



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**“MODELO DE MONITOREO Y ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO
PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA- CHICLAYO-2015”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR
EN EDUCACIÓN**

AUTOR

Mg. VALDIVIA GARCIA CÉSAR ALONSO

ASESORA

Dra. HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ BERTILA

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

DESCRIPTIVO PROPOSITIVO

CHICLAYO– PERÚ

2015

PAGINA DE JURADO

Dr. Oscar López Regalado
Presidente

Dr. Juan Pedro Soplapuco Montalvo
Secretario

Dra. Bertila Hernández Fernández
Vocal

DEDICATORIA

A mi esposa Cecilia y mis queridas hijas Priscila y Daphne, por ser a quienes amo y me motivan a superarme día a día en el trayecto de mi vida.

César

A mis padres, César y Carmen que con su apoyo y sabios consejos me iluminan e impulsan a seguir luchando.

César

AGRADECIMIENTO

A la Doctora Bertila Hernández Fernández, Docente de la Escuela de Postgrado de la UCV, nuestro agradecimiento profundo por su dedicación preferida en su labor, orientándonos en forma pertinente en cada momento y a la vez emitiendo sus recomendaciones y sugerencias en la presente investigación.

A los docentes de la UCV, por darnos la oportunidad de mejorar nuestros conocimientos y de seguir formándonos como personas profesionales y competitivas en el Doctorado en Administración de la Educación.

A las Instituciones Educativas de la ciudad de Chiclayo por permitirnos realizar nuestro estudio, Así como a todas aquellas personas que colaboraron en la realización de esta investigación, hago extensivo mi profundo nuestro agradecimiento.

El autor

DECLARACIÓN JURADA

Yo, CESAR ALONSO VALDIVIA GARCIA egresado (a) del Programa de Maestría () Doctorado (x) en Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 40970899

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: **MODELO DE MONITOREO Y ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA- CHICLAYO-2015** La misma que presento para optar el grado de: Doctor en Educación
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 29 de Agosto de 2016

Firma

Nombres y apellidos: CESAR ALONSO VALDIVIA GARCIA

CERTIFICO: Que la firma que antecede corresponde a

Cesar Alonso Valdivia Garcia

Identificado (a) con: DNI 40970899

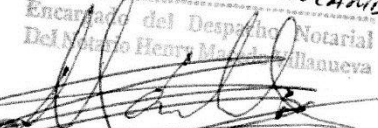
Conforme al art. 108 D.Leg. 1049, El Notario no asume

Responsabilidad sobre el contenido del documento

Chiclayo, 29 AGO 2016

OE N° 572-2016-CNLAMB
Encargado del Despacho Notarial
Del Notario Henry Maldonado Villanueva


DOMINGO E. DAVILA FERNANDEZ
NOTARIO ABOGADO
C.N.L. 19
ELIAS AGUIRRE N°1
TELEFAX: 23 3413
CHICLAYO


Domingo E. Davila Fernandez
NOTARIO - ABOGADO
C. N. L. 19
ELIAS AGUIRRE N° 961 CHICLAYO
TELEFAX 233413

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En reciprocidad y cumplimiento con las actuales normas establecidas en el reglamento de grados y títulos, para la elaboración, sustentación de la tesis y obtención del grado de Doctor en Administración de la Educación, en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, es satisfactorio presentara vuestro alto criterio la presente investigación doctoral titulado “MODELO DE MONITOREO Y ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA- CHICLAYO-2015”, en aras de optar el grado académico de Doctor En Administración De La Educación.

Con la presente investigación se pretende proporcionar un modelo de monitoreo y asesoramiento pedagógico con el fin de mejorar la práctica pedagógica del docente de las instituciones educativas de nivel secundario del ámbito de Chiclayo, el mismo que consta de cuatro capítulos debidamente analizados y fundamentados con el rigor científico que la circunstancia amerita.

En este sentido, El monitoreo y asesoramiento pedagógico en las instituciones educativas se constituye en un instrumento de gestión, que conlleva al mejoramiento del nivel de desempeño docente a través de las orientaciones y la asesoría que brinda el monitor, logrando consolidar los procesos pedagógicos, controlar la calidad educativa para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Distinguidos y honorables miembros del jurado, esperando haber cumplido con los requisitos de aprobación, estamos seguros que su apreciación crítica nos ayudará a seguir profundizando y mejorando la investigación; asimismo esperamos, que después de una inteligente deliberación, sea posible su aprobación respectiva.

El autor

ÍNDICE

	Págs.
PAGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIAS	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	21
1.3. Justificación	21
1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	24
1.6. Objetivos de la investigación	27
1.6.1. Objetivo general	27
1.6.2. Objetivos específicos	27
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	28
2.1. Marco Teórico	29
2.1.1. Teoría del Humanismo	29

2.1.2. Del trabajo cooperativo significativo	38
2.1.3. Vygotsky y constructivismo social	40
2.1.4. Modelo	46
2.1.5. Monitoreo Pedagógico	49
2.1.6. Desempeño docente	60
2.1.7. Síntesis de la propuesta	71
2.2. Marco conceptual	72
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	73
3.1. Hipótesis	74
3.2. Variables	74
3.2.1 Definición conceptual	74
3.2.2 Definición Operacional	74
3.2.3 Operacionalización de las variables	75
3.3. Metodología	76
3.3.1 Tipo de investigación	76
3.3.2 Diseño	76
3.4. Población y muestra	77
3.5. Método de Investigación	78
3.5.1. Método Analítico	78
3.5.2. Método empírico	79
3.5.3. Método del Modelado	80
3.6. Técnicas y procedimiento de recolección de datos	80

3.7. Método de análisis de datos	82
3.7.1. Método sistemático estructural y funcional	82
3.7.2. Análisis documentario	82
3.7.3. Método usado en el análisis de datos	82
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLIS DE RESULTADOS	83
4.1. Descripción de los resultados	84
4.2. Discusión de los resultados	95
4.3. Propuesta del modelo de monitoreo y asesoramiento Pedagógico para mejorar el desempeño docente	98
4.4. Descripción del Modelo	100
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	102
• CONCLUSIONES	103
• SUGERENCIAS	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
ANEXOS	108

RESUMEN

Esta investigación permitió desarrollar un “Modelo de Monitoreo y Asesoramiento pedagógico para mejorar el Desempeño Docente en Educación Secundaria de Chiclayo – 2015”, que tomó como sustento la Teoría Humanista de: Carl Rogers; del trabajo cooperativo significativo de Eggen, Kauchak y El Constructivismo Social de Vygotsky.

El diseño de investigación es Descriptivo Propositivo, siendo el método de investigación cualitativo, la población de estudio estuvo conformada por 30 instituciones educativas de secundaria del ámbito de Chiclayo; y la muestra conformada por 30 docentes, elegidas aleatoriamente por cada institución; utilizando la ficha de monitoreo y la observación sistemática para la obtención de resultados, consta de dos variables: variable independiente: Modelo de Monitoreo y Asesoramiento basado en la Planificación; Variable dependiente: Desempeño Docente.

El análisis de los resultados se hizo por contraste con el postulado teórico que sustenta la investigación, encontrando que estas competencias son poco asumidas entre los docentes.

El Modelo Estratégico está asociado a la gestión educativa y es una propuesta que pone un toque de calidad a la mejora de los aprendizajes en las Instituciones Educativas, ya que si esta problemática persiste no se cumplirían los objetivos educativos propuestos.

En conclusión llegamos una concatenación teórica, que fundamenta la mejora del desempeño docente en su práctica pedagógica basado en planificación curricular dentro de las instituciones educativas secundarias de Chiclayo, logrando en los estudiantes aprendizajes óptimos y significativos. Destaca la organización y capacitación, como procesos administrativos importantes para alcanzar la visión y objetivos estratégicos de la institución.

PALABRA CLAVE: monitoreo y asesoramiento pedagógico, planificación curricular y desempeño Docente.

ABSTRACT

This research allowed to develop a "Model Monitoring and pedagogical advice to improve teacher performance in Secondary Education Chiclayo," which took as support the Humanist Theory: Carl Rogers, the cooperative work signification, the Vygotsky Social Constructivism.

The research design is purposeful Description, and its method of qualitative and quantitative research, the study population consisted of 30 educational institutions of initial field of Chiclayo; and the sample comprised 30 docentes randomly chosen by each institution, using the data-monitoring and systematic observation in order to obtain results, it consists of two variables: independent variable: Model-based Monitoring and Advisory Planning; Dependent variable: Teaching Performance.

The analysis of the results was in contrast to the theoretical postulate that supports research, finding that these skills are just assumed among teachers.

The Strategic Model is associated with education management and is a proposal that puts a touch of quality to improve learning in educational institutions, because if this problem persists not fulfill the educational objectives.

In conclusion we reached a theoretical concatenation which establishes the improvement of teaching performance in their pedagogical practice based on curriculum planning within the initial educational institutions in Chiclayo, which achieves optimal learning in students and significations. Destock the organization and training, and administrative processes important to achieve the vision and strategic objectives of the institution.

KEYWORD: pedagogical monitoring and counseling, curriculum planning and teacher performance.

INTRODUCCIÓN

Monitoreo y asesoramiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en educación secundaria, corresponde uno de los propósitos de la educación en le Perú tal es así lograr una educación acorde con los demás países por eso se debe realizar un trabajo conjunto que articulen entre sí como es la eficacia en el trabajo docente.

El monitoreo y asesoramiento se encuentran dentro de las funciones que deben realizar los lideres pedagógicos; la evolución que ha tenido el primer concepto monitoreo, ha pasado desde la fiscalización hasta el hecho de asesorar que acompañar a quien se supervisa. Estas ayudarán a desarrollar las nuevas formas de supervisar, en este sentido “Monitoreo pedagógico es el proceso de recojo de información, que tiene como objetivo verificar la existencia de condiciones para el aprendizaje en cada una de las instituciones educativas, que permite evidenciar los procesos pedagógicos que intervienen en el logro de los aprendizajes y la realización de acciones para orientar su mejora en la práctica docente”.

El propósito fundamental de este trabajo de esta naturaleza, nos permite elaborar y validar un “Modelo de Monitoreo y Asesoramiento pedagógico para mejorar el Desempeño Docente en Educación Secundaria de Chiclayo”; así mismo nos permite identificar las teorías existentes como: Humanista de Carl Rogers; del trabajo cooperativo significativo de Eggen, Kauchak y El Constructivismo Social de Vygotsky que fundamentaron el modelo de monitoreo y asesoramiento pedagógico.

En este sentido, monitoreo y asesoramiento pedagógico en las instituciones educativas se forma herramientas de gestión, que conlleva al mejor trabajo docente mediante las entrevistas y ayudas que brinda el líder pedagogo, logrando mejorar la parte educativa y la mejor formación de los estudiantes. En resumen, se centra en la disposición y la sugerencia que se da para mejorar en su labor de maestro.

En Primer capítulo, se plantea el problema de investigación, en donde se presenta el planteamiento del problema que describe la situación problemática encontrada en el

contexto mundial, latinoamericano, nacional y local; asimismo se destaca formulación del problema, la justificación, las limitaciones, objetivo general y la selección de los objetivos específicos.

En el segundo capítulo, en lo que se refiere al marco teórico, se establece antecedentes de la investigación, en el marco teórico se sistematiza todo lo que compete al monitoreo y asesoramiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en educación secundaria y se complementa con las bases teorías relevantes para la presente investigación. El Marco Conceptual las palabras claves más relevantes como es: Monitoreo, asesoramiento, modelo, desempeño docente.

En el tercer capítulo, corresponde Marco Metodológico, donde se precisa sobre el tipo de estudio, el diseño de estudio, la hipótesis, las variables, la definición conceptual, operacionalización de variables, indicadores, la población y muestra a utilizar, el método de investigación, técnicas y procedimientos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

En el cuarto capítulo, concierne a los resultados, discusión y organización de la propuesta, análisis de resultados, discusión de resultados, la organización del modelo y fundamentación, las conclusiones y sugerencias de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas donde se tuvo en cuenta el estilo APA, que asume la UCV y los anexos respectivos, que complementan algunos aspectos relacionados con el tema.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el presente trabajo de investigación aborda uno de los problemas de actualidad, pues nuestro país está pasando actualmente por cambios en la educación y estas exigencias nos conlleva a que los docentes sean cada vez mejores y más comprometidos con el quehacer educativo lo cual la función de los responsables de cada institución educativa es monitorear y supervisar el trabajo de los Maestros.

En América Latina, según el boletín “Crecer” (2010), se ha empezado a examinar el Desempeño Docente a través de los sistemas nacionales de medición del desempeño docente. Sin embargo, los reportes de dichas unidades, así como investigaciones realizadas por terceros, arrojan resultados inconsistentes. Así, por ejemplo, mientras que en México se encontró que el mayor nivel educativo favorece el rendimiento estudiantil, sendas investigaciones en Bolivia y Honduras no encontraron esta asociación. (MINEDU, Indicadores de medición, 2010)

Otro tema de interés es el impacto diferenciado de la formación docente según el grado de estudios o la materia de análisis. En Colombia, por ejemplo, sólo en matemática de quinto grado se encontró una relación positiva significativa entre el hecho de que él o la docente tuviera universidad completa, entonces el rendimiento de sus estudiantes es mucho mejor.

Destaca asimismo, la discusión sobre la importancia de la formación mientras se ejerce la docencia, frente a la formación en cursos regulares. Estudios realizados en Estados Unidos muestran que docentes que proceden de canales formales de educación, tienen más éxito que quienes proceden de sistemas de formación en ejercicio. Es decir estos canales constituyen el soporte indispensable para la realización efectiva de las funciones básicas de la organización: toma de decisiones, coordinación de las actuaciones, evaluación de los resultados, a la vez que contribuye a la satisfacción personal de profesores, directivos y estudiantes.

Desde su vigencia del nuevo diseño curricular hasta la actualidad, no se ha logrado en forma eficiente el desarrollo de las competencias y capacidades establecidas en el servicio laboral del maestro en el Perú.

El vicepresidente del Consejo Nacional de Educación (CNE), Hugo Díaz, manifiesta que, a su entender, el Perú enfrenta tres grandes problemas básicos en el nivel educativo.

El primer problema, afirmó, radica en la falta de calidad y equidad. "Somos un país demasiado inequitativo en términos de calidad de los aprendizajes", sentenció Díaz, quien explicó que en la última prueba de Evaluación Censal Estudiantil (ECE) 2013, aplicada por el Ministerio de Educación, la diferencia entre los resultados de la región mejor calificada (Moquegua) y la peor calificada (Loreto) fue abismal. "Los niños de segundo grado de primaria de colegios de Moquegua obtuvieron resultados tres veces mejor que los de Loreto, tanto en matemáticas como comprensión lectora", añadió.

El segundo problema, enfatizó, "es el enorme divorcio entre lo que propone el sistema educativo a nivel superior y lo que necesita el mercado actual. Las carreras en las cuales se está formando a los jóvenes muchas veces se hallan alejadas de las necesidades del sistema productivos. El gran riesgo es que, en algún momento, el crecimiento sostenido del país pueda paralizarse justamente por esa razón"

Por último, pero no menos importante, la mala gestión de la ejecución del presupuesto en el sector es preocupante. Díaz aseguró que "anualmente el MINEDU devuelve S/2.850 millones al Tesoro Público". Además, las exigencias que implica manejar estos montos de dinero desbordan las capacidades en la administración. Sobre este punto recalcó, "que en el sector educación se necesita de una gestión más profesional, para lo que se requiere reclutar a los mejores talentos".

Nuestro país es posiblemente el único en América Latina que no tiene institucionalizado algún mecanismo que posibilite la cautela de la calidad educativa, lo que existe podemos catalogarlo como previsiones de calidad a nivel de insumos (programación curricular, Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo) y también mecanismos de medición de la calidad, vale decir de los resultados, nada ni nadie cautela que el proceso sea llevado a cabo con calidad, con eficiencia y eficacia. Este vacío podría ser asumido por algún mecanismo, como el de Monitoreo.

En la Región Lambayeque, UGEL de Chiclayo, la función de monitoreo y monitoreo ha perdido su carácter normativo, centrándose con mayor énfasis en la corrección de debilidades o carencias encontradas al final del proceso, descuidando el desarrollo constructivo que establece la interacción monitoreo – docente en la escuela. Esto posiblemente limita la acción supervisora concediéndole un carácter circunstancial y temporal, lo cual limita el seguimiento de la acción docente y la conformación de un ambiente técnico pedagógico, que garantice la integración de capacidades del desempeño docente.

Tal como se muestra en los resultados diagnósticos a nivel nacional. Este hecho, ha conllevado a determinar en los docentes un bajo nivel de su desempeño, en que se han detectado en la UGEL Chiclayo sobre los resultados del área de Comprensión Lectora un 36.3% de estudiantes lograron ubicarse en el nivel 2, un 55.5% de estudiantes se ubicaron en el nivel 1; y un 8.2% de estudiantes se encuentra por debajo del nivel 1. Tal como se aprecia en los siguientes cuadros:

En las visitas de monitoreo realizadas a las Instituciones Educativas Secundarias y según la encuesta aplicada para obtener el diagnóstico de la situación problemática (anexo 01) aplicada a 30 docentes de educación secundaria de las diferentes instituciones educativas del ámbito de Chiclayo, se ha obtenido como resultado lo siguiente:

- El 100% de docentes no parten de un diagnóstico cuando planifican.
- El 33% utilizan los procesos pedagógicos en su planificación curricular, el 17% a veces utilizan pedagógicos en su planificación curricular, pero el 50% no utiliza.
- Solamente el 17% ha tomado en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes para programar, el 33% a veces, en tanto el 50% nunca ha tomado en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes para programar.
- El 66,6% ha tomado en cuenta las fechas cívicas en la planificación, el 26,6% a veces, mientras que el 6,6% nunca ha tomado en cuenta las fechas cívicas en la planificación.
- El 100% nunca han partido de una situación significativa para programar sus unidades didácticas.
- El 100% nunca lograron situaciones significativas retadoras para el estudiante.
- El 17% en las unidades didácticas han concluido con un producto generador, el 33% a veces concluyeron, pero el 50% no lo hicieron.
- El 17% el título de la unidad tiene relación con la situación significativa, el 50% a veces tiene relación, y el 33% nunca tomaron en cuenta el título de la unidad en relación con la situación significativa.
- El 33.3% en la planificación ha usado las rutas de aprendizaje como orientación, el 33.3% a veces y el 33.3% nunca ha usado las rutas de aprendizaje como orientación en la planificación.

