



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El Modelo de acreditación para instituciones de
Educación Básica y la competencia escrita
De los estudiantes de 3° secundaria
IE N° 3089 Ventanilla 2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa

AUTOR:

Br. Hugo Mario Reyes Argüelles

ASESORA:

Dra. Silvia del Pilar Alza Salvatierra

SECCIÓN:

Educación e Idiomas.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA - PERÚ

2018

Página del jurado

Dr. Joaquín Vertiz Osores

Presidente

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

Secretario

Dra. Silvia del Pilar Alza Salvatierra

Vocal

Dedicatoria

Dedico este estudio a mi madre que está al lado de nuestro creador sé que ella me acompaña cada día de mi existencia.

A mi esposa que es mi motor e inspiración hoy comparto los logros y éxitos tanto en lo personal como en lo profesional te amo por siempre Leonor.

A mis cuatro tesoros de mi vida Raggi, Luiggi, Fiorella y Antonella por compartir su amor, cariño y ternura son el motor para lograr alcanzar mis metas y objetivos.

Agradecimiento

Deseo expresar un reconocimiento a mi esposa Leonor por su apoyo incondicional.

A Dios nuestro creador por darme salud, trabajo, amor espiritual y una gran familia que tengo el compromiso ético y moral de seguir contando con ellos en vida y disfrutar de su amor hasta el último día de mi existencia.

Agradecer a la Dra. Silvia de Pilar, Salvatierra, asesora de la tesis, por su apoyo y orientaciones en la elaboración de este trabajo de investigación.

Declaración jurada

Yo, Hugo Mario Reyes Argüelles, estudiante del Programa de Maestría en Maestría en Evaluación y Acreditación de la calidad educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 08211638., con la tesis titulada “El Modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la competencia escrita de los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presunción de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo .

Lima, 24 de marzo del 2018

Br. Hugo Mario Reyes Argüelles

DNI: 08211638

Presentación

A los Señores miembros del Jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Los Olivos presento la Tesis titulada: “El Modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la competencia escrita de los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Maestro en Evaluación y Acreditación de la calidad educativa.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos, en el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis, en el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos, en el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis, el cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados, el quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación, en el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas, finalmente se presenta los Anexos correspondientes .

El autor.

Índice

	Página
Caratula	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I INTRODUCCIÓN	14
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	20
1.4 Formulación del problema	41
1.5 Justificación del estudio	42
1.6 Hipótesis	42
1.7 Objetivos	43
II METODO	45
2.1 Diseño de investigación	46
2.2 Variables, operacionalización	47
2.3 Población y muestra	50
2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	51
2.5 Métodos de análisis de datos	54
2.6 Aspectos éticos	55
III RESULTADOS	56
IV DISCUSIÓN	74
V CONCLUSIONES	77
VI RECOMENDACIONES	79

VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumentos de las variables

Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos

Anexo 4. Base de datos

Anexo 5. Carta de presentación

Anexo 6. Acta de aprobación de originalidad de tesis

Anexo 7. Pantallazo Turnitin

Anexo 8. Visto bueno para empastado de tesis

Anexo 9. Dictamen final

Anexo 10 Artículo científico

Índice de Tablas

- | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tabla 1 | Operacionalización de la variable Modelo de acreditación para las instituciones de Educación Básica. |
| Tabla 2 | Operacionalización de la variable 2 : Competencia escrita |
| Tabla 3 | Percepción de la competencia escrita de los estudiantes de 3° secundaria I.E. N° 3089. Ventanilla 2017. |
| Tabla 4 | Resultados de la prueba de confiabilidad K - R20. |
| Tabla 5 | Resultados de la prueba de confiabilidad. |
| Tabla 6 | Conclusiones de la prueba de normalidad. |
| Tabla 7 | Percepción de los niveles porcentuales de las instituciones de Educación Básica. |
| Tabla 8 | Percepción del modelo de acreditación y la competencia escrita. |
| Tabla 9 | Percepción de la competencia escrita de los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017. |
| Tabla 10 | Percepción de la redacción científica y tecnológica en los estudiantes de 3° secundaria I.E. N° 3089. Ventanilla 2017. |
| Tabla 11 | Percepción de la redacción científica y tecnológica en los estudiantes del 3° de secundaria I.E. N° 3089. Ventanilla 2017. |
| Tabla 12 | Percepción del modelo de acreditación y redacción científica, tecnológica. |
| Tabla 13 | Percepción de la redacción literaria en los estudiantes del 3° de secundaria I.E. N° 3089. Ventanilla 2017. |
| Tabla 14 | Percepción del modelo de acreditación y redacción literaria. |
| Tabla 15 | Percepción de la redacción administrativa en los estudiantes de secundaria I.E. N° 3089. Ventanilla 2017. |
| Tabla 16 | Percepción del modelo de acreditación y redacción administrativa |
| Tabla 17 | Coeficiente de correlación entre el modelo de acreditación para instituciones de educación Básica y la competencia escrita. |
| Tabla 18 | Coeficiente de correlación entre el modelo de acreditación para instituciones de educación Básica y la redacción científica. |

Tabla 19 Coeficiente de correlación entre el modelo de acreditación para instituciones de educación Básica y la redacción literaria.

Tabla 20 Coeficiente de correlación entre el modelo de acreditación para instituciones de educación Básica y la redacción administrativa.

Índice de figuras

- Figura 1 Percepción de los niveles porcentuales de las instituciones de Educación Básica.
- Figura 2 Percepción del modelo de acreditación y la competencia escrita
- Figura 3 Población de estudiantes del 3° de secundaria I.E. N° 3089 Ventanilla 2017.
- Figura 4 Percepción de la competencia escrita de los estudiantes de 3° secundaria I.E. N° 3089. Ventanilla 2017.
- Figura 5 Percepción de la redacción científica y tecnológica en los estudiantes 3° de secundaria I.E. N° 3089 Ventanilla 2017.
- Figura 6 Percepción del modelo de acreditación y redacción científica, tecnológica.
- Figura 7 Percepción de los niveles porcentuales de las instituciones de Educación Básica.
- Figura 8 Percepción del modelo de acreditación y redacción literaria
- Figura 9 Percepción de la redacción administrativa en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 3089. Ventanilla 2017.
- Figura 10 Percepción del modelo de acreditación y Redacción administrativa

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la competencia escrita de los estudiantes de secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017; a partir de una determinada problemática y mediante los procedimientos metodológicos de rigor.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento: Cuestionario el modelo de acreditación, el cual estuvo constituido por 18 preguntas, en la escala dicotómica y el cuestionario de la competencia, el cual estuvo constituido por 18 preguntas en la escala de Likert, la población está constituido por 73 estudiantes, la muestra consideró toda la población, en los cuales se han empleado las variables: la competencia escrita y el modelo de acreditación, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación arriba a los resultados donde se afirma la hipótesis existe relación directa y significativa entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la competencia escrita de los estudiantes de secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017. Por el coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.313 que indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación baja y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.01 < 0.05$

Palabras claves: Modelo, acreditación, competencia.

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between the accreditation model for Basic Education institutions and the written competence of high school students IE No. 3089 Ventanilla 2017; to give birth to a certain problem and through the rigorous methodological procedures.

The method used in the investigation was the hypothetico-deductive. This investigation used for its purpose the non-experimental design of cross-sectional correlational level, which collected the information in a specific period, which was developed when applying the instrument: Questionnaire the accreditation model, which was constituted by 18 questions, in the dichotomous scale and the questionnaire of the competition, which was constituted by 18 questions on the Likert scale, the population is constituted by 73 students, the sample considered the whole population, in which the variables have been used: written competence and the accreditation model, through the evaluation of its different dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The research above results where the hypothesis is affirmed there is a direct and significant relationship between the accreditation model for Basic Education institutions and the written competence of high school students IE No. 3089 Ventanilla 2017. For the Rho Spearman correlation coefficient of 0.313 indicating that there is a positive relationship between the variables is also found in the low correlation level and the bilateral significance level being $p = 0.01 < 0.05$

Keywords: Model, accreditation, competence.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

El contexto global en el que no desenvolvemos denota en cada campo del quehacer humano constantes cambio en cuanto a la superestructura y estructura funcional de sus instituciones para que puedan funcionar de acuerdo a las expectativas y situaciones que la sociedad demanda. Es así que en el campo educativo cada sociedad tiene su estructura y exigencias acordes a los tiempos y momentos, en la actualidad tanto los saberes y que hacer educativo exige un nuevo paradigma a sus estudiantes y docentes. Es el aprendizaje por competencias, las mismas que a su vez tienen que tener y alcanzar los estándares de calidad que la sociedad exige.

En nuestro país, y dada la situación de globalización en todos los campos, también se ha implementado los aprendizajes por competencias en todos sus niveles educativos, básico especial superior, y en cada una de las ramas o áreas de aprendizaje, como matemáticas o lenguaje. Así mismo ya se han establecido las normas y exigencias con estándares e indicadores para la acreditación de las instituciones educativas, las mismas que tienen como fin fundamental la búsqueda de la calidad de los proceso, calidad de los servicio de las instituciones encargadas del desarrollo educativo.

Las instituciones educativa del distrito de Ventanilla y de la mayor parte de la capital muestran que aún no desarrollan con la debida calidad sus procesos educativos ello se demuestra con los bajos niveles en los que se encuentran nuestros estudiantes en las distintas evaluaciones nacionales e internacionales, ello se debe a diversos factores entre ello a la falta del cumplimiento de los indicadores de calidad y el deficiente desarrollo académico de sus dicentes. El dominio de la expresión escrita es un elemento clave en la formación académica por lo que es importante que los estudiantes tengan el manejo que se requiere y que les permita llevar a la práctica una apropiada comunicación.

Es trascendente precisar que, mientras en la secundaria se trabaja con textos descriptivos y narrativos, en el nivel de educación media superior se

trabaja con textos argumentativos, dado, se entiende los niveles en el que se encuentran y que son indispensables para cumplir con los requerimientos académicos que se exigen en el nivel superior, al escribir, por ejemplo escribir ensayos, reportes técnicos y trabajos de investigación

En cuanto a la competencia escrita las instituciones de esta zona tienen serias deficiencias para brindar una educación de calidad, motivo por el cual el presente estudio busca identificar los niveles de la competencia escrita respecto a los estándares e indicadores de calidad para que una institución se acredite.

1.2 Trabajos previos

Antecedentes internacionales

Dentro de los trabajos previos se encontró distintos estudios con diseños y enfoques diversos, que luego del análisis y evaluación se selecciona aquellos que ofrecen mayor aporte a la propuesta. Entre ellos encontramos los siguientes: Valdivieso (2011) en su tesis *El dominio de la expresión escrita en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Humanidades en el Centro Regional Universitario de Veraguas*, llega a las siguientes conclusiones: Los estudiantes de primer ingreso aspirantes a la Licenciatura de Español presentan en su expresión escrita deficiencias evidentes en aspectos tales como coherencia elaboración de párrafos uso de signos de puntuación y acentos uso de mayúsculas etc. En general no distinguen entre redacción y composición. En su caligrafía mayoría los estudiantes objeto de esta investigación no son conscientes de las grandes dificultades que tienen para lograr escritos eficientes pues dicen poseer buen dominio de la expresión escrita y por otro lado que tienen dificultades para escribir textos. El dominio de los estudiantes objeto de estudio en cuanto al tema de la expresión escrita una de las bases fundamentales para todo aspirante a cursar estudios superiores sobre todo si es del área de español se considera de regular a deficiente. Los estudiantes atribuyen sus deficiencias en la expresión y comunicación escrita en primera instancia a que no les gusta escribir puesto que supone mayor esfuerzo y exigencias y no saben cómo hacerlo Consideran que

para mejorar necesitan más orientación docente y que además de explicar la parte teórica deben llevar más a la práctica indicar los errores que cometen y corregirlos También que se les soliciten más trabajos escritos y menos a computadora. Según los discentes la metodología en el nivel universitario no siempre favorece el desarrollo de la destreza de escribir porque los docentes deducen que los estudiantes ya llevan las bases necesarias para redactar y componer y partiendo de este supuesto simplemente los evalúan además hay docentes que debido a que la materia no es a fin a la carrera no la toman en cuenta. Los textos que más se elaboran en secundaria apuntan hacia el aspecto de la composición lo que indica que la redacción es poco abordada.

Cárdenas (2013) en su tesis *Hacia el desarrollo de la habilidad de la expresión escrita y sus implicancias didácticas en el proceso de adquisición del idioma español como segunda lengua, de la Universidad de Granada*, llega a las siguientes conclusiones: El docente debe mostrar las herramientas que conlleven a mejorar el aprendizaje de los estudiantes estimularlos, dirigirlos, es importante en la enseñanza de un idioma extranjero, así como conocer los modelos de aprendizaje para los estudiantes. Las actividades de aprendizaje resultan muy provechosas para los estudiantes de lengua extranjera ya que permite planear diferentes tipos de tareas a realizar en los diferentes contextos de las instituciones educativas. El estudiante construye su aprendizaje, partiendo de sus necesidades y metas personales. Innovar estrategias de aprendizaje en el currículum diversificado, para que el estudiante lo aproveche aprendiendo a utilizarlas desde sus inicios escolares. El enfoque comunicativo de enseñanza de lenguas extranjeras es el que ha mostrado mayor aceptación entre docentes e investigadores y dentro del enfoque comunicativo se ha desarrollado una nueva metodología basada en lo que se ha denominado de Enfoque de tareas. El enfoque Resolución de Tareas le permitirá investigar y aplicar estrategias propias, estimulando su innovación constante y razonamiento, lo que será muy útil para el conocimiento de la lengua extranjera como para enfrentar otros desafíos de la vida.

Hamdan (2013) en su tesis *Construcción de un modelo de evaluación de la calidad de la enseñanza universitaria desde el punto de vista de los estudiantes, para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación, en la Universidad de Córdoba, España*, llega a las siguientes conclusiones: Primero, los alumnos deben tener claro lo que tienen que aprender, , asistir a clases con regularidad, motivarse por las novedades en las clases , cumplen con las tareas propuestas por el docente, prestan atención en clases , preguntan a los docentes cuando tienen dudas. Así mismos menciona sobre las diferencias entre hombres y mujeres, donde ellas asisten a clases con mayor regularidad que los hombres, que cumplen a tiempo con las tareas propuestos por los docentes y que atienden la clase en mayor proporción que los varones afirma. Finalmente los estudiantes afirman que los docentes planifican el aprendizaje de sus estudiantes, coordinan las estrategias de aprendizaje para la teoría y la práctica, eligen la bibliografía adecuada que faciliten la comprensión de las áreas. Los estudiantes, afirman que los docentes utilizan diferentes instrumentos de evaluación.

González y De la Torre (2016) en su estudio “Evolución en la competencia escrita de estudiantes de español como lengua extranjera”. España. Este estudio continúa las investigaciones que tienen una organización; coherente y la cohesión en ensayos escritos en el idioma español por estudiantes de Holanda y nacidos en España. La interrogante más importante de esta investigación. En relación a los textos escritos por nativos de español. Esto culmina al plantear alternativas en futuras investigaciones de estudio.

Antecedentes nacionales

Nicasio e Hidalgo (2014) en su tesis *El desarrollo de la competencia escrita a través de una enseñanza metacognitiva de la escritura*. Analizan la eficiencia de un enfoque de enseñanza de la composición escrita orientado a la dimensión metacognitiva de la escritura. Aplicó la investigación a una muestra de 108 estudiantes, de los cuales 78 pertenecen al grupo control y 30 al grupo experimental. Considera sistemas de evaluación globales de productividad, coherencia y estructura textual, además de medidas de conocimiento

metacognitivo de la escritura y de auto-regulación. Las conclusiones reafirman de manera general la eficacia del enfoques instruccionales para la enseñanza de la escritura, dando como resultado la mejoría significativa en el grupo experimental, la misma que tuvo mayor incidencia en los textos expositivos, y en el dominio metacognitivo en la escritura, sobre todo en la auto-regulación.

Whu (2015) en su tesis para optar el título profesional de abogado *La calidad desde la óptica de la Ley Universitaria Lima-Perú*, por la Facultad de Derecho de la Universidad de San Martín de Porres. Para la cual se explicó el nacimiento de las universidades en el mundo y con mayor énfasis en América Latina. Por otro lado, se revisó la lucha por la autonomía universitaria desde el momento más emblemático: el denominado “Grito de Córdoba” ocurrido en 1918. Se hizo una comparación de sistemas de calidad que vienen funcionando en diferentes países cuyos resultados son óptimos y que generan en algunos casos hasta dos puntos adicionales al PBI. Tuvo como finalidad crear una base por la cual una universidad se debe establecer o normar de forma clara y cuál es el mínimo que requiere una universidad para que se le otorgue una licencia de operatividad y la de explicar la importancia de la educación universitaria, pero sobre todo, poder explicar al detalle la necesidad de tener un marco jurídico sobre los estándares de calidad que sea la base y guía para cada universidad, de obligatorio cumplimiento.

Ramos (2011) en su tesis *El problema de comprensión y producción de textos en el Perú en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas*. Llega a las siguientes conclusiones: Propone que las instituciones públicas y privadas anexen en su programación curricular contenidos que promuevan el mayor conocimiento del desarrollo del niño; sobre todo en la etapa comprendida hasta los siete años de edad, Esta etapa es importante para su formación. Explican las razones del por qué los estudiantes y profesionales en el Perú practican muy poco el hábito a la lectura y escriben textos muy breves. Los problemas que se evidencia en el estudiante al momento de emplear la redacción es el punto de partida para procesar información. Las definiciones y procesos que debería recurrir una

educación es que respete y considere los procesos evolutivos, afectivos y comunicativos, vinculados con la alfabetización inicial.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Modelo de acreditación para las instituciones de Educación Básica Acreditación

Para Haug (2003) la acreditación es una certificación o garantía de la calidad, de las posibles consecuencias (p. 28).

Según Villarreal (1996) define “A la acreditación como un proceso evolutivo mediante el cual se hace un reconocimiento de los méritos o cualidades de una institución superior, en relación a su funcionamiento y demás elementos “(p.98).

Así también la Real Academia de la lengua (2006) nos dice. “Que acreditar significa hacer digna de crédito alguna cosa, probar su certeza o realidad, dar reputación y seguridad de que alguna persona o cosa es la que representa o parece” (p.15).

La educación y la evaluación tienen aspectos comunes, ya que la acreditación es un resultado de la evaluación, es una de las finalidades de la evaluación.

