



**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS DOCTORAL**

“APLICACIÓN DE UN PROGRAMA PSICOEDUCATIVO PARA  
MEJORAR LA FORMACIÓN DE LAS VIRTUDES HUMANAS EN LOS  
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
REGULAR”

**PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR**

**EN EDUCACIÓN**

**AUTORA**

FLORENCIA ASCENCIÓN DÍAZ PINGLO

**ASESOR**

Dr. JUAN PABLO MORENO MURO

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

EDUCACIÓN, CULTURA Y DESARROLLO HUMANO

CHICLAYO – PERU

2016

## **JURADO CALIFICADOR**

---

### **PRESIDENTA**

Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón

---

### **SECRETARIO**

Dr. Víctor Augusto Gonzales Soto

---

### **VOCAL**

Dr. Juan Pablo Moreno Muro

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, **Florencia Díaz Pinglo** estudiante del Programa de Doctorado en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 16442540, con la tesis titulada: **APLICACIÓN DE UN PROGRAMA PSICOEDUCATIVO PARA MEJORAR LA FORMACIÓN DE LAS VIRTUDES HUMANAS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, Diciembre del 2017.

---

Florencia Díaz Pinglo

## **Dedicatoria**

Al Dios de la vida, por haberme regalado una familia tan valiosa unos padres abnegados que inculcaron en nosotros el amor a Dios y amor al estudio a mis hermanos Fernando, Elba y Dorita por estar siempre alentándome a ser fiel a mi vocación como consagrada y como educadora.

A mis sobrinos Luis Fernando, Ailin, Daniel, Flor de Lourdes, Jonatán David, Guadalupe, María Fernanda que son la alegría de mi vida y me siento feliz con cada uno de ellos de compartir mis ilusiones y sueños hecho realidad.

Con gratitud a mi asesor Dr. Juan Pablo Moreno Muro por su apoyo incondicional y por motivarme con su experiencia y su ejemplo a ser una buena profesional.

A mis amigos Sra. Baceliza Cerdán y a toda la familia Cabrera Cerdán por su amistad incondicional y por estar siempre apoyándome para ver hecho realidad mis sueños, y contar con su presencia en todo momento. Al Dr. Luis Sarmiento a su familia por su amistad y por el apoyo que me brindaron continuamente.

## **Agradecimiento**

Infinitas gracia a Dios Todopoderoso por darme la vida y mi vocación de consagrada, por todas tus bendiciones que recibo diariamente por proteger a mi familia y haberme dado unos padres que me enseñaron amarte, a mi Virgen Morenita Nuestra Señora de Guadalupe, por ser mi compañera de camino, por bendecir a mis hermanos, sobrinos y familia, gracias Señor.

Mi eterna gratitud a mis padres Pedro Pablo y Felipa desde lo más profundo del corazón que desde el cielo me siguen bendiciendo y a mis queridos hermanos y amigos Fernando, Elba y Dorita por su apoyo incondicional por estar siempre alentándome a seguir adelante.

Con gratitud a mi asesor Dr. Juan Pablo por su valioso apoyo dedicación paciencia y entrega generosa, impartiendo su sabiduría y conocimiento desde su experiencia, incentivándome siempre a ser mejor profesionalmente Y motivándome a seguir adelante.

A mi Congregación de Hermanas Dominicanas de la Inmaculada Concepción con cariño y gratitud en este segundo año jubilar de preparación a la celebración de los 150 años de fundación.

## **Presentación**

En el día de hoy, ayudar a los estudiantes a que adquieran una formación humana integral es una de las tareas de gran responsabilidad de la educación en su formación de nuestras estudiantes. Con el deseo de apoyar en esta noble misión de educar y formar a la persona, pongo este material en las manos de todas las personas que desean apoyar en la formación de los educandos, centrada en la formación de virtudes humanas como don: La justicia, prudencia, templanza y fortaleza, con una gran capacidad de proponerse metas, relacionarse positivamente con los demás.

El Programa psicopedagógico que se presenta, cada uno tiene su propias actividades, objetivos que se desea alcanzar, a cada actividad se ha realizado con material didáctico, videos, reflexión de lecturas, narraciones, dinámicas de integración entre otros. Para iluminar y profundizar los temas, contamos con un buen material seleccionado de libros del internet etc. Todos los materiales han sido utilizados y hemos podido experimentar con las estudiantes de primer año de secundaria lo importante e interesante que es el material, sobre todo se ha puesto mucha creatividad para que resulte atractivo el programa.

Con este programa que es un instrumento de trabajo, pretende poner al servicio de los educadores, sicólogos, padres de familia y a toda persona en general que tengan interés en la formación humana de los estudiantes, la responsabilidad de ir educando en las virtudes humanas que son tan importante saber que es la justicia, fortaleza, templanza y prudencia, para poder actuar con un compromiso de ser cada día mejores personas e ir formando una nueva sociedad.

## Índice

PAGINAS DEL JURADO.....	ii
DECLARACIÓN JURADA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	17
1.3. JUSTIFICACIÓN .....	18
1.4. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA .....	19
1.5. OBJETIVOS .....	23
OBJETIVO GENERAL .....	23
OBJETIVO ESPECIFICOS .....	23
2.2. MARCO TEORICO - CIENTIFICO .....	23
APORTE TEOLOGICO .....	24
APORTE FILOSÓFICO .....	25
APORTE PSICOLÓGICO .....	26
APORTE PEDAGÓGICO .....	27
APORTE ANTROPOLÓGICO .....	28
APORTE INVESTIGATIVO .....	29
APORTE SOCIAL .....	30
APORTE DIDACTICO .....	31

CARACTERISTICAS DE LAS ACTITUDES .....	32
LAS VIRTUDES .....	33
CLASIFICACIÓN DE LAS VIRTUDES .....	34
VIRTUDES CARDINALES .....	36
2.3. MARCO CONCEPTUAL .....	38
2.3.1. CONCEPTO DE VALORES .....	40
2.3.2. CONCEPTO DE ACTITUDES .....	41
3. MARCO METODOLÓGICO.....	42
3.1 HIPOTESIS .....	42
3.3 METODOLOGÍA .....	48
3.3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	48
3.3.2 DISEÑO DE ESTUDIO: .....	48
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	49
3.4.1 POBLACIÓN .....	49
3.4.2 MUESTRA .....	50
3.5 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....	51
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	51
3.7 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	52
4. RESULTADOS.....	54
5. CONCLUSIONES.....	66
6. RECOMENDACIONES.....	68
7. EVALUACIÓN DE VALORES Y ACTITUDES .....	69
8. PROGRAMA SICO PEDAGÓGICO.....	72
9. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	86
10 .ANEXO.....	88





## Resumen

Esta investigación tiene como objetivo dar a conocer los fundamentos teóricos de las virtudes humanas fortaleza, templanza, prudencia y justicia , analizar cuáles son las actitudes que presentan los estudiantes de primer grado de secundaria como vivir las virtudes, centrada en el desarrollo de la persona humana buscando brindar de modo practico, como vivir las virtudes asume un compromiso para toda la vida, La metodología utilizada es de tipo cuantitativa, con diseño pretest-postest. El instrumento utilizado se construyó a partir de los fundamentos teóricos de las virtudes humanas de fortaleza, templanza, prudencia y justicia y fue sometido a una validación por expertos.

A partir de los resultados obtenidos en el presente se concluye que la mayoría de estudiantes presentan características que necesitan ser fortalecidas para lograr un compromiso de vivir las virtudes humanas, para ir adquiriendo hábitos de poder actuar el bien y de realizarlo de la mejor manera que sepamos y podamos en las actividades diarias. Por ello, se plantea el siguiente problema: “Aplicación de un programa psicoeducativo para mejorar la formación de las virtudes humanas en los estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular”

Y dando respuesta a este problema se formuló la siguiente hipótesis: ¿En qué medida la aplicación de un Programa Psicoeducativo contribuye a mejorar la formación de las virtudes humanas en las estudiantes del nivel secundaria de Educación Básica Regular?

Finalmente los resultados de la investigación muestran que la mayoría de estudiantes han comprometido en la vivencia de las virtudes humanas; situación que justifica el desarrollo de un programa psicoeducativo que promueva la mejora de las actitudes de las virtudes humanas en las estudiantes.

Palabras clave: Virtudes humanas, programa pedagógico, educación secundaria.

## **Abstract**

This research aims to make known the theoretical foundations of the human virtues strength, temperance, prudence and justice and analyze what are the attitudes presented by students in first grade of secondary school as living the virtues, focused on the development of the human person looking to provide in a practical way, how to live the virtues assumes a commitment for life, The methodology used is quantitative, with pretest-posttest design. The instrument used was constructed from the theoretical foundations of the human virtues of strength, temperance, prudence and justice and was submitted to validation by experts.

From the results obtained in the pretest it is concluded that the majority of students present characteristics that need to be strengthened to achieve a commitment to live the human virtues, to acquire habits of being able to act well and to do it in the best way that we know. and we can in daily activities. Therefore, the following problem arises: "Application of a psychoeducational program to improve the formation of human virtues in students of the secondary level of regular basic education"

And answering this problem, the following hypothesis was formulated: To what extent does the application of a Psychoeducational Program contribute to improving the formation of human virtues in students of the secondary level of Regular Basic Education?

Finally, the results of the research show that the majority of students have committed to living the human virtues; situation that justifies the development of a psychoeducational program that promotes the improvement of the attitudes of the human virtues in the students.

Keywords: Human virtues, pedagogical program, secondary education

## **.Introducción**

La Educación cumple una función esencial en el desarrollo de la persona y de la sociedad, constituye una vía que favorece el aprendizaje de capacidades, habilidades, destrezas, actitudes, conocimientos y valores que permiten a la persona desenvolverse en un mundo cambiante y complejo. Por otro lado, es una exigencia del mundo actual que la Educación esté al servicio del desarrollo armonioso de las personas, orientada al perfeccionamiento humano. Es decir que la Educación contribuye a la formación integral de la persona en todas las dimensiones de su personalidad, intelectual, socio - afectiva, física, espiritual y moral.

Una Educación centrada en el desarrollo de la persona humana se sustenta en valores y virtudes humanas, que asume con responsabilidad para toda la vida es decir no solo saber que es libre, sino sentirse libre, una persona que ama que busca la verdad y se siente feliz. Trigo.T (2006). nos dice: "Alcanzar la plenitud humana y sobrenatural no puede entenderse en un sentido individualista: el fin de las virtudes no es el auto - perfeccionamiento ni el autodomínio, sino -como ha puesto de relieve S. Agustín- el amor, la comunión con los demás y la comunión con Dios." (p. 2) En este sentido el autor nos invita a esforzarnos continuamente en la comunión y el encuentro con el otro, de esta manera se personaliza en esencia, es proyección trascendente y fundamental en el quehacer aquí y ahora.

Trigo.T (2006). "Las virtudes que se adquieren mediante el esfuerzo personal, realizando actos buenos con libertad y constancia, son las virtudes humanas, naturales o adquiridas: unas perfeccionan especialmente a la inteligencia en el conocimiento de la verdad (intelectuales); y otras, a la voluntad y a los afectos en el amor del bien (morales)." (p 2) Hoy son pocos los que reflexionan sobre el tema, la falta de concientización en la práctica de las virtudes humanas en la actualidad representa un problema social y las Escuelas donde se educan nuestros niños y jóvenes no son ajenas de esta situación, pues es ahí donde se evidencia los problemas de injusticia el no tratarse bien entre

compañeros, no asumen con responsabilidad su tiempo libre, El Programa Psicoeducativo para mejorar la Formación de las virtudes humanas en los Estudiantes del nivel secundaria de Educación Básica Regular. El Programa permitirá que las virtudes humanas indispensables en la vida para vivir permitan que los alumnos la puedan poner en práctica, sembrando en el corazón de las jóvenes las ideas de virtud y bondad, en la vida moral como en la vida misma. Este programa debe brindar formación en buenas costumbres especialmente la formación de virtudes humanas en los estudiantes, debido que en la institución no contamos con un programa estructurado para nuestras estudiantes en tal sentido contribuirá en su formación para la convivencia armoniosa y desarrollar actitudes orientadas a promover el Bienestar Social.

Estas evidencias conllevaron a formular el problema de investigación: ¿En qué medida la aplicación de un Programa Psicoeducativo contribuye a mejorar la formación de las virtudes humanas en las estudiantes del nivel secundaria de Educación Básica Regular?, el programa propuesto constituye un aporte pedagógico fundamental que puede ser aplicado en las aulas de la Institución Educativa investigada de igual forma puede aplicarse en otro contexto, ya que la metodología es apropiada con una temática efectiva y eficaz para ayudar al desarrollo de las virtudes en nuestros estudiantes del Nivel secundaria, para hacer realidad el tan anhelado cambio personal y social en la vida de nuestros niños y jóvenes.

Es de gran importancia y un desafío hoy educar a nuestros jóvenes en virtudes, que exige esfuerzo y dedicación ¿es posible educar en virtudes? .En un mundo donde reina la mentira, frustraciones, desilusiones, tristeza, placer desenfrenado, consumismo, guerras, desigualdades sociales, pobreza, injusticia. Es una época en la que se habla mucho del ser humano de sus aspiraciones, ideales, pocos saben de las virtudes que dan felicidad en el actuar del ser humano, en la búsqueda profunda de la felicidad que es capaz de llenar el corazón, es algo que cada uno vive en su propia vida y se refleja en la sociedad, no es fácil pero es arriesgarse y comenzar a trabajar ayudando a nuestros jóvenes a tomar otras actitudes que los ayude a ser cada día mejores personas.

Alcázar y Corominas (2003)“Hay que educar enseñando a esforzarse día a día en hacer lo que uno entiende que debe hacer, procurar vencer los defectos del propio carácter.” Por esta razón el Programa Psicoeducativo para formar en virtudes, nos enseña que cuando mejora alguna actitud, quien mejora es la persona, donde nuestros estudiantes aprendan y valoren más el ser que el saber o el tener y que descubran la necesidad de poner sus capacidades al servicio de los demás en una acción solidaria, queremos que este programa, ayude a nuestros estudiantes a tomar decisiones con plena libertad y que aprendan a vivir mejor desarrollándose como personas integra que saben buscando lo mejor para su vida.

El trabajo de investigación se divide en:

- El primer capítulo, se presenta la parte introductoria que contiene la situación problemática, el problema, los objetivos, la justificación, respaldado por autores que hablan sobre esta problemática.
- En el segundo capítulo, se expone el marco teórico con los principales antecedentes científicos que desde diferentes realidades han abordado esta problemática, así como fundamentos teóricos sobre la educación de las virtudes.
- En el tercer capítulo, presentamos los materiales y métodos donde se especifican el diseño de investigación, población y muestra, métodos y técnicas de recolección de datos así como las técnicas de procesamiento de la información.
- En el cuarto capítulo presentamos los resultados de la investigación, expresados en tablas estructuradas en base a los objetivos propuestos en la investigación.
- En el quinto capítulo se realiza la discusión de resultados en base a los planteamientos teóricos de las investigaciones actuales sobre el tema. Estos resultados están organizados considerando el problema y los objetivos planteados. Aquí también se presentan las conclusiones a las que se llega en este estudio.

## **I.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

A veces, acontece, que el ser humano no alcanza a comprender que el tesoro más grande de la vida es el gozo de sentir paz interior, paz consigo mismo, como resultado de encontrar en la verdad y en el bien, tranquilidad personal y la felicidad. Esto es un desafío en la sociedad actualmente, donde se vive una crisis de valores y no se cultiva en la vida de las personas virtudes, en este mundo globalizado, donde se observa que las Instituciones sociales de gran importancia en un país falta de autoridad moral, esta situación es a nivel mundial. Nuestro país no está exento de esta situación.

En el siglo XXI nos ha tocado vivir esta situación donde las virtudes no se enseñan ni se mencionan quizá por desconocimiento estamos frente a múltiples cambios de paradigmas educativos, corresponde al maestro convertirse como ente innovador, investigador y un impulsor de cambios, que pretenda educar con el ejemplo dando respuestas a las nuevas exigencias de los jóvenes que puedan actuar con coherencia en la convivencia expresada en normas, actitudes, valores, virtudes desarrollándose con responsabilidad en la sociedad.

En la actualidad nuestros jóvenes necesitan una formación humana integral es de gran importancia que conceptualicen los valores éticos y morales, esto nos hace más honestos, virtuosos, educados, cultos, tolerantes, comprensivos en nuestra vida diaria. Este es un gran reto en la educación que tenemos que asumir los maestros de vocación. (Gonzalo Gallo, como se citó en Restrepo A. 1997) “Los valores te dan felicidad. Al tener riqueza sabes sobrellevar con calma cualquier tipo de pena. Fomenta, pues, los valores y vivirás en

plenitud. Con valores humanos y espirituales somos ricos de verdad y, con abundancia contamos con el mejor tesoro: un buen carácter”.

Al conceptualizar los valores, reconocemos que estos nos hacen más honestos, virtuosos, educados, cultos, comprensivos, tolerantes más humanos. Los valores llegan a desempeñar un papel muy importante en nuestra vida diaria, orientan nuestra conducta frente a los demás. La vivencia de valores contribuye a la vivencia de las virtudes, Santo Tomás de Aquino en la Suma Teológica nos dice: “Virtud como habito operativo bueno. La virtud es moral y constitutivamente buena el hábito virtuoso está causado por el acto bueno e intrínsecamente ordenado a él, está subordinado dinámica y axiológicamente: no es el acto por el hábito, sino el hábito por el acto.” (p. 416)

La cuestión Tomista acerca de la cual sería el medio más adecuado para desarrollar virtudes, ha sido de gran importancia para reflexionar, de modo especial profundizando de esta manera la gran responsabilidad para actuar moralmente e ir desarrollando como ser mejores personas. Aristóteles solía decir “La virtud no se encuentra en los libros sino en el hombre virtuoso”. Es necesario por lo tanto profundizar la enseñanza teórica y práctica de la ética y de la educación en valores.

Hoy el Sistema educativo nos pide como educadores programar actividades no solamente cognitivas, sino que el estudiante durante su permanencia en clase, reflexionar y repetir con frecuencia actos concretas como ejercitarse en virtudes así por ejemplo como debemos participar y trabajar en equipo con todos los compañeros, en actitud de solidaridad, servicio La educación que reciben nuestros niños y jóvenes debe estar acompañada de acogida, amabilidad, alegría, solidaridad, nobleza, confianza, respeto, escucharlos con atención, es de gran importancia que el educador sea coherente, para hacer y enseñar, para contagiar deseos de mejora, ya que educar es ayudar a ser personas.



La Sagrada Escritura en (Filipenses 4, 8) dice: “Por lo demás, hermanos, todo cuanto hay de verdadero, de noble, de justo, de puro, de amable, de honorable, todo cuanto sea virtud y cosa digna de elogio, todo eso tenedlo en cuenta.” En el Catecismo de la Iglesia Católica N° 1804 “La virtud es una disposición habitual y firme a hacer el bien. Permite a la persona no solo realizar actos buenos, sino dar lo mejor de sí misma. Con todas sus fuerzas sensibles y espirituales, la persona virtuosa tiende hacia el bien y lo elige a través de acciones concretas” (p. 408)

Por lo tanto se hace necesario aprender a descubrir en nuestros estudiantes sus valores e ir educando en virtudes con los cuales se tiene que convivir durante toda la vida, para que puedan identificar lo que es bueno y hacerlo propio para toda la vida, lo que le hará feliz desarrollarse en la sociedad de ser mejores personas. Es de gran importancia brindar una Educación integral permanente, toda persona desde su niñez, tiene grandes ilusiones de ser algo grande en la vida, y se tiene que ir formando en el corazón de cada estudiante, valores, virtudes humanas y espirituales para que se puedan realizar con plena libertad como nos dice claramente la Constitución del Perú.

Artículo 13 de la Constitución del Perú dice: “... La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza...” Así mismo en el artículo 14 “La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias.”

Educar integral y permanentemente es un deber y un derecho de todos las personas, actualmente estamos muy preocupados en formar a nuestros estudiantes en la parte académica descuidando una parte tan importante que su formación espiritual, ética y humana. De esta reflexión

nace la inquietud de ir formando a nuestros estudiantes desde las virtudes humanas donde se aplicara un programa Psicoeducativo. Por tanto, se consideró necesaria la aplicación del programa Psicoeducativo con la finalidad de cultivar virtudes en los estudiantes, en consecuencia, se formuló el siguiente problema de investigación.

¿La aplicación de un Programa Psicoeducativo permitirá mejorar las virtudes Humanas en los Estudiantes del Nivel Secundaria de Educación Básica Regular?, La Educación centrada en el Desarrollo de la persona se sustenta en valores y virtudes humanas que las alumnas deben asumir con responsabilidad para toda la vida es decir no solo saber que es libre, sino como sentirse libre ,una persona que ama que busca la verdad y se siente feliz. En loa actualidad nuestras jóvenes necesitan de una formación humana integral, y es por eso la importancia que conceptualicen los valores éticos y morales, permitiendo que sean más honestos, y virtuosos ,educados cultos, tolerantes, comprensivos en nuestra vida diaria.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

¿En qué medida la aplicación de un Programa Psicoeducativo contribuye a mejorar la formación de las virtudes humanas en las estudiantes del nivel secundaria de Educación Básica Regular?

## **1.3. JUSTIFICACIÓN**

En esta investigación cuyo propósito final es demostrar que el programa psico educativo para formar a los estudiantes en virtudes que cada ser humano tiene que sentir gozo en la vida que ha sido creado para

cumplir una misión aun en medio de las contrariedades que se presenta en un mundo relativista, donde los principios ética, moral se han perdido, este estudio tiene relevancia no solo en el ámbito nacional, estatal, regional y local, sino en el actuar del hoy , porque los docentes están en la capacidad de manejar el programa dentro de la comunidad educativa, tratando de llevar a la práctica las virtudes : El respeto por la vida, responsabilidad, justicia, libertad, que son base en las relaciones interpersonales en el entorno, mejorando su formación integral.

Este programa trata de mostrar las virtudes de la persona humana, la distancia respecto al estudiante y el hecho de que se trate de una situación concreta, permite ejercer con libertad la capacidad creativa , con un interés mas personal, de modo que tenga repercusiones en la propia vida. En las historias, narraciones la identificación se dirige hacia aquellos que son mejor que uno mismo, con lo que señalan metas a la que se puede aspirar, por la trascendencia que tiene en la realización personal de los estudiantes, donde deben aprender a educarse en virtudes para vivir coherentemente. Solo el que aprende a vivir de acuerdo al nivel más alto de su naturaleza, que es el ser persona, puede actuar con libertad y vivir la felicidad.

Este programa permitirá que dentro de la formación integral de los estudiantes, genere cambios en la Institución Educativa, al igual que a los maestros tengan una información didáctica de cómo llegar más cerca a sus estudiantes de ir formándolos en virtudes que muchas veces por desconocimiento, no se planifica en la comunidad estudiantil para poder comprender que todos somos responsables de la formación integral de los estudiantes, para ello debemos trabajar este programa en Tutoría, Persona Familia,

Los resultados de esta investigación tienen un gran valor para los educadores, porque les permitirá utilizar el material en sus clases, y les permita ir impartiendo una formación en virtudes a partir de la interacción

entre docente y el estudiante. En este sentido, se le da un valor importante a los resultados, contribuye al desarrollo y formación de los estudiantes, al mismo tiempo que se convierte esta investigación en un antecedente que avizora a futuros investigadores sobre realidades concretas, convirtiéndose en un documento académico de descripción de realidades actuales y contextuales.

#### **1.4. Antecedentes del problema**

Después de examinar trabajos de investigación en las diferentes tesis de educación, en relación al tema se encontraron muy pocos estudios en lo que se refiere a las virtudes humanas, lo que he podido encontrar en lo referente a valores, de los cuales se presentan los más relevantes: En el ámbito internacional, las investigaciones sobre la educación de valores son varias, así tenemos: Penas (2008) demuestra que el estudio realizado pretende responder a una cuestión: “¿Cómo han cambiado los valores y estilos de vida de los jóvenes en los últimos años?” Dado que en el entorno en el que se desenvuelven se producen continuos cambios, éstos tienen que evidenciarse en la manera de como asumir un compromiso y de analizar la realidad en la que viven.

Explicando en sus conclusiones que los valores implica en la vida de los jóvenes un conocimiento para que puedan diferenciar una jerarquía de valores para que obtengan hábitos para asumir una vida con principios en una sociedad donde ellos son parte y que poco a poco se ira transformando. Los aportes de esta tesis son de gran importancia para esta investigación ya que nos da a conocer algunos lineamientos que se expresan en la estrategia y que será tomados en el desarrollo de la propuesta del programa.

**Vidales (2005)** describe en su estudio que la formación en valores de los niños que cursan la educación primaria siempre ha estado presente en

los sistemas educativos oficiales, la legislación educativa ha señalado históricamente este ideal, así también ocurre con los textos que se le facilitan a los estudiantes con el fin de cumplir este objetivo. Uno de los principales propósitos de la escuela es formar a las personas en valores. Este estudio contribuye en presentar la necesidad de formar a las personas integralmente en todos sus aspectos de una manera responsable en sus valores y virtudes. De esta manera se encuentra similitud en la propuesta de investigación.

Sánchez (2006) describe en su investigación que esta sociedad descrita, necesita de un modelo educativo, porque existen carencias en la educación actual, relacionadas con las posibilidades de establecer vínculos afectivos motivadores para la educación en valores didácticos, puede facilitar la empatía necesaria para el trabajo con los valores en el aula. Finalmente, se deduce una propuesta metodológica orientada a la formación del profesorado para su aplicación en la enseñanza. En este estudio se tiene presente que la educación formativa se debe impartir desde que el estudiante comienza sus estudios, es de gran responsabilidad del maestros formar a los educandos, en valores así como lo planteamos en la presente investigación.

Angulo (2006) en su trabajo de investigación afirma que en general, los valores personales influyen en los actos y decisiones de los sujetos; y en la escuela, concretamente, se reflejan en las conductas que manifiestan estudiantes, profesores y personal en general, por lo tanto se aplicó una alternativa de innovación de donde se concluyó que la etapa escolar es decisiva en la educación formativa de todo individuo; es a través de ella que se enseña de manera formal la importancia y trascendencia de los valores; mediante éstos, el sujeto aprehende la vida y el significado de los acontecimientos humanos; también a conocerse y entenderse como un individuo único, al igual que todos los que le rodean y, sobre todo aprende a tomar decisiones de una manera más responsable que lo pueden conducir a un modo de vida más digno.

En este estudio se tiene presente que la educación formativa debe iniciarse desde los primeros años de vida, es de gran responsabilidad del maestros formar a los educandos, así como lo diseñamos en la presente investigación. A nivel de departamento de Lambayeque, también se halló diversas indagaciones, así tenemos: Vega y Vidaurre (2011) sostienen que existe una problemática de formación de valores, que finalmente desembocan en problemas; no solo a nivel físico material, sino también mental y cultural; por ello, plantean un programa de intervención psicopedagógica en valores éticos fundamentales, cuyo objetivo será desarrollar los valores de honestidad, responsabilidad y justicia.

Sus resultados en el pre test dirigido a los estudiantes de secundaria señalan que el 64% tienen desarrollados estos valores mientras que un 36% tienen una escasa vivencia. Así mismo, concluyen que después de la aplicación de un programa de intervención psicopedagógica el 73% de los estudiantes mostraron una mejora significativa en la vivencia de estos valores, pues los estudiantes demostraron una mejor disposición en el trato con sus compañeros, una mayor responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas y un trato justo a sus compañeros. Esta investigación nos ayuda a visualizar la posibilidad de educar en estos valores a los estudiantes, pues constituyen elementos fundamentales para una adecuada convivencia y para optimizar los aprendizajes que coadyuven a la formación integral.

Bravo y Limonchi (2008) en sus conclusiones manifiestan que la formación axiológica va en un sentido contrario, al vertiginoso adelanto científico y tecnológico que promete una mejor estabilidad socio – económica de la humanidad, sin embargo, remarcan que es imposible imaginar una vida sin valores, sobre todo, aquellos que toman vigor en el bien común y en especial refieren a la justicia, amistad y solidaridad. Así mismo, manifiestan que la aplicación de un Modelo Didáctico Psicoeducativo en base a talleres, permitirá mejorar las virtudes humanas

asumiendo actitudes de relaciones de dialogo, amistad enfrentando situaciones de justicia, fortaleza etc.

Esta investigación, también aporta información, en torno a la posibilidad de educar las virtudes humanas, que los estudiantes asumirán con responsabilidad para la convivencia diaria con las personas que les rodean. Penas (2008) en su tesis para optar el título de Doctor en Educación, concluye diciendo los jóvenes saben que las cosas no se consiguen “por suerte”, mostrando un acuerdo mayoritario, (86,6%) con la afirmación “quién triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro”. También son conscientes de que ante las dificultades que surjan no debemos desesperarnos o desanimarnos y así lo corroboran el 87,1% de jóvenes que consideran que “hay que aceptar los problemas con tranquilidad”.

Pese a estas opiniones mayoritarias, algo más de la mitad de los consultados (54,5%) considera que “las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo” y encontramos un 30,1% que cree que “la suerte es lo que más cuenta en la vida”. Demostrando que el programa tutorial al aplicado, reflejan una mejora significativa en sus actitudes en relación a estos valores. Este estudio, reafirma científicamente la posibilidad de formar al hombre integralmente, y es similar en la determinación de contribuir en el fomento de las virtudes, donde los involucrados generan cambios positivos en el desarrollo de su ser.

