



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Apoyo Familiar en adolescentes del quinto año de secundaria en
una Institución Educativa en Lima - 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA.**

AUTOR:

Miluska Ocon Flores

ASESORA:

Mgtr. Liliana Rodríguez Saavedra

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Cuidados de enfermería en las diferentes etapas de vida

LIMA – PERÚ

2018

Página de Jurado



Dra. Landa LLanes María Isabel

Presidente



Mgtr. Samaniego Berrocal Daniel Alberto

Secretario



Mgtr. Reinoso Huerta María Guima

Vocal

Dedicatoria.

Este trabajo está dedicado a mis padres. A los cuales agradezco por confiar en mí, por haberme dado todo su amor y saber corregirme cuando era necesario. Me han enseñado a valorar las cosas, siendo para mí los mejores padres que existen. Gracias por la confianza, apoyo y respeto en la toma de mis decisiones.

Agradecimientos.

Me cautivaría que estas líneas sirvieran para manifestar mi más acentuado y cordial reconocimiento a todas aquellas personas que con su impulso han contribuido en la realización del reciente trabajo, en particular a la Mgtr. LILIANA RODRÍGUEZ SAAVEDRA, asesora de mi trabajo de investigación, por la disposición, el seguimiento y la supervisión continúa de la misma, pero sobre todo por la motivación y apoyo recibido a lo largo de este ciclo.

Un reconocimiento muy particular merece el entendimiento, paciencia y el ánimo recibidos de mi familia, mi novio y de esas personas especiales que han sido mi apoyo en los momentos de flaqueza. A todos ellos, muchas gracias.

Declaratoria de autenticidad

Yo Miluska Ocon Flores con DNI N° 41679470, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela Profesional de enfermería, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica. Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces. En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 26 de Junio de 2018



Miluska Ocon Flores

DNI: 41679470

Presentación

Señores miembros del jurado, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada “**Apoyo familiar en adolescentes del quinto año de secundaria en una Institución Educativa en Lima - 2018**”, cuyo objetivo fue Identificar el nivel de apoyo familiar que reciben los adolescentes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa 0089 Manuel Gonzales Prada Lima- 2018 y que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de licenciado de enfermería. La investigación consta de seis capítulos. En el primer capítulo se explica sobre la realidad problemática, basado en trabajos previos y fundamento en la base teórica en el segundo capítulo se muestra el enfoque, nivel, corte de la metodología empleada según autor, en el tercer capítulo se detalla se analiza los resultados descriptivos a través de una interpretación. En el cuarto capítulo se explica las discusiones con los trabajos previos. En el quinto capítulo se presenta se desarrolló nuestra bibliografía. En el sexto capítulo se detalla los anexos con los cuadros de consentimiento cuestionario y evidencias.



Miluska Ocon Flores

DNI: 41679470

ÍNDICE

Página del Jurado	ii.
Dedicatoria.....	iii.
Agradecimiento.....	iv.
Declaración de autenticidad.....	v.
Presentación.....	vi.
Índice	vii.
Resumen	ix.
Abstract.....	x.
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Antecedentes o trabajos previos	4
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	9
1.4. Formulación del problema	22
1.4.1. Problema general	22
1.4.2. Problema específico	22
1.5. Justificación del estudio.....	23
1.5.1. Justificación teórica	23
1.5.2. Justificación metodológica.....	23
1.5.3. Justificación tecnológica.....	23
1.5.4. Justificación económica	23
1.6. Objetivos	24
1.4.1. objetivo general.....	24
1.4.2. objetivo específico.....	24
III. MÈTODO	25
2.1. Diseño dela investigación.....	26
2.2. Variables,operacionalizaciòn variables.....	26
2.3. Poblacion y muestra.....	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y Confiabilidad.....	28
2.5. Método de análisis de datos	29
2.6. Aspectos éticos	30
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES.....	45
VI. RECOMENDACIONES	46

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
IX. ANEXOS.....	54
Anexo 1: Matriz de consistencia	54
Anexo 2: Encuesta sobre conocimiento escala de likert.....	57
Anexo 3: Juicio de expertos	61
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento	72
Anexo 5: Libro de codigos del nivel de apoyo familiar	73
Anexo 6: Hoja de información y consentimiento informado	75
Anexo 7: Evidencias del programa educativo	76
Anexo 8: Calculó de puntaje según estaninos	77
Anexo 9: Resultado de turnitin	83

Resumen

El trabajo de indagación tuvo como objetivo primordial identificar el nivel de apoyo familiar que reciben los adolescentes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa 0089 Manuel Gonzales Prada Lima, 2018, en el distrito de San Juan de Lurigancho. El estudio respondió a un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo de diseño pre experimental. El universo estuvo establecido por 105 alumnos del quinto grado de educación secundaria. Se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento la escala de Likert para medir la variable Apoyo Familiar. Encontrándose que el nivel de apoyo familiar de los alumnos del quinto grado de secundaria tuvo como resultado: Nivel Deficiente de 11.4% (12), En el Nivel regular un 88.6% (93), y en el Nivel Bueno se obtuvo 0%. Así mismo podemos ver que la diferencia entre el nivel bajo y regular es más del 50% lo cual nos indica que los alumnos tienen un apoyo familiar regular donde la comunicación, afectividad, adaptabilidad, autoestima y reglas se encuentra con problemas en su entorno familiar. Se concluye que el esquema que tienen los familiares es significativo en el nivel de estilo de vida que llevan estos adolescentes.

Palabras claves: ambiente familiar, vida saludable, familia y salud, estilo familiar, salud y vida.

Abstract

The primary objective of the research work was to identify the level of family support received by adolescents in their fifth year of secondary school at the 0089 Manuel Gonzales Prada Lima Educational Institution, 2018, in the district of San Juan de Lurigancho. The study responded to a quantitative approach of descriptive type of pre experimental design. The universe was established by 105 students of the fifth grade of secondary education. The survey technique was used and as a tool the Likert scale to measure the variable Family Support. Finding that the family support level of students in the fifth grade of secondary school resulted in: Deficient Level of 11.4% (12), in the Regular Level 88.6% (93), and in the Good Level, 0% was obtained. Likewise we can see that the difference between the low and regular level is more than 50% which indicates that the students have a regular support where communication, affectivity, adaptability, self-esteem and rules are with problems in their family environment. It is concluded that the scheme that family members have is significant in the level of lifestyle that these adolescents have.

Keywords: healthy habits, healthy life, healthy lifestyle, lifestyle and health and life.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS), menciona que a escala internacional los pubescentes simbolizan un veinte por ciento de los habitantes en su totalidad, hallándose el 85% en naciones en vías de crecimiento al igual que nosotros; fundamenta una sección de la metrópoli parcialmente “saludable” referido al incremento del exabrupto en la región, establece una de las intimidación más inaplazable para la sanidad y el acrecentamiento de los pubescentes ⁽¹⁾, detectando tales cifras de crecimiento de 2,6 millones de pubescentes de 10 a 19 años que fallecen por origen evitables, anualmente alumbran un aproximado de 16 millones de féminas pubescentes de 15 a 19 años, en el espacio de un año, alrededor del 20% de los pubescentes padece de un inconveniente de salud psiquiátrica, a manera de decaimiento, desánimo y desasosiego, se considera que unos 150 millones de muchachos ingieren licor y estupefacientes; y cada jornada fallecen cerca de 430 pubescentes de 13 a 19 años a efecto del exabrupto interpersonal.⁽²⁾

Del mismo modo El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) nombra que se halla agresión intrafamiliar en torno a los pubescentes, en el cual la corrección física es el ejercicio usual como imagen de instrucción y obediencia en el total de las naciones. Los pubescentes entre 11 y 15 años son las primordiales dañados. En un sondeo en Colombia el 42% de las féminas declaró que sus cónyuges o maridos sancionan a sus vástagos con topetazos. Asimismo un 47% a 53% de las féminas estiman que la sanción física es imprescindible para la instrucción de los vástagos y lo ejercen. En Chile, un 75.3% de los pubescentes interrogados en un análisis sobre agresión infantil percibe alguna muestra de coacción por parte de sus progenitores. Más de la mitad percibe vehemencia física y un individuo de cada cuatro vehemencias físicas peligrosa.⁽³⁾

Asimismo en el Perú la ciudadanía de pubescentes confirma el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) simbolizan el 11.7% de la ciudadanía en su totalidad; según la crónica elaborado por la Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNODC) y por la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD) la crueldad dentro los pubescentes peruanos resulta en incremento. Excepto el 54% de los transgresores pubescentes perpetuaron perjuicio con elevado nivel de ferocidad, detectando tales números, el 28% perpetuo transgresión oposición al cuerpo y la sanidad, 17.2% transgresión contra la albedrio sexual, 8.6% crimines, 39%

acepto tener incidencias en otros delitos como ratería, estafas y pandillaje.⁽⁴⁾ Igualmente el centro de Estadísticas Emergencia Mujer muestra que un 49% de pubescentes reciben abuso físico de sus progenitores, siendo así apreciadas estas praxis por los mismos pubescentes como un procedimiento nato de obediencia y cultura.⁽⁵⁾

Los ascendentes juegan un papel significativo en la vida de un y una pubescente, ahora el aprendizaje del hombre inicia desde el corazón seno familiar y elemental para fomentar el regocijo de las obligaciones esencial del individuo, y sobre todo de sus vástagos.⁽⁶⁾

Vargas Rubilar Jael, en su trabajo encabezado “Captación de la atmosfera social familiar y conductas ante disposición de injusta en los pubescentes inoportuno”; designa que los pubescentes que percatan una atmosfera beneficosa familiar más auténtico se hallan más inclinados a exonerar que los que observan un ámbito carente de autenticidad y los pubescentes con captación de un entorno menos propicios presentan aumento inclinación a la represalia en el uso de la injuria hacia otro agrupación.⁽⁷⁾

Además, Galicia Moyeda Iris, en su análisis de “Elementos afiliados al decaimiento en pubescentes en productividad estudiantil y dinámica familiar”, revela que el incremento del grado de desaliento que hallan un menor en la productividad estudiantil y perjudicial resolutivo familiar. Por esa razón se rebaja que los pubescentes que coexisten en parentelas adonde coexiste disposición de injusticia y golpes donde una elevada posibilidad de desenvolver diferentes desbarajuste emocionales y cognitivos. En versatilidad si la atmosfera familiar fuera armoniosa, las personalidades debería ser buen pactos, interacción cálidas, confiables y sin exabrupto, los pubescentes construirán intimaciones beneficosas y capacidades colectivas apropiadas con sus semejantes, de este modo tendrán un empleo idóneo de los estímulos, excelente autoestima y seguridad semejantes; particularidad que le posibilitara poseer una existencia individual y social provechosa.⁽⁸⁾

Asimismo los pubescentes requieren conseguir y reanimar aquellas actuación que el individuo es experto de exterminar con el termino de alcanzar productos convenientes, entender como capacidades sociales; que unido a una atmosfera colectiva familiar que son las particularidad socio-acostumbrarse de todo modo de parentelas en cuanto a las correlaciones interindividuales, de crecimiento y consistencia confrontar en tipo positivo los desafíos de la vida cotidiana. Para ello el Ministerio de Salud (MINSA), en el cuadro de los Lineamientos de Política de Salud de los y las Pubescentes en la Periodo de Vida Pubescentes y unidos al Enfoque de Parentelas y Domicilios

provechosas están ordenadas a la previsión de tácticas de fatalidad en los pubescentes. Las habilidades “Parentelas fuertes” designan a los progenitores a construir una expresión objetiva, induciendo a suministrar estima y al igual periodo conductor y restringir. ⁽⁹⁾

El MINSA tiene en la Dirección de Promoción la materia de Capacidades Colectivas para la Vida. Por ende, a pesar de haber tácticas e itinerarios de habilidades en la periodo de vida pubescentes y parentelas, en la contemporaneidad se puede examinar que no se están ejecutando en modo apropiado tanto en la colegio como en la inherente de la parentela y ciudadanía. Lo que implica a crear nuevas tácticas y enfoques que permitan al entendido aproximarse de proceder positivo pubescente y la parentela para el crecimiento de las destrezas sociales eficiente que lo protege a confrontar las dificultades de la vida cotidiana. ⁽⁵⁾

En efecto los miembros del conjunto multidisciplinario están responsabilizados en esta actividad, por consiguiente es enfermería que acepta la compromiso; desde el fomento de la sanidad apoyando a que los pubescentes que alcancen las facultades indispensables para un deseable acrecentamiento humano y para confrontar en modo positivo los desafíos de la vida cotidiana, asimismo acceden impulsar la competitividad indispensable para conseguir una transformación beneficioso hacia la desarrollo y el empleo de las emociones. En la previsión, los productos de la estimación de enfoques exponen que el crecimiento de ocupaciones o participaciones inherente de enfermería difiere o impide la adquisición de estupefacientes, prever comportamientos, inspeccionar el enojo, recuperar la recuperación didáctica y fomentar la adaptación social eficientes.

Durante la etapa del internado de enfermería en la sociedad logre contemplar que los pubescentes en las instituciones se dónde se expresaban bélicamente, se mancillaban en las horas de lección, en los recesos se enfrentaban con otros estudiantes de otro sector y nivel. Al dialogar con la directiva del establecimiento, nos describen “aquí el total de los colegiales al salir del plantel se agrupan en cuadrillas, se van a ingerir licor hogares o se agrupan en los jardines y se agreden con los jóvenes de otra institución”...”los progenitores de estos colegiales ni se desasosiegan, no presentan a interrogar por ellos, están solitarios en su domicilios sin inspección y cuantiosos de ellos proceden de viviendas vehementes”.

En consecuencias a estas disposición, emanan algunas interrogantes, como: ¿poseen los pubescentes destrezas sociales?, ¿en qué escala son afirmativos?, ¿ejercerán determinaciones significativas sobre su posterioridad?, ¿Cuál será su forma de

expresión?, ¿admitirán los dictámenes de los demás?, ¿Cuál será la atmosfera benéfica de su parentelas?, ¿podrán manifestar sus juicios independientemente antes los miembros de su parentelas?, ¿percibirán algún modo de violencia por alguien de los miembros de su parentela?

1.2. Trabajos Previos

Antecedentes internacionales.

