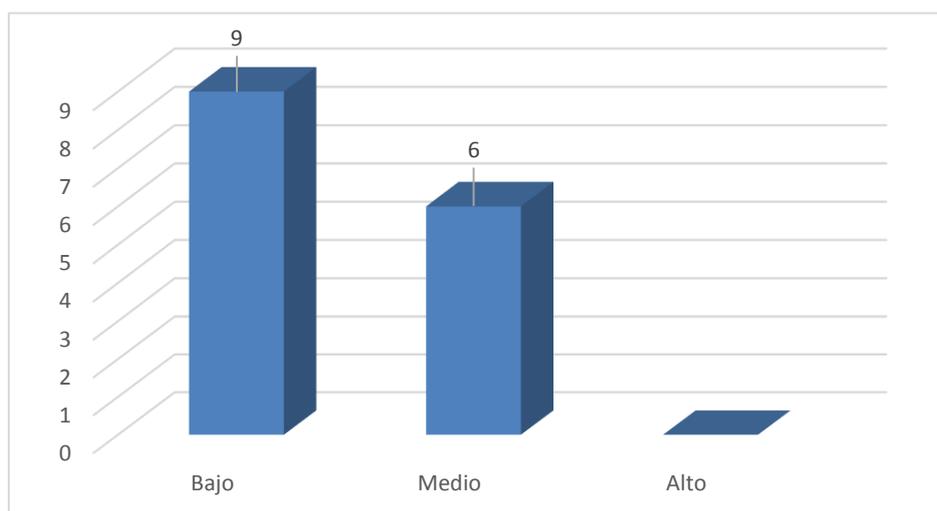
dimensión y en la categoría bajo se encuentran 14 docentes que hacen un (93.33%). Esto representa que la mayoría de la muestra no tiene dominio en la dimensión lo que implica que los docentes no planifican de manera pertinente y que la gestión pedagógica no es orientada de acuerdo a los estándares del desempeño docente.

**Tabla 3**

**RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN: DESARROLLO PROFESIONAL**

| <b>Categoría</b> | <b>F</b>  | <b>%</b>   |
|------------------|-----------|------------|
| Alto             | 0         | 0          |
| Medio            | 6         | 40         |
| Bajo             | 9         | 60         |
| <b>Total</b>     | <b>15</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** cuestionario aplicado a la muestra.



**Fuente:** tabla 3

**Gráfico:** 3

**Nombre:** desarrollo profesional

## **Análisis e interpretación**

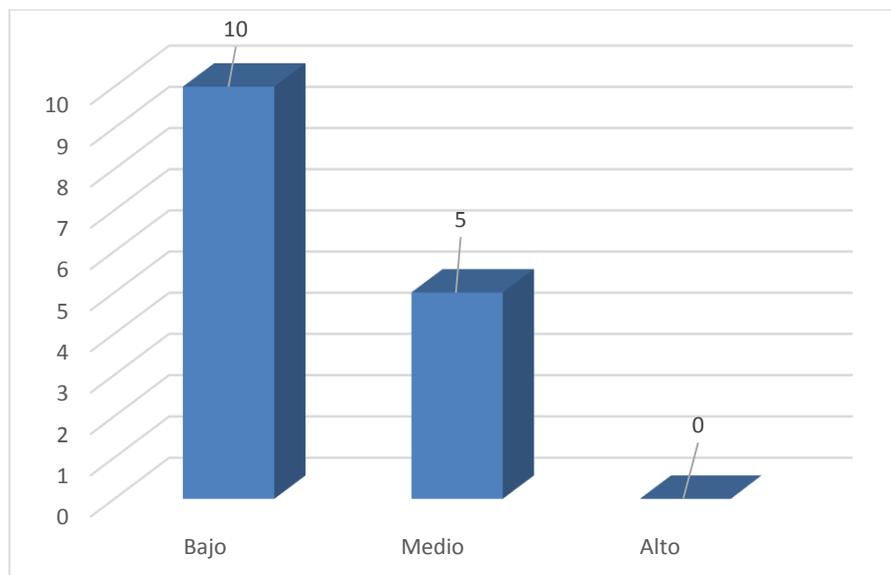
En la tabla y gráfico N°03 se observa que en la dimensión desarrollo profesional, los docentes que conforman la muestra de estudio presentan los siguientes resultados en la categoría alto no se encuentra ningún profesor lo que equivale a un (0%), en la categoría medio el (40%) que equivale a seis maestros que tiene conocimiento de esta dimensión y en la categoría bajo se encuentran 9 docentes que hacen un (60%). Esto representa que la mayoría de la muestra tiene un desempeño docente bajo y no tiene dominio en la dimensión lo que indica que los docentes no se capacitan y actualizan según los avances tecnológicos y los nuevos enfoques. Implicando una falta de planificación y gestión para orientar los cambios a nivel institucional incluyendo la de buenas prácticas.

**Tabla 4**

### **RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN: COMPROMISO ÉTICO**

| <b>Categoría</b> | <b>F</b>  | <b>%</b>   |
|------------------|-----------|------------|
| Alto             | 0         | 0          |
| Medio            | 5         | 33.33      |
| Bajo             | 10        | 66.67      |
| <b>Total</b>     | <b>15</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** cuestionario aplicado a la muestra



**Fuente:** tabla 4

**Gráfico:** 4

**Nombre:** Compromiso ético

### **Análisis e interpretación**

En la tabla y gráfico N°04 se observa que en la dimensión compromiso ético, los docentes que conforman la muestra de estudio presentan los siguientes resultados en la categoría alto no se encuentra ningún profesor lo que equivale a un (0%), en la categoría medio el (33.33%) que equivale a cinco maestros que tiene conocimiento de esta dimensión y en la categoría bajo se encuentran 10 docentes que hacen un (66.67%). Esto representa que la mayoría de la muestra tiene un desempeño docente bajo lo que implica la falta de planificación y compromiso con la labor pedagógica y la comunidad educativa. Incluyendo la de buenas prácticas.

**De acuerdo al objetivo 2:** diseñar un programa de gestión pedagógica para mejorar el desempeño docente del nivel secundario en la I.E N° 10030 “NAYLAMP” de Chiclayo-2016.

El programa: planificamos y diseñamos documentos curriculares, presenta un conjunto de acciones, actividades previamente planificadas con el sustento teórico

que direccionan el quehacer de los docentes. Tiene como punto de partida el diagnóstico de la realidad de la IE. “NAYLAMP” del nivel secundario que mediante la aplicación de una encuesta se determinó que el desempeño docente está en un nivel bajo.

Así mismo para su diseño se tuvo en cuenta el enfoque estratégico que permite que la planificación, ejecución y evaluación la lidere el directivo, fomentando el trabajo en equipo entre docentes, padres de familia y comunidad. Así mismo las teorías de aprendizaje funcionan como el sustento medular que enriquecen a los docentes en su desarrollo profesional y compromiso ético para planificar de forma pertinente según el contexto de los estudia.

Las dimensiones de la gestión pedagógica facilitan que la labor de los docentes se desarrolle de manera dinámica, participativa, democrática desarrollando la gestión del aprendizaje con eficacia incidiendo de manera positiva en la gestión escolar. De la misma forma el monitoreo de las diversas actividades permiten identificar los aciertos y desaciertos realizando la reflexión necesaria para la mejora de los desempeños del docente. La propuesta posee ocho talleres cuyo contenido son la elaboración de los documentos curriculares dividido en tres fases; inicial, central y final con metodología activa y con instrumentos de evaluación.

El esquema que se presenta a continuación sintetiza el contenido de la propuesta: “Planificamos y diseñamos documentos curriculares” donde se indica algunas características como los contenidos, momentos, metodología y dimensiones. (Ver **ANEXO 03**)

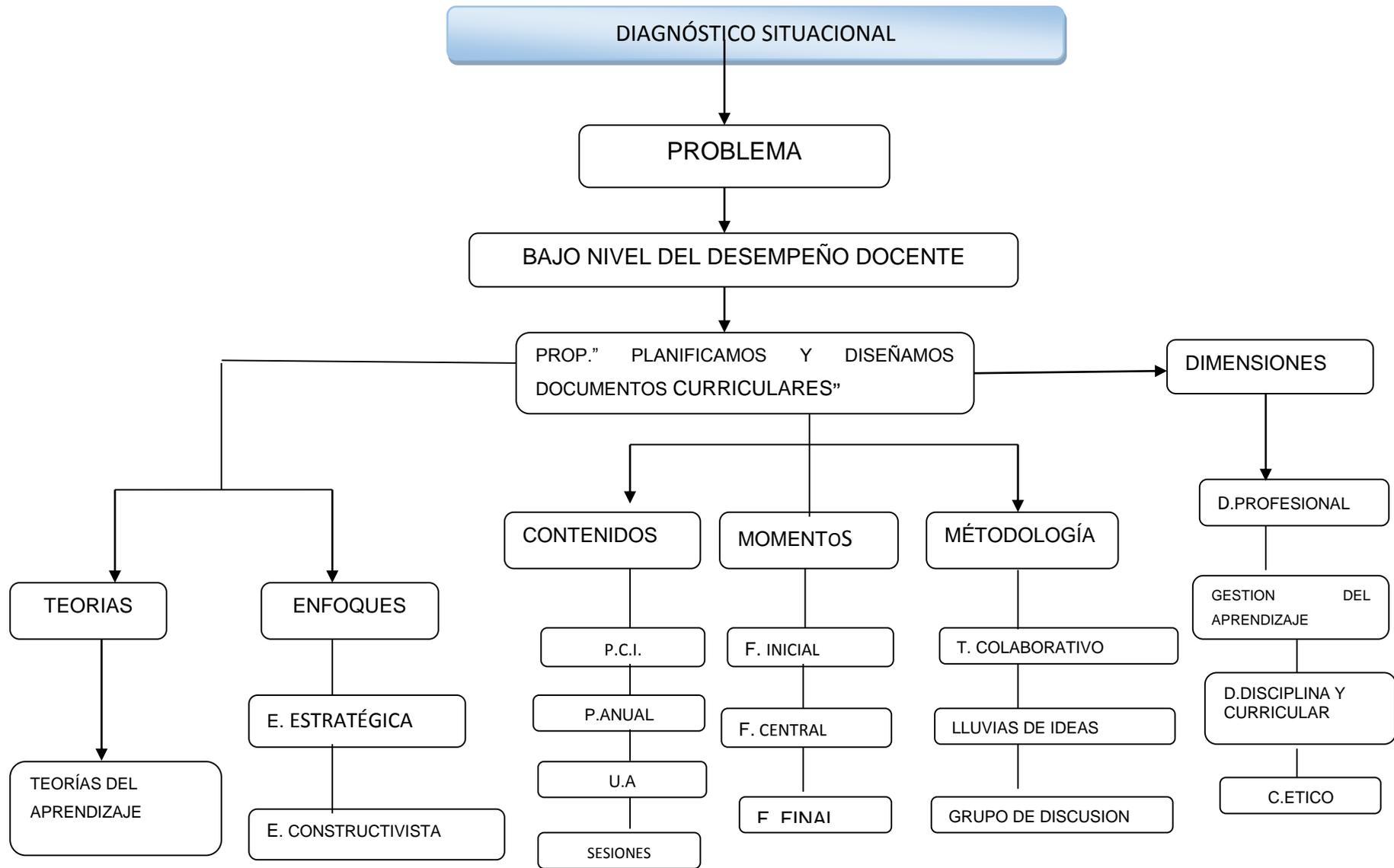


Figura 1: Mapa conceptual de la “Propuesta diseñamos y planificamos documentos curriculares”