Castro y Ordemar (2005) en su tesis para optar el Grado de doctor en Ciencias en la Educación, concluye que: La Sistematización de los valores implica un sistema de evaluación, basados en los conocimientos y habilidades considerados como medios. El proceso de educación en valores Sistemático recorre toda la carrera profesional. Saavedra (2003) en su tesis para optar el grado de Maestro concluye: La experiencia en educación con valores en el nivel primario, demuestra la posibilidad de educar en valores a partir de la instrucción, siempre y cuando se utilicen las

estrategias educativas adecuadas, incorporando habilidades creativas y lúdicas que permitan una conducta asertiva del alumno hacia los valores, siendo el rol del docente fundamental, pero en alianza estratégica con los padres de familia.

Estas investigaciones se relacionan con la investigación desarrollada, ya que presentan resultados de la efectividad de la educación en valores en estudiantes de diversos niveles y contextos educativos, Así mismo, muestran la necesidad de desarrollar programas Psicoeducativo para efectivizar la formación de virtudes en estudiantes del Nivel Secundaria de Educación Básica Regular, donde poco a poco se puede ir asimilando y lograr vivir e virtudes, mejorando la calidad de vida y podemos ser mejores personas en la sociedad en que vivimos.

## **1.5. OBJETIVOS**

### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL**

Aplicar un Programa Psicoeducativo para mejorar la formación de las virtudes humanas en los estudiantes del Nivel Secundaria de Educación Básica Regular.

### **1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ✓ Diagnosticar la práctica de las virtudes humanas den las estudiantes de Educación Secundaria de Educación Básica Regular.
- ✓ Realizar el estudio teórico que sustente el proceso de investigación.
- ✓ Diseñar y aplicar el Programa Psicoeducativo para mejorar las virtudes humanas en las estudiantes de secundaria de Educación Básica Regular.
- ✓ Validar el Programa Psicoeducativo para las estudiantes de secundaria de Educación Básica Regular.



## **II. MARCO TEÓRICO - CIENTÍFICO**

### 2.1. Marco Teórico

#### **APORTE TEOLÓGICA:**

Teniendo como base la Sagrada escritura que nos dice: Dios creó al ser humano con uso de razón y entendimiento, en libre albedrío, con poder para hacer lo que era bueno, con el claro conocimiento de Dios (Col. 3:10), y justicia perfecta y santidad verdadera (Ef. 4:24), que en su condición original el ser humano era perfecto (Gen 1:31, El. 7:9) y que disfrutaba del favor y la bendición de Dios (Gen 1:20). Nosotros como educadores, buscamos Conocer a Dios y llevar a nuestros estudiantes que tengan un contacto con El, siendo esta nuestra meta prioritaria; esto requiere una formación de educación en la virtud de la fe.

Esta educación invita al Educando a la conversión de la mente y el corazón y a tener una experiencia viva de Cristo, como dice San Agustín “Dios me es más íntimo que yo mismo” o al referir al ideal dominicano encontramos que “nuestra vida de contemplación intensa, al fijar su mirada del alma en la misma hermosura divina, nos dispensa de correr tras las vanidades que el mundo estima y busca hallar en ellas su deleite a la vida sensible” (Ideal dominicano pág. 158). Sus contemporáneos veían a nuestro padre Santo Domingo dando testimonio en forma sencilla, de maestro espiritual “de día nadie más cercano a los hombres; de noche nadie más cercano a Dios” (la espiritualidad de Santo Domingo pág. 41)

Madre Eduvigis Portales con ese espíritu de abandono y entrega a la Divina Providencia manifiesta: “nuestra mirada interior estaba en Dios, íbamos a cumplir su santa voluntad llevando la luz a los pobres niños ciegos, ignorantes y abandonados” (de las tinieblas a tu admirable luz pág. 51) Así mismo en una de sus conferencias refiriéndose a la oración mental manifiesta: “Dios es la Luz increada y nos aproxima a Él, a su iluminación por la oración o coloquio sincero con Él; uno puede atreverse a decir, que la oración es un cara a cara con Dios”. (Conferencias pág. 39)

El objeto específico del estudio dominicano es la Palabra de Dios y reflexión teológica, la importancia de ésta para la predicación cristiana se ha aceptado en la historia de la iglesia como una verdad indiscutible. “el cristiano ha recibido una revelación Divina que modela y configura su visión del universo. Por eso su fe está en la cúspide de su percepción del sentido de la vida y también de su actitud practica ante la condición humana” (Suma Teológica parte I pág. 28); tenemos en cuenta que hoy la educación no se puede reducir a un conjunto de informaciones.

Lo que sí requiere, aunque se resista a aceptarlo, es de una concepción ética del mundo que los estudiantes tengan una formación en virtudes que por su coherencia epistemológica y axiológica sea capaz de sacudirlo y reubicarlo en su razón de ser como criatura de Dios, que nos ha creado a imagen y semejanza de Él, que somos únicos e irrepetibles por lo tanto tenemos que tratar de ser cada vez mejores personas.

#### **APORTE FILOSÓFICA:**

Existe en nuestra familia la necesidad de una concepción del mundo y de la vida para determinar racionalmente unas metas de perfeccionamiento (formación del hombre) hacia las que dirigir la actuación educativa.

Este trabajo de Investigación tiene como fin de la educación, el bien y el perfeccionamiento, busca el sentido general del proceso educativo, en cuanto pone en relación a seres humanos, así como también el estudio epistemológico de la perspectiva científica de la educación. Valorando más el ser que el tener y que descubran que importante y necesario es cultivar en la vida de los seres humanos las virtudes que marca la diferencia en el actuar, el convivir con los demás, sentimos la necesidad de poner sus capacidades al servicio de la sociedad.

El concilio vaticano segundo en la constitución Gaudium et spes refiere “...los altos pensamientos sobre la verdad, el bien y la belleza y al juicio del

valor universal, y así sea iluminada mejor por la maravillosa sabiduría que desde siempre estaba con Dios” (constitución Gaudium et spes n°57) reafirmamos con la cita bíblica del libro de los proverbios que dice: “día tras día encontraba en eso mis delicias y continuamente jugaba en su presencia. Me entretengo con este mundo, con la tierra que ha hecho y mi gusto más grande es estar con los humanos” suponiendo todas las cosas con El, jugando en el orbe de la tierra y encontrando sus delicias en estar entre los hijos de los hombres” (Proverbios 30-31)

Intentamos enseñar a nuestros estudiantes la filosofía para que ellos lleguen por encima de todo a un conocimiento sólido y coherente del hombre, del mundo, y de Dios, suscitando en ellos el amor a la verdad, la cual ha de ser rigurosamente buscada, observada y demostrada, reconociendo al mismo tiempo los límites del conocimiento humano; “Salomón, gran filósofo, quien dice de sí mismo: Me propuse en el corazón privar de vino a mi carne, para dar a mi mente a la sabiduría” (El oficio del predicador pág. 148). Tratamos por todos los medios de enseñarles que valoren su ser, porque tenemos claro que “de nada sirve el saber una gran cantidad de nociones sobre las cosas, es necesario desarrollar las virtudes.

#### **APORTE PSICOLÓGICA:**

Que el ser humano es una persona que tiene dotes, necesidades inquietudes intelectuales y una energía creadora extraordinaria, las cuales deben desarrollarse libremente de acuerdo a las necesidades de nuestros estudiantes, sensibles a las inquietudes de las nuevas generaciones ayudándolos a formar una conciencia abierta, libre, equilibrada, ayudándoles en su formación motivando en los estudiantes un compromiso de servicio activo y responsable en la construcción de una sociedad basada en la justicia, el amor y la paz, teniendo como base en su formación personal las virtudes humanas, con capacidad para expresar sus ideas, sentimientos y anhelos, en el tiempo en que vivimos.

Es de gran importancia, desarrollar también la inteligencia afectiva en el marco de una cultura social e institucional, el diseño curricular nacional tiene como fundamento en el área de persona y familia cuando dice: “el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones en todo momento sobre su propio bienestar y el de los demás desarrollando una actuación sistemática flexible, creativa y personal, así como la capacidad de proponer alternativas para afrontar retos, producto del análisis y reflexión crítica teniendo en cuenta las consecuencias de éstas para sí mismo y para los otros es decir, el bienestar personal y social” (Diseño Curricular Nacional pág. 410)

### **APORTE PEDAGÓGICO:**

Santo Tomás de Aquino sostenía los cinco principios de enseñanza que el mismo había expuesto a saber: claridad, brevedad, utilidad, dulzura y madurez, tuvo claro que, la pedagogía se presenta como la guía que define el destino del hombre. “Nuestros centros educativos ofrecen una educación basada en valores y virtudes de modo que los estudiantes puedan formar su propia jerarquía que les ayude a mantener su identidad ante los retos de un mundo pluralista”. (Constituciones Dominicanas N° 182 & II.) Por lo tanto el modelo que promovemos es el socio cognitivo, teniendo en cuenta que la persona mediante el estudio y la investigación, contribuye a su perfeccionamiento a sí misma y la propia humanidad.

Una educación que pretenda crear las condiciones para que el educando se vaya desarrollando como persona humano integral, estimulando y planificando el desarrollo físico, afectivo, artístico, intelectual y religioso. Una educación centrada en la persona que desarrolla al máximo las capacidades, cualidades y virtudes de cada estudiante, “formando hombres y mujeres auténticos, capaces de tomar en serio una responsabilidad en la creación de un mundo más justo y fraterno” (Constituciones Dominicanas N° 184 & IV.)

Una educación que permita la búsqueda y el culto a la verdad, que sabe distinguir entre lo sustantivo y lo accidental, lo transitorio y lo permanente, lo relativo y lo absoluto, reconociendo que somos depositarios de la verdad absoluta que solamente se encuentra en Dios, es dotar a la persona de una madurez espiritual, “proporcionándoles una eficaz estructura de valores y principios morales” (Consortio de centros educativos católicos Boletín n° 44 pág. 12) Mejorando la formación en virtudes de nuestros estudiantes, asumiéndolos con responsabilidad y compromiso en su vida diaria, siendo mejores personas en la sociedad.

### **APORTE ANTROPOLÓGICA:**

Nuestra acción educativa tiene como centro al ser humano. Teniendo claro que la persona humana se define con la racionalidad, es decir por su carácter inteligente, libre y por la relación con otras personas “el existir con el otro implica tanto el nivel del ser de la persona humana como el nivel ético de obrar”. (Las personas consagradas y su misión en la escuela p. 159) tenemos muy claro que nuestra relación amorosa con Dios no degrada la libertad del hombre, ni lo priva de ella, sino que le confiere una suprema y definitiva libertad, y le otorga la igualdad al ser humano como dice aparecida “la antropología cristiana relata la igualdad entre varón y mujer, en razón de ser creados a imagen y semejanza de Dios.

El misterio de la Trinidad nos invita a vivir una comunidad de igualdad en la diferencia” (Aparecida pág. N° 217 numeral 451) el Catecismo de la Iglesia Católica dice “En Cristo imagen de Dios invisible, el hombre ha sido creado a imagen y semejanza del creador en Cristo redentor y salvador, la imagen Divina alterada en el hombre por el primer pecado ha sido restaurada en su belleza original con la gracia de Dios” (Catecismo de la Iglesia Católica n°1701) Padre Mateo pozo teniendo como base este numeral afirma la persona humana es “imagen y semejanza de Dios; y es

llamado en Cristo a la filiación Divina recibiendo la capacidad para seguir su ejemplo”(P. Mateo Pozo - Moral Fundamental pág. 06)

Queremos un hombre orientado hacia Cristo y que se manifieste en un estilo de vida cotidiana, debemos lograr que el hombre adquiera una conciencia clara sobre amar el bien, un hombre que sea capaz de percibir el mundo de los valores y virtudes educando para la paz, teniendo en cuenta que “Nuestra labor educativa se propone la formación integral de los educandos mediante la cultura y el cultivo progresivo de los valores del espíritu” (Constituciones Dominicanas n° 182&l) dice aparecida “Jesús defiende los derechos de los débiles y la vida digna de todo ser humano, de su maestra, el discípulo ha aprendido a luchar contra toda forma de desprecio de la vida y explotación de la vida humana” (Aparecida n° 112)

## **APORTE INVESTIGATIVO**

Como trabajo de investigación de tipo cuantitativo es un aporte para las demás investigaciones que se quisieran realizar por ser un trabajo que prueba los aspectos teóricos en la aplicación del programa Psicoeducativo y lograr un compromiso personal. Estudiantes que viven en relación y comunión fraterna que aceptan vivir íntegramente la aventura de su vocación de servicio al hombre, “Colaborar con el desarrollo armónico de sus condiciones físicas, morales, intelectuales y espirituales, que les permita alcanzar la madurez y los conocimientos esenciales para ser agentes positivos en la sociedad humana”. (Constituciones N° 180 Letra b)

Una estudiante que desarrolla las virtudes de humildad, sencillez, servicio, veracidad, cultivando actitudes positivas y aceptando limitaciones, estableciendo una sana convivencia con el prójimo, “como consecuencia maduran y resultan connaturales las actitudes humanas que llevan abrirse sinceramente a la verdad, a respetar y amar a las personas a expresar su

propia libertad en la donación de sí y en el servicio a los demás para la transformación de la sociedad. (Aparecida pág. 168 n°336).

Es un estudio diferente a los demás trabajos de investigación porque se trata de la formación en virtudes humanas que va cambiando las actitudes de la persona en un compromiso de ser mejor desde su libertad. Como dice el Catecismo de la Iglesia N° 1804 “Las virtudes humanas son actitudes firmes, disposiciones estables, perfecciones habitables del entendimiento y de la voluntad que regulan nuestros actos, ordenan nuestras pasiones y guían nuestra conducta según la razón y la fe”. Pág. 408.

## **APORTE SOCIAL**

Nos encontramos en una sociedad donde podemos vivenciar la gran necesidad que tiene la humanidad de conocer y vivir en un ambiente de paz y seguridad donde podemos caminar con libertad para ellos nosotros los educadores donde tenemos que ir formando personas que sean responsables y que dediquen su vida en beneficio de trabajar y “construir una sociedad justa, democrática solidaria, inclusiva, próspera, tolerante, y forjado de una cultura de paz, que reafirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de una mundo globalizado” (Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular pág. 10)

En el documento de Deus Caritas nuestro Santo Padre Benedicto XVI en la segunda parte enfatiza las grandes amenazas que se filtran sobre la humanidad en nuestros días. Siempre el punto de partida es la falta de consideración de la dignidad de la persona humana, y su conclusión será el ataque a la propia vida humana, la pobreza, la guerra, el terrorismo, el medio ambiente, de allí la importancia imprescindible de formar

integralmente a nuestros estudiantes, teniendo en cuenta que “la educación consiste en todo el aprendizaje que lleva a cabo el estudiante a través de su vida. (La educación en una sociedad libre, Alberto Benegas Lynch pág. 228)

Según Vygotsky el desarrollo cognoscitivo depende de las relaciones con la gente que rodea al niño o del ambiente en el que se desenvuelve ya que los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás, de allí la imprescindible tarea de educar integralmente, “considerando la diversidad humana, cultural, y lingüística” (Diseño Curricular nacional Pág. 09) Con la certeza de que la escuela forme personas, ciudadanos y profesionales capaces de vivir y convivir como seres humanos. Esto requiere que la escuela se convierta en una entidad que sea, un parte de vida para el niño, en la que éste sea parte de la sociedad, tenga conciencia de su pertenencia y a la que contribuya.

## **APORTE DIDÁCTICO**

El estudio de esta investigación es viable para el trabajo con los estudiantes mediante el programa Psicoeducativo, que se va realizando en la hora de tutoría, resulta interesante por orientarse a desarrollar sesiones de tutoría para la Formación Integral en sus siete áreas.

- Área Personal Social: Brindar apoyo a los estudiantes en el desarrollo de su personalidad que puedan desarrollarse con actitud eficaz en su entorno social.
- Área Académica: Orienta a los estudiantes en lo que respecta a lo académico, para que obtengan un buen rendimiento en sus actividades y brindarles apoyo en sus dificultades.
- Área Vocacional: Ayuda al estudiante a la elección de una profesión y a elaborar su proyecto de vida tanto personal como del medio.
- Área de Salud Corporal y Mental: Promueve la adquisición de estilos de vida saludable en los estudiantes.



- Área de Ayuda Social: Busca que los estudiantes participen en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común.
- Área de Cultura y actualidad: Promueve que el estudiante, conozca y valore su cultura, reflexionando sobre temas de actualidad, involucrándonos así en su entorno local, regional, nacional y global.
- Área de Convivencia y Disciplina Escolar: Busca contribuir al establecimiento de Relaciones Humanas y armónica en las normas de convivencia.

Características que son fundamentalmente de relaciones democráticas integral, preventiva, formativa, permanente, etc. Motivando a las estudiantes que tengan interés en los programas. Para el desarrollo del trabajo didáctico del programa Psicoeducativo, los temas son de gran interés para los estudiantes, se aplicaran diferentes dinámicas, trabajo en equipo, partiendo de casos reales actuales, utilizando afiches, folletos, historietas, canciones, poemas, periódico entre otros. Es de gran importancia e interés este trabajo porque desarrolla la didáctica que se requiere para que nuestros estudiantes reciban una educación integral y permanente, en la práctica de virtudes.

### **CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTITUDES**

- Estabilidad, consistencia y perfectibilidad. El primer rasgo distintivo de las actitudes es perdurabilidad, su resistencia al cambio o a la versatilidad. Sin embargo, todas las actitudes positivas son flexibles y admiten cambios y revisiones críticas que hacen posible una dinámica de perfeccionamiento gradual.
- Su componente es intelectual y afectivo casi en idéntica proporción. Toda actitud constituye una elección, un tomar partido entre Una u otra opción, y esto sólo es posible si nuestra mente conoce, juzga y acepta un valor determinado.
- Los hábitos adquiridos con la educación recibida tienen siempre mucha mayor fuerza que la herencia biológica. Las actitudes se califican más bien como de fortuna, algo adquirido, fruto de la historia de cada sujeto.

- Determinan en buena medida el comportamiento, ya que son hábitos operativos que conducen a la acción.
- Son un pronóstico fiable de la conducta de cualquier individuo.
- Siempre hacen referencia a unos valores en concreto.
- Son perfectamente transferibles. El poder de generalización de las actitudes permite que una de ellas abra su acción eficaz a muchos modos y objetos diversos.

### **Las virtudes:**

La palabra “virtud deriva del latín *vis*, que significa fuerza. Las virtudes son pues fuerzas inmateriales que disponen la inteligencia y la voluntad para planear y realizar una vida ordenada.” Dice Santo Tomas en las Suma Teológica Tomo II “La virtud es la bondad del hombre, ya que es la que hace bueno al que la tiene” (pág. 424). San Pablo, en 2Cor 12,9. Nos dice: “Mi gracia te basta, que mi fuerza se muestra perfecta en las flaquezas. Por tanto, con sumo gusto seguiré gloriándome sobre todo en mis flaquezas, para que habite en mi la fuerza de Cristo.”: Santo Tomas considera cinco cosas acerca de las virtudes: 1. La esencia de la virtud, 2. el sujeto de la misma, 3. la división de las virtudes, 4. la causa de la virtud, 5. las propiedades de la virtud. (pág. 421)

Las virtudes humanas son disposiciones estables del entendimiento y de la voluntad que regulan nuestros actos, ordenan nuestras pasiones y guían nuestra conducta según la razón (también la fe, para los creyentes). La tradición griega destacó cuatro virtudes cardinales: prudencia, justicia, fortaleza y templanza. El cristianismo por su parte hizo un aporte importante en este tema por cuanto presentó las virtudes teologales, que son tres: la fe, la esperanza y la caridad. Están centradas en la relación del hombre con Dios, tienen como motivo, origen y objeto, a Dios.

Para entender la relación entre valores y virtudes, debemos considerar que los valores hacen referencia a principios éticos, por ejemplo, la verdad como valor o la justicia. Mientras que las virtudes están asociadas a los

comportamientos, por ejemplo, la honestidad o la responsabilidad. Aunque a primera vista verdad y honestidad están relacionadas, no pertenecen al mismo concepto y esto es una distinción aunque sutil, muy interesante en el campo de la educación. De hecho, para Sócrates sólo a través de las virtudes morales un hombre puede llegar a ser realmente libre para asumir algo como el verdadero control de su propia vida. Para él lo correcto y la virtud no dependían de los apetitos o instintos sino de que se debe construir a partir de la relación entre razón y pasión. Ya vamos viendo cómo las virtudes se definen desde la acción, mientras que los valores necesitan un referente para encarnarse, o dicho en otras palabras, los Valores se explicitan en las virtudes y en las actitudes concretas. REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 11 Cfr. PEDRALS, Juan. Ob. cit. p 40.

Trigo T (2006) “Alcanzar la plenitud humana y sobrenatural no puede entenderse en un sentido individualista: el fin de las virtudes no es el auto perfeccionamiento ni el autodomínio, sino -como ha puesto de relieve S. Agustín- el amor, la comunión con los demás y la comunión con Dios”. “Las virtudes que se adquieren mediante el esfuerzo personal, realizando actos buenos con libertad y constancia, son las virtudes humanas, naturales o adquiridas: unas perfeccionan especialmente a la inteligencia en el conocimiento de la verdad (intelectuales); y otras, a la voluntad y a los afectos en el amor del bien (morales).”

Hart L (2000) “La virtud es una disposición habitual y firme a hacer el bien” La virtud es personal de cada ser humano, duran para siempre, las virtudes no solo mejoran lo que uno hace, si no lo que uno es, nos hace feliz. Juárez F (1999) “Las virtudes humanas son disposiciones estables del entendimiento y de la voluntad que regulan nuestros actos, ordenan nuestras pasiones y guían nuestra conducta según la razón (también la fe, para los creyentes)” Para Alcázar y Corominas (2003) son hábitos operativos que se adquieren por la repetición de actos y conceden al hombre la facilidad para obrar en ese determinado sentido.

### **Clasificación de las virtudes:**

A continuación mencionaremos la clasificación que recoge Juan Grass Pedrals de acuerdo a la definición dada por Aristóteles ya que nos parece relevante conocer los dos grupos en los que se pueden clasificar las virtudes, según el filósofo griego. El distingue entre virtudes morales y virtudes laborales.

Las virtudes morales. Se trata de excelencias del alma relacionadas con una relación social exitosa con otras personas y que constituyen un elemento favorable en la construcción de una comunidad civilizada: la sobriedad, la templanza, la amistad, la sencillez, la compasión, el pudor, la castidad, la humildad.

Un segundo grupo de virtudes morales: la honestidad, el respeto, la generosidad, la prudencia, la lealtad, la responsabilidad, la fortaleza y la justicia, tienen también relación con el mundo laboral; no sólo enriquecen las relaciones entre las personas, sino el trabajo o la productividad. Virtudes laborales. Son las que permiten enfrentar con éxito empresas humanas en distintos campos de acción, del arte y del conocimiento. Sin embargo, su aplicación también se requiere en el hogar: la obediencia, el orden, la perseverancia, la laboriosidad, la paciencia, la flexibilidad, la audacia, el optimismo, la creatividad.

Alcázar y Corominas (2003) agrupan a las virtudes por la influencia que ellas embargan en la vida del hombre, así las agrupan según:

- Su porte personal: Las virtudes núcleo que presenta son el autodomínio y el orden.
- Su relación con las cosas: El trabajo y el esfuerzo son virtudes que están situadas en este grupo.
- Su relación con otras personas: Las virtudes núcleo son la generosidad y la solidaridad.
- Su ámbito de libertad consciente: La madurez y la responsabilidad son las virtudes núcleo en torno a este grupo.

- Su búsqueda de una vida feliz: La virtud eje de este grupo es la alegría.

Barpa L (2005) Clasifica las virtudes en intelectuales y morales:

- Las intelectuales (ciencia, inteligencia, sabiduría, arte o técnica) vigorizan el entendimiento.
- La ciencia nos habilita para dar las razones de aquello que afirmamos.
- La inteligencia nos habilita para aclarar aquello que estamos investigando. La sabiduría nos habilita para profundizar lo conocido y lo demostrado.
- El arte nos habilita para aplicar la razón en los problemas prácticos y técnicos.
- Las virtudes morales (prudencia, justicia, fortaleza y templanza) vigorizan la voluntad. La prudencia dispone la razón práctica para discernir nuestro verdadero bien y los medios adecuados para alcanzarlo.

“El hombre está hecho para conseguir la verdadera felicidad con la persecución del bien moral. Como la inteligencia y la voluntad, las facultades humanas de que el hombre dispone para este fin, son tendencias a la verdad, al bien universal, han de ser determinados a particulares actos de bondad por medio de los hábitos. Así entonces, las virtudes son hábitos buenos que perfeccionan las facultades del hombre para conseguir la verdad y la bondad.

Es decir, si el hombre desarrolla las virtudes, la razón percibirá el verdadero bien del hombre y la voluntad y el apetito sensitivo seguirán a la razón para el perfeccionamiento de éste. Por eso, desarrollar las virtudes en uno mismo y educar a los niños y a los jóvenes en las virtudes es tan importante.” (Isaacs, D.1981)

## **A- Las virtudes cardinales**

Las virtudes cardinales son cuatro y apoyan a todas las demás virtudes, debiéndose ejercitar para desarrollarlas.

**b.1. La virtud de la prudencia:** Kreeft (2000) “La prudencia “no se confunde ni con la timidez ni con el temor”(C 1806). Quizás “sabiduría moral práctica” es un término más claro hoy para esta virtud. La prudencia es “la virtud que dispone la razón práctica la mente pensando sobre lo que se debe hacer a discernir en toda circunstancia nuestro verdadero bien a elegir los medios rectos para realizarlo... Gracias a esta virtud aplicamos sin error los principios morales a los casos particulares...” (C 1806). (p. 7) Pieper (2003) afirma que esta virtud “es la primera entre las virtudes cardinales, y no solo entre las cardinales sino de manera general, pues es quien domina toda virtud moral” (p. 16)

Santo Tomás de Aquino en la Suma Teológica nos dice: “La prudencia dirige las virtudes morales no solamente en la elección de los medios, sino también en la predeterminación del fin.” (p. 496) Trigo, T. (2002 ) afirma que la prudencia(frónesis, prudentia): virtud que perfecciona a la inteligencia para que razone y juzgue bien sobre la acción concreta que se debe realizar en orden a conseguir un fin bueno, e impulse su realización.

Lorda, J. (2015) afirma que la Prudencia es “la virtud de la inteligencia cuando tiene que decidir” es el hábito de decidir bien “se le puede llamar sensatez o sentido común”, la virtud de la prudencia ayuda a discernir en toda circunstancias el verdadero bien y a elegir los medios rectos para realizarlo. Una persona con criterio es una persona serena y seria, que juzga y resuelve bien. Gracias a la prudencia, el hombre puede aplicar los principios morales a cada caso que se puede presentar en la vida dejando de lado sin temor a equivocarse dejar de hacer lo que no se debe hacer.

**b.2. La virtud de la templanza:** Kreeft (2000) Es la virtud moral que modera la atracción de los placeres...” (C 1809), así como la fortaleza modera el temor al dolor. (Por eso se le conoce como “moderación”). Sin

ella no nos alzamos sobre el nivel de los animales que viven de sus instintos, deseos y temores, especialmente el instinto de buscar el placer y escapar al dolor. La templanza procura el equilibrio [es decir, moderación: ni muy poco ni demasiado] en el uso de los bienes creados” “segura el dominio de la voluntad sobre los instintos [por lo que también se le conoce como ‘autocontrol’] y mantiene los deseos en los límites de la honestidad... (C 1809). (p 8)

Pieper (2003) enfatiza de esta virtud como “la más personal entre las cuatro virtudes cardinales, lo que demuestra la dependencia de su enemigo liberal – individualista” (p. 24). Además, esta virtud presentándose en sus típicas formas de castidad y continencia, llegó a ser para la conciencia universal cristiana el rasgo saliente y predominante en la idea del hombre cristiano. Lorda, J (2015) “La templanza consiste en aprender a controlar los impulsos que nos llevan a darnos satisfacciones.” Templanza viene de templar, que según el Diccionario de la Real Academia Española consiste en:” moderar, entibiar o suavizar la fuerza de una cosa”

**b.3. La virtud de la fortaleza:** Kreeft (2000) “La *fortaleza* es la virtud moral que asegura en las dificultades la firmeza y la constancia en la búsqueda del bien. Reafirma la resolución de resistir a las tentaciones y de superar los obstáculos en la vida moral. La virtud de la fortaleza hace capaz de vencer el temor, incluso a la muerte, y de hacer frente a las pruebas y a las persecuciones. Instruye para ir hasta la renuncia y el sacrificio de la vida por defender una causa justa” (C 1808). De todas las virtudes ésta es la que nos da la firmeza y la constancia en la búsqueda del bien, nos reafirma en la lucha contra las tentaciones así como nuestros buenos propósitos. En 1978, Alexander Solzhenitsyn dedicó su Discurso de Graduación de Harvard a este arduo tema.

La fortaleza es un ingrediente necesario en todas las virtudes, puesto que ninguna virtud “simplemente se da”, sino que hay que luchar por ella. (p 8) Pie per (2003) manifiesta que esta virtud “es la disposición para

realizar el bien aun a costa de cualquier sacrificio” (p. 21). Lorda, J. (2015) “Es la capacidad de controlar el ánimo”, “grandeza de alma, valentía, coraje” es la virtud que vence a la pereza, el miedo o el desaliento, es la fuerza interior de la persona, es muy importante es la virtud que nos impulsa salir adelante, solo depende de cada uno, es atreverse a emprender algo y enfrentar los problemas, poniendo valor, coraje y salir adelante ante las adversidades que se presentan en la vida.

**b.4. La virtud de la justicia:** Lorda, J. (2015) “La justicia genera y protege el orden social. Y esa armonía de la vida social es la paz.” Kreeft (2000) “La *justicia* es la virtud moral que consiste en la constante y firme voluntad de dar a Dios y al prójimo lo que les es debido. La justicia para con Dios es llamada ‘la virtud de la piedad. Para con los hombres, la justicia dispone a respetar los derechos de cada uno y establecer en las relaciones humanas la armonía...” (C1807).La justicia le da a cada uno “lo que le es debido” o “lo que es correcto”, o “sólo postres”. Este aspecto lógico y casi matemático de la justicia, centrado en la igualdad y los derechos de los individuos, se equilibra y complementa con un aspecto más intuitivo y holístico que se centra en la armonía y las relaciones correctas.