Nebel Schwalm, M. (EE, UU- 2015). En su escrito titulado the relationship between parent-adolescent conflict and academic achievement. La investigación donde teniendo como propósito de describir la correlación si el apoyo parenteral tiene un efecto perjudicial en el funcionamiento del rendimiento académico de niños y adolescentes. La indagación es de método cuantitativo, grado aplicativo, de corte sesgado, la muestra con la que se analizo fue constituida de 74 estudiantes de secundaria. El método de captación de referencias fue la sondeo y el instrumento fue el interrogatorio que fue elaborado por el propio autor. Los factores adicionales que se ha demostrado que afectan el funcionamiento académico incluyen habilidades cognitivas (es decir, inteligencia) con un nivel bajo de 12%, habilidades académicas (por ejemplo, comportamientos de tareas) con un nivel medio de 74%, la cantidad de recursos (es decir, nivel socioeconómico) con un nivel bajo de 15% y conductas inapropiadas (es decir mal comportamiento, falta de respeto y consumo de sustancias ilegales) con nivel alto de 49%. El presente estudio se determinó que el conflicto de los progenitores y pubescentes se correlaciona con la productividad académica de los pubescentes después de evaluar la capacidad cognitiva, los comportamientos de las tareas y las conductas inapropiadas. Este análisis reveló resultados estadísticamente significativos: la interacción entre el conflicto entre padres y adolescentes y los comportamientos de la tarea explicaron una varianza adicional del 4%. Sin embargo, la dirección del efecto de la interacción fue sorprendente. Los adolescentes sin altos niveles de problemas con la tarea o altos niveles de conflicto entre padres y adolescentes hicieron lo mejor. Sin embargo, los adolescentes con altos niveles de tareas reportadas ⁽¹⁰⁾

Paz Cruz A. (Ecuador -2015). El trabajo de investigación es la Incidencia de la Parentela en el proceder de los Pubescentes del Séptimo Año De La Instrucción Esencial De La Institución Privado “San Joaquín Y Santa Ana”, cuyo objetivo principal fue elaborar una guía educativa para concientizar a los progenitores de familia sobre la

significancia del apoyo a su hijo adolescente. La particularidad de esta indagación es de enfoque realizable demostrando en la indagación de terreno. De manera descriptiva, explicativa, cualitativa y su población de estudio fueron 23 individuos interrogados de la Escuela de Instrucción Esencial Privado de “San Joaquín y Santa Ana” Hallándose en la parroquia Febres Cordero, jurisdicción del Guayas. A través del procedimiento metodológico desarrollado en la investigación y con la utilización del instrumento que fue la encuesta, se llegó a las siguientes conclusiones: se desprende que el 40% de los apoderados expreso que jamás interviene los fines de semanas y no participa de instantes cautivantes con sus hijos adolescentes, El 65% de los apoderados legítimos interrogados explico que jamás acuden con estabilidad a la institución para documentarse del proceder impropio de su vástagos ni de una buena comunicación asertiva. Los productos del sondeo manifiestan que existe la obligación de que los didácticos tienen que estar llanos a producir con las distintas costumbres de parentela y no dictaminar la configuración de los domicilios de los estudiantes, y averiguar tácticas que faculden implicar a los apoderados legales en el desarrollo didáctico. ⁽¹¹⁾

Kafle A, Thakali M. (Finlandia- 2013), en su estudio titulado Health Care and Social Services Social Relations in Adolescence : Role of Parent and Peer Relationships in Adolescent Psychosocial Development. Los padres y compañeros son el factor más determinante en el desarrollo del adolescente. Teniendo la finalidad de indagar las relaciones sociales de los adolescentes, especialmente, los patrones de la relación padres y adolescentes, así como describir los roles desempeñados por los padres y compañeros en el desarrollo psicosocial de los adolescentes. El objetivo de esta tesis es proporcionar evidencia para apoyar en la relación social de los padres principalmente en los adolescentes. La investigación revisada en esta tesis proviene de bases de datos confiables, revistas electrónicas y libros de texto confiables. Fue de manera descriptiva, explicativa, cualitativa y su población de estudio fueron 60 personas encuestadas de la Escuela de Educación secundaria. El resultado de la literatura mostró que 64 % de los padres y compañeros tienen roles importantes que desempeñar en el desarrollo de los adolescentes. Identificando el hecho de que la autocompetencia tiene un nivel medio de 48% significativamente al nivel bajo y alto y la autoestima tiene un nivel bajo de un 38% permitiendo ver que se desarrolla un adolescente con baja autoestima. ¹²

Espitia C.R y Montes M.R (Colombia -2012), el encabezado es “Componentes que interponen en el abandono escolar de los adolescentes en el nacional José Carlos Mariátegui” descubrieron que la disposición económica es promotor de la baja

productividad de los menores en la instituciones, empleando el método cualitativos como la percepción directa y cuantitativas, el empleo de sondeos suministradas a una población de 76 familias y donde se consiguió indagar y correlacionar con la estructura familiar, grado de enseñanza, quehacer profesional y posición económica. La generalidad de las familias del sondeo moraban en un zona marginal metropolitano, el 65% de los progenitores, laboran por lo general casi por completo de la jornada y enumeran con un media de 4 a 6 vástagos, donde la sensibilidad y el grado emocional que por lo general poseen familias, los maduros y jefes del domicilio dominan un grado formativo bajo con solo un 25% de éstos, cuentan con aprendizaje esencial concluidos, por lo que corresponde a las féminas, estas poseen con un mínimo grado instructivo que el de sus esposos. Ciertas terminación fueron que los progenitores acondicionan de pequeño proporción económico para el desembolso didáctico y de poca duración para ejecutar sus ocupaciones estudiantiles con sus vástagos, asimismo de ofrecer un minúsculo soporte en las faenas estudiantiles de sus vástagos, preciso a su bajo grado instructivo los progenitores.⁽¹³⁾

Ostiguín, M. Pérez, Z. Bernal, B y Amador, B. (México-2008) “Experiencia de adolescentes Deprimidos en torno al Apoyo familiar” La investigación se sustentó en el diseño cualitativo de tipo fenomenológico interpretativo, con el propósito de construir la visión del fenómeno del apoyo familiar en los adolescentes que vivencian la depresión identificando 32 adolescentes mexicanos con diagnóstico de depresión y con tratamiento médico para su padecimiento, este estudio se realizó en una institución de salud de 3er nivel de atención del Distrito Federal. Se encuentra el apoyo familiar en un 43%. Los rasgos negativos que reportó el estudio apuntan hacia: hastío, autonomía, sobreprotección y ausencia de apoyo familiar, con testimonios. Por otro lado la diversidad de apoyo familiar: económico, emocional, religioso, etc son evidencia de que esta tipología entra en juego durante el proceso de enfermedad y sin lugar a dudas son un contexto importante para el diseño de intervenciones.⁽¹⁴⁾

Antecedentes nacionales

Alva Salinas A. (Lima- 2016), en su estudio encabezado: “Grado de soporte social determinado en la parentela por el pubescente de la escuela Lima Metropolitana 2015”. Teniendo como deseo primordial a describir el grado de soporte benéfico determinado en la parentela por el pubescente. La indagación es de método cuantitativo, modo

aplicativo, de corte sesgado-descriptivo, el sondeo con la que se analizó fue habilitado 30 pubescentes. El método de acopio de referencias fue el sondeo y el instrumento fue el interrogatorio que tuvo como origen al interrogatorio de Moss. Teniendo como producto En correlación al grado de soporte benéfico observado, se encontró que la gran conformación de pubescentes de 13% (43.3) observaron en su atmósfera una escala medio de soporte benéfico y 8% (26.7) un grado bajo de soporte benéfico, no abandona de ser significativo siendo 9% (30) de pubescentes observan un grado de soporte alto. La indagación posee como finalidad que la generalidad de los pubescentes posee un grado medio de soporte benéfico observado en la parentela, el cual concibe el soporte cordial, en equipo y aprendizaje.¹⁵

Galarza Parraga C, (Lima – 2012), el presente análisis titulado “Correlación en el Grado de Capacidad Colectivas y una Clima favorable Parenteral de los pubescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11”, teniendo como finalidad describir la correlación entre el grado de Competencia sociales y la atmósfera social parenteral. Asimismo de describir el grado de destreza social y reconocer las peculiaridades de la atmósfera social parenteral en sus evaluaciones. El método de indagación empleada es de planteamiento cuantitativo cuyo rumbo es representativa correlacional de corte sesgado, el universo fue constituido por 485 estudiantes del grado de secundario del establecimiento didáctico Fe y Alegría 11, sobreponiendo dos herramientas Interrogatorio de Destrezas Colectivas y la atmósfera Benéfica parenteral. Teniendo como producto que se consiguió que gran parte de los pubescentes muestren un grado de Capacidades sociales medio 35% y un abajo de 30%, lo cual responsabiliza que poseen obstáculo para interactuar con otros individuos, justamente no podrán resolver de forma precisa las dificultades inherente de la vida cotidiana. Además se certificó que la generalidad de jóvenes posee un entorno social parenteral de medianamente conveniente a adverso, lo cual señala que no narra con un apropiado sostén ni dinámica parenteral para contrarrestar de las adversidades inherentes de su edad. A consecuencia se pudo confrontar que existe correlación representativa dentro del grado de Destreza colectivas y el de atmósfera benéficas parenteral de los pubescentes, al hallarse una analogía recuento entre las dos variables, lo que disminuye que en el momento que se obtenga una atmósfera social parenteral, superior al grado de sus Capacidades colectivas de los pubescentes, lo cual acentúa que la parentela brinda un papel significativo como esencia del soporte conmocional y benéfico en el crecimiento de las destrezas colectivas.⁽¹⁶⁾

Groza Evaristo S. (Independencia- 2013). El análisis encabezado La Correlación entre desempeño familiar y grado de exabrupto estudiantil en los pubescentes de la Institución didáctica de Francisco Bolognesi Cervantes n°2053, teniendo como deseo describir la correlación entre el desempeño familiar y grado de exabrupto estudiantil en los pubescentes en la referida en la establecimiento didáctica. Empleado la táctica cuantitativa, de grado aplicativo, con enfoque descriptivo–correlacional el universo fue habilitado por 179 pubescentes del establecimiento didáctica Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053. El procedimiento empleado fue el sondeo y el interrogatorio modo Likert ordenado. En definitiva se hallaron que Existe una correlación elocuente entre funcionalidad familiar (soporte familiar, precepto sociales) y grado de exabrupto estudiantil, encontrándose un grado de coacción estudiantil alta en un 39% (39) de pubescentes procedentes de ascendentes disfuncionales que no poseen con soporte familiar y social, deduciéndose que una negación funcionalidad ascendentes es una de los efectos para la realización de coacción estudiantil en los pubescentes.¹⁷

Zavala García G. (Lima, 2010) en el análisis encabezado “atmosfera familiar y su correlación con las fascinaciones preferenciales y los modos peculiares de los colegiales del 5to año de media, de las instituciones regionales de la zona del Rímac”, teniendo como intención comprender la correlación autentica entre las extensiones de la atmosfera familiar, las fascinaciones preferenciales y los modos peculiares de los colegiales del 5to año de media en las instituciones regionales de la zona del Rímac. El método destinado fue descriptivo de tiempo sesgado. El universo fue habilitado por 78 féminas. El instrumento empleado fue el formulario modo interrogatorio y la herramienta fue el sondeo. Llegando a las primordiales síntesis el 39.2 % de los colegiales interrogados coexisten inapropiadamente en los grados de expresivos, actuación y voluntad expresiva al intrínseco del seno de consanguinidad, en antagonismo hay un 6.9% que exterioriza honestas correlaciones en su entorno parienteral. El 53.5% de los interrogados manifiestan que la atmosfera hogareña que coexiste muestra una organización inapropiado, singularizado por la inseguridad, entretanto que ningún estudiante expone coexistir una atmosfera inalterable en sus domicilios.⁽¹⁸⁾

Meza Rojas H. (Callao. 2010). Realizó en su análisis encabezado Articulacion Familiar y la Productividad Estudiantil en feminas del Tercer Grado de media del centro didáctica del callao. Teniendo como intención describir cómo se correlaciona la articulación parenteral y la productividad estudiantil. Para la ejecución del análisis

donde toma un ejemplar de 152 féminas del tercer nivel de instrucción media, cuyos años oscilan dentro de 14 y 17 años. La indagación es representativa, con un método correlacional. La herramienta destinada es el interrogativo de faces III por Olson (1985) y acondicionada a nuestra objetividad para el producto de la indagación. Teniendo los primordiales productos que manifiesta que existe correlación entre la articulación parenteral y la productividad estudiantil, además ocurre con las extensiones de adhesión parenteral de 42% escala de grado medio, la extensión de adaptabilidad 35% una escala de grado bajo y en la extensión soporte familiar 23% una escala asimismo bajo. En resumen la articulación familiar se correlaciona con la productividad estudiantil.¹⁹

1.3 Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. La Familia

Es incuestionable la significación que posee la parentela para la perduración del sujeto y el moldeamiento de su temperamento. Esta evidenciado su gran adaptabilidad para adaptarse a las permanentes alteraciones sociales; con todas sus inconvenientes, la parentela desempeña y lo seguirá concibiendo en su papel elemental para la conservación y el crecimiento del género humano.⁽¹⁷⁾ La parentela es una entidad colectiva y tal vez el pensamiento más esencial de la existencia social; por otro lado, las parentelas se exteriorizan de muy múltiples procederos y con peculiar desempeño. El criterio del papel de la parentela se transforma según la colectividad y la instrucción. No se halla un perfil exclusivo ni puede existir una interpretación absoluto ajustable, es así que en momento de describir a una parentela, el dictamen más oportuno en dialogar de “Parentelas”, ya que sus aspectos varían de un territorio otra y a través de los periodos, con avenencias a las versatilidades sociales, gubernamentales y económicos.⁽²⁰⁾

Bajo este marco tenemos que la familia “Es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales”

(21)

Asimismo, (Sloninsky, 1962) se refiere a la familia diciendo: “Es un organismo que tiene su unidad funcional; toda familia como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros” (20)

La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre, madre e hijos”. Ahora existen otras formas de familias; los divorciados/as con hijos, las mujeres con hijos que no se casan, las mujeres que voluntariamente no tienen hijos o aquellas quienes deseando no pueden tenerlos; los hombres o mujeres solos/as que adoptan hijos, etc.”(21)

Por otro lado, Lafosse (1996) define la familia como “un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común”. (22)

Más recientemente, Benites (1997) nos habla de familia diciendo: “La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas, la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos”. (23)

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia del siguiente modo: Familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. Red de relaciones vividas. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad. (20)

La organización de las naciones Unidas (1994), define los siguientes tipos de familia, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

- a) Familias nuclear, integrada por padres e hijos.
- b) Familias uniparentales o monoparentales que se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- c) Familias polígamas, en la que el hombre vive con varias mujeres o con menos frecuencia, una mujer que se casa con varios hombres.
- d) Familias compuestas, que habitualmente incluye tres generaciones, abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- e) Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como tíos, tías, primos, o sobrinos que viven en el mismo hogar.
- f) Familia reorganizada, que viven de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- g) Familias migrantes, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente del campo hacia la ciudad.
- h) Familias apartadas, cuando existe aislamiento de distancia emocional entre sus miembros.⁽²⁴⁾

Funciones de la familia

Según Dughi (1996), en un trabajo publicado por la UNICEF, cualquiera sea el contexto histórico social en que se le examine, la familia debe cumplir cuatro tareas esenciales.⁽²⁵⁾

- Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.
- Enmarcar, dirigir y canalizar los impulsos del niño con miras a que llegue a ser un individuo integrado, maduro y estable.
- Enseñarle las funciones básicas, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.
- Transferirle las habilidades de adecuación de la ilustración, incorporando el idioma.
- Comunicación función primordial para la parentela, que le permite transmitir afecto, ayuda, autoridad. Cada familia tiene un lenguaje propio, que no suelen ser identificados por alguien ajeno, utilizado para cumplir con las demás

funciones que esta tiene.

- Afectividad de la correlación de afecto o de apego afectivo entre los miembros de la parentela. Configura una función esencial a partir de la cual se transfiere por parte del soporte obligatorio en instante de dificultad.²⁵
- El soporte de la parentela suministra el sostén a los miembros que la conforman. Este sostenimiento puede ser colectivo, afable, capitalista. Agradecer a ella porque se pueden solventar disposiciones conflictivas o afrontar instantes de dificultades propias u hogareñas. Los procesos lo implantan, estructuran que compartan diferentes miembros de la parentela de acuerdo con las alianzas preliminarmente implantadas. El soporte nace de la conmoción de pertenencia a la parentela, de saber que distribuyen, como conjunto, doctrina, propósitos y apego colectivos.⁽²⁰⁾
- Adaptabilidad de la parentela es un conjunto dinámico, que sostiene vínculos intrínsecos y externas con su entorno social, por lo que se expone a cambios. Estos también pueden corresponder al paso de las diferentes periodos del ciclo vital.
- Soberanía de todos los componentes de la parentela requieren un cierto nivel de individualización que les posibilite su progresión y maduración. La parentela implanta esta soberanía mediante engranajes que señale restricciones entre supeditación e autosuficiencia, no solo en el conjunto familiar si no con su atmosfera social. Ofrece la confianza y los procesos imprescindibles para que el muchacho evoluciones biológicamente, la atención y sostén que le ofrecen sus progenitores, les facultaran poseer de sanidad, desenvuelva y aplique competencias esenciales obligatorias para su supervivencia.⁽²⁵⁾

Reglas y normas: los ascendentes construyen precepto y reglamentos de actuaciones que autoricen alimentar con ordenanzas y armonía del proceder de sus integrantes dentro de la morada. Cada parentela posee sus inherentes normas abiertamente instauradas, que solo ellos examinan e reconocen. La obediencia en torno los demás integrantes es otro de los valores que se promueve dentro de la parentela, no sólo a la obediencia del individuo sino misma, sino igualmente a sus juicios y conmoción. Consideración hacia los objetos de los demás integrantes, acatar a su privacidad, tolerancia a sus determinaciones, éstas, por conjeturas, convenientes a la edad del individuo. Es en la parentela donde el joven instaure que tanto él o ella como sus juicios y conmociones merita respeto y ser valuadas.⁽²³⁾

El ambiente familiar.