**De acuerdo al objetivo 3:** validar la propuesta de gestión pedagógica para mejorar el desempeño docente del nivel secundario en la I.E N° 10030 “NAYLAMP” de Chiclayo.

La validación se realizó por el juicio de tres expertos que indicaron que el programa está diseñado de acuerdo a la Operacionalización de variables y que su aplicación ayudará a mejorar el desempeño docente por tanto puede ser aplicado.

### **Relación de validadores**

| <b>Nombre y apellidos</b> | <b>Grado</b> | <b>Conclusión</b>  |
|---------------------------|--------------|--|
| Carlos Paredes Zúñiga     | Magister     | La propuesta es aplicable tiene un nivel bueno, por reunir una metodología participativa y democrática y sus contenidos son pertinentes para mejorar el desempeño docente. |
| Johnny Carrasco Torres    | Magister     |  |
| Alfonso Rodríguez García  | Magister     |  |

**Fuente:** Ficha de validación de la propuesta

## **CAPÍTULO IV**

# **DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

## 4.1 DISCUSIÓN

Los resultados del desempeño docente en sus dimensiones salieron en la categoría bajo, lo que evidencia algunos antecedentes establecidos en la presente investigación tal es el caso de Chancay (2012) que en su investigación encontró también el desempeño profesional en un nivel bajo donde menciona carencia de cultura de evaluación presentando falencias en la gestión pedagógica, lo mismo sucedió en el estudio de Yábar (2013) indica en su investigación que la práctica docente es bajo y es necesario una gestión pedagógica de calidad.

El resultado del desempeño docente en la IE. "NAYLAMP" se encontró en la categoría bajo, presentando los siguientes porcentajes del total de los encuestados en la dimensión dominio disciplinar y curricular fue 93.33% así mismo en la dimensión gestión del aprendizaje el resultado fue 93.33% en la dimensión desarrollo profesional se encontró en un 60.% y en el compromiso ético 66.67%

La propuesta de un programa en gestión pedagógica está estrechamente relacionada con el enfoque constructivista social junto a las teorías de aprendizaje que permiten que los procesos de planificación y la ejecución curricular tengan el sustento teórico como las herramientas y las estrategias necesarias para planificar de manera pertinente según las necesidades de los escolares por lo tanto mejorar el desempeño docente. Cabe agregar que el enfoque estratégico guiará el proceso de monitoreo del directivo promoviendo una gestión escolar de calidad, democrática, participativa e inclusiva.

El resultado del desempeño de los docentes de la Institución Educativa "NAYLAMP" salió en la categoría bajo por lo cual se sugiere la propuesta del programa en gestión pedagógica, con el propósito de sensibilizar a los docentes en promover una cultura de planificación, ejecución y evaluación curricular que permita orientar de manera efectiva la práctica del docente evidenciada en un buen desempeño en base a teorías que fortalezcan cada una de las dimensiones de su labor pedagógica y como consecuencia brinde una mejor calidad de los aprendizajes.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **V. CONCLUSIONES**

En la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

El objetivo general de la investigación ha sido alcanzado satisfactoriamente, toda vez que ha permitido proponer el programa de gestión pedagógica para mejorar el desempeño docente de la institución educativa 10030 “NAYLAMP” de Chiclayo.

La investigación nos permitió identificar el grado actual del desempeño docente en la Institución Educativa “NAYLAMP” que se encontró en un nivel bajo lo que evidencia que no se promueve la gestión pedagógica del directivo y docentes.

Se logró teorizar la propuesta del programa en gestión pedagógica que tuvo como objetivo proponer alternativas de solución para mejorar el desempeño docente sustentados en los enfoques constructivista social y el estratégico así mismo de las teorías de aprendizaje.

Se validó la propuesta de gestión pedagógica por expertos indicando que el programa se diseñó de acuerdo a las variables y que su aplicación ayudará a mejorar el desempeño docente.

## **RECOMENDACIONES**

Se sugiere al Director de la Institución Educativa “NAYLAMP” la aplicación de la propuesta “Planificamos y diseñamos documentos curriculares” para mejorar la labor pedagógica de los docentes y de esta forma elevar los estándares del aprendizaje de los estudiantes.

Se sugiere capacitar a los directivos de la I.E. en el desempeño docente con el propósito de mejorar la gestión escolar de los estudiantes.

Se sugiere que una vez capacitados los directivos de la I.E. planifiquen y gestionen en horas de libre disponibilidad el desarrollo de un buen desempeño para el desarrollo de la I.E.

## **REFERENCIAS**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Espino , R. D. (2002). *Educación holística*. *Revista Iberoamericana de Educación* , . Obtenido de file:///C:/Users/CHICLAYO/Downloads/330 Espino.pdf

Gairín Sallan , J. (17 de octubre de 2007). *Epistemología de dimensiones pedagógicas*. Recuperado el 07 de noviembre de 2016, de Depósito digital de documentos de la UAB: <https://ddd.uab.cat>

Hernández Sampieri, R., Fernandez Collado , C., & Baptista Lucio , P. (15 de octubre de 2006). *Sampieri-et-al-metodología-de-la-investigación-4ta-edición-Sampieri-2006\_ocr.pdf*. Recuperado el 15 de julio de 2016, de [https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006\\_ocr.pdf](https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf)

Saldarriaga Saldarriaga, R. Y. (2015). *Participación docente en el diseño del proyecto curricular institucional de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*. Tesis de maestría., PUCP, Lima. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6615>

Salinas Erazo , E. V. (2014). *La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundario de la I.E. Policía Nacional del Perú "Juan Linares Rojas", Oquendo, Callao-2013*. Tesis de maestría, UNMSM, Lima. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4240>

Soubal Caballero, S. (2008). *La gestión del aprendizaje*. Polis.Revista Latinoamericana., 19. Obtenido de <https://polis.revues.org/2955>

Varela Zambrano, G. . (2012). *"Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional José de Anchieta de Fe y Alegría de la ciudad Manta durante el año 2011-2012"*. Tesis de maestría., Ecuador. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/3208>

- Vargas Vásquez, D. M. (2010). *Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima-Perú. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/VARGAS\_VASQUEZ\_DELIA\_GESTION\_GRUPOS.pdf
- Yábar Simón, I. (2013). *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente de la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad Lima-cercado*. Tesis de maestría, UNMSM, Lima,. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1680>
- Baro Calciz, A. (2011). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Innovación y experiencias*, 11. Recuperado el 28 de junio de 2016, de <http://www.csi-csif.es/>
- Barriga Andrade, C. (2011). *Módulo de planificación curricular*. Recuperado el 5 de noviembre de 2016, de Universidad Tecnológica Equinoccial de Ecuador.: [app.ute.edu.e](http://app.ute.edu.e)
- Bernal, M. (2012). *La Planificación: Conceptos Básicos, Principios, Componentes, Características y desarrollo del proceso. Obtenido de Educación para un mundo sostenible.:* <https://nikolayaguirre.files.wordpress.com/2013/04/1-introduccion-a-la-planificacion.pdf>
- Bolívar, A. (2010). *Liderazgo educativo y su papel en la mejora : una visión actual de sus posibilidades y limitaciones es. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 9, 10. Obtenido de [tp://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/112/140](http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/112/140)
- Brovelli, M. (2001). *Evaluación Curricular. Fundamentos en humanidades*, 108. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/184/18400406.pdf>

- Cam Carranza, G. (2005). *El desempeño docente en el proceso enseñanza-aprendizaje*. UMBRAL, 170-172. Obtenido de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v05\\_n08/a21.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v05_n08/a21.pdf)
- Castro Fancy, R. (2005). *Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la Institución Educativa*. "Revista Horizontes educacionales" N° 25. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/979/97917573002.pdf>
- Chancay Cedeño, C. H. (2012). *"Evaluación de la calidad del desempeño profesional docente y directivo de educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa de Informática Portoviejo, parroquia 12 de Marzo, ciudad y cantón del mismo nombre, provincia de Manabí, durante el año lectivo.2011-2012"*. Tesis de maestría. Ecuador. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3707/1/Chancay%20Cedeño%20Carlos%20Humberto.pdf>
- Consejo Nacional de Educación. (2006). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Recuperado el 10 de Junio de 2016, de Consejo Nacional de Educación.: [www.cne.gob.pe/docs/cne-pen/PEN-Oficial.pdf](http://www.cne.gob.pe/docs/cne-pen/PEN-Oficial.pdf)
- Correa, A. , Álvarez, A. & Correa, S. (2009). *la gestión educativa un nuevo paradigma*. pdf. Obtenido de FUNLAM: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6lagestioneducativaunnuevoparadigma.pdf>
- Díaz Castillo, D. & Delgado Leyva, M. (2014). *"Competencias Gerenciales para los directivos de las Institucion Educativas de Chiclayo: Una propuesta desde la socio formación I"*. Tesis de maestría. USAT, Lambayeque, Chiclayo. Obtenido de [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/563/1/TM\\_DiazCastilloDoris\\_DelgadoLeyvaMiguel.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/563/1/TM_DiazCastilloDoris_DelgadoLeyvaMiguel.pdf)
- El portal de la educacion dominicana. (2009). *Educando*. Recuperado el 15 de agosto de 2016, de Educando: <http://www.educando.edu.do/>