La justicia transforma el poder y es transformada por el amor. El objetivo del poder es servir a la justicia. (p 8) La biblia enseña que “El que va tras la justicia y el amor halla vida, prosperidad y honra” (Proverbios 21: 21), y es que la persona que tiene como base los principios morales haciéndolos efectivos en su vida puede vivir tranquilo y confiado en que tendrá una vida próspera y de honra. La justicia es uno de los atributos de Dios, y la justicia del hombre ha de entenderse como una imagen, aunque distorsionada, de la justicia divina” Alcázar y Corominas (2003) es la virtud o valor de dar a cada uno lo suyo, aquello a lo que se tiene derecho, es el cimiento que permite y facilita la convivencia, es el cimiento de la generosidad.



Para Gil (2001) cuando se habla de esta virtud se desea expresar que es la aspiración y un deseo profundo de todo ser humano o un orden social, a un trato y a una vida más equitativos. A esta virtud se le considera como omnicomprensiva desde distintos puntos de vista: Desde una perspectiva psicológica, es el deseo y aspiración (justicia es siempre más justicia). Es la justicia motivación para la acción y se traduce en el respeto a cada persona, en la valoración de sí mismo y de los demás. La justicia es la constante y firme voluntad de dar a cada uno lo que le es debido, sea a Dios o al prójimo.

Alcazár y Corominas (2003) manifiestan que la virtud de la justicia se puede educar desde la infancia, ya que es la mejor etapa de aprendizaje, el niño está pendiente y es muy observador de los padres, profesores y hermanos mayores, de ellos aprende lo que “está bien”, lo que es justo y lo que “está mal”, lo que es injusto. “Todo ello es una preparación para que más adelante, cuando vayan creciendo, se comporten bien, con justicia, de una manera consciente y autónoma”. (p. 151). La justicia debe ser igual para todos, no tiene que ver con la persona sino con la situación que se presenta, es decir darle a cada uno lo que le corresponde; la justicia en relación con los demás se rige por los principios de la equidad, la justicia con la sociedad se rige por la participación y la solidaridad,

## **2.2. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.2.1 Concepto de Valores:**

Juárez (2002) afirma: “...valor se designa lo que vale. También indica que un valor es una cualidad de una cosa por lo que se paga algo. El sentido común insinúa que los valores son ciertas cosas que son importantes para una persona. La definición de valor depende del enfoque o punto de vista que se adopte.” Revista Ciencias de la Educación. N° 19. (Indexado)

Calero Pérez (2013), nos dice: “La teoría del valor o axiología, es la investigación filosófica de los valores. Cada vez que usamos palabras “honesto”, “justo”, “bueno” o “útil”, para apreciar, valorar, afirmar o negar sobre alguien, expresamos experiencias valorativas. Tener una experiencia valorativa es vivir el carácter valioso de cosas o personas.” Ambos autores en el texto encierra en sí una profunda y armoniosa proyección e intensidad de lo bueno y noble que se debe aplicar en diario quehacer cotidiano, siendo así cada persona conscientes en la determinación de sus actos.

Hoebel (1973), opinaba que los valores son los ejes sobre los que se articula la cultura..., patrones de conducta dentro del conjunto global de potencialidades humanas, individuales y colectivas..., creencias profunda en cuanto a si las cosas o los actos son buenos y debe aspirar a ellos o malos y deben ser rechazados (citado en Castro (2004 p, 478). Los valores son creencias que influyen en la vida de las personas para ser mejores y actuar en la vida según los valores que cada individuo pose.

Coll (1985) manifiesta que el valor es un principio normativo que precede y regula el comportamiento de las personas en cualquier momento o situación” (citado en Castro, 2004, p 478) .El autor declara que la persona actúa en la vida según sus principios de como se ha formado.

### **2.2.2. Concepto de actitudes:**

Savater F (1997) Explica que: “actitud es una disposición permanente del sujeto para reaccionar ante determinados valores” Es decir que la actitud no se ve, es interna, es la intensidad del corazón es estable o de cierta duración.

Tierno. B. (1997) Nos dice: Las actitudes son predisposiciones estables o formas habituales de pensar, sentir y actuaren consonancia con nuestros valores. Son, por tanto, consecuencia de nuestras convicciones o creencias

Más firmes y razonadas de que algo vale y da sentido y contenido a nuestra vida. Constituyen el sistema fundamental por el que orientamos y definimos nuestras relaciones y conductas con el medio en que vivimos.

Toda actitud está constituida por tres componentes:

El Componente cognitivo: Son los conocimientos que las personas poseen sobre una realidad cualquiera. Estos conocimientos que dan lugar a las creencias de las personas, hacen que éstas consideren algunos hechos de la realidad como verdaderos y aceptables y otros como falsos y desechables,

El Componente afectivo: Son todas aquellas emociones, sentimientos y valores que suscita en la persona aquella realidad que constituye el objeto o sujeto emocional de su actitud.

Este componente indica como la persona valora las cosas y las situaciones, que es lo que le motiva e interesa, se refleja en las convicciones y en la energía que invierte en algunas.

El Componente reaccionar o de acción: Son las tendencias, que la persona experimenta dentro de sí, y que lo impulsa a actuar de cierta manera y en determinada dirección respecto al objeto o sujeto de su actitud, pueden estar a favor o en contra.

### **III. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. HIPÓTESIS**

“La aplicación de un Programa Psicoeducativo, si mejora la formación de las virtudes humanas en las estudiantes del nivel secundaria de Educación Básica Regular.”

### 3.2. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDIDA	INSTRUMENTO
<b>PROGRAMA PSICOEDUCATIVO</b>	Vivimos juntos en fraternidad	Acuerdos de convivencia	Ordinal	<p align="center"><b>PROGRAMA PSICOEDUCATIVO</b></p> <p>Este programa es un conjunto de 10 tableros, basado en diversas estrategias didácticas, con el fin de contribuir en el desarrollo de las virtudes humanas. El desarrollo de estos talleres se orienta con la metodología teórico-Práctico.</p>
		Como vivir fraternalmente en el aula		
	Se sincera cuando digas No o Si	Trato personal		
	Somos responsables de lo hacemos y lo que decimos	Responsabilidad de nuestros actos		
	Ganar con esfuerzo y perder sin rencor	Normas de juego		
	Cumplo con las normas de para convivir en armonía.	Normas de convivencia en el aula		
	El bien que debo hacer y el mal que debo evitar	Prudente en el cumplimiento de acuerdos tomados.		

	Merezco ser premiado	Castigo por el incumplimiento de responsabilidades		
	Todos tenemos derecho a opinar	La valoración de las opiniones de todos.		
	Sujetos capaces de poder regular sus propios comportamientos.	Conocer el valor humano		
		Presencia de juicio crítico ante lo opuesto		
	Tendencia consistente y persistente de una determinada manera de comportarse.	Comprensión de la dignidad socialista		
		Manifestación de un comportamiento ético.		
		Actuación respetuosa en cualquier circunstancia		
		Sujetos que piensan que el entorno social se valora sobre todo por el consumismo,		

<b>FORMACIÓN DE VIRTUDES</b>		La falta de respecto a las otras personas	Ordinal	<p align="center"><b>EVALUACIÓN DE VALORES Y ACTITUDES</b></p> <p>AUTORES: JORGE MARCHANT MAYOL Y ALICIA PÉREZ LORCA (1995)</p> <p>Para evaluar valores en la escuela se requiere de principios consensuados consistentes, procedimientos y espacios específicos de desarrollo, entendiendo que la formación de valores forman parte intrínseca del proceso de enseñanza / aprendizaje, por lo que no pueden dissociarse de los</p>
		Estas personas tendrán que definir bien un criterio para reflexionar y definir si estos contravalores son aceptados o no.		
	Sujeto que no practica valores ni actitudes	Sujeto que muestra a través de sus acciones y decisiones un proceso de construcción de una imagen de sí mismo y disfruta el hecho de no ser tenido en cuenta como sujeto , en ambientes de afecto y comprensión		
		No participa, ni se integra y coopera en juegos y actividades grupales que		

<b>HUMANAS</b>		permiten reafirmar su yo		contenidos conceptuales.
		Manifiesta en su actividad cotidiana la falta de reconocimiento y la aceptación de diferencias entre las personas.		
		No pertenece a un grupo , ni manifiesta respeto por los integrantes y goza de su aceptación		

### 3.3 Metodología

#### 3.3.1 Tipo de investigación:

Debido a la naturaleza de la investigación, el estudio corresponde a una investigación cuantitativa. Según Sampieri, R. (2010) "Se fundamenta en el método hipotético deductivo. Establece teorías y preguntas iniciales de investigación, de las cuales se derivan hipótesis, mide las variables en un contexto determinado, analiza las mediciones y establece conclusiones,"

El tipo de estudio que se adecua mejor al presente trabajo es Descriptivo. Según Pino (2007) es de tipo Descriptivo porque "consiste en analizar las propiedades o características del objeto o hecho social motivo del estudio. Efectuar una explicación descriptiva es seleccionar una serie de características susceptibles de ser medidas o conjeturas"

Por consiguiente nos permitirá estar al tanto de las estudiantes, percibir todas las características que servirán para profundizar al problema objeto de investigación. Poner en práctica todos los conocimientos teóricos previos para mejorar el fenómeno estudiado. Evaluar y probar los resultados del programa "Psicoeducativo los cuales son aplicados dentro de un contexto determinado. La intención de la investigación de evaluar es medir si los estudiantes han logrado asimilar las virtudes en su vida, mejorando su calidad de vida y ser mejores personas en la sociedad. Los objetivos que se pretende lograr con el fin de tomar decisiones acerca de la aplicación del mencionado programa para mejorar la ejecución futura.

#### 3.3.2 Diseño de estudio:

En coherencia con el paradigma cuantitativo, es de tipo aplicativo; por cuanto está orientada a mejorar la atención y concentración, a través de un programa con contenido y estrategias de gran interés para los estudiantes. Siguiendo a Carrasco (2005) "La investigación aplicada, se realiza luego de conocer las características del fenómeno o hecho que se investiga (variables) y las causas que han determinado que tenga tales y cuales



características, es decir, conociendo los factores que han dado origen al problema, entonces ya se puede dar un tratamiento metodológico".

En esta investigación, se plantea la aplicación para mejorar y corregir la situación problemática, que ha dado origen al estudio de investigación. En el contexto de la investigación, el diseño de investigación seleccionado, según Hernández, Fernández y Baptista (1998) denominan "diseño de un solo grupo con pre prueba - post prueba. Su representación gráfica es:

El diseño del proyecto de investigación consta de dos grupos:

- Grupo experimental
- Grupo control

GRUPO	PRE. TÉS	PLAN	POS TES
Ge	O1	X	O2

Donde

Ge = Grupo experimental

O1 = Observaciones del Grupo Pre test

X = Programa Psicopedagógico sobre las Virtudes Humanas  
De las estudiantes de Básica Regular.

O2 = Observación del grupo del Pos test

### 3.4 Población y muestra.

#### Población

Teniendo en cuenta la hipótesis planteada en el presente trabajo de investigación, la población en estudio ha sido considerada para los estudiantes del 1er. Grado de secundaria en un total de cien (100) estudiantes de la Institución Educativa "Santa Inés" del distrito de Guadalupe

<b>GRADO</b>	<b>Nº DE ALUMNOS</b>
Primer grado “ A “	25
Primer grado “ B “	25
Primer grado “ C “	25
Primer grado “ D “	25
<b>TOTAL</b>	100

Las edades oscilan entre 11 y 12 años, las cuales tienen características similares en cuanto a edad, grado de instrucción y nivel socioeconómico, sobre los cuales se recogió información.

#### Muestra

El número total de estudiantes como muestra es 50 estudiantes del nivel secundario, de la Institución Educativa del distrito de Guadalupe, de la siguiente manera.

<b>GRADO</b>	<b>Nº DE ALUMNOS</b>
Primero “ C “	25
Primero “ D “	25
<b>TOTAL</b>	50

La muestra se seleccionó en forma no probabilística y por conveniencia.

#### **Criterios de selección de muestra**

##### **Inclusión**

- Alumnas pertenecientes al primer grado C, D

##### **Exclusión**

- Alumnas que no asisten regularmente la institución.
- Que no acudan a la evaluación.

### 3.5 Método de investigación:

La presente investigación es cuantitativa Tafur, R (2005) porque se utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y confía en la medida numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de las estadísticas para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población, La validez que se refiere al grado en que un instrumento realmente mide de la variable, se determina mediante diversas técnicas, validez de contenido, validez de criterio, validez de constructo (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

### 3.6 Técnicas e instrumentos:

- ✓ **Observación:** proceso por el cual se perciben ciertos rasgos existentes en el objeto de conocimiento.
- ✓ **Medición:** proceso a través del cual se utiliza ciertas reglas específicas para establecer la relación que existe entre el fenómeno que se está investigando y el sistema numérico, de esta manera se obtiene información numérica del fenómeno que se está investigando. En todo proceso de medición se utilizan los métodos estadísticos.
- ✓ **Análisis:** es dividir el todo en partes y analizar cada una de las partes para definir cuál o cuáles partes son importantes para el trabajo de investigación.
- ✓ **Síntesis:** proceso de conocimiento que procede de lo simple a lo complejo, de la causa a los efectos, de la parte al todo, de los principios a las consecuencias. Es la reunión de las partes de interés procedentes del análisis para construir un nuevo cuerpo de conocimiento.
- ✓ **Inducción:** se inicia con la observación de los fenómenos particulares con el propósito de llegar a conclusiones generales. En el método inductivo el punto de partida es el problema.

- ✓ **Deducción:** se inicia con la observación de fenómenos generales con el propósito de llegar a hechos particulares. En este método el punto de partida generalmente se encuentra en la teoría.
- ✓ **Histórico:** el método histórico estudia la trayectoria real de los fenómenos y acontecimientos en el transcurso de la historia.
- ✓ **Hipotético - Deductivo:** un investigador propone una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales. En el primer caso arriba a la hipótesis mediante procedimientos inductivos y en segundo caso mediante procedimientos deductivos. Es la vía primera de inferencias lógico deductivo para arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis y que después se puedan comprobar experimentalmente.

**Instrumento.**

- Test para medir virtudes humanas
- Programa

Para recolectar, analizar e interpretar los datos e informaciones se ha utilizado las siguientes técnicas:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
- Observación	- Guía de observación
- Cuestionario	- Guía de cuestionario
- Análisis documental	- Fichas

**3.7 Métodos de análisis de datos**

Los datos recogidos mediante los instrumentos serán presentados en cuadros de distribución de frecuencias de donde se obtuvieron las medidas de concentración y dispersión como son la media aritmética, la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad, cuyos valores se van a obtener de la siguiente manera:

Percentiles con su respectivo rango.

a) Media aritmética: 
$$\bar{X} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{n}$$

Donde:

$\bar{X}$  = media aritmética

$\sum$  = sumatoria

$f_i$  = frecuencia

$x_i$  = cada uno de los datos.

$n$  = número total de los datos.

b) Desviación estándar : 
$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i D_i^2}{n}}$$

Donde:

$s$  = desviación estándar

$D_i^2$  = cuadrado de la desviación

$D_i$  = Valor absoluto de la diferencia de  $x_i$  y  $\bar{X}$

$f_i$  = frecuencia

c) Coeficiente de variabilidad : 
$$CV = \frac{s}{\bar{X}} \cdot 100$$

Donde:

C.V.: Coeficiente de variación

$s$  = desviación estándar.

$\bar{X}$  = media aritmética

## IV. RESULTADOS

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### EVALUACIÓN ANTES DE APLICAR EL PROGRAMA

Tabla 1

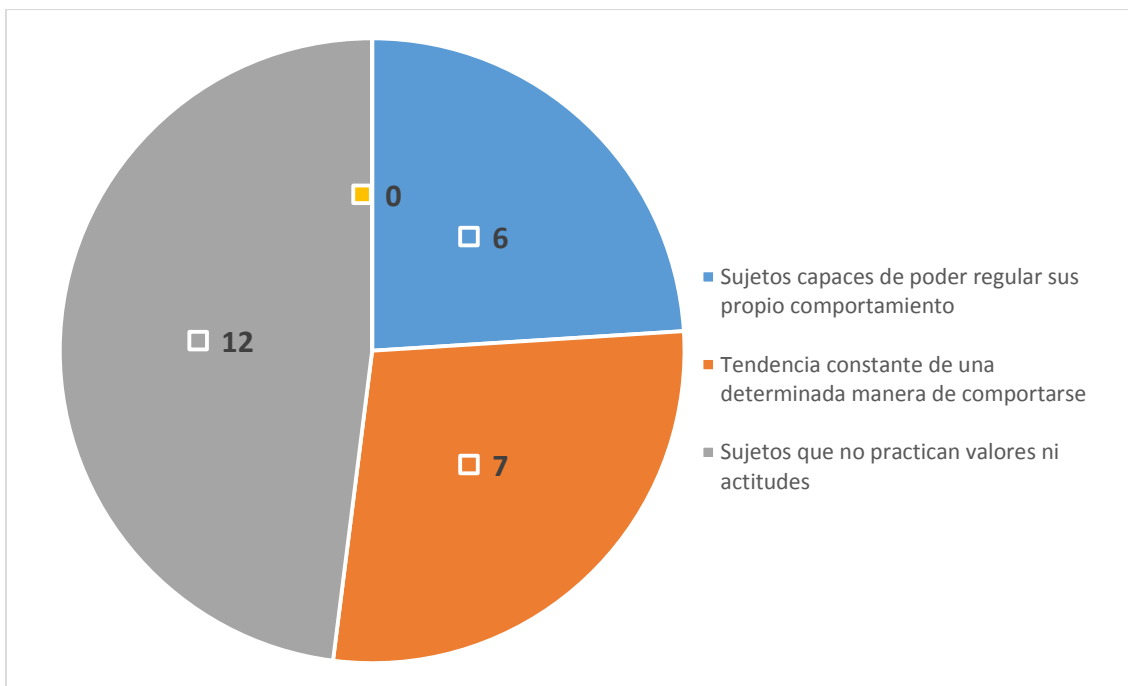
Evaluación de valores y actitudes sección "C"

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje	Valido	acumulado
Sujetos capaces de poder Regular su propio Comportamiento	06	24.0%	24	24
Tendencia consistente Y persistente de una Determinada manera de Comportarse	07	28.0%	28	28
Sujeto no practica Valores ni actitudes	12	48.0 %	48	48
<b>TOTAL</b>	25	100%	100,0	

**Fuente:** Evaluación de valores y actitudes a estudiantes del nivel secundaria.

En la tabla 01 se observa que la gran mayoría de los estudiantes evaluados antes de iniciar el programa Psicoeducativo para mejorar la formación de las virtudes humanas en los estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular, son sujetos que no practican valores ni actitudes, siendo el 48% de la población evaluada, mientras que el 28 % a una tendencia consistente y persistente a una determinada forma de comportarse, en cambio un 24% son sujetos capaces de poder regular sus propios comportamientos.

**Figura 01: Evaluación de valores y actitudes sección “C”**



**Fuente:** Evaluación de valores y actitudes a estudiantes del nivel secundaria, sección “C”

Tabla 2

**Evaluación de valores y actitudes sección “D”**

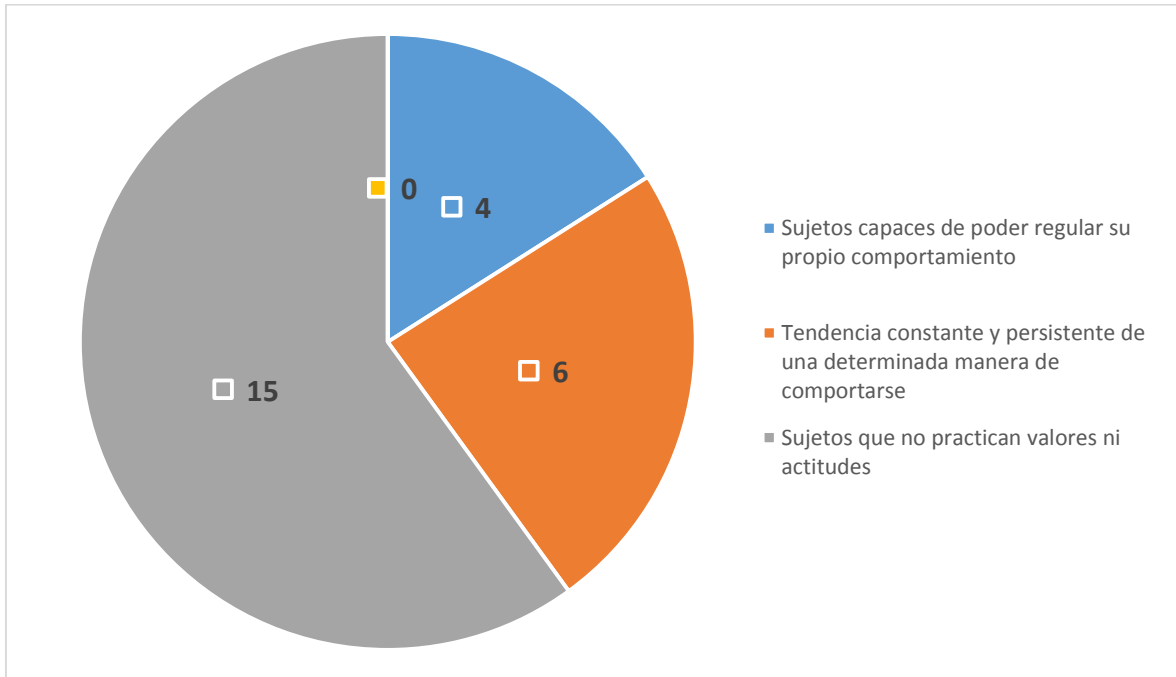
<b>NIVELES</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Valido</b>	<b>acumulado</b>
Sujetos capaces de poder Regular su propio Comportamiento	04	16.0%	16	16
Tendencia consistente Y persistente de una Determinada manera de Comportarse	06	24.0%	30	30
Sujeto no practica Valores ni actitudes	15	60.0 %	60	60
<b>TOTAL</b>	25	100%	100,0	

**Fuente:** Evaluación de valores y actitudes a estudiantes del nivel secundaria, sección “D”.

En la tabla 02 se observa que la gran mayoría de los estudiantes evaluados antes de iniciar el programa Psicoeducativo para mejorar la formación de las virtudes humanas en los estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular, son sujetos que no practican valores ni actitudes, siendo el 60,0% de la población evaluada, mientras que el 24,0% a una tendencia consistente y persistente a una determinada forma de comportarse, en cambio solamente un 16,0% de los evaluados son sujetos capaces de poder regular sus propios comportamientos.



Figura 02: Evaluación de valores y actitudes sección “D”



**Fuente:** Evaluación de valores y actitudes a estudiantes del nivel secundaria, sección “C”

## EVALUACIÓN DESPUÉS DE APLICAR EL PROGRAMA

Tabla 3

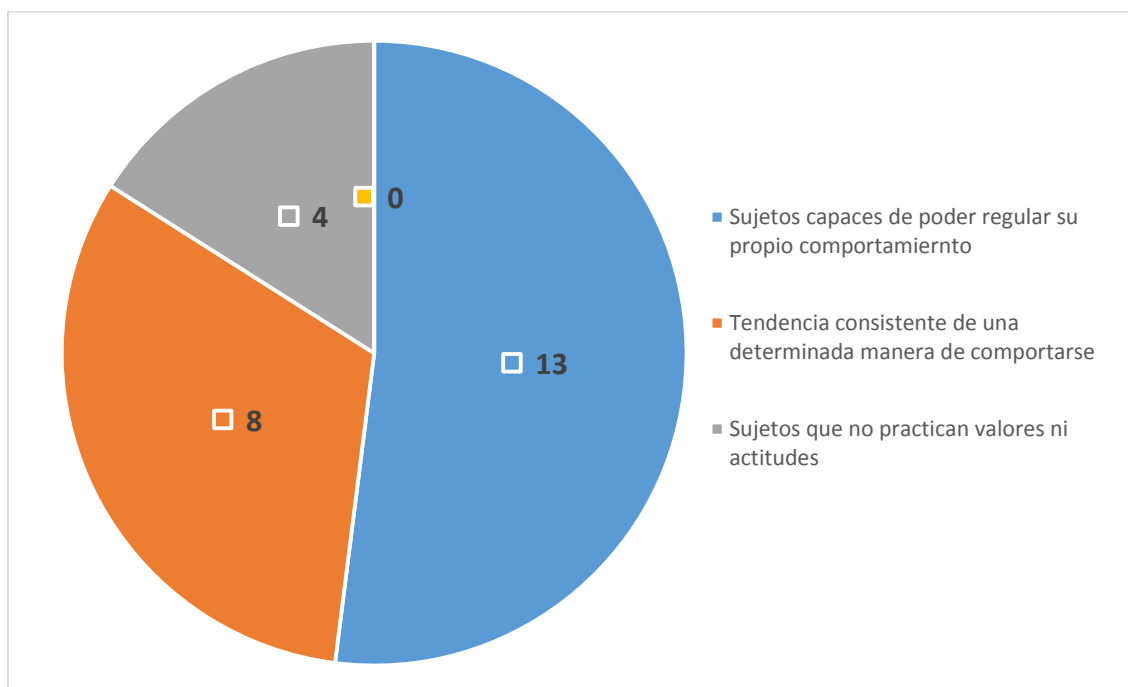
Evaluación de valores y actitudes sección "C"

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje	Valido	acumulado
Sujetos capaces de poder Regular su propio Comportamiento	14	56.0%	56	56
Tendencia consistente Y persistente de una Determinada manera de Comportarse	08	32.0%	32	32
Sujeto no practica Valores ni actitudes	03	12.0 %	12	12
<b>TOTAL</b>	25	100%	100,0	

**Fuente:** Evaluación de valores y actitudes a estudiantes del nivel secundaria.

En la tabla 03 se observa que la gran mayoría de los estudiantes evaluados después de haber aplicado el programa Psicoeducativo para mejorar la formación de las virtudes humanas en los estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular, 56,0% son sujetos capaces de poder regular sus propios comportamientos, el 32,0% presentan una tendencia consistente y persistente a una determinada forma de comportarse y solamente un 12,0% son sujetos que no practican valores ni actitudes.

**Figura 03: Evaluación de valores y actitudes sección “C”**



**Fuente:** Evaluación de valores y actitudes a estudiantes del nivel secundaria.

Tabla 4

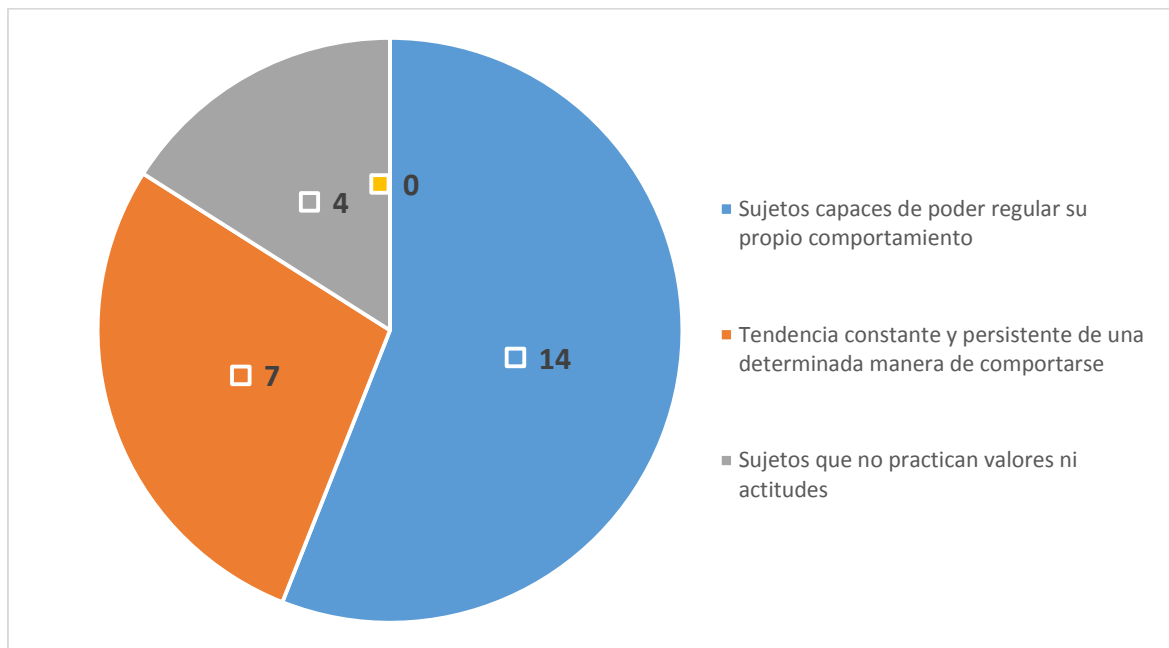
Evaluación de valores y actitudes sección "D"

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje	Valido	acumulado
Sujetos capaces de poder Regular su propio Comportamiento	14	56.0%	56	56
Tendencia consistente Y persistente de una Determinada manera de Comportarse	07	28.0%	28	28
Sujeto no practica Valores ni actitudes	04	16.0 %	16	16
<b>TOTAL</b>	25	100%	100,0	

**Fuente:** Evaluación de valores y actitudes a estudiantes del nivel secundaria.

En la tabla 04 se observa que la gran mayoría de los estudiantes evaluados después de haber aplicado el programa Psicoeducativo para mejorar la formación de las virtudes humanas en los estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular, 56,0% son sujetos capaces de poder regular sus propios comportamientos, el 28,0% presentan una tendencia consistente y persistente a una determinada forma de comportarse y solamente un 16,0% son sujetos que no practican valores ni actitudes.