La parentela es, por ende, la configuración esencial de la colectividad humana. Su principio es biológico como ciertas de sus desempeños básicas, pero igualmente es un agente formativo sustancial significativo en la vida del individuo, acierto desde el punto de panorámico de su ser colectivo, como de su identidad, sobre la cual ejecuta una valerosa influencia, cuya recóndita mención ha ido situando de evidencia la psicología simultánea. ⁽²⁰⁾

Como sociedad pedagógica de la identidad social e inalienable, la parentela ocupa un papel fundamental significativo en la creación de la idiosincrasia individual y el crecimiento de la sociabilidad. En el amparo de ella se construye sus costumbres de coexistencia de las nuevas concepciones. Y en cuanto a lo particular, mucho del capacidad emocional y de las ocupaciones que dan actitud y color a la proceder individual, es inspirar en el inconsciente del individuo por la atmosfera familiar en el periodo de la existencia de mayor docilidad y menor raciocinio crucial, configurado una de las particularidades más perseverantes de la identidad. ⁽²¹⁾

El procedimiento de ser, los discernimiento individuales y conmoción, las juicios y comportamientos evidencian en gran dimensión, con las expresiones inalienables, los de los progenitores y emparentados más intrínsecos o de mayor reconocimiento. Las parentelas establecen asimismo, el vehículo emisor por eminencia del legado formativo en la presencia sistemático y regulador: hábitos, crianzas particulares, sensibilidad y alejamiento de lo implantado aceptando como 'afable y colectivamente apropiado. ⁽²²⁾

La atmosfera familiar posee la máxima significancia en la de la identidad, en la disposición cordial, es habitualmente la única Fuente de costumbres del ser humano durante sus primeros años, es pues notoria la importancia de la organización de la familia respecto al desarrollo físico, psíquico y moral del niño. Es en el ambiente familiar donde los niños pueden recibir algunas perturbaciones provenientes de la disfuncionalidad de sus miembros, esta disfuncionalidad puede presentar las siguientes características:

- Dinámica patriarcal dominante con sumisión de la mujer y los hijos menores o adolescentes hasta cierta edad.
- Irresponsabilidad del padre donde es frecuente que la dinámica familiar sufra un proceso de inversión que obliga a la mujer a asumir toda la

responsabilidad del hogar, no sólo en la crianza sino en la adquisición de los recursos materiales para su subsistencia y la de la familia.

- Reemplazo de la figura paterna y viceversa por un nuevo compañero, con un efecto directo en la disciplina y control de los hijos, en su desarrollo afectivo y en la forma como ellos se enfrentan a la sociedad.
- Problemas de alcoholismo, drogadicción, prostitución por parte de alguno de los miembros integrantes de la familia.
- Trastornos de la personalidad y psíquicos como neurosis, psicosis y esquizofrenia.
- Convivencia marital, común en la estructura familiar del nivel socioeconómico bajo.⁽²⁰⁾
- Un estudio realizado en el Perú por (Pimentel 1988) describe la estructura familiar en las barriadas como una institución peculiar, según la autora las parejas se unen para constituir una familia, no solamente por el ideal de vivir juntos con amor, ternura, tener hijos, cuidarlos y protegerlos, sino también por la necesidad de compartir un mismo techo, protegerse de la soledad y de las dificultades e inclemencias de la existencia social de las barriadas. Por eso, la relación de las parejas en estas zonas, generalmente se inician con la convivencia marital. Las mujeres en esta situación se sienten inseguras y temen ser abandonadas, por eso están siempre controlando sus salidas o llegadas al hogar. De allí que el ambiente del hogar se torne crítico y tenso; ante cualquier incidente se encienden los ánimos y estalla la violencia.⁽²⁶⁾

Características de la familia peruana.

Al estudiar a la familia peruana es difícil encontrar algunas características únicas ya que la realidad familiar es muy diversa. Dentro de esta diversidad están las familias que tienen una base matrimonial, las de tipo convivencial, las familias producto de relaciones eventuales y múltiples uniones, madres solteras, familias incompletas debido a rupturas conyugales, viudez, etc. Esto varía de acuerdo a la región geográfica, el nivel cultural y económico, factores que se relacionan generando problemáticas específicas y concretas.²²

Los estudios estructurales de las familias peruanas son recientes. Sólo un trabajo que fue editado en forma resumida presenta dos tipos polares de familias, denominadas patriarcal e igualitaria. La situación aún incipiente de la familia igualitaria es en parte, porque la reducida participación de la mujer en la Población Económicamente Activa del Perú la coloca en situación de dependencia económica respecto al marido. Según Lafosse (1996), las mujeres que participan en las reuniones y podría ser mucho mayor, pero la presencia de rezagos de patriarcado lo impiden. ⁽²²⁾

En un estudio de psiquiatría social se hace una clasificación de la familia peruana del área urbana y se la presenta en tres tipos: despótica, patriarcal y compañera.

- La familia despótica: de acuerdo al comportamiento del padre, serían del grupo que no cumplen con sus funciones esenciales. El hombre posee una mínima responsabilidad con respecto a sus obligaciones conyugales y, en general, familiares. Y añade que hay lucha interna dentro de la familia, fuertes corrientes de odio e inseguridad en general. La familia despótica es un grupo de humanos en el cual las prácticas sexuales se dan como expresión de dominio, los hijos son el resultado de esas relaciones y no son asumidos responsablemente ni amados por el padre. La personalidad de sus miembros se ve afectada por un ambiente de violencia, odio e inseguridad. ²⁵
- La familia patriarcal: el padre es el jefe de la familia y, por tanto, tiene la máxima jerarquía, por consiguiente, se le atribuyen los derechos para aplicar las medidas y normas que él considere necesarias para preservar y reforzar esa autoridad, conservar la posición sobre la esposa o compañera e hijos y mantener la unidad familiar, así sea fundamentada en el miedo Dughi y col. (1996). ⁽²⁵⁾
- La familia compañera: se asimila a la democrática, donde los miembros comparten responsabilidades y deberes.

Funciones más importantes de la familia es, en este sentido, satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

- La función biológica, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.

- La función económica, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- La función educativa, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- La función psicológica, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- La función afectiva, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- La función social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- La función ética y moral, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás. ⁽²⁶⁾

Influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad:

La familia, como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales. La familia es, por lo tanto, un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él. Cuando un niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad. ⁽²⁷⁾

En estas ocasiones, los adolescentes necesitan más que nunca ser tomados en serio y sentirse acogidos por la familia. ⁽²⁴⁾

Así, la familia juega un papel fundamental en el crecimiento de los hijos. En este largo proceso los padres dan y también reciben. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos, pero también son recompensados cuando sienten la satisfacción de verlos jugar, crecer, y aprender todos los días algo nuevo. ⁽²²⁾

Los adolescentes, durante su normal proceso de crecimiento, deben enfrentar problemas que pueden darse en el área de la educación, de la diferenciación e independencia del resto de los miembros de la familia, de la presión del grupo social, del desarrollo de su identidad sexual, etc., todos ellos influirán de una u otra manera en la consolidación de sus rasgos de personalidad. ⁽²⁵⁾

La teoría del clima social de MOOS:

Para Kemper (2000), la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación. ⁽²⁷⁾

La Psicología Ambiental:

La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente. ⁽²⁶⁾

Características de la Psicología Ambiental:

Al enfocar las características de la psicología ambiental:

- Refiere que estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.
- Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.
- El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.
- Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos. ⁽²⁶⁾

El concepto de Ambiente según Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. ⁽²⁷⁾

El Clima Social Familiar: El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En

cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia (FES).²⁷

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.⁽²⁴⁾

Todas las personas, especialmente los niños, necesitan que la familia a la que pertenecen cumpla estas funciones. Es tarea de cada miembro de la familia hacer todo lo posible para lograr esto. Hay problemas que se dan durante el crecimiento del adolescente que pueden ser más graves y que han aumentado en el último tiempo. Nos referimos a la adicción a las drogas y alcohol. Se trata de problemas serios que serán rechazados si el adolescente ha logrado establecer una relación cercana a su familia, en un clima de confianza y amor entre padres e hijos.⁽²⁵⁾

Algunas veces, las malas relaciones en el hogar determinan en los niños una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos y realizan comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así hacer sentir a su familia culpables por el fracaso de sus propias acciones.⁽²⁴⁾

Familias Expuestas a Riesgos:

Una pregunta importante cabe hacerse ante este concepto ¿por qué algunas familias en circunstancias difíciles son capaces de salir adelante, mientras que otras en la misma situación simplemente se deshacen? ¿Qué es lo que hace que unas familias sean más fuertes que otras?⁽²⁵⁾

Actualmente existen millares de familias acechadas por un sinnúmero de dificultades que ponen en peligro su capacidad de funcionamiento e incluso de supervivencia; se ven sometidas de hecho a una presión sostenida e intensa como la enfermedad, la guerra, el hambre, la violencia, problemas del medio ambiente y otros; presiones que causan graves estragos a la familia tanto de países desarrollados como de los no desarrollados.⁽²³⁾

Es así que las Naciones Unidas (1994) ha propuesto el concepto de familias expuestas a riesgos, como aquellas familias incapaces de cumplir las funciones básicas de producción, reproducción y socialización. Estas familias no satisfacen las necesidades básicas de sus miembros en aspectos tales como la salud, la nutrición, la vivienda, la atención física y emocional y el desarrollo personal. Algunos factores de riesgo tienen su origen en la propia familia. Entre ellos figuran la violencia doméstica, la adicción a las drogas y al alcohol, el maltrato y el abandono de los niños y el abuso sexual, etc. ⁽²⁴⁾

Como podemos observar, hay una relación directa, entre el comportamiento del adolescente y su familia; sin embargo, la relación de los jóvenes actuales con la generación anterior y en particular con su familia es cada vez más frágil. La adaptación de los jóvenes a la sociedad ha dejado de ser una simple transmisión de actitudes y valores aceptados. ⁽²⁴⁾

La vida de toda persona está determinada por normas y valores culturales y por la interacción social. En el centro de este proceso se encuentra la familia, la cual recibirá la carga afectiva que producirá el joven al tratar de adaptarse a los determinantes sociales. Por otro lado, se observa que las grandes transformaciones que tienen lugar tanto dentro como al entorno de la familia, combinadas con la madurez social de los jóvenes, su capacidad de generarse ingresos y la aparición de una cultura de la juventud, han disminuido la capacidad de la familia para influir en el proceso de adaptación social; es así, que las escuelas, los grupos de compañeros y la televisión compiten con la familia en la función de adaptar al joven a la sociedad. ⁽²⁵⁾

Existe una serie de problemas sociales cuya incidencia es muy notoria en los adolescentes y que afecta la integridad del grupo familiar:

- En sexualidad; el SIDA y los embarazos adolescentes.
- En educación y trabajo; abandono escolar y desempleo.
- En familia; “chicos de la calle” y violencia en el hogar.
- En grupo de pares; pandillas, violencia y drogadicción. ⁽²¹⁾

La adolescencia y la juventud.- Son períodos de cambios durante los cuales los y las adolescentes y jóvenes desarrollan sus capacidades para aprender, experimentar, utilizar el pensamiento crítico, expresar su libertad creativa y participar en procesos sociales y políticos. Asegurar el desarrollo de estas capacidades debería ser una prioridad de toda sociedad. Aunque, debemos reconocer la existencia de obstáculos que se oponen a ese desarrollo, como los asociados a la pobreza, la falta de oportunidades o la ausencia de redes y entornos protectores. ⁽²⁶⁾

El Organismo mundial de la Salud (O.M.S) define a la adolescencia es un periodo de preparación para la edad adulta durante el cual se producen varias experiencias de desarrollo de suma importancia. Más allá de la maduración física y sexual, esas experiencias incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto. Aunque la adolescencia es sinónimo de crecimiento excepcional y gran potencial, constituye también una etapa de riesgos considerables, durante la cual el contexto social puede tener una influencia determinante. ⁽¹⁾

Así, para promover el desarrollo de adolescentes y jóvenes, es necesario que las intervenciones, que tienen ese objetivo, formen parte de una estrategia conjunta y coordinada, que se apoyen en un marco político y legal adecuado, así como en inversiones en sectores que contribuyen al desarrollo de resultados sociales, todo esto enmarcado en los principios y normas de derechos humanos, equidad, interculturalidad e igualdad de género y en la política de Estado N°16 que establece el fortalecimiento de la familia, protección y promoción de la niñez, la adolescencia y la juventud. ⁽²⁶⁾

Conductas de riesgo y sintomatología en la adolescencia

La situación de riesgo podría ser entendida como un entorno de “peligro social” constante que afecta a personas o a colectividades. En los adolescentes los problemas sociales derivan en sus problemas de conducta observables debido a tanto desajustes que se suscitan dentro del núcleo familiar como son la violencia intrafamiliar, tenemos alumnos que bajan su rendimiento escolar de manera muy marcada; por lo que las parejas se pasan en pelear constantemente que no tienen la responsabilidad de controlar tareas, el respeto entre ellos mismos, la descalificación de padres están enmarcados en sus propias peleas, olvidan a sus hijos y estos quedan a la deriva y con bajo rendimiento. ⁽²⁴⁾

- **Consumo de sustancias.-** El proceso de emancipación social implica que los hijos empiecen a tomar distancia del seno familiar. Los padres ven que los chicos se van haciendo mayores y ganan autonomía personal, circunstancia que conlleva, inevitablemente, la toma de decisiones que, en determinadas ocasiones, puede suponer la exposición a determinados riesgos para su salud o comprometer proyectos futuros de vida. ⁽²⁶⁾

Drogas, conducta delictiva, depresión juventud y delincuencia es una combinación de variables que parece activarse casi automáticamente en el imaginario social cuando se abordan cualquiera de ellas individualmente o cuando son tratadas en los medios de comunicación. ⁽²⁵⁾

Estrés Y Adolescencia

El ajuste psicosocial de los adolescentes puede convertirse en una fuente de estrés si durante el mismo aparecen comportamientos problemáticos como el consumo de drogas, conductas. ⁽²⁸⁾

- **Intereses y preocupaciones del adolescente**

En este sentido, los cambios sociales han transformado el escenario de desarrollo tanto para los adolescentes como para los padres: basta con pensar en las fuerzas contradictorias que vienen dadas por un lado por la reducción de la mayoría de edad a los 18 años, que comporta la adquisición de la autonomía y de la responsabilidad en el ámbito de los derechos civiles y políticos, y por otro lado, el incremento de la edad de efectiva adquisición de autonomía en el plano económico, ligada al alargamiento de la escolaridad, a la falta de oportunidades laborales y a la dificultad de encontrar vivienda. ⁽²⁸⁾

Autoestima.- Durante la adolescencia la búsqueda de “quien soy” se vuelve particularmente insistente a medida que el sentido de identidad del joven comienza donde, donde termina el proceso de identificación. La identificación se inicia con el moldeamiento del yo por parte de otras personas, pero la información de la identidad implica ser uno mismo, en tanto el adolescente sintetiza más temprano las identificaciones dentro de una nueva estructura psicológica. ⁽²⁸⁾

La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar. Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos. ⁽²⁸⁾

1.3.2. Funciones De Enfermería En Apoyo Familiar En Adolescentes.

La perspectiva de Virginia Henderson se describe entre aquellos enfoques que

segmentan de la teoría de las exigencias humanas para la existir y la sanidad como el corazón central para la intervención de la enfermera. La alianza con este enfoque, el individuo es un ser pleno, con elementos biológicos, anímico, socioculturales y emocional que interactúan entre sí y despliega al máximo crecimiento de su capacidad. La enfermera tiene un papel primordial en la atención de los pubescentes, procediendo de eslabón de intermediario entre el niño y su parentela y los demás entendidos del conjunto. La atención suministrada por un consanguíneo es mucho más automática, instructiva e innata que el táctico y científico, el deterioro y padecimiento ocasionados por la inestabilidad y carencia de disposición podrían ser minimizados probablemente a través de la instrucción y la pedagogía del cuidado para los pubescentes mientras esta en este periodo de su existencia.