- Enríquez Labán, L. G. (2014). *“Concepciones y factores influyen en el desarrollo profesional docente en España, Chile y Colombia en los últimos diez años”*. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación Lima. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5500>
- Ezpeleta, J. & Furlan, A. (1992). *“La gestión pedagógica de la escuela”*. (UNESCO, Ed.) Santiago de Chile. obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000919/091936SB.pdf>
- Federación de movimiento, renovación pedagógica de Catalunya. (2011).. *Compromiso ético del profesorado*. Recuperado el 29 de octubre de 2016, de la Universidad de Barcelona: <http://www.ub.edu/obipd/docs/compromisoetico.pdf>
- Fernández, J. R. (1982). *Metodología*. En *El estado empresario* (pág. 267). México: Universidad Nacional autónoma de México. Obtenido de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/3/1027/4.pdf>
- Fidias G, A. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas - República Bolivariana de Venezuela: EPISTEME, C.A.
- Flóres, M. T. (2012). *Distinción entre planificación y diseño de enseñanza*. EDUCARCHILE. Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=191198>
- Galvez, J. V. (1992). *Tecnología educativa: Métodos y técnicas de aprendizaje*. Cajamarca: Asociación Martínez Campoñón.
- García Cruz, J. A. (2008). *Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal*. Tesis de maestría., UNMSM, Lima, Lima. Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2427/1/Garcia\\_cj\(a\).pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2427/1/Garcia_cj(a).pdf)

- González Álvarez, C. (2012). *Constructivismo. Aplicación del Constructivismo Social en el aula*. Recuperado el 28 de agosto de 2016, de Aplicación del Constructivismo Social en el aula del MINEDU: [file:///C:/Users/CHICLAYO/Downloads/2012\\_GONZALEZ\\_ALVAREZ.pdf](file:///C:/Users/CHICLAYO/Downloads/2012_GONZALEZ_ALVAREZ.pdf)
- Huillca, B. C. (2015). *Liderazgo transformacional y desempeño docente en la especialidad de ciencias histórico - sociales del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico*. tesis de maestría. Lima. Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4616/1/Huillca\\_cb.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4616/1/Huillca_cb.pdf)
- INAFOCAM.(2003). *planificación efectiva de la labor docente*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2016, de EDUCANDO: <http://www.educando.edu.do/userfiles/p0001/file/curriculo/planificacionefectivadela labor docente.pdf>
- Juárez Echevarría, A. (2012). *Desempeño Docente en una I.E Policial de la región Callao*. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Callao. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1203/1/2012>
- Justa Ezpeleta, E. & Furlan, A. (1992). *La gestión pedagógica*. (UNESCO) Recuperado el 26 de mayo de 2016, de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED378068.pdf>
- Mera Rojas, A. (2015). *Liderazgo directivo: factores que determinan su estilo en la I.E.P Algarrobos de Chiclayo 2014*. tesis de maestría. Lambayeque, Chiclayo. Obtenido de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2247/MAE\\_EDUC\\_134.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2247/MAE_EDUC_134.pdf?sequence=1)
- MINEDU. (2013). *Marco de buen desempeño directivo*. Recuperado el 29 de junio de 2016, de MINEDU: <http://www.minedu.gob.pe/>
- MINEDU. (2013). *Marco de buen desempeño docente*. Recuperado el 26 de Octubre de 2016, de PERUECUDA: <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7->
- MINEDU. (2016). *Planificación escolar*. módulo 2, Lima.

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Estándares de calidad educativa - estándares\_2012.pdf*. Recuperado el 30 de junio de 2016, de Ministerio de Educación:[https://educación.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/03/estandares\\_2012.pdf](https://educación.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf)
- Moncayo, E. & De los santos, M. I. (2013). *7 pastillas para educar*. Lambayeque: APISSEK.
- Piloso Anchundia, S. (2013). *Gestión pedagógica en el aula: "Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativo "Amazonas" y "Juan Pío Montufar" del Cantón de san Juan Bosco, provincia de Morona Santiago.*,. Tesis de maestría, Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. Obtenido de [http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/8442/1/Piloso\\_Anchundia\\_Simon\\_Geovanny.pdf](http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/8442/1/Piloso_Anchundia_Simon_Geovanny.pdf)
- Ramírez Hernández, I. E. (2011). *El compromiso ético del docente*. Revista Iberoamericana de Educación, 6. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/3989RamirezJano.pdf>
- Santiváñez Limas, V. (2012). *La didáctica el constructivismo y su aplicación en el aula*. Recuperado el 29 de agosto de 2016, de Cultura. Asociación de docentes de la USMP.: <http://www.revistacultura.com.pe/>
- Secretaría de Educación Pública. (2009). *Modelo de gestión educativa estratégica*. 1. Recuperado el 13 de junio de 2016, de es.slideshare.net: <http://es.slideshare.net/adalrodriguez/modelo-de-gestion-educativa-estrategica1>
- Tantaleán Odar, L. R. & Vargas Velásquez, M. J. (2016). *El monitoreo pedagógico en el desempeño*. Revista científica de opinión y divulgación, 5-6. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/306806-431966-1-SM.pdf>
- Teixidó Saballs, J. (1999). *"La comunicación en los centros educativos"*. Girona. [http://www.joanteixido.org/doc/comunicacio/comunicacion\\_centros.pdf](http://www.joanteixido.org/doc/comunicacio/comunicacion_centros.pdf)

- Valdés Veloz, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Lima. Obtenido de Consejo Nacional de Educación: [http://www.cne.gob.pe/docs/cne-publicaciones/Manual\\_Valdes\\_Veloz.pdf](http://www.cne.gob.pe/docs/cne-publicaciones/Manual_Valdes_Veloz.pdf)
- Vélaz de Medrano, C. & Vaillant, D. (2009). *Aprendizaje y desarrollo profesional docente* (ISBN: 978-84-7666-198-7 ed.). España: Fundación Santillana.
- Venegas Ordóñez, A. E. (2013). *Evaluación de la calidad del desempeño profesional, docente y directivo en la Unidad Educativa Paúl Valery, de la parroquia Comité del Pueblo, del cantón Quito, de la provincia de Pichincha, durante el año 2012-2013*. Tesis de maestría, Universidad Técnica Particular de Loja., Quito. Obtenido de [http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7279/3/UTPL\\_Venegas\\_Ord%C3%B1ez\\_Andrea%20Elena\\_1131227.pdf](http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7279/3/UTPL_Venegas_Ord%C3%B1ez_Andrea%20Elena_1131227.pdf)
- Villalobos Fuentes, X. (2011). *Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes*. Revista Iberoamericana de Educación -Dialnet, 7. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3688194>
- Zambrano Leal, A. (2006). *Tres tipos de saber del profesor y competencias: una relación compleja*. Educere, 15. Obtenido de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102006000200003](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200003)
- Pere Marquès, G. (2004). *Los docentes: funciones, roles y competencias necesarias, formación*. Obtenido de Universidad autónoma de aguas calientes.: [http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/docentes\\_funciones.pdf](http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/docentes_funciones.pdf)

# **ANEXOS**

## ANEXO 1



### CUESTIONARIO PARA EL DIRECTIVO

#### DESEMPEÑO DOCENTE

Esta encuesta tiene por finalidad recoger información que permitirá realizar la investigación de trabajo de tesis. Le hacemos recordar que es anónima, por favor trate que la información que nos brinde sea lo más sincera posible

I.E.....Sexo.....Especialidad..... Cargo que desempeña.....

**INSTRUCCIONES:** Estimado maestro a continuación encontrará una serie de afirmaciones en relación a la práctica docente; marque con un aspa (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta según la leyenda indicada en la tabla. Siendo el puntaje más favorable el 5 y el puntaje menos favorable el 1. Marcar solo una respuesta a cada pregunta

| TABLA DE VALORACIÓN   |            |                                |               |                           |
|-----------------------|------------|--------------------------------|---------------|---------------------------|
| 5                     | 4          | 3                              | 2             | 1                         |
| Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo. |