**Figura 04 Evaluación de valores y actitudes sección “D”**



**Fuente:** Evaluación de valores y actitudes a estudiantes del nivel secundaria.

**Tabla 5**

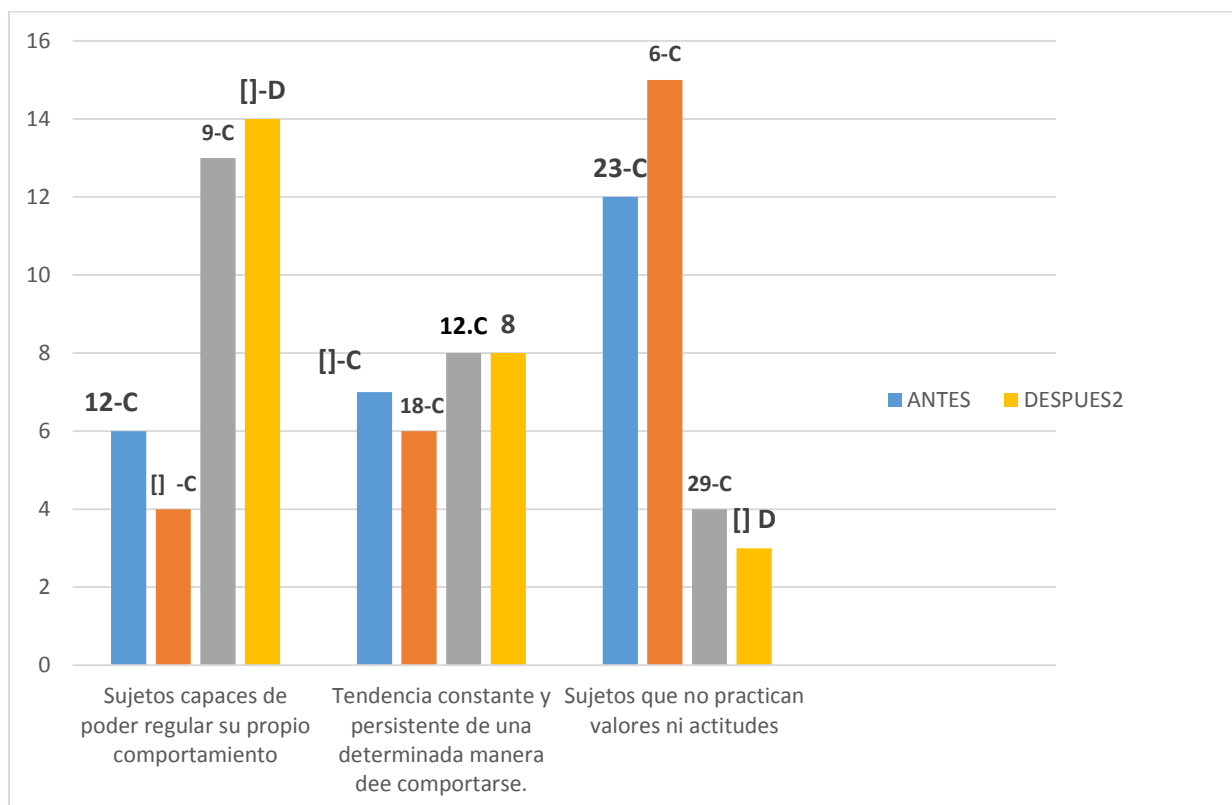
Niveles predominantes de la evaluación de valores y actitudes, antes y después de Aplicar el programa.

ITEMS	ANTES				DESPUÉS			
	Sección "C"		Sección "D"		Sección "C"		Sección "D"	
	F	%	F	%	f	%	f	%
Sujetos capaces de poder regular su propio comportamiento	6	24	4	16	14	56	14	56
Tendencia consistente y persistente de una determinada manera de comportarse.	7	28	6	24	8	32	7	28
Sujetos que no practican valores ni actitudes	12	48	15	60	3	12	4	16
<b>TOTAL</b>	25	100	25	100	25	100	25	100

**Fuente:** Evaluación de valores y actitudes a estudiantes del nivel secundaria antes y después de aplicar el programa.

**Figura 5**

Niveles predominantes de la evaluación de valores y actitudes, antes y después de Aplicar el programa.



**Fuente:** Evaluación de valores y actitudes a estudiantes del nivel secundaria antes y después de aplicar el programa

En la tabla se puede observar que antes de aplicar el programa se encontraron áreas más bajas en sujetos que no practican valores ni actitudes antes 48% sección "C" y 60 % sección "D", después en la sección "C" 12% y en la "D" 16% en tendencia constante y persistente de una determinada manera de comportarse antes en la sección "C" 28% y en la sección "D" 24% después en la sección "C" 32% y en la "D" 28% ,en cambio en sujetos capaces de poder regular su propio comportamiento antes sección "C" 24% ,sección "D" 16% Y después de aplicar el programa observamos un aumento en la sección " C" 56% y en la sección "D" 56%.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente estudio se tuvo como propósito responder a la interrogante si la aplicación del programa Psicoeducativo mejora la formación de las virtudes humanas en las estudiantes del nivel secundaria de Educación Básica Regular, en donde se encontró que a partir de los resultados obtenidos en el presente se concluye que la mayoría de estudiantes presentan características que necesitan ser fortalecidas para lograr un compromiso de vivir las virtudes humanas, para ir adquiriendo hábitos de poder actuar el bien y de realizarlo de la mejor manera que sepamos y podamos en las actividades diarias. Por ello, se plantea el siguiente problema: “Aplicación de un programa psicoeducativo para mejorar la formación de las virtudes humanas en los estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular. Estos datos coinciden con la investigación de Sánchez (2006) donde describe en su investigación que la sociedad descrita necesita un modelo educativo porque 3 existe carencias en la educación Actual, relacionada con las posibilidades de establecer vínculos afectivos motivadores para la educación en valores en donde la didáctica puede facilitar la empatía necesaria para el trabajo en valores en el aula.

Cabe mencionar que la población estudiada se encontró en un nivel intermedio de práctica de valores en donde se evidencia que las estudiantes presentan una tendencia consistente y persistente de una determinada manera de comportarse, con lo que dice Calero Pérez (2013) “La teoría del valor o axiología es la investigación filosófica de los valores. Cada vez para usamos palabras “honestidad “bueno o “útil” para apreciar, valorar afirmar o negar sobre alguien, expresamos experiencias valorativas. Tener una experiencia valorativa es vivir el carácter valioso de las cosas o personas y necesita que la Familia y las Instituciones Educativas vayan cultivando estas virtudes humanas necesarias para una convivencia adecuada de las personas.

Finalmente se puede resaltar que si bien los resultados en la población estudiada es que existe un nivel media de práctica de virtudes humanas, no



se puede precisar estos resultados con las otras estudiantes ya que existen familias que siempre están pendientes de la educación en valores de sus hijas lo que genera que se encuentren en mayores ventajas que las demás en sus relaciones interpersonales, lo que se sugiere que se desarrollen mayores estudios buscando otras variables con el fin de que se genere suficiente conocimiento que permita tomar una postura de intervención frente a la práctica de valores que es uno de los acontecimientos que se observa con preocupación en las Instituciones Educativas .

## CONCLUSIONES

1. El Programa Psicopedagógico, ejerce un impacto positivo en las estudiantes que han sido capaces de poder regular sus propios comportamientos. Asumiendo la importancia de crecer en virtudes; Ya que se ha evidenciado un cambio a nivel personal y social puesto que han asumido como un propósito de vida la aplicación de las virtudes en su formación como personas.
2. Aplicado el programa a las estudiantes, hemos apreciado que ha tenido buen resultado en el progreso de las estudiantes ya que se evidencia según las estadísticas que han mejorado en sus actitudes tanto personal como grupal.
3. La aplicación del Programa psicopedagógico en las estudiantes de Primero de secundaria tienen un gran valor porque ha contribuyendo al desarrollo y formación, al mismo tiempo se observa que su rendimiento académico y su comportamiento ha mejorado.
4. Al Diagnosticar la práctica de las virtudes humanas en las estudiantes de Educación Secundaria de Educación Básica Regular, Antes de aplicar el programa Psicoeducativo dio como resultado que en promedio de las cuatro aulas del quinto secundaria de educación básica regular, dio como resultado que el 48% de las estudiantes no tienen prácticas de valores.
5. En la búsqueda indiscriminada de estudios o bases teóricas que sustente el proceso de investigación. Se logró la unificación de información siendo la parte fundamental de la siguiente investigación.

6. Al Diseñar y aplicar el Programa Psicoeducativo para mejorar las virtudes humanas en las estudiantes de secundaria de Educación Básica Regular, se logró aumentar en un 50% las prácticas de valores en las estudiantes
  
7. Al realizar el proceso de validación del el Programa Psicoeducativo para las estudiantes de secundaria de Educación Básica Regular se obtuvo de manera eficaz, que su aplicación ha mejorado en la formación de virtudes humanas asumiendo un compromiso de enfrentar la vida con un proyecto personal, con madurez y con ideales.

### **Recomendaciones:**

1. Recomendamos que los aportes que se ha investigado, dan apertura a la realización de nuevos trabajos de investigación, para los investigadores que desean aportar con su estudio, nuevos retos para la educación, ya que existe muy pocas investigaciones sobre las virtudes que es muy importante en la vida de toda persona.
2. Recomendamos que el programa psicopedagógico debe ser extensivo hacia los padres de familia de las estuantes ya que ellos son la base fundamental dentro de la formación de las mismas y con su apoyo generaría mejores resultados favoreciendo el crecimiento de las participantes.
3. Recomendamos que los estudios que se han realizado en esta investigación, aplicando este programa psicopedagógico en mejorar y vivir las virtudes humanas en nuestras estudiantes sea aplicado a todos los grados de educación comenzando desde el nivel primaria.

## EVALUACIÓN DE VALORES Y ACTITUDES

Para el presente estudio se ha trabajado con un instrumento de evaluación a partir de las diferentes perspectivas teóricas. Este instrumento denominado Evaluación de Valores y Actitudes contiene 32 ítems.

### CALIFICACIÓN

Se le otorga un puntaje del 1 al 5 por cada respuesta dada, la puntuación empieza siempre en el extremo positivo de la escala y la posición más próxima al objetivo se puntuará siempre con un 5.

5 puntos representan el polo positivo y 1 punto el negativo, procediendo de izquierda a derecha (del 5 al 1).

Al igual que con la técnica de Likert, la información obtenida con la diferencial semántica es más útil para recoger información sobre grupos que sobre individuos aislados.

Los objetivos incluidos en las escalas bipolares dependerán evidentemente del concepto, el valor o la actitud que se evalúa.

Total del Puntaje 160 puntos

Comportamientos	PUNTAJE
Sujetos capaces de poder regular sus propios comportamientos.	91 a 160
Tendencia consistente y persistente de una determinada manera de comportarse.	51 a 90
Sujeto que no practica valores ni actitudes	0 a 50

### INTERPRETACIÓN

**Sujetos capaces de poder regular sus propios comportamientos:**

- Conocer el valor humano
- Presencia de juicio crítico ante lo opuesto

- Comprensión de la dignidad socialista
- Manifestación de un comportamiento ético
- Actuación respetuosa en cualquier circunstancia
- Correspondencia pensamiento, acción, proyecto social
- Presencia de modestia ante manifestación de dignidad propia
- Muestras de alegría ante la ponderación de la dignidad humana.
- Discernimiento de lo representativo en cuanto a lo individual y lo colectivo
- Juicio crítico para enfrentar la responsabilidad individual
- Mantener determinado las principales responsabilidades.
- Cumplimiento cabal de los deberes
- Presencia de espíritu de sacrificio
- Empeño en el desarrollo de las actividades sobre la comprensión del valor humano
- Ubicación del género humano por encima de elementos materiales o de otra índole
- Conocimiento de la humanidad en su naturaleza compleja

**Tendencia consistente y persistente de una determinada manera de comportarse.**

Sujetos que piensan que el entorno social se valora sobre todo por el consumismo, el triunfo personal y social a cualquier precio, la falta de respecto a las otras personas, las conductas discriminatorias .Estas personas tendrán que definir bien un criterio para reflexionar y definir si estos contravalores son aceptados o no.

**Sujeto que no practica valores ni actitudes**

- Sujeto que muestra a través de sus acciones y decisiones un proceso de construcción de una imagen de sí mismo y disfruta el hecho de no ser tenido en cuenta como sujeto , en ambientes de afecto y comprensión

- No participa, ni se integra y coopera en juegos y actividades grupales que permiten reafirmar su yo
- Manifiesta en su actividad cotidiana la falta de reconocimiento y la aceptación de diferencias entre las personas.
- No pertenece a un grupo , ni manifiesta respeto por los integrantes y goza de su aceptación
- No toma decisiones a su alcance por iniciativa propia y no asume responsabilidades que llevan al bienestar en el aula.
- No participa en la elaboración de normas para la convivencia y de adhiere a ellas
- No expresa y vive sus sentimientos y conflictos de manera libre y espontánea, exteriorizándolos a través de narraciones, de historias personales, y proyectándolos en personajes reales e imaginarios, dramatizaciones, pinturas o similares.
- No colabora con los otros en la solución de un conflicto que se presente en situaciones de juego y no valora la colaboración como posibilidad para que todas las partes ganen.

### **Técnicas de procesamiento de datos**

Luego de la aplicación del instrumento, los resultados han sido elaborados a través de tablas estadísticas en donde se observa el nivel del desarrollo de los estudiantes en relación a las virtudes a través de sus actitudes, mejoramiento en sus calificaciones y comportamiento. Para procesar la información se utilizó el Excel (Hoja de cálculo), que permitió una revisión y verificación de los datos obtenidos con el instrumento utilizado en la investigación. Los datos recogidos a través del cuestionario han sido procesados estadísticamente en tablas de frecuencia simple y porcentual, siendo de complemento para el análisis e interpretación de los datos.

## **PROGRAMA SICO PEDAGÓGICO SOBRE LAS VIRTUDES HUMANAS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

### **1.1. Datos informativos**

- **Institución Educativa** : “San Inés” - Guadalupe
- **Grado y sección** : 1º / “C” y “D”.
- **Turno** : Mañana.
- **Nivel** : Secundaria
- **Duración** : 20 horas pedagógicas.
- **Inicio** : 15 de Octubre 2016
- **Termina** : 17 de diciembre 2016
- **Responsable** : Sor Flor Díaz Pinglo

### **1.2. FUNDAMENTACIÓN**

Las virtudes son indispensables en la vida humana para vivir, influyen en la realización personal, orientan la conducta a lo largo de la vida. Educarnos en virtudes es corregir nuestros errores de conducta, mejora nuestra calidad de vida, logramos madurez humana y armonía social asumiendo responsabilidades, por propia iniciativa, siendo conscientes de nuestros propios actos. Con este programa queremos sembrar en el corazón de los jóvenes las ideas de virtud y bondad. En la vida moral, como en la vida misma, solo podemos caminar paso a paso, Bennett (2011) dice: “La educación moral debe brindar formación en buenas costumbres. Aristóteles escribió que la educación debe afirmar la importancia central del ejemplo moral”

La Constitución Política y la Ley General de Educación. En este marco se concibe a la educación como un proceso personal, social y cultural por el cual las personas se desarrollan en forma integral, cooperativa y armónica en beneficio personal y de su grupo social.



El estudiante aprende a partir de los saberes que posee permitiéndole crecer de manera continua y permanente, en tanto se interese y se sienta motivado.

EL programa “Psicoeducativo para mejorar la formación de las virtudes humanas en los estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular” es necesario, debido que en la I.E. no contamos con un programa estructurado para nuestras estudiantes, en tal sentido contribuye en su formación para una convivencia armoniosa y desarrollar actitudes orientadas a promover el bienestar social.

### **1.3. Fundamentación Pedagógica**

Educarse integral y permanentemente es un deber y un derecho de todos los hombres, consideramos que la Institución Educativa es un lugar apropiado después de la familia en el desarrollo y formación de las virtudes, se propone este programa para educar y formar a los estudiantes, mediante juegos, dinámicas, lecturas reflexivas y acuerdos de convivencia.

Desde la pedagogía los contenidos de enseñanza pueden ser vistos desde una triple perspectiva: conceptual, procedimental y actitudinal, la pedagogía tiene como objeto de estudio el proceso formativo del ser humano de manera integral desarrollando conocimientos, habilidades, actitudes y virtudes.

La teoría del aprendizaje social, intenta explicar todo el aprendizaje, incluido el moral, a través de procesos de socialización. Bandura es el autor que ha presentado el enfoque más consistente en relación con el desarrollo moral. Para Aristóteles: “educar es ayudar a los hijos en crecer en virtudes”. Rojas (1994) “Se trata de volver al hombre espiritual capaz de descubrir todo lo bello, noble y grande que hay en el mundo y procurar luchar para alcanzarlo” El constructivismo alcanza una explicación integradora Mauri (1999) sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de

los contenidos actitudinales, permite al estudiante aprender determinadas actitudes y algunos conocimientos personales:

- ✓ Familiaridad con ciertas normas y tener tendencias de comportamiento que sirven de anclaje para la nueva actitud.
- ✓ Expresar ideas personales sobre la actitud en cuestión y elaborar el significado de la nueva actitud para internalizarlas.
- ✓ Poder aceptar todo lo que implica el cambio de actitud.

La intervención del profesor en la construcción de actitudes debe contar con:

- ✓ La Institución Educativa, grupo escolar que debe tener claramente establecidas los criterios de valor por lo que se rige.
- ✓ El profesor debe facilitar el conocimiento y análisis de las normas de la I.E. para que relacionen estas normas con la actitud que se pretende se desarrollen.
- ✓ Una determinada organización de las actividades de aprendizaje de contenidos facilita el aprendizaje de comprobadas actitudes.
- ✓ Procurar modelos de las actitudes que se pretende que aprendan y apoyar el tiempo necesario.

El cambio de actitudes en la escuela es posible si el estudiante con el apoyo de un equipo que valora positivamente el cambio que va dando poco a poco. Como se adquiere una virtud, Corominas (1999) nos dice que, los aprendizajes producen y refuerzan con la repetición una predisposición de la persona hacia unas conductas determinadas que afecta a la persona. En el libro de la Sabiduría 8, 7 las virtudes son el fruto de sus esfuerzos, pues ella enseña la templanza y la prudencia, la justicia y la fortaleza.

Las virtudes humanas adquiridas mediante la educación y perseverancia, con una gran fuerza de voluntad, con la ayuda de Dios, forjan el carácter y hacen al hombre actuar con plena libertad, en el lugar que se desarrolla. Tomando como referencia a los autores es que el presente programa tiene un sustento científico que se puede realizar con los estudiantes de Primero de secundaria que aplicados al proceso de enseñanza - aprendizaje

ayuda a tener presente las dificultades de los estudiantes para aprender, al mismo tiempo proporciona estrategias de enseñanza para aprender a aprender.

Es de gran importancia motivar a los estudiantes, aplicando el paradigma constructivista en el aula la motivación durante todo el proceso. El enfoque constructivista opera en el proceso de enseñanza - aprendizaje a fin de lograr la más amplia interacción entre el educador y el educando, favoreciendo el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y el desarrollo moral, que son de gran importancia para mejorar la vivencia de las virtudes.

El desarrollo del siguiente Programa Psicopedagógico sobre las virtudes Humanas en los estudiantes de Primero de Educación Secundaria es brindarles a los profesores un material que puede ser aplicado y trabajado con las estudiantes en sus horas de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar, Formación ciudadana, Persona Familia y Relaciones Humanas, Formación Religiosa o cuando la necesidad lo requiera.

a) Los aprendizajes de los estudiantes se organizan en las virtudes humanas: Justicia, Prudencia, Templanza y Fortaleza teniendo en cuenta las aportaciones teórico - científico, así mismo se parte de la realidad que viven los estudiantes, con hechos reales.

b) Construcción de los aprendizajes o aprender haciendo, este principio se refiere que las virtudes humanas no se imparten como algo inalcanzable, se trata de crear las oportunidades necesarias para que los estudiantes aprendan y poco a poco puedan asumir actitudes que puedan reflejar las virtudes en su vida.

c) Aprendizajes significativos, se les va acompañando a los estudiantes con sus vivencias interpersonales que las virtudes no se realizan de inmediato, sino que requieren de un tiempo, se van cultivando actitudes, hábitos, que a través de la vida cotidiana se va cultivando las virtudes, desarrollando nuevos aprendizajes con sus propios materiales que se van trabajando en el aula.

d) Autoeficacia este principio pedagógico, permite que los estudiantes se den cuenta que son capaces de resolver y afrontar situaciones que van desarrollando actitudes que le ayudan a mejorar su vida.

e) Motivación intrínseca este principio viene desde el interior de la persona, tiene que ver con la capacidad de autonomía, es decir el estudiante se aferra a capacidades, que son importantes y valiosas para compartir o convivir con los demás, las pone en práctica, disfrutando de esa vivencia fraternal, desarrollándose como persona, esto le ayuda a buscar siempre actuar en función a las virtudes y se siente motivado a ser cada día mejor.

f) Evaluación de los aprendizajes, el aplicar diferentes temas de reflexión sobre que aprenden, como están aprendiendo y que necesitan los estudiantes para aprender mejor, se requiere de diferentes actividades pedagógicas que nos lleve a evaluar sus procesos de aprendizajes y al mismo tiempo el docente reflexiona si lo que está haciendo logra las capacidades que se ha propuesto, donde los estudiantes aprenden a tomar decisiones que ayuden a mejorar en sus relaciones interpersonales a llevar una vida más tranquila consigo mismo y con los demás, donde practican de forma muy sencilla las virtudes desde su convivencia. De esta forma los talleres propuestos, se evalúan mediante una ficha que permite recoger las fortalezas y dificultades en cada una de los talleres aplicados.

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Mejorar la formación de las virtudes humanas en los estudiantes del Nivel Secundaria de Educación Básica Regular.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- ✓ Promover en las estudiantes la práctica de los acuerdos de convivencia, asumir el compromiso en todas las actividades antes, durante y después de todo lo que realicemos en el taller.

- ✓ Fomentar en los estudiantes la importancia que tienen cultivar las virtudes en la vida de todo ser humano, para ser mejores personas.
- ✓ Fortalecer en las estudiantes actitudes de respeto, justicia, amabilidad, prudencia, fortaleza, auto exigencia personal, en las diferentes actividades que realiza. Fortalecer en las estudiantes, la capacidad de elaborar, cumplir y evaluar acuerdos de convivencia en el aula, familia, amigos, barrio, y en la Institución Educativa.

#### **1.4. Organización del programa:**

Para El desarrollo del programa “Psicoeducativo para mejorar la formación de las virtudes humanas en los estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular” se ha tenido en cuenta una metodología activa centrada en el interés de los estudiantes, creando expectativa e interés de participar en los talleres que les van ayudar a ser mejores personas. En los talleres se ha tenido encuesta: análisis de casos reales e hipotéticos, videos foro, dramatizaciones, análisis de textos, lecturas reflexivas, narrativas, música apropiada al tema, análisis de la letra de la música moderna para debatir sobre el mensaje, noticias de diferentes periódicos, narrativas elaboradas por las mismas estudiantes, debates en torno a temas relacionados con la práctica de la virtud humana: Justicia, Prudencia, Templanza y Fortaleza.

#### **Talleres:**

El programa está constituido por un conjunto de 10 talleres, basados en diversas estrategias didácticas, con el fin de contribuir en el desarrollo de las virtudes humanas. El desarrollo de estos talleres se orienta con la metodología teórico – práctico.

<b>TALLER</b>	<b>TEMA</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>DURACIÓN</b>
<b>01.- Vivimos juntos en</b>	Acuerdos de convivencia como vivir	Panel foro.	2 horas

<b>fraternidad.</b> (justicia)	fraternalmente juntos en el aula.		pedagógicas.
<b>02.- Se sincera cuando digas SI o NO.</b> (fortaleza)	Trato interpersonal.	Video fórum.	2 horas pedagógicas.
<b>03.- Nos comprometemos con lo que hacemos y decimos.</b> (prudencia)	Responsabilidad de nuestros actos.	Análisis de casos.	2 horas pedagógicas.
<b>05.- Ganar con esfuerzo y perder sin rencor.</b> (templanza)	Normas de juego.	Video fórum.	2 horas pedagógicas.
<b>06.- Cumplo con las normas para convivir en unidad.</b> (justicia)	Normas de convivencia en la I.E.	Análisis de casos.	2 horas pedagógicas.
<b>07.- El bien que debo hacer y el mal que debo evitar</b> (prudencia)	Prudente en el cumplimiento de los acuerdos tomados.	Lectura reflexiva.	2 horas pedagógicas.
<b>08.- ¿Merecemos ser premiados?</b> (justicia)	Medidas reparatoras por el incumplimiento de responsabilidades.	Video fórum.	2 horas pedagógicas.

<b>09.- Celebramos nuestra amistad. (fortaleza)</b>	Reconocimiento de los logros de los demás.	Lectura reflexiva.	2 horas pedagógicas.
<b>10.- Todos tenemos derecho a opinar. (templanza)</b>	La valoración de la opinión de todos.	Dramatización.	2 horas pedagógicas.

#### **1.6. Estrategias metodológicas de los talleres de aprendizaje:**

- a) El taller se inicia con las palabras de bienvenida a los participantes, explicará el significado y el alcance del taller, se da una presentación personal.
- b) Explicación y el objetivo del taller.
- c) Dinámica de integración.
- e) Presentación del Tema.
- f) Reflexión personal y grupal.
- g) Compromiso.
- h) Evaluación

#### **1,7.Medios o recursos**

Utilizamos lo siguiente:

- ✓ Dinámica grupal.
- ✓ Grupos de interacción musical.
- ✓ Dramatización.
- ✓ Escenificación.
- ✓ Expresión corporal.

- ✓ Debates.
- ✓ Lecturas.
- ✓ Narrativas.
- ✓ Ficha de evaluación.
- ✓ Hojas de trabajo.

### 1.8. Evaluación:

La evaluación es el proceso de obtener información para formular juicios que permitan tomar decisiones, la evaluación en el taller es un proceso continuo, integral, permanente, sistemático, acumulativo, formativa, participativa y auto evaluación. En la evaluación deben participar todos los integrantes del grupo del taller. Se tendrá en cuenta que se va a evaluar de acuerdo a sus intereses y objetivos.

La evaluación se realiza en tres etapas:

1. **Evaluación inicial:** se determinará el nivel de socialización de las estudiantes del grupo control y grupo experimental mediante la aplicación del pre – test.
  
2. **Evaluación Continua:** se recogerá información durante el proceso de aplicación del Programa Psicopedagógico sobre las virtudes humanas en las estudiantes de primer grado de Educación Secundaria, si las acciones realizadas han tenido resultados de mejora.
  
3. **Evaluación Final:** Se realizará mediante la aplicación del post - Test al grupo control y experimental. El cual permitirá determinar la eficacia del Programa Psicopedagógico sobre las virtudes humanas en las estudiantes de primer grado de Educación Secundaria. Evaluación de valores y actitudes



## **CALIFICACIÓN**

Se le otorga un puntaje del 1 al 5 por cada respuesta dada, la puntuación empieza siempre en el extremo positivo de la escala y la posición más próxima al objetivo se puntuará siempre con un 5.

5 puntos representan el polo positivo y 1 punto el negativo, procediendo de izquierda a derecha (del 5 al 1).

Al igual que con la técnica de Likert, la información obtenida con la diferencial semántica es más útil para recoger información sobre grupos que sobre individuos aislados.

Los objetivos incluidos en las escalas bipolares dependerán evidentemente del concepto, el valor o la actitud que se evalúa.

Total del Puntaje 160 puntos

<b>Comportamientos</b>	<b>PUNTAJE</b>
Sujetos capaces de poder regular sus propios comportamientos.	91 a 160
Tendencia consistente y persistente de una determinada manera de comportarse.	51 a 90
Sujeto que no practica valores ni actitudes	0 a 50

## **INTERPRETACIÓN**

### **Sujetos capaces de poder regular sus propios comportamientos:**

- Conocer el valor humano
- Presencia de juicio crítico ante lo opuesto
- Comprensión de la dignidad socialista
- Manifestación de un comportamiento ético
- Actuación respetuosa en cualquier circunstancia
- Correspondencia pensamiento, acción, proyecto social
- Presencia de modestia ante manifestación de dignidad propia
- Muestras de alegría ante la ponderación de la dignidad humana.

- Discernimiento de lo representativo en cuanto a lo individual y lo colectivo
- Juicio crítico para enfrentar la responsabilidad individual
- Mantener determinado las principales responsabilidades.
- Cumplimiento cabal de los deberes
- Presencia de espíritu de sacrificio
- Empeño en el desarrollo de las actividades sobre la comprensión del valor humano
- Ubicación del género humano por encima de elementos materiales o de otra índole
- Conocimiento de la humanidad en su naturaleza compleja

**Tendencia consistente y persistente de una determinada manera de comportarse.**

Sujetos que piensan que el entorno social se valora sobre todo por el consumismo, el triunfo personal y social a cualquier precio, la falta de respecto a las otras personas, las conductas discriminatorias .Estas personas tendrán que definir bien un criterio para reflexionar y definir si estos contravalores son aceptados o no.