La competencia de enfermería es asistir al individuo, vital o enfermizo, a ejecutar aquellas ocupaciones que cooperan a la salud o a su restauración (o a un fallecimiento digno) las ocupaciones que podría ejecutar sin asistencia si poseyera la energías, la intención o el entendimiento imprescindible, y elaborarlo de tal perfil que se le apoya a alcanzar la individualización lo más eficiente posible. ⁽²⁹⁾

1.4. Formulación del problema.

1.4.1. Problema General:

¿Cuál es el grado de apoyo familiar que presentan los adolescentes del quinto año de educación secundaria en la Institución Didáctica 0089 Manuel Gonzales Prada Lima - 2018?

1.4.2. Problemas Específicos:

- ¿Cuál es el grado de expresión familiar que muestran los adolescentes del quinto año de formación secundaria en el establecimiento Educativo 0089 Manuel Gonzales Prada Lima - 2018?
- ¿Cuál es el nivel de afectividad familiar que exteriorizan los adolescentes del quinto año de formación secundaria en el establecimiento Educativo 0089 Manuel Gonzales Prada Lima - 2018?
- ¿Cuál es el nivel de adaptabilidad familiar que muestran los adolescentes del quinto año de formación secundaria en el establecimiento Educativo 0089 Manuel Gonzales Prada Lima - 2018?

- ¿Cuál es el nivel de autonomía familiar que expresan los adolescentes del quinto año de formación secundaria en el establecimiento Educativo 0089 Manuel Gonzales Prada Lima - 2018?
- ¿Cuál es el nivel de reglas y normas familiares que exteriorizan los adolescentes del quinto año de formación secundaria del establecimiento Didáctico 0089 Manuel Gonzales Prada Lima - 2018?

1.5. Justificación del Estudio

Este trabajo busca ampliar el conocimiento primordial para la sociedad, enfocado en este problema al que la familia enfrenta al tener un integrante que este en la etapa adolescente.

1.5.1. Justificación teórica

Bajo las circunstancias se evidencia que un adolescente busca asegurar un futuro adecuado, la necesidad de un apoyo social como familiar que constituye uno de los recursos personales promoviendo salud para sobrellevar esta etapa de transición, los cuales más de 1 millón pasa por problemas de conducta y apoyo.

1.5.2. Justificación metodológica

Mediante esta investigación se busca evaluar la importancia de conocer el apoyo familiar del entorno del adolescente, se basa en que es parte de la familia representando el futuro del País y de una sociedad resquebrajada por lo que tendría repercusiones en la sociedad, por ser parte de ella.

1.5.3. Justificación tecnológica

La elaboración y aplicación de instrumento que nos ayudara a medir el nivel de apoyo que reciben estos adolescente para ver las habilidades de enfrentamiento de indagación mediante tácticas científicas, localización que pueden ser inspeccionadas por la entendimiento, una vez que sean manifestadas por su autenticidad y confiabilidad podrán ser empleadas en otros análisis de indagación y en otras instituciones didácticas.

1.5.4. Justificación económica.

Este estudio contribuye a futuras investigaciones permitirá al profesional de la salud

sobre todo al de enfermería a conseguir datos actualizados ya que será precedente de importancia en el cual basar nuevos estudios del apoyo familiar en adolescentes que estén en el colegio donde buscan formarse para ser parte de la sociedad futura.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general:

Identificar el grado de apoyo familiar que reciben los pubescentes del quinto año de formación secundaria en la Institución Educativa 0089 Manuel Gonzales Prada Lima – 2018

1.6.2. Objetivo específico:

Las intenciones determinadas fueron los siguientes:

OE₁: Identificar el grado de comunicación familiar que reciben los adolescentes del quinto año de formación secundaria del establecimiento Didáctico 0089 Manuel Gonzales Prada Lima – 2018

OE₂: Identificar el nivel de afectividad familiar que reciben los adolescentes del quinto año de formación secundaria en el establecimiento Didáctico 0089 Manuel Gonzales Prada Lima – 2018

HE₃: Identificar el nivel de adaptabilidad familiar que reciben los adolescentes del quinto año de formación secundaria en la establecimiento Didáctico 0089 Manuel Gonzales Prada Lima - 2018

OE₄: Identificar el nivel de autonomía familiar que muestran los adolescentes del quinto año de formación secundaria en la establecimiento Didáctico 0089 Manuel Gonzales Prada Lima – 2018

OE₅: Identificar el nivel de reglas y normas familiares que muestran los pubescentes del quinto año de formación secundaria en la establecimiento Didáctico 0089 Manuel Gonzales Prada Lima – 2018.

II. Método

2.1. Diseño de investigación:

Enfoque: el presente estudio de investigación es de enfoque cuantitativo por que utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar la hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población. El enfoque cuantitativo, por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar, preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente haya hipótesis.³⁰

Nivel: descriptivo, es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así y valga la redundancia describir lo que se investiga.³⁰

Diseño: no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente la variable. Es decir; es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.³⁰

Corte transversal: o de transeccional es recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelacionar en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede en el instante.³⁰

2.2. Variables, operacionalización:

V₁: Apoyo familiar en los adolescente.

CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Apoyo familiar en adolescentes del quinto año de secundaria.</p>	<p>Constituye el conjunto de recursos de diversa naturaleza con los que pueden contar las familias en la vida cotidiana y especialmente durante la adolescencia que son períodos de cambios durante los cuales los y las adolescentes y jóvenes desarrollan sus capacidades para aprender, experimentar, utilizar el pensamiento crítico, expresar su libertad creativa y participar en procesos sociales y políticos. (Sánchez,2015,p.28</p>	<p>El apoyo familiar viene a ser parte fundamental en el desarrollo y preparación del adolescente para la convivencia con la sociedad. Por lo cual es importante saber brindar un apoyo completo. Esta investigación fue realizado a través de una escala de Likert que mide consejo, lenguaje, amor, compañía, cariño, Interrelaciones, comportamiento, dependencia, independencia, seguridad, respeto y valor</p>	<p>Comunicación</p> <p>Afectividad</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Autonomía</p> <p>Reglas y normas</p>	<p>Consejo Lenguaje</p> <p>Amor Compañía Cariño</p> <p>Interrelaciones</p> <p>Comportamiento Dependencia independencia Seguridad</p> <p>Respeto Valor</p>	<p align="center">ORDINAL</p> <p>Bueno = 92-100 Regular = 49-91 Deficiente = 20-48</p>

2.3. Población y muestra.

La Población (N): El siguiente trabajo se llevó a cabo en el Institución educativa Manuel Gonzales Prada 0089 perteneciente en la zona de San Juan de Lurigancho. El universo fue habilitado por los estudiantes del quinto grado de la enseñanza media, siendo un total de 105 alumnos.

La muestra: Se trabajó con el total de 105 colegiales del quinto grado de enseñanza media del establecimiento didáctica Manuel Gonzales Prada 0089 perteneciente a la zona de San Juan de Lurigancho. Muestra censal

Criterios de inclusión:

- Todos los pubescentes que cursen el quinto año de educación media del establecimiento didáctico Manuel Gonzales Prada.
- Adolescentes que acepten participar.

Criterio de exclusión:

- Adolescentes que no asisten con regularidad a la institución educativa Manuel Gonzales Prada.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para medir la variable apoyo familiar se empleó como técnica la encuesta y el instrumento fue la escala de Likert basado en 20 interrogantes con alternativas Policotómicas, divididas en 5 dimensiones: Comunicación, afectividad, adaptabilidad, autonomía y reglas y normas. (Ver anexo 3).

La recolección de datos fue realizada de la siguiente manera:

- Se solicitó la autorización para la ejecución del proyecto al director del centro educativo a través de una solicitud, la matriz de contingencia y la carta de presentación de la universidad.

Teniendo la aprobación, se coordinó con la directora del nivel secundaria y los profesores encargados el día, la fecha y la hora para las facilidades del caso, las sesiones donde se llevó a cabo fueron 4 salones A, B, C, D

Se les explicó a los alumnos en que consistían dichas encuestas y como se debería de llenar, iniciándose en la fecha establecida con los alumnos que aceptaron participar en el estudio con el consentimiento informado siendo un total de 105 alumnos. Fue considerado los principios de anonimato, libre participación y confidencialidad para el desarrollo del estudio.

Se realizaron las encuestas con una duración de 1 hora por sesión, realizándose 4 horas en total.

Validación y confiabilidad del instrumento.

La validación del instrumento fue determinada mediante el Juicio de expertos, en donde se contó con la participación de 5 profesionales entre docentes universitarios, especialistas en el área asistencial y de investigación, los cuales evaluaron ambos instrumentos de nivel de apoyo familiar con un total de promedio de 74%. (Ver anexo 4)

Para la determinación de la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto, en la cual fueron encuestadas 10 adolescentes del AA. HH donde pertenece el colegio del distrito de San Juan Lurigancho 2017, las cuales no formaban parte de la muestra. Luego se pasó al programa SPSS 24 para evaluarlo con el alfa de Cronbach donde se obtuvo como resultado 0.766, lo cual indica que el instrumento es confiable. (Ver anexo 5).

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el desarrollo del análisis de los datos se utilizó todo un proceso en el cual se empezó con el vaciamiento del instrumento al programa SPSS 24, luego se realizó la configuración del libro de códigos siguiendo con los cálculos de puntaje, los cuales nos permitió tener los márgenes de los estatinos con los niveles deficiente, regular y bueno para la variable de nivel apoyo familiar, y luego se tabularon los datos de cada dimensión, y al final se hizo la sumatoria de todas las dimensiones utilizando el programa SPSS 24. Y finalmente los resultados se representaron con las estadísticas descriptivas representadas por medio de tablas de frecuencia, porcentajes y de gráficos, los cuales fueron interpretados.

2.6. Aspectos éticos.

La indagación guardará los subsiguientes fundamentos éticos:

Autonomía: los individuos que contribuyeron a este trabajo de análisis fue anticipados e instruidos de los propósitos y provechos que obtendrán con su colaboración. (Ver anexo 1)

Beneficencia: Esta indagación se desarrolló para favorecer a los individuos que se hallaron en la institución didáctica que obtengan un modo de vida apropiado y para que alcancen entendimiento propicio.

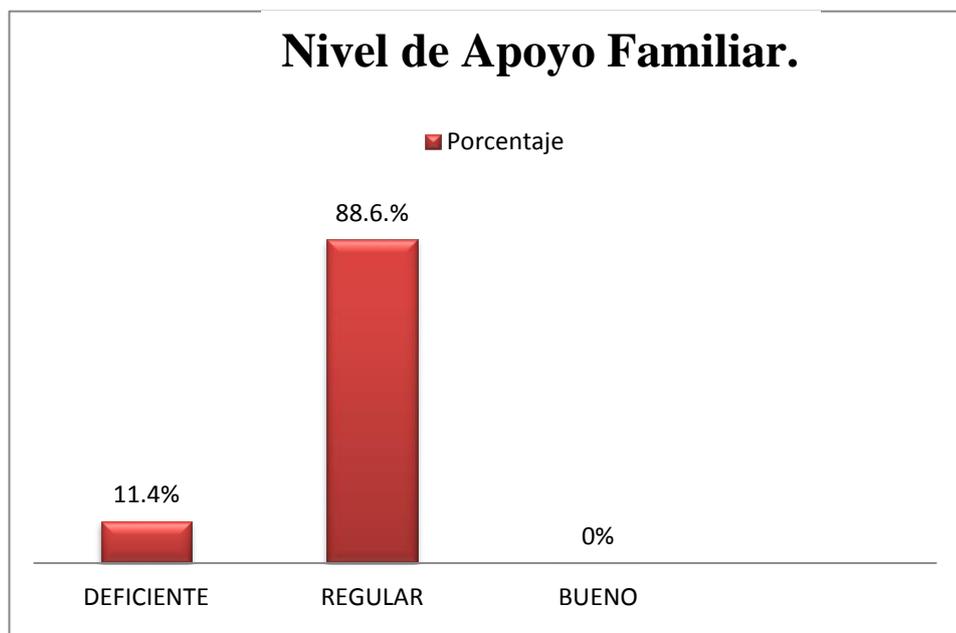
No maleficencia: Se ilustrara con cautela y con métodos apropiados que fundamenta el desarrollo de la indagación de modo individual, consiguiendo que puedan comprender y alcanzar el propósito planteado.

Justicia: Se obedeció la determinación de los que si anhelan participar como asimismo a los que no anhelan participar.

III. RESULTADOS.

Gráfico 1

Nivel de apoyo familiar que reciben los adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada 0089, 2018.

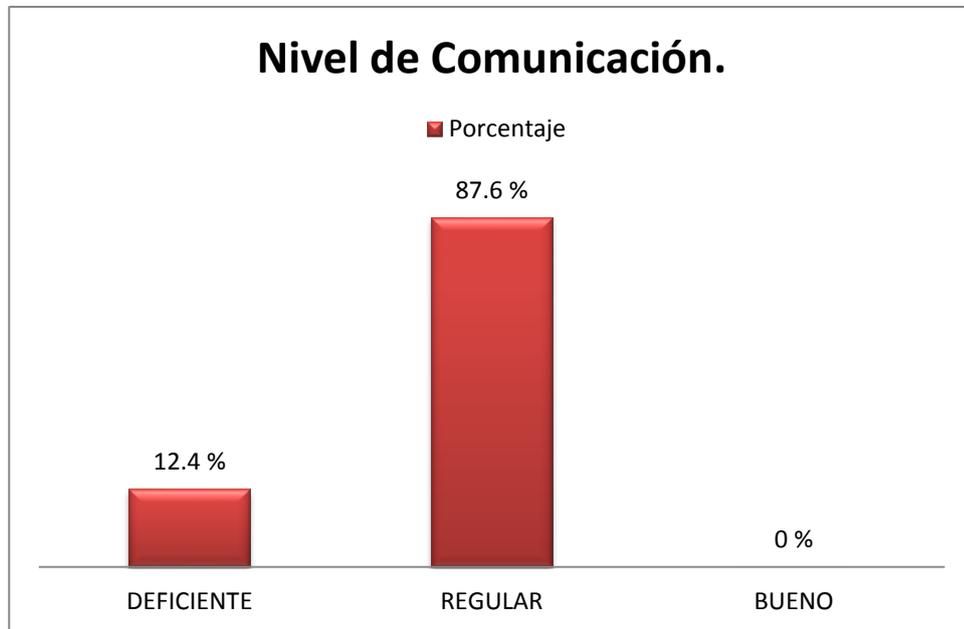


Fuente: Escala de Likert para medir el apoyo familiar, aplicada a los adolescentes del quinto año de secundaria.

Interpretación: El grado de apoyo familiar en los pubescentes del quinto año de secundaria tuvo como resultado: Nivel Deficiente de 11.4% (12), En el Nivel regular un 88.6% (93), y en el Nivel Bueno se obtuvo 0%.

Gráfico 2

Nivel de apoyo familiar según dimensión de comunicación familiar, que poseen los pubescentes del 5to año de formación secundaria de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada 0089, 2018.

