



**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**MODELO DIDÁCTICO PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN MATEMÁTICA,  
EN LA MEJORA DE RESULTADOS DE LA ECE 2015 DE 2DO DE  
SECUNDARIA DE LA I.E. 10153 CERRO LA VIEJA MOTUPE**

**PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR  
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR**

Mg. PECHE BUQUEZ LUZ MEDALIT

**ASESOR**

Dr. LUIS MONTENEGRO CAMACHO

**LINEA DE INVESTIGACION**

IMNOVACIONES PEDAGÓGICAS

CHICLAYO – PERÚ

2016

## PÁGINA DEL JURADO

---

Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón  
Presidente

---

Dr. Herry Lloclla Gonzales  
Secretario

---

Dr. Luis Montenegro Camacho  
Vocal

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, PECHE BUQUEZ LUZ MEDALIT, estudiante del Programa Maestría en Gestión Pública, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 16581089, con la tesis titulada “MODELO DIDÁCTICO PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN MATEMÁTICA, EN LA MEJORA DE RESULTADOS ECE 2015 DE 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 10153 CERRO LA VIEJA MOTUPE”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente

- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, Julio 2016.

---

Mg. Peche Buquez Luz Medalit

DNI N° 16581089

## DEDICATORIA

A mis padres, a mis hijos y mi  
amor por su apoyo día a día

Peche Buquez, Luz Medalit

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer sinceramente a aquellas personas que compartieran sus conocimientos conmigo para hacer posible la conclusión de esta tesis.

Especialmente agradezco a mi Dios padre por darme la sabiduría y colmarme de muchas bendiciones.

Agradezco a Dr. LUIS MONTENEGRO CAMACHO por su asesoría, por sus ideas y recomendaciones respecto a esta investigación.

Peche Buquez, Luz Medalit

## **PRESENTACIÓN**

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, se deja a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado, MODELO DIDÁCTICO PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN MATEMÁTICA, EN LA MEJORA DE RESULTADOS DE LA ECE 2015 DE 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 10153 CERRO LA VIEJA MOTUPE, realizado para obtener el Grado de Doctor en Educación, con Mención en Administración de la Educación, el cual se expresa sea un referente para otro que conlleve a su posterior aprobación.

Este trabajo de investigación es el resultado de un largo proceso de investigación, de la problemática docente en su labor pedagógica que evidencia la necesidad de cambios actitudinales, procedimentales y cognitivos, que repercuta en los logros de aprendizaje de los niños y niñas y esté acorde de los cambios de la ciencia y la tecnología en materia educativa.

Por otro lado los docentes cuentan con un modelo que en el momento que sea aplicado de acuerdo al análisis realizado, mejorará el desempeño docente en las aulas.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, se recibe con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar, a la vez deseamos sirva de aporte a quién desea continuar un estudio de esta naturaleza.

LA AUTORA

## INDICE

	<b>Pág.</b>
PAGINA DEL JURADO	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN	vi
INDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
<b>CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>16</b>
1.1. Caracterización de la problemática.	17
1.2. Formulación del problema.	19
1.3. Justificación.	19
1.4. Objetivos.	20
1.4.1. Objetivo general.	20
1.4.2. Objetivos específicos.	20
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	<b>21</b>
2.1. Antecedentes de investigación.	22
2.2. Marco teórico.	26
2.2.1. Desempeño docente	26
2.2.2. Evaluación de desempeño	27
2.2.3. Sistema de evaluación de desempeño profesional	29
2.2.4. Nuevas competencias del docente	29
2.2.5. El docente	30
2.2.6. Una nueva docencia	31
2.2.6.1. Cambios en la identidad, el saber y la práctica de la Profesión docente.	31
2.2.6.2. La docencia y los aprendizajes fundamentales	32

2.2.6.3. La docencia y la escuela que queremos	35
2.2.6.4. Visión de la profesión docente	36
2.2.6.5. Dimensiones específicas de la docencia	37
2.2.6.5.1. Dimensión pedagógica	37
2.2.6.5.2. Dimensión cultural	38
2.2.6.5.3. Dimensión política	38
2.2.6.6. Marco del buen desempeño docente	39
2.2.7. Teoría del aprendizaje de la matemática	63
2.2.7.1. Aprendizaje significativo de Ausubel.	63
2.2.7.2. Aprendizaje por descubrimiento: Bruner	64
2.2.7.3. La teoría de Piaget.	65
2.2.7.4. El constructivismo de Papert.	66
2.2.7.5. La teoría de Vigostsky	67
2.3. Marco conceptual.	67
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>69</b>
3.1. Hipótesis	70
3.2. Variables.	70
3.2.1. Definición conceptual.	70
3.2.2. Definición operacional.	70
3.2.2.1. Modelo pedagógico basado en la teoría sociocultural Y el conectivismo	70
3.2.2.2. Desempeño docente	72
3.2.3. Indicadores	72
3.3. Metodología	76
3.3.1. Tipo de estudio	76
3.3.2. Diseño	76
3.4. Población y muestra	77
3.4.1. Población	77
3.4.2. Muestra	77
3.5. Método de investigación	77
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
3.7. Métodos de análisis de datos	79



<b>CAPITULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>80</b>
4.1 Resultados del Desempeño docente	81
4.2 Presentación de la propuesta	85
4.3 Discusión de resultados.	98
CONCLUSIONES	100
RECOMENDACIONES	101
BIBLIOGRAFÍA	102
ANEXOS	105
ANEXO 1: Instrumentos aplicados a docentes.	
ANEXO 2: Validación del Modelo pedagógico	

## INDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	81
Tabla N° 2 Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	82
Tabla N° 3 Dominio III: participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	83
Tabla N° 4 Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.....	84

## INDICE DE FIGURAS

Figura N°01 Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	81
Figura N°02 Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	82
Figura N°03 Dominio III: participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	83
Figura N°04 Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.....	84

## **RESUMEN**

El presente trabajo de tesis titulado, MODELO DIDÁCTICO PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN MATEMÁTICA, EN LA MEJORA DE RESULTADOS DE LA ECE 2015 DE 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 10153 CERRO LA VIEJA MOTUPE, realizado para obtener el Grado de Doctor en Educación, con Mención en Administración de la Educación, el cual se realizó por la preocupación que existe en los bajos resultados de los estudiantes de las evaluaciones ECE, teniendo como uno de sus factores el regular y bajo desempeño de los docentes, el mismo que se evidenció con la aplicación de un instrumento que recoge información sobre su desempeño. En base a los resultados y a las teorías del desempeño y teorías constructivistas del aprendizaje de la Matemática es que se elabora un modelo didáctico en base a talleres para mejorar el desempeño docente y por ende mejorar los resultados de la Evaluación ECE.

**Palabras claves: Modelo Didáctico y Desempeño Docente**

## **ABSTRACT**

The present thesis work, DIDACTIC MODEL FOR THE TEACHING PERFORMANCE IN MATHEMATICS TO IMPROVE RESULTS OF THE ECE 2015 OF 2D OF SECONDARY OF THE I.E. 10153 CERRO LA OLEJA MOTUPE, made to obtain the Degree of Doctor in Education, with Mention in Administration of Education, which was realized by the concern that exists in the low results of the students of the evaluations ECE, having like one of its Factors the regular and low performance of teachers, the same that was evidenced with the application of an instrument that collects information about their performance. Based on the results and theories of performance and constructivist theories of learning mathematics is that a didactic model is elaborated based on workshops to improve teacher performance and therefore improve the results of the ECE Assessment.

**Keywords: Didactic Model and Teaching Performance**

## INTRODUCCIÓN

La educación es inherente a la persona y por ende una obligación del Estado responsable de diseñar las políticas en materia educativa; desde 1990 se han dado una serie de medidas en torno a mejorar la calidad educativa, una de ellas es dirigido a los docentes, con la el fin de mejorar su desempeño docente, enmarcado en nuevos enfoques, nuevas competencias y concepciones curriculares; pero estas medidas han sido, y, es en la actualidad no muy bien aceptadas por los maestros incluso por el gremio sindical, sin embargo se viene implementando a través de ciertos programas y medidas normativas, por lo que los maestros no pueden eludir, sino más bien un reto para superar las deficiencias en las aulas. En ese contexto los docentes atraviesan por un proceso de cambio de poseer las nuevas competencias que el mundo actual exige en su labor pedagógica que transite a elevar la calidad educativa, reflejado en los logros de aprendizaje en los niños y niñas; en tal sentido con la finalidad de contribuir a lograr estas exigencias, se realizado un trabajo de investigación cuyo objetivo es el siguiente: **MODELO DIDÁCTICO PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN MATEMÁTICA, EN LA MEJORA DE RESULTADOS DE LA ECE 2015 DE 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 10153 CERRO LA VIEJA MOTUPE**, para lo cual se planteó la hipótesis, Si se diseña la propuesta de un Modelo pedagógico basado en la teoría sociocultural y el conectivismo entonces su validación de constructo a criterio de experto determinará que su aplicación contribuya a mejorar el desempeño docente.

En el primer capítulo se aborda el problema de investigación, enfocado desde las características en un contexto mundial, nacional y local, presentando la problemática por donde pasa el desempeño docente. Asimismo, se formula el problema y se justifica la investigación y se plantea los objetivos, general y específicos.

En el segundo capítulo se determina los antecedentes de investigación previas al tema de estudio y se plantea el marco Teórico existente que servirá de base para el modelo que proponemos, además, se presentan las definiciones conceptuales de los términos claves de la investigación y la hipótesis del presente trabajo de investigación.

En el tercer capítulo se considera las variables, los indicadores y la relación entre indicadores de ambas variables. Así mismo la metodología a emplear, señalando el tipo de investigación, diseño, población y muestra, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el procesamiento para el análisis de la información.

En el cuarto capítulo, se detalla la discusión de los resultados interpretando y analizando cada cuadro presentado, respondiendo de esta manera a los objetivos planteados. Para la validación y rigor científico, se ha seguido las pautas de especialistas que nos ha permitido reafirmar la importancia y validez de esta propuesta a través de juicio de expertos tanto de los instrumentos como del modelo propuesto.

Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias a las que se arribaron, luego del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el diagnóstico para conocer la situación real; las referencias bibliográficas de los libros, revistas y otros medios consultados, así como los anexos que servirán para explicar y aclarar el proceso de investigación y el modelo propuesto.

**CAPITULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**



## **1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Caracterización de la problemática**

Hoy en día a nivel mundial existe preocupación por los nuevos cambios que se debe asumir por parte de los docentes y modernizarse de una manera integral, debido a que existen evaluaciones internacionales como PISA (Programme for International Student Assessment), que muestra un panorama real de cómo están aprendiendo nuestros estudiantes y de una u otra manera evalúan las gestiones en el sector educación que realizan los países del mundo que pertenecen a la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) encargada de la evaluación PISA.

Es por ese motivo que muchos países se están poniendo las pilas para crear políticas educativas para mejorar la calidad de cada uno de ellos, tal es el caso de Perú, que vienen ejecutando reformas de la calidad educativa, que en nuestro país comienza desde el año 2000 con la reformas educativas que nos dejó el gobierno del ex presidente Paniagua, reforma que dio origen al diseño aprobación del Proyecto Educativo Nacional al 2021.

Es así que de acuerdo al Ministerio de Educación y según la propuesta a la Nueva Docencia en el Perú del 2003, señala que la docencia es una profesión que ha sufrido un gran deterioro debido a que cada gobierno a través de las políticas educativas que implanta, busca obtener resultados efectistas sin tener en cuenta un enfoque y estrategia consistente a largo plazo que guíe el trabajo docente como profesión y que realmente busque como logro fundamental la mejora de la calidad en el sistema educativo. Adhiriéndose a ello una práctica docente que generalmente se ve enfrentada a múltiples obstáculos, cuando se pretende mensurar su eficacia, sus características o sus bondades, buscando a través de la evaluación clasificar y rotular a los docentes, lo que no contribuye a mejorar el trabajo pedagógico del mismo.

En el año 2007, se aprobó el Proyecto Educativo Nacional al 2021 que consigna los objetivos, estrategias, políticas, metas, indicadores que permiten identificar y tomar decisiones correctivas para iniciar el cambio a gran escala que la educación

peruana necesita y que es tomado por el Ministerio de Educación como política de Estado, el cual busca revalorar al maestro garantizando su adecuada formación profesional, actualización pedagógica permanente y salario justo y digno. (Pedro. E. 2007, p.15)

Entonces se puede decir que existe actualmente interés y compromiso por los diferentes gobiernos que tenga el Perú en mejorar la labor docente y en consecuencia elevar el rendimiento académico de los estudiantes de la educación básica regular, de todo el país.

Con la Resolución Ministerial N°0547-2012-ED se ha promulgado el Marco del buen desempeño docente con la finalidad hacer cambios en la docencia, en su cultura y formación en los paradigmas que guíen sus prácticas pedagógicas en relación con el tercer objetivo del Proyecto Educativo Nacional que indica “Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia”, organizados en cuatro dominios, nueve competencias y cuarenta desempeños o indicadores, que buscan renovar la nueva docencia de los maestros en el Perú.

Por estas razones es que se implementan evaluaciones nacionales como las evaluaciones censales ECE, como una forma no sólo de evaluar los aprendizajes, sino también de evaluar los desempeños de los docentes y que de acuerdo a los resultados del 2015 y 2016 a nivel de la Región estamos debajo del promedio a nivel nacional tanto en Matemática como en comprensión Lectora, situación que nos hace reflexionar acerca del desempeño que se realiza en nuestras aulas en todas las áreas, especialmente en el área de Matemática.

Por otra parte, el avance de la tecnología ha dado lugar, a que las personas adquieran nuevas competencias para hacer uso de los diferentes aparatos, máquinas y dispositivos; capacidades que deben ser desarrolladas especialmente por los docentes; hoy en día se cuenta con un sin número de aparatos, herramientas tecnológicas que se pueden utilizar en la práctica pedagógica; pero en su mayoría los docentes no tienen las competencias necesarias para el uso de estos aparatos y enriquecer su trabajo en el aula y mejorar su desempeño docente, en tal sentido el desempeño docente así como el uso de la tecnología es una de

las carencias actuales que los docentes de aula están presentando en los momentos actuales.

En cuanto a la I.E. 10153 Cerro La Vieja Motupe, no escapa de la problemática encontrada en los resultados de la ECE, puesto de acuerdo a los resultados, los estudiantes del 2do grado salieron en su mayoría bajos, y a la vez en las evaluaciones de desempeño que se realizan a los docentes de Matemática todavía hay inconvenientes conforme se ven en los resultados del capítulo IV.

Es por las razones anteriores es que se realiza el presente trabajo de investigación que busca la mejora del desempeño docente en el área de Matemática por ende la mejora en la evaluación ECE.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cómo debe ser el modelo didáctico para mejorar desempeño del docente de matemática en la mejora de los resultados de la ECE de los estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. 10153 Cerro La Vieja Motupe?

## **1.3. Justificación**

La investigación tiene justificación, por la importancia de su estudio, referido al desempeño docente en las aulas, conociendo los cambios que debe asumir en su labor pedagógica emprendidos por el Ministerio de Educación y que los maestros se encuentran en tránsito de adquirir las nuevas competencias en su labor pedagógica en relación con las nuevas teorías de aprendizaje; en tal sentido es trascendente por su aplicabilidad científica y técnica, para las futuras investigaciones.

Se justifica también porque va a permitir mejorar la labor pedagógica de los docentes de aula, asumiendo un modelo pedagógico basado en la teoría sociocultural y el conectivismo y sea utilizado como una herramienta didáctica en el desempeño docente de forma eficaz y eficiente.

Tiene también una justificación científica porque permite conocer los lineamientos del modelo pedagógico que puede ser aplicada en otros contextos y mejorada en su contenido de investigación.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. General**

Proponer un modelo didáctico para mejorar el desempeño docente de matemática en la mejora de los resultados de la ECE de los estudiantes de 2do De Secundaria de la I.E. 10153 Cerro La Vieja Motupe.

##### **1.4.2. Específicos**

- Determinar el nivel de desempeño de los docentes de Matemática de aula de la institución educativa 10153.
- Elaborar un modelo didáctico para mejorar el desempeño docente de los docentes en el área de matemática en la mejora de los resultados ECE
- Validar el modelo didáctico a criterio de juicio de expertos.

**CAPITULO II**  
**MARCO TEORICO**

## MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de investigación.

En su tesis “Hacia un modelo de evaluación del desempeño profesional del docente en Honduras”. Torres (2005) en sus conclusiones manifiesta:

La evaluación de desempeño docente está presente en la agenda educativa de varios de los países de la región latinoamericana y que estas experiencias tienen en común la intención evaluadora y difieren significativamente tanto en su alcance como en las estrategias empleadas, las razones son variadas, desde una racionalidad eminentemente económica hasta aquellas experiencias que ponen su énfasis en la necesidad de recuperar la dimensión pedagógica del proceso educativo. (p.75)

Otra de sus conclusiones, indica que en la región latinoamericana no solo existe una sola versión de modelo de evaluación de desempeño docente, sino que hay una variedad de modelos, los cuales ponen énfasis en uno u otro aspecto como referente de la evaluación y que estos modelos generalmente descuidan la dimensión compleja de la función docente y con ello no logran atrapar aspectos fundamentales para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Torres (2005) indica que: “La diversidad de enfoques evaluativas del desempeño docente, dependen de la finalidad que dicha evaluación persiga, se puede evaluar al profesor con fines administrativos, de promoción, retribución, ascenso o fines didácticos”. (p.48)

El mismo autor busca: “Mejorar la calidad de su carrera pedagógica y casi todos los países de Latinoamérica, programas de evaluación de calidad no recibieron aceptación inmediata de docentes y menos los docentes organizados en las organizaciones sindicales y grupos significativos de docentes”.