| No. | ITEMS  | VALORACIÓN |    |    |    |    |
|-----|--|------------|----|----|----|----|
|     |  | TA         | DA | NA | ED | TD |
|     | <b>DIMENSIÓN 1: Dominio disciplinar y curricular</b>   |            |    |    |    |    |
| 01  | El docente tiene dominio temático del área que desarrolla.   |            |    |    |    |    |
| 02  | El docente utiliza estrategias didácticas en el desarrollo de las competencias.  |            |    |    |    |    |
| 03  | El docente utiliza recursos y materiales didácticos en la planificación curricular.                                      |            |    |    |    |    |
| 04  | El docente promueve la investigación con sus estudiantes para fortalecer los aprendizajes relacionados con su área.      |            |    |    |    |    |
| 05  | El docente aplica los ejes transversales propuestos en la planificación curricular.                                      |            |    |    |    |    |
|     | <b>DIMENSIÓN 2: Gestión del aprendizaje.</b>   |            |    |    |    |    |
| 06  | Emplea recursos didácticos apropiados al nivel del aprendizaje de los estudiantes  |            |    |    |    |    |
| 07  | La planificación curricular del docente es pertinente de acuerdo al nivel y grado que cursan los estudiantes.            |            |    |    |    |    |
| 08  | Organiza las competencias, capacidades según el grado del estudiante.  |            |    |    |    |    |
| 09  | Promueve relaciones horizontales y colaborativas entre los estudiantes creando un ambiente adecuado para el aprendizaje. |            |    |    |    |    |
| 10  | Planifica según ritmos y estilos de aprendizaje teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes.       |            |    |    |    |    |
| 11  | Promueve una cultura de evaluación que permita la  |            |    |    |    |    |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | autoevaluación y la co-evaluación de los estudiantes.   |  |  |  |  |  |
| 12   | Utiliza estrategias para promover el aprendizaje colaborativo e individual  |  |  |  |  |  |
| 13   | Comunica a sus estudiantes, de forma oportuna y permanente, los logros alcanzados y todo lo que necesita hacer para fortalecer su proceso de aprendizaje. |  |  |  |  |  |
| 14   | Promueve que los estudiantes se cuestionen sobre su propio aprendizaje y busquen alternativas de explicación o solución a sus propios cuestionamientos.   |  |  |  |  |  |
| 15   | Establece normas de convivencia adecuadas para el trabajo en aula.  |  |  |  |  |  |
| 16   | Brinda asistencia a estudiantes con necesidades educativas inclusivas.  |  |  |  |  |  |
| <b>DIMENSIÓN 3: Desarrollo profesional</b> |   |  |  |  |  |  |
| 17   | Actualiza su práctica pedagógica según los avances e investigaciones en su área.  |  |  |  |  |  |
| 18   | Utiliza la lectura de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional   |  |  |  |  |  |
| 19   | Autoevalúa su práctica docente con el fin de tomar decisiones que permitan mejorarla  |  |  |  |  |  |
| 20   | Participa con sus pares en el análisis de su práctica profesional con el propósito de identificar aspectos a mejorar                                      |  |  |  |  |  |
| 21   | Muestra responsabilidad y puntualidad en la I. E  |  |  |  |  |  |
| 22   | Utiliza las tecnologías disponibles en su contexto para fortalecer su desarrollo profesional  |  |  |  |  |  |
| <b>DIMENSIÓN 4: Compromiso ético</b>       |   |  |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 23 | Toma acciones para proteger a los estudiantes en situaciones de riesgo.                    |  |  |  |  |  |
| 24 | Genera la promoción y apoyo de proyectos de desarrollo comunitario.                        |  |  |  |  |  |
| 25 | Promueve valores en los estudiantes.   |  |  |  |  |  |
| 26 | Se involucra con los padres de familia en actividades del aula y la Institución Educativa. |  |  |  |  |  |

## ANEXO 2: VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Elsa Marleni Pastor Vallejos,  
con documento de identidad N° 16750947, de profesión Docente de Lenguas  
con Grado de Magister, ejerciendo actualmente como Docente,  
en la Institución Educativa "Olivia García y García".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (Cuestionario), a los efectos de su aplicación a los  
DOCENTES EN LA VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE:

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

|                        | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Ítems   |            |           | x     |           |
| Amplitud de contenido  |            |           | x     |           |
| Redacción de los Ítems |            |           | x     |           |
| Claridad y precisión   |            |           | x     |           |
| Pertinencia            |            |           | x     |           |

Fecha: 24 de noviembre de 2016



Firma  
DNI N° 16750947

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, ASIÚ CORRALES LIBIA ELIZABETH,  
con documento de identidad N° 16669094, de profesión DOCENTE  
con Grado de MAGISTER, ejerciendo actualmente como DOCENTE,  
en la Institución 10030 "NAYLAMP"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (Cuestionario), a los efectos de su aplicación a los  
DOCENTES EN LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

|                        | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Ítems   |            |           | X     |           |
| Amplitud de contenido  |            |           | X     |           |
| Redacción de los Ítems |            |           | X     |           |
| Claridad y precisión   |            |           | X     |           |
| Pertinencia            |            |           | X     |           |

Fecha:

  
.....  
**Mg. Libia Elizabeth Asú Corrales**

Firma  
DNI N° 16669094

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, MUÑOZ LINAPES, JORGE LUIS,  
con documento de identidad N° 16601601, de profesión DOCENTE  
con Grado de DOCENTE EN EDUCACIÓN ejerciendo actualmente como DIRECTOR,  
en la Institución 10030 NAYLAMP.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (Cuestionario), a los efectos de su aplicación a los Docentes en la "VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

|                        | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Ítems   |            | X         |       |           |
| Amplitud de contenido  |            |           | X     |           |
| Redacción de los Ítems |            |           | X     |           |
| Claridad y precisión   |            |           | X     |           |
| Pertinencia            |            |           | X     |           |

Fecha:

  
Firma \_\_\_\_\_  
DNI N° 16601601

## **ANEXO 3:**

### **PROPUESTA: “PLANIFICAMOS Y DISEÑAMOS DOCUMENTOS CURRICULARES”**

#### **1. PARTE INFORMATIVA**

- a. Dirección Regional de Educación: Lambayeque
- b. UGEL : Chiclayo
- c. Institución Educativa : 10030 “NAYLAMP”
- d. Nivel Educativo : secundario
- e. Duración : 2 meses (1 taller por semana)
- f. Participantes : Directivo y docentes
- g. Profesor responsable : Facilitador.

#### **2. JUSTIFICACIÓN**

Según los resultados obtenidos del desempeño docente de la Institución Educativa 10030 “NAYLAMP” de Chiclayo de acuerdo a sus dimensiones se encontró en el nivel bajo.

El taller “Planificamos y diseñamos documentos curriculares” tiene como objetivo fomentar en los docentes y directivos la cultura en planificación y organización de las diversas actividades de la institución y del aula para mejorar la gestión del aprendizaje en la Institución Educativa 10030 – NAYLAMP del distrito de Chiclayo. Así mismo intercambiar experiencias a través de plenarias donde los docentes y el directivo interactúen proponiendo alternativas de solución a la diversa problemática pedagógica. De igual forma serán capaces de diseñar y elaborar documentos curriculares pertinentes a las necesidades e intereses de la comunidad educativa asumiendo el compromiso de mejorar su desempeño evidenciado en la calidad de los aprendizajes.

..

### **3, TEORÍAS DEL TALLER**

#### **3.1 Enfoque estratégico**

Brinda el soporte al taller orientando la planificación, ejecución y evaluación de las diversas acciones que se conducirán de manera organizada, democrática con la participación activa de los docentes y directivo.

#### **3.2 Enfoque constructivista**

Proporciona las herramientas para realizar un trabajo reflexivo, creativo en su rol de mediador, orientador en la planificación de los aprendizajes, fortaleciendo el trabajo en equipo de los docentes.

#### **3.3 Teorías del aprendizaje.**

Son el cimiento teórico que permitirá al docente conocer a sus estudiantes en sus diferentes ámbitos orientando de una mejor manera la planificación de sus contenidos según las necesidades de los aprendices.

### **4. OBJETIVOS**

#### **4.1.- Objetivo general.**

Proponer un programa para fomentar en los docentes y directivos de la I.E. NAYLAMP; una cultura en planificación y organización de las diversas actividades utilizando los instrumentos curriculares actuales como: el marco curricular y las rutas de aprendizaje con el fin de mejorar el desempeño docente.

#### **4.2.- Objetivos específico**

- Sensibilizar a los docentes de la I.E.NAYLAMP con relación a la importancia de la planificación curricular.

- Diseñar el PCI de la Institución Educativa de acuerdo a la problemática pedagógica de la I.E. NAYLAMP en el nivel secundario.
- Diseñar la programación anual por áreas de acuerdo a la problemática contextualizada en el PCI, en la I.E. NAYLAMP en el nivel secundario.
- Diseñar la unidad didáctica de acuerdo a la problemática pedagógica e intereses de los estudiantes de la I.E. NAYLAMP.
- Diseñar sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos y didácticos según el área de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. NAYLAMP.
- Planificar estrategias de aprendizaje de acuerdo al contenido y necesidades de los estudiantes de la I.E. NAYLAMP.
- Planificar recursos didácticos en las sesiones para construir aprendizajes significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. NAYLAMP  
Planifican instrumentos de evaluación acorde a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. NAYLAMP

## **5. METODOLOGÍA**

Estrategia: Trabajo colaborativo, de organización, metacognitivas,

Técnicas : diálogo, grupo de discusión, cuchienco

Formas : Exposición didáctica-explicativa

Modo : socializado o grupal.

### **5.1. Momentos del taller**

#### **A) Preparación**

- Diseño: objetivos, contenidos y metodología.
- Planificación: horarios, técnicas, actividades, materiales, responsabilidades y recursos.
- Materiales: diapositivas, papelógrafos, plumones, diapositivas.

#### **B) Ejecución**

##### **FASE INICIAL**

- Presentación de los personajes con dinámicas grupales.

- Expectativas y objetivos
- Instrucción a los participantes
- Sensibilización y compromiso del trabajo.
- Videos motivacionales

#### **FASE CENTRAL**

- Presentación de los contenidos
- Las actividades programadas se desarrollan con los participantes.
- lecturas
- Dinámicas
- plenarias.

#### **FASE FINAL: Evaluación**

- Evaluación de los aprendizajes logrados.
- Las conclusiones.
- Evaluación final

### **5.2 Lineamientos para los talleres.**

- Motivadores, abiertas y flexibles
- Promover a la socialización de conclusiones como recomendaciones.
- Incentivar el debate y la reflexión individual como en equipo.
- Recoger situaciones de aprendizaje

## **6. CARTEL DE CONTENIDOS**

Sensibilización de la importancia de la gestión pedagógica.

Diseño del PCI

la Programación Anual de trabajo

Unidad didáctica

Sesion de clase.

Estrategias didácticas

Recursos didácticos.

Instrumentos de evaluación

## 7. EVALUACIÓN EL PROGRAMA

Evaluación de los objetivos

### PLAN DEL TALLER DE LA PROPUESTA

TEMAS DE LOS TALLERES: sensibilización, diseño del PCI, programación anual, unidad de aprendizaje, sesión, elaboración de instrumentos de evaluación y recursos didácticos.