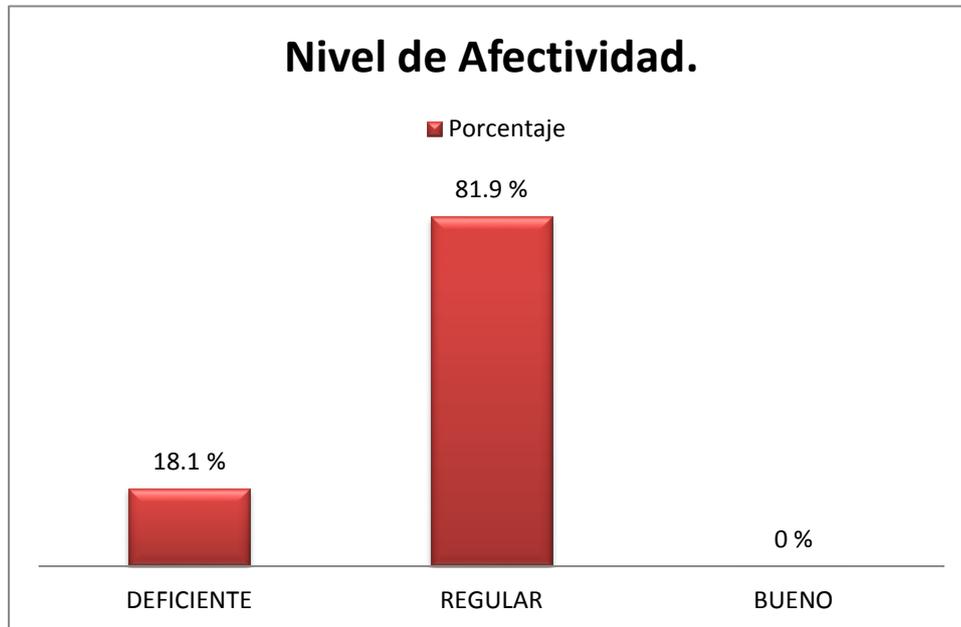


Fuente: Escala de Likert para medir la dimensión de Comunicación, aplicada a los adolescentes del quinto año de secundaria.

Interpretación: El grado de apoyo familiar en los adolescentes del 5to año de formación secundaria en la dimensión de comunicación familiar tuvo como resultado: Nivel Deficiente de 12.4% (13), En el Nivel regular un 87,6% (92) y en el Nivel Bueno se obtuvo 0%.

Gráfico 3.

Nivel de apoyo familiar según dimensión de afectividad familiar, que poseen los pubescentes del 5to año de formación secundaria de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada 0089, 2018.

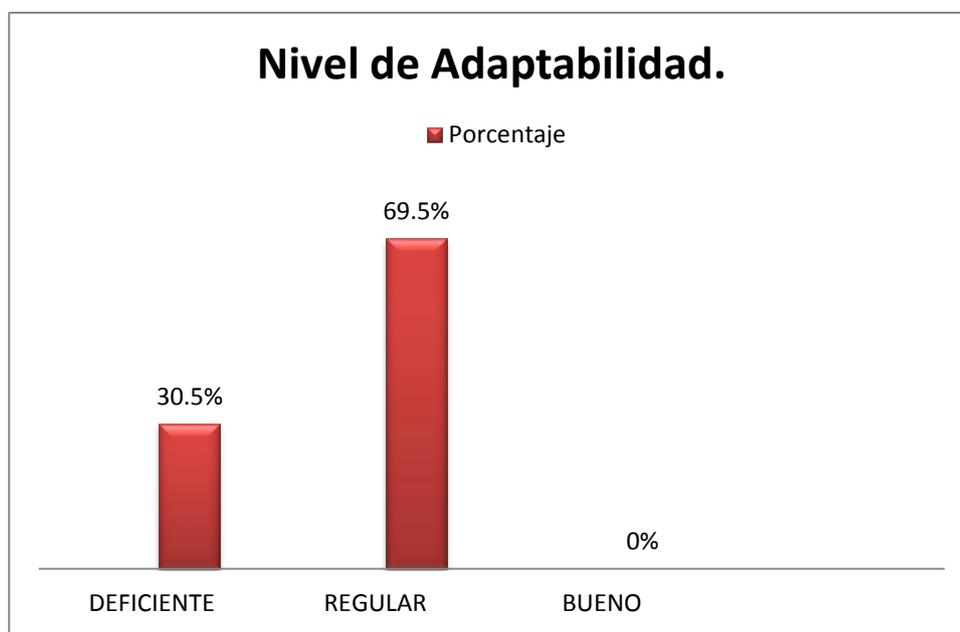


Fuente: Escala de Likert para medir la dimensión Afectividad, aplicada a los adolescentes del quinto año de secundaria.

Interpretación: El grado de apoyo familiar en los pubescentes del quinto año de formación secundaria en la dimensión de afectividad familiar tuvo como resultado: Nivel Deficiente de 18.1% (19), En el Nivel regular un 81,9% (86) y en el Nivel Bueno se obtuvo 0%.

Gráfico 4.

Nivel de apoyo familiar según dimensión de adaptabilidad familiar, que poseen los pubescentes del quinto año de formación secundaria de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada 0089, 2018.

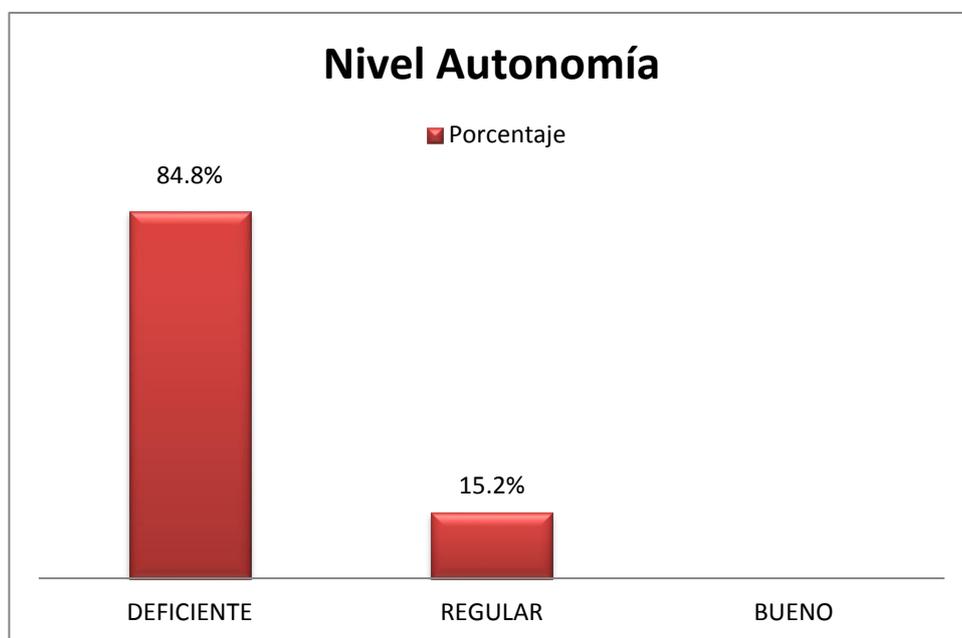


Fuente: Escala de Likert para medir la dimensión de Adaptabilidad, aplicada a los adolescentes del quinto año de secundaria.

Interpretación: El grado de apoyo parenteral en los adolescentes del quinto año de formación secundaria en la dimensión de adaptabilidad familiar tuvo como resultado: Nivel Deficiente de 30,5 % (32), En el Nivel regular un 69,9% (73) y en el Nivel Bueno se obtuvo 0%.

Gráfico 5.

Nivel de apoyo familiar según dimensión de autonomía familiar, que poseen los pubescentes del quinto año de formación secundaria de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada 0089, 2018.

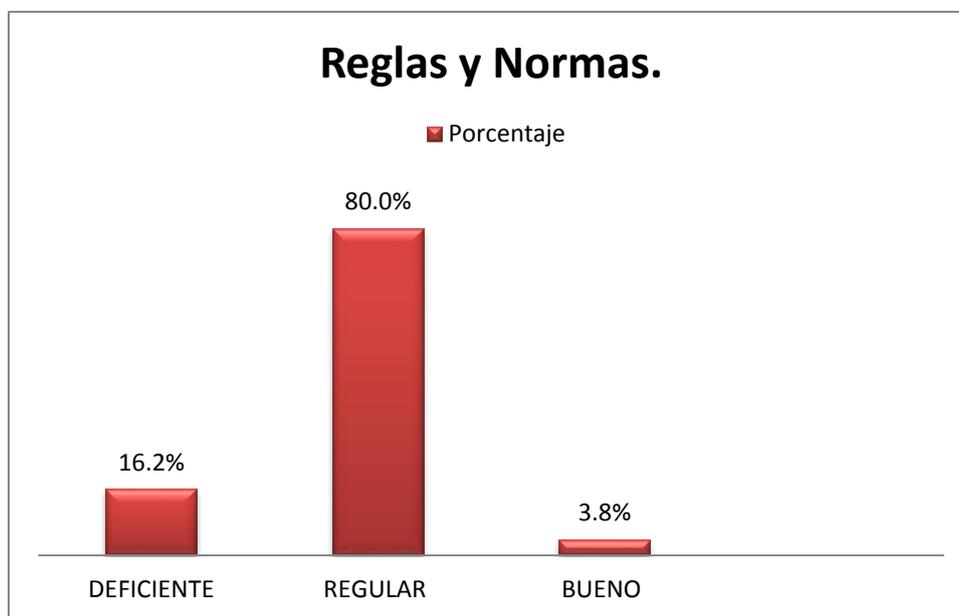


Fuente: Escala de Likert para medir la dimensión de Autonomía, aplicada a los adolescentes del quinto año de secundaria.

Interpretación: El grado de apoyo familiar en los adolescentes del quinto año de formación secundaria en la dimensión de autonomía familiar tuvo como resultado: Nivel Deficiente de 84.8% (89), En el Nivel regular un 15,2% (16), y en el Nivel Bueno se obtuvo 0%.

Gráfico 6.

Nivel de apoyo familiar según dimensión de reglas y normas familiares, que poseen los pubescentes del quinto año de formación secundaria de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada 0089, 2018.



Fuente: Escala de Likert para medir la dimensión de Reglas y Normas, aplicada a los adolescentes del quinto año de secundaria.

Interpretación: El grado de apoyo familiar en los adolescentes del quinto año de formación secundaria en la dimensión de reglas y normas familiares tuvo como resultado: Nivel Deficiente de 16.2% (17), En el Nivel regular un 80,0% (84), y en el Nivel Bueno se obtuvo 3,8% (4).

IV. DISCUSIÓN:

Al ejecutar la distinción de los productos contrastamos que el apoyo familiar es imprescindible ofrecer una vigilancia multidisciplinaria que transite más lejos de la correlación entre el progenitor y su vástago, acceder así acrecentar la índole de vida de los hijos. La observación tenaz de consanguíneo es, por tanto, de singular significancia en el proceder social y la correlación que estos implican.²¹ Por ende que se recalcan los objetivos planteados; Establecer el grado de apoyo familiar que reciben los pubescentes del quinto año de media. En los resultado podemos observar: Nivel Deficiente de 11.4% (12), un nivel regular de 88.6% (93), y en el nivel bueno se obtuvo datos 0%. No se realizó la prueba de hipótesis por ser investigación descriptiva. Estos resultados de los antecedentes coinciden con un resultado internacional, así Nebel Schwalm, M.¹⁰ en su estudio realizado en EE, UU, encontraron en su cognitivas (es decir, inteligencia) con un nivel bajo de 12%, habilidades académicas (por ejemplo, comportamientos de tareas) con un nivel medio de 73%, la cantidad de recursos (es decir, nivel socioeconómico) con un nivel bajo de 15% y conductas inapropiadas (es decir mal comportamiento, falta de respeto y consumo de sustancias ilegales).

A nivel nacional tenemos Alva Salinas C¹⁵ en su estudio realizado en el colegio de Lima Metropolitana donde el grado de soporte benefico precibido en la parentela tienen un nivel bajo de 13% (43.3) observado en su atmosfera un grado medio de soporte social y 8% (26.7) un grado bajo de soporte social, no apartar de ser significante que el 9% (30) de pubescentes distinguen un grado de soporte alto. Lo cual se destalla que este considerable porcentaje de estudiantes coexisten con un soporte familiar el nivel de adherencia es carente, lo que no acceden al estudiante comprenderse lógicamente con los demás sujetos de la atmosfera parenteral, motivando la improbabilidad de localizarse en ellos, el soporte imprescindible que necesitan iniciar planteando sus objetivos y luego negociar adquirirlos. En la actuación en este patrón de atmosfera los estudiantes no hallaran albedrio ni motivación para exteriorizar sus sensibilidad y emociones, produciendo muy dificultoso y en momentos inviabiles su exploración de autosuficiencia y autonomía, de transformase en individuos sensibles, consciente y presuntuoso; transformándose por lo opuesto en individuos con inclinación a ser sobrio, cohibido y con impedimento de actuación. Asimismo, se contempla que los grados de disputa no acceden desenvolverse entre ellos la certeza obligatoria para consolidar y emplear

sus fuerzas en averiguación de un acrecentamiento emocional preciso, pues la condensan eternamente en estar en vigilia o defensiva.

Con la vinculación a la extensión de la comunicación como maravilla indispensable de la interacción que los coexistentes que mantienen en el momento que se hallan en conjunto. A través del comunicado, los individuos consiguen averiguación respecto a su ambiente y pueden distribuirla con el excedentes.²² Por ende se planteó el siguiente propósito reconocer el grado de comunicación familiar que reciben los pubescentes del quinto año de media. Las limitaciones para la dimensión fueron las siguientes tenían problemas para seguir las secuencias de las instrucciones orales, no se pueden expresar correctamente al hablar, no podían memorizar y repetir la información, pero la comparten en el momento equivocado y de dar una respuesta antes de que termine de decir la pregunta. Teniendo como resultados: Nivel Deficiente de 12.4% (13), En el Nivel regular un 87,6% (92) y en el Nivel Bueno se obtuvo resultados 0%. Estos resultados de los antecedentes coinciden con un resultado internacional, así Paz Cruz A.¹¹ Que desprende que el 40% de los apoderados exteriorizan que jamás intervienen los términos de septenario y no participan en instantes satisfactorio con sus hijos adolescentes, El 65% de los apoderados permitidos sondeados expreso que jamás acuden con periodicidad a la institución para documentarse de la actuación improcedentes de su vástagos, ni que tienen una buena comunicación asertiva. Estos resultados de los antecedentes coinciden con un resultado nacional, así Galarza Parraga C,¹⁶

Los productos que se alcanzaron manifiestan que la generalidad de los colegiales muestra un grado de Destreza social de medio 35% abajo de 30%. Zavala García G.¹⁸ Donde mostro que el 39.2% de los colegiales interrogados coexisten inapropiadamente en los grados de expresión, actuación y autonomía expresiva al intrínseco del enseñado familiar, lo cual responsabilizan que poseen impedimentos para vincularse con otros individuos en los tema de comunicación asertiva. De lo encontrado podemos argumentar que nuestra población evaluada no muestra niveles de comunicación con pocos valores que los ubica entre las categorías deficiente y regular con relación a sus padres o familiares; esto detalla que un número significativo de los estudiantes se despliegan en un ambiente familiar en donde los grados de expresión es el indicador del nivel de autosuficiencia, confianza de sí mismo y adueñarse de sus inherentes

determinaciones, igualmente de la conducta “hacia los hechos” y el principio de rivalidad muestra una carencia de estímulo y poca probabilidad del crecimiento. Aquí, el patrón de vínculo que se constituyen al intrínseco de la parentela no facilita la constitución o el ejercicio mismo hacia el aprendizaje y el crecimiento individual; también, las ocupaciones de tipo entretenido y de pasatiempo no son consideradas en importancia como potenciadoras de los vínculos interindividuales de comunicación.