**Sujeto que no practica valores ni actitudes**

- Sujeto que muestra a través de sus acciones y decisiones un proceso de construcción de una imagen de sí mismo y disfruta el hecho de no ser tenido en cuenta como sujeto , en ambientes de afecto y comprensión
- No participa, ni se integra y coopera en juegos y actividades grupales que permiten reafirmar su yo
- Manifiesta en su actividad cotidiana la falta de reconocimiento y la aceptación de diferencias entre las personas.
- No pertenece a un grupo , ni manifiesta respeto por los integrantes y goza de su aceptación

- No toma decisiones a su alcance por iniciativa propia y no asume responsabilidades que llevan al bienestar en el aula.
- No participa en la elaboración de normas para la convivencia y de adhiere a ellas
- No expresa y vive sus sentimientos y conflictos de manera libre y espontánea, exteriorizándolos a través de narraciones, de historias personales, y proyectándolos en personajes reales e imaginarios, dramatizaciones, pinturas o similares.
- No colabora con los otros en la solución de un conflicto que se presente en situaciones de juego y no valora la colaboración como posibilidad para que todas las partes ganen

### **EVALUACIÓN DE ACTITUDES Y VALORES**

Nombres y Apellidos:

\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### **Instrucciones**

Lea cuidadosamente y responda a la preguntas de acuerdo a lo que piensa o cree sobre su forma de actuar, sea sincera(o) en sus respuestas marcando con aspea(X) la alternativa que considera correcta.

#### **Alternativas**

**P:** Permanentemente

**F:** Frecuentemente

**O:** Ocasionalmente

**RV:** Rara Vez

ÍTEM	INDICADORES	P	F	O	R	N
------	-------------	---	---	---	---	---

**N:** Nunca

01	Comparto mis materiales con los compañeros que no los tienen					
02	Me gusta ayudar a mis compañeros en las tareas que no entienden					
03	Creo que uno debe ayudar sólo a sus amigos					
04	Me disgusta ayudar en el aseo de la sala cuando me lo piden					
05	Pienso que uno sólo debe ayudar a sus amigos					
06	Organizo actividades para integrar a los compañeros aislados					
07	Presto atención cuando alguien necesita de mi					
08	Me alegro con los logros de mis compañeros de menor rendimiento					
09	Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros					
10	Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes					
11	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan					
12	Estoy dispuesto a colaborar para que el aula sean más unidos					
13	Pienso que es importante tener amigos en el colegio					
14	Me agrada visitar a mis compañeros cuando están enfermos					
15	No perjudico a ningún compañero aunque se lo mereciera					
16	Me molesta compartir con aquellos que no son mis amigos					
17	Comparto mis tareas si un compañero no trae la suya					
18	Me desagrada escuchar las disertaciones de algunos compañeros					

19	Considero que uno no puede ser amigo de todo el aula					
20	Me acerco al compañero que no tiene amigos en el aula					
21	Participa activamente en la toma de decisiones del grupo					
22	Respeto el orden de intervención					
23	Respeto las opiniones de los demás					
24	Puedo exponer mis propias ideas con facilidad					
25	Escucho atentamente a los demás					
26	Promuevo las conductas respetuosas hacia todos los que intervienen en el proceso Educativo					
27	Favorezco la búsqueda permanente de instancias de dialogo y mediación					
28	Enfrento a situaciones conflictivas buscando alternativas que intenten transformar la solución de los conflictos en actos educativos.					
29	Promuevo la conducta respetuosa hacia los símbolos Patrios					
30	Destaco el concepto de compromiso como base de la convivencia y la responsabilidad compartida					
31	Procuró que los procesos de internalización de las normas se transformen en actos de reflexión.					
32	Promuevo prácticas que sean preventivas de conductas que atenten contra el bienestar físico y mental de las persona.					
<b>PUNTAJE</b>						
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

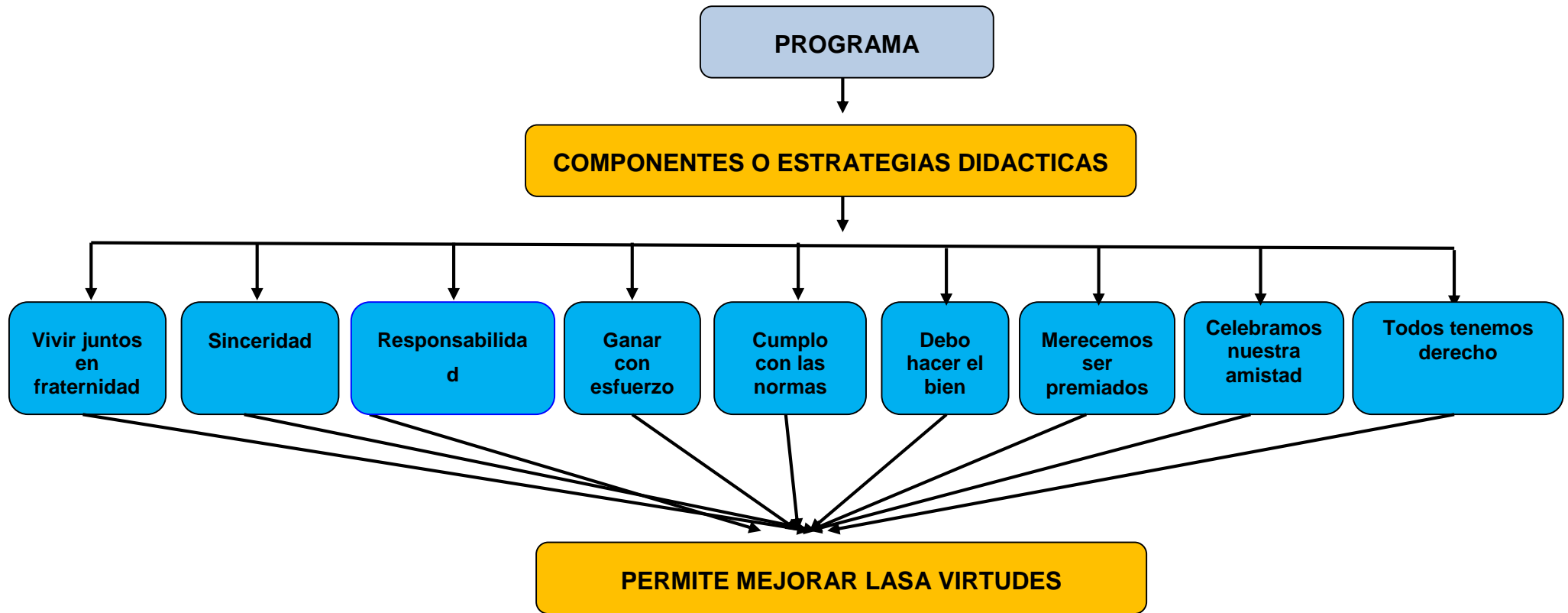
- Angulo, C (2006) La Formación de los valores en la Escuela Primaria: El sentido humano de la educación (Tesis) Universidad Pedagógica Nacional, La Paz - México.
- Aquino, S.T. (2006) Suma de Teología II (Cuarta ed.) Biblioteca de Autores Cristianos: Madrid.
- Bennett, W (2011) El Libro de las Virtudes (Primera ed.) Barcelona: España LIBERDÚPLEX, S.L.U.
- Bernal, C (2010) Metodología de la Investigación (Tercera ed.) Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.
- Calero, M ( 2013) Eduquémonos y Eduquemos en Valores (Primera ed.) Asociación Hijas de San Pablo, Lima - Perú Editorial: Paulinas.
- Callado, A (2012) Relación entre el nivel de desarrollo del juicio moral del profesorado de tercer ciclo de educación primaria y su disposición a la transmisión de valores sociales a sus alumnos. Universidad de Jaén Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Departamento de Pedagogía. Jaén - Perú.
- Cepeda, T (2013) Ética y Virtudes para la Vida (Primera ed.) Arequipa - Perú
- Coreth, E (1973) ¿Qué es el hombre? Esquema de una antropología filosófica, Barcelona, Herder, España,
- García, J. (2003) Antropología Filosófica: una introducción a la filosofía del hombre (Segunda ed.) Pamplona: EUNSA.
- González, J (2003) La Formación Humana del Joven (Tercera ed.) Colombia INSTITUTO MISIONERO HIJAS DE SAN PABLO.
- Herrera, I (2007) Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea mono cultural o pluricultural. (Tesis) Universidad de Granada Departamento de psicología Evolutiva y Educación Ceuta - Granada.
- Hidalgo, M (2003) Valores en la Educación (Segunda ed.) Edición: Instituto para el Desarrollo de la Educación Lima - Perú

- Isaacs, D. (1981) La educación de las virtudes humanas. Tomo I. EUNSA. Pamplona.
- Juárez, J (2002) Hacia una Educación Posible: Valores, Virtudes y Actitudes en la Escuela Universidad Católica Andrés Bello Valencia - Venezuela
- Kreeft, P (2000) Virtudes y Vicios ¿Qué cree un católico? ¿Cómo rinde culto un católico? ¿Cómo vive un católico? Basado en el Catecismo de la Iglesia Católica (Segunda ed.) Librería Editrice Vaticana.,
- Lorda, J (2015) Virtudes Experiencias Humanas y Cristianas Ediciones RIALP.S.A. Madrid – España.
- Penas, S (2008) Aproximación a los Valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de Curuña. (Tesis) Universidad de Santiago de Compostela Facultad de Psicología Evolutiva y de Educación. España.
- Pieper, J (1980) Las virtudes fundamentales, Madrid, Rialp.
- Restrepo, A (2001) Ética y Valores 1, 2,3 Para el Crecimiento Personal (Segunda ed.) Bogotá Colombia. Instituto Misionero Hijas de San Pablo.
- Restrepo, A. (2004), Ética y Valores Loja, Ecuador. UTPL
- Sánchez, Ch (2006) La Educación en Valores Interculturales (Tesis) Universidad de Granada: Departamento de Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación. Granada - España.
- Sarmiento, T. (2006) Trigo-e. Molina, Moral de la Persona, EUNSA, Pamplona, España.
- Trigo,T (2006). Moral de la Persona Humana. España. EUNSA,

# Anexos



**PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO SOBRE LAS VIRTUDES HUMANAS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**





## **TALLER N° 01 “VIVIMOS JUNTOS EN FRATERNIDAD”**

### **Datos informativos:**

- **Institución Educativa** : “Santa Inés” - Guadalupe
- **Grado y sección** : 1° / “C” y “D”.
- **Turno** : Mañana.
- **Nivel** : Secundaria.
- **Duración** : 2 horas pedagógicas.
- **Responsable** : Sor Flor Díaz Pinglo.

### **1. FUNDAMENTACIÓN:**

Es de vital importancia, que las estudiantes aprendan a convivir en fraternidad, por ello, la creación y vivencia de los acuerdos de convivencia, constituye una buena práctica, para desarrollar aprendizajes del aprender a convivir, además que la familia es la base fundamental donde se aprende a vivir fraternalmente, la escuela también brinda espacios de una convivencia fraterna entre todos los integrantes para lograr que los aprendizajes sean significativos. En concordancia con lo expresado, se asume que, es necesario descubrir en el aula junto con ellos la importancia de establecer acuerdos de convivencia, y que estos ayuden a convivir fraternalmente mejor entre todos. La fraternidad está sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad, entre todos las personas que nos rodean, cultivando habilidades y virtudes que permitan practicar el vivir en paz, armonía, expresada en el desarrollo de conocimientos, capaces de tomar decisiones personales, la armonía

y vivir fraternalmente nos ayuda a ser mejores en el rendimiento de los aprendizajes, se les va acompañando a los estudiantes a la vivencias interpersonales, ya que poco a poco se van formando y cultivando actitudes, habilidades en la vida cotidiana.

**2. OBJETIVO:** Que el estudiante comprenda la importancia de vivir estableciendo y asumiendo acuerdos de convivencia en el aula.

**3. DESARROLLO DEL TALLER**

La secuencia didáctica del taller se va desarrollando a través de los siguientes momentos:

TI E M P O	ACTI VIDA D	ESTRATEGIAS	RECURSO S MATERIAL ES	EVALUACIÓN	
				Indica dor	Ins T Rument o
5 minutos	Expli cació	Se saluda a los estudiantes, se le da la bienvenida al taller y se explica que este es un taller donde	Diálogo participativ	Escuc ha	A .u

	n del taller.	aprenderemos la importancia de aprender a vivir juntos en armonía estableciendo y asumiendo normas de convivencia en el aula.	o.	atentamente la explicación del taller.	t o e v a l u a c i o n
15 minutos	Dinámica de integración	<p>Los estudiantes escuchan la explicación acerca de la importancia de llamarnos por nuestro nombre y saber cuál es la cualidad que nos identifica. La responsable inicia presentándose y diciendo su cualidad y luego todos los estudiantes reunidos en círculo hacen lo mismo: ejemplo: “Soy Rosa y mi cualidad es ser responsable”.</p> <p>Los estudiantes, se organizan en círculo y escucharán la canción: “Agárrense de las manos” (<b>Anexo 1</b>) luego de aprender la música en coro todos cantamos cogidos de las manos .</p>	<p>Diálogo participativo.</p> <p>Copias de la letra de la canción.</p> <p>Video/grabadora</p>	<p>Expresa con libertad su identidad.</p>	

<p>20 minutos</p>	<p>Ejercicio de reflexión “Cuento de fraternidad”  Y presentación del</p>	<p>Cuento sobre la fraternidad</p> <p>Juan Carlos Pisano y María Inés Casalá, escritores argentinos. Cuento sobre la fraternidad: otra forma de amistad.</p> <p>“Se cuenta de dos hermanos que habían heredado un campo de sus padres y ambos habían construido sus casas allí, distantes unos doscientos metros.</p> <p>El hermano mayor, Juan, era soltero y estaba muy feliz con su trabajo en el campo y los diversos hobbies que tenía. El hermano menor, Pablo, estaba casado y tenía dos hijos y un hija; también vivía muy feliz con su mujer y su trabajo. Los dos se dedicaban a la siembra, pero para no tener inconvenientes de ningún tipo habían separado el campo en dos parcelas iguales y también guardaban el fruto de la cosecha en graneros separados.</p> <p>Sin embargo, una noche, Juan pensó que la situación era injusta. Se dijo que él era soltero y no necesitaba tanto como su hermano que tenía mujer e hijos que mantener. Entonces decidió ir a su granero, llenar una</p>	<p>Diálogo participativo.</p> <p>Papeles sábana.</p> <p>Plumones.</p> <p>Limpia tipo.</p>	<p>Participa activamente en el desarrollo del ejercicio de reflexión.</p>	
-------------------	---	--	---	---	--

	tema	<p>bolsa grande, cargarla en sus hombros y llevarla, en el silencio de la noche hasta el granero de Pablo.</p> <p>Casi al mismo tiempo, Pablo también pensó que la situación era injusta. Se dijo que él era casado y que tenía hijos que iban a cuidar de él en su vejez. Sin embargo su hermano Juan, por ser soltero, necesitaba contar con más recursos. Entonces decidió ir a su granero, llenar una bolsa grande, cargarla en sus hombros y llevarla, en el silencio de la noche hasta el granero de Juan.</p> <p>Así fue que, cada noche, protegidos por el silencio y la oscuridad, los dos llevaban una bolsa grande de granos hasta el depósito de su hermano.</p> <p>Claro que, al hacer ambos lo mismo la cantidad de granos permanecía invariable sin que ellos lo percibieran. Esto fue así durante mucho, muchísimo tiempo, hasta que una noche coincidieron sus horarios y se encontraron cargando la bolsa en la mitad del trayecto.</p> <p>No hizo falta que se dijeran ni una sola palabra. Juan y</p>			
--	------	---	--	--	--

		<p>Pablo se dieron cuenta de inmediato lo que estaba haciendo su hermano. Dejaron caer la bolsa a un costado del camino y se dieron un fuerte y casi diría interminable abrazo.</p> <p>Los vecinos del lugar se enteraron de lo ocurrido y la historia se fue contando de generación en generación.</p> <p>Cuenta la historia que hace muy poquito, por iniciativa de los bisnietos de Pablo, allí se construyó la estatua de la “fraternidad”.</p>			
20 minutos	Organización de equipos y reflexión personal y grupal	Luego, los estudiantes organizados en cuatro equipos disfrutarán de un panel foro del tema “Acuerdos como vivir fraternalmente” ( <b>Anexo 2</b> ) 1º “C” y 1º “D” de la I.E.; las estudiantes representantes de cada equipo podrán hacer preguntas en relación al tema y la responsable del taller guiará este tiempo.	Diálogo participativo. Marco teórico acerca de cómo vivir juntos en fraternidad en la escuela.	Participa activamente en el desarrollo del panel foro.	
		Las estudiantes organizadas en equipo elaboran	Diálogo		

20 minutos	Actividad de compromiso	<p>cuatro normas, considerando la problemática de su aula. Así mismo, construirán las medidas correctivas en caso de incumplimiento de las normas. Se sistematizan las propuestas y se construye sus tres normas de compromiso que les ayudarán a convivir mejor juntas la fraternidad, así como sus respectivas medidas correctivas.</p> <p>Todos los estudiantes en una hoja de color <b>(Anexo 3)</b> escriben sus compromisos y los pegan en su cuaderno.</p>	participativo.	Trabaja en orden, limpieza y respeto a los demás.	
10 minutos	Desarrollo de la ficha de evaluación	Los estudiantes desarrollan su ficha de autoevaluación. <b>(Anexo 4)</b>	Diálogo participativo. Ficha de autoevaluación.	Trabaja en orden, limpieza y respeto a los demás	



3. **EVALUACIÓN:** Se aplicará una ficha de evaluación considerando la pertinencia de la temática desarrollada, las estrategias utilizadas, el estilo el logro del objetivo propuesto y las sugerencias para mejorar o retroalimentar los talleres siguientes.

1. **ANEXO 1 :**

Letra y video de la canción:

**“Agárrense de las manos”**

[https://www.youtube.com/watch](https://www.youtube.com/watch?v=qCRZysxi60Q)

?v=qCRZysxi60Q

**AGÁRRENSE DE LAS MANOS**

JOSÉ LUIS EL PUMA

Ahí quieren venir conmigo  
a la tierra de las flores  
si quieren buscar amores  
de los que aman de verdad  
no dejen que yo me vaya  
con el corazón vacío  
no esperan a que haga frío  
para empezar a buscar  
el calor de un buen amigo  
que les hable que les quiera

que una palabra sincera  
pueda las penas callar

Agárrense de las manos  
unos a otros conmigo  
agárrense de las manos  
si ya encontraron su amigo  
juntos podemos llegar  
donde jamás hemos ido  
juntos podemos llegar  
unan sus manos conmigo

Si quieren meterse dentro  
de la música y la fiesta  
hay algo que nada cuesta  
nadie tiene que esperar  
para levantar el alma  
para perder el sentido  
y para olvidar conmigo  
las cosas que hacen llorar  
para llamar en la puerta

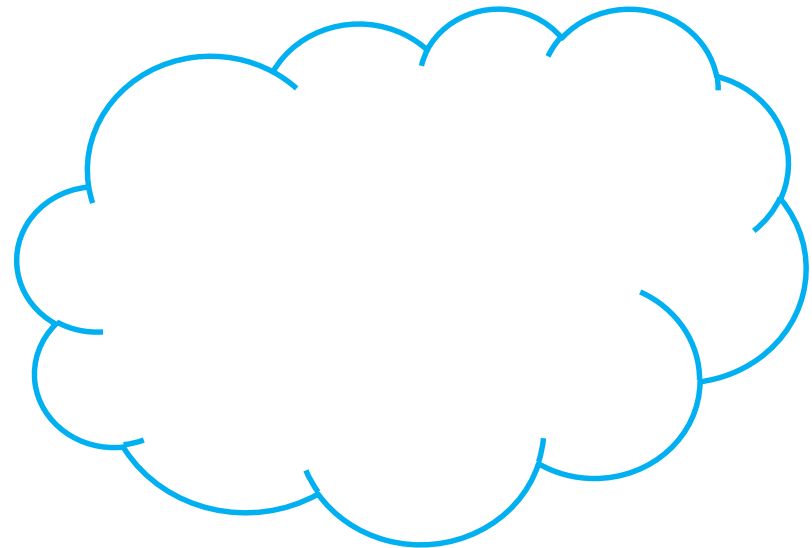
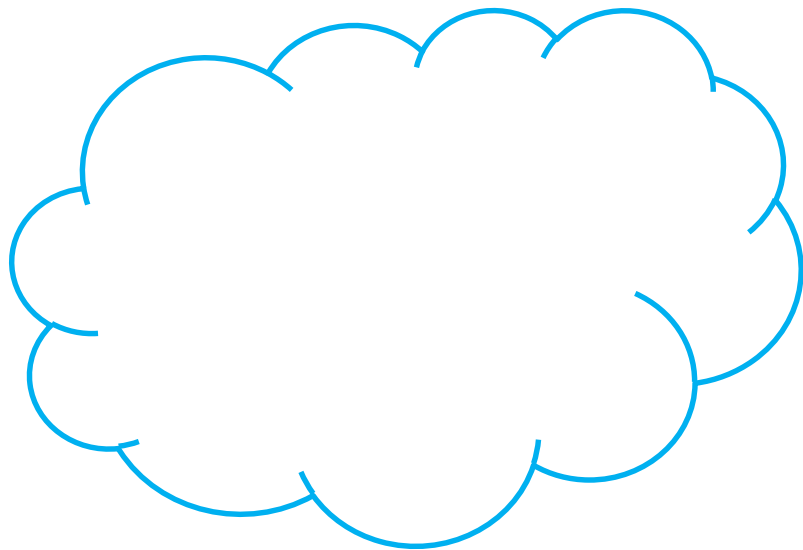
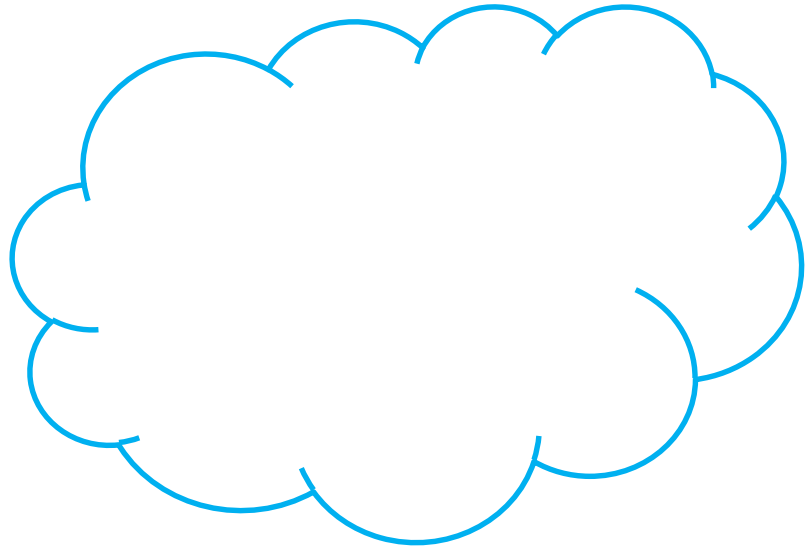
Donde vive la alegría

que es lo que todos querían  
pronto lo van a encontrar

Agárrense de las manos  
unos a otros conmigo  
agárrense de las manos  
si ya encontraron su amigo  
juntos podemos llegar  
donde jamás hemos ido  
juntos podemos llegar  
unan sus manos conmigo

Agárrense de las manos  
unos a otros conmigo  
agárrense de las manos  
  
si ya encontraron su amigo  
juntos podemos llegar  
donde jamás hemos ido  
juntos podemos llegar  
unan sus manos conmigo

**ANEXO 2: ACUERDOS COMO VIVIR FR**



**ANEXO: 3 HACEMOS NUESTROS COMPROMISOS**



## Cuento sobre la fraternidad

### **La fraternidad. Cuento sobre la fraternidad** ( <http://www.encuentos.com/cuentos-de-amistad/la-fraternidad/>)

La fraternidad. Juan Carlos Pisano y María Inés Casalá, escritores argentinos. Cuento sobre la fraternidad: otra forma de amistad. “Se cuenta de dos hermanos que habían heredado un campo de sus padres y ambos habían construido sus casas allí, distantes unos doscientos metros.

**El hermano mayor**, Juan, era soltero y estaba muy feliz con su trabajo en el campo y los diversos hobbies que tenía. **El hermano menor**, Pablo, estaba casado y tenía dos hijos y una hija; también vivía muy feliz con su mujer y su trabajo. Los dos se dedicaban a la siembra, pero para no tener inconvenientes de ningún tipo habían separado el campo en dos parcelas iguales y también guardaban el fruto de la cosecha en graneros separados.

Sin embargo, una noche, Juan pensó que la situación era injusta. Se dijo que él era soltero y no necesitaba tanto como su hermano que tenía **mujer e hijos** que mantener. Entonces decidió ir a su granero, llenar una bolsa grande, cargarla en sus hombros y llevarla, en el silencio de la noche hasta el granero de Pablo.

Casi al mismo tiempo, Pablo también pensó que la situación era injusta. Se dijo que él era casado y que tenía **hijos** que iban a cuidar de él en su vejez. Sin embargo su hermano Juan, por ser soltero, necesitaba contar con más recursos. Entonces decidió ir a su granero, llenar una bolsa grande, cargarla en sus hombros y llevarla, en el silencio de la noche hasta el granero de Juan.

Así fue que, cada noche, protegidos por el silencio y la oscuridad, los dos llevaban una bolsa grande de granos hasta **el depósito de su hermano**.

Claro que, al hacer ambos lo mismo la cantidad de granos permanecía invariable sin que ellos lo percibieran. Esto fue así durante mucho, muchísimo tiempo, hasta que una noche coincidieron sus horarios y se encontraron cargando la bolsa en la mitad del trayecto. No hizo falta que se dijeran **ni una sola palabra**. Juan y Pablo se dieron cuenta de inmediato lo que estaba haciendo su hermano. Dejaron caer la bolsa a un costado del camino y se dieron un fuerte y casi diría interminable abrazo.

Los vecinos del lugar se enteraron de lo ocurrido y la historia se fue contando de generación en generación. Cuenta la historia que hace muy poquito, por iniciativa de los bisnietos de Pablo, allí se construyó la estatua de **la “fraternidad”**.

**ANEXO: 4**  
**FICHA DE AUTOEVALUACIÓN**

**Nombres y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Grado y sección:** \_\_\_\_\_

▪ **Instrucción: Lee atentamente cada pregunta y responde con mucha sinceridad.**

• **Marca con un aspa (X) en el SÍ o NO, según corresponda:**

1. ¿Participé activamente en el desarrollo de las actividades?..... SI NO
2. Participo en el panel foro activamente? ..... SI NO
3. Participo en las dinámicas de integración con espíritu fraterno? ..... SI NO
4. Comparto con mis compañeros activamente el desarrollo de los ejercicios de reflexión..... Si NO
5. Mi comportamiento será conforme a los acuerdos de convivencia para que juntos vivamos en fraternidad ..... SI NO

• **Responde adecuadamente:**

6. ¿Te gustaron las actividades desarrolladas en el taller? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

7. ¿Cómo te sentiste durante el desarrollo del taller? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

8. Escribe algunas sugerencias del cómo podría mejorarse el taller que has compartido.

---

**OBSERVACIONES:**

---

---



## **TALLER N°02: “SE SINCERA CUANDO DIGAS SI O NO”**

### **Datos informativos:**

- **Institución Educativa** : “Santa Inés”
- **Grado y sección** : 1º / “C” y “D”.
- **Turno** : Mañana.
- **Nivel** : Secundaria.
- **Duración** : 2 horas pedagógicas.
- **Responsable** : Sor Flor Díaz Pinglo.

### **1. FUNDAMENTACIÓN:**

Cultivar la virtud de la fortaleza, que es la capacidad de controlar el ánimo, es la grandeza del alma, valentía coraje, es la fuerza interior de la persona, es tener la fuerza de voluntad para poder tomar decisiones sincera cuando dice SI, NO. Esto se vive constantemente con los estudiantes, porque tienen intereses y metas diversas que con frecuencia se oponen entre sí, también suele llegar por cambios de actitudes frente a las normas ya existentes. Esto también se refleja cuando tienen que dar una respuesta con un SI o NO ya sea en el grupo, y la manera de tomar decisiones, es tomarlo sin violencia y con libertad responder SI, NO, para expresarse, se necesita tener, fuerza de voluntad, es decir fortaleza, para reconocer que solo hay una vía de solución, es SI o NO. Esta vía puede ser llevada por los mismos protagonistas, pero también se puede dar con la ayuda de una disposición que se toma con sinceridad que los estudiantes tienen que enfrentar con sus

compañeros. La Sagrada Escritura nos dice: " Antes bien, sea vuestro hablar: ``Sí, sí o ``No, no; y lo que es más de esto, procede del mal."

2. **OBJETIVO:** Que el estudiante comprenda la importancia de cultivar en la vida una fuerza de voluntad que lo hará fuerte, para enfrentar las situaciones que se le presenta con sinceridad entre compañeros en casa y en la sociedad donde se va desarrollando como ciudadano.