La evaluación docente es un aspecto particularmente problemático de la dimensión pedagógica del desempeño docente, debido a que requiere, el dominio de un conjunto de competencias y técnicas relativamente complejas que requieren de un aprendizaje permanente, esto lleva tiempo y tiene un aspecto rutinario que requiere de un esfuerzo particular.

Torres (2005) afirma: “Una posición de evaluar al docente no es proyectar en él las deficiencias o limitaciones del sistema educativo, sino asumir un nuevo estilo, clima y horizonte de reflexión y posibilitar espacios reales de desarrollo profesional de docentes de generación”.

El mismo autor indica: “Los centros educativos, es necesario la creación de un modelo de evaluación del desempeño profesional del docente, tomando de partida la educación, pues educar es su meta esencial, debe ser un proceso conscientemente, organizado y dirigido a una concepción pedagógica determinada”. (p.48)

Torres (2005) afirma: “La evaluación del desempeño profesional docente es un proceso sistémico que desde una perspectiva sistémica permita obtener información adecuada y confiable para la toma de decisiones que apunten al mejoramiento del proceso de enseñanza- aprendizaje en las instituciones educativas”. (p.79)

El mismo autor afirma: “Por ello cualquier modelo que pretenda mejorar la calidad de la educación necesariamente debe recuperar la dimensión integral y sistémica de dicho fenómeno”. (p.48)

El modelo de evaluación de desempeño docente, que propone la autora, es un modelo desde una perspectiva integral y complementaria, que recoge los aportes de múltiples teorías y al mismo tiempo, recupera la dimensión humana de la condición docente, que requiere de un modelo que permita re significar el sentido de la evaluación en el marco de la búsqueda de la calidad de la educación. Modelo que tiene como fundamento en las teorías contemporáneas sobre el fenómeno de

la evaluación educativa, al tiempo que recupere la especificidad y profesionalidad de la función docente; con componentes flexibles y abarcadores con características e indicadores que recuperan la complejidad del trabajo docente en el marco de la institución educativa y del aula. Se propone un modelo que permita atrapar las diferentes dimensiones de la actuación docente al tiempo que hace énfasis en la necesidad de humanizar el trabajo pedagógico.

En su tesis “Desempeño Docente en una institución educativa policial de la Región Callao”. Juárez (2012) afirma:

En su investigación de tipo descriptivo – simple que consiste en ver cómo se manifiesta determinados fenómenos a través de un enfoque cuantitativo de diseño no experimental transversal en sus conclusiones, manifiesta con respecto a la dimensión de planificación del trabajo pedagógico se encuentra en un nivel bueno con un porcentaje de 68.2 %. En relación de la dimensión de los procesos de la gestión de los procesos de enseñanza- aprendizaje concluye que el desempeño de los docentes de secundaria, está en un nivel bueno, con el 50 %. Asimismo en la dimensión de responsabilidades profesionales se concluye que el desempeño de los docentes se encuentra en un nivel muy bueno, con el 63.6%; mostrando una diferencia con referencia a la opinión de los estudiantes, quienes se consideran en un nivel bueno. (p.49)

Estos niveles presentados como buenos, la misma autora explica que se debe a que los docentes se encuentran continuamente siendo capacitados por el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación del Callao, como la División de Educación pertenecientes al Ministerio del Interior y que en su mayoría los profesores tienen una maestría culminada y en lo que corresponde a responsabilidades profesionales, reflejan en un muy buen desempeño docente debido a que los docentes al pertenecer a una institución policiaca, se encuentran en constante evaluación a través de un formato de calificación enviados por la división y remitidos anualmente al Ministerio del Interior y la Entidad que comprende indicadores de presentación, puntualidad, asistencia y tardanzas y el cumplimiento de actividades.



Damián (2010) en su tesis de investigación “Inteligencia emocional y desempeño docente en el proceso enseñanza – aprendizaje en la facultad de Agropecuaria y Nutrición de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Chosica, ciclo 2010-I – 2010-II”, afirma:

En la que busca describir de modo sistemático las características de una población y luego relacionar las variable independiente y dependiente, en sus conclusiones relacionadas a la inteligencia emocional y el desempeño docente en el proceso enseñanza aprendizaje, es buena y en lo que respecta solo al desempeño docente, es muy bueno y en relación a la didáctica aplican procedimientos y técnicas adecuadas para el desarrollo de su clase y en lo personal es ordenado, responsable y fomenta la participación, expectativas y refuerza el interés en los alumnos en su clase. (p.10)

Flores (2008) en su tesis “Las competencias que los profesores de la educación básica movilizan en su desempeño profesional docente” en el planteamiento del problema, manifiesta que:

Los docentes en la actualidad deben estar en un proceso de constante integración con los cambios que se produce en la sociedad, tanto en el plano de los conocimientos, los valores, la comunicación y las tecnologías en sus actividades profesionales previas, durante y posteriores al desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje; es decir el investigador nos da entender que el docente debe estar en constante actualización e implementación; además nos precisa que las nuevas tecnologías de la información y comunicación ha dado origen a una sociedad del conocimiento, que exige estar constantemente formándose y aprendiendo para mantenerse al día de la abundante información que avanza tan rápidamente y que según autores pasaremos de una sociedad del conocimiento a una sociedad del aprendizaje. (p.10)

El investigador en una parte de sus conclusiones, respecto a la preparación para la enseñanza, indica que es preocupante que los profesores cuando planifican relacionan los contenidos de las disciplinas con el contexto con otras disciplinas, solo el 39.2 % declaran que siempre lo hacen, esto estaría reflejando por un lado la descontextualización y la escasa actualización de los contenidos tratados; en lo

referido al conocimiento de las características, saberes y experiencias de sus estudiantes en cuanto a sus fortalezas y debilidades conocen un 60%, pero que solamente un 54,4 % de los profesores manifiestan que consideran en la planificación y en cuanto a la aplicación de metodologías de enseñanza aprendizaje no solo descontextualizados, sino también desarticulados con el conocimiento de estados de desarrollo de los estudiantes y en último lugar se ubican las competencias referidas al conocimiento de las diferentes maneras de aprender de los estudiantes y el considerar éstas en la planificación.

## **2.2. Marco teórico.**

El marco teórico que fundamenta este trabajo de investigación, proporciona una idea más clara acerca del tema.

### **2.2.1. Desempeño docente.**

Hidalgo (2009) cita a Bretel (2002) afirma: “Primeramente debemos entender que es desempeño. Es toda acción realizada o ejecutada por un individuo, en respuesta de lo que se le ha designado y, que lo hace con responsabilidad y que será medido en base a su ejecución”.

Hidalgo (2009) cita a Bretel (2002) y dice “El desempeño es evaluación del desempeño del individuo y que para maximizar la motivación, la gente necesita percibir que el esfuerzo que ejerce, conduce a una evaluación favorable del desempeño y que este guiará a las recompensas que valorará”. (p.49)

En ese contexto, desempeño docente es el conjunto de actividades que un docente lleva a cabo en el marco de su función como tal y que comprenden desde la planeación (programación curricular) hasta las coordinaciones con otros docentes y con los directivos para cuestiones relativas del currículo y la gestión de la institución educativa, pasando por supuesto por el desarrollo de clases o sesiones de aprendizajes, la evaluación, el seguimiento individualizado de los niños, niñas y adolescentes, la información que se les brinda a los padres de familia y la evaluación de la propia práctica; es decir en pocas palabras podemos decir, el buen

desempeño profesional de los docentes, puede determinarse desde lo que sabe y puede hacer, como desde la manera en que se desempeña o desde los resultados que logra con su trabajo.

Fernández (2008) afirma: “El desempeño docente es el conjunto de actividades que realiza su trabajo diario: preparación de clases, asesoramiento a los estudiantes, procesos pedagógicos, calificación de la evaluación formativa y sumativa, coordinaciones con sus pares y autoridades de la institución educativa”. (p.75)

El mismo autor indica: “Recogiendo las palabras del Presidente del colegio de profesores de Chile, nos dice que el docente es un profesional que debe poseer dominio de un saber específico y complejo (el pedagógico)”. (p.75)

Fernández (2008) afirma: “Los procesos en que está inserto, que decide con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas, que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de los alumnos, organizando contextos de aprendizaje”. (p.94)

El mismo autor indica: “Interviniendo distintas maneras para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus alumnos. Por ello debe superarse el rol de técnicos y asumirse como profesionales expertos en procesos de enseñanza y aprendizaje”. (p.94)

Fernández (2008) afirma: “Esta perspectiva profesional implica definir el campo de trabajo docente como una práctica investigativa. Y ello requiere contar con la capacidad de construir y evaluar sistemáticamente sus prácticas pedagógicas”. (p.95)

### **2.2.2. Evaluación de desempeño.**

PER- Cajamarca (2007-2021) afirma: “La evaluación de desempeño es un proceso interno de la organización escolar que mide el estado actual de las actividades desarrolladas por los directivos, docentes, estudiantes y personal administrativo desde la perspectiva de las competencias funcionales”. (p.45)

El mismo autor indica: “Las competencias conductuales en función de las expectativas que de esas acciones, se han definido en la institución, es decir se evalúan aspectos técnicos y conductuales”. (p.45)

Mendoza (1998) afirma: “La enseñanza-aprendizaje en el aula a través de la identificación de conocimientos y actitudes que presentan los maestros y pueden modificar a través de su participación en programas de capacitación”.

El mismo autor indica: “La evaluación de desempeño docente es parte de la actividad permanente del profesor. El problema es que con mucha frecuencia, los profesores asocian el tema de evaluación con una función sancionadora o de control”. (p.48)

Valdés (2000) considera: “tres tipos de estándares de desempeño profesional docente: mínimos, competitivos y de desarrollo. Los estándares mínimos señalan los rendimientos estrictamente suficientes que deben alcanzar y mantener los profesores, lo cual permite mantener a los que no son competentes”. (p.44)

El mismo autor indica: “Los estándares competitivos proporcionan incentivos y compensaciones por un rendimiento superior, lo cual genera competitividad entre los profesores y afecta las relaciones personales entre ellos”. (p.61)

Para la planificación de un modelo de desempeño docente se deben respetar cuatro principios:

- 1) Evaluación basada en capacidades, frente a aquella basada en rendimiento, que centra la evaluación en la valoración de las capacidades que pueden contribuir a un rendimiento eficaz, más que medir el rendimiento en sí mismo;
- 2) criterios de desarrollo, frente a criterios de evaluación uniforme, que consiste en utilizar criterios de evaluación múltiples que reflejan el estadio de desarrollo de un profesor o profesores;
- 3) evaluaciones subjetivas, frente a evaluaciones objetivas que consiste en lograr una evaluación que no desconozca la subjetividad y complejidad del proceso y al mismo tiempo encontrar procedimientos cada vez más objetivos;
- 4) evaluaciones formativas, frente a evaluaciones sumativas, que consiste en utilizar

el sistema de evaluación como un conjunto de técnicas de diagnóstico diseñadas para fomentar la mejora del profesor, en vez de un proceso formulado para producir una valoración a favor en contra de éste. (Bacharach, 1,989, citado por Valdés, 2000b).

### **2.2.3. Sistema de evaluación de desempeño profesional.**

El proyecto de desarrollo regional- Cajamarca, define como sistema de evaluación de desempeño profesional. Mendoza (1998) afirma:

Una poderosa herramienta de desarrollo del docente, donde se evalúan el nivel de competencias de los mismos, de tal forma que, una vez determinadas “la brecha” en su actual estado y lo que se espera de su desempeño, se realicen todas las acciones de capacitación y cambio en los ambientes de la organización escolar que permita estrechar “la brecha” y en consecuencia mejorar el estándar de logro en sus competencias, sin duda dependerá tanto de la persona en particular como de las condiciones a mejorar el desempeño. (p.79)

### **2.2.4. Nuevas competencias del docente.**

Mendoza (1998) afirma: “A raíz de los cambios en los paradigmas educativos, dan lugar a nuevos enfoques de aprendizaje, en tal sentido se necesitan maestros capaces de facilitar a sus alumnos la participación enriquecedora de un mundo cada vez más globalizado”. (p.48)

El mismo autor plantea: “Retos procedimentales y actitudinales que no pueden enfrentarse, sino desde el desarrollo de nuevas competencias en maestros y directivos, demandando en ellos cambios que les posibiliten mejor desempeño para generar competencias en sus estudiantes”. (p.79)

Mendoza (1998) afirma: “El desempeño docente tiene diversos grados de complejidad: Saber, saber hacer, saber convivir y saber ser son cuatro tipos fundamentales de saberes que comprenden el aprendizaje de cada competencia por los docentes en procesos de formación”. (s.p)

El mismo autor indica: “Los sujetos crezcan como personas desarrollando sus competencias para aprender con crecientes grados de autonomía de modo que sustenten opciones y compromisos con ellos mismos, con los demás y con el mundo”. (s.p)

### **2.2.5. El docente**

Es el profesional crítico y reflexivo de su labor; los nuevos enfoques han contribuido a redefinir resaltando como un profesional intelectual crítico, investigador, práctico - reflexivo y con competencias pedagógicas, que asumen su tarea con responsabilidad, trascendencia y valores éticos, que el mundo actual exige.

Tradicionalmente la imagen del docente ha sido sólo asociada a su rol como sujeto de la enseñanza, pero no como sujeto de aprendizaje. Mendoza (1998) afirma:

Actualmente alienta la profesionalidad basada en una cultura del aprendizaje permanente y colaborativa. Esta necesidad de aprender desde la práctica profesional ayuda a promover procesos de autorreflexión que valoren el conocimiento práctico acumulado y que busquen formas de compartirlo, explicitarlo y aprovecharlo hacia el futuro, implicando una profesionalidad capaz de construir comunidades críticas colegiadas y redes de inter aprendizaje abiertas a enfrentar las tensiones propias del quehacer profesional con actitud de aprender para comprender y aprender para mejorar. (p.84)

Pero es importante hacer notar que esas posibilidades de aprendizaje del docente, no siempre se dan en condiciones óptimas. Lohman (2000) afirma: “ha identificado cuatro factores bloqueadores presentes en el ambiente escolar: falta de tiempo para aprender, falta de recursos que faciliten el aprendizaje, falta de estímulos al aprendizaje (premios) y falta de poder de decisión en la gestión escolar”. (p.19)

## **2.2.6. Una nueva docencia.**

### **2.2.6.1. Cambios en la identidad, el saber y la práctica de la profesión docente.**

Atendiendo a las nuevas perspectivas iniciadas desde el año 90 y subsiguientes por el Ministerio de Educación del Perú, es el cambio estructural del sistema educativo, dándose una serie de normas, acuerdos, documentos y programas dirigidos a renovar el sistema de una manera holística, es decir el currículo, remuneraciones, actores educativos, relevando la profesión para un buen desempeño docente.

En el documento “Nueva docencia en el Perú” se cita una frase muy importante, que corresponde al siglo XIX de Simón Rodríguez, quien fuera maestro de Simón Bolívar donde expresaba su preocupación al decir “El Maestro debe contar con una renta que le asegure una decente subsistencia, y en que pueda hacer ahorros para sus enfermedades y para su vejez...” dando a conocer que el maestro en tema de remuneración era precario y por su trabajo propenso a padecer de enfermedades; por consiguiente la frase de José Antonio Encinas en el año 1932, advertía el déficit en la política de profesionalización docente “El Perú ha vivido , pues, ochenta y cuatro años de su vida republicana sin contar con los beneficios que reporta un magisterio científicamente preparado. Ni sus escuelas ni sus colegios ni sus universidades pudieron por eso, salir del círculo en que el empirismo los había cerrado”, en una clara explicación de la baja preparación docente y la desatención por parte de los gobiernos de turno. (Mendoza, 1998, p.16)

Mendoza (1998) afirma: “El acuerdo Nacional, se pone en tela de discusión y juicio la reestructuración de la carrera docente entre el Estado, la sociedad civil y el magisterio, que deberá permitir que jóvenes con vocación y compromiso lleguen a la docencia”. (p.11)

El mismo autor indica: “Los maestros en servicio tengan un salario digno, basado en un piso salarial justo al que se adicionaran diferencias significativas por méritos según la eficiencia de su desempeño docente y bonificaciones a quienes contribuyan de modo sustantivo a mejorar los aprendizajes”. (p.11)

Hoy el país y el mundo requieren que la profesión docente se resitúe en los cambios que vienen sucediendo. Haciendo un balance, la práctica de la docencia ha estado sujeta a un modelo de escuela que promovía una relación acrítica con el conocimiento, propiciando una actitud y un pensamiento dogmático. (Mendoza, 1998, p.46)

Mendoza (1998) afirma: “Una escuela manifiesta una cultura autoritaria sustentada en el ejercicio de la violencia y de la obediencia, es decir, una disciplina heterónoma. Una escuela ajena al mundo cultural de sus estudiantes de las comunidades en las que estaba inserta”. (p.15)

El mismo autor afirma: “En consecuencia, la sociedad actual pide a los educadores preparar a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos de una sociedad futura aún en construcción”. (p.15)

Mendoza (1998) afirma: “Los cuestionamientos sociales a los sistemas escolares y a los propios docentes exigen sistemas de desarrollo profesional que aseguren una formación del magisterio a la altura de los cambios sociales que los acompañe y hasta los anticipe”. (p.48)

El mismo autor indica: “Una nueva docencia, funcional a una educación y una escuela transformadas en espacios de aprendizaje de valores democráticos de respeto y convivencia intercultural, de relación crítica y creativa con el saber y la ciencia de promoción del emprendimiento”. (p.48)

#### **2.2.6.2. La docencia y los aprendizajes fundamentales.**

Mendoza (1998) afirma: “El Proyecto Educativo Nacional plantea la necesidad de contar con un Marco Curricular que delimite un conjunto de aprendizajes considerados fundamentales y que deben traducirse en resultados comunes para todo el país”. (p.19)



El mismo autor indica: “Estos aprendizajes, están referidos tanto al hacer, conocer como al ser y el convivir y han de ser consistentes con la necesidad de desempeñarnos eficaz, creativa y responsablemente como personas, habitantes de una región, ciudadanos en un mundo globalizado”. (p.79)

Mendoza (1998) afirma: “Esta clase de aprendizajes exigen, en esencia, el desarrollo de la capacidad de pensar, de producir ideas y de transformar realidades transfiriendo conocimientos a diversos contextos y circunstancias”. (p.77)

El mismo autor indica: “Una ruptura con el tipo de resultados que el sistema escolar ha estado habituado a producir tradicionalmente, desde una perspectiva de transmisión de información de consumo acrítico de conocimientos congelados y de reproducción cultural”. (p.78)

Mendoza (1998) afirma: “La nueva política curricular, expresada en renovadas demandas de aprendizaje, exige replantear la naturaleza de los procesos pedagógicos en las escuelas, del contexto a la nueva función social y a la tarea pedagógica de la profesión docente”. (p.44)

Mendoza (1998) Estos aprendizajes fundamentales, puestos al debate y aprobación pendiente son:

- Acceden a la lengua escrita desde una perspectiva comunicativa e intercultural, demostrando competencias en la lectura, escritura y la expresión oral en castellano y en su lengua materna.