La acreditación en educación se orienta a dotar de reconocimiento público a las evaluaciones llevados a cabo a una institución, proporcionando información a los poderes públicos, a las empresas y a la ciudadanía buscando comparar las instituciones o sistemas de enseñanza.

El modelo actual de acreditación para todas las instituciones de educación básica tiene el propósito de llevar a la reflexión a los integrantes involucrados en la educación, la toma de conciencia y promover un mayor análisis y valoración en el qué hacer para mejorar la calidad educativa con mejores resultados en los aprendizajes, infraestructura y prácticas de convivencias positivas. Pretende ser una herramienta que potencie la autoevaluación, instale una práctica de mejora continua y conduzca hacia la autorregulación. (SINEACE 2016. p.4)

“Es un único modelo, con variantes y especificaciones para cada nivel y modalidad descritas en los criterios a evaluar, y que evalúa a las instituciones en las cuales se forma el estudiante desde la educación básica” (SINEACE 2016. P12).

Para IPEBA, “ la acreditación es un conjunto de procesos secuenciales y voluntarios de evaluación, que identifica fortalezas y necesidades de las I.E. para implementar acciones de mejora a nivel de la institución educativa y del sistema educativo” (p. 36).

Formulación de los propósitos del proceso de acreditación

La acreditación busca el reconocimiento público y temporal de una institución educativa y que se somete a evaluación en forma voluntaria, porque quiere demostrar que cumple con determinados requisitos para brindar una educación de calidad. El proceso de acreditación se realiza en tres etapas: La primera es la autoevaluación, que lo ejecuta la misma institución educativa. La segunda etapa es la evaluación externa que lo realiza una entidad independiente concedora de IPEBA.

“La acreditación es un conjunto de procesos secuenciales y voluntarios de evaluación, que identifica fortalezas y necesidades de las I.E. para implementar acciones de mejora a nivel de la institución educativa y del sistema educativo” (p. 36).

El reconocimiento que otorga el IPEBA a las instituciones educativas es consecuencia de un proceso permanente de mejora de la calidad educativa, apoyado por el estado peruano.

Calidad educativa

Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos que se presentan en esta sociedad. La educación es un compromiso que lo asumen todos los miembros de una sociedad y el sistema educativo, deben promover la participación social, buscando las condiciones para integrar y ampliar la participación ciudadana en la formulación, ejecución y evaluación de políticas educativas, con el propósito de hacerlas más pertinentes, relevantes, a la vez que se las valida y legitima, asegurando así los efectos e impactos buscados desde ellas (Román y Cardemil 2007, p. 45).

Hablar por tanto de calidad en la educación engloba el despliegue y fortalecimiento de las competencias de los estudiantes. Considerando además, los escenarios y contextos del centro de estudio, el entorno y social de los integrantes.

Espínola y Silva (2009) manifestaron:

Realizar una gestión por procesos en función de las necesidades y características propias de las instituciones, que afecta positivamente las prácticas pedagógicas de la gestión educativa, así como cada uno del desarrollo didáctico de todos los miembros educativos, que a su vez genera identidad, compromiso y responsabilidad con los procesos pedagógicos, así como lograr las metas de aprendizaje (p. 34).

A su vez Delgado (2007) nos dice “que la calidad de la Educación es la meta que alcanzara las instituciones educativas a través de estándares” (p.67).

Así mismo el OREALC/UNESCO (2007) afirma que “La calidad educativa es un derecho fundamental, que debe considerar la eficacia y eficiencia en la ejecución

de funciones educativas, debe respetar los derechos de todas las personas, ser, pertinente y equitativa” (p.34).

Por tanto la mejora los procesos de eficiencia y eficacia deben estar presentes en la calidad de servicio que brinde la escuela. Por ello existe una constante preocupación por que se alcance las políticas educativas y los objetivos del PEN.

Posibilidades de la medición de la calidad de la educación

Para Trovato (2009) realizar una medición de la calidad implica “cubrir las expectativas del cliente, la calidad abarca todas las cualidades con la que cuenta un producto o servicio es decir sus características tangibles e intangibles cubren Las necesidades del cliente” (p. 35).

Es importante señalar que cada institución educativa, defina lo que es calidad, a fin conocer realmente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, de las actitudes y procedimientos de enseñanza que los docentes deben brindar a los estudiantes, luego de su formación académica.

Es importante señalar que dichos procesos de calidad tienen que darse características importantes.

El primero es el planeamiento, conocer sus necesidades, establecer métodos y herramientas que apoyen al cumplimiento de las metas propuestas en los compromisos de gestión educativa.

El segundo a través del monitoreo del servicio educativo, me permite realizar un diagnóstico para buscar las alternativas de solución para la toma de decisiones. Además se puede comparar con otro proyecto de gestión.

El tercero la mejora continua debe ser el objetivo permanente de la institución educativa.

Por consiguiente las instituciones educativas mejoran y desarrollan sus procesos de mejora para proponer innovaciones y estrategia que los lleven a la satisfacción del servicio que brinden (p. 56).

Asimismo Lepeley (2005) nos menciona que hay factores para la calidad educativa que inciden sobre la calidad de la educación:

El requerimiento en la educación, que es el más importante en el nivel socioeconómico, así como el contexto del lugar de procedencia del estudiante. La propuesta en su formación académica lo constituye que las instituciones educativas ofrezcan a los usuarios una propuesta de gestión y de aprendizaje. (p. 32).

En el mejoramiento de la calidad de la educación se tendrá que considerar los sujetos tales como educandos, educadores y comunidad escolar además de los elementos de los procesos que identifica y planifica sus actividades y prácticas para alcanzar sus objetivos y lograr los aprendizajes de los estudiantes.

SUNEDU (2015) definió la calidad como.

“Son estándares mínimos que sirven de pautas generales para la evaluación de la capacidad de la universidad para la prestación del servicio educativo superior universitario y autorización de su funcionamiento” (p. 8).

Es decir se trata de ciertos estándares mínimos que debe cumplir una universidad para prestar el servicio de educación universitaria.

Dimensiones y factores que establece el modelo

El SINEACE formula una estructura en el presente modelo que está constituida por cuatro categorías generales o dimensiones:

Dimensión Gestión estratégica:

Esta dimensión comprende los procesos y prácticas de gestión. Realiza la evaluación del liderazgo pedagógico colaborativo, en cuanto al desarrollo y ejecución de la planificación estratégica que orienta el quehacer institucional, la gestión de la información para la toma de decisiones y el buen manejo del clima institucional, con la finalidad del desarrollo integral, el logro de los aprendizajes, la formación integral y el cumplimiento y logro de los objetivos institucionales.

Dimensión Formación integral:

El SINEACE (2016) plantea en esta dimensión que tiene como eje central el quehacer educativo. Evalúa de qué manera se implementa y ejecuta la planificación, ejecución y evaluación de cada uno de los procesos pedagógicos, estrategias para el fortalecimiento de capacidades de los docentes, el acompañamiento y orientación que se debe brindar a través de los sistemas tutoriales, las estrategias colaborativas y de los Actores de la comunidad, a fin de contribuir en el mejoramiento de las condiciones para el desarrollo, el aprendizaje, la formación integral de los niños y adolescentes.

Dimensión Soporte y recursos para procesos pedagógicos:

Considera los procesos y prácticas de apoyo a los procesos pedagógicos, establece que se debe evaluar la infraestructura y los diversos recursos con que cuenta la institución (materiales y financieros) así como los procesos mediante los cuales se busca el fortalecimiento de la capacidad del personal de apoyo administrativo o sea recursos humanos, para que contribuyan y apoyen con el desarrollo, la mejora de los aprendizajes y la formación integral de los niños y adolescentes.

Dimensión Resultados:

Es la última dimensión que “considera los procesos y prácticas institucionales para evaluar el logro del perfil del egresado que permita unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes.

1.3.2. Competencia escrita

Para Frade (2009) “la competencia es la capacidad adaptativa, cognitiva, conductual que posee un individuo para actuar en un determinado contexto y dar solución en diferentes soluciones social y cultural” (p.38).

La competencia escrita nos permite transformar el conocimiento, elevar la calidad de los aprendizajes, desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes y hacerlos partícipes en el proceso de su formación.

La definición de competencia en educación según Chomsky (2005) se refiere “a una adquisición de conocimiento, desarrollo de habilidades, y el buen uso de lo aprendido”. En tal sentido se dirá que los maestros desean que los estudiantes sean competitivos al vincularse o conectarse con el mundo.

Gutiérrez y Cerrud (2004) afirman que: Los estudiantes presentan dificultades para resolver preguntas de desarrollo que requieren una correcta expresión escrita., no tienen desarrollada la capacidad de síntesis, que les dificulta coordinar las ideas, no encuentran las palabras apropiadas, lo que revela una pobreza de vocabulario (p.78)

En ese sentido el estudiante siente temor hacia la redacción sencillamente porque no sabe cómo hacerlo Es lógico que cuando un individuo se siente incapacitado para realizar un trabajo siempre sentirá miedo por quedar mal y muchas veces ridiculizado por el docente que es lo que usualmente ocurre.

Así autores como Díaz (1998) y Hernández (2003) presentan estrategias que facilitan la labor docente en lo que a producción de textos escritos se refiere Se han llevado a cabo vanos estudios para intentar enseñar las estrategias habilidades y procesos que caracterizan el pensamiento del escritor experto en sujetos novatos o inmaduros y a través de ellos se ha intentado desarrollar técnicas y procedimientos de enseñanza para las estrategias y subprocesos con el fin de estructurar metodologías más amplias o intentos curriculares que puedan ser introducidos en las escuelas.

Fundamentos de la Competencia escrita

La comunicación escrita ha ido ganando más prestigio e importancia de tal manera que en la actualidad es una necesidad saber leer y escribir para poder formar parte de la cultura comunitaria y tener acceso a los diversos conocimientos los cuales en su mayoría están plasmados en los libros.

Expresa que los medios impresos como los periódicos, las revistas manuales didácticos, boletines, cartas, documentos, etc., suelen ser hoy día el instrumento de mayor influjo en la opinión y el recurso más efectivo en el aprendizaje. La expresión escrita es un aspecto importante de la comunicación y un recurso fundamental para el logro de resultados eficaces en las relaciones humanas. Hoy en esta era de la tecnología de la digitalización del mundo empresarial y de crecimiento y desarrollo acelerado es cada vez más grande el número de personas que tienen la necesidad de escribir de usar la escritura _ para el mantenimiento de las relaciones en las organizaciones y entre los pueblos (Rojas, 2005, p. 82).

El lenguaje escrito permite entrar en contacto con una gran diversidad de culturas ideas y personas que de otra forma nunca se llegarán a conocer. De allí su carácter funcional ya que ayuda a relacionarse con el resto de la sociedad por ejemplo con instituciones u organismos a través de contratos leyes solicitudes etcétera. La lengua escrita sirve para la expresión del pensamiento, aunque no siempre es fácil reflejar con exactitud por escrito lo que se piensa brinda diferentes posibilidades para hacerlo.

Al respecto Cantú (2005) sostiene que el lenguaje constituye pues la manera como el hombre satisface sus necesidades de comunicarse con sus semejantes. Pero en su forma oral y escrita el lenguaje utiliza las palabras y el uso de estas palabras está regido por una serie de normas y reglas. (p. 31).

Según Manalich (2009) en la comunicación escrita el emisor no tiene ante sí al receptor con lo que solo cuenta con los medios lingüísticos y signos

auxiliares para expresarse Dado el carácter indirecto y mediato se hace necesario comunicar de forma precisa y sin ambigüedades El uso inadecuado de una preposición de una conjunción de un pronombre puede variar el sentido del mensaje pues no se encuentra presente el sujeto constructor del texto para aclarar y evitar un mal entendido (p.193).

Es urgente la necesidad de presentar textos escritos con todas las características que se requieren redactar bien es expresarse por escrito con exactitud claridad concisión y originalidad. Es necesario recordar que la redacción y la composición de textos constituyen procesos que implican dominio por parte del docente para que pueda enseñarlos adecuadamente.

La capacidad de emplear la lengua como estrategia discursiva de una manera inteligente debe ser el criterio de corrección idiomática. La enseñanza de la lengua debe basarse en el entrenamiento de la comunicación para lo que se hace necesario dirigir el proceder didáctico hacia la búsqueda de actividades con un enfoque comunicativo motivacional. Ya que las motivaciones proporcionan al proceso de aprendizaje nuevas fuerzas que lo alejan del tedio y el aplanamiento (Manalich 2009, p.197).

Algunas estrategias que se recomiendan para la enseñanza aprendizaje de la expresión y comunicación escrita son las siguientes:

Plantear la enseñanza y la escritura dentro de contextos reales es decir que el texto funcione como un producto social.

Promoverse la creación de contextos cooperativos para la comunicación escrita, especialmente los talleres de lectura y escritura. Pueden potenciar de manera integrada los distintos usos y funciones del lenguaje escrito.

Enseñar distintos géneros y estructuras textuales.

En el momento de evaluar escritos enfatizar no solo los aspectos negativos sino también los positivos estos deben reconocerse y animarse.

Hacer cambios en la forma de evaluar la producción escrita de los estudiantes.

Hacer recomendaciones claras y precisas sobre la forma de contrarrestar las deficiencias que se presentan en la redacción o composición. Se debe tratar de sancionar menos y retroalimentar más.

Hacer uso de las computadoras como un entorno innovador que trae consigo beneficios evidentes para el aprendizaje de la composición y redacción de textos. Recordar también que no puede iniciarse la enseñanza de la expresión escrita si no se ha conseguido el dominio de la lengua oral puesto que cualquier práctica de la expresión escrita debe tomar como punto de partida la actividad oral. Además la expresión escrita se convierte en un medio para consolidar el aprendizaje oral.

El papel del docente es fundamental pues él conduce el proceso de enseñanza aprendizaje de la comunicación escrita. Por ello debe inculcar en los estudiantes que la escritura es un proceso, que conlleva varias etapas para lograr sus objetivos, esmerarse para crear las condiciones adecuadas y valorar cada fase de ese proceso no solo el producto final.

Evaluación y medición de la competencia lingüística

Para Gardner (1993) la competencia lingüística es todo aquello acción o actividad que propone el procesamiento de la información de un conjunto de símbolos que reconocen su confiabilidad (p.205).

Chomsky (1995) precisa que competencia lingüística es la capacidad donde los estudiantes pueden demostrarlo expresándolo oralmente. (p. 65). Esta competencia está orientada a reconocer los procedimientos gramaticales que tiene que aprender la persona. Diremos entonces que el lenguaje es innato en el individuo y no se inicia desde su relación social con los demás.

Así mismo Martín (2010) indica que la competencia lingüística es el desarrollo del manejo de la lengua materna (p.48).

La lingüística

La definición de lingüística tiene sus orígenes muy remotos ya que implica el análisis de todas las reglas que norman la comunicación oral y escrita de cada una de las lenguas que hacen uso las distintas sociedades en distintos contextos socioculturales, históricos y geográficos.

Para Coseriu (2005) “la lingüística es la ciencia que estudia el lenguaje articulado” (p. 41). Por lo tanto su estudio es realmente el lenguaje del ser humano.

Para Simone (2004) lo define como el estudio científico del lenguaje y las lenguas” (p. 14). Estos estudios que realizan los lingüistas permite conocer las características sincrónicas y anacrónicas de las lenguas en el tiempo.

Los estudios y apreciaciones sobre lingüística en el Perú se caracterizan fundamentalmente por el estudio de las lenguas o idiomas. Caracteriza las dos claramente alejado de preocupaciones teóricas. Las dos vertientes mayores de la lingüística peruana son: la Hispanísima, que es el idioma traído por los españoles, conocido también como castellano y la lingüística Amerindia, referido a las lenguas indígenas. Por ello la lingüística peruana es compleja y amplia para su estudio. Su trascendencia es relevante en distintos aspectos. En la actualidad existen varias instituciones que se dedican a la investigación del idioma y publicas estos estudios en diverso medios. La producción textual de libros en lingüística peruana no es poca, y no resulta difícil acceder a todo lo que se está haciendo en el conjunto de las lenguas peruanas que en la actualidad se practican.

Medición y evaluación semántica

Guerrero y Núñez (2002) nos dicen que “es incorrecto no aplicar la normativa ortográfica y la negación a la misma trae consecuencias negativas a la redacción porque no se comprende en su totalidad esa redacción” (p. 31).

La comunicación en forma escrita tiene un papel relevante, dado que con ella se hace posible todo el proceso comunicativo; las dificultades que se pueden presentar son muchos como no poder redactar un trabajo, en forma de que las

ideas lleven un orden y esto dificulte su entendimiento; sin embargo la práctica constante y la orientación responsable harán posible una comunicación eficiente y de calidad.

La expresión comunicativa denominada composición es un escrito en que un estudiante desarrolla un tema, otorgado por el docente o elegido libremente, de tal manera que pueda ejercitar el dominio del idioma, su habilidad expositiva y su sensibilidad literaria. Tiene las siguientes características: subjetividad, la interpretación que le da al texto el lector, opinión personal del autor, una opinión del lector, la creatividad del autor, la estética y estilo que le pone el escritor al relato

Evaluación y medición sintáctica de la comunicación escrita

Presenta las siguientes cualidades:

Claridad, consiste en escribir un texto con los conceptos de fácil comprensión, sin mostrar ambigüedad.

Precisión, se refiere al uso de palabras exactas y puntuales para expresar lo que realmente queremos, es decir lograr expresar nuestras ideas con pocas palabras, pero bien estructuradas.

Síntesis, se refiere al resumen del texto, en base a las ideas principales del texto, es decir la esencia de la redacción.

Naturalidad, consiste en utilizar la lengua cotidiana con naturalidad sin utilizar palabras rebuscadas ya que obstaculizan su comprensión.

Cortesía, es importante dirigirse a las personas con respeto porque es señal de buena educación y la redacción tendría un gran valor en su contenido.

Medición y evaluación morfológica

Después de superar los niveles educativos precedentes se espera que el alumno llegue a la formación superior con una base sólida en cuanto a la capacidad para producir textos escritos de manera que pueda lograr mayores avances en esta área. Los planes de estudios de diferentes carreras incluyen asignaturas como Lengua y Literatura Españolas, Español General, 1 Español Comercial, Comunicación Oral y Escrita, Redacción y Expresión Oral, Redacción de Informes Técnicos y Redacción, en las cuales se trata de perfeccionar esta formación. Además, en la mayoría de las asignaturas se debe poner en práctica el conocimiento y la destreza en el manejo del registro escrito.