Del mismo modo en la extensión de afectividad que es aquella amplitud que posee el sujeto para reanimarse ante verdaderas excitaciones ya sean del ambiente intrínseco o extrínseco y que se singulariza por su sensibilidad y afecto.²³ Por ende se planteó la siguiente meta determinar el grado de afectividad familiar que reciben los pubescentes del quinto año de educación media. Se encontraron algunas limitaciones para esta dimensión con las cuales eran reacios recibir la información, otros son exageradamente imperativos y en la gran mayoría ejercen la fuerza para lograr sus cometidos. Teniendo como resultados: Nivel Deficiente de 18.1% (19), En el Nivel regular un 81,9% (86) y en el Nivel Bueno se obtuvo 0%. Estos resultados de los antecedentes coinciden con un resultado internacional, así Espitia C.R y Montes M.R.¹³ La generalidad de las familias del sondeo coexisten en una zona marginal metropolitana, el 65% de los progenitores, laboran en gran porción de la jornada y expresan con una media de 4 a 6 vástagos, donde la afectividad y el nivel emocional tiene un nivel bajo por falta de tiempo y el conjunto de familias de los maduros y jefes de los domicilios tienen un grado instructivo bajo de 25% de éstos, reflejan con formación esencial concluida. No se encontraron antecedentes nacionales que evaluaran esta dimensión. De lo encontrado podemos argumentar que nuestra población evaluada no difiere con el contenido internacional donde esta dimensión marca en los adolescentes en su personalidad, lo cual nos evidencia que los niveles de compañerismo, afectividad, estado emocional y control de furia que coexisten en estos colegiales y que son los patrones de la significancia que se da en el domicilio y que distinguen un ambiente familiar que no les facilita una apropiada estimulación cuando se dialoga de la instrucción o enseñanza hacia la preparación y el crecimiento individual; asimismo es popular que al no coexistir la facultad hacia el aprendizaje. Lo mismo

acontece si le damos en apreciación en los niveles de individualización, convicción de sí mismo y deseo de sus inherentes determinaciones.

En la dimensión de adaptabilidad que es la cualidad de las personas o cosas de tener la capacidad de adaptación, es esta capacidad ayuda a la persona adaptarse a un nuevo medio o situación. ²⁴ Por ende se planteó el siguiente propósito determinar el grado de adaptabilidad familiar que reciben los pubescentes del quinto año de educación media. Las limitaciones encontradas en esta dimensión fueron que no tienen tolerancia a la frustración, que no cuentan en un lenguaje acorde, desde el punto de vista cognitivo, tenemos sus faltas de dificultad (grado de percepción, competencia comunicativa, formas de interpretación y redacción). Teniendo como resultados: Nivel Deficiente de 30,5 % (32), En el Nivel regular un 69,9% (73) y en el Nivel Bueno se obtuvo 0%. Estos resultados de los antecedentes coinciden con un resultado internacional, así Kafle A, Thakali M. ¹² El resultado de la literatura mostró que 64 % de los padres y compañeros tienen roles importantes que desempeñar en el desarrollo de los adolescentes. Identificando el hecho de que la auto competencia, adaptabilidad tiene un nivel medio de 48% significativamente al nivel bajo y tiene un nivel alto de 38% permitiendo ver que se desarrolla un adolescente con baja adaptabilidad. Estos resultados de los antecedentes coinciden con un resultado nacional, así Meza Rojas H. ¹⁹ Los productos primordiales enseñan que existe correlación dentro de la articulación familiar y productividad estudiantil, por ende ocurre con la extensión de adherencia familiar de 42% siendo un nivel medio, la dimensión de adaptabilidad 35% siendo un nivel bajo. Se argumenta que son realidades distintas se puede observar que accede referirse con razón al sondeo, los colegas necesitan en un gran número de adaptabilidad a cerca de las competencias de adaptarse a su medio que los rodea y que distinto numero asimismo significativa muestra mucha incertidumbre cuando arriba el instante de concebir una alternativa con correlación a no salir de su medio de confort; sin embargo, no podemos desestimar el entrenamiento de la familia en el empleo de las aclimatación. Se requiere una actuación necesaria y eficiente, para ello es imprescindible que el individuo tome comunicación, y de este proceder considera mayores probabilidades de conseguir un óptimo rendimiento.

En la dimensión de autonomía es la competencia que posee un individuo o entidad de construir sus concernientes preceptos y conducirse por ellas en momento de tomar determinación. En la psicología la emancipación se delinea como la habilidad que posee un individuo de percibir, razonar y tomar resoluciones por sí mismo. ²² Por ende se planteó el siguiente objetivo: Reconocer el grado de autonomía familiar que muestran los pubescentes del quinto año de formación secundaria. Teniendo como limitación en esta dimensión lo siguiente la Dependencia los jóvenes tenían que consultarles a sus padres, la carencia o la privación de autogobernarse física e intelectual, que posee la obligación de que los profesores ayudando a realizar las encuestas. Teniendo como resultados: Nivel Deficiente de 84.8% (89), En el Nivel regular un 15,2% (16), y en el Nivel Bueno se obtuvo 0%. Estos resultados de los antecedentes coinciden con un resultado internacional, Ostiguín, M. Pérez, Z. Bernal, B y Amador, B. ¹⁴ Se encuentra el apoyo familiar en un 43%. Los rasgos negativos que reportó el estudio apuntan hacia: hastío, autonomía, sobreprotección y ausencia de apoyo familiar, con testimonios. Estos datos no se pudieron comprar con antecedentes nacional por no tomaron esta dimensión dentro de su trabajos. Evaluados estos resultados podemos decir que, detalla en nuestra interpretación lo sustancial que resulta acrecentar en un domicilio en donde los apropiados vínculos entre sus individuos, la conducta que se posee hacia el ejercicio, el anhelo de evolución de los mismos, asimismo de un apropiado y preciso patrón emocional son significativo para que el pubescentes consolidar un temperamento idóneo, a la tanda que suscite en él entendimiento completo de sus aptitudes, competencias y desarrollando, así como incluso entender sus zonas endebles, a término de poder fortalecer y obtener así un crecimiento estupendo y equilibrado.

En la dimensión de reglas y preceptos colectivos que son unos conglomerados de reglas que siguen los individuos de una sociedad para poseer una sobresaliente coexistencia, a las que se deben acomodar las actuaciones, faenas y ocupaciones del ser humano. El compuesto o procedimiento de preceptos, pautas y responsabilidades que regularizan las actuaciones de los sujetos entre sí. ²⁷ Por ende se planteó el siguiente proporción: Reconocer el grado de reglas y normas familiares que presentan los pubescentes del quinto año de educación secundaria. En esta dimensión no se obtuvo problemas y limitaciones fueron muy pocas

porque los estudiantes obedecían a sus maestros sobre las recomendaciones implantadas sobre las encuestas adolescentes ordenados. Teniendo como resultados: Nivel Deficiente de 16.2% (17), En el Nivel regular un 80,0% (84), y en el Nivel Bueno se obtuvo 3,8% (4). Estos resultados no se pudieron comparar con los antecedentes internacional, debido que no tomaron esta dimensión, lo que si lo podemos comparar con los resultados naciones que infiere, así Groza Evaristo S.¹⁷ Que se halla una correlación relevante entre funcionalidad consanguínea (apoyo familiar, normas colectivas) y grado de coacción estudiantil, encontrándose un grado de exabrupto estudiantil alta en un 39% (39) de pubescentes descendentes de parentelas disfuncionales que no cuentan con apoyo familiar y social. Las ocupaciones y adjudicaciones de compromiso entre los miembros, igualmente del grado de inspección que se ejecuta sobre los elementos de la parentela mediante normas y técnicas instauradas como reglamentos, no están facultando en los estudiantes la atmosfera que precisan para desenvolverse emocionalmente adecuados.

V.CONCLUSIONES

- Los alumnos del quinto año de secundaria que fueron evaluados presentan un nivel de apoyo familiar regular marcado en el proporcionar cuidados, sentimientos positivos y confianza lo cual los ayuda a reducir los impactos psicológicos aunados a esta etapa de su vida.
- Los alumnos evaluados en la dimensión de la comunicación, presentan un nivel regular de interacción y libre expresión al interior del seno familiar, es mostrando que no existe una comunicación asertiva en su ambiente familiar.
- Los alumnos evaluados en la dimensión de afectividad, presentan un nivel regular marcado en la designación de la susceptibilidad que el alumno experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en su entorno como el predominio de las relaciones familiares.
- Los alumnos evaluados en la dimensión de adaptabilidad, presentan un nivel regular marcando que los individuos no modifican totalmente sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas imperantes en el medio social en el que se mueve.
- Los alumnos evaluados en la dimensión de autoestima, presentan un nivel deficiente que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o de actuar, además de no encontrar oportunidades para el desarrollo de su personalidad, tendente a crear un estado habitual de insatisfacción consigo mismo.
- Los alumnos evaluados en la dimensión de reglas y normas, representan un nivel regular expresando que la convivencia, existe a las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades como hijos.

VI. RECOMENDACIONES.

- Esperamos que los resultados obtenidos en la presenta investigación sirvan para llamar la atención y permitan incrementar la toma de conciencia acerca de la enorme necesidad que existe de abordar esta problemática; ya que estadísticamente hablando existen miles y miles de familias que vivencian día a día el rompimiento de las relaciones interpersonales al interior del seno familiar, sumergiéndose en una desesperanza aprendida al no saber qué hacer con lo

hijos; estas familias claman por ayuda, por orientación y capacitación que les permitan salir de estas crisis.

- El director del plantel educativo como máxima autoridad y principal gestor de la educación, debe afirmar su compromiso en temas relacionados en salud, fortaleciendo las alianzas estrategias con el profesional de la salud, para que ellos capaciten a los docentes conjuntamente con la escuela de padres; reforzando del conocimiento sobre el tema ya mencionado. Elaborando, implementando y ejecutando programas en escuelas para padres, con la intención de informar, sensibilizar y concientizar a los padres de familia acerca de la necesidad de generar dentro del hogar un clima que ayude a la formación integral de los hijos y de hacer toma de conciencia de su rol como educadores dentro del hogar.
- Se recomienda a los profesionales de enfermería responsable de la Estrategia Sanitaria CRED, desarrollar programas de educación en salud que desplieguen acciones educativas basadas en teorías del cambio individual para adoptar conductas favorables. Ya que ellos poseen una posición privilegiada para educar a la población y aconsejar respecto a los factores que afectan la salud, el éxito de las iniciativas dirigidas a combatir la deserción escolar, maltrato infantil y Bullying que dependen en gran mayoría del compromiso de los padres y la medida de lo que hagamos por conocer más acerca de ellos y también de que divulguemos el conocimiento.
- Al docente se le recomienda elaborar, implementar y ejecutar programas y talleres de Desarrollo de la personalidad para aquellos alumnos que reflejen problemas como producto de un clima familiar inadecuado, con la intención de brindar orientación, a la vez que desarrollan su autoestima y potencien sus capacidades y habilidades psicosociales.
- Al profesional de psicología elaborar, implementar y ejecutar programas de orientación vocacional y profesional, con el objetivo de hacer conocer a los alumnos del 5 año de secundario acerca de las diferentes carreras profesionales, técnicas y ocupacionales que existen en nuestro medio, conozcan sobre su capacidad intelectual, rasgos de personalidad, intereses y preferencias vocacionales; además de poder visitar algunas instituciones públicas y privadas

en donde encontrarán a profesionales y técnicos en sus propios lugares de trabajo.

- El centro de salud de la localidad debe abordar talleres de información a los padres sobre las prácticas que permitan a sus hijos manejar problemas y sobre todo participar de labores de orientación, tutoría, aconsejamiento y capacitación para potencializar sus capacidades, habilidades y destrezas, desarrollo de la personalidad, autoestima, educación en valores, orientación vocacional y profesional con la intención de obtener experiencias en el manejo y tratamiento de estas problemáticas, a la vez que aporten de manera considerable a la formación integral de los jóvenes y adolescentes que provienen de hogares en donde el clima familiar es nocivo.
- Se recomienda realizar nuevos trabajos de investigación en base a las costumbres, medios de comunicación (el idioma) y tiempo, el cual este último en nuestra encuesta fue de 15 minutos lo cual nos faltó y se recomienda por más tiempo en la recolección sobre el apoyo familiar en adolescentes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Organización mundial de la salud [internet]. Informe Mundial Sobre la Tuberculosis; 2016. Organ Mund La Salud [Internet]. 2016; 1–5. Disponible En: [Http://Www.Who.Int/Tb/Publications/Global_Report/Gtbr2016_Executive_Summary_Es.Pdf?Ua=1](http://Www.Who.Int/Tb/Publications/Global_Report/Gtbr2016_Executive_Summary_Es.Pdf?Ua=1)
2. Organización panamericana de la salud. [internet]. Enfoque Epidemiológico Y Nuevas Alternativas De Diagnóstico. Rev CON-CIENCIA [Publicación periódica en línea]. 2014;2:8.[24 p] Disponible En: <https://www.paho.org/hq/?lang=es#>
3. UNIFEP. DERECHOS DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE. Rev Cubana Pediatr [Publicación periódica en línea]. 2018;88(3):[262–5p]. Disponible En: https://www.unicef.org/peru/spanish/protection_3236.html
4. INEI. Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú. Rev Medica Basadrina [Publicación periódica en línea]. 2013;7(2):[64 p]. Lima - Perú Disponible En: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
5. Ministerio de Salud MINSA. Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú 2017 [en línea]. Minist Salud- Dir Gen Epidemiol. Primera ed [Citado: 2017 Abril 18]. 2016; 1:128p. Disponible En: http://www.minsa.gob.pe/portada/esnssr_greta.asp
6. Calle N H, Naupari RA. Adolescencia, 2017. Rev Panam Salud Publica Forma Citar Rev Panam Salud Publica [Publicación periódica en línea]. 2013; 33(332):8. Disponible En: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informe-tecnico-n04_ninez-y-adolescencia-jul-ago-set2017.pdf.
7. Vargas RA. Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. Psicología, Buenos Aires, Argentina.2010 [Tesis para optar el grado de licenciatura en Enfermería]; Lima. 2011. Disponible En: <Http://Erj.Ersjournals.Com/Content/Erj/43/3/678.Full.Pdf>

8. G Moyeda G, Xóchitl I; Sánchez V; Robles O, Montoya F. Factores asociados a la depresión en adolescentes: Rendimiento escolar y dinámica familiar *Anales de Psicología*, vol. 25, núm. 2, diciembre, 2009, pp. 227-240 Universidad de Murcia Murcia, [Tesis para optar el grado de licenciatura en Enfermería]; España. Disponible En: [Http://Www.Paho.Org/Par/Index.Php?Option=Com_Docman&View=Download&Category_Slug=Epidemiologia-Y-Control-De-Enfermedades&Alias=476-Aps-Manejo-Del-Paciente-Con-Tuberculosis-En-Atencion-Primaria-De-La-Salud&Itemid=253](http://Www.Paho.Org/Par/Index.Php?Option=Com_Docman&View=Download&Category_Slug=Epidemiologia-Y-Control-De-Enfermedades&Alias=476-Aps-Manejo-Del-Paciente-Con-Tuberculosis-En-Atencion-Primaria-De-La-Salud&Itemid=253)

9. Ministerio De Salud. Resolución Ministerial. [Internet]. 2013; 126p. Disponible En: Ftp://Ftp2.Minsa.Gob.Pe/Normaslegales/2013/RM715_2013_MINSA.Pdf

10. Nebel-Schwalm MS. The relationship between parent-adolescent conflict and academic achievement. 1993; *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. Disponible em: <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1877042813052919>

11. Paz Cruz, A. La incidencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes del séptimo año de la educación básica de la escuela particular " San Joaquín y Santa Ana". GUAYAQUIL – ECUADOR MARZO. [Internet]. 2015." [Tesis para optar el grado de licenciatura en Enfermería]; Disponible En: <http://www.dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/10046>

12. Kafle A, Thakali M. Health Care and Social Services Social Relations in Adolescence : Role of Parent and Peer Relationships in Adolescenct Psychosocial Development. Finlandia. 2013;54. [Tesis para optar el grado de licenciatura en Enfermería]; Disponible En: https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/59378/Kafle_Thakali.pdf?sequence=1