- Hacen uso efectivo de saberes científicos y matemáticos para afrontar desafíos diversos, en contextos reales o plausibles y desde su propia perspectiva intercultural. Emplea sus propios conocimientos para resolver sus retos o desafíos.

- Utilizan, innovan, generan conocimiento y producen tecnología en diferentes contextos para enfrentar desafíos. Hacen uso de la creatividad de la tecnología según su contexto para resolver sus desafíos.

- Actúan demostrando seguridad y cuidado de sí mismo, valorando su identidad personal, social y cultural, en distintos escenarios y circunstancias.
- Desarrollan diversos lenguajes artísticos, demostrando capacidad de apreciación, creación y expresión en cada uno de ellos.
- Se relacionan armónicamente con la naturaleza y promueven el manejo sostenible de los recursos. Aprendizajes en relación con la naturaleza y ecoeficiencia.
- Actúan con emprendimiento, haciendo uso de diversos conocimientos y manejo de tecnologías que le permiten insertarse al productivo.
- Actúan en la vida social con plena conciencia de derechos y deberes, y con responsabilidad activa por el bien común. (p.48)

Debo hacer notar que este marco curricular y los ocho aprendizajes fundamentales al que me refiero en párrafos anteriores, todavía está en construcción por parte del Ministerio de Educación, por el momento se ha emitido la Resolución Ministerial N° 199- 2015-MINEDU dado en la ciudad de Lima el 25 de Marzo del 2015 en que modifica parcialmente el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, aprobado por Resolución Ministerial N°0440 – 2008 –ED, respecto a las competencias y capacidades de algunas áreas curriculares, e incorpora indicadores de desempeño para cada grado y/o ciclo. Además se vienen entregando a las instituciones educativas “Rutas de aprendizaje” que son unas guías de estrategias de aprendizaje para que el docente tome en cuenta en su labor pedagógica.

Mendoza (1998) afirma: “Estos cambios paulatinos en el sistema educativo peruano exigen en los docentes la renovación de la práctica pedagógica que se sustenta en una visión transformadora que permita transitar de la enseñanza tradicional a la producción del conocimiento”. (p.49)

Mendoza (1998) El mismo que indica:

- Enfoque sobre el aprendizaje. Tránsito de la asimilación acrítica de conocimientos al principio de la participación activa del estudiante en la producción del conocimiento.

-Enfoque sobre el sujeto que aprende. Tránsito de una percepción subvaluada y prejuiciada del aprendiz al de un reconocimiento y valoración tanto de su potencial y su diversidad como de su autonomía.

-Enfoque sobre las oportunidades de aprendizaje. Tránsito del espacio reducido y sobre pautado del aula como espacio privilegiado de aprendizaje, al espacio mayor del entorno, la cultura y los diversos procesos locales como oportunidades válidas de desarrollo de capacidades.

-Enfoque sobre la pedagogía. Tránsito de una enseñanza reducida a la trasmisión oral a una enfocada en el desarrollo de capacidades en un contexto de interacción y comunicación continuas.

-Regulaciones institucionales. Tránsito de creencias, hábitos y reglas que constriñen la acción de los docentes e instituciones educativas, a reglas y acuerdos que impulsan y facilitan las nuevas dinámicas de enseñanza aprendizaje. (p.78)

### **2.2.6.3. La docencia y la escuela que queremos.**

Es confiar en los docentes, para plasmar el cambio escolar que asegure el logro de los aprendizajes de los niños y niñas, de tal modo que la escuela se convierta en un escenario acogedor, democrático, convivencia armoniosa y de interacción permanente con sus actores; se necesita que se tenga muy presente los componentes: La gestión escolar, la convivencia, la relación escuela –familia-comunidad y los procesos pedagógicos.

Mendoza (1998) afirma: “En la gestión escolar, el Director y el Consejo Escolar ejercen liderazgo pedagógico en bien de los aprendizajes de los niños y niñas y la calidad de los procesos pedagógicos comprometiendo a los distintos actores educativos”. (p.31)

El mismo autor indica: “En relación a la convivencia, la escuela es el ambiente inclusivo, acogedor y colaborativo, donde las relaciones humanas en el aula y otros espacios de la escuela se basen en la aceptación mutua y la cooperación”. (p.31)

Mendoza (1998) afirma: “Las diferencias culturales, lingüísticas y físicas, así como en la valoración incondicional de la identidad cultural y los derechos de todos y todas. Se confía en las capacidades de los estudiantes en aprender por encima de cualquier adversidad”. (p.18)

Resulta muy importante la relación escuela- familia –comunidad para centrar o tomar en cuenta los aprendizajes y los procesos pedagógicos. Mendoza (1998) afirma:

La experiencia social, cultural y productiva de la localidad, así como sus diversos tipos de saberes, se vuelven oportunidades de aprendizaje en el aula y la escuela, los maestros comunitarios (sabios y sabias) contribuyan en el desarrollo de los procesos de aprendizaje. Las familias conocen y comprenden los tipos de aprendizaje que deben promover hoy las escuelas, con la orientación de las autoridades del sector y proponen otros que consideran necesarios para sus hijos, así como la forma apropiada de lograrlos. (p.15)

Mendoza (1998) afirma: “En cuanto a los procesos pedagógicos, el docente gestiona el aprendizaje a través de la indagación, construcción, procurando que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa”. (p.48)

El mismo autor indica: “Para la cual hará uso continuo de diversas fuentes de información y estrategias donde los niños aprendan de manera colaborativa, trabajen en equipo, aprendan entre ellos, intercambiando saberes y cooperando cada uno desde sus capacidades”. (p.48)

#### **2.2.6.4. Visión de la profesión docente.**

Gonzales (2015) afirma. “Los grandes avances en la segunda mitad del siglo XX ha puesto en debate dos modelos de la profesionalización docente; uno que se inclina por determinar causa efecto y estandarizar tanto objetivos como procedimientos, preocupado por la eficiencia”. (p.49)

El mismo autor afirma: “La diversidades y asume la necesidad de responder a ella desde una lógica menos predefinida, más interactiva, basada en consideraciones culturales, ético –morales y políticas, que no son las mismas que exigen adecuación de eficacia y calidad”. (p.49)

Esta segunda opción es la que evidencia y reconoce a la docencia como un quehacer complejo que genera una serie de dimensiones, incluso con otras profesiones; el ejercicio docente exige una actuación reflexiva, esto es, una relación autónoma y crítica respecto del saber necesario para actuar y una capacidad de decidir en cada contexto. Es una profesión que se realiza a través de una dinámica relacional, con los estudiantes y con sus pares, un conjunto complejo de interacciones que median el aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar. También exige una actuación colectiva con sus pares para el planeamiento, evaluación y reflexión pedagógica, éticamente comprometida. (Gonzales 2015, p.46)

#### **2.2.6.5. Dimensiones específicas de la docencia.**

Son campos del saber docente de manera específica para ejercicio de la profesión, son tres:

##### **2.2.6.5.1. Dimensión pedagógica.**

Gonzales (2015) afirma: “La dimensión pedagógica constituye el núcleo de la profesionalidad docente que se refiere a un saber específico, el saber pedagógico, construido desde la reflexión teórico-práctica que le exige apelar a saberes diversos para cumplir su rol”. (p.49)

El mismo autor indica: “En la enseñanza exige tener capacidad para suscitar la disposición, el interés y el compromiso en los estudiantes para aprender y formarse, circunscrito dentro de la ética del educar”. (p.49)

Esta dimensión distingue tres aspectos fundamentales.

Gonzales (2015) afirma: “El juicio pedagógico, que supone en el docente tener variados criterios multidisciplinares e interculturales para interpretar las distintas maneras de aprender e interpretar y valorar lo que cada niño y niña demanda”. (p.49)

El mismo autor indica: “El liderazgo motivacional, que consiste en la capacidad de despertar el interés por aprender en grupos de personas heterogéneas en edad, expectativas y características; así como la confianza en sus posibilidades de lograr todas las capacidades que necesitan adquirir”. (p.49)

Gonzales (2015) afirma: “La vinculación, es la atadura y compromiso con los estudiantes para establecer una intercomunicación afectiva, empática, involucramiento, cuidado e interés por el otro, esencialmente por sus estudiantes que aprenden”. (p.50)

#### **2.2.6.5.2. Dimensión cultural.**

Gonzales (2015) Refiere que: “La necesidad de conocimientos amplios de su entorno con el fin de enfrentar los desafíos económicos, políticos, sociales y culturales, así como los de la historia y el contexto local, regional, nacional e internacional en que surgen”. (p.46)

El mismo autor indica: “Implica analizar la evolución, dilemas y retos para comprenderlos y adquirir los aprendizajes contextualizados que cada sociedad propone a sus generaciones más jóvenes”. (p.46)

#### **2.2.6.5.3. Dimensión política.**

Se refiere al compromiso del docente con la formación de sus estudiantes no solo como personas sino como ciudadanos activos, conscientes, responsables y respetuosos del medio ambiente; orientando e impregnando a la transformación de las relaciones sociales desde un enfoque de justicia social y equidad; pues la misión de la escuela es también con el desafío de constituirnos como país, como sociedades cohesionadas con una identidad común.

### **2.2.6.6. Marco del buen desempeño docente.**

#### **a. Definición.**

Gonzales (2015) afirma: “La herramienta estratégica que constituye un acuerdo técnico entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional”. (p.49)

El mismo autor indica: “El marco del buen desempeño docente define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles para todo docente de Educación Básica Regular”. (p.49)

#### **b. Propósitos específicos del marco del buen desempeño docente.**

Gonzales (2015) afirma el buen desempeño docente:

- Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza.

- Promover que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza.

- Promover la revaloración social y profesional de los docentes, para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.

- Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente. (p.112)

### c. Los cuatro dominios del Marco.

“Dominio, se entiende como un campo del ejercicio docente, que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes y centrada en la prestación de un servicio público”. (Gonzales 2015, p.42)

El marco ha identificado cuatro dominios.

1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.
3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Dominio I. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Bazán (2013) afirma: “En este dominio comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo”. (p.49)

El mismo autor indica: “El conocimiento de las principales características sociales, culturales, materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje”. (p.49)

Dominio II. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Bazán (2013) afirma:

La mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus



estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje. (p.49)

Dominio III. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Bazán (2013) afirma: “Comprende la participación en la gestión, de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje, fortaleciendo una buena comunicación y trabajo efectivo con los diversos actores de la comunidad educativa”. (p.50)

El mismo autor indica: “La elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, que articule al establecimiento de un clima institucional favorable, desde la escuela hacia la comunidad y sus características, en corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes”. (p.49)

Dominio IV. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Bazán (2013) afirma: “Es el proceso de formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes, desde la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional”. (p.115)

El mismo autor indica: “Con lleva la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional”. (p.115)

#### **d. Las Competencias docentes.**

Se entiende por competencia un conjunto de características que se atribuyen al sujeto que actúa en un ámbito determinado.

Fernández (s.f) reúne un grupo de conceptos de competencia y, tras examinarlos, encuentra elementos comunes:

De todas ellas se pueden deducir los elementos esenciales: (1) Son características o atributos personales: conocimientos, habilidades, aptitudes, rasgos de carácter, conceptos de uno mismo. (2) Están causalmente relacionadas con ejecuciones que producen resultados exitosos. Se manifiestan en la acción. (3) Son características subyacentes a la persona que funcionan como un sistema interactivo y globalizador, como un todo inseparable que es superior y diferente a la suma de atributos individuales. (4) Logran resultados en diferentes contextos. (p.50)

Fernández (s.f) En ese contexto identificamos un conjunto de componentes o elementos que este concepto articula:

Recursos, como un conjunto diverso de destrezas, valores, conocimientos, habilidades, etc. capacidad de movilizarlos, el sujeto es capaz de actualizarlos; contexto, referido a un determinado espacio, lugar con actuación pertinente; finalidad, orientados a uno o varios propósitos de orden general o específico; eficacia, que le permite avanzar y lograr un resultado previsto; e idoneidad, con atención a mandatos de responsabilidad social. (p.48)

Fernández (s/f) afirma: “En consecuencia de manera general, competencia es la capacidad para resolver problemas y lograr propósitos; no solo como la facultad para poner en práctica un saber”. (p.18)

El mismo autor indica: “La resolución de problemas no supone solo un conjunto de saberes y la capacidad de usarlos, sino también la facultad para leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella”. (p.15)

Si concebimos la competencia como la capacidad de resolver problemas y lograr propósitos, ella supone un actuar reflexivo que a su vez implica una movilización de recursos tanto internos como externos, con el fin de generar respuestas pertinentes en situaciones problemáticas y la toma de decisiones en un marco ético. La competencia es más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de unos

fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones. (Fernández s.f, p.131)

Entonces ¿Cuáles son las nuevas competencias docentes? Son nueve:

Competencia 1.

Fernández (s.f) afirma: “Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos; con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral”. (p.12)

Competencia 2.

Fernández (s.f) afirma: “Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación; en una programación curricular en permanente revisión”. (p.12)

Estas dos competencias corresponden al dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Competencia 3.

Fernández (s.f) afirma: “Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales”. (p.12)

Competencia 4.

Fernández (s.f) afirma: “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que

todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales”.

#### Competencia 5.

Fernández (s.f) afirma: “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales”.

Corresponden 3 competencias al II dominio: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

#### Competencias 6.

Fernández (s.f) afirma. “Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así éste pueda generar aprendizajes de calidad”.

#### Competencias 7.

Fernández (s.f) afirma: “Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados”. (p.49)

Estas dos competencias, corresponden al Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

#### Competencia 8.

Fernández (s.f) afirma. “Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional”.

## Competencia 9.

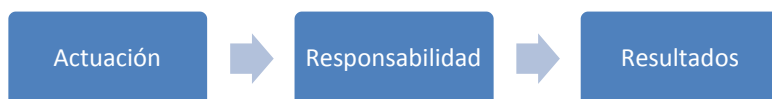
Fernández (s.f) afirma: “Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social”. (p.196)

Estas dos últimas competencias pertenecen al dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

### e. Los desempeños.

Fernández (s.f) afirma. “Desempeño son las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas. Proviene del inglés performance o perform y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas”. (p.96)

Fernández (s.f) afirma: “En el desempeño se identifica tres condiciones: actuación observable, que puede ser descrito o medido, en correspondencia a una responsabilidad (funciones generales de la profesión) y logro de determinados resultados específicos y generales comprometidos en la actuación”. (p.96)



Describimos los desempeños docentes que corresponden a cada una de las competencias en relación a cada dominio.

Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Competencia 1: muestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socio cultural y evolutivo de sus estudiantes y sus necesidades especiales.

Fernández (s.f) afirma: “Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos; con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral”.

Fernández (s.f) Consiste en que: “El docente conoce sobre el aprendizaje y desarrollo de la niñez y adolescencia y sus distintas expresiones”, en el marco de una diversidad de variables:

- Las necesidades educativas especiales más frecuentes.
- La edad y el género según cada contexto sociocultural
- Las características lingüísticas de sus estudiantes en lo concerniente a lenguas y patrones comunicativos vinculados con formas de usar el lenguaje en contextos específicos.
- Las prácticas culturales en las que han sido socializados sus estudiantes y las características de sus familias.

Fernández (s.f) afirma: “Exige de los docentes tener el conocimiento de las características de sus alumnos y sus contextos, que le sirva para las prácticas de enseñanza y de aprendizaje, identificando las habilidades especiales y discapacidades más frecuentes”. (p.116)

Desempeño 2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.

Fernández (s.f) afirma: “Conoce el contenido de la disciplina o disciplinas de su nivel y área, su estructura, las diferentes perspectivas existentes, sus nuevos desarrollos, la relación entre los contenidos de las diferentes áreas y la secuencialidad”. (p.40)

El mismo autor indica: “Éstos deben guardar de acuerdo con las edades de los estudiantes. Maneja con solvencia los fundamentos y conceptos más relevantes de las disciplinas que integran el área curricular que enseña”.

Desempeño 3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.

Fernández (s.f) afirma: “Consiste en que el docente conoce los principales enfoques y teorías contemporáneas de la educación y explicita su relación con la organización y desarrollo de sus prácticas de enseñanza”. (p.42)

El mismo autor indica: “Sabe cómo enseñar las materias de las áreas a su cargo. Domina una variedad de estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos, de acuerdo al tipo de aprendizaje que desea lograr, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos”.

Competencia 2:

Fernández (s.f) afirma: “Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión”. (p.130)

Desempeño 4.