- El 17% en las sesiones de aprendizaje utiliza permanentemente los instrumentos de evaluación, el 17% a veces lo utiliza, mientras que el 66,6% nunca utilizó los instrumentos de evaluación.
- El 17% ha tenido en cuenta la secuencia metodológica de la competencia. En el desarrollo de los elementos de una sesión, el 33.3% a veces y el 50% nunca ha tenido en cuenta la secuencia metodológica de la competencia en el desarrollo de los elementos de una sesión.
- El 33.3% los materiales didácticos han sido pertinentes para el logro de los aprendizajes, otro 33.3% a veces lo han sido y 33.3% nunca han sido pertinentes.
- El 17% ha recibido capacitación de planificación curricular sobre el nuevo enfoque, el 17% a veces han recibido capacitación y un 66.6% nunca.
- El 17% algunas veces han recibido monitoreo pedagógico sobre planificación curricular, mientras que el 83% nunca han sido monitoreado.
- El 17% algunas veces el monitoreo pedagógico ha sido pertinente para facilitar el trabajo en el aula, pero el 83% nunca ha sido pertinente.
- El 17% a veces han recibido asesoramiento pedagógico por parte de la especialista o Directora en planificación curricular, mientras que 83% nunca recibió asesoramiento pedagógico.
- El 17% a veces el asesoramiento pedagógico permitió fortalecer el desempeño docente, en tanto un 83% nunca permitió fortalecer el desempeño docente.
- El 17% el monitoreo pedagógico que ha tenido ha sido en un clima favorable, el 33.3% a veces y el 50% nunca ha sido en un clima favorable.

De acuerdo a los resultados obtenidos después de haber aplicado la encuesta diagnóstica, se evidencia que el monitoreo y acompañamiento pedagógico no se ha llevado a cabalidad, impidiendo mejorar las capacidades pedagógicas de las docentes. Por lo que es necesario mejorar el desempeño de las docentes y en respuesta se dé una buena enseñanza para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Ante esta problemática, surgió la necesidad de proponer “Modelo de Monitoreo y Asesoramiento pedagógico para mejorar el Desempeño Docente en Educación Secundaria de Chiclayo”, que permita mejorar y ser más eficaces los maestros.

Con estas medidas se procederá a realizar nuevas maneras de apoyo; en tal sentido se puede afirmar que “La monitoreo pedagógica es un servicio técnico de orientación y asesoramiento que ha sido instituido para optimizar el labor docente”.

Como podemos observar, que nace la necesidad de tomar nuevos caminos de monitoreo pedagógico conservando la idea de asesoramiento periódicamente y hacer acompañamiento y cuando se realicen los procesos de mediación para las instituciones educativas del nivel secundario.

En efecto, los procesos ayudan y orientan al monitoreo y asesoramiento pedagógico, genera nuevas formas y herramientas de realizar un monitoreo , donde se habla y realizan en forma conjunta todo los procesos, pasos, acciones y pruebas del desempeño docente, mediante el monitoreo y asesoramiento pedagógico la cual permitirá mejorar su desempeño docente y fortalecer la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria.

En la región Lambayeque, UGEL de Chiclayo, consideramos que el monitoreo y el asesoramiento bien concebido, es decir, debidamente planificado, implementado, técnicamente ejecutado y evaluado; posibilitará buenos resultados, pues con esta función se podrá cautelar o verificar y retroalimentar:

- La correcta aplicación de los planes educativos.
- El cumplimiento de la normatividad educativa vigente.
- El uso racional de los recursos asignados.
- La práctica de un clima institucional saludable y por ende favorable al proceso educativo.
- El real desempeño de los docentes en aula.

- El nivel real de logros en el aprendizaje de los estudiantes.
- El mejoramiento de la calidad profesional.

En este argumento, la sostenibilidad y la práctica dentro del monitoreo y asesoramiento pedagógico realizan un instrumento muy significativo en el trabajo en las instituciones de educación básica ya que los deducciones llevaran a tomar medidas inmediatas para mejorar el trabajo con los maestros con el fin de fortalecer y rendir en su desempeño docente y por ende al mismo tiempo iniciar su propia valoración.

Está de más decir , que el monitoreo y asesoramiento pedagógico permite mejorar el quehacer pedagógico con el objetivo de mejorar sus capacidades personales sociales y profesionales generando un cambio en la acción de los maestros y que esta no se convierten en perfeccionamiento individual ni aislado de lo contrario que sea un ejemplo a seguir en lo que se refiere a la mejora del desempeño laboral de los docentes y la reforma de sistema educativo.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿En qué medida el modelo de monitoreo y asesoramiento pedagógico mejorará el Desempeño Docente en Educación Secundaria de la ciudad de Chiclayo?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Como parte del proceso de fortalecimiento del desempeño de las docentes de educación secundaria de la provincia de Chiclayo y atendiendo a esta necesidad se propone un “Modelo de Monitoreo y Asesoramiento pedagógico para mejorar el Desempeño Docente en Educación Secundaria de la ciudad de Chiclayo”.

Se justifica dicho trabajo de investigación con la **Teoría constructivista social de mediación de Vygotsky** (1997), quien planea analizar el nivel de zona de

desarrollo próximo o potencial, para forjar un adelanto que cambie los procesos intelectuales del individuo.

En tal sentido el asesoramiento está formado por labores que sirva de está conformado de acciones educativas que le sirven de “andamiaje” que le permiten a un facilitador adquirir nuevas competencias cognitivas, personales y de conocimiento, que le permiten ser él, en interacción con comunidades y grupos de referencia (Ocampo, 2009).

En el aspecto metodológico, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Realizar una encuesta a los docentes para obtener un diagnóstico sobre aspectos técnicos pedagógicos de su desempeño docente.
- Efectuar un Plan de visitas de monitoreo y asesoramiento a las docentes, para identificar sus debilidades y fortalezas y dar el asesoramiento respectivo.

En el campo en si es indispensable pensar en el aspecto práctico, es necesario contribuir con las disciplinas pedagógicas halladas en la presente investigación, donde nos permita a mejorar estas y se transformen en materiales indispensables para la toma de decisiones en el desempeño docente.

Así mismo, este trabajo de investigación se sustenta en la Resolución Ministerial N° 0622-2013-ED “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2014 en la Educación Básica” y al fascículo de gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas, otorgado por el Ministerio de Educación, que tiene como finalidad dar inicio, potenciar a las escuelas y potenciar hacia la “LA ESCUELA QUE QUEREMOS” que se viene formando por la Movilización Nacional para la transformación de la educación; en las cuales una de las estrategias básicas que permite gestionar una institución educativa a lograr aprendizajes son principalmente el Monitoreo y asesoramiento pedagógico.

Del mismo modo el Ministerio de educación conjuntamente con el Ministerio de economía y finanzas han tomado decisiones pertinentes en aplicar principios y

técnicas para el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación del presupuesto con una articulación sustentada entre bienes y servicios (productos) a ser provistos y cambios generados en el bienestar ciudadano (resultados). Con el único propósito de mejorar el desempeño docente en aras de lograr aprendizajes óptimos en los estudiantes.

Finalmente, nuestra propuesta en las Instituciones educativas del ámbito de Chiclayo, orientando a las docentes del nivel secundario de una forma adecuada con actividades de talleres de capacitación de los docentes, mediante el asesoramiento pedagógico, permitirá mejorar el desempeño docente en el aula para el logro de aprendizajes de los estudiantes.

1.4. LIMITACIONES

De las grandes limitaciones que hemos encontrado en nuestro trabajo de investigación es la falta de antecedentes sobre estudios similares en la región que se hayan realizado en el nivel secundario, por lo que nos hemos visto en la necesidad de investigar a través de páginas web y de documentos funcionales y operativos obtenidos del Ministerio de educación.

Los docentes de las diferentes instituciones educativas con los que se les solicito colaborar para la presente investigación estuvieron reacios a colaborar secundariamente.

La falta de un estudio actualizado, amerita un trabajo de investigación profundo que reconozca la importancia de la monitoreo y asesoramiento pedagógico como factor que contribuye a mejorar el desempeño laboral de los docentes, considerando los problemas de falta de actualización y capacitación docente, que se presentan en la mayoría de las instituciones educativas del ámbito de Chiclayo.

1.5. ANTECEDENTES

1.5.1 A nivel Internacional

(Balzán, 2008), realizó un estudio denominado *“Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica”*. El objetivo de la investigación era determinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y el Desempeño Docente en Maracaibo – Venezuela.

(Balzán, 2008) El tipo de investigación utilizada fue descriptiva correlacional, de campo con un diseño no experimental, transeccional-transversal.

Los resultados obtenidos permitieron establecer que entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño del docente hay una relación significativa muy alta lo que significa que en la medida que aumenta el valor de acompañamiento pedagógico del supervisor, la variable desempeño docente aumenta de manera alta y significativa. (Balzán, 2008)

Análisis crítico.

Esta tesis tiene gran similitud con el presente estudio, debido a que sus conclusiones establecen una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño del docente, que permitió mejorar la práctica docente en el aula en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

(González, 2008), realizó un estudio titulado *“Modelo Para La Monitoreo Educativa En Venezuela”*. El estudio tiene el objetivo de presentar un modelo de monitoreo educativa en Venezuela que está compuesto por trece ámbitos de la monitoreo educativa

Teóricamente el modelo se apoya en los postulados de Kaufman, Stufflebeam, Teoría de Sistemas de Bertalanffy y en la jerarquía de las necesidades de

Maslow, éstos explican y sistematizan el funcionamiento del modelo de monitoreo. (González, 2008)

Metodológicamente, es una investigación descriptiva y de campo, cuyos elementos del modelo seleccionados fueron tomados de la realidad educativa ubicados en cuatro fases denominadas: Contexto y necesidades, funciones y ámbitos de la monitoreo escolar, acción supervisora y la evaluación de la monitoreo educativa. (González, 2008)

Entre las conclusiones finales se destacan: fallas y omisiones en asesoramiento durante el proceso de monitoreo educativa, ausencia en la aplicación de la acción supervisora (González, 2008)

Finalmente, la presentación del modelo de monitoreo educativa conducirá a enfrentar los retos y desafíos que mejoren la función supervisora en Venezuela. (González, 2008)

Análisis crítico.

Esta investigación les permitió enfrentar retos, para optimizar la monitoreo educativa, debido a que identificaron deficiencias en la planificación y asesoramiento; por lo que desarrollaron estrategias que les proporcionó mejorar el desempeño docente en los procesos de planificación.

1.5.2 A nivel Nacional.

(Arocutipa, 2013) en sus tesis *“La monitoreo pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores”*, pretende analizar y predeterminar la influencia de la Monitoreo Pedagógica en el Desempeño Laboral de los docentes.

Se verifica que el monitoreo y el acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un

nivel de significancia entre los factores de estudio al aplicar dicho trabajo de investigación la I.E. en mención. (Arocutipa, 2013)

Análisis crítico

Cabe resaltar en esta tesis la importancia que ha tenido la monitoreo pedagógica y el desempeño laborar en los docentes, que nos permitirá fortalecer nuestro trabajo de investigación como un documento de guía en nuestro trabajo de investigación.

1.5.3 A nivel Regional y local.

(López Regalado, 2016)En sus tesis *“El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente”*, pretende analizar y predeterminar la influencia de la Monitoreo Pedagógica en el desempeño profesional de los docentes.

Los resultados de la investigación que presentamos demuestran la influencia del monitoreo pedagógico en el desempeño profesional de los docentes. Inicialmente se elaboró, validó y utilizó una ficha de registro del monitoreo, que permitió comparar el desempeño profesional de los docentes con un estándar previsto. La evaluación constante propició la influencia del monitoreo en el desempeño de los docentes; con la simple exigencia de los deberes el desempeño docente mejoraba, pero los resultados fueron más alentadores cuando se ejecutaron actividades de acompañamiento y asesoramiento pedagógico. Los resultados se procesaron de manera grupal e individual, con el fin de obtener datos más útiles y confiables.

Análisis crítico

En esta investigación la importancia que ha tenido el desempeño laborar docentes, es mostrarnos que con el acompañamiento al docente se mejora el desempeño lo que nos permitirá fortalecer nuestro trabajo de investigación como un documento de guía en nuestro trabajo de investigación.

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. Objetivo general

Proponer un Modelo de monitoreo y asesoramiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en Educación Secundaria – Chiclayo- 2015.

1.6.2. Objetivos específicos

- **Diagnosticar** el nivel de desempeño de las docentes de educación secundaria de Chiclayo.
- **Determinar** las teorías que fundamentan el modelo de monitoreo y el asesoramiento a las docentes de las Instituciones educativas del nivel secundario en Chiclayo.
- **Diseñar** un “Modelo de Monitoreo y Asesoramiento Pedagógico para mejorar el desempeño docente en Educación Secundaria de la ciudad de Chiclayo”.
- **Validar** el modelo de monitoreo y asesoramiento en el nivel secundario.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 MARCO TEÓRICO

El marco teórico científico es valioso para la investigación, permite el conocimiento acerca del tema, involucrando dos aspectos: análisis de la información con relación al problema y la sistematización de teorías, ambos puntos son precedentes que ayudaron a realizar el análisis del problema y a la vez sirvieron para elaborar el Modelo de Monitoreo y Asesoramiento pedagógico para mejorar el Desempeño Docente en educación secundaria.

2.1.1 TEORÍA DEL HUMANISMO

TEORIA HUMANISTA DE CARL ROGERS.- (1902-1987) es uno de los autores más conocidos del movimiento humanista. Considera al aprendizaje como una función de la totalidad de las personas; afirman que el proceso de aprendizaje genuino no se puede ocurrir sin Motivaciones para el aprendizaje.

De esta teoría surge el aprendizaje significativo el cual implica experiencia directa, pensamientos y sentimientos; es auto iniciado e involucra a toda la persona, así mismo tiene un impacto en la conducta y en las actitudes e incluso puede llegar a cambiar la personalidad de la persona.

El aprendizaje significativo prácticamente es la relación de los conocimientos nuevos con los conocimientos y experiencias ya existentes.

Rogers enuncia los siguientes principios:

- * Los seres humanos tienen un deseo natural por aprender
- * El aprendizaje se hace significativo cuando el tema es relevante para el aprendiz.
- * El aprendizaje se mejora con una reducción de amenazas externas.
- * El aprendizaje participativo es más efectivo que el pasivo.
- * El aprendiz toma la responsabilidad de su propio aprendizaje.

El humanismo llegó a la escuela en los años 60 como una reacción a la estructura rígida de las escuelas. Este tipo de aprendizaje al ser auto dirigido

exige un reordenamiento de las prioridades educativas, así mismo una redefinición de los roles del profesor-alumno.

El humanismo en la educación tiene las siguientes características:

- Educación centrada en el aprendiz.
- Dan a los estudiantes la oportunidad de explorar y entrar en contacto con sus sentidos, auto conceptos y valores.
- Educación que involucra los sentidos, las emociones, las motivaciones, gestos y disgustos de los estudiantes.
- Desarrollo de contenidos de acuerdo a los intereses y necesidades del participante. Fomento de efectividad personal.

Pre Planificación del Monitor ¿Qué se espera que haga? ¿Para cuándo?
¿Con quién y con que lo voy a hacer? ¿Cómo voy a lograrlo?

Motivación

- Establecer relaciones humanas satisfactorias.
- Es democrática, dinámica, participativa e integradora.
- Se basa en una buena comunicación y fomenta las relaciones interpersonales.
- Es abarcadora.
- Procesos de inducción.
- Pulir, refinar, desarrollar conceptos, destrezas.
- Análisis de la labor o práctica realizada.
- Capacitación.
- Acompañamiento.
- Clase demostrativa.

1. Principios del aprendizaje de acuerdo a Rogers

En su texto “Libertad para aprender” (C.Rogers, 2007) Presenta los principios que deben orientar las actividades escolares de las niñas, niños y jóvenes. Estos principios se pueden sintetizar de la siguiente manera:

- Los estudiantes tienen un potencial natural para el aprendizaje.
- Para desatar ese potencial, el docente tiene que proponerles temas que sean relevantes para sus metas personales.
- El aprendizaje es cambio y, como tal, puede provocar inseguridad. El docente debe procurar que el aula y la escuela sean entornos acogedores para los estudiantes.
- Gran parte del aprendizaje significativo requiere aprender haciendo.
- Los estudiantes deben hacerse responsables por sus aprendizajes, lo que incluye dar mucho peso a la autoevaluación de los logros.
- El aprendizaje más útil en la sociedad contemporánea consiste en aprender a aprender, desarrollar una apertura hacia las experiencias nuevas y ser capaz de incorporarse a procesos de cambio continuo.