PARTICIPANTES: Directivos, docentes

FECHA Y LUGAR: Octubre-noviembre (1 vez por semana)

| Horario   | Actividades / temas a tratar  | Materiales necesarios  |
|---|---|--|
| octubre-noviembre<br>1 vez por semana<br>En las tardes. | <b>Fase inicial</b><br>• Bienvenida y presentación de participantes<br>• Agenda / aspectos organizativos<br>• Expectativas<br>• Objetivos | Plumones<br>Cartulinas<br>Cintas<br>Papel bond<br>papelotes                                      |
| octubre-noviembre<br>1 vez por semana<br>En las tardes. | <b>Fase central</b><br>Presentación de los contenidos   | Videos<br>Papelotes<br>Plumones  |
|   | <b>RECESO</b>   |  |
|   | Dinámica<br>Trabajar la temática con las y los participantes en grupos.<br>Realizar la plenaria.  | Cartulina<br>Plumones<br>Proyector<br>diapositivas   |
|   | <b>RECESO</b>   |  |
|   | <b>Fase final</b><br>Plan de acción<br>Conclusiones<br>Evaluación   | Papelotes<br>Fichas de evaluación con tarjetas<br>Ficha de evaluación con la técnica del muñeco. |

## TALLER 1

### Sensibilización de la importancia de la gestión pedagógica

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>participantes:</b> | Directivos, docentes   |
| <b>Objetivo</b>       | Sensibilizar a los docentes de la I.E.NAYLAMP con relación a la importancia de la planificación curricular |

| <b>Fase inicial</b>                                       |  |  |                          |
|---|--|--|--------------------------|
| <b>Actividades</b>  | <b>Secuencia metodológica</b>  | <b>material</b>  | <b>producto</b>          |
| saludo  | la bienvenida a los docentes participantes de manera breve.  | Tarjetas<br>Plumones   |                          |
| propósito   | Los docentes reflexionan de la importancia de la gestión pedagógica en relación al desempeño docente y la gestión curricular en la institución educativa.  |  | Propósito de la reunión. |
| Normas de convivencias                                    | Entre todos se acuerda 4 o 5 normas de convivencia<br><br>Se publica las normas de convivencia en un lugar visible.  | Tarjetas<br>Plumones<br>Limpia tipo  | Normas de convivencia    |
| <b>Fase central</b>                                       |  |  |                          |
| Dinámica de animación                                     | Se organiza grupos de 4 o 5 participantes y se aplica la dinámica de presentación: "Lo mejor de mí", los retratos se dejan durante todo el taller.   | marcadores,<br>papel.  |                          |
| Activación de saberes previos.<br><br>Conociendo nociones | Los docentes visualizan el video "Transformación de la práctica docente".<br><br>De forma democrática opinan sobre los cambios de la educación y los retos del docente en este nuevo enfoque por competencias para mejorar nuestro desempeño docente.<br><br>Luego visualizan diapositiva del modelo de la gestión pedagógica, explicando conceptos breves de la gestión curricular relacionada con el proceso de enseñanza- aprendizaje.<br><br>Los docentes forman grupos y se les | Fotocopias<br>Plumones<br>Papel bond<br>Video<br>Papelote<br>Tarjetas<br>cinta | <b>Mapa de ideas.</b>    |

|                    |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|
|                    | <p>asigna tareas de análisis y con la técnica el mapa de ideas responde a un conjunto de interrogantes propuestas en las diapositivas.</p> <p>Los docentes socializan sus respuestas luego elaboran sus conclusiones en un papelote para ser expuestas.</p> <p>Para finalizar se concluye con ideas centrales como la importancia de la gestión pedagógica y su relación con la planificación curricular incidiendo en mejora de los aprendizajes.</p> |  |  |
| <b>Fase final</b>  |  |  |  |
| Cierre o reflexión | Se establece un diálogo para hacer comentarios finales, se recibe algunas sugerencias si los hubiera y se cierra.  |  |  |

## TALLER 2

### Diseñamos el PCI de la I.E.

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Participantes</b> | Docentes, directivos  |
| <b>Objetivo</b>      | Diseñar el PCI de la Institución Educativa de acuerdo a la problemática pedagógica de la I.E. NAYLAMP en el nivel secundario. |

| <b>Fase inicial</b>    |   |                                     |                          |
|------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------|
| <b>Actividades</b>     | <b>Secuencia metodológica</b>   | <b>material</b>                     | <b>producto</b>          |
| saludo                 | la bienvenida a los docentes participantes de manera breve.   | Tarjetas<br>Plumones                |                          |
| propósito              | Los docentes diseñan el PCI de acuerdo a la problemática pedagógica   |                                     | Propósito de la reunión. |
| Normas de convivencias | Entre todos se acuerda 4 o 5 normas de convivencia<br><br>Se publica las normas de convivencia en un lugar visible. | Tarjetas<br>Plumones<br>Limpia tipo | Normas de convivencia    |
| <b>Fase central</b>    |   |                                     |                          |
| <b>Dinámica</b>        | Se organiza grupos de 4 o 5 participantes con la dinámica a ciegas.   | marcadores, papel.                  |                          |

|   |  |   |  |            |
|---|--|---|--|------------|
| ACTIVACIÓN DE SABERES PREVIOS                               | -Los docentes previamente deben familiarizarse con el contenido del PEI.   | Fotocopias<br>Plumones<br>Papel bond<br>Papelote<br>Tarjetas<br>cinta |  | <b>PCI</b> |
| ¿Cómo diseñar el PCI basada en un enfoque por competencias? | <p>-los docentes responden a la siguiente interrogante. ¿Cuáles son los propósitos del PCI?</p> <p>-los docentes en un organizador gráfico plasman sus respuestas, previa socializan para luego ser expuestas.</p> <p>-Los docentes agrupados por áreas reciben una ficha informativa del PCI, su definición, características y estructura.</p> <p>-Los participantes realizan sus aportes con la técnica de lluvias de ideas.</p> <p>-En grupos analizan problemas pedagógicos y con el diagrama de Ishikawa plasman los problemas pedagógicos priorizándolos causas y alternativas de solución. Por áreas.</p> <p>-Los docentes exponen luego socializan en plenaria para realizar las conclusiones priorizando los problemas a solucionar, así mismo eligen el tema transversal y lo adecuan a la realidad de la I.E.</p> <p>-Seleccionan los problemas y los relacionan con el área a trabajar, contextualizan las capacidades luego realizan la diversificación de los contenidos por área y grado.</p> <p>-Organizan la información del PCI en un esquema y de esta forma concluir con una parte del trabajo</p> |   |  |            |
| Datos informativos  |  |   |  |            |
| Nombre del PCI  |  |   |  |            |
| Introducción  |  |   |  |            |
| Caracterización del problema                                |  |   |  |            |
| Necesidades e intereses del aprendizaje                     |  |   |  |            |
| Temas transversales   |  |   |  |            |
| Valores   |  |   |  |            |
| Objetivos del PCI   |  |   |  |            |

|                   |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|
|                   | Diseños curriculares diversificados  |  |  |  |
|                   | Realizan actividades de extensión para finalizar con el PCI.   |  |  |  |
| <b>Fase final</b> |  |  |  |  |
| Cierre reflexión  | <p>Reflexionan el logro de sus aprendizajes con la ficha de meta cognición con tres tarjetas.</p> <p>Indicadores de evaluación:</p> <p>Identifican la estructura del PCI con la finalidad de mejorar la gestión escolar.</p> <p>Diseñan el PCI de forma consensuada para dar solución a la problemática escolar.</p> |  |  |  |

### TALLER 3

#### Diseñamos la programación anual por áreas.

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>participantes:</b> | Directivos y docentes   |
| <b>Objetivo</b>       | Diseñar la programación anual por área de acuerdo a la problemática contextualizada en el PCI, en la I.E. NAYLAMP en el nivel secundario. |

| <b>Fase inicial</b>                           |  |  |                               |
|---|--|--|-------------------------------|
| <b>Actividades</b>                            | <b>Secuencia metodológica</b>  | <b>material</b>  | <b>producto</b>               |
| saludo  | la bienvenida a los docentes participantes de manera breve.  | Tarjetas<br>Plumones   |                               |
| propósito                                     | Los docentes elaboran la programación anual de acuerdo a la situación problemática pedagógica contextualizada en el PCI.   |  | Propósito de la reunión.      |
| Normas de convivencias                        | Entre todos se acuerda 4 o 5 normas de convivencia<br>Se publica las normas de convivencia en un lugar visible.  | Tarjetas<br>Plumones<br>Limpia tipo  | Normas de convivencia         |
| <b>Fase central</b>                           |  |  |                               |
| Dinámica<br><br>Activación de saberes previos | <p>Se organiza grupos de 4 o 5 participantes<br/>-orientaciones para el encuadre del taller.</p> <p>Los participantes, desde su experiencia de observación del</p> | <p>marcadores,<br/>papel.<br/>Plumones<br/>Papelote<br/>Hojas impresas<br/>Cinta tarjetas.</p> | Programación anual por áreas. |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>docente en aula, responden a las siguientes preguntas.</p> <p>¿Para qué programa?</p> <p>¿Qué toman en cuenta para programar?</p> <p>¿Qué lograrán los estudiantes?</p> <p>¿Cómo hacer para que aprendan?</p> <p>¿Qué y con qué evaluar?</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|   |  |   |                              |
|---|--|---|------------------------------|
| <p>¿Qué implica programar desde un enfoque por competencia?</p> <p>¿Cómo diseñar la programación anual basada en un enfoque por competencias?</p> | <p>-Reflexionan pedagógicamente las preguntas planteadas para su incorporación como pautas en el proceso de la programación.</p> <p>-Los participantes realizan sus aportes con la técnica de lluvias de ideas que son anotadas en el pizarrón.</p> <p>-Los docentes reciben una ficha impresa con el marco teórico donde se detalla prerrequisitos para programar,</p> <p>-Los docentes forman grupos según el área y reciben los insumos para la elaboración de la programación anual: PCI, programa curricular diversificado de cada área, panel de valores, etc. Socializan en plenaria y el facilitador cierra con ideas fuerza.</p> <p>-Los docentes en la elaboración del programa anual de trabajo deben tener presente las necesidades y características de los estudiantes como su entorno y la infraestructura de la Institución.</p> <p>-Los docentes deben tener presente las interrogantes planteadas al inicio de la sesión porque deben ser retomadas para planificar: los aprendizajes esperados, contenidos organizados en las unidades, estrategias metodológicas y evaluación.</p> <p>-La actividad de extensión es elaborar una programación curricular anual de acuerdo a los componentes y el esquema propuesto en la</p> | <p>Fotocopias<br/>Plumones<br/>Papel bond<br/>Video<br/>Papelote<br/>Tarjetas<br/>cinta</p> | <p><b>Mapa de ideas.</b></p> |
|---|--|---|------------------------------|

|                   |   |  |  |
|-------------------|---|--|--|
|                   | Institución educativa.  |  |  |
| <b>Fase final</b> |   |  |  |
| Cierre reflexión  | <p>Solicita a los participantes que escriben ¿qué es lo que han aprendido con el taller? ¿Qué dudas tienen?</p> <p>Identifican la estructura y componentes de la programación para su planificación.<br/>Elaboran la programación anual de trabajo de acuerdo a la problemática contextualizada para mejorar los aprendizajes</p> |  |  |