Fernández (s.f) afirma: “Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados”. (p.130)

El mismo autor afirma: “Analiza el currículo nacional, regional, local y el de su institución educativa, así como los mapas de progreso de su área curricular para una programación pertinente de sus unidades y sesiones de aprendizaje”. (p.130)

## Desempeño 5.

Fernández (s.f) afirma: “Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes”. (p.49)

El mismo autor indica: “Selecciona actividades que sean coherentes con los aprendizajes esperados, para lo cual realiza adaptaciones en su planificación, atendiendo a las diferencias y la diversidad existente en el grupo de estudiantes”. (p.46)

Reconoce y aplica los fundamentos teóricos sobre los procesos de planificación curricular en el aula. Los contenidos de la enseñanza son definidos en función de los aprendizajes previstos en el programa curricular anual, las unidades didácticas y los planes de sesión de aprendizaje, en concordancia con el marco curricular nacional, los lineamientos curriculares regionales y el proyecto curricular institucional. (Fernández s.f, p.57)

## Desempeño 6.

Fernández (s.f) afirma: “Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos”. (p.52)

El mismo autor indica: “Organiza el proceso de enseñanza centrado en la combinación fluida, original y flexible de estrategias, materiales y recursos, para desarrollar permanentemente la sensibilidad, espontaneidad e indagación, la imaginación e interés de sus estudiantes”. (p.52)

El mismo autor indica: “Formula planes de enseñanza incorporando la búsqueda de soluciones no habituales a diversos problemas asociados a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes a partir de la misma fuente de información”. (p.52)



Fernández (s.f) afirma. “Planifica en forma flexible las secuencias del proceso de enseñanza en un contexto cambiante y diverso, caracterizado por la escasez de medios y recursos didácticos”.

Desempeño 7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes

Fernández (s.f) afirma: “Organiza su enseñanza en base a sus intereses y características identificables de sus estudiantes, de los contenidos, niveles de desarrollo cognitivo y emocional, estilos de aprendizajes, su identidad cultural, en contextos reales, de su vida cotidiana de los estudiantes”. (p.47)

El mismo autor indica: “En los planes de enseñanza incorpora información relevante referida al contexto geográfico, económico y sociocultural del ámbito donde se ubican la escuela y las familias”. (p.48)

Desempeño 8. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.

Fernández (s.f) afirma: “Considera el uso de diversos recursos y materiales como soporte pedagógico, apoyándose en información de diferentes fuentes interdisciplinaria, que puedan inspirar experiencias de aprendizaje, en los saberes locales ancestrales”. (p.115)

El mismo autor afirma: “El uso creativo y culturalmente pertinente de las TIC que tiene a su alcance y de materiales acordes con los variados ritmos y estilos de aprendizaje, según las múltiples inteligencias y los recursos propios de la localidad”.

Fernández (s.f) afirma: “Utiliza diversos recursos materiales y humanos y espacios fuera del aula de clases. Organiza el espacio de aprendizaje de manera que los recursos, materiales y formatos sean accesibles y favorezcan los aprendizajes”. (p.119)

Desempeño 9. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.

Identifica diversos enfoques y metodologías de evaluación considerando las particularidades y diferencias de sus estudiantes. Fernández (s.f) afirma.

Usa su conocimiento para formular procesos de evaluación pertinentes orientados a evaluar tanto procesos como resultados de la enseñanza y el aprendizaje. Considera el uso de diversas estrategias que permiten informar con consistencia sobre el proceso pedagógico y el aprendizaje del grupo, para fines de mejorar la enseñanza. Propone criterios, indicadores e instrumentos para evaluar las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes establecidas en el marco curricular nacional. Anticipa la utilización de diversas estrategias meta-cognitivas o de retroalimentación, en concordancia con el enfoque formativo de la evaluación. (p.76)

Desempeño 10. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.

Fernández (s.f) afirma: “Las diversas formas de organizar la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en relación a los logros esperados previstos, haciendo uso de las estrategias y los recursos previstos para el tratamiento de la clase o sesión”. (p.45)

Dominio II. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Competencia 3

Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Desempeño 11. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.

Consiste en crear un ambiente emocionalmente seguro, donde los estudiantes asistan con satisfacción, promoviendo entre ellos el respeto a sí mismo y por sus compañeros, reconociendo la individualidad de cada uno. Crea oportunidades para que los alumnos expresen emociones, ideas y afectos de manera respetuosa, clara y directa, sin temor a la burla o el error. Acepta las emociones de sus estudiantes y demuestra interés en ellas, brindándoles apoyo y orientación según las diversas etapas de su desarrollo y los distintos contextos culturales. (Siemens, 2006, p.85)

Desempeño 12. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.

Demuestra y comunica continuamente a sus estudiantes las altas expectativas que tiene en las posibilidades de aprender de todos y cada uno de ellos en todas las áreas curriculares y de acuerdo con lo que exige la escuela. Es comprensivo y flexible con los avances desiguales y se esfuerza por conocer bien a sus estudiantes y sus entornos, alentándolos en los logros que pueden alcanzar. Provee oportunidades para que todos participen y sabe reconocer el momento oportuno para plantearles nuevos retos y oportunidades de aprendizaje. (Siemens, 2006, p.85)

Desempeño 13. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.

Hace de las diferencias objeto de respeto, complementariedad y colaboración mutua en función de objetivos comunes, desarrolla con sus estudiantes un ambiente afectivo y seguro que favorece el aprendizaje. Emplea estrategias que muestran respeto y afirmación de las diversidades, demostrando empeño por conocer y aprender más de ellas, sin sesgar su apreciación de la conducta y habilidad académica de sus estudiantes sobre la base de estas diferencias. Reconoce que hay múltiples maneras de percibir la realidad. Evita favorecer o dedicarse a los mejores estudiantes. (Siemens, 2006, p.85)

Desempeño 14. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Consiste en que el docente identifica las fortalezas de los estudiantes, de manera que éstas les permitan contribuir y ayudar a otros estudiantes a aprender cómo trabajar en grupos heterogéneos que favorecen la contribución de todos sus miembros. Propicia oportunidades en las que todos los estudiantes pueden trabajar juntos productivamente. Observa, monitorea, evalúa y retroalimenta la interacción entre los estudiantes. Maneja estrategias para el empoderamiento de la niñez y adolescencia con necesidades especiales, para que afirmen su voz, su conciencia y su experiencia de vida como válidas e importantes. (Siemens, 2006, p.85)

Desempeño 15. Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.

Promueve una convivencia basada en la autodisciplina del grupo, acordando con los estudiantes normas claras orientadas a la práctica de deberes y derechos y al logro de los propósitos compartidos por todos en el marco del Código de los Niños y Adolescentes, reconociendo y afrontando democráticamente los conflictos motivados por la discriminación. Manifiesta que las normas tienen un propósito, que ellas ayudan al buen vivir, y que aprender a convivir es un propósito de la escuela. Resuelve los conflictos oportunamente a través del diálogo y la búsqueda de soluciones razonables y pacíficas. Determina con los estudiantes acciones reparadoras de conductas inapropiadas. (Siemens, 2006, p.86)

Desempeño 16. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.

Organiza y estructura actividades e interacciones de manera que tengan un orden y propósito, y en las que todos sepan qué hacer, cómo y para qué.

Diseña una disposición física de objetos apropiada a la actividad que desarrolla y al espacio disponible de manera que den soporte a un movimiento ordenado y seguro para todos sus estudiantes, considerando las diferencias de género, las diversas prácticas culturales que se desarrollan en el contexto y las discapacidades. Asimismo, se asegura de que el resto del espacio educativo sea amigable para cada uno de los estudiantes (accesibilidad física para

discapacidades motoras o de otra índole, servicios higiénicos seguros y diferenciados por sexo, etcétera), da cuenta de ello y propone mejoras a las autoridades correspondientes. (Siemens, 2006, p.86)

Desempeño 17. Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.

Consiste en la reflexión constante con sus estudiantes sobre la diversidad cultural, étnica, lingüística, etc.

Maneja una concepción compleja de la discriminación que implica variables culturales, lingüísticas y de género. Presenta estudios de casos, testimonios propios o aportados por sus estudiantes que facilitan la comprensión de los fenómenos de exclusión y discriminación. Utiliza diversas estrategias para el desarrollo de habilidades y disposiciones que permitan afrontarlos. (Siemens,2006, p.86)

Competencia 4.

Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

Desempeño 18. Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.

Revisa constantemente las sesiones de aprendizaje para comprobar, según lo previsto en la unidad didáctica y en el plan de la sesión, verifica los avances de los contenidos en función del logro de aprendizajes esperados. Demuestra flexibilidad, sensibilidad y creatividad para responder con pertinencia ante situaciones difíciles e inesperadas que se presenten durante su enseñanza, alterar sus planes iniciales y variar de estrategia y metodología, evaluando sus opciones desde una mirada amplia y creativa de las alternativas disponibles.

Muchas de las veces puede cambiar el manejo de las estrategias metodológicas y recursos didácticos, incluso la secuencia de la sesión de aprendizaje, para responder idóneamente a situaciones complejas e inesperadas que surgen durante el proceso de aprendizaje. (Siemens, 2006, p.86)

**Desempeño 19.** Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.

Promueve y orienta el desarrollo de proyectos y actividades de aprendizaje alrededor de preguntas y problemas que aluden a situaciones reales y socialmente importantes para sus estudiantes a través de estos proyectos los guía para que analicen las complejidades del tema de estudio, elevando progresivamente el nivel de la discusión con la calidad de las preguntas que propone a los estudiantes y las que fomenta entre ellos. Las preguntas de alta calidad inducen a la reflexión, el uso de varias perspectivas culturales que expanden su comprensión de temas locales y globales. Propicia el aprendizaje colaborativo y cooperativo en la búsqueda de soluciones reales a problemas reales, desarrollando habilidades y actitudes relacionadas con la investigación, el análisis y la crítica de la información. (Siemens, 2006, p.86)

**Desempeño 20.** Constata que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.

El docente da a conocer a sus estudiantes, con claridad y en el momento oportuno, los aprendizajes esperados de cada sesión, los criterios para evaluar el progreso y la expectativa de desempeño final. Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje verifica si sus estudiantes han comprendido claramente los logros de aprendizaje que se explicaron al inicio. Plantea algunas preguntas o actividades para comprobar el nivel de información que tienen en relación con los criterios de evaluación anteriormente explicitados, conforme a lo establecido en los planes de enseñanza de la sesión y de la unidad didáctica. (Siemens, 2006, p.86)

**Desempeño 21.** Desarrolla cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.

Maneja con solvencia los fundamentos y conceptos del área curricular que enseña. Demuestra capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua materna de los estudiantes, sea ésta el castellano o una lengua distinta. Utiliza un lenguaje claro y sencillo, pero con rigurosidad conceptual, valiéndose de ejemplos y mostrando apertura y sincera valoración por los pedidos de nueva explicación frente a las preguntas de los estudiantes. Presenta diversos organizadores gráficos y ejemplos específicos de los conceptos que utiliza. Está actualizado en el dominio de los más recientes avances de la didáctica de su especialidad y de las disciplinas académicas que integran el área curricular que imparte. (Siemens, 2006, p.87)

**Desempeño 22.** Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.

Emplea actividades de aprendizaje que movilizan la creatividad y el pensamiento crítico a la vez. Utiliza estrategias que involucran diversos tiempos, materiales, el uso del cuerpo, espacios, medios, agrupaciones (trabajo individual, en parejas, en pequeños grupos, en plenaria, etcétera), que promueven el pensamiento crítico (análisis de textos, estudio y solución de problemas, diálogo participativo, etcétera) y el pensamiento creativo (estrategias organizativas, analíticas, inventivas, de solución de problemas, metacognitivas, etcétera). Promueve entre sus estudiantes la indagación, criticidad, curiosidad, innovación y la búsqueda de soluciones alternativas a situaciones desafiantes, con el fin de fortalecer su interés por el aprendizaje. (Siemens,2006, p.86)

**Desempeño 23.** Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.

Se refiere al empleo de recursos coherentes con las actividades de aprendizaje y facilita que los alumnos tengan acceso a ellos de manera oportuna. Emplea materiales teniendo en cuenta los aprendizajes previstos y los ritmos, estilos de aprendizaje y las múltiples inteligencias de los estudiantes. Facilita a todos sus alumnos el acceso y uso de la tecnología, especialmente aquélla relacionada con la información y comunicación. Organiza el tiempo de manera efectiva y flexible

teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Cuenta con reglas y procedimientos para transiciones como entrar y salir del aula, trabajar en grupos, distribuir materiales, controlar la asistencia o las tareas, de modo que le permitan optimizar el tiempo para el aprendizaje. (Siemens, 2006, p.86)

**Desempeño 24.** Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Acoge, enseña e integra en su grupo a estudiantes con necesidades especiales correspondiente a su modalidad. Conoce el repertorio de adaptaciones comunes aplicables al plan de clase y selecciona las más apropiadas para el logro de los aprendizajes esperados de sus estudiantes. Los ayuda a desarrollar sus propias estrategias para aprender, retener y organizar la información, como mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas, etcétera. Evalúa con el estudiante, su grado de satisfacción con la actividad realizada y emplea instrumentos en formato accesible según los tipos de necesidad. (Siemens, 2006, p.86)

**Competencia 5.**

Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

**Desempeño 25.** Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

Comprende que la evaluación sirve a la mejora de los aprendizajes. Reconoce el momento oportuno para evaluar según los diferentes ritmos de aprendizaje de sus estudiantes. Toma en cuenta las diferentes formas de aprender que se inscriben en las prácticas culturales de los alumnos e identifica los aprendizajes esperados y sus niveles de logro. Utiliza principalmente la observación, la entrevista, los trabajos de sus estudiantes y el análisis de contenido para el acopio, análisis y valoración de la información en el marco de una evaluación comprensiva. Proporciona diversas



oportunidades para que sus estudiantes tomen conciencia de sus logros y mejoren su rendimiento. (Siemens, 2006, p.86)

**Desempeño 26.** Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.

Elabora diversos instrumentos para evaluar las capacidades, conocimientos y actitudes de sus estudiantes en forma individual o en grupo. Diseña y aplica pruebas objetivas, escalas de observación, lista de control, cuestionarios y pautas para analizar los trabajos de sus estudiantes, en concordancia con el tipo de contenido que se pretende evaluar. El diseño lo realiza en colaboración con sus pares que enseñan en el mismo nivel educativo, área curricular y grado de estudios, utiliza una variedad de métodos y técnicas de evaluación. (Siemens, 2006, p.86)

**Desempeño 27.** Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.

Procesa y organiza periódicamente los resultados de la evaluación de sus estudiantes y se los comunica de manera oportuna a los agentes educativos. Emplea mapas de progreso del área curricular. Además, identifica las fortalezas y las debilidades, y provee de guía sobre qué acciones realizar para mejorar. Fomenta que sus estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje. Toma decisiones a partir del registro de los avances y resultados de aprendizaje para mejorar sus prácticas de enseñanza. (Siemens, 2006, p.86)

**Desempeño 28.** Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.

Articula los procesos de evaluación con los objetivos de aprendizaje, las competencias por desarrollar y las características de sus estudiantes. Realiza la evaluación en función de criterios claros, concretos y bien formulados, con el propósito de que los estudiantes mejoren continuamente sus aprendizajes. Para ello, se centra en aspectos específicos del trabajo del estudiante en relación con el criterio de desempeño establecido. Los criterios se descomponen en indicadores de evaluación con valor formativo y sumativo. Promueve la autoevaluación y la

participación de sus estudiantes en la valoración y calificación de los aprendizajes (coevaluación). Se inhibe de evaluar aspectos que no han sido tratados. No usa la evaluación para ejercer presión o manipulación sobre los estudiantes o sus familias. (Siemens, 2006, p.87)

**Desempeño 29.** Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.

Establece e implementa acciones específicas y periódicas para compartir y reflexionar los avances en el proceso educativo de sus estudiantes con sus familias, sus dificultades y sus logros. Compromete a las familias en la corresponsabilidad con estos resultados y acciones que ayuden a su mejora permanente. Informa oportunamente al estudiante del nivel de logro actual y del nivel de logro esperado, sin comparar su desempeño con el de sus compañeros. Entrega reportes de los resultados, previa sugerencias a los padres y madres de familia sobre correctivos y acciones para mejorar el aprendizaje de sus hijos. (Siemens, 2006, p.87)

**Dominio III.** Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

**Competencia 6** Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así éste pueda generar aprendizajes de calidad.

**Desempeño 30.** Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.

Promueve espacios de reflexión e intercambio relativos a la experiencia pedagógica, información sobre los estudiantes y sobre prácticas escolares que fundamenten, enriquezcan y aporten al desarrollo de propuestas de mejora. Establece un adecuado diálogo profesional, basado en el respeto y la igualdad en la deliberación entre colegas. Es receptivo a la crítica. Colabora en la construcción de un clima escolar favorable al aprendizaje, relacionándose con directivos y docentes en forma empática y asertiva. (Siemens, 2006, p.87)

Desempeño 31. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.

Consiste en la participación activa en la gestión de la escuela o la red desde una perspectiva democrática, respetando los acuerdos y proponiendo mejoras de manera coordinada. Trabaja colaborativamente en el esfuerzo institucional de la escuela por construir una visión compartida, participa en el diseño, revisión, actualización e implementación de los documentos de gestión institucional. Coordina acciones con sus colegas, la dirección y la administración, para hacer de la escuela un lugar acogedor y un ambiente propicio para el aprendizaje, con el fin de logros de las metas institucionales. Respeta los acuerdos de los órganos de dirección, asesoría y vigilancia de la institución. (Siemens, 2006, p.87)

Desempeño 32. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación innovación pedagógica y mejora de la calidad de servicio educativo de la escuela.