2. Actitudes del docente facilitador

El rol fundamental del docente es lograr que el aula y la escuela sean entornos agradables, acogedores y seguros, en los cuales los estudiantes no se sientan amenazados ni agredidos. (C.Rogers, 2007)

Se deja de lado el énfasis que otras pedagogías hacen en los métodos y las técnicas y señala, más bien, las actitudes que deben desarrollar los docentes. Veamos cuáles son esas actitudes en palabras del propio Rogers (C.Rogers, 2007)

3. **Autenticidad:** Si el docente es auténtico en su forma de ser y se relaciona con el estudiante sin presentar una máscara, será capaz de “llegar” a los estudiantes y facilitar su aprendizaje. Esto requiere estar consciente y en contacto con sus propios sentimientos y emociones y comunicarlos de

manera adecuada. Un buen facilitador establece una relación directa y personal con el estudiante. La base de esa relación es ser uno mismo.

Un docente puede ser muy entusiasta, pero también puede estar cansado y aburrido, puede estar molesto, o puede ser sensitivo y simpático. Si acepta esos sentimientos en él mismo, no tendrá la necesidad de imponérselos a los estudiantes. Un buen docente es capaz de aceptar o reprobar el producto de un estudiante, sin que eso lo lleve a aceptar o reprobar a la persona del estudiante.

Simplemente expresa su parecer acerca de ese producto, parecer que existe en su interior. Un docente así es, para sus estudiantes, un ser humano real y no un anónimo transmisor de los requerimientos curriculares.

- 4. Valoración,** aceptación y confianza: el docente ha de mostrar preocupación por el estudiante, pero sin ser posesivo. Lo acepta como una persona individual capaz de valerse por sí misma y, por ello, le transmite y expresa su confianza. El facilitador acepta el temor y las dudas de los estudiantes al afrontar un problema, y acepta también la satisfacción que ellos sienten al alcanzar nuevos logros. Es capaz de aceptar la ocasional apatía de los estudiantes, o su deseo de explorar erráticamente nuevos rumbos. Acepta los sentimientos de los estudiantes, tanto los que promueven como los que interfieren el aprendizaje: rivalidades, odio a la autoridad. El docente ha de valorar al estudiante como un ser humano con muchos sentimientos y potencialidades.

Esta valoración y aceptación es la expresión de su confianza básica en la capacidad de desarrollarse de todos los seres humanos.

- 5. Comprensión empática:** esta actitud establece un clima favorable para el aprendizaje experiencial y autodirigido. Cuando el docente tiene la habilidad de comprender las reacciones del estudiante y tiene conciencia

de cómo este percibe el proceso educativo, se incrementa notablemente la probabilidad de que el estudiante logre aprendizajes significativos. Esta actitud se puede resumir en ser capaz de “ponerse en los zapatos” de los estudiantes, ser capaz de ver a través de los ojos de ellos.

Rogers reconoce que estas actitudes son difíciles de lograr. Señala que muchas veces los docentes le han preguntado, “¿qué sucede si yo no me siento empático con los estudiantes, si no siento que realmente tenga que valorarlos o aceptarlos?”. Rogers responde que es natural sentir esa dificultad para desarrollar estas actitudes y por eso la más importante, la base de las demás, es la autenticidad. De esta forma, si uno no ha desarrollado aún la capacidad de comprender el mundo interno de los estudiantes, si uno se siente disgustado con ellos y no los valora, puede y debe empezar mostrándolo con sinceridad y transparencia, antes que fingir una falsa empatía y aceptación.

En este sentido, el humanismo y la ciencia facilitan el desenvolvimiento del hecho supervisorio, para establecer las relaciones existentes entre diversos momentos del quehacer educativo con la finalidad de propiciar en el docente el logro de los objetivos propuestos, acumulando nuevas experiencias durante el proceso. Por lo tanto, es necesario tomar en cuenta el método como procedimiento, por cuanto permite descubrir las condiciones en que se presentan los hechos, la observación, el razonamiento y la verificación durante la monitoreo educativa.

La concepción del humanismo también se inserta el enfoque de la autorrealización, el cual juega un papel importante porque se vincula con la autosatisfacción, siendo ésta una necesidad básica y fundamental para que el supervisor escolar, se comprometa y participe en todos y cada uno de los procesos.

6. Un modelo de monitoreo pedagógico

Estudiar el sistema educativo con las teorías de la organización escolar, así mismo, analizar la legislación administrativa y funcional en relación con el perfil profesional, las relaciones institucionales y contextuales abordando de una manera especial la participación y transformación como eje de la acción del supervisor. (González Urdaneta, 2007)

Supervisar la estructura, organización y funcionamiento de la escuela a través del análisis pormenorizado de los reglamentos orgánicos y normativos optando por un modelo de gestión en la dimensión técnica, ejecutiva y líder de la función supervisora. (González Urdaneta, 2007)

Focalizar en el diseño, estructura y puesta en marcha de los distintos proyectos pedagógicos, entendidos como explicitación de la identidad, de los objetivos y de los contenidos curriculares en referencia para con las distintas etapas educativas y su concreción en la programación general anual, incluyéndose, de ser necesario, las medidas de atención a la diversidad educativa. (González Urdaneta, 2007)

Asumir la evaluación de la escuela desde el convencimiento de que la puesta en marcha del proceso de autoevaluación y evaluación externa, no sólo es compatible, sino necesarios para alcanzar mayores cuotas de calidad educativa. Comprometer a la comunidad educativa en las dimensiones técnica, ejecutiva y líder del supervisor educativo. (González Urdaneta, 2007)

Compartir con los profesores en la reflexión pedagógica, en la auto mejora continuada, en el crecimiento profesional, en la actualización continua y la formación permanente como dimensión consustancial y de apoyo docente. (González Urdaneta, 2007)

Promover la dimensión deontológico de la gestión supervisora en la formación y educación en valores sin perder de vista que la influencia

técnica, líder y ejecutiva ha de plasmarse con liderazgos generosos con la comunidad educativa, que permita la interacción y la comunicación entre sus miembros, que fomente la participación y la colegiación de los procesos de gestión, así como la implicación y el sentimiento de identidad hacia la verdadera autonomía pedagógica. (González Urdaneta, 2007)

7. Elementos del modelo para la monitoreo educativa

En la presentación del modelo para la gestión supervisora en Venezuela, se consideraron las funciones de monitoreo escolar, ámbitos de la monitoreo y acción supervisora.

En el mismo orden de ideas, se presenta la finalidad del modelo, la cual está concebida desde el punto de vista administrativo-gerencial y administrativo pedagógico como un instrumento que contribuye a resolver los problemas de optimizar la monitoreo escolar.

La fundamentación teórica de los enfoques de Vélez (2001) y otros contribuye con la organización escolar vista como un sistema, permitiendo que las instituciones funcionen aportando análisis cuantitativos donde se expliquen los fenómenos observables en el sistema de monitoreo escolar. (Eudy, 13)

(Eudy, 13) Al respecto, se describen las posiciones de cada gestión para comprender hasta donde es posible su instauración educativa. Entre sus indicadores más relevantes se tienen:

Tareas de Dirección. El presente indicador se define operativamente como la proporción de tiempo que emplean los supervisores en tareas propias de planificación y control.

Las tareas son agrupadas bajo los siguientes epígrafes: tareas administrativas y de gestión, liderazgo pedagógico, contactos con los

padres, desarrollo profesional y tareas académicas. A través de este indicador, se pretende analizar, desde dentro, el trabajo de los supervisores de los centros de educación. La monitoreo escolar está siendo objeto de debate, puesto que puede ser un elemento muy importante para la dinámica de la vida escolar y la promoción del cambio en el centro. Últimamente, se viene sopesando el interés que puede tener el reforzar un tipo de monitoreo basada en los aspectos administrativos y de gestión o por el contrario, centrada en los aspectos pedagógicos fundamentalmente.

Sin embargo, la tendencia del indicador en cuestión va en función de establecer una monitoreo centrada institucionalmente, razón por la cual, es relevante reunir a todas las personas involucradas de manera permanente para tomar cada una de las decisiones que requiere la comunidad educativa.

Desde esa perspectiva, por un lado, directores, docentes, alumnos o padres, por ejemplo, poseen distintas visiones y posturas lo cual es una forma de participación democrática y, por el otro, las opiniones no representadas pueden transformarse en fuerza de oposición u obstaculizadoras de las decisiones tomadas. En otras palabras, gestión supervisora técnica se encarga de realizar al seguimiento para poder establecer lazos de confianza, estilos de trabajo, estrategias de funcionamiento.

En suma, las tareas de dirección como indicador de la gestión supervisora técnica es un proceso complejo donde se aprende a interactuar, decidir, consultar, pedir ayuda, buscar opiniones y no perder nunca de vista la relación con toda la institución escolar.

Trabajo en equipo. Este indicador mide el nivel de coordinación existente en los centros a través de la frecuencia de reuniones, tanto formales como informales, entre supervisores, directores y profesores. Uno de los problemas que ha venido aquejando al supervisor a lo largo de la historia es su estilo extremadamente individualista de trabajo.

Orientación Académica. La caracterización del supervisor global asume una gran variedad de alternativas y de campos de influencia, llegando a constituir una práctica que utiliza modelos tomados de otras formas de actividad social, tanto en su conceptualización como en su perfeccionamiento. (Eudy, 13)

(Eudy, 13) establece la estimulación de la gestión académica en cuanto a: comparar resultados de desempeño, establecer niveles de logro para la escuela, logros obtenidos en los diversos proyectos educativos, experiencias compartidas con la comunidad, asociaciones de vecinos, entre otros.

Estructuración Escolar. Se refiere a la perspectiva organizativa operativa de la interrelación de los elementos que intervienen en la realidad escolar con vistas a conseguir la mejor realización del proyecto educativo. La definición dada contempla los criterios organizativos que definen la organización escolar. (Eudy, 13)

Un modelo de monitoreo democrático y centrado en lo pedagógico tiene que encontrar caminos y formas de convertirse en una realidad, aún en momentos de tanta adversidad como el que nos toca vivir. (Eudy, 13)

- Una estrategia de cambio descentralizada, como la que ha pretendido la reforma educativa en nuestro país, poniendo énfasis en las escuelas como ejes del cambio esperado, debe ser acompañada desde los niveles centrales del sistema, por ello, el monitoreo ha jugado

históricamente el papel de administrador de innovaciones y reformas educativas como clave de apoyo a las escuelas. (Eudy, 13)

- Cuando el asesoramiento supera tal acotación normativa y se ocupa de contenidos más vinculados con otras dimensiones de la escuela, por ejemplo: discusión de conceptos y procesos de aprendizaje, didáctica general o especial, diseño de proyectos, evaluación institucional, implantación de innovaciones, investigación educativa, entre otras, su verificación suele explicarse a partir de la competencia individual o de los antecedentes formativos y profesionales del supervisor; pero no se dispone, generalmente, de la concepción global del supervisor como asesor pedagógico integral para sistematizar el desarrollo de las instituciones educativas. (Eudy, 13)
- El liderazgo pedagógico del monitor, constituye un elemento importante de la imagen ideal de la monitoreo. La definición de nuevos perfiles del monitoreo pedagógico, ocupa buena parte de debates y análisis, lo cual permite finalmente, situarla como un asesoramiento pedagógico integral, confiriéndole la posibilidad de establecer la anhelada identidad profesional del monitoreo pedagógico.

2.1.2 DEL TRABAJO COOPERATIVO SIGNIFICATIVO:

El aprendizaje colaborativo se sustenta en teorías cognoscitivas. Para Piaget hay cuatro factores que inciden e intervienen en la modificación de estructuras cognoscitivas: la maduración, la experiencia, el equilibrio y la transmisión social. Todos ellos se pueden propiciar a través de ambientes colaborativos. (Calzadilla, 2000)

En la teoría constructivista (Vigotsky, 1974), el aprendiz requiere la acción de un agente mediador para acceder a la zona de desarrollo próximo, éste será responsable de ir tendiendo un andamiaje que proporcione seguridad y permita que aquél se apropie del conocimiento y lo transfiera a su propio entorno. En

cuanto a las implicaciones educativas de los anterior, Coll y Solé (1990, p. 332), definen a la enseñanza como «un proceso continuo de negociación de significados, de establecimiento de contextos mentales compartidos, fruto y plataforma, a su vez, del proceso de negociación», lo que permite verificar las conexiones entre aprendizaje, interacción y cooperación: los individuos que intervienen en un proceso de aprendizaje, se afectan mutuamente, intercambian proyectos y expectativas y replantean un proyecto mutuo, que los conduzca al logro mutuo de un nuevo nivel de conocimiento y satisfacción.

(Eggen Paul, 1999), señalan que las personas que explican y elaboran, aprenden más que los que solamente escuchan explicaciones, quienes a su vez aprenden más, que las personas que aprenden solas. El aprendizaje colaborativo alienta la elaboración, pidiendo a las personas que hablen acerca de sus nuevas ideas con otras personas de su grupo. Pues éste es el producto de las múltiples interpretaciones que hacen los individuos de su entorno, de acuerdo a las posibilidades de cada uno para interactuar y reflexionar. Los sujetos negocian significados a partir de la observación y valoración de aspectos de la realidad que les son comunes.

(Eggen Paul, 1999), El aprendizaje colaborativo ha demostrado eficiencia en la superación de actitudes negativas, incrementar la motivación y el autoconcepto; por otra parte las experiencias de interacción cooperativa permiten producir un aprendizaje vinculado al entorno social del individuo, dado que propician la creación de ambientes estimulantes y participativos, en los que los individuos se sienten apoyados y en confianza para consolidar su propio estilo de aprendizaje.

(Barriga, 1999), el aprendizaje colaborativo se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo ésta una variable en función del nivel de competitividad existente, la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de roles.

El aprendizaje colaborativo es una acción de participación permanente del profesor y estudiante en el proceso de búsqueda del conocimiento donde se integran, construyen e intercambian ideas, saberes, propuestas, posiciones, decisiones para sustentar significativamente el aprendizaje. En esta acción colaborativa hay reciprocidad, horizontalidad y flexibilidad para organizar todo proceso relacionado con intereses comunes grupales e individuales.

Es así, como debe organizarse un equipo de docentes donde cada integrante demuestre un dominio cognitivo y práctico que pueda compartir y apoyar a los demás integrantes del grupo.

(David Johnson, 1999), En el aprendizaje colaborativo están presentes los siguientes elementos: cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo y autoevaluación.

Los elementos antes señalados fueron planteados por los actores universitarios indicando que en sus experiencias como docentes se les presentaban serias dificultades para lograr cada uno de ellos, por lo cual requerían tener competencias sobre los particulares.

Por otra parte, es oportuno mencionar que se aprende con sentido crítico, reflexivo, ejemplo de ello, es la posición de los docentes informantes quienes afirmaron que el aprendizaje colaborativo permite tener mayor disposición y comprensión de la gente en cuanto a sus propias realidades para organizar el espacio, el tiempo, los contenidos, el conocimiento desde un proceso de metacognición que cada participante establece, además respetar esa realidad demostrando tolerancia y paciencia en la participación cooperativa

2.1.3 VYGOTSKY Y EL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL

De acuerdo a Méndez (2002) Lev Vygotsky filósofo y psicólogo ruso que trabajó en los años treinta del Siglo XX, es frecuentemente asociado con la teoría del constructivismo social que enfatiza la influencia de los contextos sociales y

culturales en el conocimiento y apoya un "modelo de descubrimiento" del aprendizaje. Este tipo de modelo pone un gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan "naturalmente" a través de varias "rutas" de descubrimientos.

La Teoría Constructivista Social de Mediación de Vygotsky, pone énfasis en los mecanismos de influencia educativa donde la dimensión social del aprendizaje es un aspecto esencial para el autor. *Considera que los docentes construyen el conocimiento individualmente, pero al mismo tiempo se fortalecen juntos con otros. La ayuda de los otros, cumple una función socializadora. Este proceso de socialización personal permitirá formar personas, similares a los demás pero, al mismo tiempo, diferentes.*

En esta teoría, llamada también constructivismo situado, el aprendizaje tiene una interpretación audaz: Sólo en un contexto social se logra aprendizaje significativo. Es decir, contrario a lo que está implícito en la teoría de Jean Piaget, no es el sistema cognitivo lo que estructura significados, sino la interacción social. El intercambio social genera representaciones interpsicológicas que, eventualmente, se han de transformar en representaciones intrapsicológicas, siendo estas últimas, las estructuras de las que hablaba Jean Piaget. El constructivismo social no niega nada de las suposiciones del constructivismo psicológico, sin embargo considera que está incompleto. Lo que pasa en la mente del individuo es fundamentalmente un reflejo de lo que pasó en la interacción social.

El origen de todo conocimiento no es entonces la mente humana, sino una sociedad dentro de una cultura dentro de una época histórica. El lenguaje es la herramienta cultural de aprendizaje por excelencia. El individuo construye su conocimiento porque es capaz de leer, escribir y preguntar a otros y preguntarse a sí mismo sobre aquellos asuntos que le interesan. Aún más importante es el hecho de que el individuo construye su conocimiento no porque sea una función natural de su cerebro sino porque literalmente se le ha enseñado a construir a

través de un dialogo continuo con otros seres humanos. No es que el individuo piense y de ahí construye, sino que piensa, comunica lo que ha pensado, confronta con otros sus ideas y de ahí construye. Desde la etapa de desarrollo infantil, el ser humano está confrontando sus construcciones mentales con su medio ambiente.

Hay un elemento probabilístico de importancia en el constructivismo social. No se niega que algunos individuos pueden ser más inteligentes que otros. Esto es, que en igualdad de circunstancias existan individuos que elaboren estructuras mentales más eficientes que otros. Pero para el constructivismo social esta diferencia es totalmente secundaria cuando se compara con el poder de la interacción social. La construcción mental de significados es altamente improbable si no existe el andamiaje externo dado por un agente social. La mente para lograr sus cometidos constructivistas, necesita no sólo de sí misma, sino del contexto social que la soporta. La mente, en resumen, tiene marcada con tinta imborrable los parámetros de pensamiento impuestos por un contexto social.