Factores que inciden en el desarrollo de la expresión escrita

La expresión escrita es difícil para los estudiantes sin importar el nivel en que se encuentren de formación básica general, media o universitaria. El dominio de este registro idiomático que involucra los procesos de redacción y composición es más exigente que la lengua oral.

Se mencionan diversas situaciones, factores, etcétera que afectan el logro de esta competencia en las personas. Específicamente en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles, sobre todo desde los grados más bajos donde se sientan las bases del aprendizaje.

Con frecuencia se puede observar que al niño de primaria se le copian en el tablero textos que la maestra generalmente toma de libros; una vez pasa a la educación secundaria le dictan material de numerosos libros y manuales pero no participa activamente en la construcción de los textos.

En consecuencia, al llegar a la universidad el estudiante no ha desarrollado la habilidad de escribir textos en forma autónoma y creativa y generalmente los trabajos que se le asignan los resuelven copiando textualmente, sobre todo de las páginas de Internet, copia y pega la información sin siquiera leerla, sin revisar ortografía y sin tomar en cuenta que no toda la información bajada de Internet

Factores de la comunicación escrita

La expresión escrita es difícil para los estudiantes sin importar el nivel en que se encuentren de formación básica general media o universitaria. El dominio de este registro idiomático que involucra los procesos de redacción y composición es más exigente que la lengua oral.

Se mencionan diversos factores que afectan el logro de esta competencia en las personas. Específicamente en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles sobre todo desde los grados más bajos donde se sientan las bases del aprendizaje.

Con frecuencia se puede observar que al niño de primaria se le copian en el tablero textos que la maestra generalmente toma de libros una vez pasa a la educación secundaria le dictan material de numerosos libros y manuales pero no participa activamente en la construcción de los textos.

En consecuencia al llegar a la universidad el estudiante no ha desarrollado la habilidad de escribir textos en forma autónoma y creativa y generalmente los trabajos que se le asignan los resuelven copiando textualmente sobre todo de las páginas de Internet copia y pega la información sin siquiera leerla sin revisar ortografía y sin tomar en cuenta que no toda la información bajada de Internet

El poco uso de la expresión escrita en situaciones comunicativas diarias. El ser humano nace con la facultad para crear sistemas de comunicación. El aprendizaje del manejo adecuado de su lengua se inicia desde las primeras etapas de la vida y se desarrolla como resultado de una enseñanza explícita que inicia en la familia y continúa a través de la escolaridad. Cuando el individuo llega a la universidad después de haber estudiado por lo menos durante doce años donde se incluye la asignatura Español se supone que está en capacidad de ejercer las capacidades comunicativas de manera eficaz.

Pero la realidad es muy distinta los universitarios y aun los profesionales muestran serios problemas relacionados con el manejo y el conocimiento de la lengua materna en los respectivos contextos comunicativos. Son diversas las

deficiencias que presentan los estudiantes cuando se les sugiere que redacten un texto de forma coherente y apropiado al nivel de escolaridad al que corresponden.

En muchas actividades diarias los estudiantes deben redactar textos pero la mayoría enfrenta problemas al hacerlo. En general no son conscientes de las exigencias que tiene producir un texto escrito. Al utilizar el registro escrito presentan deficiencias en aspectos tales como:

Falta de coherencia: Los textos que presentan suelen ser extensos pero sin ninguna idea central y otros tan sucintos que no logran expresar lo que quieren:

Carecen de dominio de los términos es decir tienen pobreza de vocabulario.

Confusión en lo que respecta a componer y redactar.

Faltas ortográficas.

Inadecuado uso de la puntuación.

Sintaxis descuidada.

Errores de concordancia.

Ambigüedad.

Redundancias.

Desconocimiento de las estructuras textuales

Desconocimiento de los formularios (carta excusa resolución, etc.)

Para Rioseco (1992, p. 21) la expresión lingüística oral y escrita constituye un reto para la enseñanza aprendizaje de la lengua pues gran deficiencia evidencian los alumnos en esta competencia situación afectada directamente por la falta de lectura ya que el estudiante al no saber leer correctamente y no comprender el texto leído difícilmente podrá desarrollar esa capacidad creadora para plasmar escritos de forma adecuada.

Redacción científica

En el siglo XVII se dan a conocer las primeras revistas científicas, es un fenómeno relativamente nuevo.

Actualmente se publican aproximadamente 70,000 revistas entre científicas y técnicas. Los científicos escribían libros totalmente descriptivos. Pasteur escribió

resultados de su investigación aplicando el método científico con el propósito de dejar huella escritas a las futuras investigaciones.

Las investigaciones en la actualidad publican obligatoriamente artículos científicos relacionados a los resultados y métodos aplicado en su investigación incluso manteniendo una estructura, introducción, método, resultados y discusión e incluso han adicionado el resumen y referencias bibliográficas o existen revistas especializadas en la ciencia donde antes de su publicación son rigurosamente revisados en su contenido y estructura que busca tener un esquema fácil de comprensión.

Un texto científico en su redacción debe ser fundamentalmente claro y objetivo y directo, sin utilizar adornos ni poesía en su redacción. Sin embargo, esta redacción debe ser correcta, y por ello todo investigador debe conocer bien el lenguaje. Para los autores españoles que pretendan publicar en revistas extranjeras, se presenta la barrera del inglés. Por ello, es aconsejable, si no se domina esta lengua, asesorarse con buenos traductores profesionales especializados.

Características de la Redacción Científica

Un texto científico posee las siguientes características:

Precisión, el texto debe utilizar exactamente las palabras que quiere comunicar, evitando la ambigüedad en su redacción de sus informes o artículos.

Claridad, Se refiere cuando el lenguaje utilizado se entiende con rapidez. El tema se comprende fácilmente, utiliza un lenguaje simple, las proposiciones están bien estructuradas además los párrafos desarrollan un tema, siguiendo un orden lógico y coherente.

Brevedad. El artículo solo debe incluir información pertinente y esta debe usar el menor número de palabras. El texto innecesario distrae la atención del lector así mismo la publicación es cara porque te cobran por palabras publicadas.

Definición del artículo

Es un informe escrito donde se redacta los resultados de una investigación. Los artículos científicos son publicados en revistas científicas. También son incluidos los temas investigados en los libros escolares, o superiores, esto depende del lector al que va dirigido el texto.

Existen dos tipos de artículos científicos: el formal y la nota investigativa. Ambos tienen la misma estructura. La segunda utiliza una redacción corta, sin resumen, no presenta una estructura con subtítulos, es un texto de poca importancia, mientras que la primera tiene toda la estructura de un artículo científico.

Estructura del artículo científico

Tiene seis secciones principales: (1) Resumen, sintetiza el contenido del artículo; (2) Introducción, menciona un trasfondo del tema e informa el propósito del trabajo; (3) Materiales y Métodos, explica cómo se realizó y con qué recursos hizo la investigación (4) Resultados, presenta información de los datos experimentados; (5) Discusión, explica los resultados alfabéticamente con investigaciones similares al tema; (6) Literatura Citada, enumera las referencias citadas en el texto. Para escribir un resumen debe contener una síntesis, de cada una de las secciones principales Introducción, Materiales y síntesis, Resultados y Discusión. Adicionalmente el resumen deberá de tener los objetivos principales y por último redactar concisamente las conclusiones que son muy importantes en la investigación. Por eso aparecen escritas tres veces en un resumen, en la introducción y por último en la discusión.

Al redactar la introducción se tiene como estrategias empezar a redactar varios antecedentes de investigación para que el lector pueda comprender y evaluar los resultados del estudio con mucha facilidad.

Debes expresar también el fundamento racional del esquema además, hay que mencionar breve y claramente cuál es problema al escribir el artículo.

Por último debes elegir las referencias con mucho cuidado y suministrar los antecedentes más importantes.

Faltas comunes en la redacción científica

Sintaxis descuidada, posiblemente se escribirá oraciones erradas si se escribe con rapidez y sin detenerse a leer varias veces el texto.

La lector espera encontrar la información más importante casi al final de la oración y que la siguiente oración aborde material relacionado en vez de iniciar con una nueva información.

Concordancia, los componentes de una oración deben concordar en las cantidades; si el sujeto es singular, el verbo tiene que ser singular y si el sujeto es plural, el verbo tiene que ser plural.

Puntuación deficiente, una de las faltas comunes en la redacción es el uso incorrecto de la coma, porque se entienden de una manera diferente a el tema o resulta ambiguo.

Los errores ortográficos en los artículos científicos pueden ser de tres tipos: error tipográfico simple que se dan involuntariamente en el texto al presionar la tecla equivocada; el uso de palabras parecidas (sinónimos) que tiene otro significado en el texto y la ausencia de tildes donde corresponde.

El nombre científico de los seres es un tipo de jerga o lenguaje especial y por lo tanto debe usarse cuidadosamente. El exceso de citas bibliográficas en algunas investigaciones tiende a citar exageradamente la literatura para demostrar su dominio del tema. Posiblemente porque sienten inseguridad en sus planteamientos o porque no han aprendido a seleccionar referencias o autores.

El artículo científico debe ser directo y conciso, deben citarse referencias necesarias y pertinentes al tema de la investigación. Asimismo debe utilizar un lenguaje formal en su redacción, debe evitar el uso de palabras de conversaciones coloquiales y por último el uso de abreviaturas del inglés informal no se debe utilizar en la redacción al menos que sea palabras técnicas del idioma.

El uso indiscriminado de palabras en inglés para sustituir vocablos del idioma español disminuye la calidad del idioma. La redacción científica utiliza una redacción formal, entonces exhorta el uso adecuado del idioma.

Redacción literaria

Presenta en su estructura tres partes: Introducción, cuerpo o desarrollo y conclusión o cierre.

En la introducción se plantea los puntos principales del tema o de la tesis a desarrollarse en el trabajo con el propósito de despertar el interés y curiosidad de los lectores con palabras breves y sugestivas.

Cuerpo o desarrollo

El cuerpo conocido también como nudo o exposición, es la parte más importante de todo trabajo de redacción. Está constituido por párrafos los cuales giran en torno a la tesis central y se presentan en forma lógica y coherente con la intención de que el lector pueda continuar el desarrollo de la idea sin problemas. Su propósito es lograr continuar el objetivo básico hasta del escrito ya sea entretener, informar, amonestar, vender, felicitar u otro motivo.

Conclusión o cierre

Para Muller (2004) la conclusión "Es el conjunto de frases o párrafos con que termina la comunicación escrita. Recibe también el nombre de fin o epílogo. Es la derivación o consecuencia lógica de la tesis desarrollada en la parte central de trabajo. Se presenta en tres formas: sintetiza los puntos más importantes del cuerpo del escrito, resalta la importancia de la tesis expuesta u ofrece recomendaciones o sugerencias relacionadas al tema (p. 86).

El modo descriptivo

Muller (2004) nos dice que la descripción consiste en decir cómo son las personas, animales, cosas, lugares y sentimientos de uno o de otros (p. 86).

La descripción científica tiene el propósito de dar a conocer el objeto tal cual es, escribir sus cualidades o características. Esta descripción tiene que ser: objetiva, clara, coherente, lógica y usar un lenguaje denotativo.

Así mismo sostiene que la secuencia que se debe seguir para escribir una descripción son los siguientes:

Observar globalmente el objeto que se quiere describir.

Seleccionar los aspectos resaltantes del objeto de estudio.

Redactar el escrito del texto.

El modo argumentativo

Para Muller es a la vez una forma de expresión y de razonamiento (2004, p. 86). Asimismo Martín (1996) manifiesta que es un razonamiento por medio del cual se pretende probar o refutar una tesis con la intención de convencer al receptor por medio de la verdad o la falsedad de lo que se quiere demostrar (p.162). Se puede decir que es un escrito que parte de pruebas sistematizadas y con la intención de persuadir, vender una idea o impulsar a la acción al lector, donde el autor expresa pensamientos, conocimientos o hechos de la realidad de la realidad objetiva.

La composición según la Real Academia de la lengua española (2001) nos dice que es un escrito donde el estudiante desarrolla un tema dado por el docente o elegido individualmente, le permite mejorar el dominio del idioma, su capacidad expositiva y su sensibilidad literaria (p.410).

Para Pazos (2007) | “a composición escrita consiste entonces en crear textos con originalidad, alejados de la realidad objetiva es decir colmados de imaginación” (p.36).

Es una clase de comunicación escrita, cuyo principal propósito es la relación de acercamiento entre dos personas por medio de la expresión de sentimientos pensamientos y emociones muchas veces alejados de la realidad.

Redacción administrativa

Coyuntura Económica (2001) nos dice “que la administración administrativa son escritos enfocados en temas específicos relacionados al trabajo dentro de un marco legal. El objetivo principal es la comunicación escrita de carácter formal en el ámbito público, comercial y empresarial (p.38). El documento debe expresar con claridad un mensaje, sin ambigüedad y para ello la ortografía debe ser correcta y la redacción clara y directa.

Estructura

Estructura interna:

Es producto de la elaboración mental del autor, donde define el objetivo del trabajo a realizar, determina quién será el destinatario y elegir el asunto general a tratar en el documento. Así mismo dentro de las características que debe poseer es la claridad y orden de las palabras, brevedad y precisión en su expresión, así como usar palabras de cortesía.

Estructura externa:

Es el asunto visible en la redacción. El autor debe tomar en cuenta las siguientes consideraciones.

La diagramación, donde los elementos del documento deben estar bien centradas y espaciadas: la pulcritud, nada de borrones; y la ortografía, se debe evitar cometer errores de tildación de letras, de puntuación y redacción.

Clasificación de los textos administrativo

Entre los textos administrativos tenemos:

La carta, van dirigidos a una empresa, es formal, respetuosa y son utilizadas para solicitar un favor o demuestran interés por un servicio de la entidad.

Currículum vitae, se escribe en forma breve lo que una persona ha estudiado, y lugares y trabajo realizado en una empresa. Posee una estructura específica.

El memorándum, tiene como finalidad hacer recordar sobre algo a la persona a la cual va dirigido. Es breve y claro.

El Acta, documento administrativo de orden legal, que deja mención de lo sucedido y los acuerdos llegados en una situación determinada.

El informe, presenta en forma detallada y objetiva acontecimientos pasados o presentes de carácter privado o público, así como resultados de una investigación.

Existen muchos más documentos administrativos, pero solo se tomarán os mencionados como referencia.

1.4 Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la competencia escrita de los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la la redacción científica y tecnológica en los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017?

¿Cuál es la relación que existe entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción literaria en los estudiantes del 3° de secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017?

¿Cuál es la relación que existe entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción administrativa en los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017?

1.5 Justificación del estudio

Justificación práctica

El presente trabajo de investigación es importante porque permitirá la generación de resultados y los mismos serán sustento para mejorar el conocimiento de los directivos, educadores, investigadores, y grupos interesados en el desarrollo de la redacción y composición de textos literarios, científicos y administrativos.

Justificación metodológica

Metodológicamente, se justifica por la elección de una investigación con el método hipotético deductivo, la aplicación de instrumentos de recolección de datos a partir de la elección de un determinado diseño de investigación y el cumplimiento de cada uno de sus procedimientos.

Justificación teórica

En este estudio evidenciamos déficit en lo semántico, sintáctico y morfológico que se logra mejorar con ejercicios prácticos de la palabra dentro y fuera del aula. Y tanto el sustento teórico como la caracterización de las variables permitirán revertir de manera urgente si se presentan problemas de aprendizaje en el estudiante, docente, personal directivo y en la comunidad.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la competencia escrita de los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017

Hipótesis específicas

Hipótesis específicas 1

Existe relación entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción científica y tecnológica en los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017.

Hipótesis específicas 2

Existe relación entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción literaria en los estudiantes del 3° de secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017

Hipótesis específicas 3

Existe relación entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción administrativa en los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017

1.7 Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la competencia escrita de los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción científica y tecnológica en los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción literaria en los estudiantes del 3º de secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción administrativa en los estudiantes de 3º secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017

II. Método

2.1 Diseño de investigación

Diseño de investigación empleado es de tipo no experimental, de corte transversal, de alcance correlacional.

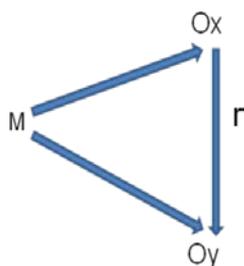
Según Hernández et al. (2010), el diseño de investigación permite establecer estrategias para que el investigador plan pueda para alcanzar sus objetivos de estudio propuesto y contestar las interrogantes planteadas. (p. 184).

La investigación educativa se interesa por el estudio de ambientes complejos, cambiantes, basado en las interacciones humanas. Esta realidad de tipo socio cultural cognoscitiva requiere de procesos de indagación de largo plazo que, en ciertos casos, tiene la necesidad de incluir datos de naturaleza tanto cuantitativa como cualitativa (Mejía, 2003).

Tiene Enfoque cuantitativo. Según Hernández (2010) el usar datos de medición numérica para el análisis estadístico, lo cual permite probar hipótesis y así establecer patrones de comportamiento que prueba teorías (p. 4).

Este enfoque tiene varias fases, iniciándose con una idea, que luego se derivan en objetivos y preguntas de investigación, posteriormente se construye un marco teórico, llegando a conclusiones en base a las hipótesis planteadas. Según, Hernández et al. (2010), se dice que un diseño es no experimental cuando se observa el fenómeno en su contexto natural sin la manipulación de las variables en forma deliberada, la misma que es analizado. (p. 267). Así mismo Según, Hernández et al. (2003). se dice que es de corte transversal cuando la información es captada. En un solo momento, describiendo las variables y analizando su incidencia e interrelación. (p. 270).

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:



Dónde:

Ox= Modelo de acreditación para las instituciones de Educación Básica

Oy= Competencia escrita

r = Coeficiente de Correlación. Relación entre variables.

M= Estudiantes del 3er año de secundaria

La investigación es de tipo básica. Al respecto Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2013), manifiestan que es de tipo básica debido que sirve de base para la realización de la investigación aplicada o tecnológica; y fundamental porque es principal para el desarrollo de la ciencia. (p. 70).

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista, (2010) El nivel de investigación es correlacional por tiene el propósito evaluar la relación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables. (p.121). en este caso se pretende analizar las variables de medición y evaluación de la competencia lingüística de textos escritos.