## TALLER 4

### Diseñamos una unidad didáctica de acuerdo al área

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>participantes:</b> | Directivos y docentes   |
| <b>Objetivo</b>       | Diseñar la unidad didáctica de acuerdo a la problemática pedagógica e intereses de los estudiantes de la I.E.NAYLAMP. |

| <b>Fase inicial</b>   |   |                                     |                          |
|-----------------------|---|-------------------------------------|--------------------------|
| <b>Actividades</b>    | <b>Secuencia metodológica</b>   | <b>material</b>                     | <b>producto</b>          |
| saludo                | la bienvenida a los docentes participantes de manera breve.   | Tarjetas<br>Plumones                |                          |
| propósito             | Los docentes diseñan una unidad didáctica de acuerdo a la problemática pedagógica contextualizada                   |                                     | Propósito de la reunión. |
| Normas de convivencia | Entre todos se acuerda 4 o 5 normas de convivencia<br><br>Se publica las normas de convivencia en un lugar visible. | Tarjetas<br>Plumones<br>Limpia tipo | Normas de convivencia    |
| <b>Fase central</b>   |   |                                     |                          |
| Dinámica              | Se organiza grupos de 4 o 5 participantes<br><br>-orientaciones para el encuadre del                                | marcadores,<br>papel.<br>Plumones   | .                        |

|                               |   |  |                              |
|-------------------------------|---|--|------------------------------|
| Activación de saberes previos | <p>taller.</p> <p>¿Qué aspectos debemos considerar para planificar las unidades didácticas?</p> <p>¿Por qué y cómo redactar la situación significativa?</p> <p>¿Cuál es la estructura de la unidad didáctica?</p> | <p>Papelote</p> <p>Hojas impresas</p> <p>Cinta tarjetas.</p> | <p><b>Mapa de ideas.</b></p> |
|-------------------------------|---|--|------------------------------|

|   |   |  |                                |
|---|---|--|--------------------------------|
| <p>¿Qué implica programar desde un enfoque por competencia?</p> <p>¿Cómo diseñar las unidades didácticas basada en un enfoque por competencias?</p> | <p>- Conforman grupos de trabajo por áreas.</p> <p>-En un papelote dan respuestas a las interrogantes con la ayuda del mapa de ideas.</p> <p>-Lectura y socialización de una ficha informativa para concluir con ideas fuerzas para programar.</p> <p>-Socializan en plenaria sus respuestas y en papelotes anotan sus conclusiones presentadas en un organizador gráfico.</p> <p>Por área redactan la situación significativa con el problema pedagógico priorizado.</p> <p>-En grupos diseñan un esquema para seleccionar las competencias, capacidades y contenidos diversificados de acuerdo al enfoque del área.</p> <p>-Debe quedar claro lo siguiente:</p> <p>Recordemos que ambos documentos se rigen bajo los mismos enfoques de aprendizaje (constructivista) y de competencias. Según las rutas y el marco curricular, adecuados a los intereses y necesidades del estudiante.</p> <p>Seleccionar de los documentos curriculares aquellas competencias, capacidades, conocimientos, actitudes e indicadores que guarden relación con la unidad. ¿Qué van a</p> | <p>Fotocopias</p> <p>Plumones</p> <p>Papel bond</p> <p>Papelote</p> <p>Tarjetas</p> <p>cinta</p> | <p><b>Unidad didáctica</b></p> |
|---|---|--|--------------------------------|

|                   |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|
|                   | <p>aprender?</p> <p>Identificar y determinar las sesiones de aprendizaje de la unidad.</p> <p>En ellas se plantean los procesos didácticos acordes a los enfoques del currículo (aprendizaje y concepción curricular) .</p> <p>Organizar y prever las situaciones evaluativas durante la unidad y al término de ella.</p>  |  |  |
| <b>Fase final</b> |  |  |  |
| Cierre reflexión  | <p>Solicita a los participantes que escriben ¿qué es lo que han aprendido con el taller? ¿Qué dudas tienen?</p> <p>Indicadores de evaluación:<br/>         -seleccionan estrategias de aprendizajes de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.</p> <p>-Redactan la situación significativa por área y grado para la unidad didáctica.</p> <p>.</p> |  |  |

## TALLER 5

### Diseñamos sesiones de aprendizaje

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>participantes:</b> | Directivos y docentes   |
| <b>Objetivo</b>       | Diseñar sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos y didácticos según el área de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. NAYLAMP. |

| <b>Fase inicial</b>   |   |  |                          |
|---|---|--|--------------------------|
| <b>Actividades</b>  | <b>Secuencia metodológica</b>   | <b>material</b>  | <b>producto</b>          |
| saludo  | la bienvenida a los docentes participantes de manera breve.   | Tarjetas<br>Plumones   |                          |
| propósito   | Los docentes planifican y elaboran una sesión de aprendizaje con los procesos didácticos y pedagógicos así mismo estrategias de evaluación según el grado y el área.  |  | Propósito de la reunión. |
| Normas de convivencias  | Entre todos se acuerda 4 o 5 normas de convivencia<br>Se publica las normas de convivencia en un lugar visible.   | Tarjetas<br>Plumones<br>Limpia tipo  | Normas de convivencia    |
| <b>Fase central</b>   |   |  |                          |
| Activación de saberes previos   | Se plantea la interrogante;<br>¿Qué es una sesión de aprendizaje?<br>¿Cuáles son sus procesos pedagógicos?<br>Aplican la estrategia lluvia de ideas para rescatar sus saberes previos, sus respuestas son anotadas en el pizarrón   | marcadores,<br>papel.<br>Plumones<br>Papelote<br>Hojas impresas<br>Cinta tarjetas. | <b>Mapa de ideas.</b>    |
| ¿Qué implica programar desde un enfoque por competencia?<br><br>¿Cómo diseñar la sesión de clase basada en un enfoque por competencias? | -Los docentes socializan su respuesta y concluyen con ideas fuerzas.<br>-Los docentes Visualizan el video (sesión de aprendizaje: motivación, saberes previos y conflicto cognitivo).<br><b>Los docentes se agrupan por áreas y socializan interrogantes en relación al video.</b><br>¿Importancia de la motivación?<br>¿Cómo recuperar los saberes previos? ¿Cómo formular el conflicto cognitivo?<br>Socializan sus respuestas y elaboran sus conclusiones de esta primera parte.<br><b>Visualizan el video: sesión de aprendizaje: procesamiento reflexión.</b><br>Los docentes socializan sus respuestas reflexionando la importancia de la planificación en el procesamiento de la información.<br><b>Leen la ficha informativa y responden a las siguientes interrogantes.</b><br>¿Cuáles son los procesos pedagógicos en la sesión | Fotocopias<br>Plumones<br>Papel bond<br>Papelote<br>Tarjetas<br>Cinta<br>Videos    | <b>Sesión de clase</b>   |

|                   |   |  |  |
|-------------------|---|--|--|
|                   | <p>aprendizaje?<br/>         ¿Qué características debe tener la sesión de aprendizaje?<br/>         ¿Cómo seleccionar estrategias de evaluación pertinentes al enfoque del área y grado?<br/>         Cada área socializa el enfoque a utilizar en la sesión de aprendizaje.<br/>         Luego elaboran sesiones de aprendizaje de acuerdo al área y el grado.</p> |  |  |
| <b>Fase final</b> |   |  |  |
| Cierre reflexión  | <p>Solicita a los participantes que escriben ¿qué es lo que han aprendido con el taller? ¿Qué dudas tienen?</p> <p>Los docentes deben comprometerse con la aplicación de las teorías de aprendizaje en sus sesiones de aprendizaje.</p> <p>Diferencian los procesos didácticos de lo pedagógico.</p>  |  |  |

## TALLER 6

### Planificamos estrategias didácticas

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>participantes:</b> | Directivos y docentes  |
| <b>Objetivo</b>       | Planificar estrategias de aprendizaje de acuerdo al contenido y necesidades de los estudiantes de la I.E. NAYLAMP. |

| <b>Fase inicial</b> |  |                      |                          |
|---------------------|--|----------------------|--------------------------|
| <b>Actividades</b>  | <b>Secuencia metodológica</b>  | <b>material</b>      | <b>producto</b>          |
| saludo              | la bienvenida a los docentes participantes de manera breve.  | Tarjetas<br>Plumones |                          |
| propósito           | Los docentes planifican estrategias para facilitar que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo |                      | Propósito de la reunión. |

|  |   |  |                                   |
|--|---|--|-----------------------------------|
|  |   |  |                                   |
| Normas de convivencias   | Entre todos se acuerda 4 o 5 normas de convivencia<br><br>Se publica las normas de convivencia en un lugar visible.   | Tarjetas<br>Plumones<br>Limpia tipo  | Normas de convivencia             |
| <b>Fase central</b>  |   |  |                                   |
| Activación de saberes previos  | Se plantea las interrogantes; <b>¿Qué diferencia existe entre técnica y estrategia?</b><br><br>Aplican la estrategia lluvia de ideas para rescatar los saberes previos que son anotadas en un papelote.   | marcadores,<br>papel.<br>Plumones<br>Papelote<br>Hojas impresas<br>Cinta tarjetas. | <b>Mapa de ideas.</b>             |
| ¿Qué implica programar desde un enfoque por competencia?<br><br>¿Cómo diseñar las estrategias basada en un enfoque por competencias? | - Los docentes después de manifestar sus conocimientos previos reciben una hoja informativa sobre el marco teórico de las estrategias y técnicas.<br><br>El docente realiza una lectura comentada sobre la teoría para luego con el parafraseo responda interrogantes con el propósito de diferenciar una estrategia de una técnica.<br><br>- Resuelven una guía de trabajo en equipo donde cada uno de los docentes aporta ideas de forma sintética y democrática para luego ser expuestas en clase.<br><br>¿Por qué utilizar estrategias de aprendizajes en las sesiones de clase?<br><br>¿En un esquema explica el tipo de estrategias y su aplicación?<br><br>¿Cómo aplicarían la estrategia del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de su sesión de clase?<br><br>¿Qué estrategias propondría a nivel de su área para desarrollar aprendizajes significativos?<br><br>¿En qué fases de la sesión | Fotocopias<br>Plumones<br>Papel bond<br>Papelote<br>Tarjetas<br>Cinta              | <b>Estrategias de aprendizaje</b> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>utilizarían estrategias?</p> <p>Después de socializar en plenaria sus respuestas cada grupo debe seleccionar estrategias de acuerdo a su área y enfoque para aplicarlo en el desarrollo de sus sesiones de acuerdo al contenido seleccionado.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|                   |
|-------------------|
| <b>Fase final</b> |
|-------------------|

|                  |   |   |  |  |
|------------------|---|---|--|--|
| Cierre reflexión | o | <p>Solicita a los participantes que escriben ¿qué es lo que han aprendido con el taller? ¿Qué dudas tienen?</p> <p>Indicadores de evaluación:</p> <p>Seleccionan estrategias según el contenido de su área.</p> <p>Diferencian la estrategia de la técnica</p> <p>Adaptan estrategias a sus sesiones de aprendizaje</p> |  |  |
|------------------|---|---|--|--|