- Zona de desarrollo próximo: está determinada socialmente. Se aprende *con la ayuda de los demás, se aprende en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizajes* la zona de desarrollo próximo. (Frawley, 1997).

La teoría Vygotskyana es muy específica respecto a cómo se deben estudiar las perspectivas del crecimiento individual en cualquier caso de actividad ínter subjetiva. Esto se hace examinando la zona del desarrollo próximo (ZDP). La ZDP surge generalmente como el contexto para el crecimiento a través de la ayuda.

Otros de los conceptos esenciales en la obra de Vygotsky (1978) según sus propios términos son:

- * La zona de desarrollo próximo: "No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema".
- * EL Nivel de desarrollo potencial: es determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

Los tres principales supuestos de Lev Vygotsky son:

- **Construyendo significados:**
La comunidad tiene un rol central.
El pueblo alrededor del estudiante afecta grandemente la forma que él o ella "ve" el mundo.
- **Instrumentos para el desarrollo cognoscitivo:**
El tipo y calidad de estos instrumentos determina el patrón y la tasa de desarrollo.
Los instrumentos deben incluir: adultos importantes para el estudiante, la cultura y el lenguaje.
- **La Zona de Desarrollo Próximo:** De acuerdo a la teoría del desarrollo de Vygotsky, las capacidades de solución de problemas pueden ser de tres tipos:
 - Aquellas realizadas independientemente por el estudiante
 - Aquellas que no puede realizar aún con ayuda y
 - Aquellas que caen entre estos dos extremos, las que puede realizar con la ayuda de otros.

La contribución de Lev Vygotsky ha significado para las posiciones constructivistas que el aprendizaje no sea considerado como una actividad

individual, sino más bien social. Además, en la última década se han desarrollado numerosas investigaciones que muestran la importancia de la interacción social para el aprendizaje. Es decir, se ha comprobado como la persona aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros. Igualmente, se han precisado algunos de los mecanismos de carácter social que estimulan y favorecen el aprendizaje, como son las discusiones en grupo y el poder de la argumentación en la discrepancia entre alumnos que poseen distintos grados de conocimiento sobre un tema.

Los principales principios Vygotskyanos en el aula son:

- El aprendizaje y el desarrollo son una actividad social y colaborativa que no puede ser "enseñada" a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente.
- La Zona de Desarrollo Próximo puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo.
- El docente debe tomar en consideración que el aprendizaje tiene lugar en contextos significativos, preferiblemente el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado.

Mediación: Lev Vygotsky considera que el desarrollo humano es un proceso de desarrollo cultural, siendo la actividad del hombre el motor del proceso de desarrollo humano. El concepto de actividad adquiere de este modo un papel especialmente relevante en su teoría. Para él, el proceso de formación de las funciones psicológicas superiores se dará a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en la interacción o cooperación social. La instrumentalización del pensamiento superior mediante signos, específicamente los verbales, clarifica la relación entre el lenguaje y el pensamiento (Frawley, 1997).

“El pensamiento y la palabra no están cortados por el mismo patrón. En cierto sentido existen más diferencias que semejanzas entre ellos”. (Vygotsky, 1962 p. 126). El habla es un lenguaje para el pensamiento, no un lenguaje del pensamiento.

Lev Vygotsky propone que el sujeto humano actúa sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose a sí mismo a través de unos instrumentos psicológicos que los denomina "mediadores". Este fenómeno, denominado mediación instrumental, es llevado a cabo a través de "herramientas" (mediadores simples, como los recursos materiales) y de "signos" (mediadores más sofisticados, siendo el lenguaje el signo principal). También establece que: La actividad: es un conjunto de acciones culturalmente determinadas y contextualizadas que se lleva a cabo en cooperación con otros y la actividad del sujeto en desarrollo es una actividad mediada socialmente.

Teoría constructivista social de mediación de Vygotsky (1997), *Permite estimar la diferencia entre el nivel real de desarrollo, entendido como la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o de otro actor mediador; así la mediación está vinculada con el concepto de zona de desarrollo próximo.* Este concepto ha tenido importante trascendencia en el campo educativo, que constituye la base teórica de un principio pedagógico general. En este sentido, se plantea el principio de la educación mediante la mediación, como proceso para lograr el avance del desarrollo, donde actúa como apoyo, interponiéndose entre el docente y su entorno para ayudarle(a) a organizar y a ampliar su sistema de pensamiento. De esta manera facilita la aplicación de las nuevas capacidades a los problemas que se le presenten. Si el/la aprendiz/a aún no ha adquirido las capacidades para organizar lo que percibe, el mediador le ayuda a resolver la actividad que se le plantea, tomando en cuenta sus propias competencias intelectuales.

La teoría también señala que el conocimiento es distribuido entre la gente y el medio ambiente, que incluye objetos, herramientas, libros, estrategias de monitoreo y asesoramiento y las comunidades donde vive la gente. Esto refleja, en especial, que el funcionamiento cognitivo tiene orígenes sociales. *Una de las ideas únicas del autor en su concepto de zona de desarrollo próximo se refiere al máximo alcance cognitivo que tiene al individuo, y que lo adquiere con la mediación de otra persona.)*

Para Vygotsky diversos sujetos ante una misma situación van a construir conocimientos diferentes. Es así, como a través de interacciones constructivistas con objetos de su medio, pero sobre todo con otras personas, el individuo se va desarrollando como un ser autónomo, moral e intelectualmente. Este proceso de interacción de los seres humanos con su entorno va a estar mediatizado, desde que nace por la cultura, y esta mediación va a permitir el desarrollo de los procesos psicológicos superiores que caracteriza la especie pensamiento, memoria, lenguaje, anticipación del futuro, entre otros.

2.1.4 MODELO

El término modelo proviene del concepto italiano “modelo”. La palabra puede utilizarse en distintos ámbitos y con diversos significados. Es una representación de un objeto, sistema o idea, de forma diferente al de la entidad misma. El propósito de los modelos es ayudarnos a explicar, entender o mejorar un sistema. Un modelo de un objeto puede ser una réplica exacta de éste o una abstracción de las propiedades dominantes del objeto. (TORRES, 2014)

El uso de modelos no es algo nuevo. El hombre siempre ha tratado de representar y expresar ideas y objetos para tratar de entender y manipular su medio. Un requerimiento básico para cualquier modelo, es que debe describir al sistema con suficiente detalle para hacer predicciones válidas sobre el comportamiento del sistema. Más generalmente, las características del modelo deben corresponder a algunas características del sistema modelado.

Un modelo se utiliza como ayuda para el pensamiento al organizar y clasificar conceptos confusos e inconsistentes. Al realizar un análisis de sistemas, se crea un modelo del sistema que muestre las entidades, las interrelaciones, etc. La adecuada construcción de un modelo ayuda a organizar, evaluar y examinar la validez de pensamientos.

Al explicar ideas o conceptos complejos, los lenguajes verbales a menudo presentan ambigüedades e imprecisiones. Un modelo es la representación concisa de una situación; por eso representa un medio de comunicación más eficiente y efectivo.

A. Modelo Educativo

(Martínez) Un modelo educativo consiste en la recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En otras palabras, un modelo educativo es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudios. Estos modelos varían de acuerdo al periodo histórico, ya que su vigencia y utilidad depende del contexto social.

Al conocer un modelo educativo, el docente puede aprender cómo elaborar y operar un plan de estudios, teniendo en cuenta los elementos que serán determinantes en la planeación didáctica. Por eso, se considera que el mayor conocimiento del modelo educativo por parte del maestro generará mejores resultados en el aula. (Rodríguez, 2003)

B. Modelo Educativo Tradicional

Es el que se centra en la elaboración de un programa de estudios, sin demasiados elementos adicionales ya que no se tienen en cuenta de forma

explícita las necesidades sociales ni la intervención de especialistas, entre otros factores. (Porto, 2008)

Este modelo educativo contempla la figura del profesor (que cumple un papel activo), el método (la clase tipo conferencia), el alumno (con un papel receptivo) y la información (los contenidos presentados como distintos temas). (Porto, 2008)

En este sentido, el modelo tradicional presenta una escasa influencia de los avances científico-tecnológicos en la educación, por lo que resulta algo limitado en la actualidad. De todas formas, se reconoce su utilidad como base pedagógica en la formación de diversas generaciones de profesores y de alumnos. (Porto, 2008)

CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL MODELO

Flexible: permite modificaciones en función de la diversidad humana y social, a la naturaleza biopsicosocial y educativa de los agentes educativos, sus necesidades, intereses y aspiraciones, las demandas de la ciencia, tecnología y sociedad.

Contextual: se considera una organización escolar de aprendizaje, siendo vital la importancia del contexto en el que representa el conocimiento a través de procedimientos científicos fundamentados en teorías, modelos o hipótesis a fin de que los actores educativos aprendan significativamente.

Diversificado: cuando los contenidos, materiales, estrategias, competencias, capacidades, actitudes, procesos del modelo son adecuados a la realidad de la comunidad educativa y fundamentalmente responde a las demandas socio-culturales de la institución y al tipo de educandos que busca la sociedad y país.

Integral: Atiende los tres campos, áreas o aspectos de la personalidad de la persona: cognitivo, afectivo y psicomotor, mediante contenidos conceptuales (saber), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (saber

ser) basado en que es imposible separar los contenidos o formar solamente alguna parte del ser humano.

METODOLOGÍA

El modelo tiene contenidos que se desarrollan a través de cuatro talleres dirigidos a los docentes y directores para mejorar el clima institucional:

Metodología activa: El centro de atención se sitúa en el grupo y en el trabajo con técnicas grupales. Esto no quiere decir que el facilitador renuncia el hacer propuestas, a ofrecer valores y actitudes, sino que evite toda relación autoritaria e impositiva; desde todo punto se da participación activa por parte del grupo de participantes.

Metodología experiencial: Se fundamenta en el desarrollo de experiencias y vivencias personales (casuísticas). Se parte de las experiencias reales que los participantes están viviendo, en la medida que sea posible.

Metodología crítica: tiene en cuenta el análisis y reflexión profundos del quehacer educativo; así como la toma de conciencia poniendo como centro a los estudiantes y sus aprendizajes generando un clima escolar de convivencia democrática y de respeto a las diferencias para todos.

Metodología que privilegia el diálogo interpersonal, concediendo a nuestros participantes dimensiones de acción y protagonismo para aprender, por propia experiencia, las actitudes básicas de una convivencia libre, democrática, solidaria y participativa.

2.1.5 MONITOREO PEDAGÓGICO

Nuestro país no tiene incorporada una cultura institucional que responda de inmediato con propuestas y medidas concretas para atender estos temas urgentes. Necesitamos generar nuevas experiencias y recoger lo valioso de aquellas que ya existen de manera dispersa en distintos ámbitos. El

CNE ha elegido una de las políticas que consideramos tienen un “efecto dominó”, es decir, que por su nivel de articulación e integralidad dentro de una propuesta más amplia, que es el Proyecto Educativo Nacional, genera y moviliza otras políticas, forjando así sinergias necesarias para ir construyendo y diseñando políticas en una lógica de reforma educativa, una reforma integral.

Se entiende como monitoreo pedagógico al proceso de recojo de información, a partir de la observación de los procesos que permite evidenciar las condiciones y/o procesos pedagógicos que intervienen en el logro de los aprendizajes y la realización de acciones para orientar su mejora.

En la otra tendencia con el monitoreo se busca “verificar la validez de una hipótesis, retroalimentarla y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas sobre una base empírica”, y por tanto el monitoreo se traduce, “en un proceso de producción y gestión de conocimientos empíricos y en una fuente de aprendizaje que contribuye a una mayor pertinencia y efectividad”.

DE ACUERDO A NUESTRA DEFINICIÓN PERSONAL, “el monitoreo es una función continua que se sirve para recoger datos en forma sistemática mediante indicadores específicos y obtener información relevante en relación con sus logros y dificultades para tomar decisiones en mejora de la práctica docente”.

- A. Función de Monitoreo:** Es la función que consiste en el recojo, análisis y procesamiento de datos que, interpretados, se convierten en información útil para la toma de decisiones oportunas y pertinentes de carácter técnico, para la mejora de los procesos (de procesos pedagógicos a nivel de aula) y la obtención de resultados en la gestión pedagógica, de acuerdo a estándares previstos en el sistema. (Arocutipá, La supervisión pedagógica

y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores, 2013)

Según Haddad J. monitoreo pedagógico es una actividad permanente que tiene por objeto conocer como realizan los docentes la función educativa, para ayudarlos y orientarlos en el trabajo para el mejoramiento y la optimización de la calidad y eficiencia de los servicios educativos.

Monitoreo como el seguimiento al quehacer pedagógico con el propósito de favorecer el desarrollo de sus capacidades personales, sociales y profesionales generando la reflexión a partir de la acción.

Como estrategia de seguimiento, está destinado a identificar de manera sistemática y periódica la calidad de desempeño de un sistema subsistema o proceso para verificar el avance en la ejecución de metas(eficacia), la adecuada utilización de recursos para lograr dicho avance(eficiencia) y la consecución de los objetivos planteados durante el proceso de ejecución (efectividad), con el fin de detectar, oportunamente, deficiencias, obstáculos y/o necesidades a efecto de introducir los ajustes a los cambios pertinentes, que aseguren el logro de resultados y efectos en el entorno.

En ese sentido, el monitoreo pedagógico permite:

- Hacer un seguimiento, registro y análisis oportuno de los proceso enseñanza — aprendizaje y sus factores asociados.
- Tomar decisiones estratégicas sobre la base de análisis del entorno y observación del avance y/o cumplimiento de los objetivos educativos, con énfasis en los logros y resultados de aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de los docentes.
- Reportar resultados cuantitativos y cualitativos. Propiciar hipótesis, nuevas propuestas y alternativas de mejoras, con un sistema rápido, confiable y preciso.

B. Función de Acompañamiento: El acompañamiento pedagógico al docente brinda seguridad, confianza y una oportuna orientación y afianzamiento de las praxis que impulse el desarrollo personal y profesional.

Según Sovero, F. (2012: 217), es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica.

Acompañamiento pedagógico (MINEDU), Proceso sistemático y permanente, mediado por el especialista de acompañamiento pedagógico quien interactúa con el docente/director para promover la reflexión crítica sobre su práctica, el descubrimiento de los supuestos teóricos que están detrás de ella, evaluar su pertinencia según el contexto sociocultural y arribar a la toma de decisiones de los cambios necesarios para una transformación y mejora constante, promoviendo de esta manera el logro de aprendizajes en una perspectiva integral”

Es la función pedagógica del monitoreo orientada a fortalecer el desempeño profesional docente por la vía de la asistencia técnica; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad ni jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de ínter aprendizaje pedagógico, pertinente al entorno de la institución.

Este proceso de intercambio profesional, se produce a través del diálogo y a partir de la observación y el análisis del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos generando emprendimientos sociales y culturales. Incluye algunas consultas a los estudiantes, y otros procedimientos vinculados a la investigación.

Precisa Dean, J. (2002). El Acompañamiento como servicio está destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, personal jerárquico, especialistas, docentes y coordinadoras de programas, para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa.

El enfoque de la asistencia técnica está centrado en revalorar las prácticas pedagógicas del docente y que este proceso sea estimulante al posibilitar experiencias de éxito cotidianas que los animen y sostengan en su proceso de mejoramiento continuo.

El Acompañamiento responde a las necesidades específicas identificadas, lo cual implica brindar de manera oportuna estrategias y contenidos diferenciados de acuerdo a los distintos programas y servicios educativos, y siempre en procura de mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos, evidenciados en sus resultados.

Tanto la función de monitoreo como de acompañamiento, se ejercen con mayor énfasis durante las supervisiones especializadas que realizan la Dirección y la subdirección de la institución educativa.

El sistema de acompañamiento pedagógico es una manera de experimentar el proceso de implementar una política transformadora. Esta propuesta se ha elaborado a partir de experiencias que han mostrado éxito en el Perú, pues uno de los retos en la política educativa peruana es partir de lo mejor que existe en el país, así como partir de evidencias concretas y no sólo de opiniones, tendencias o pareceres sobre lo que debe hacerse.

La propuesta de acompañamiento pedagógico es una función esencial de todo sistema educativo moderno, y es también una llave que permite atraer otras medidas indispensables para la mejora de la calidad de los

aprendizajes, la profesionalización docente, generar cambios en la gestión pedagógica e institucional de las escuelas.

Mejorar los aprendizajes a partir del acompañamiento pedagógico no es sólo una propuesta del Proyecto Educativo Nacional, pues el Ministerio de Educación, la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza y la Asamblea de Presidentes Regionales la tienen incorporada en su agenda de prioridades. (Arocutipa, La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores, 2013)

Por ejemplo, si el acompañamiento pedagógico busca aportar a la transformación de las prácticas pedagógicas en la educación básica, va a ser necesario elaborar y concertar criterios de calidad que permitan distinguir el buen y el mal desempeño; fortalecer la responsabilidad profesional del docente; construir climas institucionales amigables, integradores y estimulantes al interior de las escuelas; así como aprender a hacer uso eficaz, creativo y culturalmente pertinente de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

El mejoramiento de los logros de aprendizaje de los estudiantes del sistema educativo peruano constituye un reto de primera importancia que demanda la puesta en marcha de propuestas y soluciones acertadas, viables y sostenibles

Acompañamiento pedagógico es una estrategia formativa en la que se asesora personalmente al docente en su ámbito de trabajo, en su práctica cotidiana y a partir de sus necesidades específicas; es continuo y sostenido; es intencional, organizado y sistemático; se da por medio del diálogo, de la relación horizontal, de la interacción, la disposición personal y el compromiso. Pero el acompañamiento es además una forma particular (diferente, novedosa) de acercamiento a los maestros y a las escuelas.