2.2 Variables y Operacionalización

Variable 1: Modelo de acreditación para las instituciones de Educación Básica

Definición conceptual

Es la concepción del nuevo modelo de evaluación de la calidad como un proceso sistémico que debe ser evidenciado a través de los procesos y prácticas de mejoras institucionales que debemos de considerar para evaluar el servicio

educativo. Por consiguiente lo evidenciaremos en sus resultados de eficiencia interna de la institución educativa y sus resultados de su rendimiento académico (SUNEDU 2016. p. 12)

Definición operacional

El modelo de acreditación para las Instituciones de Educación Básica propone cuatro dimensiones: Gestión estratégica, Formación integral, Soporte y recursos para procesos pedagógicos y resultados; las mismas que a su vez se desglosan en determinados indicadores, toda esta estructura textual lo plantea el Minedu.

Variable 2: Competencia escrita

La escritura es un acto necesario para acceder a los saberes organizados que forman parte de la cultura humana. Es un proceso cognitivo complejo que realiza el hombre no sólo para comunicarse con los demás, sino también para organizar su razonamiento. Desde nuestra perspectiva, su desarrollo resulta clave, dado que supone una transformación para el pensamiento humano: El aprendizaje de la escritura debe ocupar un lugar fundamental en el diseño curricular de educación en cualquier parte del mundo. La reforma educativa peruana busca producir cambios en los modelos de enseñanza-aprendizaje de la escritura, surgiendo diferentes procedimientos metodológicos (Olson, 2007, p. 77).

Definición operacional

Las competencias escritas están estructuradas en tres dimensiones Redacción científica y tecnológica, Redacción Literario y Redacción administrativa, las que a su vez tienen determinadas dimensiones para ser sujetas a medición a partir de una evaluación.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Modelo de acreditación para las instituciones de Educación Básica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Gestión estratégica	Conducción institucional Gestión de la información para la mejora continua Convivencia y clima institucional	1, 2, 3, 4,	Ordinal	Inicio (0 - 6)
Formación integral	Procesos pedagógicos Trabajo conjunto con las familias y la comunidad Tutoría para el bienestar de niños y adolescentes	5, 6, 7,8, 9, 10, 11, 12,	Dicotómica Cumple (1) No cumple (0)	Proceso (7 - 13)
Soporte y recursos para procesos pedagógicos	Infraestructura y recursos.	13, 14, 15		Logro (14 - 18)
Resultados	Procesos y prácticas para evaluar el logro de las competencias.	16, 17, 18		

Tabla 2

Operacionalización de la Variable 2: Competencia escrita
Indicadores

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel rango
Redacción científica y tecnológica	Redacción científica	1, 2, 3	1 = No	Alta(44-54)
	Redacción tecnológica	4, 5	2=	
Redacción Literaria	Composición de un textos literario	6, 7	Parcial	Moderada(31-43)
	Interpretación de textos literarios	8, 9	3 = Sí	
Redacción administrativa		10, 11		Baja(18-30)
		12, 13, 14		
	Redacción normativa	15, 16		
	Redacción técnica	17, 18		

2.3 Población y muestra

Población

En concordancia con Hernández et al. (2010) una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.

En este caso, la población estuvo conformada por 73 estudiantes del 3º de secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017.

Tabla 3

Población de estudiantes del 3º de secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017

	Masculino	Femenino	Total
Turno mañana	27	16	43
Turno tarde	19	11	30
	46	27	73

Muestra

En esta investigación la muestra estuvo compuesta por el 100% de la población, es decir por la totalidad; por ser finita y de uso factible por parte del investigador, por lo que puede considerarse una muestra censal. Al respecto, la muestra según Hernández (2010), es “una unidad de análisis o un grupo de personas, contextos, eventos, sucesos, comunidades, etc., de análisis; sobre el que se habrán de recolectar datos, sin que necesariamente sean representativos del universo o población que se estudia. Incluso, muchas veces la muestra es el universo mismo de análisis”. (p. 302).

Asimismo manifiesta que “la unidad de análisis indica quienes van a ser medidos, o sea, el sujeto o los sujetos a quienes en última instancia vamos a aplicar el instrumento de medición”. (p.312). El tipo de estudio es censal.

2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

Para Ñaupas (2013), “las técnicas e instrumentos de investigación se refieren a los procedimientos y herramientas mediante los cuales se recoge los datos e informaciones necesarias para probar o contrastar las hipótesis de investigación” (p. 171).

Dicho esto, se recopila la información por variable: modelo de acreditación y competencia escrita a través de la técnica de la encuesta

2.4.2. Instrumentos

Para Gómez (2006) Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representa los conceptos o variables que el investigador tiene en mente, en términos cuantitativos se captura la realidad que se desea capturar (p. 122).

El instrumento aplicado a las variables modelo de acreditación y competencia escrita fue el cuestionario y cada uno tiene sus propios indicadores e ítems.

Ficha Técnica del Instrumento para medir la variable modelo de acreditación

Ficha Técnica

Nombre: Lista de cotejo

Autor: Hugo Mario Reyes Argüelles

Objetivo: Medir la situación en la que se encuentra el modelo de acreditación

Administración: individual.

Duración: 45 minutos

Lugar de trabajo: IE N° 3089 Ventanilla 2017

Estructura: Está compuesto por 18 ítems que verifican los niveles de aplicación de la medición y evaluación.

Escala y valor: Cumple (1), no cumple (0)

Instrumento para medir la variable: Competencia escrita

El instrumento para medir el aprendizaje de la escritura fue la Prueba de los Procesos de lectoescritura.

Ficha Técnica del instrumento para medir la variable competencia escrita

Nombre: Prueba de los procesos de lectoescritura

Autor: Hugo Mario Reyes Argüelles

Objetivo: Análisis de la forma de redacción

Administración: Individual

Ámbito de aplicación: estudiantes de nivel de educación secundaria 3° año.

Duración: Variable, entre 20 minutos con alumnos

Material: Manual, cuaderno de estímulos y cuaderno de anotación.

Estructura: Esta prueba está compuesta por 18 ítems de 3 tareas: Redacción científica, Redacción literaria y Redacción administrativa.

Escala y valor: No (1), parcial (2), Sí (3)

Validación y confiabilidad del instrumento

Según Hernández (2014), “la validación es el grado en que un instrumento realmente mide a una variable” (p.201).

El instrumento se validó mediante el uso de la técnica de juicio de expertos, la calidad del test. Cabe precisarse que para este caso los ítems del instrumento se adaptaran a la realidad del estudio.

El instrumento de investigación fue revisado por los expertos, quienes evaluaron la validez y aplicabilidad, a quienes se les entregó un formato con las preguntas para la validación respectiva, quienes emitieron sus opiniones del contenido del instrumento las cuales fueron tomadas en cuenta para la elaboración del formato definitivo.

Confiabilidad del Instrumento

Para la variable Modelo de acreditación aplicó una prueba piloto a treinta estudiantes de tercero de secundaria a través de la prueba de consistencia interna o confiabilidad de **K-R20**, porque sus respuestas son dicotómicas.

Se obtuvo con el K-R20, cuyo valor fue 0,962, lo que indica que es confiable para medir las variables de estudio.

Tabla 4

Resultados de la Prueba de confiabilidad K-R20

KR20	N° de elementos
0.962	18

Dónde:

$$KR20 = \left(\frac{N}{N-1} \right) * \left(Var(t) - \frac{\sum p * q}{Var(t)} \right) = 0.962$$

La variable Competencia escrita aplicó una prueba piloto a 73 participantes y fue validado a través del cálculo del coeficiente que permitió cuantificar la validez del contenido y la relevancia de los ítems. Se ha utilizado el coeficiente Alfa de Cronbach para medir la consistencia interna de la escala porque las respuestas son múltiples.

El resultado que se obtuvo fue de Alfa total "rtt" = 0.9244. Todos estos valores demostraron con precisión la validez y confiabilidad de los estándares de valoración de la Rúbrica de medición de la competencia escrita.

Tabla 5

Resultados de la Prueba de Confiabilidad

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right] = 0.9244$$

2.5 Métodos de análisis de datos

Fase descriptiva:

Se utilizó el Excel 2010 para tabular y organizar los datos obtenidos, para luego procesar el registro de datos.

Los datos registrados permitieron el análisis descriptivo de los datos, construyendo tablas de frecuencia y figuras necesarias para dar a conocer los resultados.

Fase inferencial:

En esta fase se utilizó el software estadístico SPSS versión 23, realizando la prueba de Kolmogorov Smirnov para determinar el comportamiento de los datos, es decir ver si esta provienen de una distribución normal, la cual determina el uso de las pruebas paramétricas en caso contrario la distribución no paramétricas.

Tabla 6

Conclusiones de la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
	,150	72	,000	,930	72	,001
Redacción científica y tecnológica	,169	72	,000	,915	72	,000
Redacción Literario	,106	72	,044	,965	72	,043
Redacción administrativa	,106	72	,044	,955	72	,012

a. Corrección de la significación de Lilliefors

De La aplicación de la prueba de normalidad del Kolmogorov – Smirnof se observa que las variables y dimensiones de estudio no provienen de una distribución normal siendo el p valor < 0,005.

Para verificar la correlación de las variables se utilizó la correlación de Sperman, en razón que las variables empleadas son de tipo cualitativa y de medición ordinal,

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^N d_i^2}{N^3 - N}$$

Valores considerados en la prueba de Spearman:

Coeficiente de correlación (rho): los siguientes valores muestran de relación existente entre las variables:

Si se obtiene valores $< 0,2$ se tiene que las variables tienen relación muy débil

Si los valores se encuentran entre $0,2$ y $0,4$ entonces tienen relación débil

Si los valores se encuentran entre $0,4$ y $0,6$ entonces tienen relación moderada

Si los valores se encuentran entre $0,6$ y $0,8$ entonces tienen relación fuerte

Si los valores se encuentran entre $0,8$ y $1,0$ entonces tienen relación muy fuerte

Nivel de significancia (p valor): es un valor de probabilidad que se encuentra entre cero y uno

Si $p \text{ valor} \geq \alpha$, entonces se acepta la Hipótesis nula (H_0)

Si $p \text{ valor} < \alpha$, entonces se rechaza la Hipótesis nula

2.6 Aspectos éticos

Se tendrá en cuenta durante el desarrollo de la investigación el respeto a las unidades de análisis (muestra), a la veracidad de los datos a obtenerse en el trabajo de campo y en la construcción teórica de la investigación.

III. Resultados

4.1. Descripción

Resultados descriptivos de los niveles del modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica

Tabla 7

Percepción de los niveles porcentuales de las instituciones de Educación Básica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Proceso	49	67,1	67,1
	Logrado	24	32,9	32,9
	Total	73	100,0	100,0

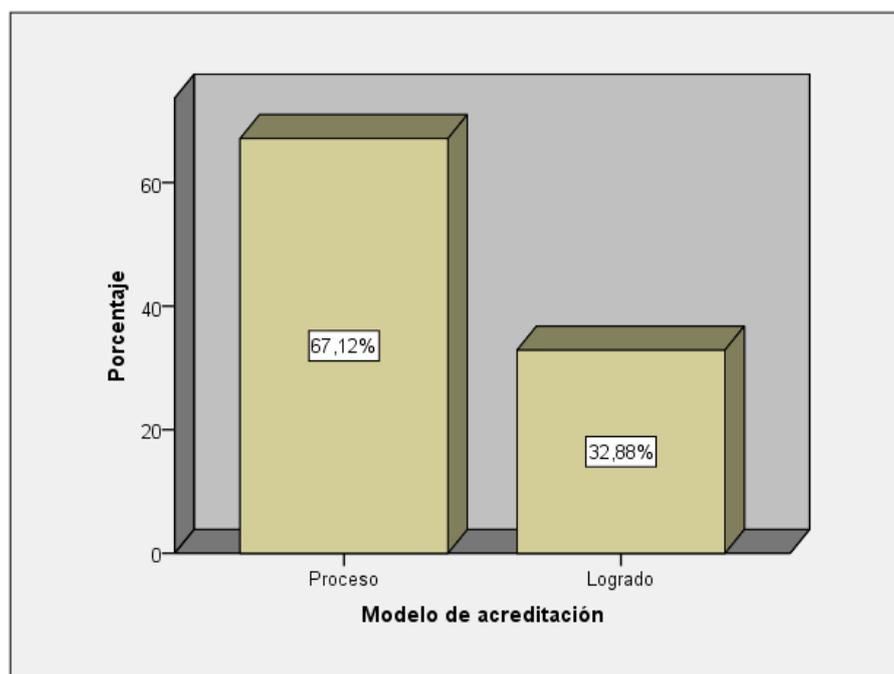


Figura 1 Percepción de los niveles porcentuales de las instituciones de Educación Básica

Tabla 8

Percepción del modelo de acreditación y la competencia escrita

		Competencia escrita			
		Baja	Moderada	Total	
Modelo de acreditación	Proceso	Recuento	17	32	49
		% del total	23,3%	43,8%	67,1%
	Logrado	Recuento	8	16	24
		% del total	11,0%	21,9%	32,9%
Total		Recuento	25	48	73
		% del total	34,2%	65,8%	100,0%

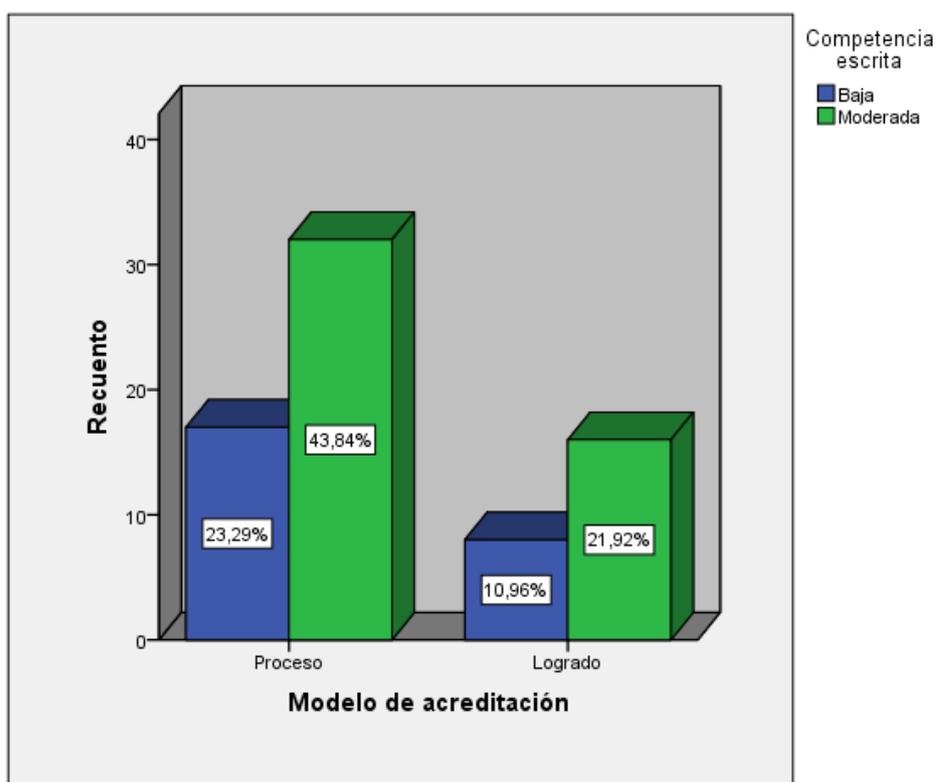


Figura 2 Percepción del modelo de acreditación y la competencia escrita

Descripción:

De la tabla 7 y figura 1, se observa que el 67,12% de los estudiantes señalan que el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica está en proceso, mientras que el 32,88% de los mismos, precisa que se ha logrado el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica de los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017

De la tabla 8 y figura 2 se observa que 43,8 % de los estudiantes señalan que el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica está en Proceso, y la competencia escrita se encuentra en la fase moderada. Mientras que el 21.9 % de los estudiantes señalan que el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica está en logrado y competencia escrita está en moderado.

Tabla 9

Percepción de la la competencia escrita de los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Baja	25	34,2	34,2
	Moderada	48	65,8	65,8
	Total	73	100,0	100,0

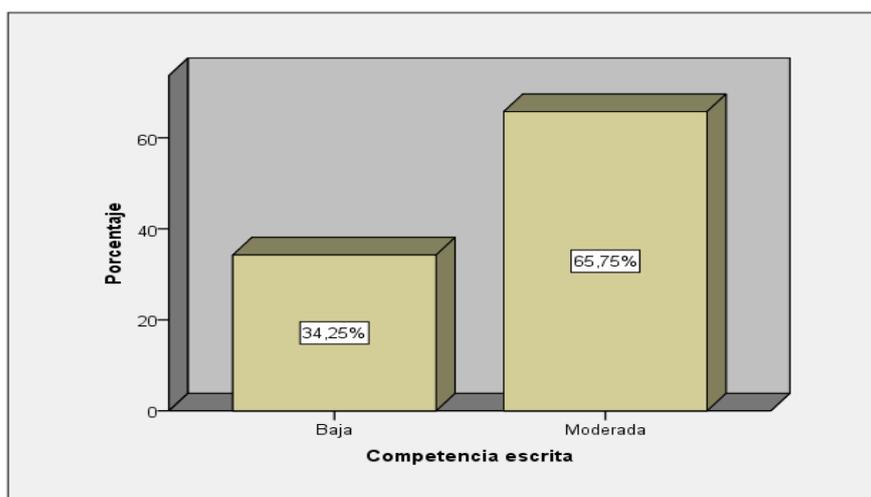


Figura 3. Percepción de la competencia escrita de los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017

Descripción:

De los resultados obtenidos en la tabla 9 y figura 3, el 65,75% de los estudiantes perciben como moderada la competencia escrita, mientras que el 34,25% de los mismos, perciben como baja la competencia escrita de los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017.