13. Espitia C.R y Montes M.R. Apoyo familiar como factores que influyen en el abandono escolar de los adolescentes en el colegio nacional José Carlos Mariátegui Colombia; 2012, p. 100. [Tesis para optar el grado de licenciatura en Enfermería]; Disponible En: <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/58955>

14. Ostiguín, M. Pérez, Z. Bernal, B y Amador. “Experiencia de adolescentes Deprimidos en torno al Apoyo familiar” [Internet]. México 2008; 37:209–23. [Tesis para optar el grado de licenciatura en Enfermería]; Disponible En: <https://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61838/82584&q=chicas>
15. Alva Salinas A. Nivel de apoyo social percibido en la familia por el adolescente del Hospital General de Lima Metropolitana 2015. 2016; 77p. [Tesis para optar el grado de licenciatura en Enfermería]; Disponible En: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4939/Alva_sa.pdf?sequence=3&isAllowed=y
16. Galarza C. Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I. E. N Fe y Alegria 11, Comas-2012. 2012; 150. [Tesis para optar el grado de licenciatura en Enfermería]; Disponible En: cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/handle/cybertesis/988
17. Groza S. Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes n°2053 Independencia. 2013;1–125. [Tesis para optar el grado de licenciatura en Enfermería]; Disponible En: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3507/Graza_es.pdf?sequence=4&isAllowed=y
18. Zavala García GW, Zavala García GW. El Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. Univ. Nac Mayor San Marcos [Internet]. 2010; [Tesis para optar el grado de licenciatura en Enfermería]; Disponible En: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3150>
19. Meza H. Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar en Alumnas del Tercer Grado de Secundaria de una Institución Educativa del Callao. 2010;81. [Tesis para optar el grado de licenciatura en Enfermería]; Disponible En:

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas de tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento_familiar_y_rendimiento_escolar_en_alumnas_de_tercer_grado_de_secundaria_de_una_institucion_educativa_del_Callao.pdf)

20. Fontana H A, Alvarado V AL, Angulo R M, Marín V E, Quirós S DM. El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas. Rev Electrónica Educ [Internet]. 2009;13 (2 ed): pp17–35. Disponible en: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1489>
21. Musitu G. El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes Psychosocial Intervention. Psychosoc Interv [Internet]. 2003;12(1):179–92. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818034005.pdf>
22. Valderrama VS. Lafosse. Repos la Univ Catol [Internet]. 2000;2(2):42. Disponible en: [http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/35132/Cuaderno del Archivo de la Universidad n° 19.pdf?sequence=6&isAllowed=y](http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/35132/Cuaderno_del_Archivo_de_la_Universidad_n%C2%BA19.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
23. Benites, L. "Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de Riesgo". [Internet]; Lima (1997). Revista Cultura N° 12. PP. 24-30. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/Tesis/Salud/Zavala_G_G/bibliog.htm
24. Castañeda PAJ. Cómo la ONU redefine la familia. [Internet];1994;(2):2–4. Disponibl en: [https://www.forofamilia.org/documentos/VARIOS - ONU Redefine la familia.pdf](https://www.forofamilia.org/documentos/VARIOS_-_ONU_Redefine_la_familia.pdf)
25. Dughi P.Mental S, Contra YV, Infancia LA, El EN. ESTIGMAS Y SILENCIOS: SALUD MENTAL Y VIOLENCIA CONTRA LA INFANCIA EN EL PERÚ. 2002;2(1994):93–8. Disponible en: <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd27/ensayo4.pdf>
26. Irma Sánchez López. Apoyo Parental y rendimiento académico [Internet]. Mexico; 2013. Vol 35; 169 p. Disponible en:

<http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>

27. ENLA U, Melgar PR. CLIMA SOCIAL FAMILIAR . INTERVENCIÓN CON LAS FAMILIAS. 2000;2(1993):8. Disponible en: <http://www.codem.es/Documentos/Informaciones/Publico/9e8140e2-cec7-4df7-8af9-8843320f05ea/e44af21d-1957-465f-acbd-dd5bc748d7fb/08a935aa-2880-4eb9-b71e-4937937087fa/CLIMA SOCIAL FAMILIAR INTERVENCION CON LAS FAMILIAS EN LA UHB.pdf>
28. González AEM, Saura CJI, Rodríguez JAP, Linares VR. The importance of friends and parents in health and academic performance. *Electron J Res Educ Psychol* [Internet]. 2010;8(1):111–38. Disponible en: http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/20/english/Art_20_372.pdf
29. Hernderson V. El modelo de atención en la familia y la práctica de enfermera. *Manual de atención* [Internet]. 2016;2:29. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/17711/1/TFG-H439.pdf>
30. Hernández-Sampieri R, Fernández-Collado C, Baptista-Lucio P. Análisis De Los Datos Cuantitativos. [Internet]. *Metodología De La Investigación*. [Publicación periódica en línea].2006. 407-499 P. Disponible En:https://Competenciashg.Files.Wordpress.Com/2012/10/Sampieri-Et-Al-Metodologia-De-La-Investigacion-4ta-Edicion-Sampieri-2006_Ocr.Pdf

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

APOYO FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA LIMA - 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	DISEÑO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es el nivel de apoyo familiar que presentan los adolescentes del quinto año de educación secundaria en la Institución Educativa 0089 Manuel Gonzales Prada Lima - 2018?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de comunicación familiar que presentan los adolescentes del quinto año de educación</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Identificar el nivel de apoyo familiar que reciben los adolescentes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa 0089 Manuel Gonzales Prada Lima - 2018</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Identificar la influencia de comunicación familiar que reciben los adolescentes del quinto año de secundaria en</p>	<p>SIN HIPOTESIS</p>	<p>Diseño y tipo de investigación</p> <p>El diseño es no experimental, de tipo descriptivo, corte transversal.</p> <p>Población: La población está constituida por alumnos del quinto grado de educación secundaria, siendo un tal de 90 alumnos</p>	<p>Comunicación</p> <p>Afectividad</p>	<p>Consejo</p> <p>Lenguaje</p> <p>Amor</p> <p>Compañía</p>	<p>1,2</p> <p>3, 4</p> <p>5,6</p>

<p>secundaria en la Institución Educativa 0089 Manuel Gonzales Prada Lima - 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de afectividad familiar que presentan los adolescentes del quinto año de educación secundaria en la Institución Educativa 0089 Manuel Gonzales Prada Lima - 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de adaptabilidad familiar que presentan los adolescentes del quinto año de educación secundaria en la Institución Educativa 0089 Manuel Gonzales Prada Lima - 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autonomía familiar que presentan los adolescentes del quinto año de educación secundaria en la Institución Educativa 0089 Manuel Gonzales Prada Lima - 2018?</p>	<p>la Institución Educativa 0089 Manuel Gonzales Prada Lima – 2018</p> <p>Identificar la influencia de afectividad familiar que reciben los adolescentes del quinto año de educación secundaria en la Institución Educativa 0089 Manuel Gonzales Prada Lima – 2018</p> <p>Identificar la influencia de adaptabilidad familiar que reciben los adolescentes del quinto año de educación secundaria en la Institución Educativa 0089 Manuel Gonzales Prada Lima - 2018</p> <p>Identificar la influencia de autonomía familiar que presentan los adolescentes del quinto año de educación secundaria en la Institución Educativa 0089 Manuel Gonzales Prada Lima - 2018</p>		<p>Muestra: Se trabajará con el total de 90 alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada 0089 ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho</p> <p>Variables:</p> <p>VARIABLE 1: Apoyo familiar en los adolescentes</p>	<p>Adaptabilidad</p>	<p>Cariño</p> <p>Interrelaciones</p> <p>Comportamiento</p>	<p>7</p> <p>8,9</p> <p>10, 11</p>
--	--	--	---	----------------------	--	-----------------------------------

ANEXO 02

Escala de Likert

FORMULARIO DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

Estimados jóvenes. Buenas tardes, soy la estudiante Miluska Ocon Flores de la carrera profesional Enfermería de la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, el presente cuestionario está dirigido a los adolescentes que cursan el quinto año de educación secundaria, esperamos que nos puedan apoyar con sus respuestas, que sean sinceras y veraces por tratarse de un estudio de investigación. Le pedimos que lean con detenimiento cada una de las preguntas y contestar sinceramente marcando con una (x) la alternativa que crea correcta.

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA

Edad: Sexo:

Ustedes encontrarán cinco (5) posibilidades de repuesta para cada pregunta

Casi Nunca (1)

Pocas veces (2)

A veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

PREGUNTA	NUNCA	POCAS VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	1	2	3	4	5
1. Recibe muestras de amor y afecto de parte de tu familia					
2. Los miembros de tu familia se ayudan unos a otros					
3. Se turnan las responsabilidades de la casa					
4. Padres e hijos discuten juntos las sanciones y castigos					
5. Expresas tu opinión acerca de tu comportamiento					
6. Tus padres te toman en cuenta para los paseos familiares.					
7. Tus padres aprueban los amigos que tienes					
8. Cuentas con tus familiares para hablar sobre tus problemas personales					

9. Tu familia cuentan contigo para la solución de los problemas					
10. Comparten en familia la realización de los quehaceres diarios					
11. Alguien de tu familia te escucha cuando necesitas hablar					
12. Alguien de tu familia te brinda apoyo económico					
13. Alguien de tu familia te anima cuando estás deprimido					
14. Alguien de tu familia reconoce todas tus habilidades y destrezas					
15. Alguien de tu familia te anima a valorarte					
16. Ante alguna necesidad recurres con alguien de tu familia					
17. Compartes un problema					

personal en primer lugar con un familiar					
18. Mis padres se preocupan por satisfacer mis necesidades básicas					
19. Puedo hablar acerca de lo que pienso con mis padres sin sentirme mal o incómodo/a.					
20. Estoy muy satisfecho/a con la comunicación que tengo con mis padres					

Anexo 3

Juicio de Expertos.

Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación de la encuesta.

ANEXO N° 3							
Resumen de los Expertos sobre el Nivel de apoyo familiar que tienen los adolescentes.							
INDICADORES	VALORES DE JUECES						PROMEDIO
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	$J1 + J2 + J3 + J4 + J5$ $J6 / 6$
CLARIDAD	60%	60%	60%	60%	85%	60%	64%
OBJETIVIDAD	80%	60%	60%	60%	85%	80%	71%
PERTINENCIA	70%	80%	60%	80%	85%	80%	76%
ACTUALIDAD	80%	40%	60%	80%	85%	80%	71%
ORGANIZACIÓN	60%	40%	80%	80%	85%	80%	71%
SUFICIENCIA	70%	80%	80%	80%	85%	80%	79%
INTENCIONALIDAD	70%	80%	80%	80%	85%	80%	79%
CONSISTENCIA	67%	80%	60%	90%	85%	80%	77%
COHERENCIA	65%	80%	60%	90%	85%	60%	73%
METODOLOGÍA	65%	80%	80%	90%	85%	60%	77%
TOTAL							738%
PROMEDIO TOTAL							74%

Fuente: Formatos de información de opinión de expertos de instrumentos de investigación aplicado el 27 de febrero del 2018.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informante: Dr./Mg.: Manuel Urbaya Chávez
 I.2. Cargo e Institución donde labora: Mg. Universidad César Vallejo
 I.3. Especialidad del experto: _____
 I.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Instrumento
 I.5. Autor del instrumento: Manuel Urbaya Chávez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				/	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica			/		
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación.				/	
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de mejora				/	
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.				/	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				/	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación			/		
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.					/
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento					/
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.					/
PROMEDIO DE VALORACIÓN						

ITEMS DE LA PRIMERA VARIABLE

ITEM Nº	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE	OBSERVACIONES
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

.....
.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

.....

San Juan de Lurigancho, 27 de 2 del 2018



Firma de experto informante

DNI: 43912582



ITEMS DE LA PRIMERA VARIABLE

ITEM Nº	SURTIENTE	MEDICAMENTE SURTIENTE	INSURTIENTE	OBSERVACIONES
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

San Juan de Lurigancho, 27 de 2 del 2018



Lic. Ita Rivas Giles
 ENFERMERA
 C.E.P. N° 80600

Firma de experto informante

DNI: 05394912

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informante: Dr./Mg.: Dr. Juan Vasquez
- I.2. Cargo e Institución donde labora: Docente
- I.3. Especialidad del experto: Psicología
- I.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Instrumento de Evaluación
- I.5. Autor del instrumento: Dr. Juan Vasquez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado		✓			
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica		✓			
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación.		✓			
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de mejora			✓		
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.			✓		
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.			✓		
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación		✓			
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.			✓		
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento			✓		
METODOLOGIA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.			✓		
PROMEDIO DE VALORACIÓN						

ITEMS DE LA PRIMERA VARIABLE

ITEM Nº	SUFICIENTE	MODERADAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE	OBSERVACIONES
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Las preguntas incrementadas y suprimidas.....
.....

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

San Juan de Lurigancho, 27 de 2 del 2018



JULIA SALAS VASQUEZ
(R) ESTADÍSTICA

Firma de experto informante

DNI: 10862303

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Dr./Mg.: Olivia NASTARZ PANCRA
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente
- 1.3. Especialidad del experto: _____
- 1.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Instrumento
- 1.5. Autor del instrumento: Olivia NASTARZ PANCRA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				/	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica				/	
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación.				/	
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de mejora				/	
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.				/	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				/	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación				/	
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.				/	
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento			/		
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.				/	
PROMEDIO DE VALORACIÓN					/	

ITEMS DE LA PRIMERA VARIABLE

ITEM N°	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE	OBSERVACIONES
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Palabras por la investigación...
Duro...

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

San Juan de Lurigancho, 27 de 2 del 2018

[Handwritten Signature]
LIC. MARIE MARTINEZ BARRERA
EXPERIMENTALISTA

DNI: 715151065

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del informante: Dr./Mg.: Dr. Nerey D. Torres
2. Cargo e Institución donde labora: Asesor
3. Especialidad del experto: _____
4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Instrumento
5. Autor del instrumento: Alfonso

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado			✓		
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica			✓		
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación.			✓		
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de mejora			✓		
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.			✓		
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.		✓			
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación		✓			
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.			✓		
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento			✓		
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.		✓			
PROMEDIO DE VALORACIÓN						

ÍTEM DE LA PRIMERA VARIABLE

ÍTEM N°	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE	OBSERVACIONES
01	✓			
02	✓			
03	✓			
04	✓			
05	✓			
06	✓			
07				
08				
09				
10				
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

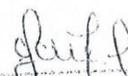
¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

.....
.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100%

San Juan de Lurigancho, 27 de 2 del 2018


Yanise E. Andrés Aguirre
Lic. Enfermería
CEP. 51721

Firma de experto informante
DNI: 10051318

Anexo 4

DETERMINACION DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO ALFA DE CRONBACH

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de los valores totales observados y
- k es el número de preguntas o ítems.

Escala De Likert : Nivel De Apoyo Familiar.

ANÁLISIS DE FIABILIDAD

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	80	88,9
Excluido ^a	10	11,1
Total	90	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,766	20

Elaborado por la misma autora, 2018

Anexo 5

Libro De Códigos Del Nivel De Apoyo Familiar.

PREGUNTAS POSITIVAS	1	2	3	4	5
PREGUNTAS NEGATIVAS	5	4	3	2	1

ITEMS	NUNCA	POCAS VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	1	2	3	4	5
2	1	2	3	4	5
3	1	2	3	4	5
4	1	2	3	4	5
5	1	2	3	4	5
6	1	2	3	4	5
7	1	2	3	4	5
8	1	2	3	4	5
9	1	2	3	4	5
10	1	2	3	4	5
11	1	2	3	4	5
12	1	2	3	4	5
13	1	2	3	4	5
14	1	2	3	4	5
15	1	2	3	4	5
16	1	2	3	4	5
17	1	2	3	4	5
18	1	2	3	4	5
19	1	2	3	4	5
20	1	2	3	4	5

Anexo 6

Hoja De Información Y Consentimiento Informado Para Participar En Un Estudio De Investigación

Institución : Universidad César Vallejo- campus Lima Este.
Investigador/a : Miluska Evelyn Ocon Flores.
Título del Proyecto: Apoyo familiar en adolescentes del quinto año de secundaria en una institución educativa en lima, 2018.