C. ¿Cuáles son las características del acompañamiento y monitoreo pedagógico?

- **Sistemático y pertinente:** Supone un seguimiento secuencial y organizado de cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de su práctica pedagógica.

- **Flexible y gradual:** Propone distintas alternativas para apoyar a los docentes.

- **Formativa, motivadora y participativa:** Promueve el crecimiento profesional del docente, generando espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, fomenta el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.

- **Permanente e integral:** Acompaña al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos (planificación, implementación de las rutas y evaluación curricular de modo continuo).

D. ¿Qué acciones de acompañamiento y monitoreo se sugiere desarrollar?

Las acciones de este tipo pueden establecerse a partir de los criterios que se ofrecen en el siguiente cuadro:

TABLA N° 4

Criterios sugeridos para plantear acciones de acompañamiento pedagógico	Preguntas claves para las acciones
<p>Determinación de los objetivos:</p> <p>Necesidades y demandas de formación del docente. Necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Competencias e indicadores de desempeño del docente.</p>	<p>¿Para qué se realiza el proceso de acompañamiento pedagógico?</p> <p>¿Qué prácticas pedagógicas se quiere promover?</p>
<p>Organización de la intervención:</p>	<p>¿Qué acciones realizaré para desarrollar en el</p>

<p>- Estrategias, instrumentos, recursos, materiales, contenidos en relación con los propósitos que aseguren una atención individualizada y diferenciada del director-docente.</p> <p>-Cronograma de principales actividades que se desarrollarán.</p>	<p>docente las competencias priorizadas? ¿Qué contenidos es necesario abordar? ¿Qué estrategias y materiales serían los más adecuados? ¿En qué momento se realizará esta intervención?</p>
<p>Determinación de la estrategia de seguimiento y evaluación del docente acompañado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situación secundaria de los docentes y estudiantes. - Situación progresiva del docente y estudiantes. - Situación final de los docentes y estudiantes. 	<p>¿Cuál es la situación secundaria del docente y sus estudiantes y cuál es nuestra meta? -¿Qué evalúo? ¿Cómo me doy cuenta de que los docentes y estudiantes progresan? -¿Qué decisiones debo tomar para mejorar el proceso de acompañamiento pedagógico?</p>

E. Niveles De Organización Del Monitoreo Pedagógico.

La organización del monitoreo pedagógico se da en los siguientes niveles:

- a) **Nivel Nacional.**- El Ministerio de Educación es el responsable de elaborar los lineamientos y orientaciones nacionales básicas, así como los instrumentos (fichas de monitoreo) y el protocolo sugeridos para la realización de las visitas de monitoreo. Socializa y asesora a las instancias de gestión educativa descentralizada (DRE o quien haga sus veces y las UGEL), en su implementación.

- b) **Nivel Regional.**-Dirección Regional de Educación de Lambayeque le corresponde ser el rol orientador y supervisor de las actividades de monitoreo en la región. Para ello se conforma el equipo de Monitoreo Pedagógico Regional liderado por el Director de Gestión Pedagógica, lo integran los especialistas de Gestión Pedagógica de cada nivel, asesores pedagógicos y otros profesionales involucrados en la

formación o capacitación de docentes que apoyan a la DRE. Elabora los lineamientos del monitoreo a nivel regional, orienta y supervisa a cada UGEL en su planificación e implementación. Recoge y procesa la información de cada UGEL y analiza y sistematiza los hallazgos a nivel regional. Remite el reporte correspondiente a la Dirección General de Educación Básica Regular del MINEDU. Difunde resultados en la región.

c) Nivel Local.-Unidad de Gestión Educativa Local de Chiclayo, le corresponde el rol operador del monitoreo pedagógico en las instituciones educativas del ámbito de su competencia. La UGEL Chiclayo conforma un Equipo de Monitoreo liderado por el Director del Área de Gestión Pedagógica e integrado por los especialistas de educación, profesionales que conforman el equipo de soporte, entre otros. Elabora el Plan de Monitoreo en la Jurisdicción de la UGEL Chiclayo. Define la meta y población a ser monitoreada. En laboratorio pedagógico sistematiza la información, elabora conclusiones y hace llegar su reporte a la Dirección Regional de Educación. A partir de los resultados, planifica y ejecuta un proceso de asesoría y seguimiento a las instituciones educativas visitadas y alcanza lineamientos específicos a las no visitadas.

d) Nivel Institucional.- En la Institución Educativa, el Director es el responsable directo de las acciones de monitoreo y asesoramiento pedagógico a los docentes a su cargo. En las II.EE. multigrado desarrolla esta función en horarios debidamente establecidos que no perjudiquen el horario de clase con los estudiantes. En las II.EE. polidocentes lidera el equipo de monitoreo constituido por los docentes con cargos directivos o jerárquicos. Las precisiones sobre el monitoreo y asesoramiento pedagógico en la institución educativa se encuentra en el documento “Fascículo para gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas” de las rutas del aprendizaje.

F. Aspectos a considerar en el Monitoreo Pedagógico.

El monitoreo pedagógico se orienta principalmente a verificar la existencia de condiciones favorables para el aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa, así como la realización de acciones de asesoría a los docentes de aula que permitan el desarrollo de competencias pedagógicas y la implementación de la ruta de aprendizajes como actividades claves en la gestión del currículo.

CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE EN LAS II.EE. DE EBR.

1. Datos generales.
 - 1.1.1. Datos del monitor/a
 - 1.1.2. Datos de la visita
 - 1.1.3. Datos de la Institución Educativa.

2. Gestión de la IE centrada en los aprendizajes.
 - 2.1.1 Contexto de la comunidad.
 - 2.1.2 Diagnóstico socio cultural si es IE. EIB.
 - 2.1.3 Calendario comunal.
 - 2.1.4 Jornada de reflexión.
 - 2.1.5 Evidencias del estado de aprendizaje en el Día del Logro
 - 2.1.6 Aplicación del kit de evaluación (caso del 2do grado de primaria)
 - 2.1.7 Directivos han desarrollado estrategias de formación para sus docentes.
 - 2.1.8 Planificación escolar.
 - 2.1.9 Visita del personal de MINEDU, DRE, UGEL

3. Materiales y recursos de aprendizaje de la Institución Educativa
 - 3.1.1 Rutas de aprendizaje
 - 3.1.2 Rutas de aprendizaje en lenguas originarias y castellano como segunda lengua.

- 3.1.3 Conexión a internet
 - 3.1.4 Acceso a plataforma virtual PERUEDUCA
 - 3.1.5 Textos escolares en castellano (MINEDU)
 - 3.1.6 Cuadernos de trabajo en castellano (MINEDU)
 - 3.1.7 La IE ha recibido textos para biblioteca escolar en lengua originaria distribuidos por el MED.
 - 3.1.8 La IE ha recibido material manipulativo o lúdico del MINEDU para los estudiantes.
-
- 4. Ambientes y servicios básicos de la Institución Educativa
 - 4.1.1 Aulas
 - 4.1.2 Espacios comunes
 - 4.1.3 Servicios higiénicos.
 - 4.1.4 Otros (infraestructura para desplazamiento de estudiantes con discapacidad)
-
- 5. SESIÓN DE APRENDIZAJE
 - 5.1.1 Datos generales
 - Datos del docente observado.
 - Datos de la sesión observada.
 - Datos del aula observada.
 - 5.1.2 Desarrollo de la sesión de aprendizaje
 - 5.1.3 Estrategias metodológicas empleadas por el docente
 - Uso de materiales y recursos didácticos por el docente
 - Gestión del tiempo para los aprendizajes.
 - Clima de aula
 - Estrategias de evaluación del docente
 - 5.1.4 Documentos de planificación

G. Estrategias Para El Monitoreo Pedagógico.

se crea la Superintendencia Nacional de Educación (SUNACE), organismo dependiente del Ministro de Educación, “responsable de supervisar y evaluar el cumplimiento, por parte de las Direcciones Regionales de Educación, las Unidades de Gestión Educativa Local y las Instituciones Educativas, de las normas y medidas de política educativa aprobadas por el Ministerio de Educación...” Prudente distancia de otras “visitas” y “visitadores” que llegaron y llegan a las escuelas desde décadas atrás para inspeccionar y controlar.

A diferencia de lo que fue y es, la labor de los inspectores, la labor del acompañante no es controlista ni punitiva. El acompañante busca dar asistencia técnica directa a un maestro que –a la luz de los bajos resultados de aprendizaje obtenidos por el alumnado o para introducir cambios pedagógicos– requiere de apoyo y consejo personalizado para mejorar su desempeño en el aula.

Su implementación es parte de la movilización nacional por la transformación de la educación y se da en tres momentos del año escolar:

Marzo:	“Buen inicio del año escolar”
Setiembre – Noviembre	“Aprendizajes Fundamentales y la Escuela que queremos”
Noviembre- Diciembre:	“Balance del Año Escolar y Rendición de cuentas”.

2.1.6 DESEMPEÑO DOCENTE.

Al respecto, Montenegro, I. (2003:13) manifiesta que el desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo,

el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y para cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación.

Díaz Barriga, A. (2006) Manifiesta que el desempeño docente es todo aquello que tiene que hacer, demostrar y reflejar el docente en el aula de clase como profesional de la educación; la palabra todo, incluye dentro del ámbito tecnológico, el trabajo de planificación curricular, las estrategias didácticas que aplica, los medios y materiales didácticos que emplea y la evaluación que lleva a cabo el conjunto de las acciones técnicas y metodológicas configuran el trabajo del docente en el aula de clase, y dependiendo de las formas y características con que se organizan y aplican, se medirán sus efectos y resultados en el proceso de enseñanza– aprendizaje.

Chiroque, S. (2006: 1) dice que el desempeño docente se refiere a las prácticas que ejercen los maestros y maestras, en relación a las obligaciones inherentes a su profesión y cargo, propone que el docente considera las siguientes categorías el manejo cognitivo, el manejo de formas de operar y los comportamientos.

Para UNESCO (2005) desempeño docente es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impacta la formación de los alumnos, participar en gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias habilidades para la vida.

Avolio, S. (2008:92) Manifiesta diciendo el desempeño docente se ha ampliado y no se limita al momento de encuentro personal con un grupo de alumnos. Abarca tareas previas de planificación de la enseñanza, análisis de los resultados obtenidos, propuestas de mejoras. Asimismo, implica participar en equipos de trabajo dentro del Centro de Formación o en la empresa/taller, para organizar y gestionar las actividades formativas. Se espera también que los docentes sean, en su propio desempeño ejemplo de las capacidades que pretenden enseñar. Que desarrollen sus competencias docentes mediante un proceso basado en la resolución de problemas, en la reflexión a partir de su propia práctica y en la fundamentación del hacer.

La autora hace referencia específico a los docentes que laboran en centros ocupacionales, y las instituciones educativas que cuentan con talleres especializadas.

Según Tedesco, J. y Tenti, E. (2002). Reflexiona en torno al desempeño de los docentes exige reconocer en primera instancia los tres principios históricos que estructuran el oficio del maestro: la relación de la profesión docente con el sacerdocio o apostolado, ubicándose a la escuela como templo de saber, donde la tarea del docente era el resultado de su vocación y la enseñanza más que una profesión era una misión, la representación de la docencia como un trabajo , la representación de la docencia como una profesión , puesto que el desempeño de la actividad docente requiere del dominio de competencia racional y técnica y en la segunda instancia propone, la necesidad de reconocer y comprender las transformaciones actuales de la sociedad, es decir los cambios en la familia, los medios de comunicación y otras instituciones de la socialización , las nuevas demandas de producción y el mercado de trabajo , los fenómenos de la exclusión social y los nuevos desafíos de educabilidad y la evolución de la tecnología de comunicación e información.

Desde una perspectiva profesional, se debe concebir a los docentes como actores sociales de cambio, como intelectuales transformadores y no sólo

como ejecutores eficaces que conocen su materia y que poseen herramientas profesionales adecuadas para cumplir con cualquier objetivo que sea sugerido o impuesto desde el sistema. Esto implica definir el campo de trabajo docente como una práctica investigativa. Y ello requiere contar con la capacidad de construir y evaluar sistemáticamente sus prácticas pedagógicas.

COMPETENCIAS DEL DOCENTE

Las competencias profesionales del profesorado se pueden definir como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para realizar una docencia de calidad. Esto es, lo que han de saber y saber hacer los profesores/as para abordar de forma satisfactoria los problemas que la enseñanza les plantea.

Para Zabalza M. (2007: p 11) “la competencia es una zona de intersección en la que actúan los conocimientos y las habilidades para realizar acciones bien fundamentadas y eficaces, que la competencia implica reconocer cuál es la acción necesaria para resolver una situación problemática y saber ejecutarla”.

En el enfoque basado en competencias, el objetivo de los programas formativos no es sólo adquirir conocimientos sobre hechos y conceptos, sino adquirir competencias profesionales docentes, que además de conocimientos y saberes se adquieran procedimientos y actitudes.

De manera que, el enfoque basado en competencias para docentes, exige el “saber” (disponer del conocimiento, información, teorías y conceptos, etc.) que fundamente el “saber hacer” (desempeñar acciones competentes); y el “saber ser /estar” (disponer de actitudes, valores y/o normas que requiera el desempeño). Estos tres aspectos son importantes para alcanzar los estándares de competencia docente y se debe plantear un cambio significativo en los roles del docente y también del estudiante.

Por otra parte, Zabalza M. (2003: p 31) considera las siguientes competencias del docente: Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, seleccionar y

prepararlos contenidos disciplinares, ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas (competencia comunicativa), manejo de las nuevas tecnologías, diseñar la metodología y organizar las actividades:

- a. Organización del espacio.
- b. La selección del método.
- c. Selección y desarrollo de las tareas instructivas.
- d. Comunicarse-relacionarse con los alumnos, autorizar, evaluar, reflexionar e investigar sobre la enseñanza, identificarse con la institución y trabajar en equipo.

En una investigación realizada por Paez y Ramos (2000) se determinaron cuatro funciones con sus respectivas tareas, con relaciona las competencias docentes:

- a) **Facilitador-Mediador:** Capacidad para establecer una relación horizontal con los participantes. Esta función fue desagregada en la realización de catorce tareas.
- b) **Evaluador:** Capacidad para verificar la calidad del proceso docente. Esta función fue desagregada en la realización de once tareas.
- c) **Organizador:** Capacidad para administrar la implantación de la acción docente. Esta función fue desagregada en la realización de nueve tareas.
- d) **Investigador:** Capacidad para observar la realidad con sentido problémico y buscar alternativas de solución. Esta función fue desagregada en la realización de siete tareas.

MODELOS DE EVALUACIÓN DESEMPEÑO DOCENTE

Un modelo de evaluación desempeño docente es un diagrama de la realidad, que representa y jerarquiza aquellos elementos sobre los que se requiere información. Constituye un marco conceptual que tiene un valor ordenador e interpretativo de una cierta realidad en estudio y cada modelo de evaluación implica una selección de ciertos aspectos.

Valdés, H. y Vaillant, D (2008: 10) presentan a continuación los cuatro modelos de evaluación del desempeño de docente:

- **Modelo centrado en el perfil del docente**

Este modelo consiste en evaluar el desempeño de un docente de acuerdo a su grado de concordancia con los rasgos y características, según un perfil previamente determinado, de lo que constituye un docente ideal.

Estas características se pueden establecer elaborando un perfil de las percepciones que tienen diferentes grupos (alumnos, padres, directivos, profesores) sobre lo que es un buen profesor o a partir de observaciones directas e indirectas, que permitan destacar rasgos importantes de los profesores que están relacionados con los logros de sus estudiantes.

Una vez establecido el perfil, se elaboran cuestionarios que se pueden aplicar como autoevaluación, con un evaluador externo que entrevista al profesor, mediante la consulta a los alumnos y sus padres, etc.

La participación y consenso de los diferentes grupos de actores educativos en la conformación del perfil del profesor ideal es sin dudas un rasgo positivo de este modelo. Sin embargo este modelo ha recibido también críticas negativas. Entre ellas se destacan las siguientes:

- Establece el perfil de un profesor inexistente y cuyas características son prácticamente imposibles de inculcar a futuros maestros, ya que muchas de ellas se refieren a rasgos de carácter difícilmente enseñables mediante la capacitación.
- Puede haber poca relación entre las características del buen profesor según las percepciones de los diferentes actores educativos y las calificaciones de los alumnos, entre otros productos de la educación.

- **Modelo centrado en los resultados obtenidos.**

La principal característica de este modelo consiste en evaluar el desempeño docente mediante la comprobación de los aprendizajes o resultados alcanzados por sus alumnos.

Este modelo surge de una corriente de pensamiento que es muy crítico sobre la escuela y lo que en ella se hace. Los representantes del mismo sostienen que, para evaluar a los maestros, “el criterio que hay que usar no es el de poner la atención en lo que hace éste, sino mirarlo que acontece a los alumnos como consecuencia de lo que el profesor hace”.

Con el establecimiento de este criterio como fuente esencial de información para la evaluación del docente se corre el riesgo de descuidar aspectos del proceso de enseñanza - aprendizaje, que son en última instancia los que determinan la calidad de los productos de la educación.

Por otra parte es cuestionable la justicia que hay en considerar al profesor como responsable absoluto del éxito de sus alumnos, pues como sabemos los resultados que obtienen los alumnos son efectos de múltiples factores, uno de los cuales, de los fundamentales, es el docente.