Tabla 10

Percepción de la redacción científica y tecnológica en los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Baja	12	16,4	16,4
	Moderada	55	75,3	75,3
	Alta	6	8,2	8,2
	Total	73	100,0	100,0

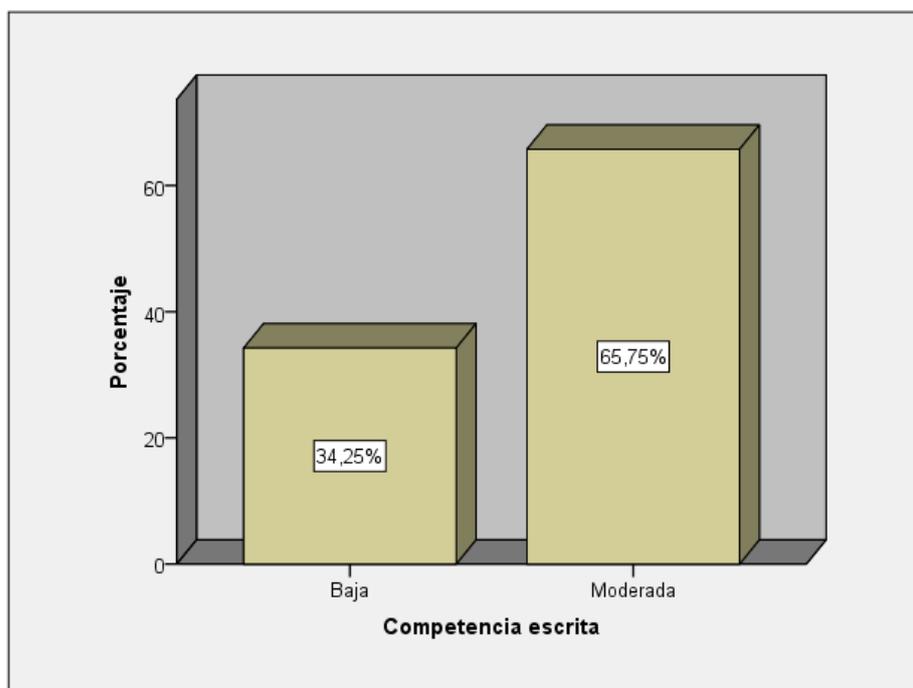


Figura 4. Percepción de la la competencia escrita de los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017

Descripción:

De la tabla 10 y figura 4, se observa que el 65,75% de los estudiantes perciben como moderada la competencia escrita, mientras que el 34,25% de los mismos, perciben como baja la competencia escrita de los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017.

Tabla 11

Percepción de la redacción científica y tecnológica en los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Baja	12	16,4	16,4
	Moderada	55	75,3	75,3
	Alta	6	8,2	8,2
	Total	73	100,0	100,0

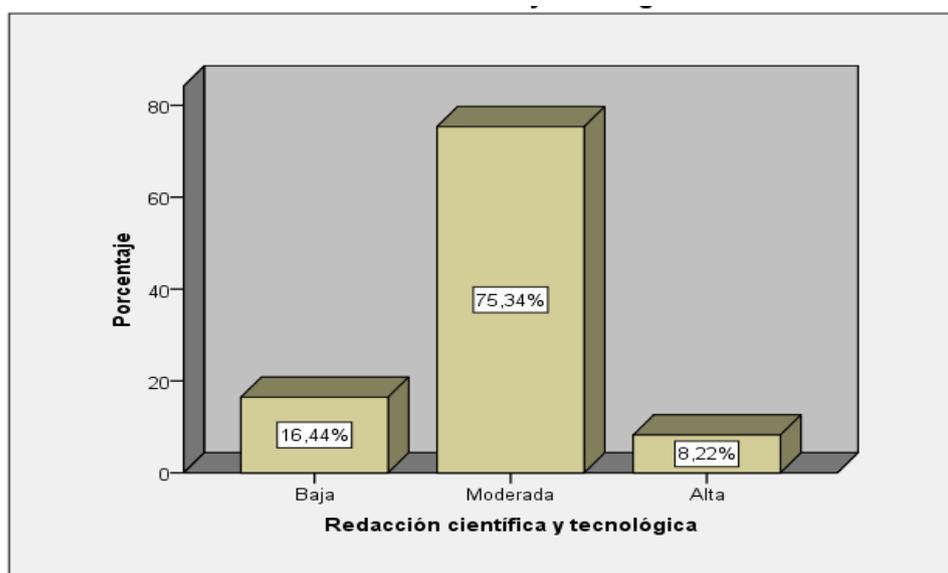


Figura 5 Percepción de la redacción científica y tecnológica en los estudiantes 3° de secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017

Tabla 12

Percepción del modelo de acreditación y redacción científica, tecnológica

		Redacción científica y tecnológica				
		Baja	Moderada	Alta	Total	
Modelo de acreditación	Proceso	Recuento	8	39	2	49
		% del total	11,0%	53,4%	2,7%	67,1%
	Logrado	Recuento	4	16	4	24
		% del total	5,5%	21,9%	5,5%	32,9%
Total	Recuento	12	55	6	73	
	% del total	16,4%	75,3%	8,2%	100,0%	

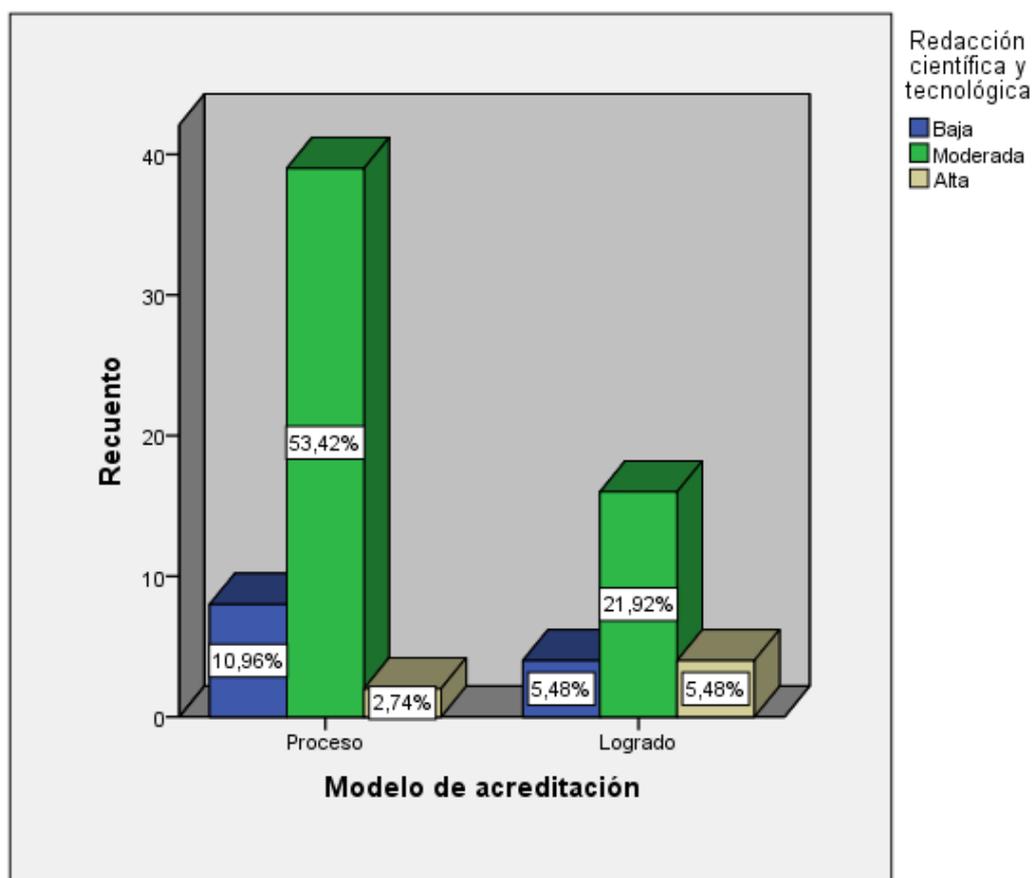


Figura 6 Percepción del modelo de acreditación y redacción científica, tecnológica

Descripción:

De la tabla 11 y figura 5, se observa que el 75,34% de los estudiantes perciben como moderada la redacción científica y tecnológica, mientras que el 16,44% de los mismos, perciben como baja y solo el 8,22% alta la redacción científica y tecnológica en los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017.

De la tabla 12 y figura 6, se observa que el 53,4 % de los estudiantes señalan que el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica está en Proceso, y la redacción científica y tecnológica se encuentra en la fase moderada. Mientras que el 21.9 % de los estudiantes señalan que el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica está en logrado y la redacción científica y tecnológica se encuentra en moderado.

Tabla 13

Percepción de la redacción literaria en los estudiantes del 3° de secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017

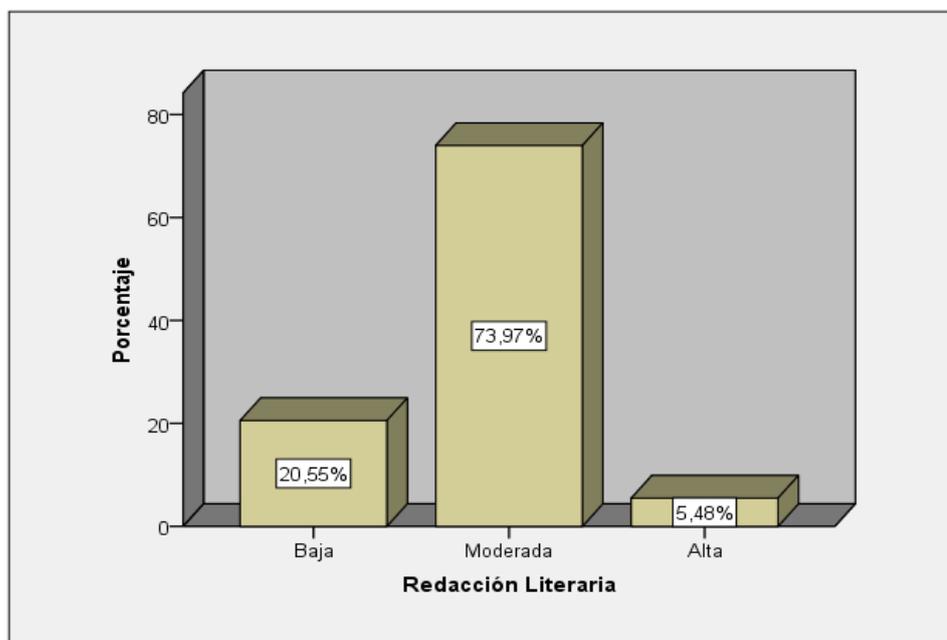


Figura 7. Percepción de la redacción literaria en los estudiantes del 3° de secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017

Tabla 14

Percepción del modelo de acreditación y redacción literaria

		Redacción Literaria			Total	
		Baja	Moderada	Alta		
Modelo de acreditación	Proceso	Recuento	8	39	2	49
		% del total	11,0%	53,4%	2,7%	67,1%
Modelo de acreditación	Logrado	Recuento	7	15	2	24
		% del total	9,6%	20,5%	2,7%	32,9%
Total		Recuento	15	54	4	73
Total		% del total	20,5%	74,0%	5,5%	100,0%

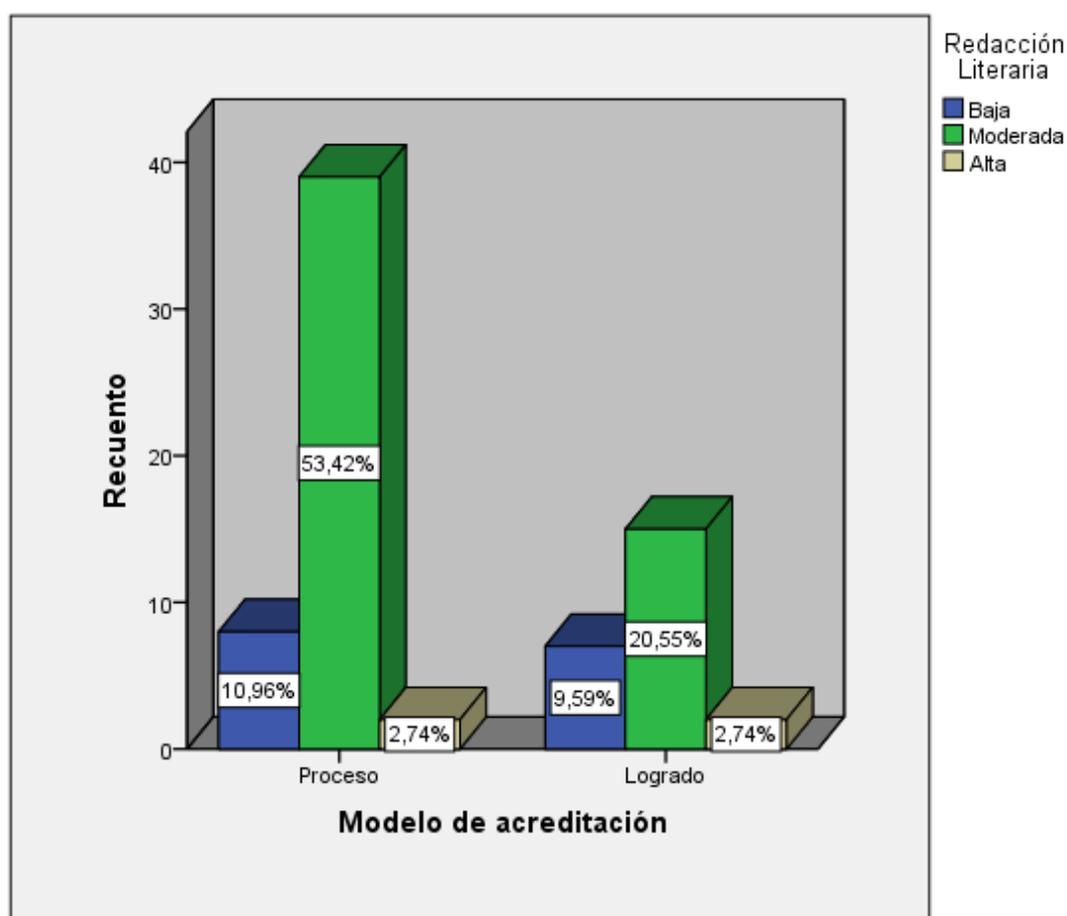


Figura 8. Percepción del modelo de acreditación y redacción literaria

Descripción:

De la tabla 13 y figura 7 se observa que el 73,97% de los estudiantes perciben como moderada la redacción literaria, mientras que el 20,55% de los mismos, perciben como baja y solo el 5,48% alta la redacción literaria en los estudiantes de secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017.

De la tabla 14 y figura 8 se observa que el 53,4 % de los estudiantes señalan que el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica está en Proceso, y la redacción literaria se encuentra en la fase moderada. Mientras que el 20,5 % de los estudiantes señalan que el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica está en logrado y la redacción Literaria se encuentra en moderado.

Tabla 15

Percepción de la redacción administrativa en los estudiantes de secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Baja	19	26,0	26,0
	Moderada	49	67,1	67,1
	Alta	5	6,8	6,8
	Total	73	100,0	100,0

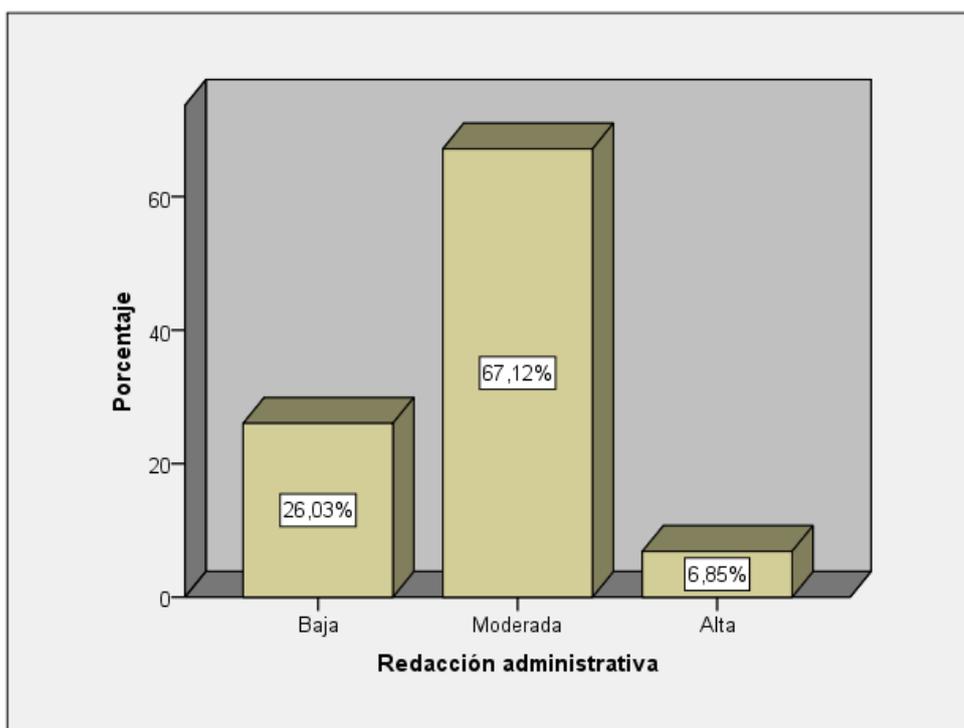


Figura 9. Percepción de la redacción administrativa en los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017

Tabla 16

Percepción del modelo de acreditación y redacción administrativa

		Redacción administrativa			Total	
		Baja	Moderada	Alta		
Modelo de acreditación	Proceso	Recuento	15	30	4	49
		% del total	20,5%	41,1%	5,5%	67,1%
	Logrado	Recuento	4	19	1	24
		% del total	5,5%	26,0%	1,4%	32,9%
Total		Recuento	19	49	5	73
		% del total	26,0%	67,1%	6,8%	100,0%

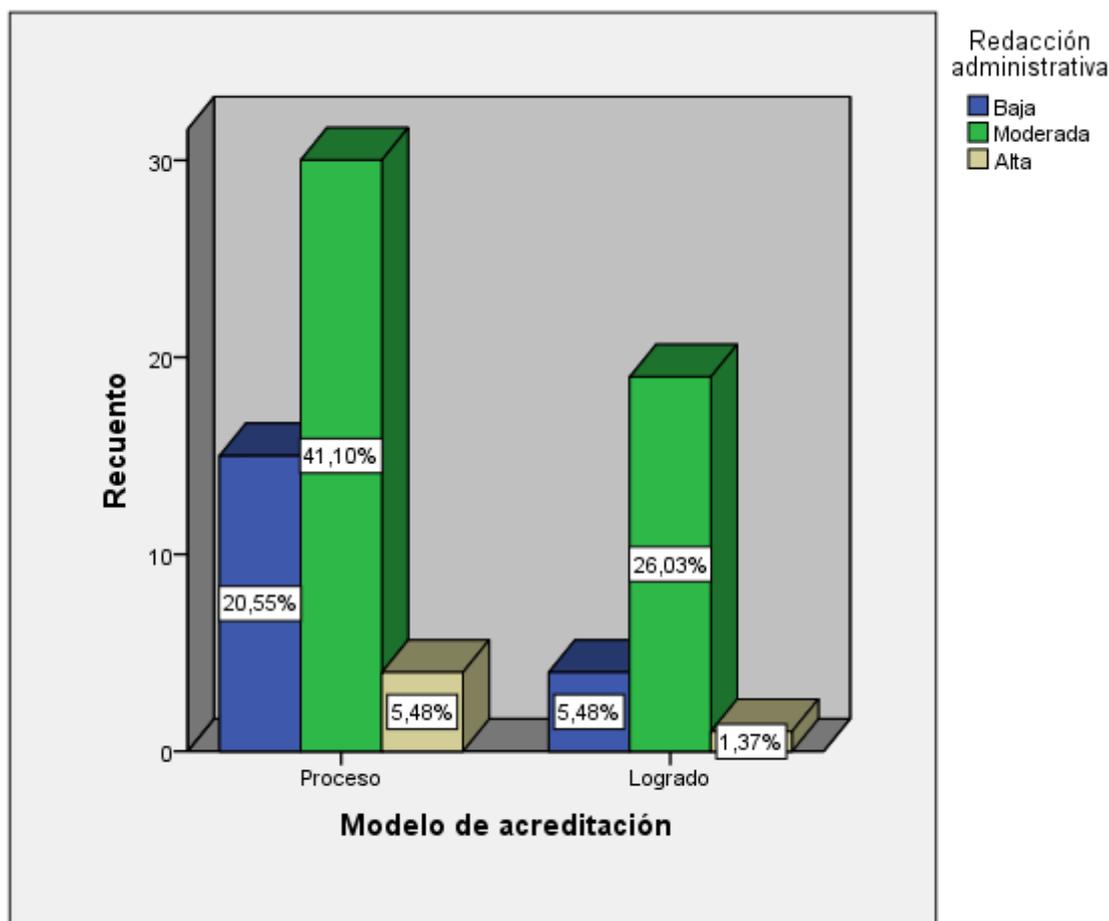


Figura 10. Percepción del modelo de acreditación y Redacción administrativa

Descripción:

De la tabla 15 y figura 9, se observa que el 67,12% de los estudiantes perciben como moderada la redacción administrativa, mientras que el 26,03% de los mismos, perciben como baja y solo el 6,85% alta la redacción administrativa en los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017.