3. **DESARROLLO DEL TALLER:** La secuencia didáctica del taller se va desarrollando a través de los siguientes momentos:

TIEMPO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES	EVALUACIÓN	
				Indicador	Instrumento
5 minutos	Explicación del taller	Se saluda a los estudiantes, se le explica que este es un taller donde aprenderemos la importancia de ser sincera cuando tenemos que dar una respuesta entre estudiantes, en casa etc. DE UN SI o NO planteamos situaciones de conflicto entre estudiantes.	Diálogo participativo.	Escucha atentamente la explicación	
		Los estudiantes, se organizan en círculo y mencionarán su	Diálogo participativo.	Participa con	



15 minutos	Dinámica de integración.	nombre, te gusta escuchar música Rock, tienes amigos, te gusta que tus padres te abracen, te gusta leer chistes, peleas siempre con tus compañeras, te gusta jugar con tus compañeros, con el fin de conocerse más entre estudiantes.		libertad en la dinámica de integración	Evaluación
20 minutos	Ejercicio de reflexión “Se sincera cuando digas SI o NO”	La dinámica se desarrollará bajo la competencia de dos equipos equitativos. Los dos equipos tirarán de un ovillo de lana lo más fuerte posible, cada cual para el lado opuesto, a cada participante que cae el ovillo dice con sinceridad siguiendo la regla de juego, juntos vamos formando una maya con el ovillo de lana, para luego, dialogar y explicar cómo todos con mucha fuerza de voluntad vamos tejiendo una maya, así es en la vida juntos vamos ayudándonos a ser cada día mejor. Resaltando que el SI o NO es fuerza de voluntad.	Diálogo participativo. Ovillo de lana.	Participa activamente en el desarrollo de la dinámica	
20 minutos	Organización de equipos y	Los estudiantes se organizan por equipos equitativos y se les pide que observen y tomen nota de lo más resaltante del video denominado: “ <b>DECIR SI, DECIR NO</b> ”(Anexo 1)  Comparten las situaciones más significativas, y elaboran conclusiones. Uno de los integrantes expone las	Video. Cartulinas. Plumones, lápices, colores.	Explica objetivamente lo observado en el	

s	desarrollo del tema	conclusiones. Elaboran un dibujo que exprese un compromiso para prevenir situaciones de maltrato entre compañeros. Se exhiben sus dibujos en un panel.		video.	
20 minutos	Compromiso	Los estudiantes elaborarán un trabajo manual denominado: "DECIR SI, DECIR NO" ( <b>Anexo 2</b> )	Diálogo participativo. Tijeras. Silicona líquida Regla. Vasos de tecnopor. Papel de aluminio. Palito de madera. Papel de colores, plumones, colores Lápiz.	Trabaja en orden, limpieza y respeto a los demás.	

10 minutos	Desarrollo de la ficha de evaluación	Los estudiantes desarrollan su ficha de autoevaluación. <b>(Anexo 3)</b>	Diálogo participativo. Ficha de autoevaluación	Trabaja en orden, limpieza y respeto a los demás.	
------------	--------------------------------------	---	---	---	--

**3. EVALUACIÓN:** Se aplicará una ficha de evaluación considerando la pertinencia de la temática desarrollada, las estrategias utilizadas, el estilo docente, el logro del objetivo propuesto y las sugerencias para mejorar o retroalimentar los talleres siguientes.

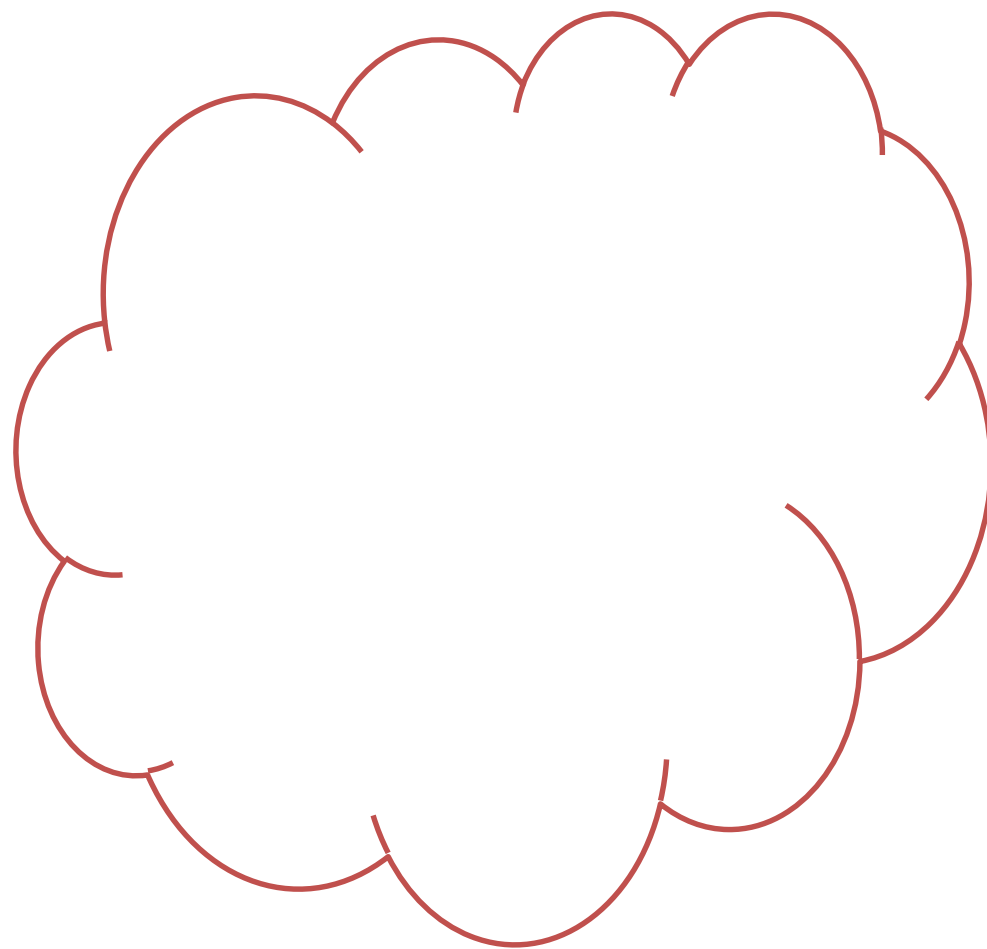
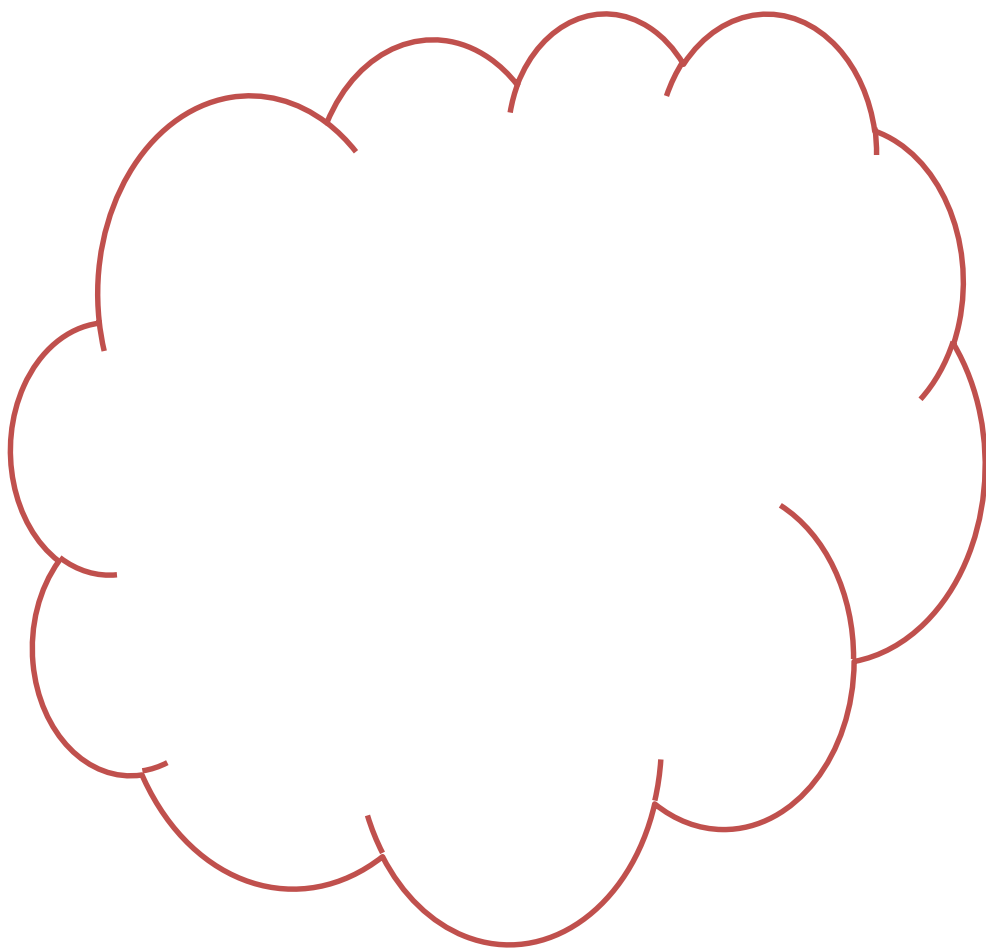
**4. ANEXOS:**

**ANEXO 1:**

**Video:** <https://www.youtube.com/watch?v=DvRV6RgWkxk>

**ANEXO 2:**

**Trabajo manual:** “DECALOGO DECIR SI, DECIR NO”



## FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

**Nombres y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Grado y sección:** \_\_\_\_\_

- **Instrucción: Lee atentamente cada pregunta y responde con mucha sinceridad.**

- **Marca con un aspa (X) en el SÍ o NO, según corresponda:**

- |   |    |    |
|---|----|----|
| 1. ¿Participé activamente en el desarrollo de las actividades?..... | SI | NO |
| 2. Me gusto el video que analizamos en el taller? .....             | SI | NO |
| 3. La reflexión del video lo puedo aplicar en mi vida? .....        | SI | NO |

- **Responde adecuadamente:**

4. ¿Te gustaron las actividades desarrolladas en el taller? ¿Por qué?

---

---

---

5. ¿Cómo te sentiste durante el desarrollo del taller? ¿Por qué?

---

---

6. Escribe algunas sugerencias del cómo podría mejorarse el taller desarrollado.

---

**OBSERVACIONES**

---

---

---

---

### **TALLER N° 03 “NOS COMPROMETEMOS CON LO QUE HACEMOS Y LO QUE DECIMOS”**

#### **Datos informativos:**

- **Institución Educativa** : “Santa Inés” - Guadalupe
- **Grado y sección** : 1º / “C” y “D”.
- **Turno** : Mañana.
- **Nivel** : Secundaria.
- **Duración** : 2 horas pedagógicas.
- **Responsable** : Sor Flor Díaz Pinglo.

#### **4. FUNDAMENTACIÓN:**

Educar en prudencia es fundamental para el desarrollo integral de una estudiante puesto que es una de las virtudes más importantes que puede tener un ser humano. Es la virtud que dispone la razón práctica a discernir en toda circunstancia nuestro verdadero bien y a elegir los medios rectos para realizarlo. “El hombre cauto medita sus pasos” (Pr 14, 15). “Sed sensatos y sobrios para daros a la oración” (1 P 4, 7). La prudencia es la “regla recta de la acción”, dice Santo Tomás. No se confunde ni con la timidez o el temor, ni con la doblez o la disimulación. No persigue simplemente el saber, sino el obrar. (Conoce y Manda), Pero el obrar tiene necesidad de la debida reflexión para además tenga sentido. Es la prudencia quien guía directamente el juicio de conciencia. Una estudiante prudente decide y ordena su conducta según este juicio. Gracias a

esta virtud aplicamos sin error los principios morales a los casos particulares y superamos las dudas sobre el bien que debemos hacer y el mal que debemos evitar. Ser prudentes nos lleva a advertir las posibles consecuencias que nuestras palabras o acciones pueden originar. Esta virtud nos permite actuar de manera correcta, apegados a las normas y reglas que rigen en nuestra sociedad, respetando y valorando nuestra propia vida y la de nuestros semejantes.

5. **OBJETIVO:** Que el estudiante asuma la importancia de fortalecer y practicar el valor de la prudencia a nivel personal, familiar e institucional.

### 3. DESARROLLO DEL TALLER

La secuencia didáctica del taller se va desarrollando a través de los siguientes momentos:

TIEMPO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES	EVALUACIÓN	
				Indicador	Instrumento
5 minutos	Explicación del taller.	Se saluda a los estudiantes, se le da la bienvenida al taller y se explica que este es un taller donde aprenderemos la importancia de aprender a desarrollar y fortaleces el valor de la prudencia, siendo esta la virtud que lidera o conduce a todas las virtudes.	Diálogo participativo.	Escucha atentamente la explicación del alcance	



				del taller.	
15 minutos	Dinámica de integración.	<p>Los estudiantes escuchan la explicación acerca de la importancia de llamarnos por nuestro nombre y saber las características de cada una y de sus compañeras para ello la responsable con la ayuda de unos corazones que serán cortados por la mitad formara parejas las cuales, después de interactuar dirán el nombre de su compañera, cualidades y defectos. Ejemplo: "Ella es María es solidaria pero no es ordenada"</p> <p>Los estudiantes, se organizan en círculo y escucharán la canción: "Amigo - Alex Campos" (<b>Anexo 1</b>) luego de aprender la música en coro todos cantamos cogidos de las manos.</p>	<p>Diálogo participativo. Copias de la letra de la canción. Video/grabadora</p>	<p>Expresa con libertad su identidad.</p>	Ficha de Evaluación
20 minutos		<p>La Tortuga</p> <p>Había una vez una tortuga que había perdido la memoria y no se acordaba del camino de regreso a su casa. Estaba</p>	<p>Diálogo participativo. Papeles sábana.</p>	<p>Participa activamente en el</p>	

	<p>Ejercicio de reflexión “ Cuento de prudencia ”</p> <p>Y presentación del tema</p>	<p>perdida en el bosque y lloraba. Lloró tanto que el bosque empezó a llenarse de lágrimas.</p> <p>Esto ocasionó problemas a los enanos del bosque, ya que entraba agua (lágrimas) en sus casas.</p> <p>Decididos a buscar el origen de tal “inundación”, salieron de sus casas para saber cuál era el problema.</p> <p>Pronto encontraron a la tortuga llorando desesperadamente y le preguntaron: -Tortuga, ¿por qué lloras tanto?</p> <p>-He perdido la memoria y no sé la forma de regresar a casa.</p> <p>Los enanos tuvieron una ocurrencia. Le colocaron unas hierbas mágicas dentro del caparazón y le dijeron:</p> <p>-Cada vez que quieras saber lo que debes hacer, pon la cabeza dentro del caparazón, hueles las hierbas mágicas y empiezas a pensar. ¡Verás qué bien funciona!</p> <p>La tortuga así lo hizo: puso la cabeza dentro del caparazón, olió las hierbas mágicas y pensó: “¿Cuál es la forma de regresar a casa?” A continuación adoptó la postura del pensador y dijo:</p>	<p>Plumones.</p> <p>Limpia tipo.</p>	<p>desarrollo del ejercicio de reflexión.</p>	
--	--	--	--------------------------------------	---	--

		<p>-¡Ah!, ya me acuerdo, he de subir este monte y bajar por la orilla del torrente.</p> <p>La tortuga salió del caparazón, dio las gracias a los enanos y se dirigió hacia su casa.</p> <p>A partir de aquí, la tortuga siempre supo lo que debía hacer: cuando no se acordaba de algo, ponía la cabeza en el caparazón, pensaba y decidía. <b>Responder</b> (Anexo 2 )</p>			
20 minutos	Organización de equipos y reflexión personal y grupal	Luego, los estudiantes organizados en cuatro equipos analizarán frases “valor de la prudencia” ( <b>Anexo 3</b> ) 1º “C” y 1º “D” de la I.E.; las estudiantes representantes de cada equipo podrán hacer preguntas en relación al tema y la responsable del taller guiará este tiempo.	Diálogo participativo. Marco teórico análisis de frases en relación a la PRUDENCIA	Participa activamente en el desarrollo del análisis e interpretación .	
20 minutos	Actividad de compromisos	Las estudiantes organizadas en equipo darán a conocer a través de ideas de por qué es importante aplicar la virtud de la prudencia, considerando la problemática de su aula,	Diálogo participativo.	Trabaja en orden, limpieza y	

	o	además de contar anécdotas donde ellas han sido prudentes y cuando no. Así mismo, analizaran cual serían las consecuencias en caso de no ser prudentes. Todos los estudiantes en una hoja de color <b>(Anexo 4)</b> escriben sus compromisos y los pegan en su cuaderno.		respeto a los demás.	
10 minutos	Desarrollo de la ficha de evaluación	Los estudiantes desarrollan su ficha de autoevaluación. <b>(Anexo 5)</b>	Diálogo participativo. Ficha de autoevaluación.	Trabaja en orden, limpieza y respeto a los demás.	

**6. EVALUACIÓN:** Se aplicará una ficha de evaluación considerando la pertinencia de la temática desarrollada, las estrategias utilizadas, el estilo docente, el logro del objetivo propuesto y las sugerencias para mejorar o retroalimentar los talleres siguientes.

## 2. ANEXO 1:

Letra y video de la canción:

### **“LETRA 'AMIGOS'”**

<https://www.youtube.com/watch?v=ACpNb8Q4cDs>

### **LETRA 'AMIGOS'**

Desde chicos aprendimos  
A querernos como hermanos,  
El fútbol y las canicas,  
A los buenos y a los malos.  
Muchas veces nos peleamos,  
Otras veces ni hablamos,  
Pero aún sigo siendo amigo,  
Del que es como mi hermano.

Coro:

Amigo tú, amigo yo  
Perdóname si te he fallado,  
Lo sé muy bien lo sabes tu,  
Siempre estaré cerca a tu lado,  
Quiero estar y compartir,  
Momentos buenos y los malos,

Quiero reír, tal vez llorar,  
Amigos que...nunca olvidamos.  
(Se repite pero solamente una vez)  
En momentos presentimos Que  
solos nos encontramos,  
Es allí donde aparecen, Los que  
son más que hermanos.  
Los regalos que nos dimos Las  
palabras que callamos,  
Los abrazos que negamos, Al  
que hoy no está a tu lado,  
Pero aún afuera hay muchos,  
Esperando de un abrazo,  
Necesitan de aquel, Que se ha  
de llamar hermano.

Coro:

Amigo tu, amigo yo

Perdóname si te he fallado,  
Lo sé muy bien lo sabes tú,  
Siempre estaré cerca a tu lado,  
Quiero estar y compartir,  
Momentos buenos y los malos,  
Quiero reír, tal vez llorar,  
Amigos que...nunca olvidamos.  
Amigo tú, amigo yo  
Perdóname si te he fallado,  
Lo sé muy bien lo sabes tu,  
Siempre estaré cerca a tu lado,  
Quiero estar y compartir,  
Momentos buenos y los malos,  
Quiero reir, tal vez llorar,  
Amigos que...nunca olvidamos

## ANEXO 2

1. Responde:

a. ¿Por qué lloraba la tortuga?

---

b. ¿Qué solución encontraron los enanos?

---

c. ¿Qué aprendió la tortuga?

---

d. ¿Qué podemos aprender nosotros?

---

“La prudencia es una voz de alerta que nos invita a ser cuidadosos, discretos y juiciosos. A actuar luego de la reflexión y así, poder hacer las cosas de la manera más razonable.”

Escribe y Completa las frases relacionadas con la prudencia dándoles sentido:

CONSEJOS

ENOJO

RENCOR

RAZÓN

IRA

PIENSA

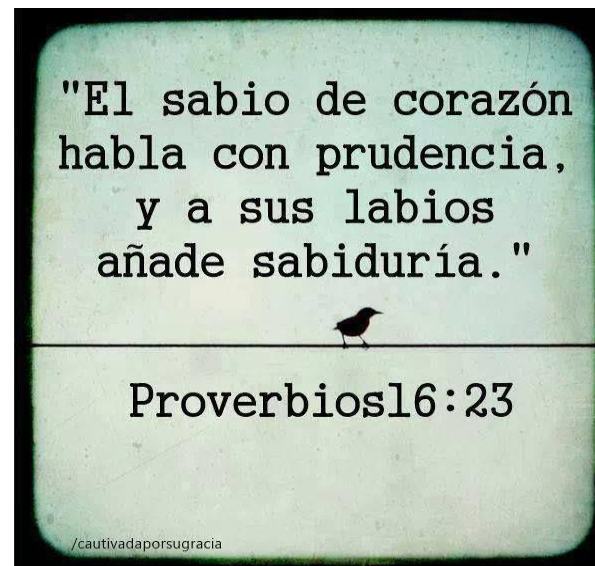
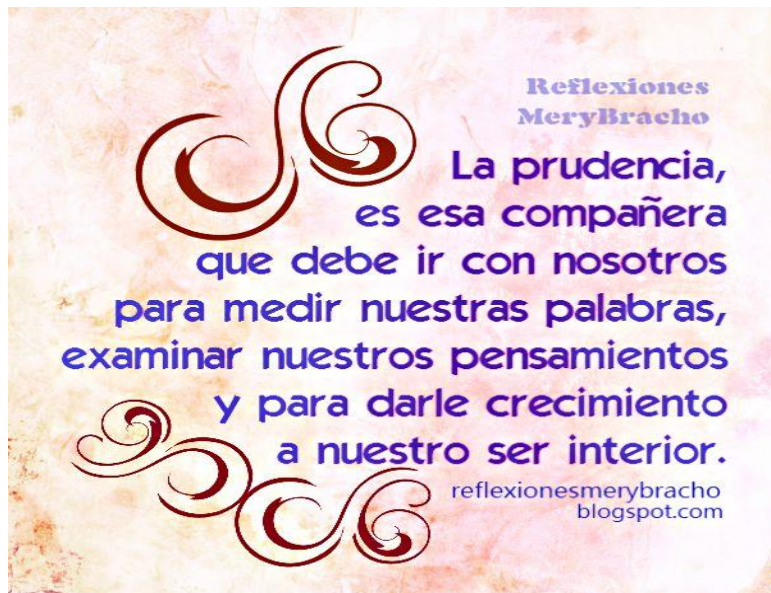
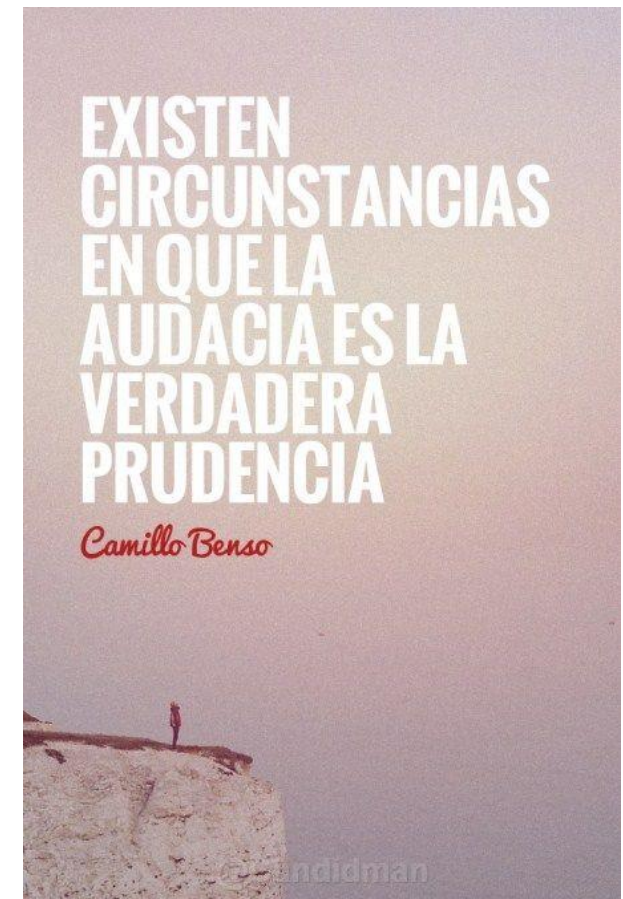
Antes de actuar \_\_\_\_\_ primero.  
 Guíate por la \_\_\_\_\_ que por lo que sientes en ese momento.  
 Recuerda que la \_\_\_\_\_, el \_\_\_\_\_ y el \_\_\_\_\_ son malos consejeros  
 Aprovecha los \_\_\_\_\_ de personas con experiencia y con formación.

Encuentra en la sopa de letras 6 palabras relacionadas con la prudencia:

Prevención - cautela - sensatez- discreto - juicio - respeto

p	r	e	v	e	n	c	i	o	n
e	l	p	r	u	d	a	e	n	t
r	e	n	o	e	s	u	a	j	m
e	i	g	o	d	e	t	l	u	o
s	s	c	h	i	s	e	m	i	e
p	s	s	a	b	e	l	e	c	s
e	c	u	c	h	a	a	r	i	y
t	d	i	s	c	r	e	t	o	n
o	e	s	c	u	i	d	a	d	o
s	o	s	e	n	s	a	t	e	z

### ANEXO 3 FRASES:EI VALOR DE LA PRUDENCIA



**ANEXO: 4 HACEMOS NUESTROS COMPROMISOS**





**ANEXO: 5**

**FICHA DE AUTOEVALUACIÓN**

**Nombres y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Grado y sección:** \_\_\_\_\_

- **Instrucción: Lee atentamente cada pregunta y responde con mucha sinceridad.**

- **Marca con un aspa (X) en el SÍ o NO, según corresponda:**

1. ¿Participé activamente en el desarrollo de las actividades?..... SI NO
2. Participo en el análisis de frases? ..... SI NO
3. Participo en las dinámicas con espíritu integrador? ..... SI NO
4. Comparto con mis compañeros activamente el desarrollo de los ejercicios de reflexión..... Si NO
5. Reflexionare en mis aptitudes y tratare de cultivar en mí el valor de la prudencia ..... SI NO

- **Responde adecuadamente:**

6. ¿Te gustaron las actividades desarrolladas en el taller? ¿Por qué?

---

7. ¿Cómo te sentiste durante el desarrollo del taller? ¿Por qué?

---

8. Escribe algunas sugerencias del cómo podría mejorarse el taller que has compartido.

---

**OBSERVACIONES:**

---

---

## ANEXO

### **La Tortuga**

Había una vez una tortuga que había perdido la memoria y no se acordaba del camino de regreso a su casa. Estaba perdida en el bosque y lloraba. Lloró tanto que el bosque empezó a llenarse de lágrimas.

Esto ocasionó problemas a los enanos del bosque, ya que entraba agua (lágrimas) en sus casas.

Decididos a buscar el origen de tal “inundación”, salieron de sus casas para saber cuál era el problema.

Pronto encontraron a la tortuga llorando desesperadamente y le preguntaron: -Tortuga, ¿por qué lloras tanto?

-He perdido la memoria y no sé la forma de regresar a casa.

Los enanos tuvieron una ocurrencia. Le colocaron unas hierbas mágicas dentro del caparazón y le dijeron:

-Cada vez que quieras saber lo que debes hacer, pon la cabeza dentro del caparazón, hueles las hierbas mágicas y

Empiezas a pensar. ¡Verás qué bien funciona!

La tortuga así lo hizo: puso la cabeza dentro del caparazón, olió las hierbas mágicas y pensó: “¿Cuál es la forma de regresar a casa?” A continuación adoptó la postura del pensador y dijo:

-¡Ah!, ya me acuerdo, he de subir este monte y bajar por la orilla del torrente.

La tortuga salió del caparazón, dio las gracias a los enanos y se dirigió hacia su casa.

A partir de aquí, la tortuga siempre supo lo que debía hacer: cuando no se acordaba de algo, ponía la cabeza en el caparazón, pensaba y decidía.

### TALLER N° 04: “ JUSTICIA, SENTIDO DEL DEBER”.

#### **Datos informativos:**

- **Institución Educativa** : “Santa Inés” - Guadalupe
- **Grado y sección** : 1° / “C” y “D”.
- **Turno** : Mañana.
- **Nivel** : Secundaria.
- **Duración** : 2 horas pedagógicas.
- **Responsable** : Sor Flor Díaz Pinglo.

#### **7. FUNDAMENTACIÓN:**

La convivencia social es parte fundamental en el desarrollo de las personas y por tanto, de los integrantes de una sociedad; sin embargo, si esta convivencia no se da dentro de un marco de respeto a la dignidad de la persona, los esfuerzos para su desarrollo serían limitados. En el trato diario de las personas suele ocurrir que reclaman justicia cada quien y pues en algunas oportunidades con mayor ímpetu quieren que se cumpla lo que reclaman y muchas veces la justicia para los demás estudiantes no es lo mismo cuando cada uno desea que se le haga justicia, llegando inclusive a lastimar a sus compañeras. ¿Es esto correcto? Claro que no, si bien es cierto cada quien tiene el derecho de reclamar lo que corresponde libremente, es más cierto aún que la justicia de una persona acaba cuando es injusta con la otra. Esto se da en diferentes esferas sociales, pero esta vez nuestra atención se centra en la Institución Educativa estudiada, pues en este lugar también se muestra la problemática de que algunos estudiantes a toda costa desean que los otros sean justos y el que exige que?; es por eso que urge la intervención de un taller donde se promueva la importancia que tengan claro esta virtud de cómo se

aplica en la vida pedir disculpas cuando surjan estos inconvenientes dado que haciendo esto se demuestra que la persona afectada también posee dignidad al igual que él que lo propició y por lo tanto es justo que se le repare moralmente. El momento de pedir disculpas es un tiempo especial donde las dos personas aprenden mutuamente y queda vencida la supuesta superioridad de cualquiera de las partes.

Por tanto, es de necesidad permanente en la formación de los estudiantes actividades que lo impulsen a tomar la decisión de pedir disculpas a los compañeros y /o amigos de fuera de la Institución Educativa.

1. **OBJETIVO:** Que el estudiante comprenda que al equivocarse debe pedir disculpas porque es justo y lograr así una mejor convivencia con los estudiantes y otras personas en el ambiente donde se desarrolla.
2. **DESARROLLO DEL TALLER:** La secuencia didáctica de un taller se da a través de los siguientes momentos:

TIEMPO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES	EVALUACIÓN	
				Indicador	Instrumento
5 minutos	Explicación del taller.	Se saluda a los estudiantes, se le explica que este es un taller donde aprenderemos que al equivocarse se debe pedir disculpas porque es justo y lograr así una mejor convivencia con sus compañeras y personas que le	Diálogo participativo.	Escucha atentamente la explicación del taller.	

		rodean.			Evaluación
15 minutos	Dinámica de integración.	La dinámica se desarrollará con el grupo organizado en tres equipos, a cada cual se les da letras desordenadas con las cuales ellos tendrán que formar "LA JUSTICIA COMIENZA EN TI" sin que ellos lo sepan, El equipo que lo descubra y la forme primero es el ganador.	Diálogo participativo.	Participa con libertad en la dinámica de integración.	
30 minutos	Ejercicio de reflexión "EL JARRÓN ROTO, EL PROFETA Y AMIGO"	La dinámica consiste en que todos los participantes estarán sentados en un círculo con una hoja que es la lectura y se le pide a uno de ellos que lea en voz alta para todos. Luego se les pide que participen sobre la lectura de que se trata, todos dan su opinión y luego escriben un compromiso primero grupal y luego cada uno lo escribe en una hoja para llevárselo y cumplirlo, al hacerlo será completamente libre.	Diálogo participativo. Hojas de la lectura Hoja para escribir el compromiso Tijeras.	Participa activamente en el desarrollo del ejercicio de reflexión.	
	Organización	Los estudiantes observarán un dilema moral ( <b>Anexo 1</b> )	Diálogo	Analiza un dilema moral.	