Conoce enfoques y metodologías para el desarrollo de proyectos de innovación pedagógica y de gestión de la escuela, hace propuestas de cambio en el ámbito pedagógico, buscando articular la enseñanza con las necesidades de los estudiantes y a la escuela con los procesos de desarrollo social y cultural de la comunidad. Diseña, en colaboración con sus pares, proyectos de innovación pedagógica y planes de mejora. Participa en la ejecución, monitoreo y evaluación de proyectos de investigación educativa, innovación pedagógica y de aprendizaje, asumiendo responsabilidades individuales y colectivas, previa coordinación con el personal directivo y jerárquico de la escuela. Propone la sistematización de las experiencias de mejora y de innovación pedagógica. (Siemens, 2006, p.87)

Competencia 7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.

Desempeño 33. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes reconociendo sus aportes.

Trabaja colaborativamente con las familias, para establecer expectativas mutuas y comunicación constante con el fin de apoyar al estudiante en su desarrollo y logros de aprendizaje. Partiendo del respeto y valoración de su cultura, saberes, experiencias y recursos. Reconoce en las familias capacidades para ejercer un rol educador activo y consciente del desarrollo y bienestar de los estudiantes. Promueve un mayor compromiso de las familias y de la comunidad en la corresponsabilidad de los resultados de aprendizaje, reconociendo sus aportes en la formación de sus alumnos. (Siemens, 2006, p.87)

**Desempeño 34.** Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.

Comprende, valora y respeta la diversidad cultural de la localidad en todas sus expresiones, desde un enfoque intercultural; incorpora a sus planes y prácticas de enseñanza, la riqueza de saberes y recursos culturales de la comunidad. Desarrolla los procesos pedagógicos a partir de sus saberes y dinámicas, convirtiendo a la comunidad en lugar de aprendizaje, indagación y conocimiento. Realiza estas acciones elaborando una planificación conjunta de la enseñanza con expertos locales o sabios de la comunidad, o valorando los conocimientos conservados, transmitidos y practicados por las mujeres. (Siemens, 2006, p.88)

**Desempeño 35.** Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico y da cuenta de sus avances y resultados.

Vincula su responsabilidad profesional con el derecho de niños, niñas y adolescentes a una educación de calidad y, como parte de ella, asume prácticas de rendición de cuentas del trabajo realizado. Implementa mecanismos y espacios de diálogo para los procesos y resultados educativos logrados con el grupo a su cargo, con las familias, autoridades, comunidad y los propios estudiantes, procurando una información transparente y oportuna. Identifica las principales fortalezas y desafíos de su práctica pedagógica y los comparte oportunamente con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y comunidad. (Siemens, 2006, p.88)

#### Dominio IV. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Competencia 8. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.

Desempeño 36. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.

Autoevalúa su desempeño a través de una observación cuidadosa, sistemática y focalizada de su experiencia; a partir de ella, identifica sus necesidades de aprendizaje profesional y personal y juzga si los métodos, estrategias y recursos que utiliza son los más estimulantes y pertinentes para sus estudiantes. Construye, con la colaboración de sus pares, comunidades de profesionales que reflexionan sistemáticamente sobre su desempeño profesional, los factores que influyen en la calidad de la enseñanza y la participación de los docentes en el logro de los objetivos institucionales de la escuela. Sistematiza su experiencia pedagógica. (Siemens, 2006, p.88)

Desempeño 37. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.

Participa de diversas experiencias de formación y desarrollo profesional con énfasis en la mejora de sus competencias profesionales y prácticas de enseñanza. Continúa aprendiendo para mejorar su práctica durante el ejercicio de la profesión. Accede a información actualizada y analiza permanentemente el acontecer local, regional, nacional e internacional y relaciona esta información con su enseñanza. Se compromete con su propio desarrollo personal y profesional, a partir del conocimiento de sus propias necesidades y las de sus estudiantes. (Siemens, 2006, p.88)

Desempeño 38. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas en el marco de su trabajo profesional.

Demuestra conocimiento actualizado de las políticas educativas nacionales, regionales y locales, sus instrumentos de gestión, las características del sistema y la normatividad vigente, incluyendo sus obligaciones y sus derechos laborales y profesionales. Expresa una opinión informada y actualizada sobre las características generales de la formación y desarrollo de las políticas del sector en materia de currículo, gestión, evaluación y financiamiento. Conoce la normatividad básica que rige el sistema educativo, especialmente la gestión pedagógica y el ejercicio de la función docente. (Siemens, 2006, p.88)

Competencias 9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

Desempeño 39. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.

Conduce su desempeño según los principios de ética profesional relacionados con la prestación de un servicio público y el cumplimiento de responsabilidades profesionales

Para atender y concretar el derecho de los niños y adolescentes a la educación. Resuelve dilemas éticos en la vida escolar dando prioridad a los criterios ético-sociales y buscando que las normas y los reglamentos se adecúen a aquéllos. Promueve una disciplina basada en la autonomía y la responsabilidad, toma distancia crítica de todo tipo de prejuicios y estereotipos, reacciona contra situaciones de racismo, injusticia o discriminación, explícitas o encubiertas y promueve actitudes orientadas a cuestionarlas y revertirlas. (Siemens, 2006, p.88)

Desempeño 40. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.

Conoce el marco jurídico de derechos que da finalidad a la institución educativa y entiende la prioridad que tienen sus estudiantes como personas en formación.

Toma en cuenta estos criterios en el desarrollo de su labor profesional y las decisiones que competen a su función docente. Demuestra compromiso en el cumplimiento de sus funciones, guiándose siempre por un sentido de justicia y equidad y dando un lugar preferencial a los derechos de los niños y los adolescentes. Asume su responsabilidad tanto en el desarrollo académico de sus estudiantes como en su progreso y bienestar personal. Toma decisiones que favorecen la protección de la salud física, emocional y mental de sus estudiantes. (Siemens, 2006, p.88)

## **2.2.7. Teorías del Aprendizaje de la Matemática**

### **2.2.7.1. Aprendizaje significativo de Ausubel.**

"Los aprendizajes realizados por el alumno deben incorporarse a su estructura de conocimiento de modo significativo, es decir que las nuevas adquisiciones se relacionen con lo que él ya sabe, siguiendo una lógica, con sentido, y no arbitrariamente". (Ausubel s.f, p.94)

(Ausubel s.f, p.94). Para que se consigan aprendizajes significativos, según él (Ausubel), es preciso reunir las siguientes condiciones:

-El contenido propuesto como objeto de aprendizaje debe estar bien organizado, de manera que se facilite al alumno su asimilación (que consiste en la incorporación de nueva información a los esquemas previamente existentes) mediante el establecimiento de relaciones entre aquél y los conocimientos que ya posee.

-Es preciso además que el alumno haga un esfuerzo por asimilarlo, es decir, que manifieste una buena disposición ante el aprendizaje propuesto. Por tanto, debe estar motivado para ello, tener interés y creer que puede hacerlo.

-Las condiciones anteriores no garantizan por sí solas que el alumno pueda realizar aprendizajes significativos, si no cuenta en su estructura cognoscitiva con los conocimientos previos necesarios y dispuestos (activados), donde enlazar los nuevos aprendizajes propuestos.

"El aprendizaje asociativo, por su carácter repetitivo, produce una generalización más limitada, en general, que el aprendizaje constructivo, que permite dar significado a lo aprendido". (Ausubel s.f, p.94)

Para promover aprendizajes significativos se debe:

- Asegurar la motivación constante.
- Problematizar, plantear retos y provocar conflictos cognitivos.
- Promover la construcción propia de los nuevos conocimientos.
- Proponer nuevas y distintas situaciones en las que se requiera hacer uso del nuevo conocimiento (transferencia)
- Evaluar permanentemente.

### **2.2.7.2. Aprendizaje por descubrimiento: Bruner.**

Aprendizaje por descubrimiento es una expresión básica en la teoría de Bruner que denota la importancia que atribuye a la acción en los aprendizajes. Bruner (s.f) afirma:

La resolución de problemas dependerá de cómo se presentan estos en una situación concreta, ya que han de suponer un reto, un desafío que incite a su resolución y propicie la transferencia del aprendizaje. Los postulados de Bruner están fuertemente influenciados por Piaget. (p.196)

Bruner (s.f) afirma. "Lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos, es que se ayude a los niños a pasar progresivamente de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólica más adecuada al pensamiento". (p.48)

El mismo autor indica: "Por otra parte, refiriéndonos a los materiales para el aprendizaje, Bruner propondrá la estimulación cognitiva mediante materiales que entrenen en las operaciones lógicas básicas". (p.48)

Bruner (s.f) afirma: "El descubrimiento favorece el desarrollo mental, consiste en transformar o reorganizar la evidencia de manera de poder ver más allá de ella".



Sobre una secuencia instructiva:

- Disponer la secuencia de forma que el estudiante perciba la estructura.
- Promover la transferencia.
- Utilización de contraste.
- Ir de lo concreto a lo abstracto en función del grado de maduración del sujeto.
- Posibilitar la experiencia de los alumnos.
- Revisiones periódicas a conceptos ya aprendidos (curriculum en espiral).

Proceso de enseñanza:

- Captar la atención.
- Analizar y presentar la estructura del material de forma adecuada.
  
- Importante que el alumno describa por si mismo lo que es relevante para la resolución de un problema.
- Elaboración de una secuencia efectiva.
- Provisión de refuerzo y retroalimentación que surge del éxito de problema resuelto.

### **2.2.7.3. La teoría genética de Piaget.**

Piaget (s.f) afirma: "El enfoque básico de Piaget es la epistemología genética, es decir, el estudio de cómo se llega a conocer el mundo externo a través de los sentidos atendiendo a una perspectiva evolutiva". (p.75)-- el desarrollo de la inteligencia es una adaptación del individuo al medio. Los procesos básicos para su desarrollo son: adaptación (entrada de información) y organización (estructuración de la información). "La adaptación es un equilibrio que se desarrolla a través de la asimilación de elementos del ambiente y de la acomodación de esos elementos por la modificación de los esquemas y estructuras mentales existentes, como resultado de nuevas experiencias. (Bruner s.f, p.19)

Desde esta óptica, el planteamiento de una secuencia de instrucción, según Araujo y Chadwick (1988, p.110):

-Ha de estar ligada al nivel de desarrollo del individuo (aunque un individuo se encuentre en un estadio puede haber regresiones, y también puede darse que en determinados aspectos el individuo esté más avanzado que en otros).

-La secuencia ha de ser flexible.

-El aprendizaje se entiende como proceso.

-Importancia de la actividad en el desarrollo de la inteligencia.

-Los medios deben estimular experiencias que lleven al niño a preguntar, descubrir o inventar.

Importancia del ambiente.

#### **2.2.7.4. El constructivismo de Papert.**

Papert (s.f) propone: “un cambio sustancial en la escuela: un cambio en los objetivos escolares acorde con el elemento innovador que supone el ordenador. Para Papert, el ordenador reconfigura las condiciones de aprendizaje y supone nuevas formas de aprender”. (p.48)

“Ya hemos comentado que una fuente importante de su obra serán las teorías de Piaget, con quien estuvo estudiando durante cinco años en el Centro de Epistemología Genética de Ginebra”. Crevier (1996, 85) afirma:

Aunque coincidentes en los planteamientos generales, mientras Piaget no veía mayores ventajas en el uso del ordenador para "modelizar la clase de estructuras mentales que postulaba", Papert se sintió rápidamente atraído por esa idea. Tanto es así que pronto entró en contacto con los investigadores pioneros en Inteligencia Artificial, campo del que recibiría también notorias influencias.

Bruner (s.f) afirma: “Aquí recogerá su "interés por simular con el ordenador los procesos cognitivos con el fin de estudiar con más detalle su naturaleza, parte de los postulados piagetianos, entendiendo al sujeto como agente activo y constructivo del aprendizaje”.

Papert toma de Piaget:

- La necesidad de un análisis genético del contenido.
- La defensa constructivista del conocimiento.
- La defensa del aprendizaje espontáneo y, por tanto, sin instrucción.
- El sujeto es un ser activo que construye sus teorías sobre la realidad interactuando con esta.
- Confrontación de las teorías con los hechos -conocimiento y aprendizaje fruto de la interacción entre sujeto y entorno.

El software supone un "material lo suficientemente abierto y sugerente para elaborar sus propios proyectos, modificarlos y mejorarlos mediante un proceso interactivo". (Papert s.f, p.19)

El mismo autor indica: "La utilización adecuada del ordenador puede implicar un importante cambio en los procesos de aprendizaje del alumno. Se trata, pues, de un medio revolucionario, ya que puede llegar a modificar las formas de aprender". (p.75)

"El uso del ordenador no debe limitarse al uso escolar tradicional, relegando al alumno a un segundo plano. El ordenador debería ser una herramienta con la que llevar a cabo sus proyectos y tan funcional como un lápiz". (Papert, 1987, p.12).

El mismo autor indica: "La medicina ha cambiado al hacerse cada vez más técnica; en educación el cambio vendrá por la utilización de medios técnicos capaces de eliminar la naturaleza técnica del aprendizaje escolar". (p.48)

#### **2.2.7.5. La teoría de Vigotsky**

Vygotsky (ob. cit) afirma. "Los individuos son capaces de crear nuevos conocimientos mediante la reflexión sobre sus acciones físicas y mentales. Este proceso de construcción del conocimiento conlleva conflictos cognitivos, reflexión y reorganización conceptual, donde el interés por la aproximación constructivista".

Vygotsky (ob. cit) afirma: “En su pensamiento sobre la importancia de los factores sociales en el desarrollo cognitivo. Esta forma de aprendizaje no es sino una construcción en común en el proceso de las actividades compartidas por el niño y el adulto”. (p.78)

Este mismo autor considera que:

Las adquisiciones de la cultura, centra su análisis en aquellas donde tienen por objeto controlar los procesos mentales y el comportamiento del hombre. Se trata de los diferentes instrumentos y técnicas (incluso tecnologías) que el hombre asimila y orienta hacia sí mismo para influir en sus propias funciones mentales. Se crea así un sistema gigantesco de estímulos artificiales y exteriores mediante los cuales el hombre domina sus propios estados interiores, como lo es su proceso de aprendizaje. (p.47)

**CAPITULO III**  
**MARCO METODOLOGICO**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

La metodología planteada en este proyecto de investigación, muestra la dinámica que se utilizó en el análisis del estudio planteado donde se contempló el tipo de investigación, el diseño, el análisis de las variables, la población y muestra así como el método de Investigación, las técnicas y procedimientos de recolección de datos y el método de análisis de datos.

#### **3.1. Hipótesis**

El Modelo Didáctico para el Desempeño Docente en Matemática, en la mejora de resultados ECE 2015 de 2do de Secundaria de la I.E. 10153 Cerro La Vieja Motupe es válido a criterio de expertos.

#### **3.2. Variables**

##### **3.2.1. Definición conceptual**

**Variable 1:**

**Modelo Didáctico:** Conjunto de actividades de reforzamiento de la formación de docentes, diseñadas con la finalidad de capacitar a los docentes para un buen desempeño docente en pro mejorar los rendimientos de los estudiantes en la evaluación censal ECE.

**Variable 2:**

**Desempeño docente.** Es la evidencia de la labor docente en el proceso de enseñanza aprendizaje interactuando con los niños y niñas y reflexionando sobre su práctica pedagógica.

##### **3.2.2. Definición operacional**

###### **3.2.2.1. Modelo Didáctico**

Se medirá a través de dimensiones e indicadores del Modelo que se evaluado mediante criterio de Juicio de Expertos.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
MODELO DIDACTICO	PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se fundamentan en principios psicopedagógicos y teorías relacionadas con la enseñanza aprendizaje de la Matemática</li> <li>- Planteamientos de objetivos</li> <li>- Descripción de las características de la propuesta</li> <li>- Presentación del Proceso de la Propuesta.</li> <li>- Presentación de los recursos didácticos de la propuesta.</li> <li>- Descripción de los contenidos de la Propuesta</li> <li>- Organización de los procesos de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuado</li> <li>- Inadecuado</li> </ul>
	CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnóstico</li> <li>- Organización de Talleres:</li> <li>*La planificación del área de Matemática en el PCI.</li> <li>*Planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Matemática</li> <li>*Ejecución del proceso enseñanza – aprendizaje en Matemática</li> <li>*Las estrategias en la enseñanza aprendizaje de la Matemática</li> <li>*Los Recursos</li> <li>*La evaluación</li> <li>*Observamos una experiencia en el aula</li> <li>- Evaluación del Modelo</li> </ul>	
	EVALUACIÓN	<p>Se desarrolla los tres tipos de evaluaciones:</p> <p>Hetero evauación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p>	

### 3.2.2.2. Desempeño docente.

Es la actuación eficiente del docente en función de los desempeños establecidos por el marco del buen desempeño, en interacción con los niños y niñas para el logro de los aprendizajes y será medida con una ficha de observación.

### 3.2.3. Indicadores.

➤ **Variable:** Desempeño docente.

Consideramos los cuatro dominios que considera el marco del buen desempeño docente.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>	<b>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>	D1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.
		D2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.
		D3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.
		D4. Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.
		D5. Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes



		<p>D6. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.</p> <p>D7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.</p> <p>D8. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.</p> <p>D9. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.</p> <p>D10. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.</p>
	<p><b>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</b></p>	<p>D11. Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.</p> <p>D12. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.</p> <p>D13. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.</p> <p>D14. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>D15. Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.</p> <p>D16. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.</p>

D17. Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.
D18. Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.
D19. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.
D20. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.
D21. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.
D22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.
D23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.
D24. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
D25. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.
D26. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.
D27. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.

	D28. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.
	D29. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje
<b>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>	D30 Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela
	D31. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.
	D32. Desarrolla, individualmente y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.
	D33. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.
	D34. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.
	D35. Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico y da cuenta de sus avances y resultados.
<b>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</b>	D36. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.
	D37. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.