- **Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula.**

Este modelo propone que la evaluación de la eficacia docente se haga identificando aquellos comportamientos del profesor que se consideran relacionados con los logros de los alumnos. Dichos comportamientos se relacionan, fundamentalmente, con la capacidad del docente para crear un ambiente favorable para el aprendizaje en el aula.

El modelo de referencia ha predominado desde la década de los años sesenta, empleando pautas de observación, tablas de interacción diferentes escalas de medida del comportamiento docente.

Esta forma de evaluación ha recibido una crítica fundamentalmente referida a la persona que realiza la evaluación. Se objeta que los registros

obedecen a la concepción que los observadores sostienen sobre lo que es una enseñanza efectiva y que se demuestra por los estándares que sustentan para cada hecho observado. La subjetividad del observador entra fácilmente en juego y posibilita que este gratifique o perjudique a los observados por razones ajenas a la efectividad docente, sino más bien por su simpatía o antipatía hacia ellos.

- **Modelo de la práctica reflexiva.**

Consiste en una instancia de reflexión supervisada. Se trata de una evaluación para la mejora del personal académico y no de control para motivos de despidos o promoción.

El modelo se fundamenta en una concepción de la enseñanza como “una secuencia de episodios de encontrar y resolver problemas, en la cual las capacidades de los profesores crecen continuamente mientras enfrentan, definen y resuelven problemas prácticos” a la que Schon (1987) llama reflexión en la acción y que requiere de una reflexión sobre la acción o evaluación después del hecho para ver los éxitos, los fracasos y las cosas que se podrían haber hecho de otra manera.

Aunque básicamente cuando hablamos de acción nos estamos refiriendo a la clase, también puede concebirse su utilización para cualquier otra forma de organización del proceso de enseñanza -aprendizaje.

La ejecución de este modelo se contempla en Una sesión de observación y una conversación reflexiva con la persona que se observa para comentar lo observado y en la que se hacen preguntas encaminadas a descubrir significatividad y la coherencia de la práctica observada.

Una conversación de seguimiento en la que se retoman los temas conversados y las acciones acordadas en la segunda etapa. Si es necesario y conveniente, en esta etapa se puede hacer una nueva observación con registro.

La aplicación de este modelo requiere de la existencia de un sistema de monitoreo, con personas y tiempos destinados a ello. Sin embargo, el modelo puede ser adaptado para que la observación sea hecha por otras personas, como por ejemplo, colegas del mismo establecimiento o algún directivo.

De forma general se puede plantear que no existe un modelo de evaluación que sea mejor que otro. Cada forma de abordar la evaluación tiene aspectos positivos y negativos. La elección de un criterio de evaluación debe basarse en el objetivo principal de la misma puede resultar factible la combinación entre ellos lo cual posibilita contar con mayores criterios de evaluación y permite que el procedimiento sea más dinámico.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS DEL MARCO DE BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

- a) Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza.
- b) Promover que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza.
- c) Promover la revaloración social y profesional de los docentes, para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.
- d) Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente.

LOS CUATRO DOMINIOS DEL MARCO

Se entiende por dominio un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes.

En este contexto, se han identificado cuatro (4) dominios o campos concurrentes: el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad. (MINEDU, 2012)

Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales - materiales e inmateriales- y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. (MINEDU, 2012)

Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos

didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar. (MINEDU, 2012)

Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes. (MINEDU, 2012)

Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional. (MINEDU, 2012)

2.1.7 Síntesis Gráfica de la Propuesta

COMPONENTES	DESCRIPCIÓN		
Objetivo general	Proponer un Modelo de monitoreo y asesoramiento pedagógico para mejorar el desempeño docente de Educación Secundaria - Chiclayo.		
Planes	Monitoreo		Asesoramiento
Tiempo	Un día de 4 horas pedagógicas fraccionadas en distintos momentos.	1 hora pedagógica después del monitoreo para cada docente.	
Programación	Una visita por trimestre a los 30 instituciones educativas de nivel secundario		
Material	Ficha de monitoreo	Material de ayuda pedagógica	Cuaderno de evidencias
Evaluación	Aplicación y consolidado de las fichas de monitoreo.		

2.2 MARCO CONCEPTUAL

- a) **Monitoreo.**- Es la monitoreo periódica en la implementación de una actividad, intervención, proyecto o programa.
- b) **Asesoramiento.**- Es un proceso que se dirige a ayudar a una persona, un grupo, una organización o un sistema más grande para movilizar los recursos internos y externos y ocuparse de los esfuerzos de cambio”. Lippit y Lippit (1986, p.46)
- c) **Acompañamiento.**- Es una estrategia de monitoreo pedagógica donde se ofrece asesoría técnica, especializada, continua, interactiva y respetuosa orientando para la mejora de la calidad de los aprendizajes y del desempeño profesional.
- d) **Desempeño Docente.**- es aquel que provee oportunidades de enseñanza - aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye en su formación, a mejorar los aprendizajes que le sirvan para la vida, permitiendo construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS

Sí se elabora un modelo de monitoreo y asesoramiento es probable el mejoramiento del Desempeño Docente de Educación Secundaria de Chiclayo.

3.2. VARIABLES

Variable independiente:

Monitoreo y asesoramiento pedagógico.

Variable dependiente:

Desempeño docente.

3.2.1 Definición Conceptual

Monitoreo y asesoramiento pedagógico: Es un instrumento de gestión, que con lleva al mejoramiento del nivel de desempeño docente a través de las orientaciones y la asesoría que brinda el monitor para fortalecer su práctica pedagógica y lograr consolidar los procesos pedagógicos, controlar la calidad educativa para la mejora de los aprendizajes (Kisnerman, 1999, p. 25).

Desempeño docente.

Es una práctica social compleja con un conjunto de características, competencias y conductas de los docentes en todos los niveles educativos, en la que se articulan docente-alumno-conocimiento, que permiten los estudiantes alcanzar los resultados deseados para la mejora de los aprendizajes. Progré (2006)

3.2.2 Definición Operacional

El modelo monitoreo y asesoramiento pedagógico, comprende, tres visitas de monitoreo y asesoramiento pedagógico en las instituciones educativas de manera aleatoria para mejorar el desempeño docente de educación Secundaria,

3.2.3 Operacionalización de las Variables

TABLA N° 5

Variables	Dimensiones	dimensiones	Indicadores	Instrumentos
MONITOREO Y ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO	MONITOREO	Planificación del monitoreo	<i>Aplicación de un diagnóstico</i> <i>Consolidación de los resultados</i> <i>Elaborar el plan de monitoreo y análisis de fichas de monitoreo</i>	Ficha de evaluación • Ficha de monitoreo.
		Recojo de información	Verifica la sesión de aprendizaje en el uso de los procesos pedagógicos. Pertinencia en el uso de material educativo. Utiliza instrumentos de evaluación. Se evidencia un clima favorable entre los actores	
		Análisis de la información	Procesamiento de información Consolidado de los resultados	
	ASESORAMIENTO	Acción reflexiva	Promover la Auto reflexión y el reconocimiento de la valía de la persona	
		Capacitación	Taller de Capacitación	
		Asesoría	Acompañamiento pedagógico de estrategias que permitan un buen desempeño docente.	
		asistencia técnica	Apoyo técnico en utilización de material didáctico en las sesiones de aprendizaje. Trabajo colaborativo para mejorar la práctica docente.	
		DESEMPEÑO DOCENTE	Conocimiento	
Saber Docente	Profesionalismo docente			
Evaluación de Aprendizaje	Organización del contenido en función del aprendizaje del estudiante.			
Comportamiento Ético	Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes.			

3.3. METODOLOGÍA

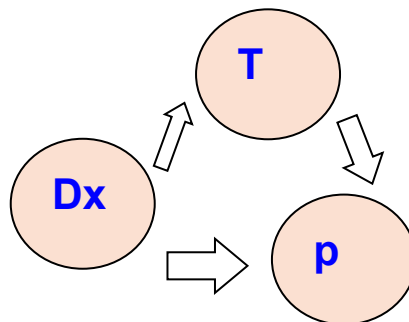
3.3.1 Tipo de investigación

Descriptivo Propositivo

Porque se describen los fenómenos que estamos observando, para luego proponer una alternativa de solución validada por juicio de expertos.

3.3.2 Diseño

Es descriptivo con propuesta porque se analiza la variable dependiente desempeño docente, que implica un primer acercamiento al problema de investigación planteado mediante un estudio diagnóstico. Luego se observa en condiciones naturales el fenómeno analizado sin modificarlo ni alterarlo mediante la aplicación de un instrumento validado tanto estadísticamente como por un juicio de expertos, para posteriormente proponer una alternativa de solución en su mejora que sería la propuesta planteada basada en el análisis teórico.



LEYENDA

Dx: Diagnóstico de la realidad.

T: Estudios teóricos.

P: Propuesta.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 La Población

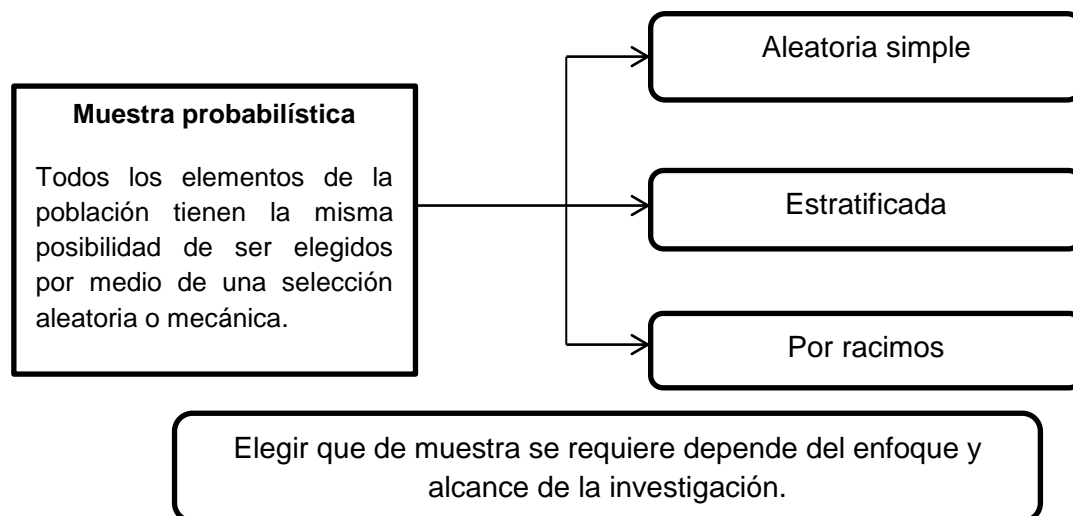
Constituida por docentes de Instituciones educativas de secundaria, siendo un total de 30 Instituciones educativas del ámbito de Chiclayo

TABLA N° 6

POBLACIÓN	
Instituciones educativas Secundarias	Docentes
30 I.E.S. de la localidad de Chiclayo	140

3.4.2 La muestra

Según Sampieri (2010), En un muestreo aleatorio simple todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. La selección de la muestra puede realizarse a través de cualquier mecanismo probabilístico en el que todos los elementos tengan las mismas opciones de salir. Por ejemplo uno de estos mecanismos es utilizar una tabla de números aleatorios, o también con un ordenador generar números aleatorios, comprendidos entre cero y uno, y multiplicarlos por el tamaño de la población, este es el que vamos a utilizar.



Por lo tanto, la muestra es una docente por institución educativa secundaria y es elegida en forma aleatoria simple, conformada en su totalidad de 25 docentes:

TABLA N° 7

MUESTRA
30 Docentes

3.5. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Método Analítico.

Es desintegrar, descomponer un todo en sus partes para estudiar en forma intensiva cada uno de sus elementos, así como las relaciones entre sí y con el todo.

Método de investigación que consistió en la desmembración y descomposición de modelo de monitoreo y asesoramiento pedagógico, para observar sus causas, su naturaleza, sus peculiaridades, sus relaciones y los efectos en la planificación curricular. El análisis es la observación y examen minucioso que se hizo en particular para llegar a la verdad. Es necesario conocer la naturaleza de su actuación y desarrollo que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permitió conocer más del objeto de estudio, a fin de comprender mejor su comportamiento y establecer resultados (Ruíz Limón, 2006).

Su análisis comprendió las siguientes etapas: observación, descripción, examen crítico, descomposición en componentes, ordenando y clasificando. Además se realizó un análisis lógico descomponiendo juicios en sus elementos, características, detalles para definirlo.

Método Empírico. Son el hecho, la observación, la medición y el experimento.

- **Hecho** es el fundamento de la teoría, porque a partir de él se construye una explicación (teórica) del mismo. Dicha explicación ha de contrastarse continuamente con los hechos para ratificar su veracidad o falsedad. La contrastabilidad de la teoría con los hechos es el principal criterio de verdad de una ciencia.

- **La observación:** es el primer procedimiento de carácter empírico, en el cual pueden distinguirse:
 - El objeto de la observación
 - El sujeto de la observación
 - Los medios para la observación
 - Las condiciones de la observación y
 - El sistema de conocimientos a partir del cual se formula la finalidad de la observación y se interpretan los resultados de ésta.

- **La medición:** consiste en observar y registrar minuciosamente todo aquello que en el objeto de estudio seleccionado y de acuerdo con la teoría, sea relevante. Los registros obtenidos de la medición son datos que se pueden aplicar utilizando operaciones lógico matemáticas, y que pueden pertenecer a la escala nominal, ordinal, de intervalo o de razón. La información así obtenida puede ser de carácter cualitativo y cuantitativo.

- **El experimento:** puede definirse como el procedimiento diseñado para manipular variables en condiciones especiales que permitan poner en juego algunas variables para observar su comportamiento y lograr así descubrir la esencia de un objeto de estudio.

Método del Modelado

- El método de modelación, se utilizó mayormente en la elaboración de la concepción del modelo, puesto que la modelación es uno de los métodos teóricos más importantes para la ciencia, es el proceso mediante el cual el investigador crea modelos con el propósito de investigar la realidad. (Zayas, 1998)

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se consideran:

a) Técnica: Encuesta

La encuesta, permite determinar las características fundamentales del objeto de estudio como resultado de un proceso de percepción de los sujetos de investigación y del problema, además de obtener información sobre los procesos a investigar.

- **Instrumentos:** Cuestionarios

b) Técnica: observación

Es un procedimiento empírico por excelencia, el más primitivo y a la vez el más usado. Es la estrategia fundamental del método científico, que es un proceso riguroso de investigación que permite describir situaciones y/o contrastar hipótesis, es muy provechosa en la educación y la recogida de datos puede ser cualitativa o cuantitativa.

- **Instrumentos-** Ficha de observación, ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cuaderno anecdótico, lista de cotejo.

c) Técnica de la entrevista.- Se utilizó una guía de entrevista estructurada, la cual permitió recoger sistemáticamente información precisa sobre la comprensión emocional de sí mismo, la asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia; empatía, relaciones interpersonales, responsabilidad social; solución de problemas, prueba de la realidad, flexibilidad; tolerancia al estrés, control de impulsos; felicidad y optimismo.

d) Técnica de gabinete.- Se detallan a continuación:

- **Fichas bibliográficas.-** Se anotaron datos suficientes para la rápida identificación de libros y tesis sobre inteligencia emocional.
- **Fichas textuales.-** Información novedosa sobre inteligencia emocional recogida de tesis, libros de Goleman, Gardner, Mayer, Salovey.
- **Fichas electrónicas.-** Se registraron los datos sobre inteligencia emocional de un sitio o de una página web, el nombre del autor, el título del artículo, el editor, la dirección electrónica, la url y fecha.
- **Fichas resúmenes.-** Se utilizó para sintetizar partes importantes relacionadas a desarrollar y mejorar la inteligencia emocional en los estudiantes.

e) Técnicas e instrumentos de campo:

- **Lista de cotejo.-** Instrumento que sirvió para registrar la observación estructurada de los componentes y seis procesos pedagógicos de la planificación curricular en el desempeño docente en las IEI del Distrito de Chiclayo.
- **Cuaderno de campo.-** Se realizaron anotaciones de las situaciones y evidencias identificadas en el momento del monitoreo de los docentes de educación secundaria. Se incluyó comentarios de las incidencias observadas, tratando de dar explicaciones acerca de las fortalezas y debilidades, pero en forma separada al hecho, con el fin de evitar distorsionar la realidad.

3.7 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Para desarrollar la caracterización del Modelo de Monitoreo y Asesoramiento pedagógico para mejorar el Desempeño Docente de Educación Secundaria de Chiclayo, a través de un diagnóstico utilizando para ello instrumentos cuantitativos.

3.7.1 Método sistémico estructural funcional que ayuda en la elaboración para la propuesta o modelo teórico de autoevaluación en base a la Teoría de Sistemas.

3.7.2 Análisis Documental:

Se procedió a la consulta bibliográfica de textos relacionados al tema, revistas, tesis y otros documentos vinculados a la investigación.

3.7.3 Método usado en el análisis de datos:

La estadística descriptiva o análisis exploratorio de datos según los objetivos y la hipótesis formulada, que nos permite detectar las características sobresalientes y las inesperadas del problema de investigación, iniciándose con la confiabilidad del instrumento que arrojó un alfa de Cronbach de 0,68.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE

LOS RESULTADOS

4.1 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a uno de los objetivos de investigación era necesario conocer las características del desempeño docente de las instituciones educativas de la provincia de Chiclayo. Los resultados por cada ítem fueron los siguientes:

1. Describe las características y procesos de desarrollo en su práctica docente:

TablaN°1

Categoría	F	%
NUNCA	15	50%
RARA VEZ	15	50%
FRECUENTEMENTE		
CASI SIEMPRE		
SIEMPRE	0	0
Total	30	100%

Fuente: Ficha de desempeño aplicada en el año 2015.