25 minutos	n de equipos y desarrollo del tema	después desarrollarán unas preguntas de relación a nivel individual <b>(Anexo 2)</b> luego podrán socializar sus respuestas en todo el pleno del aula con ayuda de las preguntas de relación.	participativo. Copias del dilema moral. Ficha de trabajo.	
10 minutos	Actividad de cierre	Los estudiantes elaborarán una tarjeta expresando acciones de justicia y de injusticia que se cometen quizá lastimaron sin darse cuenta o conscientemente, esto con el propósito de que saber que debemos actuar con justicia para no herir ni ofendernos, entre estudiantes dentro y fuera de la Institución, en casa y en la sociedad.	Diálogo participativo. Papel bond. Cartulinas. Papeles de colores. Plumones. Lápices de color.	Reflexiona acerca de su actitud y produce una tarjeta buenas acciones de justicia para practicar en la vida como buenas personas.
10 minutos	Desarrollo de la ficha de evaluación	Los estudiantes desarrollan su ficha de autoevaluación. <b>(Anexo 4)</b>	Diálogo participativo. Ficha de autoevaluación.	Trabaja en orden, limpieza y respeto a los demás.

3. **EVALUACIÓN:** Se aplicará una ficha de evaluación considerando la pertinencia de la temática desarrollada, las estrategias utilizadas, el estilo docente, el logro del objetivo propuesto y las sugerencias para mejorar o retroalimentar los talleres siguientes.

4. ANEXOS:

**ANEXO 1: Dilema moral**

<https://www.youtube.com/watch?v=1TI8PfATEzc>

**ANEXO 2: Preguntas de relación**

### Preguntas de relación

**¿Fue buena la decisión que tomó Carlos? Si tú fueras Carlos qué actitud tomarías para repartir el patio con justicia?**

---

**¿Como podríamos trabajar por un mundo más justo?**

---



**ANEXO 3: Ficha de autoevaluación**

**FICHA DE AUTOEVALUACIÓN**

**Nombres y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Grado y sección:** \_\_\_\_\_

- **Instrucción: Lee atentamente cada pregunta y responde con mucha sinceridad.**

- **Marca con un aspa (X) en el SÍ o NO, según corresponda:**

1. ¿Participé activamente en el desarrollo de las actividades?..... SI NO

2. Si veo alguna injusticia con mis compañeros. ¿Denuncio las cosas injustas?..... SI NO

- **Responde adecuadamente:**

3. ¿Te gustaron las actividades desarrolladas en el taller? ¿Por qué?

---

---

4. ¿Cómo te sentiste durante el desarrollo del taller? ¿Por qué?

---

5.

6. Escribe algunas sugerencias del cómo podría mejorarse el taller desarrollado.

---

---

**OBSERVACIONES:**

---

---

---

## **TALLER Nº 05 “ GANAR CON ESFUERZO Y PERDER SIN RENCOR”**

### **Datos informativos:**

- **Institución Educativa** : “Santa Inés” - Guadalupe
- **Grado y sección** : 1º / “C” y “D”.
- **Turno** : Mañana.
- **Nivel** : Secundaria.
- **Duración** : 2 horas pedagógicas.
- **Responsable** : Sor Flor Díaz Pinglo.

### **1. FUNDAMENTACIÓN:**

Es fundamental que las personas aprendan a manejar las derrotas y a gestionar los sentimientos de frustración que están llevando consigo. Las estudiantes deben aprender a ganar y a perder, ya que estas acciones les ayudan a tener éxito en la vida y a no tener problemas con las demás personas, cuando no se logre el éxito deseado sin hacer algún tipo de trampa o injusticia. Tanto los padres como profesores deben proponerse a enseñarles a las estudiantes a ganar con honestidad y a perder sin rencor, desde temprana edad, para que así no se presenten las incómodas ilusiones de forma frecuente. La idea no es hacer que las estudiantes se conformen siempre con lo que tienen o que sean temerosas a la hora de enfrentar nuevos retos, sino ayudarles a enfrentar el resultado obtenido, ya sea positivo o negativo. Es necesario saber que son adolescentes en formación, que no tienen la madurez para enfrentar los fracasos, pero pueden avanzar para llegar a hacerlo. Es fundamental que aprendan a perder, que asuman que no siempre ganan, que sean capaces de gestionar la derrota y la frustración que esto conlleva, les ayudará para su autoestima y para no rendirse en futuras ocasiones. Resulta fundamental que vean cada situación como una

oportunidad de aprendizaje. Teniendo en cuenta lo expuesto es que se propone el presente taller para fomentar en los estudiantes la virtud de la justicia a través de la práctica de las normas del juego y no transgredirlas.

**2. OBJETIVO:** Que el estudiante comprenda la importancia de practicar las normas de juego y asuma un compromiso de fomentar entre I compañeras de otros grados en esta práctica, fortaleciendo la virtud de la templanza.

**3. DESARROLLO DEL TALLER:** La secuencia didáctica del taller se da a través de los siguientes momentos:

TIEMPO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES	EVALUACIÓN	
				Indicador	Instrumento
5 minutos	Explicación del taller.	Se saluda a las estudiantes, se le explica que este es un taller donde aprenderemos la importancia de practicar las normas de juego, fortaleciendo la virtud de la templanza.	Diálogo participativo.	Escucha atentamente la explicación del taller.	La evaluación
15 minutos	Dinámica de integración.	La responsable indica a las estudiantes que están de pie en el círculo de espaldas, menos uno que está en el centro con una pelota en la mano. La persona del centro lanza la pelota al aire al tiempo que la responsable dice un nombre, quien tiró la pelota vuelve al círculo y la persona nombrada	Diálogo participativo.	Participa con libertad en la dinámica de integración.	

		<p>debe coger la pelota antes de que caiga al suelo y a su vez lanzarlo al aire mientras la responsable dice otro nombre. El juego continúa hasta que todos han sido presentados.</p> <p>Una vez que todos han sido nombrados por la responsable se motiva a que sigan jugando pero con la variante de que ellos mismos nombran a alguien.</p>			
30 minutos	Ejercicio de reflexión “	<p>Los estudiantes observarán un video denominado: <b>“Las trampas infames del juego” (Anexo 1)</b> Luego de comentar en forma general acerca de lo observado, se unirán en cuatro equipos equitativos y elegirán a un representante por cada equipo para que los represente en una exposición de ideas donde expresarán sus posiciones respecto a las actitudes de las personas que ganan una competencia haciendo trampa. Las estudiantes formulan sus interrogantes o aportes respecto al tema abordado.</p> <p>La responsable guiará este tiempo, siempre dando los lineamientos a seguir.</p>	<p>Diálogo participativo. Video: “Las trampas infames del juego”.</p>	<p>Participa activamente en el desarrollo del ejercicio de reflexión.</p>	

25 minutos	Organización de equipos y desarrollo del tema	Las estudiantes organizadas en sus equipos serán motivadas a escribir un caso que hayan vivido o que hayan sido testigos en un papel sábana. Una vez que lo terminen lo expondrán y así mismo también las posibles soluciones para que estas prácticas no se sigan dando.	Diálogo participativo. Papel sábana. Plumones. Limpia tipo.	Escribe un caso de la vida real proponiendo posibles soluciones.	
10 minutos	Compromiso	Los estudiantes en forma individual escriben en la mitad de un papel bond un caso donde hayan hecho trampa en algún juego, luego la insertan en un globo y lo dejan volar, como señal de que dejen esas prácticas de trampa y la responsable los anima a ser justos practicando las normas de cada juego.	Diálogo participativo. Papel bond. Globos. Lapiceros.	Asume un compromiso redactando una situación cotidiana.	
10 minutos	Desarrollo de la ficha de evaluación	Los estudiantes desarrollan su ficha de autoevaluación. <b>(Anexo 2)</b>	- Diálogo participativo. - Trabajo en equipo	Trabaja en orden, limpieza y respeto a los demás.	

4. **EVALUACIÓN:** Se aplicará una ficha de evaluación considerando la pertinencia de la temática desarrollada, las estrategias utilizadas, el estilo docente, el logro del objetivo propuesto y las sugerencias para mejorar o retroalimentar los talleres siguientes.

5. **ANEXOS:**

**ANEXO 1: Video: “Las trampas infames del juego”:** <https://www.youtube.com/watch?v=fYEjUINVZm0>

**ANEXO 2: Ficha de autoevaluación**

**FICHA DE AUTOEVALUACIÓN**

**Nombres y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Grado y sección:** \_\_\_\_\_

▪ **Instrucción: Lee atentamente cada pregunta y responde con mucha sinceridad.**

• **Marca con un aspa (X) en el SÍ o NO, según corresponda:**

1. ¿Participé activamente en el desarrollo de las actividades?..... SI      NO

2. ¿Cumpliré las reglas de juego en las actividades lúdicas que practique?..... SI      NO

- **Responde adecuadamente:**

3. ¿Te gustaron las actividades desarrolladas en el taller? ¿Por qué?

---

4. ¿Cómo te sentiste durante el desarrollo del taller? ¿Por qué?

---

5. Escribe algunas sugerencias del cómo podría mejorarse el taller desarrollado.

---

---

**OBSERVACIONES:**

---

---





## **TALLER N° 06 “CUMPLIMIENTO CON LAS NORMAS PARA CONVIVIR EN UNIDAD”**

### **Datos informativos:**

- **Institución Educativa** : “Santa Inés” - Guadalupe
- **Grado y sección** : 1° / “C” y “D”.
- **Turno** : Mañana.
- **Nivel** : Secundaria.
- **Duración** : 2 horas pedagógicas.
- **Responsable** : Sor Flor Díaz Pinglo.

### **8. FUNDAMENTACIÓN:**

A la escuela no solo se va a “aprender”, se acude para tratar de convertirse en un ser socialmente integrado, emocionalmente equilibrado y afectivamente activo y seguro. Cada día, en la vida cotidiana de la escuela, las estudiantes, docentes y directivos tienen obligaciones que cumplir y derechos que ejercer y hacer respetar. Cada uno tiene que obedecer a quien tiene autoridad sobre él y también tiene que convivir con sus compañeras y con todas las personas que forman parte de la comunidad educativa y que tienen necesidades e intereses particulares. Todas estas situaciones originan problemas y conflictos.

La educación para la paz sostiene que para consolidar la paz positiva, la resolución de los conflictos debe incluir la participación directa o indirecta de las partes en litigio y de la comunidad en la que se desarrollan. Y, sobre todo, la propuesta de solución debe ser justa en relación con los intereses de todas las partes involucradas en el conflicto.

Con estos propósitos, la educación para la paz propone a los jóvenes involucrarse en el análisis y la discusión de las causas que originan problemas y conflictos en la escuela, y comprometerse en el camino del diálogo y del acuerdo para solucionarlos.

#### **9. OBJETIVO:**

- Conozcan y valoren la importancia de las normas para organizar la convivencia en la escuela.
- Analicen críticamente sus acciones y actitudes cotidianas en relación con los «otros».
- Desarrollen estrategias democráticas y participativas en la elaboración de normas para organizar la convivencia y resolver los conflictos.

#### **3. DESARROLLO DEL TALLER**

La secuencia didáctica del taller se va desarrollando a través de los siguientes momentos:

TIEMPO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES	EVALUACIÓN	
				Indicador	Instrumento
5 minutos	Explicación del taller.	Se saluda a las estudiantes, se le da la bienvenida al taller y se explica que este es un taller donde aprenderemos la importancia de aprender a vivir juntos en armonía estableciendo y asumiendo normas de convivencia en el aula. Fortaleciendo la virtud de la justicia.	Diálogo participativo.	Escucha atentamente la explicación del alcance del taller.	
15 minutos	Dinámica de integración.	Las estudiantes escuchan la explicación acerca de la importancia de llamarnos por nuestro nombre para ello en una rueda, empieza una persona diciendo su nombre. La siguiente a la derecha dice el nombre de la anterior y el suyo; la siguiente el de las dos anteriores y el suyo; así sucesivamente hasta completar la rueda.  Se puede volver a repetir en el otro sentido, es decir, hacia la izquierda.  Conviene para grupos alrededor de 15 personas. Si son muchas más, hacer dos grupos	Diálogo participativo.  Copias de la letra de la canción.  Video/grabadora	Expresa con libertad su identidad.	

		Los estudiantes, se organizan en círculo y escucharán la canción: “Somos Hermanos” (Anexo 1) luego de aprender la música en coro todos cantamos cogidos de las manos.			Evaluación
20 minutos	Ejercicio de reflexión “Cuento de convivencia” Y presentación del tema	<p>Cuento de la convivencia</p> <p>El primer día el niño clavó 37 clavos en la cerca...pero poco a poco fue calmándose porque descubrió que era mucho más fácil controlar su carácter que clavar los clavos en la cerca.</p> <p>Finalmente llegó el día en el que el muchacho no perdió la calma para nada y se lo dijo a su padre, entonces el padre le sugirió que por cada día que controlara su carácter debería sacar un clavo de la cerca.</p> <p>Los días pasaron y el joven pudo finalmente decirle a su padre que ya había sacado todos los clavos de la cerca...entonces el papá llevó de la mano a su hijo a la cerca de atrás.</p> <p>—Mira hijo, has hecho bien, pero fíjate en todos los agujeros que quedaron en la cerca. Ya la cerca nunca será la misma de antes.</p> <p>Cuando decimos o hacemos cosas con enojo, dejamos una</p>	<p>Diálogo participativo.</p> <p>Papeles sábana.</p> <p>Plumones.</p> <p>Limpia tipo.</p>	Participa activamente en el desarrollo del ejercicio de reflexión.	

		<p>cicatriz como este agujero en la cerca. Es como clavarle un cuchillo a alguien, aunque lo volvamos a sacar la herida ya está hecha.</p> <p>Los amigos son verdaderos tesoros a quienes hay que valorar. Ellos te sonríen y te animan a mejorar. Te escuchan, comparten una palabra de aliento y siempre tienen su corazón abierto para recibirte.</p> <p>Es así que este cuento nos enseña la importancia de saber cuidar a quienes queremos y nos rodean y si cometemos una falta debemos buscar la forma de pedir «perdón» para que esa amistad no se pierda.</p> <p>¡La amistad entre las personas es un valor que hay que saber cultivar! Resolver (Anexo 2)</p>			
20 minutos	Organización de equipos y	Luego, los estudiantes organizados en cuatro equipos disfrutarán de una representación de un conflicto de “CONVIVENCIA” (Anexo 3) 1º “C” y 1º “D” de la I.E.; las	Diálogo participativo. Marco teórico	Participa activamente en el	

	reflexión personal y grupal	<p>estudiantes 1) Miren el video Convivencia, de 3 minutos de duración.</p> <p>2) Comenten con un compañero el contenido del video. ¿Se sienten identificados con los personajes del video? ¿Reconocen tener actitudes hacia «los otros» como las que tienen los protagonistas? Considerando la situación presentada como una metáfora, ¿ocurre en el aula o en la escuela lo que pasa en la breve historia contada en el video? ¿Algunos de los protagonistas «ganan»? ¿Quiénes «pierden» en la historia presentada?</p> <p>3) Reflexionen sobre qué tipos de normas regulan la convivencia en el aula, cuáles son sus características y cómo se sanciona su incumplimiento. Fundamenten sus respuestas y compartan sus reflexiones con sus compañeras.</p>	acerca de cómo vivir juntos en convivencia en la escuela.	desarrollo del video representativo.	
20 minutos	compromiso	<p>En grupos, elaboren una lista de normas de convivencia para su curso, tengan en cuenta las situaciones conflictivas que se plantean cotidianamente entre los integrantes del grupo. Para ello, no olviden considerar que:</p>	Diálogo participativo.	Trabaja en orden, limpieza y respeto a	

		<p>Las normas deben contemplar la relación entre alumnas; la relación entre alumnas, docentes / personal de la escuela y el salón como espacio público.</p> <p>Las normas deben ser consensuadas. Por lo que es necesario que todos participen, alumnas y docentes. Todas las estudiantes en una hoja de color (Anexo 4) escriben sus compromisos y los pegan en su cuaderno.</p>		los demás.	
10 minutos	Desarrollo de la ficha de evaluación	Los estudiantes desarrollan su ficha de autoevaluación. (Anexo 5)	Diálogo participativo. Ficha de autoevaluación.	Trabaja en orden, limpieza y respeto a los demás.	

**10. EVALUACIÓN:** Se aplicará una ficha de evaluación considerando la pertinencia de la temática desarrollada, las estrategias utilizadas, el estilo docente, el logro del objetivo propuesto y las sugerencias para mejorar o retroalimentar los talleres siguientes.

### 3. ANEXO 1:

Letra y video de la canción:

#### **“Dame La Mano”**

<https://www.youtube.com/watch?v=Ln5pUEuY3MQ>

#### **DAME LA MANO**

No me importa del sitio que  
vengas,

Pueblo o campo todo es igual.

Si tu corazón es como el mío,

Dame la mano y mi hermano  
serás.

**Dame la mano, dame la mano**

**Dame la mano y mi hermano  
serás. (Bis)**

No me importa la raza que seas

Pobre o rico Cristo te amará

Si tu corazón es como el mío  
Dame la mano y mi hermano  
serás.

Oh, hermano, juntemos las  
manos

Y unidas vamos a luchar

Si tu corazón es como el mío

Dame la mano y mi hermano  
serás





## Cuestionario diagnóstico

1. De acuerdo a tu experiencia ¿Qué es convivencia escolar?

A. Interacción B. Integración C. Colaboración D. Socialización

2. ¿Qué papel juegan los valores en la convivencia escolar?

A. Circunstanciales B. Complementarios C. Determinantes D. Opcionales

3. ¿En qué momento de la práctica docente promueve la convivencia escolar?

A. En el ambiente escolar y la vida cotidiana del alumno B. En las oportunidades del trabajo transversal C. En la asignatura de Formación Cívica y Ética D. Todas las anteriores

4. ¿Qué se propone en el plan de estudios de tu nivel para generar la convivencia?

A. Ambiente democrático B. Independencia entre la vida personal y la escolar C. Desarrollo de habilidades intelectuales D. Ninguna de las anteriores

5. ¿Cómo la equidad de género permite la convivencia escolar?

A. Evitando el lenguaje sexista B. Promoviendo el empoderamiento de la mujer C. Incluyendo a hombres y mujeres en una construcción social D. Ofreciendo las mismas oportunidades de aprendizaje

6. ¿Cómo se construye en la escuela un ambiente democrático?

A. Proponiendo un reglamento B. Generando un ambiente permisivo C. Propiciando la competitividad D. Promoviendo una participación activa

7. Menciona la forma que has utilizado para resolver un conflicto escolar.





A. Citando a padres para que resuelvan el conflicto B. Promoviendo la mediación C. Permitiendo que los alumnos resuelvan a su manera D. Minimizando el conflicto

8. ¿Qué beneficios aporta planear y operar un Plan de Convivencia Escolar?

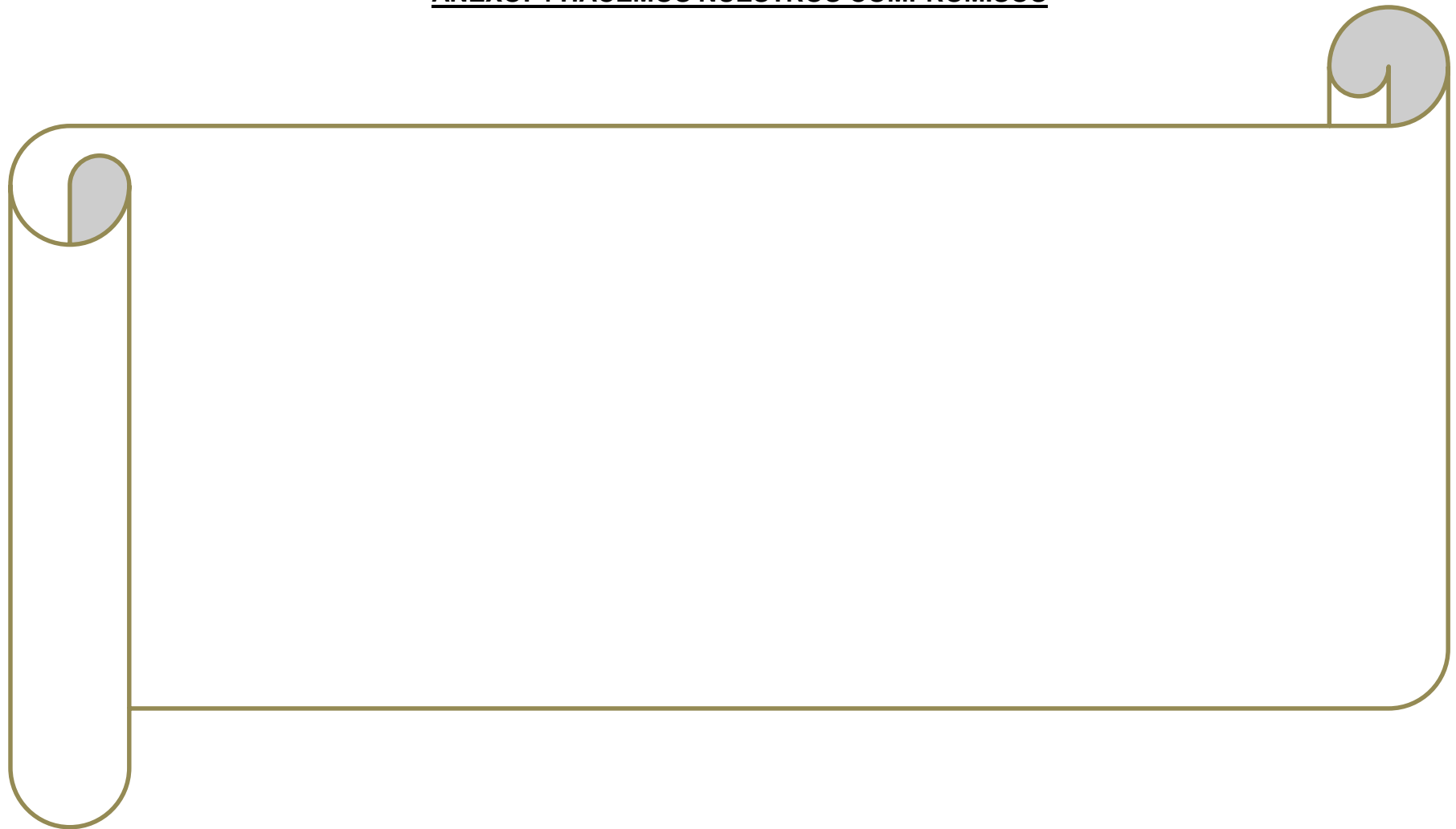
A. Todas las siguientes B. Se construyen escenarios más cálidos C. Favorece el aprendizaje D. Permite sistematizar las acciones



### ANEXO 3: ACUERDOS DE CONVIVENCIA


**ANEXO: 4 HACEMOS NUESTROS COMPROMISOS**



**ANEXO: 5**

**FICHA DE AUTOEVALUACIÓN**

**Nombres y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Grado y sección:** \_\_\_\_\_

- **Instrucción: Lee atentamente cada pregunta y responde con mucha sinceridad.**

- **Marca con un aspa (X) en el SÍ o NO, según corresponda:**

- |   |    |    |
|---|----|----|
| 1. ¿Participé rápidamente en el desarrollo de las actividades?.....                                       | SI | NO |
| 2. Participo en el panel foro activamente? .....  | SI | NO |
| 3. Participo en las dinámicas de integración con espíritu fraterno? .....                                 | SI | NO |
| 4. Comparto con mis compañeros activamente el desarrollo de los ejercicios de reflexión.....              | Si | NO |
| 5. Mi comportamiento será conforme a los acuerdos de convivencia para que juntos vivamos en armonía ..... | SI | NO |

- **Responde adecuadamente:**

6. ¿Te gustaron las actividades desarrolladas en el taller? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

7. ¿Cómo te sentiste durante el desarrollo del taller? ¿Por qué?

8. \_\_\_\_\_

9. Escribe algunas sugerencias del cómo podría mejorarse el taller que has compartido.

---

**OBSERVACIONES:**

---

---

---

---

## **Cuento de la convivencia**

El primer día el niño clavó 37 clavos en la cerca...pero poco a poco fue calmándose porque descubrió que era mucho más fácil controlar su carácter que clavar los clavos en la cerca.

Finalmente llegó el día en el que el muchacho no perdió la calma para nada y se lo dijo a su padre, entonces el padre le sugirió que por cada día que controlara su carácter debería sacar un clavo de la cerca.

Los días pasaron y el joven pudo finalmente decirle a su padre que ya había sacado todos los clavos de la cerca...entonces el papá llevó de la mano a su hijo a la cerca de atrás.

—Mira hijo, has hecho bien, pero fíjate en todos los agujeros que quedaron en la cerca. Ya la cerca nunca será la misma de antes.

Cuando decimos o hacemos cosas con enojo, dejamos una cicatriz como este agujero en la cerca. Es como clavarle un cuchillo a alguien, aunque lo volvamos a sacar la herida ya está hecha.

Los amigos son verdaderos tesoros a quienes hay que valorar. Ellos te sonríen y te animan a mejorar. Te escuchan, comparten una palabra de aliento y siempre tienen su corazón abierto para recibirte.

Es así que este cuento nos enseña la importancia de saber cuidar a quienes queremos y nos rodean y si cometemos una falta debemos buscar la forma de pedir «perdón» para que esa amistad no se pierda.

¡La amistad entre las personas es un valor que hay que saber cultivar! Resolver.



## **TALLER N° 07: “EL BIEN QUE DEBO HACER Y EL MAL QUE DEBO EVITAR”**

### **Datos informativos:**

- **Institución Educativa** : “Santa Inés” - Guadalupe
- **Grado y sección** : 1° / “C” y “D”.
- **Turno** : Mañana.
- **Nivel** : Secundaria.
- **Duración** : 2 horas pedagógicas.
- **Responsable** : Sor Flor Díaz Pinglo

### **1. FUNDAMENTACIÓN:**

Vivir la virtud de la prudencia en el marco de una adecuada convivencia, es importante considerar que es fundamental en la vida de los estudiantes, es tener la capacidad , criterio de poder hacer el bien a nuestros compañeros y evitar hacer daño a las personas, todas las personas son valiosas y merecen respeto. Toda persona debe conocer con orientación de sus padres y maestros, como todos tenemos que respetarnos, una persona no podemos comentar algo negativo solo porque me dijeron o pensé algo que va en contra del otro, es estar seguros antes de decir algo que puedo hacer daño, debemos hacer el bien. En las Instituciones se necesita tanto que esta virtud se cultive ya que es el vivir diario que suceden situaciones que tenemos que tomarlas con serenidad las opiniones. También hay que aprender a callar los impulsos

para que domine la razón, que es el arte de decidir bien para poder hacer el bien a los demás y evitar hacer daño. Es por ello la necesidad tan evidente de programar un taller que ayude a cultivar la virtud de la prudencia.

2. **OBJETIVO:** Que el estudiante comprenda la importancia de cultivar y vivir la virtud de la prudencia.

3. **DESARROLLO DEL TALLER:** De acuerdo a la secuencia didáctica de un taller se da a través de los siguientes momentos:

TIEMPO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES	EVALUACIÓN	
				Indicador	Instrumento
5 minutos	Explicación del taller.	Se saluda a los estudiantes, se le explica que este es un taller donde aprenderemos la importancia del bien que debemos hacer y el mal que debemos evitar.	Diálogo participativo.	Escucha atentamente la explicación del alcance del taller.	
15 minutos	Dinámica de integración.	Los estudiantes estarán organizados en un círculo y se divierten con la dinámica: "La mejor virtud que adorna mi vida es" Todas las estudiantes participan mencionando la virtud que mas practican.	Diálogo participativo. Música de fondo	Participa con libertad en la dinámica de integración.	
20		El ejercicio se desarrollará con los estudiantes organizados por equipos en un círculo, enlijen una voluntaria para que al	Diálogo participativo.	Participa activamente	



minutos	Ejercicio de reflexión "No valoramos lo que nos dicen"	<p>final lean las conclusiones del grupo. A cada participante se le da la lectura y una hoja en blanco para que mediante un dibujo plasmen la conclusión a lo que llegó el equipo. <b>(Anexo 1)</b> Observan el video en silencio responden las preguntas primero individual y luego comparten en equipo. Respondiendo las siguientes preguntas: De qué trata el video? Qué mensaje sacan para su vida de lo que escuchaste y observaste? Es correcta la actitud que debemos tomar según el video?</p> <p>Que podemos hacer para practicar la virtud de la prudencia. En equipos elaboramos un decálogo de acciones como practicar la virtud de la prudencia.</p>	Sillas. colores Hoja para dibujar	en el desarrollo del ejercicio de reflexión.	evaluación
20 minutos	Organización de equipos y desarrollo del tema	Los estudiantes se organizarán en tres equipos equitativos con el fin de que entre todos elaboren un eslogan donde se va a mostrar y colocarlo en diversos lugares de la institución Educativa para compartir con todos los estudiantes la importancia que tiene la virtud de la prudencia en la vida de todo ser humano.	Diálogo participativo.	Participa activamente en el skesh organizado en equipo.	
		Los estudiantes elaboran un decálogo: "EL BIEN QUE DEBO HACER SIN MIRAR A QUIEN" <b>(Anexo 2)</b> Los participantes	Diálogo participativo.	Trabaja en orden,	

20 minutos	Compromiso	en equipos elaborar el decálogo con acciones que se pueden realizar. Un integrante de manera voluntaria da lectura al trabajo realizado.	Cartulina. Copias del dibujo.	limpieza y respeto a los demás.	
10 minutos	Desarrollo de la ficha de evaluación	Los estudiantes desarrollan su ficha de autoevaluación. <b>(Anexo 3)</b>	Diálogo participativo. Ficha de autoevaluación.	Trabaja en orden, limpieza y respeto a los demás.	