	D38. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional
	D39. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.
	D40. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.

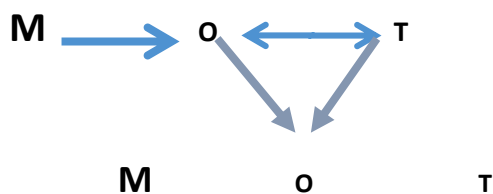
### 3.3. Metodología

#### 3.3.1. Tipo de estudio

El tipo de estudio es Descriptivo Propositivo, puesto que describe primero el Modelo para luego diseñar y validar una propuesta que solucione el problema. Hurtado, J (2009).

#### 3.3.2. Diseño

El diseño, se muestra en el siguiente esquema:



**Dónde:**

**M** = Elementos investigados

**O** = Resultados de la variable dependiente

**T** =Teoría

**P**=Propuesta a presentar

### **3.4. Población y muestra**

#### **3.4.1. Población:**

Para Tamayo (2000) y Balestrini (2002) indica: “La población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

En el caso de esta investigación es:

Conjunto de 4 docentes de Matemática de la I.E. 10153 Cerro la Vieja Motupe.

#### **3.4.2. Muestra:**

Por ser la población pequeña, no se considera muestra en la presente investigación.

### **3.5. Método de investigación**

- **Lógico Hipotético–Deductivo**

Utilizado en su carácter integracional y dialéctico de la inducción –deducción para proponer la hipótesis como consecuencia de las inferencias del conjunto de datos empíricos que constituyeron la investigación y arribar a las conclusiones con la observación de la realidad.

- **Análisis y Síntesis**

Que permitió analizar los datos obtenidos en la recolección así como las múltiples relaciones de los diferentes aportes teóricos que conllevaron a una síntesis de los mismos y la construcción del marco teórico y conceptual.

- **Análisis Histórico**

Que permitió estudiar la evolución histórica tendencial del problema en los distintos contextos lo que condujo a su planteamiento y enunciado.

- **Cuantitativo**

Porque se usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Las técnicas e instrumentos empleados en cada etapa de la investigación se describen a continuación:

- Primero: para el diagnóstico inicial se ha utilizado la **Observación Directa Participante** y al respecto, Méndez (2001) señala como el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar”.
- Segundo: para el acopio de materiales y lecturas de artículos y monografías en relación con el tema se ha utilizado:
  - **Técnica de Gabinete** mediante el **Fichaje** para fijar conceptos y datos relevantes mediante la elaboración y utilización de fichas de diverso tipo:
    - Ficha de Resumen: Utilizada en la síntesis de conceptos y aportes de diversas fuentes, que fueron organizados concisa y pertinentemente.
    - Fichas Textuales: Utilizadas en la transcripción literal de contenidos, sobre su versión bibliográfica y respetando las normas APA.
    - Fichas Bibliográficas: Utilizadas en el registro permanente de datos sobre

las fuentes recurridas y consultadas que dan el soporte científico a la investigación.

- Tercero: para conocer la realidad de la muestra de estudio y elaborar la propuesta, se ha utilizado:
  - **Técnica De Campo.** Se ha utilizado las técnicas de observación para la Variable Dependiente: cómo mejorar el desempeño docente y también la técnica de encuesta para evidenciar lo que se encontró en la técnica de observación y sirvió también de base para elaborar la propuesta.
- Cuarto: para el análisis e interpretación de la información:
  - **Análisis de Contenido.** Como una forma particular de análisis de documentos. Permitió ir analizando información respecto a las ideas expresadas en el texto del Cuestionario o Test aplicado, siendo el significado de las palabras, temas o frases, lo que se intenta cuantificar, para luego construir un marco teórico fundamentado en la propuesta pedagógica que se diseñó y en el aporte pragmático de las mismas.
- Cuarto: para la validación de instrumentos:

- **Técnica Delphi modificad**

Se trata de una técnica para priorizar situaciones de manera técnica y trabajando en conjunto, en equipo. Conocida como Juicio de Expertos, se trata de un análisis realizado racionalmente y donde priman los argumentos sustentados de manera técnica.

### **3.7. Métodos de análisis de datos**

El análisis de información se realizará utilizando el análisis cuantitativo mediante el trabajo estadístico a través del programa SPSS.

Así mismo se tendrá en cuenta cuadros estadísticos para exponer los datos que se obtuvieron al aplicar el instrumento de recojo de información.

**CAPITULO IV**  
**RESULTADOS**



#### 4.1. RESULTADOS DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICA

Teniendo en cuenta que uno de los objetivos del estudio era el diagnóstico del Desempeño Docente en la I.E. 10153 Cerro la Vieja Motupe, arrojando los resultados por dimensiones de la siguiente manera:

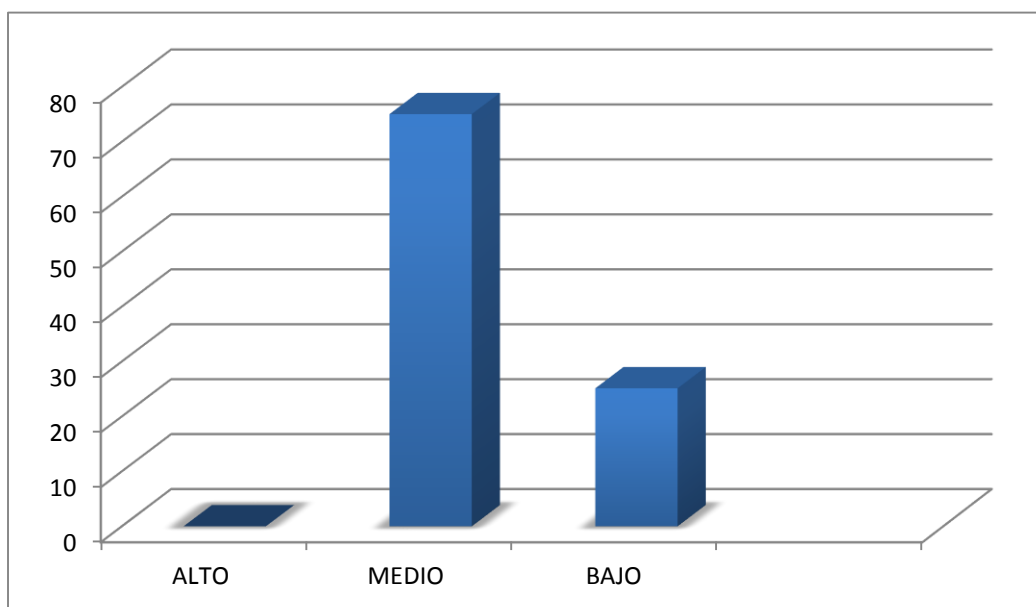
**TABLA N° 1**  
**DOMINIO I: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.**

Categoría	F	%
Alto	0	0
Medio	3	75
Bajo	1	25
<b>Total</b>	4	100%

Fuente: cuestionario

Fecha: Junio del 2016

**DOMINIO I: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**



**FIGURA N°01:** Como vemos en los resultados que nos muestra la figura N° 1, la mayoría de encuestados (75%) indicaron que tienen una posición media frente a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, mientras que el resto (25%) respondió que tienen una posición baja frente al tema. Por tanto de acuerdo a los resultados encontramos una problemática a resolver por lo que se hace necesario corregir el desempeño docente en esta dimensión.

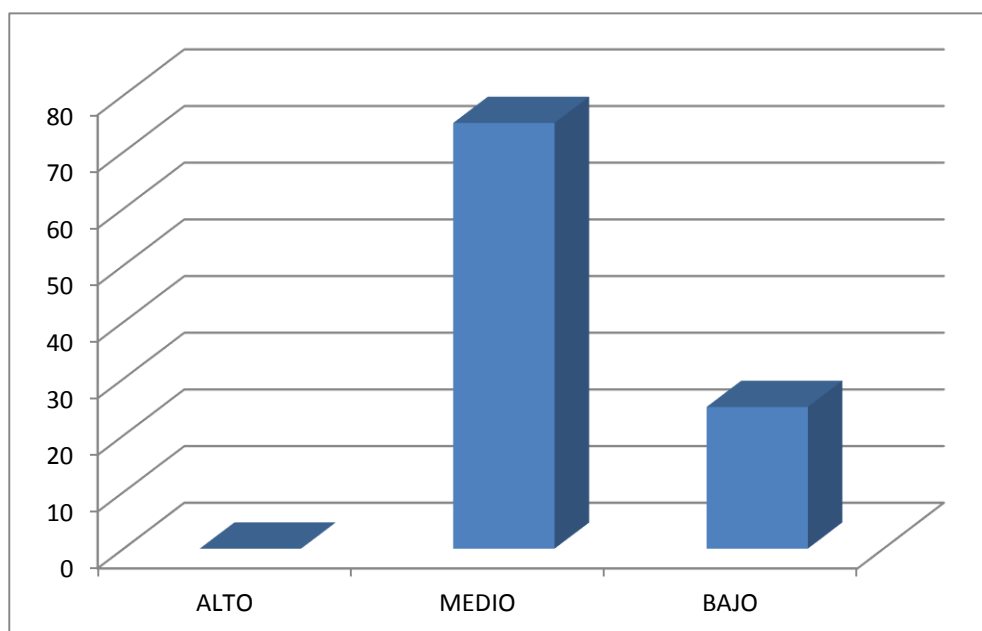
**TABLA N° 2**

**DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**

Categoría	F	%
Alto	0	0
Medio	3	75
Bajo	1	25
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: cuestionario  
Fecha: Junio del 2016

**DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**



**FIGURA N°02:** Como vemos en los resultados que nos muestra la figura N° 2, la mayoría de encuestados (75%) indicaron que tienen un nivel medio de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, mientras que el resto (25%) respondió que tienen una posición baja frente al tema. Por tanto de acuerdo a los resultados encontramos una problemática a resolver por lo que se hace necesario corregir el desempeño docente en esta dimensión.

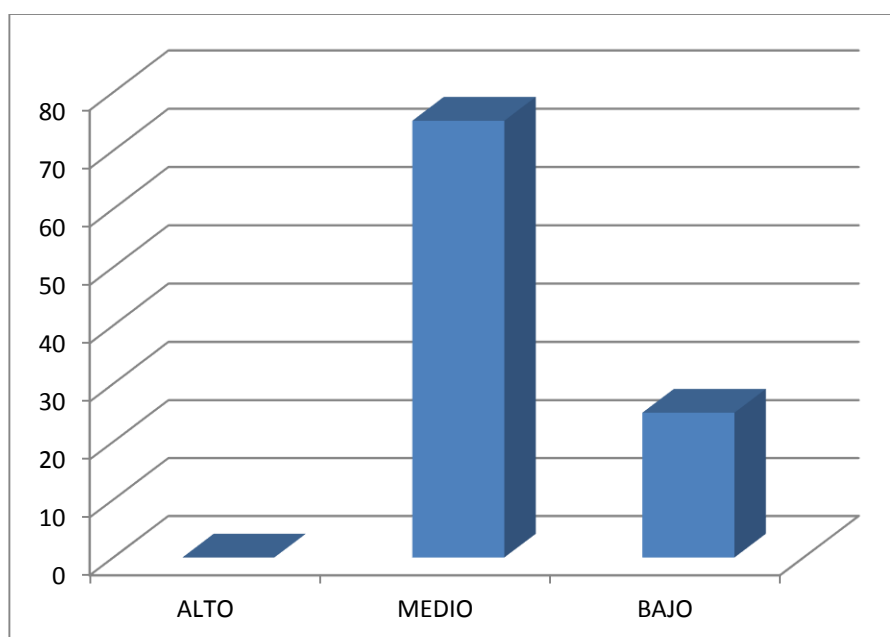
**TABLA N° 3**

**DOMINIO III: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA  
ARTICULADA A LA COMUNIDAD**

<b>Categoría</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alto	<b>0</b>	<b>0</b>
Medio	<b>3</b>	<b>75</b>
Bajo	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: cuestionario  
Fecha: Junio del 2016

**DOMINIO III: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA  
ARTICULADA A LA COMUNIDAD**



**FIGURA N°03:** Como vemos en los resultados que nos muestra la figura N° 3, la mayoría de encuestados (75%) indicaron que tienen un nivel bajo en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, mientras que el resto (25%) respondió que tienen una posición baja frente al tema. Por tanto de acuerdo a los resultados encontramos una problemática a resolver por lo que se hace necesario corregir el desempeño docente en esta dimensión.

**TABLA N° 4**

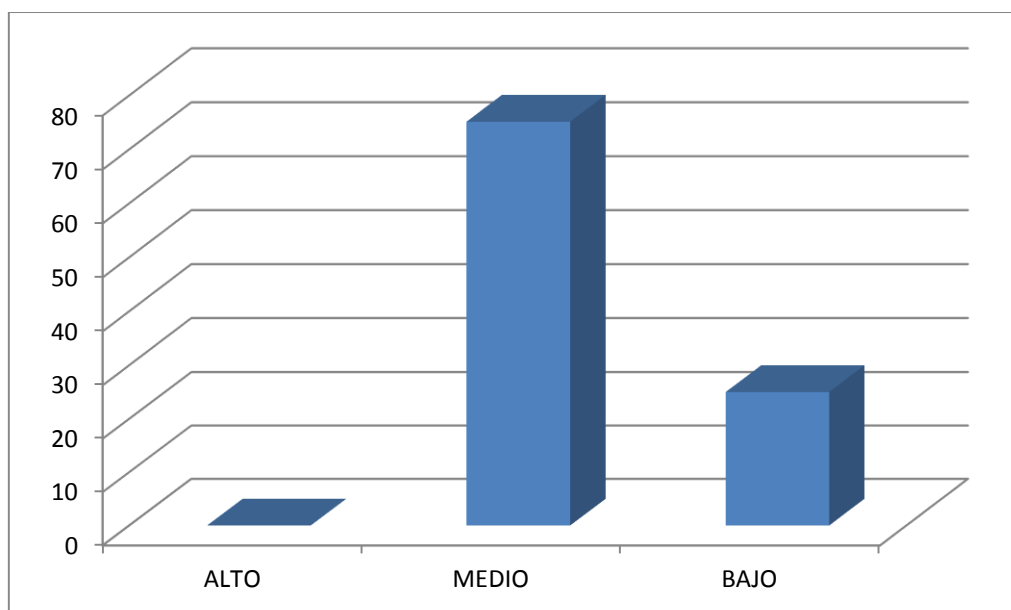
**DOMINIO IV: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE.**

<b>Categoría</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alto	0	0
Medio	3	75
Bajo	1	25
<b>Total</b>	4	100%

Fuente: cuestionario

Fecha: Junio del 2016

**DOMINIO IV: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE.**



**FIGURA N°04:** Como vemos en los resultados que nos muestra la figura N° 4, la mayoría de encuestados (75%) indicaron que tienen un nivel bajo en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. mientras que el resto (25%) respondió que tienen una posición baja frente al tema. Por tanto de acuerdo a los resultados encontramos una problemática a resolver por lo que se hace necesario corregir el desempeño docente en esta dimensión.

#### **4.2. Presentación de la propuesta.**

Esquemáticamente se presenta la propuesta en el siguiente esquema y en el anexo 02 se detallan sus partes.

# MODELO DIDÁCTICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN MATEMÁTICA

## MODELO DIDACTICO

### PROCESOS

- Diagnóstico. Reflexión de Resultados.
- Organización de Talleres:
  - \*La planificación del área de Matemática en el PCI.
  - \*Planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Matemática
  - \*Ejecución del proceso enseñanza – aprendizaje en Matemática
  - \*Las estrategias en la enseñanza aprendizaje de la Matemática
  - \*Los Recursos
  - \*La evaluación
  - \*Observamos una experiencia en el aula

**DESARROLLAN**

## DESEMPEÑO DOCENTE EN LA MEJORA DE RESULTADOS ECE

- PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.
- ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
- PARTICIPACIÓN EN LA GESTION DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD.
- DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE

### CARACTERISTICAS:

- Incluyente y participativa
- Reflexiva y dialógica
- Trabajo Colaborativo

### SUSTENTO

- Marco del Buen Desempeño Docente
- Teorías de Aprendizaje de la Matemática: Piaget, Ausubel, Vigotsky y Paper

A continuación presentamos el detalle de la propuesta:

## **MODELO DIDÁCTICO**

### **1. DATOS INFORMATIVOS.**

- |                            |                                  |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1.1. Denominación          | : Mejoremos el Desempeño Docente |
| 1.2. Institución Educativa | : 10153 CERRO LA VIEJA MOTUPE    |
| 1.3. Duración              | : 3 meses                        |
| 1.4. Investigadora         | : PECHE BUQUEZ, LUZ MEDALIT      |

### **2. PRESENTACIÓN**

Se presenta el presente Modelo Didáctico que tiene como finalidad resolver la problemática del Desempeño Docente para mejorar los resultados de la evaluación ECE, el mismo ha sido diseñado en base a las teorías y el marco del buen desempeño docente especialmente en el área de Matemática y fundamentado en Principios Psicopedagógicos contenidos en las rutas del aprendizaje del área de Matemática que buscan desarrollar constructivamente los conocimientos y las capacidades de los estudiantes mediante el Aprendizaje Significativo de Ausubel, el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, el conocimiento mundo externo a través de los sentidos de Piaget, el constructivismo de Papert, y el aprendizaje cooperativo y socio crítico de Vigotsky

### **3. JUSTIFICACIÓN**

Hoy en día vemos con preocupación como nuestros estudiantes están saliendo en los últimos lugares en las diferentes evaluaciones tanto internacionales como nacionales, tal es el caso la Evaluación ECE que es tomada por el Ministerio de Educación del Perú.

Uno de los factores del bajo desempeño en este tipo de evaluaciones de los estudiantes es justamente el bajo desempeño que tienen los docentes.