INTERPRETACIÓN

Como podemos observar la mayoría de los encuestados de la muestra (50%) respondieron que no describen permanentemente, lo que implica una falta de desempeño docente para orientar a los alumnos a poner empeño y disposición por aprender los nuevos conocimientos.

2. Analiza los propósitos educativos y enfoques didácticos en su práctica docente.

Tabla N°2

Categoría	F	%
NUNCA	10	33.33%
RARA VEZ	10	33.33%
FRECUENTEMENTE	10	33.33%
CASI SIEMPRE		
SIEMPRE		
Total	30	100%

Fuente: Ficha de desempeño aplicada en el año 2015.

INTERPRETACIÓN

En la tabla N°2 se observa que de los encuestados de la muestra (33.33%) respondieron que la si analiza los propósitos educativos y enfoques didácticos en su práctica docente., el 33.33% respondió no analiza los propósitos educativos, el resto 33.33% respondió dominar solo una parte de los propósitos contenidos, lo que implica que el desempeño docente no es el más educado en todos los docentes a nivel secundario.

3. Demuestra que conoce y domina con suficiencia los fundamentos teóricos.

Tabla N°3

Categoría	F	%
NUNCA		
RARA VEZ	15	50%
FRECUENTEMENTE	10	33.33%
CASI SIEMPRE	5	16.67%
SIEMPRE		
Total	30	100%

Fuente: Ficha de desempeño aplicada en el año 2015.

INTERPRETACIÓN

En los resultados de la tabla N° 3, la mayoría de los encuestados de la muestra (50%) respondieron que poco usan los fundamentos teóricos, el 33.3% a veces, el 16.67% casi siempre, lo que implica que existe un pequeño problema con el desempeño docente de algunos docentes.

4. Los contenidos teóricos se ajustan a contextos y situaciones reales actuales.

Tabla N°4

Categoría	F	%
NUNCA		
RARA VEZ	20	66.67%
FRECUENTEMENTE	8	26.67%
CASI SIEMPRE	2	6.6%
SIEMPRE		
Total	30	100%

Fuente: Ficha de desempeño aplicada en el año 2015.

INTERPRETACIÓN

Los resultados de la tabla N°4, revela que la mayoría de los encuestados de la muestra respondieron que el 66.67% reconocen no ajustan a contextos y situaciones reales , mientras que el 26.67% reconocen que frecuentemente lo hacen, mientras que el 6.6% reconocen no ajustar en situaciones de contexto real, lo que significa que existen un bajo nivel de desempeño docente.

5. Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejoría.

Tabla N°5

Categoría	F	%
NUNCA	15	50%
RARA VEZ	7	25.5%
FRECUENTEMENTE	8	24.5%
CASI SIEMPRE		
SIEMPRE		
Total	30	100%

Fuente: Ficha de desempeño aplicada en el año 2015.

INTERPRETACIÓN

Los resultados de la tabla N° 5, demuestran que la mayoría de los encuestados señalan que no les alcanza el tiempo para reflexionar sobre su práctica docente (50%), esto implica que los docentes no tienen un buen desempeño docente lo que indica que se debe analizar este problema a fin de cambiar los resultados.

6. Selecciona estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.

Tabla N°6

Categoría	F	%
NUNCA		
RARA VEZ		
FRECUENTEMENTE	15	50%
CASI SIEMPRE	7	25.5%
SIEMPRE	8	24.5%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de desempeño aplicada en el año 2015.

INTERPRETACIÓN

Como podemos observar, la mayoría de los encuestados (50%) respondieron que frecuentemente seleccionan estrategias de estudio y aprendizaje, esto implica la falta de buen desempeño de los docentes del nivel secundario.

7. Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.

Tabla N°7

Categoría	F	%
NUNCA		
RARA VEZ		
FRECUENTEMENTE	5	16.67%
CASI SIEMPRE	10	33.33%
SIEMPRE	15	50%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de desempeño aplicada en el año 2015.

INTERPRETACIÓN

Como se puede observar, la mayoría de los encuestados en la tabla N° 7, el (50%) respondieron que si utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional, el 33.33% respondieron que si maneja regularmente individual y grupal, mientras que el 16.67% respondieron que no tienen tiempo para capacitarse pues ya cesan. Esto significa que es necesario mejorar el desempeño de los docentes del nivel secundario.

8. Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos:

Tabla N°8

Categoría	F	%
NUNCA	5	16.67%
RARA VEZ	10	33.33%
FRECUENTEMENTE	15	50%
CASI SIEMPRE		
SIEMPRE		
Total	30	100%

Fuente: Ficha de desempeño aplicada en el año 2015.

INTERPRETACIÓN

La tabla N°8 demuestra en sus resultados que la mayoría de encuestados (50%) respondieron que nunca organizan su participación docente para motivar el aprendizaje de sus estudiantes el 33.33% respondieron que rara vez lo hacen, mientras que el 16.67 respondieron que nunca lo realizan. Esto demuestra la falta de desempeño laboral.

9. Desarrolla estrategias didácticas para que sus para que sus estudiantes aprendan.

Tabla N°9

Categoría	F	%
NUNCA		
RARA VEZ	10	33.33%
FRECUENTEMENTE	10	33.33%
CASI SIEMPRE		
SIEMPRE	10	33.33%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de desempeño aplicada en el año 2015.

INTERPRETACIÓN

Los resultados en esta pregunta, expresados en la tabla N° 9 demuestran que (33.33%) emplea estrategias didácticas siempre durante cada sesión, el otro 33.33% empleada regularmente estrategias motivadoras durante cada sesión, mientras que el resto 33.33% rara vez estrategias motivadoras durante el proceso de sesión.

10. *Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.*

Tabla N°10

Categoría	F	%
NUNCA		
RARA VEZ	5	16.67%
FRECUENTEMENTE	5	16.67%
CASI SIEMPRE	20	66.67%%
SIEMPRE		
Total	30	100%

Fuente: Ficha de desempeño aplicada en el año 2015.

INTERPRETACIÓN

En relación a la pregunta, la mayoría de los encuestados (66.67%) responden que casi siempre utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora, mientras que el 16.67 dice que a frecuentemente lo hacen y el resto 16.67 dijo que rara vez lo hacen. Esto refleja que hay un leve problema en cuanto al desempeño que se debe tratar a fin de mejorar esto.

11. Diseña estrategias para procesos de enseñanza aprendizaje.

Tabla N°11

Categoría	F	%
NUNCA		
RARA VEZ		
FRECUENTEMENTE	5	16.67%
CASI SIEMPRE	10	33.33%
SIEMPRE	15	50%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de desempeño aplicada en el año 2015.

INTERPRETACIÓN

Como podemos observar la mayoría de los encuestados de la muestra (50%) reconoce que diseña estrategias para procesos de enseñanza aprendizaje, el 33.33% respondió casi siempre diseñan estrategias y el 16.67% respondió frecuentemente lo hacen, lo que se puede afirmar que el desempeño docente no es el mejor ni el más óptimo.

12. Construye ambientes favorables para el aprendizaje.

Tabla N°12

Categoría	F	%
NUNCA		
RARA VEZ		
FRECUENTEMENTE	10	33.33%
CASI SIEMPRE	10	33.33%
SIEMPRE	10	33.33%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de desempeño aplicada en el año 2015.

INTERPRETACIÓN

Los resultados en esta pregunta, expresados en la tabla N° 12 demuestran que la mayoría (33.33%) construyen ambientes favorables para el aprendizaje, el otro 33.33% emplea casi siempre, mientras que el resto 33.33% frecuentemente lo hacen.

13. Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla N°13

Categoría	F	%
NUNCA		
RARA VEZ		
FRECUENTEMENTE	5	16.67%
CASI SIEMPRE	5	16.67%
SIEMPRE	20	66.67%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de desempeño aplicada en el año 2015.

INTERPRETACIÓN

Los resultados de la tabla N°13, reflejan que la mayoría de encuestados (50%) respondieron que siempre demuestran altas expectativas sobre el aprendizaje de los estudiantes, el 16.67% afirma que casi siempre lo tienen, mientras que el otro 16.67% respondió que frecuentemente. Esto implica un déficit en el desempeño docente del nivel secundario de Chiclayo.

14. Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en la escuela.

Tabla N°14

Categoría	F	%
NUNCA		
RARA VEZ		
FRECUENTEMENTE	5	16.67%
CASI SIEMPRE	5	16.67%
SIEMPRE	20	66.67%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de desempeño aplicada en el año 2015.

INTERPRETACIÓN

En relación a esta pregunta, la mayoría de encuestados (66.67%) admitieron que si consideran las características culturales y lingüísticas, mientras que el 16.67% afirmó casi siempre al igual que frecuentemente lo que implica que una minoría de docente tiene problemas con su desempeño.

15. Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.

Tabla N°15

Categoría	F	%
NUNCA		
RARA VEZ	5	16.67%
FRECUENTEMENTE		
CASI SIEMPRE	5	16.67%
SIEMPRE	20	66.67%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de desempeño aplicada en el año 2015.

INTERPRETACIÓN

En relación a esta pregunta, la mayoría de encuestados (66.67%) admitieron realiza acciones en la gestión escolar, mientras que el 16.67% afirmó casi siempre y otros que nunca lo que implica que una minoría de docente tiene problemas con su desempeño.

16. Considera la integridad y seguridad de los estudiantes.

Tabla N°16

Categoría	F	%
NUNCA		
RARA VEZ		
FRECUENTEMENTE		
CASI SIEMPRE	15	50%
SIEMPRE	15	50%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de desempeño aplicada en el año 2015.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados de la Tabla N° 16, la mayoría de encuestados (50%) respondieron considerar la integridad y seguridad de los estudiantes, el 50%. Que casi siempre consideran la integridad y seguridad en los estudiantes. Esto demuestra la necesidad de mejorar el desempeño docente en las profesoras del nivel secundario.

4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este acápite se discuten los resultados obtenidos en base a los objetivos de la investigación y así tenemos que para dar cumplimiento al primero de ellos, que era determinar el nivel de desempeño de las docentes de Educación secundaria, este objetivo se logró después de aplicar una ficha de encuesta construida bajo la escala de Lykert, donde se establecieron los indicadores el desempeño docente; y que dicho instrumento estuvo constituido por 16 ítems donde hemos abordados cuatro dimensiones del desempeño: *el conocimiento, saber docente, evaluación de aprendizajes y comportamiento ético.*

La encuesta fue aplicada a una muestra poblacional constituida por 30 docentes del nivel secundario, todos pertenecientes a la UGEL Chiclayo.

Como hemos visto en la parte metodológica, el instrumento pasó la medida del alfa de Cronbach (Mayor a 0.7) lo que demuestra que el instrumento es confiable; así mismo para encontrar la validez de pertinencia del instrumento en cuanto al recojo de información diagnóstica, se recurrió a expertos, quienes realizaron la evaluación del instrumento; por lo que se puede afirmar que el instrumento fue altamente pertinente para su aplicación a la muestra en estudio y obtener información confiable (lo que da cumplimiento al último objetivo de investigación).

- Los resultados resumidos de la ficha de monitoreo que se expone a continuación teniendo en cuenta las dimensiones de la variable dependiente fueron los siguientes:
- La mayoría de los participantes de la muestra (50%) respondieron que no motivan permanentemente, lo que implica una falta de desempeño docente para orientar a los alumnos a poner empeño y disposición por aprender los nuevos conocimientos.
- La tercera parte respondió dominar solo una parte del contenido, lo que implica que el desempeño docente no es el más educado en todos los docentes a nivel secundario.
- La mayoría de los encuestados de la muestra (50%) respondieron que poseen un adecuado tono de voz, lo que indica que el resto no posee un adecuado tono de voz.
- La mayoría de los participantes de la muestra respondieron que el 66.67% reconocen no propiciar un clima adecuado en el aula.
- La mayoría de los encuestados señalan que no solucionan adecuadamente los conflictos en el aula (50%).
- La mayoría de los encuestados (50%) respondieron que no se organizan con el trabajo de los niños en aula.
- La mayoría de los participantes (50%) respondieron que si maneja adecuadamente el trabajo individual y grupal de los niños, lo que implica que el resto lo maneja de manera regular o no lo maneja
- La mayoría de los participantes (50%) respondieron que de vez en cuando realizan retroalimentación a los puntos tratados en el tema.
- El 33.33% emplea regularmente estrategias motivadoras durante cada sesión, mientras que el resto 33.33% no emplea casi nunca estrategias motivadoras durante el proceso de sesión.

- La mayoría de los participantes (66.67%) responde que siempre propicia la participación de los estudiantes, lo que implica que hay un tamaño importante (33.33%) que no lo hace
- El 33.33% emplea siempre una secuencia didáctica en los temas tratados, el otro 33.33% emplea casi siempre una secuencia didáctica en los temas tratados, mientras que el resto 33.33% no emplea siempre una secuencia didáctica en los temas tratados el proceso de sesión.
- La mayoría de los participantes (50%) respondieron que siempre utilizan material enviado por el MINEDU con pertinencia, lo que implica que el resto lo utiliza de vez en cuando o no lo utiliza.
- La mayoría de los participantes (83.33%) admitieron utilizar material creativo durante sus sesiones de clase, mientras que el 16.67% afirmó no siempre utilizar material creativo durante su sesión de clase, lo que implica que una minoría de docente tiene problemas con su desempeño.
- La mayoría de los participantes (83.33%) respondieron utilizar adecuados instrumentos de evaluación, mientras que el 16.67% respondió que sus instrumentos de evaluación no siempre son los más adecuados. Esto implica que no todos los docentes tienen el mismo nivel de desempeño.
- La mayoría de los participantes (83.33%) respondieron aplicar técnicas de evaluación de forma permanente, el 16.67%. respondieron no aplicar técnicas de evaluación de forma permanente.
- La mayoría de los participantes (83.33%) respondieron promover permanentemente la evaluación y la co-evaluación, el 16.67%. respondieron no aplicar siempre la evaluación y la co-evaluación.
- La mayoría de los participantes de la muestra (50%) reconoce contar siempre con registro de observación, el 33.33% reconoce contar casi siempre con registro de observación y el 16.67% reconoce no contar siempre con registro de observación.

- Como podemos observar es preocupante el desempeño de la docente de educación secundaria y esto se debe a la falta de planificación y gestión en los procesos académicos de las docentes.

Es por eso, como consecuencia de los resultados anteriores, que se propone el modelo de monitoreo y asesoramiento pedagógico basada en la planificación curricular que se sustentan en teorías humanista como las de Carl Rogers, Eggen y Kauchak y Díaz Barriga; y de igual manera se sustenta en la teoría del Constructivismo Social de Vygotsky (lo que da cumplimiento al objetivo del diseño de la propuesta).

4.3 PROPUESTA DEL MODELO DE MONITOREO Y ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE

Esta propuesta permite tener una mayor cobertura y tiene como objetivo verificar la existencia de condiciones para el aprendizaje en cada una de las instituciones educativas. En su organización se sugiere:

- El Director monitorea a la totalidad de los docentes, que serán asistidas por el mismo durante los tres momentos de monitoreo en el año.
- La visita a cada docente es de un día, en el cual se realiza la observación pedagógica.
- El monitoreo al docente parte con una reunión secundaria para informarle sobre el propósito de la visita.
- En el aula donde se realiza la observación pedagógica se utiliza un instrumento de recojo de información
- Monitoreo a la sesión de aprendizaje del docente, esta estrategia permite observar al docente en su acción pedagógica, para implementar una asesoría que permita fortalecer su desempeño.
- Al término de la visita, en ambos casos: El Director se reúne con el docente, comparte sus apreciaciones y le brinda orientación, tomando

como referencia el “Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas” y las competencias pedagógicas del docente.

- Finaliza la jornada, participando en una reunión liderada por el director, donde se da a conocer los logros y dificultades observados y se plantean alternativas de solución.

Tuvo como líneas estratégicas:

- Misión y objetivos estratégicos deben ser claros y reconocidos por la comunidad educativa de la institución.
- Dar seguimiento a la dimensión formación que corresponde a la perspectiva aprendizaje y crecimiento del desempeño docente, para potenciar a los docentes.
- Estimular y conservar a los profesionales en educación, quienes son especializados en las diversas áreas curriculares de educación secundaria.
- Establecer y mantener una comunicación efectiva y armoniosa con los clientes
- Evaluación y monitoreo permanente de las acciones estratégicas orientadas al desempeño docente.
- Implementar la eficiencia en los procesos administrativos a fin de asegurar que la toma de decisiones esté orientada por la mejora continua.
- Aplicar periódicamente un balanceo análisis para reducir costos relacionados con la respuesta al problema.