¿De qué se trata el proyecto?

El estudio de investigación tuvo como objetivo “Identificar el nivel de apoyo familiar que reciben los adolescentes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa 0089 Manuel Gonzales Prada Lima – 2018.”

A través de una aplicación de encuesta sobre el apoyo familiar en sus dimensiones para inculcar la cultura de autocuidado en la persona, familia y comunidad.

¿Quiénes pueden participar en el estudio?

Pueden participar todos los adolescentes matriculados en el centro educativo, sobretodo que voluntariamente acepte su participación sin obligación.

¿Qué se pediría que haga si acepta su participación?

Si acepta su participación en el estudio se le pedio que firmen una hoja dando su consentimiento informado.

¿Existen riesgos en la participación?

Su participación es anónima y no sufrirá ningún tipo de riesgo.

¿Existe algún beneficio por su participación?

Con su participación colaboro a que se desarrolle el estudio de investigación y que los resultados contribuyan en la pedagogía de la institución educativa con respecto al tema.

Confidencialidad

La información que usted proporcione es absolutamente confidencial y anónima; solo será de uso de las personas que hacen el estudio.

¿A quién acudo si tengo alguna pregunta o inquietud?

De tener alguna duda o inquietud con respecto a la investigación puede comunicarse con el autor de la investigación, el estudiante de X ciclo Miluska Evelyn Ocon Flores, al

teléfono 999111492; y también pueden comunicarse con la asesora encargada de la investigación, Mgtr. Liliana Rodríguez Saavedra, al teléfono 961773400, de lo contrario a la Coordinación General de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo campus Lima Este.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ identificado con DNI _____; acepto participar libremente en la aplicación de la escala de likert sobre el apoyo familiar que reciben los adolescentes del quinto año de secundaria, previa orientación por parte del investigador, a sabiendas que la aplicación de la escala de Likert no perjudicará en ningún aspecto en mi bienestar y que los resultados obtenidos mejorarán mi calidad de vida.

Fecha: _____

Firma del investigador

Firma del Participante.

Anexos 7

Evidencias de las encuestas aplicadas a los adolescentes.



Anexos 8

CALCULO DE PUNTAJE SEGÚN ESTANINOS DE LA VARIABLE

Estadísticos Descriptivos

ESCALA DE LIKERT	N	Media	Desviación estándar
Total	100	69.5	29,012
N válido (por lista)	100		

$$A = X - 0.75 (D.S)$$

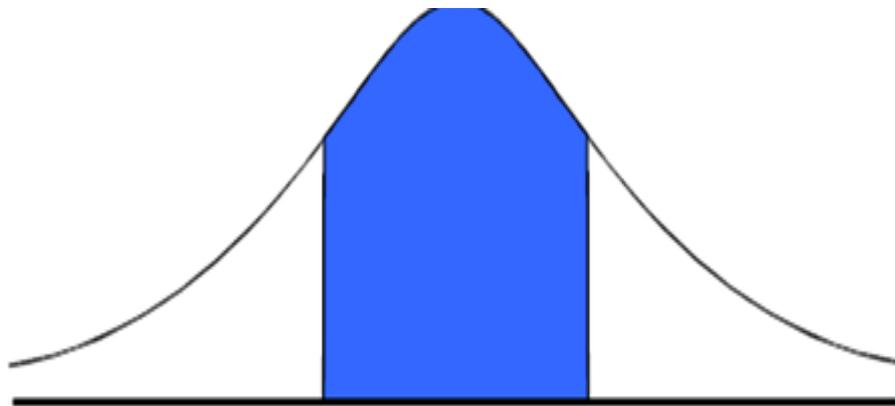
$$A = 69.5 - 0.75 (29,012)$$

$$A = 47.741$$

$$B = X + 0.75 (D.S)$$

$$B = 69.5 + 0.75 (29,012)$$

$$B = 91.259$$



Bueno = 92-100

Regular = 49-91

Deficiente = 20-48

DIMENSIÓN 1: Comunicación.

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación estándar
D1	20	13.5	5.9161
N válido (por lista)	20		

$$A = X - 0.75 (D.S)$$

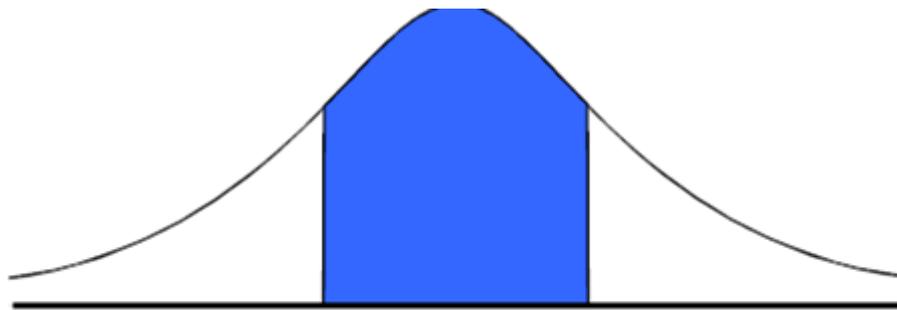
$$A = 13.5 - 0.75 (5.9161)$$

$$A = 9.062$$

$$B = X + 0.75 (D.S)$$

$$B = 13.5 + 0.75 (5.9161)$$

$$B = 17.937$$



Bueno = 19-20

Regular = 10-18

Deficiente = 4-9

DIMENSIÓN 2: Afectividad.

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación estándar
D2	15	10	
N válido (por lista)	15		4.472

$$A = X - 0.75 (D.S)$$

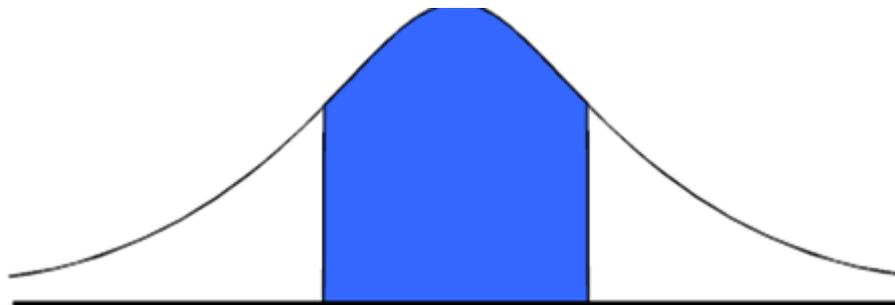
$$A = 10 - 0.75 (4.472)$$

$$A = 6.646$$

$$B = X + 0.75 (D.S)$$

$$B = 10 + 0.75 (4.472)$$

$$B = 13.354$$



Bueno = 14- 15

Regular = 8-13

Deficiente = 3-7

DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad.

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación estándar
D3	20	13.5	5.9161
N válido (por lista)	20		

$$A = X - 0.75 (D.S)$$

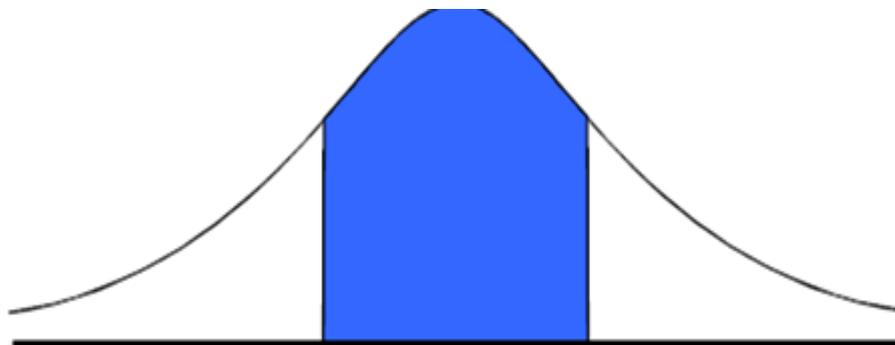
$$A = 13.5 - 0.75 (5.9161)$$

$$A = 9.062$$

$$B = X + 0.75 (D.S)$$

$$B = 13.5 + 0.75 (5.9161)$$

$$B = 17.937$$



Bueno = 19-20

Regular = 10-18

Deficiente = 4-9

DIMENSIÓN 4: Autonomía.

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación estándar
D1	35	24	
N válido (por lista)	35		10.247

$$A = X - 0.75 (D.S)$$

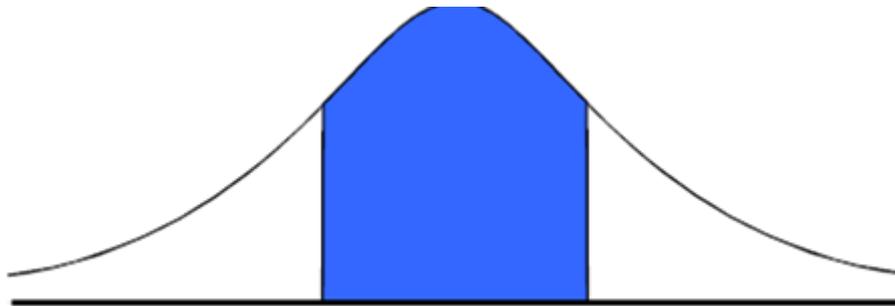
$$A = 24 - 0.75 (10,247)$$

$$A = 16.31$$

$$B = X + 0.75 (D.S)$$

$$B = 24 + 0.75 (10,247)$$

$$B = 31.68$$



Bueno = 33-35

Regular = 17-32

Deficiente = 7-16

DIMENSIÓN 5: Reglas y normas.

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación estándar
D2	15	10	4.472
N válido (por lista)	15		

$$A = X - 0.75 (D.S)$$

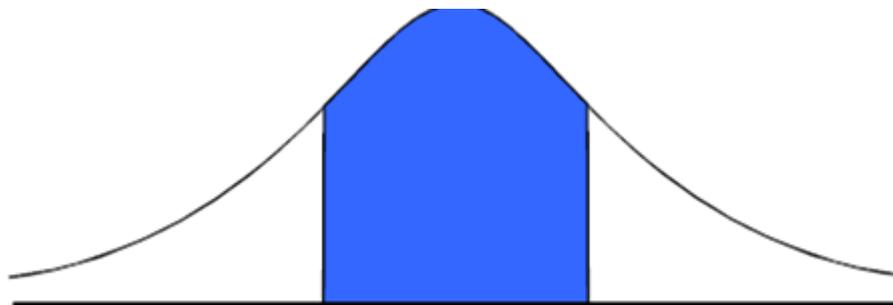
$$A = 10 - 0.75 (4.472)$$

$$A = 6.646$$

$$B = X + 0.75 (D.S)$$

$$B = 10 + 0.75 (4.472)$$

$$B = 13.354$$



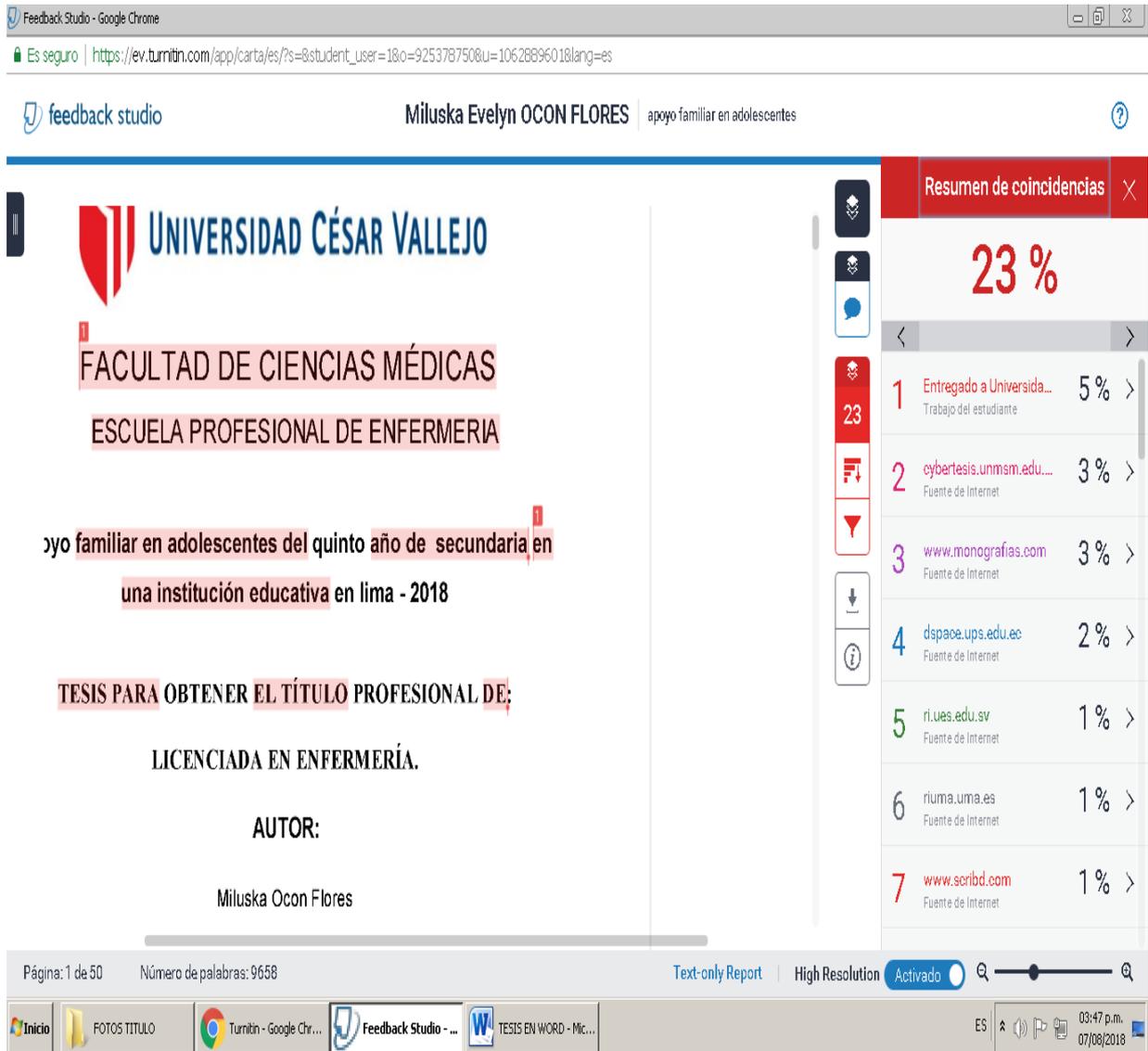
Bueno = 14- 15

Regular = 8-13

Deficiente = 3-7

Anexo 9:

Resultado de turnitin.



Feedback Studio - Google Chrome

Es seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=8student_user=18o=9253787508u=10628896018lang=es

feedback studio Miluska Evelyn OCON FLORES apoyo familiar en adolescentes

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

apoyo familiar en adolescentes del quinto año de secundaria en una institución educativa en lima - 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA.

AUTOR:

Miluska Ocon Flores

Resumen de coincidencias

23 %

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universidad Trabajo del estudiante	5 %
2	cybertesis.unsm.edu... Fuente de Internet	3 %
3	www.monografias.com Fuente de Internet	3 %
4	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	2 %
5	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	1 %
6	riuma.uma.es Fuente de Internet	1 %
7	www.scribd.com Fuente de Internet	1 %

Página: 1 de 50 Número de palabras: 9658 Text-only Report High Resolution Activado

Inicio FOTOS TITULO Turnitin - Google Chr... Feedback Studio - ... TESIS EN WORD - Mic...

ES 03:47 p.m. 07/08/2018