## TALLER 7

### Planificamos recursos didácticos.

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>participantes:</b> | Directivos y docentes   |
| <b>Objetivo</b>       | Planificar recursos didácticos en las sesiones para construir aprendizajes significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. NAYLAMP. |

|                     |                               |                 |                 |
|---------------------|-------------------------------|-----------------|-----------------|
| <b>Fase inicial</b> |                               |                 |                 |
| <b>Actividades</b>  | <b>Secuencia metodológica</b> | <b>material</b> | <b>producto</b> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| saludo   | la bienvenida a los docentes participantes de manera breve.   | Tarjetas<br>Plumones   |  |
| propósito  | Los docentes planifican recursos didácticos en sus sesiones para construir aprendizajes significativos  |  | Propósito de la reunión.               |
| Normas de convivencias   | Entre todos se acuerda 4 o 5 normas de convivencia<br><br>Se publica las normas de convivencia en un lugar visible.   | Tarjetas<br>Plumones<br>Limpia tipo  | Normas de convivencia                  |
| <b>Fase central</b>  |   |  |  |
| Activación de saberes previos  | Se plantea la interrogante<br><br><b>¿Por qué es importante utilizar recursos didácticos en los ambientes de aprendizaje?</b><br><br>Aplican la estrategia lluvia de ideas para rescatar los saberes previos que son anotadas en el papelote.   | marcadores,<br>papel.<br>Plumones<br>Papelote<br>Hojas impresas<br>Cinta tarjetas. | <b>Mapa de ideas.</b>                  |
| ¿Qué implica programar desde un enfoque por competencia?<br><br>¿Cómo diseñar recursos didácticos? | -Los docentes después de manifestar sus saberes previos visualizan el video “recursos educativos y medios didácticos para la creación de ambientes de aprendizaje”.<br><br>-Los docentes forman grupos y socializan un conjunto de interrogantes según el contenido del video: ¿Qué función cumplen los medios didácticos?<br><br>¿Qué criterios deben tenerse en cuenta para su selección?<br><br>¿Elaboran un esquema para clasificar los tipos de medios didácticos?<br><br>-Reciben una hoja informativa sobre recursos didácticos: conceptos, tipos, importancias y riesgos.<br><br>-El docente realiza una lectura analítica sobre la teoría para tener conocimiento sobre los tipos de medios didácticos y la importancia en el aprendizaje significativo. | video<br>Fotocopias<br>Plumones<br>Papel bond<br>Papelote<br>Tarjetas<br>Cinta     | <b>Seleccionan recursos didácticos</b> |

|                   |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|
|                   | <p>-Agrupados por área seleccionan los medios didácticos que podrían ser utilizados en la planificación de la sesión.</p> <p>-Los docentes deben ser monitoreados y orientados en las diversas acciones realizadas y recordarles la importancia de los medios didácticos tecnológicos y los riesgos del uso inadecuado.</p> <p>-Finalizado el trabajo los docentes socializan sus aportes indicando en qué momento de la sesión utilizarían los medios didácticos y con qué propósito.</p> |  |  |
| <b>Fase final</b> |  |  |  |
| Cierre reflexión  | <p>Solicita a los participantes que escriben ¿qué es lo que han aprendido con el taller? ¿Qué dudas tienen?</p> <p>Indicadores de evaluación:</p> <p>Planifican técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes al aprendizaje significativo.</p>  |  |  |

## TALLER 8

### Planificamos instrumentos de evaluación

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>participantes:</b> | Directivos y docentes  |
| <b>Objetivo</b>       | Planifican instrumentos de evaluación acorde a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. NAYLAMP |

| <b>Fase inicial</b> |   |                      |                 |
|---------------------|---|----------------------|-----------------|
| <b>Actividades</b>  | <b>Secuencia metodológica</b>                               | <b>material</b>      | <b>producto</b> |
| saludo              | La bienvenida a los docentes participantes de manera breve. | Tarjetas<br>Plumones |                 |
| propósito           | Los docentes planifican técnicas e                          |                      | Propósito de la |

|  |   |   |                            |
|--|---|---|----------------------------|
|  | instrumentos de evaluación según las necesidades e intereses de los estudiantes.  |   | reunión.                   |
| Normas de convivencias                                   | Entre todos se acuerda 4 o 5 normas de convivencia<br>Se publica las normas de convivencia en un lugar visible.   | Tarjetas<br>Plumones<br>Limpia tipo   | Normas de convivencia      |
| <b>Fase central</b>                                      |   |   |                            |
| Activación de saberes previos                            | Se plantea la interrogante<br><b>¿Qué es una técnica de evaluación?</b><br><b>¿Mencionan instrumentos de evaluación?</b><br>Aplican la estrategia lluvia de ideas para rescatar los saberes previos que son anotadas en el pizarrón   | Marcadores, papel.<br>Plumones<br>Papelote<br>Hojas impresas<br>Cinta tarjetas. | <b>Mapa de ideas.</b>      |
| ¿Qué implica programar desde un enfoque por competencia? | Los docentes después de manifestar sus saberes previos reciben una ficha informativa con contenidos detallados sobre conceptos, tipos de técnicas e instrumentos de evaluación y un cuadro de técnicas con sus instrumentos.  | video<br>Fotocopias<br>Plumones<br>Papel bond<br>Papelote<br>Tarjetas<br>Cinta  | <b>recursos didácticos</b> |
| ¿Cómo diseñar recursos didácticos?                       | El docente realiza una lectura analítica sobre la teoría para tener conocimiento sobre los tipos de técnicas e instrumento de evaluación y la importancia en el aprendizaje significativo.<br><br>Los docentes forman equipos luego resuelven las siguientes interrogantes en el papelote.<br>¿Elaboran un cuadro comparativo entre técnica e instrumentos?<br>¿Seleccionan instrumentos de evaluación pertinentes al área y las necesidades del estudiante?<br>¿Determinan en qué momento del desarrollo de la sesión utilizarían instrumentos de evaluación?<br>¿Definir el propósito para el que se va usar el instrumento?<br><br>-Los docentes socializan sus aportes en equipo y luego las sustentan en la plenaria.<br>-Los docentes deben ser |   |                            |

|                   |   |  |  |
|-------------------|---|--|--|
|                   | <p>monitoreados y orientados en las diversas acciones realizadas y recordarles la importancia de planificar instrumentos de evaluación en el aprendizaje significativo.</p> <p>-Finalizan el trabajo seleccionando instrumentos pertinentes a la edad e intereses del estudiante.</p> |  |  |
| <b>Fase final</b> |   |  |  |
| Cierre reflexión  | <p>Solicita a los participantes que escriben ¿qué es lo que han aprendido con el taller? ¿Qué dudas tienen? ¿Qué aportes brinda para mejorar el desempeño? ¿Qué importancia tiene el enfoque constructivista y las teorías del aprendizaje en nuestro desarrollo profesional?</p>     |  |  |

**Bibliografía:**

MINEDU (2015) III taller de fortalecimiento de capacidades en el marco de la implementación.

MINEDU (2016) Planificación escolar.

Queque & Hoyos (2013) Técnicas e instrumentos de evaluación

## ANEXO 4: VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

|                 |  |  |  |  |   |
|-----------------|--|--|--|--|---|
| 8. COHERENCIA   | Entre las variables, indicadores y la propuesta/programa |  |  |  | X |
| 9. METODOLOGÍA  | Propuesta/programa responde al propósito del diagnóstico |  |  |  | X |
| 10. PERTINENCIA | Útil y adecuado (a) para la investigación                |  |  |  | X |

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: DEFICIENTE: ( ) REGULAR: ( ) BUENO: (X) MUY BUENO: ( )

  
**FIRMA DEL EXPERTO**  
 DNI .....16245753.....

**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR UNA PROPUESTA O PROGRAMA**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Johnny Barrios Torres  
 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: Magister  
 1.3. FECHA DE VALIDACIÓN: 20-01-17  
 1.4. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: U.C.S. S.D.A. CARGO: Docente  
 TÍTULO DE LA TESIS: "PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N° 10030 "NAYLAMP" DE CHICLAYO-2016"  
 1.5.  
 1.6. NOMBRE DE LA PROPUESTA A VALIDAR: PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EMOCIONAL PARA MEJORAR DESEMPEÑO DOCENTE.