La situación planteada anteriormente motivó para realizar esta propuesta basada en primer lugar en el análisis del desempeño que tienen nuestros

docentes en el desarrollo de las áreas neurálgicas como son las Matemáticas y Comunicación.

Por lo que el modelo tiene su punto de partida en el Diagnóstico, para luego darle pase a la planificación de talleres, que es un plan organizado fundamentalmente en las teorías modernas de desempeño docente. En este se incluyen todo lo relacionado a la organización, sistematización y ordenamiento a que son sometidos cuando se concibe. Primero se tiene que reflexionar sobre qué se debe aprender o fortalecer, quien lo tiene que orientar, cómo se va a orientar, donde se va a ejecutar, para qué tiempo, y con qué recursos se cuenta. Tiene que tener una triple focalización dimensional: dimensión de habilidades, contenidos y requisitos técnicos que se requieren de los participantes. Asimismo es concebida como declaración de intenciones educativas. Hay que tener en cuenta que en esta planificación debemos considerar los recursos. Posteriormente se establece la evaluación de los talleres para verificar que lo realizado va por buen camino.

#### **4. OBJETIVOS.**

##### **3.1. OBJETIVO GENERAL.**

Mejorar el desempeño docente en Matemática en la I.E. Cerro la Vieja Motupe.

##### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Diagnosticar el nivel de desempeño de los docentes.
- Diseñar una programación de talleres que se oriente a fortalecer el desempeño de los docentes del nivel de educación primaria.
- Aplicar talleres para capacitar a los docentes de matemática en el manejo de planificación curricular, del aprendizaje (proceso de enseñanza – aprendizaje), ejecución de la enseñanza – aprendizaje y liderazgo y comunicación.
- Evaluar los procesos para determinar fortalezas y debilidades en los docentes del nivel de educación primaria



## **4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

### **4.1. Características.**

- **Incluyente y participativa.**

Esta dimensión permitió que los participantes trabajaran en equipo, utilizando las cualidades de empatía e inclusión de equipos. Se logró gracias al trabajo colaborativo y cooperativo de las actividades de la propuesta.

- **Reflexiva y dialógica**

Cada actividad de la propuesta se cierra con reflexiones sobre los procesos de trabajo. Esto implica que el participante sea consciente cómo participa, apoya o se comunica con los colegas en la institución educativa. La reflexión y el diálogo ayudó a mejorar la convivencia y participación activa en los equipos de trabajo.

- **Trabajo colegiado y colaborativo**

Esta dimensión se logró en la negociación y posturas de decisiones que se tomaron a nivel de grupo donde los participantes actuaron activamente en los diferentes trabajos. Los participantes demostraron trabajo en equipo con responsabilidad en todas las actividades planificadas.

- **Liderazgo y participación social.**

La comunicación es importante como el saber ser líder en los equipos. Esta dimensión se logró cuando trabajaron en los equipos manteniendo un diálogo horizontal, participación activa de todos los miembros en las diferentes actividades trabajadas.

### **4.2. Proceso de la propuesta**

La propuesta se basó en tres procesos generales de cada taller que se realizó:

## **Introducción**

En la introducción se desarrolló la generación y análisis de los acuerdos de convivencia que permitieron ser más flexibles, participativos, tolerantes; predispuestos al trabajo en las actividades.

La observación de videos motivacionales que permitieron entablar diálogos sobre el trabajo que se esperaba. Conjuntamente con el comentario analítico y reflexivo sobre el video.

Las metas que perfilaron la orientación de los procesos de aprendizaje de los participantes.

## **Desarrollo**

Se partió de la observación de videos que dinamizaron la propuesta. El comentario crítico y reflexivo sobre lo observado. Material de trabajo de lectura. Socialización del trabajo realizado y reforzamiento con diapositivas por parte del facilitador.

## **Reflexión**

Está configurada por el análisis personal sobre los procesos trabajados en las diferentes actividades de la propuesta.

### **4.3. Recursos didácticos en los talleres**

#### **a. Material Digital**

El material digital juega aquí un papel importante, puesto que aquí se incorporaran no sólo documentos de enseñanza aprendizaje, si no una serie de ejercicios y problemas matemáticos relacionados a la ECE que servirán de apoyo en la preparación de los docentes en el desarrollo de capacidades en sus estudiantes.

#### **b. Los Software Educativos**

Son recursos informáticos que permitirán al docente capacitarse en el uso adecuado de los mismos y que servirán como apoyo para el logro eficaz, eficiente y consistente de los aprendizajes de los estudiantes en

el área de Matemática, entre los principales tenemos: JClic, Geogebra, Graphmatica, Maxima, entre otros.

**c. Trabajo en equipos.**

Es una técnica que se puede trabajar de diferentes formas. Para el ejercicio de la propuesta fue de manera libre debido que los participantes ya conocen la técnica. Por cuanto los participantes se organizaron en un coordinador, un secretario y los participantes del grupo. Existe ciertos requisitos que debe tener el grupo: motivar al equipo, los miembros deben escucharse, tolerarse, colaborar siempre, participación activa.

## **5. LOS CONTENIDOS Y CONCEPTUALIZACIONES DE LA PROPUESTA**

### **5.1. La planificación del área de Matemática en el PCI.**

Se define como una capacidad para organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de una institución educativa teniendo en cuenta qué se debe enseñar y deben aprender los estudiantes en el área de Matemática. Se orienta a la formación estudiantil a partir de lo que se establece en el PEI de la Institución y en el diagnóstico realizado. Considerando en primer lugar la reestructuración de los mismos, orientándolos no sólo al desarrollo de sus capacidades, sino también al correcto rendimiento en las evaluaciones ECE del Ministerio de Educación.

### **5.2. Planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Matemática**

Aquí se debe poner en práctica la aplicación no sólo de la experiencia sino de la aplicación de las diferentes teorías psicopedagógicas que están relacionadas con el aprendizaje de la Matemática. Considerando las fases fundamentales de las sesiones de aprendizaje que son inicio, proceso y salida. En este caso se deben considerar en la planificación teorías constructivistas, sobre todo las que están relacionadas con el enfoque

problémico apoyadas con el uso del ordenador con software matemáticos específicos.

### **5.3. Ejecución del proceso enseñanza – aprendizaje en Matemática.**

#### **A. Las estrategias.**

Las estrategias a utilizar deben estar basadas en el enfoque problémico, puesto que en todas las evaluaciones a nivel internacionales (PISA) o a nivel nacional (ECE) lo que se pide al estudiante es la resolución de problemas, y de la misma manera o que manda en la actualidad las rutas del aprendizaje también es el enfoque problémico que está fundamentada en la teoría de George Polya.

Las estrategias a capacitar a los docentes va a estar considerada en base a tres fases:

Fase de Inicio, en la que se establecerá la formulación de un problema como punto de partida, se reactivan los saberes previos, para luego generar los conflictos cognitivos en los estudiantes.

Fase de Proceso, en la que se pondrá en manifiesto los procesos del método del método de Polya como comprensión del problema; planteamiento y formulación del problema, aquí se puede establecer el uso de software matemático para entender mejor el problema y buscar estrategias de solución del mismo; aplicación de la estrategia encontrada, es decir aplicación de las fórmulas encontradas para encontrar la solución del problema, aquí es donde se adiestra al estudiante al trabajo algorítmico con fórmulas y ecuaciones matemáticas para un trabajo eficiente y consistente en la resolución de problemas; y por último se establece la comprobación del problema también con el apoyo del ordenador. Posteriormente se construyen sistemáticamente de manera grupal los conocimientos de los contenidos que se adquieren en toda la fase de la resolución del problema.

Fase final, en la que se sistematizan los conocimientos en organizadores visuales para ser expuestos en el aula y finalmente se transfieren los

mismos en la solución de problemas que serán resueltos al finalizar la clase.

## **B. Los recursos**

En este aspecto los recursos son diversos desde material físico, hasta material informático; en los primeros se utilizará material bibliográfico, como libros o separatas de ejercicios y problemas que serán utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje en sus tres fases; en el caso del material informático tiene que ver con el uso de material bibliográfico digital, separatas virtuales de ejercicios, uso del internet y sobre todo el uso de Software Matemático para la fase de proceso, sobre todo en el ámbito de exploración para encontrar estrategias de solución de problemas y en el momento de comprobación de la solución de los problemas encontrados, entre los software a utilizar tenemos los que pertenecen al área de matemática, como el Excel, Grahpmatica, Geogebra, Wolfram alpha, Máxima, entre otros.

## **C. La evaluación**

La evaluación debe ser permanente en todos los procesos que se realice la enseñanza aprendizaje, considerando entre ellas una evaluación inicial o diagnóstica para ver como se encuentran en cuanto a saberes previos los estudiantes, una heteroevaluación en el proceso mismo de construcción del aprendizaje y una evaluación final que determine el logro de los contenidos y el desarrollo de aprendizajes previstos en la planificación de la sesión del aprendizaje

## 6. CONFIGURACIÓN DE LA PROPUESTA

N°	TALLER	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
1.	<p><b>La planificación del área de Matemática en el PCI.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza una dinámica grupal que se relacione con el buen desempeño docente se hace partiendo de un buen trabajo en equipo.</li> <li>• El éxito de otros países en educación. Ver el video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UQMPyh0qpek">https://www.youtube.com/watch?v=UQMPyh0qpek</a></li> <li>• Comentan el contenido del video.</li> <li>• Analizan el Proyecto Educativo Institucional en cuanto al diagnóstico en el área de Matemática.</li> <li>• Trabajan en grupos reflexionando sobre la planificación de la matemática en el PCI de acuerdo a las características de nuestros estudiantes.</li> <li>• Socializan el trabajo, arriban a conclusiones y proponen sugerencias.</li> <li>• El docente refuerza con utilizando diapositivas.</li> <li>• Reflexionan sobre los procesos pedagógicos en el aula.</li> </ul>	<p>Lluvia de ideas Video Laptop Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición - diálogo Material impreso</p>	4 horas
2.	<p><b>Planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Matemática</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta la siguiente información: La matemática y el constructivismo ubicado en: <a href="https://www.google.com.pe/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=0ahUKEwiphcGs7fzTAhUC7SYKHY_zB70QFggqMAA&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.ucl.a.edu.ve%2Fviacadem%2Fredine%2Frevistaredine%2Ftrabajostodos%2Fprevvol2n42012res.doc&amp;usq=AFQjCNET-W0IBQtoWk0enQ64RAx62aL2lw&amp;sig2=xwNcyxx9AcMsWStBC2A_IQ">https://www.google.com.pe/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=0ahUKEwiphcGs7fzTAhUC7SYKHY_zB70QFggqMAA&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.ucl.a.edu.ve%2Fviacadem%2Fredine%2Frevistaredine%2Ftrabajostodos%2Fprevvol2n42012res.doc&amp;usq=AFQjCNET-W0IBQtoWk0enQ64RAx62aL2lw&amp;sig2=xwNcyxx9AcMsWStBC2A_IQ</a></li> <li>• Luego se presenta la información: Los momentos de la sesión ubicado en: <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5420542.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5420542.pdf</a></li> <li>• Comentan el documento descargado</li> </ul>	<p>Documento digital Laptop Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición - diálogo Material impreso</p>	4 horas

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecen metas para establecer el diseño de la Sesión a nivel Institucional.</li> <li>• Trabajan en equipos a fin de diseñar la sesión de aprendizaje de Matemática con momentos basados en teorías constructivistas de Piaget, Vigotsky, Ausubel y otros..</li> <li>• Socializan el trabajo, arriban a conclusiones y proponen sugerencias.</li> <li>• El docente refuerza con utilizando diapositivas.</li> <li>• Reflexionan sobre los procesos pedagógicos en el aula.</li> </ul>		
3.	<b>Ejecución del proceso enseñanza – aprendizaje en Matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizan el documento: Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas <a href="https://personal.us.es/suarez/ficheros/tic_m_atematicas.pdf">https://personal.us.es/suarez/ficheros/tic_m_atematicas.pdf</a></li> <li>• Comentan el contenido analizado.</li> <li>• Reformular la sesión diseñada en el taller anterior en base al uso de Tecnologías informáticas educativas.</li> <li>• Trabajan en equipos a fin de sistematizar la planificación y ejecución de la sesión de aprendizaje.</li> <li>• Socializan el trabajo, arriban a conclusiones y proponen sugerencias.</li> <li>• El docente refuerza con utilizando diapositivas.</li> <li>• Reflexionan sobre los procesos pedagógicos en el aula.</li> </ul>	Video Laptop Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición - diálogo Material impreso	4 horas
4.	Las estrategias en la enseñanza aprendizaje de la Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizan las actividades permanentes.</li> <li>• Se presentan los siguientes documentos para su análisis: <a href="http://www.eapnoubarris.com/index.php/rec_aulaeso/cat_view/100-educacio-secundaria-obligatoria/101-competencia-matematica-a-l-eso">http://www.eapnoubarris.com/index.php/rec_aulaeso/cat_view/100-educacio-secundaria-obligatoria/101-competencia-matematica-a-l-eso</a></li> <li>• Comentan el contenido de los documentos.</li> <li>• Establecen estrategias para establecer en la planificación y ejecución en base a la metodología problémica.</li> <li>• Trabajan en equipos a fin de comentar sobre el plan anual de trabajo y su cumplimiento por los docentes.</li> </ul>	Video Laptop Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición - diálogo Material impreso	4 horas

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializan el trabajo, arriban a conclusiones y proponen sugerencias.</li> <li>• El docente refuerza con utilizando diapositivas.</li> <li>• Reflexionan sobre los elementos de la programación anual.</li> </ul>		
5.	Los Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan un video sobre el uso del software matemático en la clase: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l388jqvOtW0">https://www.youtube.com/watch?v=l388jqvOtW0</a></li> <li>• Comentan el contenido del video.</li> <li>• Establecen metas a lograr a partir del uso de recursos</li> <li>• Trabajan en equipos a fin de dividirse el trabajo de aprendizaje de los siguientes programas a capacitar: Cabri o Geogebra, Graphmatica, Máxima y Wolfran Alpha.</li> <li>• Socializan el trabajo, arriban a conclusiones y proponen sugerencias.</li> <li>• El docente refuerza con utilizando diapositivas.</li> <li>• Reflexionan sobre lo aprendido en el taller.</li> </ul>	Video Laptop Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición - diálogo Material impreso	4 horas
6.	La evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizamos diferentes documentos sobre las evaluaciones que se dan en Matemática</li> <li>• Comentan el contenido de las evaluaciones.</li> <li>• Establecen metas a lograr sobre como evaluar para afianzar la participación en las evaluaciones ECE.</li> <li>• Trabajan en equipos a fin de comentar sobre lo trabajado.</li> <li>• Socializan el trabajo, arriban a conclusiones y proponen sugerencias.</li> <li>• El docente refuerza con utilizando diapositivas.</li> </ul>	Video Laptop Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición - diálogo Material impreso	4 horas
7.	Observamos una experiencia en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizan las actividades permanentes.</li> <li>• Observan un video sobre cómo realizar una clase <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VEjM0UnGNXg">https://www.youtube.com/watch?v=VEjM0UnGNXg</a></li> <li>• Comentan el contenido del video.</li> <li>• Establecen metas a lograr a partir del las experiencias de clase en el aula.</li> <li>• Observan un video sobre una sesión de aprendizaje</li> </ul>	Video Laptop Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición - diálogo Material impreso	4 horas



		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2SfRpvjI5Xg">https://www.youtube.com/watch?v=2SfRpvjI5Xg</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajan en equipos a fin de comentar sobre el desarrollo de una clase con TICs.</li> <li>• Socializan el trabajo, arriban a conclusiones y proponen sugerencias.</li> <li>• El docente refuerza con utilizando diapositivas.</li> <li>• Reflexionan sobre la sesión de aprendizaje.</li> </ul>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Esta propuesta fue validada a criterio de expertos quienes dieron su conformidad a la misma en cuanto a su constructo y aplicabilidad.

### 4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### Objetivo N° 01

- Identificar el nivel de desarrollo del desempeño de los docentes del segundo grado de secundaria del Cerro la Vieja de Motupe.

Vemos que los resultados se presentan por cada una de sus dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; todas ellas tienen un nivel regular del 75%, y el resto 25% están en un nivel bajo.

Como se puede ver esta situación de regular y bajo desempeño por parte del docente afecta de sobremanera a los estudiantes en el área de Matemática y esto se ve reflejado en los bajos resultados que tienen los mismos estudiantes en las evaluaciones ECE para los del 2do grado de secundaria, por ende asumimos que el rendimiento en matemática de los otros grados de estudio también son bajos. Por lo que se hace necesario evaluar permanentemente el desempeño de los profesores no para indicar deficiencias o limitaciones del sistema educativo, sino para reflexionar en el cambio de estilos, climas y formas eficaces, eficientes y consistentes del proceso de enseñanza aprendizaje del profesor de Matemática y por que no decirlo en los profesores de las otras área, así como lo señala Torres (2005) que ha sido visto en los antecedentes de la presente investigación.

#### Objetivo N° 02

- Elaborar un modelo didáctico para mejorar el desempeño docente de los docentes en el área de matemática en la mejora de los resultados ECE

Por tener los docentes de Matemática un regular y bajo desempeño en el área de Matemática es que se establece un modelo didáctico para mejorar su desempeño puesto que está considerado como uno de los factores en lo que nuestros estudiantes salen bajos en la evaluación ECE, evaluaciones que forman parte de

las políticas educativas del Ministerio para evaluar de manera universal los aprendizajes de los estudiantes peruanos en Matemática y Comprensión lectora y de esta manera evaluar también el desempeño docente, para que se tomen medidas correctivas y estratégicas en la búsqueda de la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, es por este motivo que se propone en la presente investigación un modelo didáctico para mejorar los desempeños docentes en el área de Matemática que tiene como referencia también el uso de las tecnologías informáticas educativas, y tiene como elementos organizadores la realización de actividades de sensibilización y talleres de aprendizaje y autoaprendizaje configurado de la siguiente manera: - Diagnóstico. Reflexión de Resultados; Organización de Talleres como la planificación del área de Matemática en el PCI, Planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Matemática, Ejecución del proceso enseñanza – aprendizaje en Matemática, Las estrategias en la enseñanza aprendizaje de la Matemática, Los Recursos, La evaluación, Observamos una experiencia en el aula; y por último se considera la Evaluación del Modelo.