De la tabla 16 y figura 10, se observa que el 41,1 % de los estudiantes señalan que el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica está en Proceso, y la redacción administrativa se encuentra en la fase moderada. Mientras que el 26,0 % de los estudiantes señalan que el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica está en logrado y la redacción administrativa se encuentran en moderado.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₁. Existe relación entre el modelo de acreditación para Instituciones de Educación Básica y la competencia escrita de los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017

H₀. No existe relación entre el modelo de acreditación para Instituciones de Educación Básica y la competencia escrita de los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sig. = p valor

Si p valor $\geq \alpha$, se acepta la Hipótesis nula (H₀)

Si p valor $< \alpha$, se rechaza la Hipótesis nula (H₀)

Prueba estadística: Dado que los datos provienen de una distribución no normal, se aplicará la prueba no paramétrica, hallándose en este caso el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 17

Coefficiente de correlación entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la competencia escrita

		Competencia escrita	Modelo de acreditación
Rho de Spearman	Competencia escrita	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	73
	Modelo de acreditación	Coefficiente de correlación	,313
		Sig. (bilateral)	,010
		N	73

Interpretación.

Del resultado de correlación de Spearman, se obtuvo que el modelo de acreditación y la competencia escrita en los estudiantes de 3° secundaria de la institución educativa 3089 Ventanilla 2017 tiene una correlación 0.313, siendo esta una correlación positiva baja.

De la aplicación de la prueba de correlación con un nivel de significancia de $\alpha=0.05$, se obtuvo un p valor $=0.01 < 0.05$, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que si existe relación directa entre el modelo de acreditación y la competencia escrita en los estudiantes de 3° secundaria de la institución educativa 3089 Ventanilla 2017.

Hipótesis Específica 1

H1: Existe relación entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción científica y tecnológica en los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017.

Ho: No existe relación entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción científica y tecnológica en los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sig. = p valor

Si p valor $\geq \alpha$, se acepta la Hipótesis nula (Ho)

Si p valor $< \alpha$, se rechaza la Hipótesis nula (Ho)

Prueba estadística: Dado que los datos provienen de una distribución no normal, se aplicará la prueba no paramétrica, hallándose en este caso el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 18

Coefficiente de correlación entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción científica y tecnológica.

			Modelo de acreditación	Redacción científica y tecnológica
Rho de Spearman	Modelo de acreditación	Coeficiente de correlación	1,000	,410
		Sig. (bilateral)	.	,035
		N	73	73
	Redacción científica y tecnológica	Coeficiente de correlación	,410	1,000
		Sig. (bilateral)	,035	.
		N	73	73

Interpretación.

Del resultado del coeficiente de correlación Spearman se obtuvo que el modelo de acreditación y la Redacción científica y tecnológica en los estudiantes de 3° secundaria de la institución educativa 3089 Ventanilla 2017 tiene una correlación de 0.410, siendo esta una relación positiva y moderada.

De la aplicación de la prueba estadística de correlación con un nivel de significancia $\alpha=0.05$, se obtuvo un p valor $=0.03 < 0.05$, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que existe relación entre el modelo de acreditación y la redacción científica y tecnológica en los estudiantes de secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017.

Hipótesis específica 2

H1: Existe relación entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción literaria en los estudiantes del 3° de secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017

Ho: No existe relación entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción literaria en los estudiantes del 3° de secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sig. = p valor

Si $p \text{ valor} \geq \alpha$, se acepta la Hipótesis nula (H_0)

Si $p \text{ valor} < \alpha$, se rechaza la Hipótesis nula (H_0)

Prueba estadística: Dado que los datos provienen de una distribución no normal, se aplicará la prueba no paramétrica, hallándose en este caso el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 19

Coefficiente de correlación entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción literaria

			Modelo de acreditación	Redacción Literaria
Rho de Spearman	Modelo de acreditación	Coefficiente de correlación	de 1,000	,393
		Sig. (bilateral)	.	,034
		N	73	73
	Redacción Literaria	Coefficiente de correlación	de ,393	1,000
		Sig. (bilateral)	,034	.
		N	73	73

Interpretación.

Del resultado del coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo que el modelo de acreditación y redacción literaria en los estudiantes de 3° secundaria de la institución educativa 3089 Ventanilla 2017 tiene una correlación de 0.39, siendo esta una relación positiva y moderada

De la aplicación de la prueba estadística de correlación con un nivel de significancia $\alpha=0.05$, se obtuvo un $p \text{ valor} = 0.034 < 0.05$, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que existe relación entre el modelo de acreditación y la redacción literaria en los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017

Hipótesis específica 3

H1: Existe relación entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción administrativa en los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017

Ho: No existe relación entre el entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción administrativa en los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sig. = p valor

Si p valor $\geq \alpha$, se acepta la Hipótesis nula (Ho)

Si p valor $< \alpha$, se rechaza la Hipótesis nula (Ho)

Prueba estadística: Dado que los datos provienen de una distribución no normal, se aplicará la prueba no paramétrica, hallándose en este caso el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 20

Coefficiente de correlación entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción administrativa

			Modelo de acreditación	Redacción administrativa
Rho de Spearman	Modelo de acreditación	Coefficiente de correlación	1,000	,599
		Sig. (bilateral)	.	,040
		N	73	73
Redacción administrativa		Coefficiente de correlación	,599	1,000
		Sig. (bilateral)	,040	.
		N	73	73

Interpretación.

Del resultado del coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo que el modelo de acreditación y redacción literaria en los estudiantes de 3° secundaria de la institución educativa 3089 Ventanilla 2017 tiene una correlación de 0.599, siendo esta una relación positiva y moderada

De la aplicación de la prueba estadística de correlación con un nivel de significancia $\alpha=0.05$, se obtuvo un p valor $=0.004<0.05$, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que existe relación entre el modelo de acreditación para instituciones y la redacción administrativa en los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017 de educación básica.

IV. Discusión

Luego de haber procesado la información estadística, de acuerdo a los estadígrafos aplicados, para la prueba de las hipótesis se arriban a los siguientes resultados, los mismos que se contrastan con los hallazgos hechos por otros investigadores al desarrollar las variables usadas:

Para la hipótesis general se obtuvo que el modelo de acreditación y la competencia escrita en los estudiantes de 3° secundaria de la institución educativa 3089 Ventanilla 2017 tiene una correlación 0.313, siendo esta una correlación positiva baja, además de la prueba de correlación con un nivel de significancia de 0.05 se prueba que existe relación directa entre el modelo de acreditación y la competencia escrita en los estudiantes de 3° secundaria de la institución educativa 3089 Ventanilla 2017. Resultados que se contrastan con los encontrados por Hamdan (2013) en su tesis *Construcción de un modelo de evaluación de la calidad de la enseñanza universitaria desde el punto de vista de los estudiantes, para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación, en la Universidad de Córdoba, España*, llega a las siguientes conclusiones: Se llega a la conclusión de que los estudiantes de la Universidad de Córdoba saben lo que tienen que aprender. Además, que los estudiantes asumen compromisos con sus estudios, muestran deseo de aprender cosas nuevas, cumplen con actividades propuestas por el docente, estar atentos en el aula, y resuelven sus dudas preguntando a sus tutores. Así mismo, los estudiantes reconocen el trabajo planificado por el docente como positivo, eligen unas bibliografías pertinentes que apoyen la comprensión de las materias. Los estudiantes, afirman que los docentes emplean técnicas de evaluación diversos como: trabajo y proyectos, informes de prácticas, pruebas de respuesta larga - corta y pruebas objetivas. En ese mismo sentido el estudio de González y De la Torre (2016) denominado *Evolución en la competencia escrita de estudiantes de español como lengua extranjera España*. Donde continúa las investigaciones de sobre la estructura; la coherencia y la cohesión en ensayos escritos en español por estudiantes holandeses y estudiantes nativos de español. La pregunta central de este estudio es si se produce en la calidad de los ensayos escritos por no nativos una evolución significativa hacia características que se consideran propias de textos escritos por nativos de español. Se termina esbozando sugerencias para futuros campos de estudio y

apuntando algunas aplicaciones prácticas para la enseñanza del español como lengua extranjera.

Para la hipótesis específica 1 el resultado del coeficiente de correlación Spearman se obtuvo que el modelo de acreditación y la Redacción Científica y tecnológica en los estudiantes de 3° secundaria de la institución educativa 3089 Ventanilla 2017 tiene una correlación de 0.410, siendo esta correlación positiva moderada, además de la prueba de correlación con un nivel de significancia de 0.05 se prueba que existe relación directa entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción científica y tecnológica en los estudiantes de secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017.

Así mismo para la hipótesis específica 2, El resultado del coeficiente de correlación Spearman se obtuvo que el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción literaria en los estudiantes del 3° de secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017 tiene una correlación de 0.393 , siendo esta correlación positiva moderada, además de la prueba de correlación con un nivel de significancia 0.05 se prueba que existe relación directa entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción literaria en los estudiantes del 3° de secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017 (altamente significativo).

Y finalmente, para la hipótesis específica 3, El resultado del coeficiente de correlación Spearman se obtuvo que el el modelo de acreditación para instituciones de educación básica y la redacción administrativa en los estudiantes de secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017 tiene una correlación de de 0.599, siendo esta correlación positiva moderada, además de la prueba de correlación con el nivel de significancia 0.05 se prueba que existe relación directa entre el modelo de acreditación para instituciones de educación básica y la redacción administrativa en los estudiantes de secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017.

V. Conclusiones

Primera: Existe relación entre el modelo de acreditación para instituciones de educación básica y la competencia escrita de los estudiantes de 3° de secundaria de la institución educativa N° 3089 Ventanilla 2017, siendo su correlación de 0.313 calificada como baja.

Segunda: Existe relación entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción científica y tecnológica en los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017, siendo su correlación de 0.410 calificada como moderada

Tercera: Existe relación entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción literaria en los estudiantes del 3° de secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017, siendo su correlación de 0.393 calificada como moderada.

Cuarta: Existe relación entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción administrativa en los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017, su correlación de 0.599 calificada como moderada.

VI. Recomendaciones

Primero: El modelo de acreditación para las instituciones de educativas básica es sumamente importante, debido que permite efectuar el análisis del quehacer educativo, lo cual permitirá hacer cambios progresivos y sostenibles en el tiempo, instalando una cultura educativa de calidad institucional mediante propuestas de mejora en base al diagnóstico institucional.

Segundo: Se sugiere a los estudiantes y docentes de la I.E. 3089 Ventanilla 2017 para que se instaure en nuestros estudiantes la Competencia Escrita la misma que fortalecerá significativamente el modelo de acreditación para las instituciones de educación básica.

Tercero: Se recomienda a los estudiantes y docentes de la I.E. N° 3089 Ventanilla 2017 Fortalecer la Lecto escritura desde el nivel inicial cuidando una pronunciación correcta, la misma que deba expresar una comunicación sin diminutivos ni distorsiones lingüísticas.

Cuarto: Se recomienda incrementar los niveles de Competencia escrita en el área de comunicación y el modelo de acreditación como se demostró en la investigación cualitativa

VII. Referencias

- Cantu, L. (2005). *Comunicación oral y escrita*. México. Umbral Editorial S A
- Cárdenas, B. (2006). Tesis *Hacia el desarrollo de la habilidad de la expresión escrita y sus implicancias didácticas en el proceso de adquisición del idioma español como segunda lengua*. Tesis de Maestría. Universidad de Granada, España.
- Castillo, M. (2008). *Fundamentos en lingüística aplicada*. Panamá
- Cerda y Coautores (2006). *Taller de lectura y redacción II*. México. Umbral Editorial S.A.
- Díaz y Hernández (2000). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. Memo.
- García (2010). Tesis *Diseño y Validación de un modelo de evaluación por competencia en la universidad*. Tesis de Doctorado. Universidad Autónoma de Barcelona, España
- Gutierrez, E. y Cerrud, N. (1974). *Consideraciones en tomo a la enseñanza de la redacción en el primer ciclo secundario tomando como referencia seis primeros ciclos de la provincia de Veraguas*. Panamá.
- Hamdan, H. (2013). *Construcción de un modelo de evaluación de la calidad de la enseñanza universitaria desde el punto de vista de los alumnos*. Tesis de Doctorado. Universidad de Córdoba, España.
- Izquierdo y Coautores (1992). *Yo pienso y aprendo*. Chile.
- Lomas y Coautores (1996). *La educación lingüística y literaria en la enseñanza secundaria*. España.
- Lomas y Osoro (1993). *El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua*. España Paidós Ibérica S.A.
- López, J. (1977). *Lenguaje y redacción. Estructura de la frase y depuración del idioma*. México. McGraw.
- Manalich y Coautores (1999). *Taller de la palabra*. La Habana Cuba Pueblo y Educación.
- Muller, M. (2004) Curso básico de redacción. Costa Rica Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Pérez, F. (2006) Creatividad y producción verbal escrita. Panamá

- Ramos (2011). Tesis *El problema de comprensión y producción de textos en el Perú en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas*. Lima, Perú
- Real Academia Española (1992). *Diccionario de la lengua española*. Madrid. España.
- Rodino, R. (1997). *Problemas de expresión escrita de/estudiante universitario costarricense un estudio de lingüística aplicada*. Costa Rica EUNED.
- Rojas, V. (1985). *Los procesos de comunicación y del lenguaje*. Colombia Eco Ediciones.
- Rojas, N. (2013). *Deficiencias lingüísticas en relación a la comunicación escrita en estudiantes del ISTP «Sergio Bernales García» de Cañete*. Tesis de Doctorado. Universidad Particular San Martín de Porres. Lima, Perú
- Valdivieso, J. (2011). *El dominio de la expresión escrita en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Humanidades en el Centro Regional Universitario de Veraguas*. Tesis de Maestría. Universidad de Panamá.
- Whu, C.(2015). *La Calidad desde la óptica de la ley universitaria*. Tesis de Maestría. Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú.

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

Matriz de consistência							
Título: El Modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la competencia escrita de los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017							
Autor: Hugo Mario Reyes Argüelles							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la competencia escrita de los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>1. ¿Cuál es la relación que existe entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción científica y tecnológica en los</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la competencia escrita de los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Determinar la relación entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción científica y tecnológica en los</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la competencia escrita de los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>1. Existe relación entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción científica y tecnológica en los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089</p>	Variable 1: Modelo de acreditación para las instituciones de educación básica				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Gestión estratégica	Conducción institucional gestión de la información para la mejora continua convivencia y clima institucional	1,2,3,4,	Ordinal Dicotómica Cumple (1) No cumple (0)	Inicio (0 – 6) Proceso (7 – 13) Logro (14 – 18)
			Formación integral	Procesos pedagógicos trabajo conjunto con las familias y la comunidad tutoría para el bienestar de niños y adolescentes	5,6,7,8,9 10,11,12,		
			Soporte y recursos para procesos pedagógicos	Infraestructura y recursos	13,14,15,		
resultados	Procesos y prácticas para evaluar el logro de las competencias	16,17,18					

<p>estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación que existe entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción literaria en los estudiantes del 3° de secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación que existe entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción administrativa en los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017?</p>	<p>estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017</p> <p>2. Determinar la relación entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción literaria en los estudiantes del 3° de secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017</p> <p>3. Determinar la relación entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción administrativa en los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017</p>	<p>Ventanilla 2017.</p> <p>2. Existe relación entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción literaria en los estudiantes del 3° de secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017</p> <p>3. Existe relación entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción administrativa en los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017</p>					
			Variable 2: Competencia escrita				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Redacción científica y tecnológica	Redacción científica Redacción computarizada Redacción tecnológica	1,2,3, 4,5, 6,7,	1 = No 2 = Parcial	Alta (44 – 54) Moderada (31 – 43)
			Redacción literaria	Composición de los textos literario Interpretación de textos literarios	8,9, 10,11,	3= Si	Baja (18 – 30)
			Redacción administrativa	Redacción institucional Redacción normativa Redacción técnica	12,13,14, 15,16, 17,18		
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos			Estadística a utilizar		
<p>Nivel: De alcance Correlacional.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Población: 73 estudiante de 3° de secundaria</p>	<p>Variable 1: Modelo de acreditación para las instituciones de educación básica</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: El cuestionario</p> <p>Autor: Hugo Mario Reyes Argüelles</p>			<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Tablas de frecuencias y figuras de barras a las variables del modelo de acreditación de instituciones de educación Básica y la competencia escrita</p> <p>INFERENCIAL:</p>		

<p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Método: Hipotético - deductivo</p>	<p>Tipo de muestreo: No probabilístico</p>	<p>Año: 2017</p> <p>Ámbito de Aplicación: Institución educativa N° 3089 Ventanilla</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>	<p>Prueba de hipótesis se utilizó Rho Serman.</p>
	<p>Tamaño de muestra: Estuvo compuesta por el 100% de la población. Es decir 73 estudiante de 3° de secundaria.</p>	<p>Variable 2: Competencia escrita</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: El cuestionario</p> <p>Autor: Hugo Mario Reyes Argüelles</p> <p>Año: 2017</p> <p>Ámbito de Aplicación: Institución educativa N° 3089 Ventanilla</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>	

Anexo 2

Instrumentos de las variables

Cuestionario para medir el Modelo de acreditación para las instituciones de Educación Básica

Estimado estudiante, sírvase responder el siguiente cuestionario en forma sincera y objetiva, marcando su respuesta, con una (X) según crea Ud. conveniente (Es anónimo). Este cuestionario consta de 18 preguntas y se divide en 4 dimensiones. Para ello, sírvase por favor ser lo más objetivo posible al momento de contestar, de tener alguna interrogante por favor hágase saber al personal encargado.