**II. ASPECTOS A VALIDAR**

| CRITERIO           | INDICADORES  | DEFICIENTE | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
|--------------------|--|------------|---------|-------|-----------|
| 1. CLARIDAD        | Está redactado (a) con lenguaje apropiado.                       |            |         | X     |           |
| 2. OBJETIVIDAD     | Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.        |            |         | X     |           |
| 3. ACTUALIDAD      | Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.       |            |         | X     |           |
| 4. ORGANIZACIÓN    | La propuesta o programa contiene organización lógica.            |            |         |       | X         |
| 5. SUFICIENCIA     | La propuesta o programa contiene aspectos en cantidad y calidad. |            |         | X     |           |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado (a) para mejorar el desempeño docente                   |            |         |       | X         |
| 7. CONSISTENCIA    | Basado (a) en aspectos teóricos científicos.                     |            |         | X     |           |



JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR UNA PROPUESTA O PROGRAMA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Ronales Zúñiga Carlos  
 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: Magister  
 1.3. FECHA DE VALIDACIÓN: 02-02-17  
 1.4. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: I. E. N.º 11017 N.º 1 CARGO: Director  
 TÍTULO DE LA TESIS: "PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E N° 10030 "NAYLAMP" DE CHICLAYO-2016"  
 1.5.  
 1.6. NOMBRE DE LA PROPUESTA HA VALIDAR: PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EMOCIONAL PARA MEJORAR DESEMPEÑO DOCENTE.

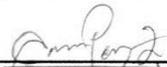
II. ASPECTOS A VALIDAR

| CRITERIO           | INDICADORES  | DEFICIENTE | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
|--------------------|--|------------|---------|-------|-----------|
| 1. CLARIDAD        | Está redactado (a) con lenguaje apropiado.                       |            |         | X     |           |
| 2. OBJETIVIDAD     | Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.        |            |         | X     |           |
| 3. ACTUALIDAD      | Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.       |            |         | X     |           |
| 4. ORGANIZACIÓN    | La propuesta o programa contiene organización lógica.            |            |         | X     |           |
| 5. SUFICIENCIA     | La propuesta o programa contiene aspectos en cantidad y calidad. |            |         |       | X         |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado (a) para mejorar el desempeño docente                   |            |         |       | X         |



|                 |  |  |  |   |   |
|-----------------|--|--|--|---|---|
| 7. CONSISTENCIA | Basado (a) en aspectos teóricos científicos.             |  |  | X |   |
| 8. COHERENCIA   | Entre las variables, indicadores y la propuesta/programa |  |  |   | X |
| 9. METODOLOGÍA  | Propuesta/programa responde al propósito del diagnóstico |  |  |   | X |
| 10. PERTINENCIA | Útil y adecuado (a) para la investigación                |  |  |   | X |

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: DEFICIENTE: ( ) REGULAR: ( ) BUENO: (X) MUY BUENO: ( )

  
FIRMA DEL EXPERTO

DNI ...16675177...

**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR UNA PROPUESTA O PROGRAMA**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Andrés GARCÍA Alfaro Luis*  
 1.2 GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: *Magister*  
 1.3 FECHA DE VALIDACIÓN: *20-04-17*  
 1.4 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: N° *10813 "La Topa"* CARGO: *Docente - Acompañante B.*  
 TÍTULO DE LA TESIS: "PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N° 10030 "NAYLAMP" DE CHICLAYO-2016"  
 1.5.  
 1.6 NOMBRE DE LA PROPUESTA A VALIDAR: PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EMOCIONAL PARA MEJORAR DESEMPEÑO DOCENTE.

**II. ASPECTOS A VALIDAR**

| CRITERIO           | INDICADORES  | DEFICIENTE | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
|--------------------|--|------------|---------|-------|-----------|
| 1. CLARIDAD        | Está redactado (a) con lenguaje apropiado.                       |            |         | X     |           |
| 2. OBJETIVIDAD     | Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.        |            |         | X     |           |
| 3. ACTUALIDAD      | Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.       |            |         | X     |           |
| 4. ORGANIZACIÓN    | La propuesta o programa contiene organización lógica.            |            |         |       | X         |
| 5. SUFICIENCIA     | La propuesta o programa contiene aspectos en cantidad y calidad. |            |         | X     |           |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado (a) para mejorar el desempeño docente                   |            |         | X     |           |

**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

|                 |  |  |  |   |   |
|-----------------|--|--|--|---|---|
| 7. CONSISTENCIA | Basado (a) en aspectos teóricos científicos.             |  |  |   | X |
| 8. COHERENCIA   | Entre las variables, indicadores y la propuesta/programa |  |  | X |   |
| 9. METODOLOGÍA  | Propuesta/programa responde al propósito del diagnóstico |  |  |   | X |
| 10. PERTINENCIA | Útil y adecuado (a) para la investigación                |  |  | X |   |

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** DEFICIENTE: ( ) REGULAR: ( ) BUENO: (X) MUY BUENO: ( )

  
**FIRMA DEL EXPERTO**  
 DNI *6670308*.....

## ANEXO 5 REGISTRO DE LA BASE DE DATOS

| ite<br>ms<br>1 | ite<br>ms<br>2 | ite<br>ms<br>3 | ite<br>ms<br>4 | ite<br>ms<br>5 | To<br>tal | ite<br>ms<br>6 | ite<br>ms<br>7 | ite<br>ms<br>8 | ite<br>ms<br>9 | ite<br>ms<br>10 | ite<br>ms<br>11 | ite<br>ms<br>12 | ite<br>ms<br>13 | ite<br>ms<br>14 | ite<br>ms<br>15 | ite<br>ms<br>16 | To<br>tal |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------|
| 1              | 2              | 2              | 1              | 2              | 8         | 1              | 1              | 2              | 2              | 1               | 1               | 1               | 2               | 3               | 2               | 2               | 18        |
| 1              | 2              | 1              | 1              | 2              | 7         | 2              | 1              | 2              | 1              | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               | 2               | 14        |
| 1              | 1              | 2              | 1              | 2              | 7         | 2              | 1              | 2              | 1              | 1               | 1               | 2               | 1               | 2               | 2               | 2               | 17        |
| 1              | 2              | 2              | 1              | 2              | 8         | 1              | 1              | 2              | 1              | 1               | 1               | 2               | 1               | 1               | 1               | 2               | 14        |
| 1              | 2              | 1              | 2              | 2              | 8         | 2              | 1              | 2              | 1              | 1               | 1               | 2               | 1               | 1               | 3               | 2               | 17        |
| 1              | 2              | 2              | 1              | 1              | 7         | 1              | 1              | 2              | 2              | 1               | 1               | 1               | 2               | 2               | 2               | 1               | 16        |
| 1              | 2              | 2              | 1              | 1              | 7         | 1              | 2              | 1              | 2              | 2               | 2               | 1               | 2               | 2               | 2               | 1               | 18        |
| 2              | 1              | 2              | 1              | 2              | 8         | 1              | 2              | 1              | 1              | 2               | 1               | 2               | 1               | 2               | 2               | 2               | 17        |
| 2              | 2              | 1              | 1              | 2              | 8         | 2              | 3              | 2              | 1              | 1               | 2               | 1               | 1               | 1               | 2               | 2               | 18        |
| 1              | 1              | 1              | 2              | 1              | 6         | 2              | 2              | 2              | 2              | 1               | 1               | 2               | 1               | 1               | 1               | 1               | 16        |
| 2              | 2              | 2              | 2              | 1              | 9         | 2              | 2              | 1              | 2              | 1               | 2               | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               | 15        |
| 2              | 2              | 1              | 1              | 2              | 8         | 1              | 3              | 2              | 2              | 2               | 2               | 1               | 1               | 1               | 2               | 2               | 19        |
| 1              | 1              | 1              | 1              | 2              | 6         | 2              | 1              | 1              | 2              | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               | 13        |
| 1              | 1              | 1              | 1              | 2              | 6         | 1              | 1              | 1              | 1              | 2               | 1               | 1               | 2               | 1               | 1               | 1               | 13        |
| 1              | 2              | 1              | 1              | 1              | 6         | 1              | 1              | 1              | 1              | 1               | 1               | 2               | 2               | 1               | 1               | 1               | 13        |

| item<br>s17 | item<br>s18 | item<br>s19 | item<br>s20 | item<br>s21 | item<br>s22 | Tota<br>l | item<br>s23 | item<br>s24 | item<br>s25 | item<br>s26 | Tota<br>l |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| 1           | 2           | 2           | 1           | 1           | 1           | 8         | 2           | 1           | 1           | 1           | 5         |
| 2           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 7         | 2           | 2           | 2           | 1           | 7         |
| 1           | 3           | 3           | 2           | 2           | 1           | 12        | 1           | 1           | 1           | 1           | 4         |
| 2           | 2           | 1           | 3           | 2           | 3           | 13        | 1           | 1           | 1           | 2           | 5         |
| 3           | 1           | 3           | 1           | 1           | 3           | 12        | 1           | 2           | 1           | 1           | 5         |
| 1           | 2           | 1           | 3           | 1           | 1           | 9         | 1           | 1           | 3           | 1           | 6         |
| 2           | 1           | 1           | 2           | 3           | 1           | 10        | 1           | 1           | 3           | 2           | 7         |
| 1           | 2           | 1           | 1           | 2           | 3           | 10        | 2           | 2           | 2           | 1           | 7         |
| 2           | 2           | 1           | 2           | 3           | 1           | 11        | 1           | 1           | 3           | 2           | 7         |
| 2           | 2           | 1           | 2           | 3           | 1           | 11        | 1           | 1           | 3           | 1           | 6         |
| 1           | 1           | 1           | 2           | 2           | 2           | 9         | 1           | 1           | 2           | 1           | 5         |
| 2           | 1           | 1           | 1           | 3           | 3           | 11        | 1           | 1           | 1           | 1           | 4         |
| 2           | 1           | 1           | 1           | 2           | 1           | 8         | 1           | 1           | 3           | 1           | 6         |
| 2           | 2           | 2           | 1           | 1           | 1           | 9         | 1           | 2           | 2           | 2           | 7         |
| 1           | 1           | 2           | 1           | 1           | 1           | 7         | 1           | 2           | 1           | 1           | 5         |
|             |             |             |             |             |             |           |             |             |             |             |           |

### Escala valorativa del desempeño docente.

| Dimensiones del desempeño docente | Bajo | regular | alto  |
|-----------------------------------|------|---------|-------|
| Dominio disciplinar y curricular  | 1-8  | 9-16    | 17-25 |
| Gestión del aprendizaje           | 1-18 | 19-36   | 37-55 |
| Desarrollo profesional            | 1-10 | 11-20   | 21-30 |
| Compromiso ético                  | 1-6  | 7-12    | 13-20 |