**4. EVALUACIÓN:** Se aplicará una ficha de autoevaluación considerando la pertinencia de la temática desarrollada, las estrategias utilizadas, el estilo docente, el logro del objetivo propuesto y las sugerencias para mejorar o retroalimentar los talleres siguientes.

**5. ANEXOS:**

**ANEXO 1:** <https://www.youtube.com/watch?v=iB5yQvdXB58>

### PREGUNTAS A REALIZAR

De qué trata el video?

Qué mensaje sacan para su vida de lo que escuchaste y observaste?

Es correcta la actitud que debemos tomar según el video?

**ANEXO: 2 ELABORACIÓN DE UN DECÁLOGO: “EL BIEN QUE DEBO HACER SIN MIRAR A QUIEN”**



**ANEXO 3: Ficha de autoevaluación**

**FICHA DE AUTOEVALUACIÓN**

**Nombres y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Grado y sección:** \_\_\_\_\_

- **Instrucción: Lee atentamente cada pregunta y responde con mucha sinceridad.**

- **Marca con un aspa (X) en el SÍ o NO, según corresponda:**

1. ¿Participé activamente en el desarrollo de las actividades?..... SI NO

2. Practicare acciones de la virtud de la prudencia del decálogo elaboradas en los equipos  
3. de trabajo..... SI NO

- **Responde adecuadamente:**

4. ¿Te gustaron las actividades desarrolladas en el taller? ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_

5. ¿Cómo te sentiste durante el desarrollo del taller? ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_

6. Escribe algunas sugerencias del cómo podría mejorarse el taller desarrollado.  
\_\_\_\_\_

**OBSERVACIONES:**

A large rectangular frame with orange borders and decorative scroll-like corners, intended for handwritten observations. The frame is mostly empty, with a few faint lines suggesting a grid or structure. The top-left corner has a scroll-like shape, and the top-right corner has a similar scroll-like shape. The bottom-left corner has a rounded rectangular shape, and the bottom-right corner has a rounded rectangular shape. The frame is intended for handwritten observations.

## **TALLER N°08: MERECEMOS SER PREMIADOS?**

### **Datos informativos:**

- **Institución Educativa** : “Santa Inés” - Guadalupe
- **Grado y sección** : 1º / “C” y “D”.
- **Turno** : Mañana.
- **Nivel** : Secundaria.
- **Duración** : 2 horas pedagógicas.
- **Responsable** : Sor Flor Díaz Pinglo

### **1. FUNDAMENTACIÓN:**

Hoy la educación y formación de los estudiantes y de los hijos ha cambiado, la mayoría de niños, adolescentes van creciendo sin el apoyo de sus padres, el motivo siempre es tenemos que trabajar, el impulso para incentivar a los estudiantes en la escuela para ir formándolos tenemos que motivarlos con recompensas donde se hacen merecedores de un premio, así vamos cultivando en ellos la virtud de la justicia que es básico en la vida de todo ser humano. Hoy vemos diariamente como cometemos injusticias con los demás, al más pobre le damos el peso de la ley y la cumple injustamente por falta de pruebas o falta de dinero, el más poderoso no tiene culpa, siempre sale absuelto de todo, tenemos que desde la escuela educarlos conociendo la diferencia cuando, se debe ganar un premio justamente, puede ser esforzándose por estudiar y gana un diploma, por participar en un concurso se ganó el diploma el primer puesto así sucesivamente. Desde que un estudiante hace cosas buenas es un ganador, un triunfador, alguien que quiere ser algo grande en la vida y poder dar testimonio en la sociedad.

**OBJETIVO:** Que el estudiante reconozca que es necesario recibir un premio cuando lo merece por algo bueno y justo que hizo y cumple con acuerdos prácticos establecido.

**2. DESARROLLO DEL TALLER:** De acuerdo a la secuencia didáctica de un taller se da los siguientes momentos:

TIEMPO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES	EVALUACIÓN	
				Indicador	Instrumento
5 minutos	Explicación de la importancia del taller.	Se saluda a los estudiantes, se le explica que este es un taller donde aprenderemos a reconocer que merecemos ser premiados si es que cumplimos y nos esforzamos por lograr algo para la vida.	Diálogo participativo.	Escucha atentamente la explicación de la importancia del taller.	
15 minutos	Dinámica de integración.	Los estudiantes se forman por equipos y observan el video para responder a las preguntas que cada equipo debe elegir una secretaria para anotar las ideas centrales	Diálogo participativo. Música.	Participa con libertad en la dinámica de	

		y elegir una representante para exponer su trabajo.		integración.	Evaaluacion
20 minutos	Ejercicio de reflexión "Cuando me dejan tareas"	Los estudiantes observan atentamente un video denominado: <b>"Como premiar adecuadamente a los hijos"</b> (Anexo 1) y luego comentan lo que han observado y escuchado en el video.	Diálogo participativo. Video: "Como premiar adecuadamente a los hijos".	Participa activamente en el desarrollo del ejercicio de reflexión.	
20 minutos	Organización de equipos y desarrollo del tema	Los estudiantes escuchan atentamente la explicación del tema, se organizan por equipo y resuelven una ficha de trabajo acerca del tema <b>(Anexo 2)</b> . Un integrante de cada grupo lee sus preguntas.  La actividad concluye con los aportes motivadores y de conclusión de la representante.	Diálogo participativo. Ficha de trabajo.	Resuelven objetivamente la ficha de trabajo.	
			Diálogo participativo.		



20 minutos	Compromiso	Los estudiantes elaborarán una lista cuando deben recibir un premio porque? Véase en <b>Anexo 3</b> .  En la hoja los estudiantes anotarán las tareas encomendadas y cómo hacerlo para lograr un premio que se sentirá feliz.	Papel bond. Lápiz, borrador, tajador, reglas, colores.	Trabaja en orden, limpieza y respeto a los demás.
10 minutos	Desarrollo de la ficha de evaluación	Los estudiantes desarrollan su ficha de autoevaluación. <b>(Anexo 4)</b>	Diálogo participativo. Ficha de autoevaluación.	Trabaja en orden, limpieza y respeto a los demás.

**3. EVALUACIÓN:** Se aplicará una ficha de evaluación considerando la pertinencia de la temática desarrollada, las estrategias utilizadas, el estilo docente, el logro del objetivo propuesto y las sugerencias para mejorar o retroalimentar los talleres siguientes.

**4. ANEXOS:**

**ANEXO 1: Video: “Como premiar adecuadamente a los hijos”**

<https://www.youtube.com/watch?v=bwsX3Aw0fN4>

**ANEXO 2: Ficha de trabajo**

**TRABAJAMOS TODOS CON ALEGRÍA**

**Nombres y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Grado /Sección:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Lee atentamente la actividad y responde adecuadamente.

**1.- Responde sinceramente a la siguiente interrogante:**

✓ **¿Cuándo consideras que debes recibir un premio? ¿Por qué?**

---

---

**2.- En cuál de estos actos consideras que merece un premio? Coloca un aspa X donde consideras que se debe premiar.**

ACTO	PREMIO
<p><b>1.- Mi compañero (a) presento un excelente trabajo de investigación.</b></p>	
<p><b>2.- He mantenido la nota más alta en matemáticas durante todo el año.</b></p>	
<p><b>3.- No respeta los bienes de sus compañeros (as).</b></p>	
<p><b>4.-Cuando desobedece al (la) profesor (a).</b></p>	

<b>5. María presenta siempre los ejercicios desarrollados, sin ninguna equivocación.</b>	
<b>6. Dulce María, se ha esforzado por aprender la tabla con las cuatro operaciones y es la mejor en matemáticas.</b>	

**ANEXO 3: Los estudiantes por equipos elaboran un listado de actos donde pueden ser premiados. Porque?**



---

---

---

**ANEXO 4: Ficha de autoevaluación.**

**FICHA DE AUTOEVALUACIÓN**

**Nombres y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Grado y sección:** \_\_\_\_\_

- **Instrucción: Lee atentamente cada pregunta y responde con mucha sinceridad.**

- **Marca con un aspa (X) en el SÍ o NO, según corresponda:**

1. ¿Participé activamente en el desarrollo de las actividades?..... SI            NO

2. Hice mis tareas con responsabilidad, pensando sentirme bien y agradecerle a Dios..... SI            NO

- **Responde adecuadamente:**

3. ¿Te gustaron las actividades desarrolladas en el taller? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

4. ¿Cómo te sentiste durante el desarrollo del taller? ¿Por qué?

---

5. Escribe algunas sugerencias del cómo podría mejorarse el taller desarrollado.

---

6. **OBSERVACIONES:**

---

---

## **TALLER N°09: “CELEBRAMOS NUESTRA AMISTAD”**

### **Datos informativos:**

- **Institución Educativa** : “Santa Inés” - Guadalupe
- **Grado y sección** : 1º / “C” y “D”.
- **Turno** : Mañana.
- **Nivel** : Secundaria.
- **Duración** : 2 horas pedagógicas.
- **Responsable** : Sor Flor Díaz Pinglo.

### **1. FUNDAMENTACIÓN:**

El ser humano comunica su existencia con los demás a través de un profundo sentimiento que se llama AMISTAD. Por medio de ella cada persona se relaciona, comparte, es solidaria. En la comunicación verdadera se enriquece a la otra persona, la amistad te ayuda a ser cada día mejor corrige tus defectos y cultiva tus valores, mediante la amistad cultivas la virtud de la fortaleza, cada día te hace fuerte para aceptar la corrección fraterna que te hace tu amiga porque quiere que seas cada vez mejor, para la comunión, en la amistad es necesario el darse a sí mismo en lo que es, para que permita el vínculo profundo, autentico y más personal, se tiene que cultivar la virtud de la fortaleza que se relacionada con el hacer o no hacer, con el decir o no decir, con el enfrentarse o seguir la corriente. Las personas fuertes, se enfrentan a las situaciones, de aceptar las correcciones y de defender su amistad sin problemas, con respeto hacia las demás personas.



2. **OBJETIVO:** Que el estudiante reconozca que la amistad autentica se propicia de personas fuertes valientes que saben cultivar la amistad y trabajan, comparten etc. en grupos.

3. **DESARROLLO DEL TALLER:** La secuencia didáctica de un taller se da a través de los siguientes momentos:

TIEMPO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES	EVALUACIÓN	
				Indicador	Instrumento
5 minutos	Explicación del taller.	Se saluda a los estudiantes, se le explica que este es un taller donde aprenderemos la importancia de reconocer quienes son nuestros amigos y como tenemos que respetar a todos nuestros compañeros y con las personas que compartimos, sin envidias ni celos, la amistad es parte de la vida.	Diálogo participativo.	Escucha atentamente la explicación del taller.	

15 minutos	Dinámica de integración.	Los estudiantes estarán organizados en un círculo y la responsable estará en medio y guiará la dinámica: <b>“CUALIDADES” (Anexo 1)</b>  Esta dinámica sirve para recalcar que todos tenemos algo que los demás nos ven que tenemos en nuestra vida.	Diálogo participativo. Stickers. Música	Participa con libertad en la dinámica de integración.	La Evaluación
20 minutos	Ejercicio de reflexión en una canción: <b>“Cantare Cantaras”</b>	Los estudiantes escuchan la canción ( <b>Anexo 2</b> ) donde reflexionan y libremente van opinando sobre la letra el mensaje que tiene la canción.	Diálogo participativo. Dramatización.	Participa activamente en el desarrollo del ejercicio de reflexión.	
20	Organización	Los estudiantes se organizan en cuatro equipos de	Diálogo participativo.	Analiza	

minutos	de equipos y desarrollo del tema	trabajo, y ahora leen un texto <b>(Anexo 3)</b> que lo analizarán a nivel de equipo con ayuda de las preguntas. <b>(Anexo 4) Lectura UN AMIGO VERDADERO</b>	Texto Preguntas de análisis.	objetivamente la lectura presentada.
20 minutos	Compromiso	Los estudiantes elaborarán un trabajo manual denominado: "Mi amigo(a) es como mi hermano(a)" <b>(Anexo 5)</b> .  Redacto una frase sobre la amistad y se le entregara a cada uno de los participantes por otro de los participantes, se le entregará diciendo: Te la entrego	Diálogo participativo. Cartón Hojas bond de colores. Cinta satinada	Trabaja en orden, limpieza y respeto a los demás.

		<p>porque eres muy valiosa y eres una buena amiga. (Deben mencionar algo en lo que destaque) La actividad continúa hasta que todos hayan entregado y todos hayan recibido. (El nombre de la persona a la que le entreguen será a cualquiera de mis amigas).</p> <p>Con esta actividad lo que se desea es impregnar significativamente que todos somos amigos nadie debe sentirse sola, porque todos nos necesitamos y somos muy valiosos.</p>			
10 minutos	Desarrollo de la ficha de evaluación	<p>Los estudiantes desarrollan su ficha de autoevaluación. <b>(Anexo 6)</b></p>	<p>Diálogo participativo. Ficha de autoevaluación.</p>	<p>Trabaja en orden, limpieza y respeto a los demás.</p>	

**4. EVALUACIÓN:** Se aplicará una ficha de evaluación considerando la pertinencia de la temática desarrollada, las estrategias utilizadas, el estilo docente, el logro del objetivo propuesto y las sugerencias para mejorar o retroalimentar los talleres siguientes.

**5. ANEXOS:**

**ANEXO 1:** Dinámica “CUALIDADES”



**ERES SINCERA Y  
MUY  
RESPONSABLE**

## **ANEXO 2: Canción: CANTARE, CANTARAS**

### **CANTARE CANTARAS**

Quiero ser un puerto en el mar ser ese compas que te devuelva en rumbo. Quiero ser un lugar de paz y no dejar jamás que se te acabe el mundo. Amigo, amigo no hay nada que temer estoy contigo. Y después de la oscuridad esperando esta un nuevo día. Cantare, cantarás y esa luz al final del sendero brillara como un sol que ilumina al mundo entero. Cada vez somos más y si al fin nos damos la mano Siempre habrá un lugar para todo ser humano. Junto a ti quiero caminar compartir el pan, las pena y la esperanza. Descubrí que en el corazón siempre hay un rincón que no olvida la infancia. Amigo, amigo hay tanto por hacer, cuenta conmigo. Cantare, cantarás y esa luz al final del sendero brillara como un sol que ilumina al mundo entero Cada vez somos más y si al fin nos damos la mano. Siempre habrá un lugar para todo ser humano. Yo quisiera tener poder de ayudar y cambiar tu destino. Te daré cuanto puedo dar solo se cantar y para ti es mi llanto Y mi voz junto a las demás en la inmensidad se está escuchando. Cantare, cantarás y esa luz al final del sendero brillara como un sol que ilumina al mundo entero. Cada vez somos más y si al fin nos damos la mano Siempre habrá un lugar para todo

**ANEXO 4: Preguntas de relación**

**Preguntas de relación:**

**1.- ¿Qué opinan de la letra de la canción que acabas de escuchar?**

---

**2.- ¿Ustedes creen que este mensaje podemos practicarlo con nuestras compañeras? ¿Por qué?**

---

---

**3.- ¿Qué debe hacer el ser humano con respecto a sus acciones diarias? ¿Por qué?**

---

---

### **ANEXO 3: Lectura reflexiva**

#### **AMISTAD AUTENTICA**

Un pequeño relato que escribí hace mucho tiempo, no había querido compartirlo con nadie porque nos narra una historia sobre una **amistad**, lo que la mayoría de veces sucede, algo que las películas y los libros nunca nos cuentan porque no tiene un final feliz, acepto comentarios y espero que les guste.

**Recuerdo cuando éramos jóvenes, unos niños, prometimos que siempre íbamos a estar juntos, nunca nos íbamos a alejar a pesar de la distancia o los acontecimientos, en ese tiempo creían que así iba a ser. Imaginamos nuestro futuro y los dos estábamos en él.**

**El tiempo paso, pero no nos dimos cuenta que encontramos el amor, cada quien escogió su camino y eran distintos, por cuestiones de la vida y el azar, no nos cruzábamos en él.**

**En año nuevo intente llamarte pero ese ya no era tu número, nos perdimos la pista. Nos cruzamos en la calle y pasamos de largo, los mejores amigos ahora eran casi desconocidos. Yo tenía mi vida, tú tenías la tuya claramente y era mejor así.**

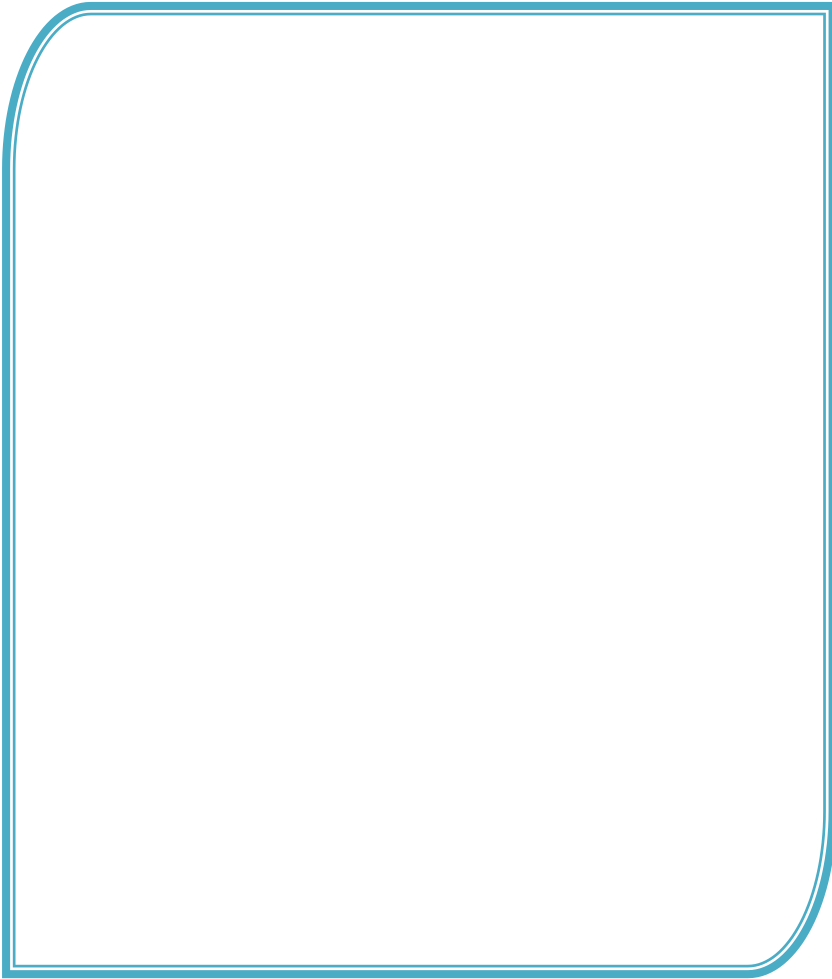
Un día escurbando en cosas viejas y olvidadas como lo era **nuestra amistad** encontré una caja, cientos de fotos de tu cara y la mía, con ellas vinieron los recuerdos junto con un tornado de emociones, una lágrima corrió por mi mejilla, decidí dejarlo y seguir con mi vida.

Recuerdo perfectamente esa tarde de octubre, claro que sí, era una bella tarde de otoño, el teléfono sonó, era tu madre diciendo que tú ya no estabas.

Y esta, fue la pequeña pero verdadera **historia de nuestra amistad**.



**ANEXO 5: Trabajo manual: “Mi amigo”**





## ANEXO 6: Ficha de autoevaluación

### FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_

- **Instrucción: Lee atentamente cada pregunta y responde con mucha sinceridad.**

- **Marca con un aspa (X) en el SÍ o NO, según corresponda:**

1. ¿Participé activamente en el desarrollo de las actividades del taller?..... SI NO

2. Cuando participe en un juego y mi equipo no gane. ¿Felicitaré al equipo ganador?..... SI NO

- **Responde adecuadamente:**

3. ¿Te gustaron las actividades desarrolladas en el taller? ¿Por qué?

---

---

4. ¿Cómo te sentiste durante el desarrollo del taller? ¿Por qué?

---

---

5. Escribe algunas sugerencias del cómo podría mejorarse el taller desarrollado.

---

---

**OBSERVACIONES:**

---

---

---



## **TALLER Nº 10: “TODOS TENEMOS DERECHO A OPINAR”**

### **Datos informativos:**

- **Institución Educativa** : “Santa Inés”
- **Grado y sección** : 1º / “C” y “D”.
- **Turno** : Mañana.
- **Nivel** : Secundaria.
- **Duración** : 2 horas pedagógicas.
- **Responsable** : Sor Flor Díaz Pinglo.

### **1. FUNDAMENTACIÓN:**

Vivir la virtud de la templanza cultiva la sobriedad y moderación del caracteres, es importante cultivar esta virtud en los estudiantes donde tenemos que respetarnos considerar la interacción social, ya que por naturaleza somos seres sociales, es significativo que se deba valorar la opinión de todas las personas. Los adolescentes aprenden desde edades tempranas con la orientación de sus padres, profesores y hermanos mayores, todo acerca de su desenvolvimiento en la sociedad. En las Instituciones se necesita tanto que estas cualidades positivas broten en su desenvolvimiento diario; pero que es lo que pasa cuando no se dan los parámetros de correcta forma, es ahí cuando empiezan las dificultades con los demás y se suele atropellar al menos favorecido y darle prioridad al más fuerte. En la Institución Educativa Santa Inés se

ha constatado que cuando se reúnen en equipos las estudiantes no toman en cuenta la opinión de todos y en otros casos la toman en cuenta para burlarse de lo que dicen; es por ello la necesidad tan evidente de programar un taller que ayude a valorar las opiniones de todos por igual.

**6. OBJETIVO:** Que el estudiante comprenda la importancia de valorar las opiniones de todos sus compañeros, y cultivar la virtud de la templanza para moderar el carácter

**7. DESARROLLO DEL TALLER:** La secuencia didáctica de un taller se da a través de los siguientes momentos:

TIEMPO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES	EVALUACIÓN	
				Indicador	Instrumento
5 minutos	Explicación del taller.	. Se saluda a los estudiantes, se le explica que este es un taller donde aprenderemos la importancia de valorar la opinión de todos con quien compartimos la vida diaria.	Diálogo participativo.	Escucha atentamente la explicación del taller.	
15 minutos	Dinámica de integración.	Los estudiantes estarán organizados en un círculo y se divierten con la dinámica: “¿Porque los gansos vuelan en V?”(Anexo 1)	Diálogo participativo. Música.	Participa con libertad en la dinámica de	

		Se desarrolla avanzando el nivel de velocidad.		integración.	
20 minutos	Ejercicio de reflexión "No valoramos lo que nos dicen"	<p>El ejercicio se desarrollará con los estudiantes organizados en un semicírculo, se pedirá a dos voluntarios salir afuera por un momento y al resto de estudiantes que queden dentro del aula se les dar a un mensaje para que sea comunicado entre sus compañeros. A los voluntarios que están afuera se les ha pedido que por favor cuenten al aula el mensaje que se le ha dado. A medida que ellos van contando, los demás estudiantes estarán coloreando un dibujo. <b>(Anexo 2)</b> Cuando ellos entren al aula, se les pide que den un mensaje a sus compañeros pero ellos no les mostrarán interés ni los escucharán, debido a que están ocupados en otra labor.</p> <p>Luego de un momento, cuando la dinámica haya finalizado, se les preguntará a los voluntarios: ¿cómo se sintieron? ¿Se sintieron escuchados? ¿Sintieron que sus opiniones importaban?</p> <p>Ahora a toda el aula se les interroga: ¿Qué hubiésemos hecho para que los voluntarios se sientan escuchados?</p>	<p>Diálogo participativo.</p> <p>Sillas.</p> <p>Copias del dibujo para colorear.</p> <p>Crayolas</p> <p>Plumones</p> <p>Diferentes recortes de revista etc.</p>	<p>Participa activamente en el desarrollo del ejercicio de reflexión.</p>	Ficha de evaluación

20 minutos	Organización de equipos y desarrollo del tema	Los estudiantes se organizarán en dos equipos equitativos con el fin de que entre todos elaboren un pequeño skesh donde se valore la importancia de escuchar la opinión de los demás.	Diálogo participativo.	Participa activamente en el skesh organizado en equipo.	
20 minutos	Compromiso	Los participantes elaborarán una actividad denominada: "Todos merecemos que nuestras opiniones se valoren" <b>(Anexo 3)</b> Los estudiantes se unirán en parejas y armarán un pequeño diálogo donde se evidencie que se valora la opinión de ambos.	Diálogo participativo. Cartulina. Copias del dibujo.	Trabaja en orden, limpieza y respeto a los demás.	
10 minutos	Desarrollo de la ficha de evaluación	Los estudiantes desarrollan su ficha de autoevaluación. <b>(Anexo 4)</b>	Diálogo participativo. Ficha de autoevaluación.	Trabaja en orden, limpieza y respeto a los demás.	



**2. EVALUACIÓN:** Se aplicará una ficha de evaluación considerando la pertinencia de la temática desarrollada, las estrategias utilizadas, el estilo docente, el logro del objetivo propuesto y las sugerencias para mejorar o retroalimentar los talleres siguientes.

## 8. ANEXOS:

### ANEXO 1: Dinámica

#### "Porque los gansos vuelan en V"

#### ¿POR QUÉ VUELAN LOS GANSOS EN "V"?



El próximo otoño, cuando veas a los gansos dirigirse hacia el sur para evitar el frío invierno, fijate que vuelan formando una "V". Tal vez te interese saber lo que la ciencia ha descubierto acerca de por qué vuelan de esa forma.

Se ha comprobado que cuando el pájaro bate sus alas, produce un movimiento en el aire que ayuda al pájaro que va de tras de él. Volando en "V" la bandada completa aumenta por lo menos un 71% más su poder que si cada pájaro volara solo. Las personas que comparten una dirección común y tienen sentido de comunidad pueden llegar a donde deseen más fácil y rápidamente porque van apoyándose mutuamente.

Cada vez que un ganso se sale de la formación siente inmediatamente la resistencia del aire, se da cuenta de la dificultad de hacerlo solo y rápidamente regresa a su formación para beneficiarse del compañero que va adelante. Si nosotros tuviéramos la inteligencia de un ganso nos mantendríamos con aquellos que se dirigen en nuestra misma dirección.

Cuando el líder de los gansos se cansa, se pasa a uno de los puestos de atrás y otro ganso toma su lugar. Obtenemos mejores resultados si nos turnamos haciendo los trabajos difíciles. Los gansos que van atrás graznan para alentar a los que van adelante y mantener la velocidad. Una palabra de aliento produce grandes beneficios.

Finalmente, cuando un ganso enferma o cae herido por un disparo, otros dos gansos se salen de la formación y lo siguen para ayudarlo y protegerlo. Se quedan acompañándolo hasta que está nuevamente en condiciones de volar o hasta que muere, y sólo entonces los dos acompañantes vuelven a su bandada o se unen a otro grupo. Si nosotros tuviéramos la inteligencia de un ganso nos mantendríamos uno al lado del otro apoyándonos y acompañándonos.

**ANEXO 2: Actividad para colorear: “La importancia del trabajo en equipo”**

**LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO**



**ANEXO 3: Actividad: “Todos merecemos que nuestras opiniones se valoren”**



## ANEXO 4: Ficha de autoevaluación

### FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_

- **Instrucción: Lee atentamente cada pregunta y responde con mucha sinceridad.**

- **Marca con un aspa (X) en el SÍ o NO, según corresponda:**

1. ¿Participé activamente en el desarrollo de las actividades..... SI NO
2. Valoraré cada una de las opiniones que hagan mis compañeros en los equipos de trabajo... SI NO

- **Responde adecuadamente:**

3. ¿Te gustaron las actividades desarrolladas en el taller? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

4. ¿Cómo te sentiste durante el desarrollo del taller? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

5. Escribe algunas sugerencias del cómo podría mejorarse el taller desarrollado.

\_\_\_\_\_

**6. OBSERVACIONES:**

---

---

---

---



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nombre y apellidos

**JUICIO DE EXPERTO**

**PROGRAMA APLICADO A LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE EDUCACION BASICA REGULAR**


Items	ACEPTADO	MODIFICADO	NO ACEPTADO	OBSERVACION
01	✓			
02	✓			
03	✓			
04	✓			
05	✓			
06	✓			
07	✓			
08	✓			
09	✓			
10	✓			

EXPERTO: Silmer Vega Figueroa

DNI: 16327201

**OBSERVACIONES**

este ademas para su  
aplicaci



FIRMA

Silmer Vega Figueroa



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nombres y apellidos

**JUICIO DE EXPERTO**

PROGRAMA APLICADO A LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE EDUCACION BASICA REGULAR

Items	ACEPTADO	MODIFICADO	NO ACEPTADO	OBSERVACION
01	✓			
02	✓			
03	✓			
04	✓			
05	✓			
06	✓			
07	✓			
08	✓			
09	✓			
10	✓			

EXPERTO: DR WALTER COMPOS UGAL

DNI: 16428772

OBSERVACIONES

Especificar en los rubros.

---



---



---



---



---

  
FIRMA