Este modelo ha sido validado a criterio de juicios de expertos cuyos resultados se muestran en los anexos de la presente investigación.

## CONCLUSIONES

Los resultados de cada una de las dimensiones del desempeño docente como son: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; todas ellas tienen un nivel regular del 75%, y el resto 25% están en un nivel bajo.

En base a los resultados de regular y bajo por parte de los docentes en su desempeño en el área de Matemática es que se establece un modelo didáctico para mejorar su desempeño que tiene como referencia el marco del buen desempeño docente, teorías del aprendizaje constructivo de la matemática y también el uso de las tecnologías informáticas educativas, y tiene como elementos organizadores la realización de actividades de sensibilización y talleres de aprendizaje y autoaprendizaje configurado de la siguiente manera: - Diagnóstico. Reflexión de Resultados; Organización de Talleres como la planificación del área de Matemática en el PCI, Planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Matemática, Ejecución del proceso enseñanza – aprendizaje en Matemática, Las estrategias en la enseñanza aprendizaje de la Matemática, Los Recursos, La evaluación, Observamos una experiencia en el aula; y por último se considera la Evaluación del Modelo.

El modelo fue validado a criterio de juicios de expertos quienes indican su conformidad en su diseño y sugieren la aplicación del mismo.

## **RECOMENDACIONES**

Aplicar a los docentes el modelo didáctico a los docentes de las I.E. 10153 Cerro La Vieja Motupe a fin de puedan incluir lo aprendido y auto aprendido en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del área de Matemática a fin de que se mejoren los resultados ECE de los estudiantes del 2do grado de Secundaria.

A los funcionarios de la Dirección Regional de Educación Lambayeque y de las Unidades de Gestión Educativa de las tres provincias de la región, se les recomienda aplicar el presente modelo a fin de mejorar los resultados de la evaluación ECE a nivel regional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Araujo y Chadwick (1988) INFORMÁTICA Y TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. Lima Perú.
- Bacharach, 1,989, citado por Valdés, 2000. Desempeño docente y su relación con orientación. Lima Perú
- Bazan (2013) MÉTODOS DE EXPLOTACIÓN MINERA - ORBASA – GEOLOGÍA
- Bruner (s.f) Nonparametric Methods in Statistics and Related Topics. UU.EE
- Crevier (1996) Inteligencia artificial: modelos, técnicas y áreas de aplicación. Lima Perú
- Damián, Elias y Villarreal, Luz Magali (2010) “Inteligencia emocional y desempeño docente en el proceso enseñanza- aprendizaje en la facultad de Agropecuaria y Nutrición de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Chosica, ciclo 2010-I – 2010-II”. La Cantuta. Lima.
- Fernández, J. (2008) “Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú”. Perú.
- Fernández (s/f) Construcciones Y Promociones Sebastian Fernández - La Ramira
- Flores, F (2008) “Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente”. Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación, Edición: Consejo Nacional de Educación. Lima Perú.
- Gonzales (2015) Una economía incompleta. Perú
- Hidalgo, M. (2009) Desempeño Docente ¿Qué y cómo evaluar? Editorial AMEX SAC. Lima. [ON LINE]  
[http://www.ecured.cu/index.php/Enfoque\\_sociocultural\\_de\\_Vygotsky](http://www.ecured.cu/index.php/Enfoque_sociocultural_de_Vygotsky).  
viernes, 2 de octubre de 2015.

- Hurtado, J (2009) Metodología de la Investigación Holística. Bogotá: Trillas.
- Juarez, A. (2012) “Desempeño docente en una institución educativa policial de la Región Callao”. Universidad San Ignacio de Loyola. Ministerio de Educación.
- Lohman (2000) New Understandings of Teacher's Work: Emotions and Educational. EE.UU
- Pedro. E. (2007) Proyecto Educativo Nacional. LIMA PERU
- PER- Cajamarca (2007-2021) “La evaluación de desempeño” LIMA PERU
- Piaget (s.f) EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DE PIAGET. Lima Perú
- Papert (s.f) Experiencias construccionistas con robótica - GREDOS USal
- Torres, E. (2005) EDUCACION EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACION – OEI. Lima Perú
- Mendoza (1998) “La enseñanza-aprendizaje en el aula”
- Méndez (2001) Proyecto Educativo Regional. Cajamarca. 2007-2021
- Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. OEI, Primera Edición. Febrero 2007.
- Tamayoy Tamayo (2000) y Balestrini (2002) “Proyecto de apoyo a la descentralización educativa en la Región Cajamarca, en convenio con la Dirección Regional de Educación Cajamarca”. asesoría técnica OEI y el financiamiento del Ayuntamiento de Madrid- España.
- Siemens, J. (2006) Conociendo el conocimiento. Traducción de Emilio Quintana, David Vidal, Lola Torres y Victoria A. Castrillejo. Ediciones Nodos, Ele 2010.
- Tobón, Sergio. (2005) Formación basadas en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didácticas. 2ª.Edic.Bogotá. Colombia.
- Valdés (2000) MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN. Lima Perú

Vygotsky (ob. cit) LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE VYGOTSKI | Innovar en educación [online] <https://innovemos.wordpress.com/2008/02/16/la-teoria-del-aprendizaje-de-vygotski/>



## ANEXOS

### INSTRUMENTO Nº 1

#### GUIA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN AULA

#### INSTRUCCIONES

La presente guía de observación tiene por finalidad recoger información del desempeño docente en aula, de acuerdo con el “Marco del Buen Desempeño Docente”, RMN°0547-2012, en el uso de las competencias, capacidades e indicadores; cuyos resultados servirán para proponer alternativas de cómo mejorar la labor pedagógica del docente en aula.

Sus indicadores están categorizados en:

- 0 = Nunca
- 1 =Casi nunca
- 2 =Ocasionalmente
- 3 =Generalmente
- 4 =Siempre.

Institución Educativa:.....

Director (a).....

Nombre del docente:.....

Grado:.....

Fecha:.....

**DOMINIO I: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.**

Competencia-1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

INDICADORES	0	1	2	3	4
D1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.					
D2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña					
D3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					
PUNTAJE					

**Competencia 2:** Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en los estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

INDICADORES	0	1	2	3	4
D4. Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.					
D5. Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.					
D6. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.					
D7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.					
D8. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					
D9. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					

D10. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.					
<b>PUNTAJE</b>					

## DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

<b>INDICADORES</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
D11. Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					
D12. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					
D13. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.					
D14. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
D15. Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					
D16. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.					
D17. Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.					
<b>PUNTAJE</b>					

Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

<b>INDICADORES</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
D18. Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.					

. D19. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
D20. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.					
D21. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.					
D22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.					
D23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.					
D24. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
<b>PUNTAJE</b>					

Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

<b>INDICADORES</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
D25. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.					
D26. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.					
D27. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
D28. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.					
D29. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje					
<b>PUNTAJE</b>					

**DOMINIO III: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA  
ARTICULADA A LA COMUNIDAD.**

Competencia 6: Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

<b>INDICADORES</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
D30 Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.					
D31. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.					
D32. Desarrolla, individualmente y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.					
<b>PUNTAJE</b>					

Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

<b>INDICADORES</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
D33. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
D34. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
D35. Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico y da cuenta de sus avances y resultados.					
<b>PUNTAJE</b>					

#### **DOMINIO IV: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE.**

Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

<b>INDICADORES</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
D36. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.					

D37. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.					
D38. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional					
PUNTAJE					

**Competencia 9:** Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

INDICADORES	0	1	2	3	4
D39. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.					
D40. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					
PUNTAJE					

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

Modelo didáctico para el desempeño Docente en Matemática, en la mejora de resultados de la ECE 2015 de 2do de Secundaria de la I.E. 10153 - Cerro La Uña - Motupe

AUTOR (A): LUZ MEDALIT PECHÉ BUQUEZ

CRITERIOS:

(C): CORRECTO - (I): INCORRECTO - (D): DEJAR - (M): MODIFICAR - (E): ELIMINAR

N° Ítems	Presentación		Ortografía, redacción clara y precisa con los ítems.		Congruencia de las variables con los objetivos		Relevancia		Factibilidad		Observaciones D - M - E
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	x		x		x		x		x		C
2	x		x		x		x		x		C
3	x		x		x		x		x		C
4	x		x		x		x		x		C
5	x		x		x		x		x		C

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

MODELO DIDACTICO PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN MATEMATICA, EN LA  
 MEJORA DE RESULTADOS DE LA ECE 2015 DE 2DO DE SECUNDARIA DE  
 LA I.E. 10453 - CERRO LA VIEJA - MOTUPE.

AUTOR (A): LUZ MEDALIT PECHÉ BUQUEZ

CRITERIOS:

(C): CORRECTO - (I): INCORRECTO - (D): DEJAR - (M): MODIFICAR - (E): ELIMINAR

N° Ítems	Presentación		Ortografía, redacción clara y precisa con los ítems.		Congruencia de las variables con los objetivos		Relevancia		Factibilidad		Observaciones D - M - E
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	x		x		^		^		x		C
2	x		x		x		x		x		C
3	x		x		x		x		x		C
4	x		x		x		x		x		C
5	x		x		x		x		x		C



Fecha: 21/12 - 2016

EVALUADOR:

Apellidos y Nombres : LUIS LEANDRO CABREJOS ARBULU

Profesión : DOCTOR

Centro Laboral : UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

Especialista en el área de : MATEMATICA

OBSERVACIONES:

INSTRUMENTO ELABORADO ADECUADAMENTE

SUGERENCIAS:

PROCEDE APLICACION.

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI 16421006

OBSERVACIONES: Modelo elaborado adecuadamente.

SUGERENCIAS: Procede aplicación del modelo

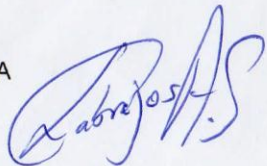
**RESULTADO DE LA VALIDACION**

**Puntaje obtenido:**

Nombre del experto : LUIS LEANDRO CABREJOS ARBULÚ

DNI: 16421006

FIRMA



---

Fecha: 23/12/2016

EVALUADOR:

Apellidos y Nombres : DÉYSI SOLEDAD ALARCON DÍAZ


Profesión : DOCTORA


Centro Laboral : POST GRADO UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Especialista en el área de : GESTION

OBSERVACIONES: Instrumento elaborado adecuadamente

SUGERENCIAS: Procede Aplicación

  
FIRMA DEL EVALUADOR

  
Dra. Daysi Soledad Alarcon D  
CONSULTORA EN INICIACION EDUC.  
DNI 418737

OBSERVACIONES: Modelo elaborado adecuadamente .

SUGERENCIAS: Procede Aplicación del modelo .

**RESULTADO DE LA VALIDACION**

**Puntaje obtenido:**

Nombre del experto DEYSI SOLEDAD ALARCON DIAZ

DNI:

FIRMA

  
Dña. Deysi Soledad Alarcon Diaz  
CONSEJERA DE INICIACION ESCOLAR  
DNI 413737

**VALIDACIÓN DEL MODELO Y/O PROGRAMA**

**NOMBRE:** MODELO DIDACTICO PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN MATEMATICA

EN LA MEJORA DE RESULTADOS DE LA ECE 2015 DE 2DO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 10153- CERRO LA VIEJA MOTUPA

**AUTORA:** LUZ MEDALIT PECHÉ BÚQUEZ

**PROFESIONAL EXPERTO:** DOCTORA DEYSI SOLEDAD ALARCON DÍAZ

**CENTRO LABORAL:** POST GRADO UNIVERSIDAD CESAR VALLES **CARGO:** PROFESORA

INDICADORES DE CALIDAD DEL PROGRAMA	VALORACION					OBSERVACIONES
	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	
<b>Base teórica</b>						
1.-El programa responde a las bases teóricas de la investigación	1	2	3	4	5 ✓	
<b>Objetivo</b>						
2.- El programa responde al objetivo formulado	1	2	3	4 ✓	5	
<b>Contenidos</b>						
3.- Contiene actividades para mejorar la variable dependiente	1	2	3	4	5 ✓	

INDICADORES DE CALIDAD DEL PROGRAMA	VALORACION					OBSERVACIONES
	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	
4.- Los contenidos son suficientes para el logro de las dimensiones de la variable dependiente	1	2	3	4	5 ✓	
5.- Los contenidos se desarrollan mediante estrategias didácticas para lograr los objetivos planteados	1	2	3	4 ✓	5	
<b>Calidad técnica</b>						
6.- El programa incluye información detallada y suficiente sobre los siguientes elementos: objetivos (generales y específicos), descripción, duración, forma de aplicación y contenidos de la propuesta.	1	2	3	4	5 ✓	
7.-Existe coherencia interna entre los diversos elementos y componentes del programa y de todos ellos con los objetivos.	1	2	3	4 ✓	5	
8.- Existe coherencia entre el programa y el objetivo de la investigación.	1	2	3	4 ✓	5	
9.- El programa responde a la mejora de la variable dependiente.	1	2	3	4	5 ✓	
<b>Viabilidad</b>						
10.- el programa puede ser aplicado por cualquier profesor y especializado en el área a tratar.	1	2	3	4	5 ✓	
11.- las actividades son fáciles de realizar y requieren de materiales sencillos.	1	2	3	4	5 ✓	
12.- la secuencia de las actividades programadas resulta coherente.	1	2	3	4 ✓	5	

INDICADORES DE CALIDAD DEL PROGRAMA	VALORACION					OBSERVACIONES
	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	
<b>Metodología</b>						
13.-la metodología tiene una base didáctica	1	2	3	4	5 /	
14.-La metodología utilizada es apropiada a las características de los investigados	1	2	3	4 /	5	
<b>Evaluación</b>						
15.- El programa describe su forma de evaluación.	1	2	3	4	5 /	

**V. Escala de valoración:**

<u>Categorías</u>	<u>Puntaje</u>	<u>Descripción</u>
Muy malo	15-27	El programa no es aplicable
Malo	28 - 39	
Regular	40 - 51	Deben levantarse las correcciones
Bueno	52 - 63	El programa es aplicable, tener en cuenta las sugerencias.
Muy bueno /	64 - 75	El programa es aplicable.

### VALIDACIÓN DEL MODELO Y/O PROGRAMA

**NOMBRE:** MODELO DIDÁCTICO PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN MATEMÁTICA EN LA MEJORA DE LOS RESULTADOS DE LA ECE 2013 DE 2DO GRADO DE SECUNDARIA DE LA IE 10153 - CERRO LA VIEJA - MOTUPĀ.

**AUTORA:** LUZ MEDALIT PECHĒ BUQUEZ

**PROFESIONAL EXPERTO:** DOCTOR LUIS LEANDRO CABREJOS ARBULÚ

**CENTRO LABORAL:** UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO **CARGO:** PROFESOR

INDICADORES DE CALIDAD DEL PROGRAMA	VALORACION					OBSERVACIONES
	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	
<b>Base teórica</b>						
1.- El programa responde a las bases teóricas de la investigación	1	2	3	4	5 ✓	
<b>Objetivo</b>						
2.- El programa responde al objetivo formulado	1	2	3	4 ✓	5	
<b>Contenidos</b>						
3.- Contiene actividades para mejorar la variable dependiente	1	2	3	4	5 ✓	



INDICADORES DE CALIDAD DEL PROGRAMA	VALORACION					OBSERVACIONES
	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	
4.- Los contenidos son suficientes para el logro de las dimensiones de la variable dependiente	1	2	3	4	5 ✓	
5.- Los contenidos se desarrollan mediante estrategias didácticas para lograr los objetivos planteados	1	2	3	4	5 ✓	
<b>Calidad técnica</b>						
6.- El programa incluye información detallada y suficiente sobre los siguientes elementos: objetivos (generales y específicos), descripción, duración, forma de aplicación y contenidos de la propuesta.	1	2	3	4	5 ✓	
7.-Existe coherencia interna entre los diversos elementos y componentes del programa y de todos ellos con los objetivos.	1	2	3	4 ✓	5	
8.- Existe coherencia entre el programa y el objetivo de la investigación.	1	2	3	4 ✓	5	
9.- El programa responde a la mejora de la variable dependiente.	1	2	3	4	5 ✓	
<b>Viabilidad</b>						
10.- el programa puede ser aplicado por cualquier profesor y especializado en el área a tratar.	1	2	3	4	5 ✓	
11.- las actividades son fáciles de realizar y requieren de materiales sencillos.	1	2	3	4	5 ✓	
12.- la secuencia de las actividades programadas resulta coherente.	1	2	3	4 ✓	5	

INDICADORES DE CALIDAD DEL PROGRAMA	VALORACION					OBSERVACIONES
	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	
<b>Metodología</b>						
13.-la metodología tiene una base didáctica	1	2	3	4	5 /	
14.-La metodología utilizada es apropiada a las características de los investigados	1	2	3	4	5 /	
<b>Evaluación</b>						
15.- El programa describe su forma de evaluación.	1	2	3	4 /	5	

**V. Escala de valoración:**

<u>Categorías</u>	<u>Puntaje</u>	<u>Descripción</u>
Muy malo	15-27	El programa no es aplicable
Malo	28 - 39	
Regular	40 - 51	Deben levantarse las correcciones
Bueno	52 - 63	El programa es aplicable, tener en cuenta las sugerencias.
Muy bueno	64 - 75	El programa es aplicable.