Categoría	Valoración
Cumple	1
No cumple	0

N.º	PREGUNTAS	Cumple	No Cumple
	Gestión estratégica	1	0
1	¿La institución educativa tiene visión y misión?		
2	¿La institución educativa tiene liderazgo colaborativo?		
3	¿La institución educativa cuenta con el SIAGIE?		
4	¿La institución educativa tiene un plan para el manejo del clima institucional?		
	Formación integral	1	0
5	¿La institución educativa planifica actividades pedagógicas?		
6	¿La institución educativa evalúa a sus docentes de aula?		
7	¿La institución educativa cuenta en sus aulas de clases con materiales educativas?		
8	¿La institución educativa cuenta las herramientas de evaluación establecidos?		
9	¿La institución educativa cuenta un soporte institucional, para el monitoreo y acompañamiento pedagógico?		
10	¿La institución educativa tiene un plan para el trabajo con la comunidad?		
11	¿La institución educativa tiene un plan para el trabajo con los padres de familia?		
12	¿La institución educativa tiene implementado el sistema de tutoría?		
	Soporte y recursos para procesos pedagógicos	1	0
13	¿La institución educativa cuenta con una infraestructura adecuada para brindar los servicios educativos que ofrece?		
14	¿La institución educativa tiene un plan para la implementación de sus ambientes?		
15	¿La institución educativa tiene un plan de administración de sus ambientes?		
	Resultados		
16	¿La institución educativa tiene implementado los mecanismos para verificar el logro del perfil de egreso de sus estudiantes?		
17	¿La institución educativa tiene implementado los mecanismos para verificar la satisfacción de los padres con el servicio que reciben?		
18	¿La institución educativa promueve un buen clima escolar?		

Cuestionario para medir la competencia escrita a los estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 3089 Ventanilla.

Estimado estudiante, sírvase responder el siguiente cuestionario en forma sincera y objetiva, marcando su respuesta, con una (X) según crea Ud. conveniente (Es anónimo). Este cuestionario consta de 18 preguntas y se divide en 3 dimensiones. Para ello, sírvase por favor ser lo más objetivo posible al momento de contestar, de tener alguna interrogante por favor hágase saber al personal encargado.

Categoría	Valoración
No	1
Parcial	2
Si	3

N.º	PREGUNTAS	No	Parcial	Si
	DIMENSIÓN 1 Redacción científica y tecnológica estratégica	1	2	3
1	¿Alguna vez has leído u texto científico?			
2	¿Reconoces con facilidad un texto científico?			
3	¿Conoces la estructura de un texto científico?			
4	¿Puedes describir las características de un texto científico?			
5	¿Reconoces la tesis en un texto científico?			
6	¿Identificas los argumentos en un texto científico?			
7	¿Alguna vez escribiste un texto científico en alguna área de estudio en tu colegio?			
	DIMENSIÓN 2 Redacción literario	1	2	3
8	¿Alguna vez has escrito un texto literario?			
9	¿Conoces la estructura de una narración literaria?			
10	¿Conoces las características de un texto literario?			
11	¿Conoces algunas clases de narraciones literarias?			
	DIMENSIÓN 3 Redacción administrativa	1	2	3
12	¿Tienes idea sobre lo que es un texto administrativo?			
13	¿Conoces la estructura de lo que es un texto administrativo?			
14	¿Conoces las características que debe tener un texto administrativo?			
15	¿Conoces algún texto usado en la administración?			
16	¿Alguna vez algún familiar o tú presentaron un documento administrativo a tu colegio?			
17	¿En alguna clase los profesores trataron el tema sobre los textos administrativos?			
18	¿Conoces cómo escribir una solicitud?			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Modelo de acreditación para las instituciones de Educación Básica

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Gestión estratégica							
1	¿La institución educativa tiene visión y misión?	✓		✓		✓		
2	¿La institución educativa tiene liderazgo colaborativo?	✓		✓		✓		
3	¿La institución educativa cuenta con el SIAGIE?	✓		✓		✓		
4	¿La institución educativa tiene un plan para el manejo del clima institucional?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Formación integral	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿La institución educativa planifica actividades pedagógicas?	✓		✓		✓		
6	¿La institución educativa evalúa a sus docentes de aula?	✓		✓		✓		
7	¿La institución educativa cuenta en sus aulas de clases con materiales educativos?	✓		✓		✓		
8	¿La institución educativa cuenta las herramientas de evaluación establecidos?	✓		✓		✓		
9	¿La institución educativa cuenta un soporte institucional, para el monitoreo y acompañamiento pedagógico?	✓		✓		✓		
10	¿La institución educativa tiene un plan para el trabajo con la comunidad?	✓		✓		✓		
11	¿La institución educativa tiene un plan para el trabajo con los padres de familia?	✓		✓		✓		
12	¿La institución educativa tiene implementado el sistema de tutoría?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 Soporte y recursos para procesos pedagógicos	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿La institución educativa cuenta con una infraestructura adecuada para brindar los servicios educativos que ofrece?	✓		✓		✓		
14	¿La institución educativa tiene un plan para la implementación de sus ambientes?	✓		✓		✓		
15	¿La institución educativa tiene un plan de administración de sus ambientes?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4 Resultados	Si	No	Si	No	Si	No	
16	La institución educativa tiene implementado los mecanismos para verificar el logro del perfil de egreso de sus estudiantes	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

17	¿La institución educativa tiene implementado los mecanismos para verificar la satisfacción de los padres con el servicio que reciben?	✓		✓		✓	
18	¿La institución educativa promueve un buen clima escolar?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Guizado Oscco Felipe DNI: 31169557

Especialidad del validador: Docente Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... 13 de abril del 2018

.....


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIA ESCRITA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Redacción científica y tecnológica							
1	¿Alguna vez has leído u texto científico?	✓		✓		✓		
2	¿Reconoces con facilidad un texto científico?	✓		✓		✓		
3	¿Conoces la estructura de un texto científico?	✓		✓		✓		
4	¿Puedes describir las características de un texto científico?	✓		✓		✓		
5	¿Reconoces la tesis en un texto científico?	✓		✓		✓		
6	¿Identificas los argumentos en un texto científico?	✓		✓		✓		
7	¿Alguna vez escribiste un texto científico en alguna área de estudio en tu colegio?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Redacción literario	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Alguna vez has escrito un texto literario?	✓		✓		✓		
9	¿Conoces la estructura de una narración literaria?	✓		✓		✓		
10	¿Conoces las características de un texto literario?	✓		✓		✓		
11	¿Conoces algunas clases de narraciones literarias?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 Redacción administrativa	Si	No	Si	No	Si	No	
12	¿Tienes idea sobre lo que es un texto administrativo?	✓		✓		✓		
13	¿Conoces la estructura de lo que es un texto administrativo?	✓		✓		✓		
14	¿Conoces las características que debe tener un texto administrativo?	✓		✓		✓		
15	¿Conoces algún texto usado en la administración?	✓		✓		✓		
16	¿Alguna vez algún familiar o tú presentaron un documento administrativo a tu colegio?	✓		✓		✓		
17	¿En alguna clase los profesores trataron el tema sobre los textos administrativos?	✓		✓		✓		
18	¿Conoces cómo escribir una solicitud?	✓		✓		✓		

17	¿La institución educativa tiene implementado los mecanismos para verificar la satisfacción de los padres con el servicio que reciben?	✓		✓		✓	
18	¿La institución educativa promueve un buen clima escolar?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Guizado Oscco Felipe DNI: 31169557

Especialidad del validador: Docente Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... 13 de abril del 2018

.....
Firma del Experto Informante.



Anexo 4
Bases de Datos

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	Tot_Acredit	Tot_Comp_escrita	Red_científ_tecn	Red_ac_Literaria	Red_administ	Com_p_e_es_crita	Mod_elo_acreditación	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	1	13	36	2	2	2	2	2
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	13	43	2	3	3	2	2
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	13	35	2	2	1	2	2	
1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	7	38	3	2	2	2	2	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	3	3	1	1	1	3	2	10	34	2	2	2	2	2	
1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	3	3	2	1	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	11	29	2	2	1	1	2		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	3	1	1	3	1	3	3	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	15	30	2	1	1	1	3	
1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	1	3	3	3	1	1	1	12	29	1	2	1	1	2		
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	15	29	2	2	1	1	3			
1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	1	3	3	10	36	2	2	2	2	2	
0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	11	36	2	1	3	2	2	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	9	38	2	2	3	2	2	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	7	33	2	2	1	2	2	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	3	2	2	3	1	2	3	1	2	2	1	1	1	3	2	1	3	3	8	36	2	1	2	2	2	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	7	39	2	2	3	2	2	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1	8	32	2	2	1	1	2	
0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	11	32	2	2	1	1	2	
0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	1	1	1	13	35	2	2	2	2	2	

0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	1	1	2	1	16	35	2	2	2	2	3				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	1	1	1	2	1	1	2	2	17	36	3	2	1	2	3				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	17	35	2	2	2	2	3			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	18	32	2	1	2	1	3				
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	17	35	2	2	2	2	3				
1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	11	38	2	3	2	2	2				
1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	2	3	3	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	3	1	3	1	9	37	2	2	2	2	2				
0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	7	29	2	2	1	1	2				
1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	9	29	2	2	1	1	2			
1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	1	2	1	2	1	9	33	2	2	2	2	2				
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	3	3	1	1	2	3	2	3	1	1	1	1	3	1	2	1	10	33	2	2	1	1	2				
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	3	1	1	3	1	3	3	2	1	1	1	1	1	3	1	3	2	3	13	34	2	1	2	2	2				
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	3	1	1	2	3	1	3	3	3	2	2	1	1	3	14	35	1	2	2	2	3				
0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	1	2	1	2	3	3	2	1	2	2	1	3	3	13	38	2	2	2	2	2				
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	13	33	2	2	1	2	2			
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	3	3	3	2	1	2	16	39	3	1	2	2	3				
1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	2	1	2	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2	2	2	1	13	29	1	2	1	1	2					
0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	3	3	1	3	2	2	3	1	1	3	2	2	1	2	2	3	3	13	38	2	2	2	2	2					
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	3	1	1	3	1	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	14	38	2	2	2	2	3				
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	1	1	2	1	3	1	2	2	15	30	1	2	2	1	3				
0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	2	2	2	3	1	3	1	1	1	2	2	13	35	2	2	1	2	2					
0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	2	1	3	1	2	1	3	2	10	31	1	2	2	1	2					
0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	2	1	1	2	1	3	1	3	2	2	1	1	1	2	3	1	3	7	33	1	2	2	2	2					
0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	3	2	3	1	2	1	10	34	2	2	2	2	2					
1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	10	29	1	2	2	1	2				
1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	3	2	2	3	2	2	1	3	3	1	2	2	1	3	2	2	1	3	11	38	2	2	2	2	2				
1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	8	29	1	1	2	1	2
1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	3	3	1	3	2	2	1	1	3	3	1	2	1	2	1	1	1	10	32	2	2	1	1	2				

1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	1	2	8	37	2	2	2	2	2					
1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	3	1	1	3	1	3	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	3	2	7	33	2	1	2	2	2					
1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	1	1	1	3	2	7	33	2	2	2	2	2					
1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	3	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	7	37	2	2	2	2	2					
1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	3	1	2	1	3	1	3	9	33	1	2	2	2	2					
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	9	33	2	1	2	2	2					
1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3	2	2	3	2	1	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	3	1	10	39	2	2	2	2	2					
1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	10	34	2	2	2	2	2			
1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	13	40	3	2	2	2	2		
1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	3	2	1	14	31	2	1	2	1	3					
1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	14	42	3	2	2	2	3					
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	2	16	30	1	1	2	1	3
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1	1	3	2	14	35	2	2	1	2	3				
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	2	3	1	2	1	3	2	3	2	3	1	3	16	36	2	2	3	2	3					
0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	3	1	2	3	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	13	31	2	2	1	1	2				
0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	1	3	3	1	1	3	2	15	42	3	3	2	2	3					
0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	3	1	1	13	31	2	1	2	1	2					
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	16	35	2	2	2	2	3					
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	3	2	3	3	1	3	1	2	2	3	1	2	2	2	1	15	35	2	2	2	2	3					
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	3	3	3	1	1	3	2	2	2	3	3	1	2	1	16	37	2	2	2	2	3					
0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	3	2	3	2	1	3	2	2	1	2	1	2	3	14	34	2	2	2	2	3					
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	3	1	2	15	31	2	1	2	1	3					
0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	3	2	14	32	2	1	2	1	3					
1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	3	1	1	3	3	3	2	2	14	33	1	3	2	2	3
0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	3	11	30	1	2	2	1	2					
1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	1	1	2	1	12	30	2	2	1	1	2				
0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	3	1	12	30	2	1	2	1	2					

Anexo 5

Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado**"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"*

Lima, 17 de mayo de 2018

Carta P. 0310-2018-EPG-UCV-LN

Mg. Elder Luis Espino Martínez
 Director
 I.E. N° 3089 "Los Angeles"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Hugo Mario Reyes Arguelles** identificado con DNI N.° **08211638** y código de matrícula N.° **7000339295**; estudiante del Programa de **Maestría en Evaluación y Acreditación de Calidad Educativa** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"El Modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la competencia escrita de los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



[Signature]
 Dr. Carlos Ventura Orbegoso
 Jefe de la Escuela de Posgrado
 Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

FNPC



[Signature]
 Mg. ELDER LUIS ESPINO MARTÍNEZ
 DIRECTOR
 C M 1040834813

*Recibo**24.05.18*

Somos la universidad de los
 que quieren salir adelante.


ucv.edu.pe

Anexo 6**Acta de aprobación de originalidad de tesis****Acta de aprobación de originalidad de tesis**

Yo, Silvia Del Pilar Alza Salvatierra, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisora de la tesis titulada **"El modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la competencia escrita de los estudiantes de 3º secundaria IE N° 3089 Ventanilla, 2017"** del estudiante **Hugo Mario Reyes Argüelles**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de mayo del 2018.



Silvia Del Pilar Alza Salvatierra
DNI: 18110381

Anexo 7

Pantallazo Turnitin

The screenshot shows a Turnitin report interface. At the top, a red banner displays the similarity score: **21 %**. Below this, a list of 8 sources is provided, each with a percentage of similarity. The sources are:

1. [dialde.minedu.gob.pe](#) (Fuente de Internet) - 3 %
2. [www.repositorioacademico.edu.pe](#) (Fuente de Internet) - 3 %
3. [repositorio.uca.edu.pe](#) (Fuente de Internet) - 2 %
4. [saraacostoblogspot.com](#) (Fuente de Internet) - 1 %
5. [pietendebaan.ruhosting.com](#) (Fuente de Internet) - 1 %
6. [www.scribd.com](#) (Fuente de Internet) - 1 %
7. [cybertesis.unimam.edu.pe](#) (Fuente de Internet) - 1 %
8. [es.scribd.com](#) (Fuente de Internet) - 1 %

The main content area of the report displays the following text:

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CEYLA VALLEJO

El Modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la competencia escrita De los estudiantes de 3º secundaria
IE. N° 3089 Ventanilla 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE Maestro en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Educación

AUTOR:
Dr. Hugo Mario Reyes Argüelles

ASESORA:
Dra. Silvia del Pilar Alza Salazar

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y calidad educativa

LIMA - PERU
2018

At the bottom of the report, it states: **Número de palabras: 12911**

Anexo 8

Visto bueno para empastado de tesis

 **ESCUELA DE POSGRADO**
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Felipe Guizado
1225-18

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:
Visto bueno para empastado de tesis

ESCUELA DE POSGRADO

Hugo Mario Reyes Argüelles con DNI N° 08211638
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en Jr. Sánchez Carrión 279 - Independencia - Lima
(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrital / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: del programa: Maestría en Educación
(Promoción) (Nombre del programa)

"Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa" identificado con el código de matrícula N° 08211638
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Se me da el visto bueno de la tesis para su empastado

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.



Lima, 11 de agosto de 2018

Hugo Mario Reyes Argüelles
(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:
a. Copia de Resolución de sustentación tesis
b. Copia de Dictamen de sustentación tesis
c. Copia de Acta de Aprobación de Originalidad de tesis y pantallazo de turtifin
d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:
Teléfonos:
Email:

Anexo 9**Dictamen final**

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dictamen final

Vista la Tesis:

“El modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la competencia escrita de los estudiantes de 3º secundaria IE N° 3089 Ventanilla, 2017”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando:

BR. REYES ARGÜELLES HUGO MARIO

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo máximo de seis meses a partir de la sustentación de la tesis.

Comuníquese y archívese.

Lima, 15 de mayo del 2018.


Dra. Silvia Alza Salvatierra
Asesora de la tesis


Dr. Angel Salvatierra Melgar
Revisor de la tesis

Anexo 10

Artículo Científico

Título

El Modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la competencia escrita de los estudiantes de 3° secundaria de la IE N° 3089 Ventanilla 2017

Autor

Br. Hugo Mario Reyes Argüelles

Hugo_reyes29@hotmail.com

Universidad César Vallejo

Resumen

La investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la competencia escrita de los estudiantes de secundaria de la IE N° 3089 Ventanilla 2017. Se busca formas estudiantes competitivos donde las escuelas brinden una educación de calidad bajo el reconocimiento de la sociedad y del estado como una institución de educación básica acreditada por IPEBA. El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal. La población está constituido por 73 estudiantes, la muestra consideró toda la población, al cual se le aplicó una encuesta a través de un cuestionario para cada variable: competencia escrita y el modelo de acreditación, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación arriba a los resultados donde se afirma la hipótesis existe relación directa y significativa entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la competencia escrita de los estudiantes de secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017. Por el coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.313 que indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación baja y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.01 < 0.05$

Palabras claves: Modelo, acreditación, competencia. calidad, redacción, lingüística

Abstract

The purpose of the research was to determine the relationship between the accreditation model for Basic Education institutions and the written competence of high school students of EI No. 3089 Ventanilla 2017. Competitive student forms are sought where schools provide quality education under the recognition of society and the state as a basic education institution accredited by IPEBA. The method used in the investigation was the hypothetico-deductive. This research used for its purpose the non-experimental cross-sectional correlational level design. The population is constituted by 73 students, the sample considered the whole population, to which a survey was applied through a questionnaire for each variable: written competence and the accreditation model, whose results are presented graphically and textually.

The research above results where the hypothesis is affirmed there is a direct and significant relationship between the accreditation model for Basic Education institutions and the written competence of high school students IE No. 3089 Ventanilla 2017. For the Rho Spearman correlation coefficient of 0.313 indicating that there is a positive relationship between the variables is also found in the low correlation level and the bilateral significance level being $p = 0.01 < 0.05$.

Keywords: Model, accreditation, competence, quality, writing, linguistics.

Introducción

En nuestro país, también se ha implementado los aprendizajes por competencias en todos sus niveles educativos. Así mismo ya se han establecido las normas y exigencias con estándares e indicadores para la acreditación de las instituciones educativas, las mismas que tienen como fin fundamental la búsqueda de la calidad de los procesos, calidad de los servicios de las instituciones encargadas del desarrollo educativo.

Las instituciones educativas del distrito de Ventanilla, no desarrollan con la debida calidad sus procesos educativos, ello se demuestra con los bajos niveles

en los que se encuentran nuestros estudiantes en las distintas evaluaciones nacionales (ECE 2016) e internacionales (PISA 2015). El dominio de la competencia escrita es un elemento clave en la formación académica de los estudiantes, por lo que es importante que los estudiantes tengan el manejo adecuado del idioma que les permita llevar a la práctica una apropiada comunicación escrita.

Hamdan (2013) en su tesis *Construcción de un modelo de evaluación de la calidad de la enseñanza universitaria*. Desde el punto de vista de los estudiantes, llega a las siguientes conclusiones: Primero, los alumnos deben tener claro lo que tienen que aprender, asistir a clases con regularidad, motivarse por las novedades en las clases, cumplen con las tareas propuestas por el docente, prestan atención en clases, preguntan a los docentes cuando tienen dudas. Finalmente los estudiantes afirman que los docentes planifican el aprendizaje de sus estudiantes, coordinan las estrategias de aprendizaje para la teoría y la práctica, eligen la bibliografía adecuada que faciliten la comprensión de las áreas.

El presente estudio busca identificar la relación que guarda la competencia escrita de los estudiantes respecto a los estándares e indicadores de calidad para que una institución se acredite.

La acreditación

Para Haug (2003) la acreditación es una certificación o garantía de la calidad, de las posibles consecuencias (p. 28).

Según Villarreal (1996) define “A la acreditación como un proceso evolutivo mediante el cual se hace un reconocimiento de los méritos o cualidades de una institución superior, en relación a su funcionamiento y demás elementos “(p.98).

El modelo actual de acreditación para todas las instituciones de educación básica tiene el propósito de llevar a la reflexión a los integrantes involucrados en la educación, la toma de conciencia y promover un mayor análisis y valoración en el qué hacer para mejorar la calidad educativa con mejores resultados en los aprendizajes, infraestructura y prácticas de convivencias positivas. Pretende ser una herramienta que potencie la

autoevaluación, instale una práctica de mejora continua y conduzca hacia la autorregulación. (SINEACE 2016. p.4)

Para IPEBA “la acreditación es un conjunto de procesos secuenciales y voluntarios de evaluación, que identifica fortalezas y necesidades de las I.E. para implementar acciones de mejora a nivel de la institución educativa y del sistema educativo” (p. 36).

Competencia escrita

Según Chomsky “consiste en ser eficaz al momento de escribir, es decir tener la capacidad para producir diferentes tipos de textos adecuándose a la situación comunicativa utilizando correctamente las reglas ortográficas y gramaticales” (p.39).

En ese sentido el estudiante siente temor hacia la redacción sencillamente porque no sabe cómo hacerlo, no son conscientes de las exigencias que tiene producir un texto escrito. Al utilizar el registro escrito presentan deficiencias en aspectos tales como: Falta de coherencia y ortográficas, inadecuado uso de la puntuación, sintaxis descuidada, errores de concordancia, ambigüedad, redundancias, desconocimiento de las estructuras textuales y de los formularios.

En este estudio evidenciamos déficit en lo semántico, sintáctico y morfológico que se logra mejorar con ejercicios prácticos de la palabra dentro y fuera del aula. Y tanto el sustento teórico como la caracterización de las variables permitirán revertir de manera urgente si se presentan problemas de aprendizaje en el estudiante, docente, personal directivo y en la comunidad.

Es urgente la necesidad de presentar textos escritos con todas las características que se requieren redactar bien es expresarse por escrito con exactitud claridad concisión y originalidad. Es necesario recordar que la redacción y la composición de textos constituyen procesos que implican dominio por parte del docente para que pueda enseñarlos adecuadamente.

Algunas estrategias que se recomiendan para la enseñanza aprendizaje de la expresión y comunicación escrita son las siguientes:

Plantear la enseñanza y la escritura dentro de contextos reales es decir que el texto funcione como un producto social

Debe promoverse la creación de contextos cooperativos para la comunicación escrita Especialmente los talleres de lectura y escritura pueden potenciar de manera integrada los distintos usos y funciones del lenguaje escrito

Enseñar distintos géneros y estructuras textuales

Considerar la relación entre estrategias estructuras y contenidos de aprendizaje

Garantizar condiciones motivacionales apropiadas para el aprendizaje de la composición escrita

En el momento de evaluar escritos enfatizar no solo los aspectos negativos sino también los positivos estos deben reconocerse y animarse

Hacer recomendaciones claras y precisas sobre la forma de contrarrestar las deficiencias que se presentan en la redacción o composición. Se debe tratar de sancionar menos y retroalimentar más.

Recordar también que no puede iniciarse la enseñanza de la expresión escrita si no se ha conseguido el dominio de la lengua oral puesto que cualquier práctica de la expresión escrita debe tomar como punto de partida la actividad oral. Además la expresión escrita se convierte en un medio para consolidar el aprendizaje oral.

Metodología

Tiene un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. Este enfoque tiene varias fases, iniciándose con una idea, que luego se derivan en objetivos y preguntas de investigación, posteriormente se construye un marco teórico, llegando a conclusiones en base a las hipótesis planteadas.

La población estuvo conformada por 73 estudiantes del 3º de secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017. La muestra estuvo compuesta por el 100% de la población, por lo que se puede considerarse una muestra censal. Dicho esto, se recopila la información por variable: modelo de acreditación y competencia escrita a través de la técnica de la encuesta. El instrumento para medir la variable modelo de acreditación es un cuestionario con 18 ítems que verifican los niveles

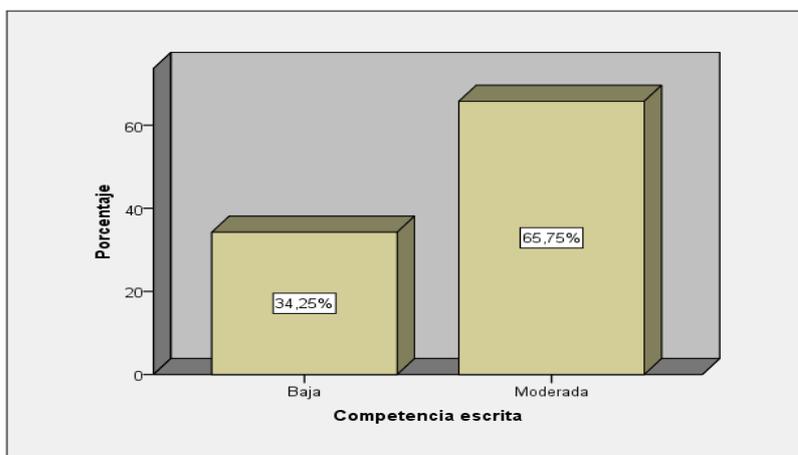
de aplicación de la medición y evaluación y de la variable competencia escrita también es un cuestionario con 18 ítems de 3 tareas: Redacción científica, Redacción literaria y Redacción administrativa.

Métodos de análisis de datos

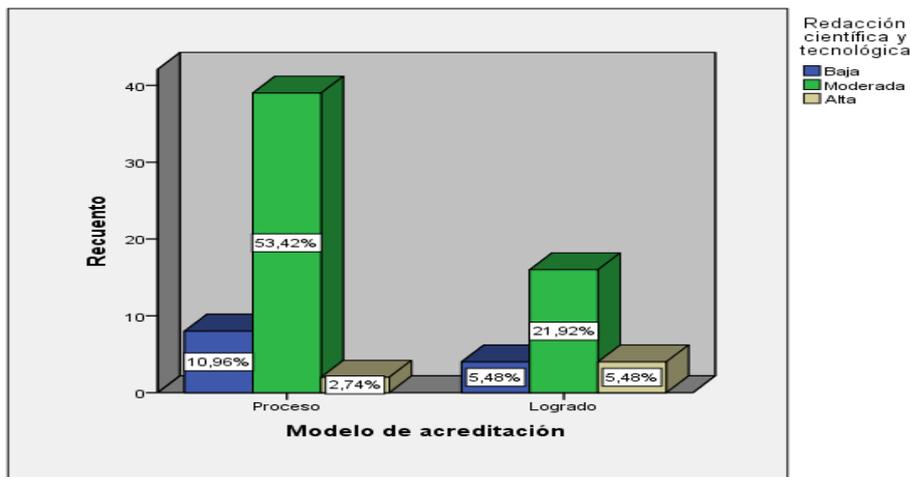
Se empleó el estadístico no paramétrico, para lo cual los datos obtenidos fueron procesados por medio de la aplicación de software SPSS, versión 23. Se obtuvieron los estadísticos descriptivos en excel 2010 para tabular y organizar los datos obtenidos, para luego procesar el registro de datos y para la contrastación de las hipótesis se aplicó la estadística inferencial a través de la prueba de correlación de Spearman.

Resultados

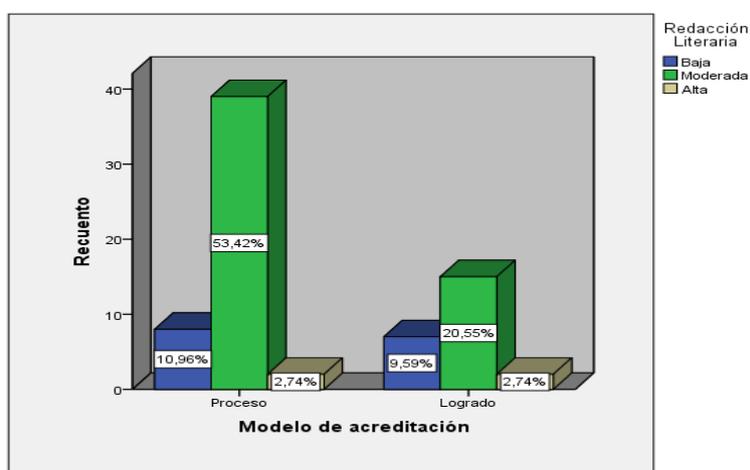
El análisis estadístico permitió verificar si el experimento tuvo éxito en dos momentos: la presentación descriptiva y el análisis de la prueba de hipótesis



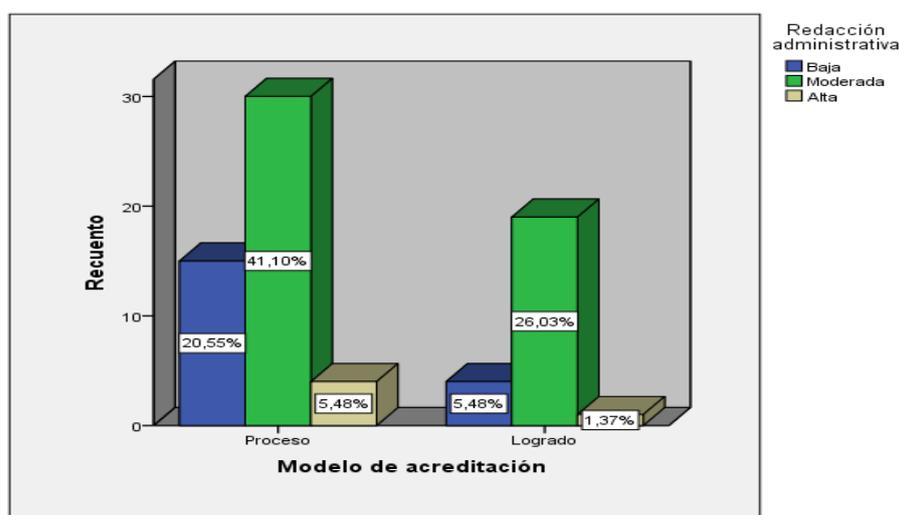
De la tabla 10 y figura 4, el 65,75% de los estudiantes perciben como moderada la competencia escrita, mientras que el 34,25% de los mismos, perciben como baja la competencia escrita de los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017.



De la tabla 12 y figura 6, se observa que el 53,4 % de los estudiantes señalan que el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica está en Proceso, y la redacción científica y tecnológica se encuentra en la fase moderada. Mientras que el 21.9 % de los estudiantes señalan que el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica está en logrado y la redacción científica y tecnológica se encuentra en moderado.



De la tabla 14 y figura 8 se observa que el 53,4 % de los estudiantes señalan que el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica está en Proceso, y la redacción literaria se encuentra en la fase moderada. Mientras que el 20.5 % de los estudiantes señalan que el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica está en logrado y la redacción Literaria se encuentra en moderado.



De la tabla 16 y figura 10, se observa que el 41,1 % de los estudiantes señalan que el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica está en Proceso, y la redacción administrativa se encuentra en la fase moderada. Mientras que el 26,0 % de los estudiantes señalan que el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica está en logrado y la redacción administrativa se encuentran en moderado

Discusión

Para la hipótesis general se obtuvo que el modelo de acreditación y la competencia escrita en los estudiantes de 3° secundaria de la institución educativa 3089 Ventanilla 2017 tiene una correlación 0.313, siendo esta una correlación positiva baja, además de la prueba de correlación con un nivel de significancia de 0.05 se prueba que existe relación directa entre el modelo de acreditación y la competencia escrita en los estudiantes de 3° secundaria de la institución educativa 3089 Ventanilla 2017. Resultados que se contrastan con los encontrados por Hamdan (2013) en su tesis *Construcción de un modelo de evaluación de la calidad de la enseñanza universitaria desde el punto de vista de los estudiantes, para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación, en la Universidad de Córdoba, España*, llega a las siguientes conclusiones: los estudiantes de la Universidad de Córdoba saben lo que tienen que aprender, los estudiantes asumen compromisos con sus estudios, muestran deseo de aprender cosas nuevas, cumplen con actividades propuestas por el docente y resuelven sus dudas preguntando a sus tutores. Así mismo, los estudiantes reconocen el trabajo planificado por el docente como positivo, eligen unas bibliografías

pertinentes que apoyen la comprensión de las materias. Los estudiantes, afirman que los docentes emplean técnicas de evaluación diversos como: trabajo y proyectos, informes de prácticas, pruebas de respuesta larga - corta y pruebas objetivas. En ese mismo sentido el estudio de *González y De la Torre (2016) denominado Evolución en la competencia escrita de estudiantes de español como lengua extranjera España*, donde continúa las investigaciones de sobre la estructura; la coherencia y la cohesión en ensayos escritos en español por estudiantes holandeses y estudiantes nativos de español.

Conclusiones

Existe relación entre el modelo de acreditación para instituciones de educación básica y la competencia escrita de los estudiantes de 3° de secundaria de la institución educativa N° 3089 Ventanilla 2017, siendo su correlación de 0.313 calificada como baja.

Existe relación entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción científica y tecnológica en los estudiantes de 3° de secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017, siendo su correlación de 0.410 calificada como moderada

Existe relación entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción literaria en los estudiantes del 3° de secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017, siendo su correlación de 0.393 calificada como moderada.

Existe relación entre el modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la redacción administrativa en los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla 2017, su correlación de 0.599 calificada como moderada.

Referencias

- Cantú, L. (2005). *Comunicación oral y escrita*. México. Umbral Editorial S A
- Cárdenas, B. (2006). *Hacia el desarrollo de la habilidad de la expresión escrita y sus implicancias didácticas en el proceso de adquisición del idioma español como segunda lengua*. Universidad de Granada.
- Cerda (2006). *Taller de lectura y redacción II*. México. Umbral Editorial S.A.
- Díaz y Hernández (2000) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. Memo.
- García (2010) *Diseño y Validación de un modelo de evaluación por competencia*. Tesis de doctorado. Universidad Autónoma de Barcelona, España
- Hamdan, H. (2013) *Construcción de un modelo de evaluación de la calidad de la enseñanza universitaria desde el punto de vista de los alumnos*, Tesis de Maestría. Universidad de Córdoba, España.
- Lomas y Coautores (1996) *La educación lingüística y literaria en la enseñanza secundaria*. España.
- Lomas y Osoro (1993) *El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua*. España Paidós Ibérica S.A.
- Muller, M. (2004) *Curso básico de redacción*. Costa Rica Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Rojas, V. (1985) *Los procesos de comunicación y del lenguaje*. Colombia Eco Ediciones.