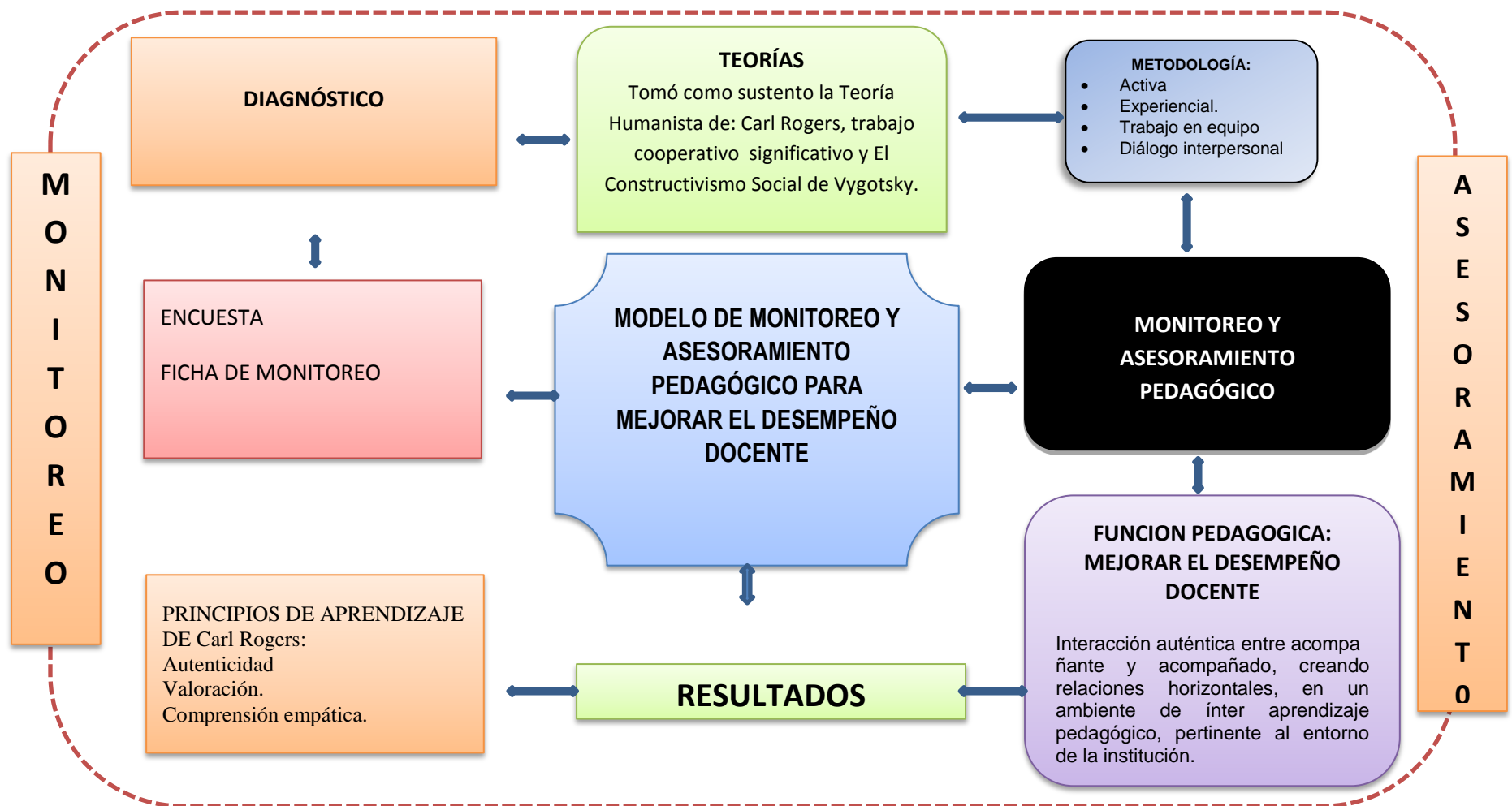
El modelo detallado lo ubicamos en el anexo N° 02.

De acuerdo a la validación que realizaron 3 expertos de los instrumentos y la propuesta éstas resultaron ser positivas en su evaluación en la cual sugirieron todos ellos aplicarla.

4.4 DESCRIPCIÓN DEL MODELO

Considerando que un modelo es una construcción ideal y teórica que pretende representar la realidad, su representación gráfica constituye una mirada tridimensional, articulada, dinámica y de permanente interacción entre cada uno de sus elementos constitutivos que nos permite visualizar lo que pretendemos lograr, con que lo haremos, cómo lo haremos.

MODELO DE MONITOREO Y ASESORAMIENTO PEDAGOGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA



CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

- De acuerdo al diagnóstico realizado nos muestra que la situación actual de las instituciones educativas de Chiclayo, se caracteriza porque no existe la organización para monitorear y evaluar los niveles de desempeño de los docentes esto debido a que la gestión de la dirección es inadecuada en aspectos problemáticos señalados.
- Ante esta investigación propositiva nos permitió ampliar un modelo de monitoreo y asesoramiento pedagógico para mejorar el desempeño docente, fundamentándose en las teoría humanista de Carl Rogers, del trabajo cooperativo significativo de Eggen, Kauchak y constructivismo social de Vygotsky.
- La proposición de monitoreo, incluye dos dimensiones: Monitoreo, Asesoramiento. Estas representaciones incluyen una serie de indicadores bajo el marco del buen desempeño docente. Destacando la organización y asesoramiento, como procesos importantes para lograr la visión institucional así como sus objetivos estratégicos.
- El Modelo de monitoreo, ha sido validado por un equipo de expertos donde manifestaron que su aplicación generaría a futuro un cambio en el desempeño docente así como su compromiso ante la educación.

SUGERENCIAS

- Es necesario reflexionar sobre los problemas que conlleva que un docente no se desempeñe bien en un aula de clase pues un buen desempeño generaría una mejor calidad de educación en las instituciones de nivel secundario.
- Que la propuesta se debe aplicar inmediatamente en las instituciones educativas, para evaluar los niveles de desempeño que existen en nuestros docentes del nivel secundaria.
- Que se designe un personal encargado de supervisar y monitorear todos los espacios de tiempos con la finalidad que se cumpla la asistencia y la no perdida de horas de clase
- Continuar la investigación para innovar y actualizar esta ficha de monitoreo con el fin de adecuarse a los cambios futuros que existan en la educación en lo que se refiere a desempeño de las docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña. (2010). Gestión Educativa. lima: San Marcos.
- Alberto. (2006). Programa de Capaitación Dirigido Al Proceso De Acompañamiento Pedagógico. Zulia.
- Almeyda Sáenz, O. (2007). Almeyda Sáenz, Orlando. (2007). Supervisión Educativa. Lima, Editorial Nuevo Milenio. lima: Editorial Nuevo Milenio.
- Alvarado. (2002). Supervisión Educativa Orientada al Control De Calidad. Lima: Alvarado, O. (2002). Supervisión Educativa Orientada al Control De Calidad. Lima, Derrama Magisterial.
- Anderson, S. (Anderson, S. (2010). Liderazgo Directivo: Claves Para Una Mejor Escuela. Psicoperspectivas, 9 (2), 34-52. Recuperado El 23 De Septiembre De 2010 De: [Http://Www.Psicoperspectivas.Cl.](http://Www.Psicoperspectivas.Cl.)). Liderazgo Directivo: Claves Para Una Mejor Escuela. [Http://Www.Psicoperspectivas.Cl.](http://Www.Psicoperspectivas.Cl.)
- Arceo, F. D. (2002). ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. MEXICO: McGRAW-HILL.
- Arocutipa, R. R. (2013). La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. Lima: UNMS.
- Arocutipa, R. R. (2013). Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación. Lima.
- Arroyo, J. (2009). Gestión Directiva Del Currículum. Revista Electrónica Actualidades Investigativas En Educación. Investigativas En Educación, 9 (2), 1-17.: Revista Electrónica Actualidades Investigativas En Educación, 9 (2), 1-17.
- Balzán. (2008). Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica.
- Barriga, F. D. (1999).
- Briggs. (2000). La Supervisión. México: Mc. Graw Hill.
- Broadwell, M. (2005). El supervisor como instructor. México: Fondo Educativo Interamericano. .
- C.Rogers. (2007). Libertad para aprender. III congreso internacional de Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado, 16.

- Calzadilla, M. E. (2000). APRENDIZAJE COLABORATIVO Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, 3.
- Chiavenato. (2000). Administración de Recursos Humanos. Santa Fé Bogotá: MC Graw-Hill Interamerican.
- Citlati, A. (2005). El trabajo De Los Maestros. Mexico: Die-Cinvestav-lpn.
- Cols, A. S. (2008). Propuestas Para La Enseñanza En La Formación Profesional.
- crecer, B. (2010). Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico. Crecer.
- David Johnson, R. J. (1999). Aprendizaje Cooperativo en el aula. MEXICO: paidos SAICF.
- Eggen Paul, K. D. (1999). MODELO DE ENSEÑANZA -EXPOSICIÓN. BOGOTÁ: Mc GRAW HILL.
- Eudy, G. U. (13). UN MODELO DE SUPERVISIÓN EDUCATIVA. Revista de Educación, 34.
- González Urdaneta, E. (2007). UN MODELO DE SUPERVISIÓN EDUCATIVA. UN MODELO DE SUPERVISIÓN EDUCATIVA, 17-18.
- González, A. M. (2008). Modelo para la supervisión educativa en Venezuela. Ciencias de la Educación, pp. 29-46.
- Kisnerman. (1999). monitoreo y asesoramiento. España: Paidos.
- López Regalado, O. (2016). El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, 33.
- Martinez, C. (s.f.). Monografias. Obtenido de Monografias:
<http://www.monografias.com/trabajos89/modelo-educativo/modelo-educativo.shtml>
- MINEDU. (2010). Indicadores de medición. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2012). Marco de Buen Desempeño. En MINEDU, Marco de Buen Desempeño (págs. 18-23). Lima: MINEDU.
- Mogollón. (2006). Modelo para la Supervisión Educativa en Venezuela. Venezuela: Alona.

- Ocampo, L. (2009). Supervisión Monitoreo Acompañamiento. Marco Jurídico-Legal de la Supervisión Pedagógica.: RVM N° 038-2009.
- Porto, J. P. (2008). Definición de modelo educativo. Obtenido de Definición de modelo educativo: <http://definicion.de/modelo-educativo/>
- Rodriguez. (2003).
- Rodríguez, A. (2003). Modelo educativo. En A. Rodríguez, Modelo educativo. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Rogelio, R. (2013). La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. lima: CallomamaniArocutipa.
- Schwab, J. (1999). Un enfoque práctico como lenguaje para el currículum. Buenos Aires: El Ateneo.
- Senge, M. (2005). La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. Bueno Aires: Granica.
- Sovero, F. (2012). Monitoreo y Supervisión. Lima: San Marcos.
- Tedesco, J. y. (2002). “El Desempeño de los Maestros en América Latina y el Caribe. América Latina y el Caribe: Conferencia Regional .
- TORRES, E. A. (30 de enero de 2014). wiki.nomono.co. Obtenido de wiki.nomono.co: http://wiki.nomono.co/images/e/e5/Qu%C3%A9_es_Modelo.docx.pdf
- Tudesco, J. y. (2002). “desempeño de los docentes en América latina y Caribe”. conferencia Regional “desempeño de los docentes en América latina y Caribe”. Caribe: UNESCO.

ANEXOS

ANEXO 01

ENCUESTA DIAGNÓSTICA SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado (a) docente:

Estamos realizando un estudio sobre el Monitoreo pedagógico en las instituciones educativas de nivel secundario, para ello le solicitamos su colaboración y participación respondiendo a esta encuesta.

La encuesta es anónima. La información que usted brinde será confidencial y de uso exclusivo para el trabajo de investigación.

	DIMENSIONES	ESCALA				
		NUNCA	RARA VEZ	FRECUENTEMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		2.25	3.25	4.25	5.25	6.25
	CONOCIMIENTO <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>					
1	Describe las características y procesos de desarrollo en su práctica docente.					
2	Analiza los propósitos educativos y enfoques didácticos en su práctica docente.					
3	Demuestra que conoce y domina con suficiencia los fundamentos teóricos.					
4	Los contenidos teóricos se ajustan a contextos y situaciones reales actuales.					
	SABER DOCENTE <i>Profesionalismo docente</i>					
5	Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejoría.					
6	Selecciona estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.					
7	Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.					
	EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE <i>Organización del contenido en función del aprendizaje del estudiante.</i>					
8	Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos					
9	Desarrolla estrategias didácticas para que sus para que sus estudiantes aprendan.					
10	Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.					
11	Diseña estrategias para procesos de enseñanza aprendizaje.					
12	Construye ambientes favorables para el aprendizaje.					
	COMPORTEAMIENTO ÉTICO <i>Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes.</i>					
13	Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de los estudiantes.					
14	Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en la escuela.					
15	Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos					
16	Considera la integridad y seguridad de los alumnos.					

ANEXO 02

FICHA DE EVALUACIÓN A DOCENTE

I. DATOS GENERALES

DOCENTE :

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

NIVEL EDUCATIVO : ÁREA :

GRADO/ AULA : FECHA :

II. Monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.

INDICADORES		En inicio	En proceso	logrado
1.	Presenta oportunamente las Sesiones/ Sesiones de Aprendizaje.	1	3,5	5
2.	Cuenta con todos los documentos de planificación curricular	1	3,5	5
3.	Organiza su Carpeta Pedagógica con la documentación necesaria para el cumplimiento de la labor docente.	1	3,5	5
4.	Prevé con antelación los materiales de apoyo a utilizar.	1	3,5	5
5.	Elabora material significativo y que responda a la sesión de clase programada.	1	3,5	5
6.	Ejecuta y registra los procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión/ sesión de aprendizaje.	1	3,5	5
7.	Tomando en cuenta la diversidad de sus estudiantes, analiza las dificultades que muestran en sus aprendizajes, informando a los PPF e instancias correspondientes.	1	3,5	5
8.	Aplica estrategias que respondan a la problemática de los/las estudiantes en el avance de sus aprendizajes.	1	3,5	5
9.	Deriva los casos de estudiantes con dificultades en su aprendizaje y conducta, realizando el seguimiento correspondiente.	1	3,5	5
10.	Participa activamente en la formulación de documentos de gestión y contribuye al logro de los objetivos propuestos.	1	3,5	5
11.	Cumple con las metas y estrategias programadas en las jornadas de reflexión.	1	3,5	5
12.	Se involucra en forma comprometida en la realización del Día del Logro, presentando a la comunidad educativa el avance en el aprendizaje con la participación de sus estudiantes.	1	3,5	5
Sub Total				
Total Final				

Gestión de la convivencia escolar en la I.E

13	Cumple con las disposiciones emanadas por la Dirección.	1	3,5	5
14	Atiende oportunamente las consultas y requerimientos de los/las estudiantes.	1	3,5	5
15	Se preocupa por citar y/o atender oportunamente a los PPF.	1	3,5	5
16	Mantiene una comunicación asertiva con el personal de la institución, respetando el conducto regular.	1	3,5	5

17	Soluciona problemas o conflictos que se presentan en el aula, respetando la reserva y confidencialidad de la información.	1	3.5	5
18	Controla la disciplina de los estudiantes en el aula en otros ambientes, durante las vigilancias o la realización de actividades institucionales.	1	3.5	5
19	Utiliza adecuadamente la agenda para una comunicación fluida con el PPF.	1	3.5	5
20	Participa activamente en las reuniones de coordinación, comprometiéndose con los acuerdos y decisiones adoptadas.	1	3.5	5
Sub Total				
Total Final				

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	5
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimiento del ítem	3.5
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

	Inicio	En proceso	Logrado
Compromiso 4	12	13-42	43-60
Compromiso 5	8	9-28	29-40

III. COMENTARIOS DEL EVALUADOR

IV. COMENTARIOS DEL DOCENTE

V. RESULTADOS

DESEMPEÑO DOCENTE	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Monitoreo			
Total			

Encargado del Monitoreo

Docente Monitoreado

ANEXO 03

FICHA DE MONITOREO Y ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO

VI. DATOS GENERALES

DOCENTE :

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

NIVEL EDUCATIVO : ÁREA :

GRADO/ AULA :

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN							
		I -B		II-B		III-B		IV-B	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
PROGRAMACIÓN ANUAL	1. Presenta oportunamente la programación anual.								
	2. La programación anual presenta los elementos establecidos en las orientaciones generales para la planificación curricular en el SEE FAP.								
	3. La descripción general presenta las metas de aprendizaje atendiendo a un diagnóstico del contexto y a las características de los estudiantes.								
	4. Las situaciones significativas de las que parte cada unidad, son generadoras de aprendizaje y consideran una condición desafiante o retadora.								
	5. Los títulos de las unidades de aprendizaje son motivadores y se relacionan a la situación significativa o al producto.								
	6. El número de unidades abarca todos los campos temáticos posibles para el grado.								
	7. Existe pertinencia en la secuencia y organización de las Unidades de aprendizaje.								
	8. Los productos están en relación con la situación significativa, la competencia y el área.								
	9. Los materiales o recursos propuestos permiten alcanzar los aprendizajes esperados.								
	10. Se han explicitado los productos que se alcanzarán en cada unidad.								
	11. Se ha considerado la vinculación de unidades con otras áreas curriculares.								
	12. Al finalizar el año escolar se han desarrollado todos los desempeños del grado.								
UNIDAD DE APRENDIZAJE	13. Presenta oportunamente la unidad de aprendizaje								
	14. La situación significativa se describe con claridad, destacando el desafío o reto.								
	15. Los indicadores de desempeño guardan relación con las capacidades de la matriz.								
	16. Los aprendizajes esperados responden o dan solución a la situación significativa.								
	17. Se evidencia una secuencia de sesiones coherentes que se relacionan con la situación significativa y apuntan a obtener el producto de la unidad.								
	18. Los indicadores de desempeño se precisan en la secuencia de sesiones.								
	19. Los materiales considerados contribuyen al desarrollo de los aprendizajes esperados.								
	20. La evaluación considera los indicadores de desempeño previstos en los aprendizajes esperados.								

	21. Programa actividades de aprendizaje utilizando las TICs								
	22. Los instrumentos de evaluación previstos son adecuados para evaluar cada una de las competencias.								
SESIÓN	23. La sesión desarrolla las capacidades programados en la unidad de aprendizaje.								
	24. La sesión ha previsto actividades para movilizar los saberes previos.								
	25. Las actividades de enseñanza y aprendizaje tienen una secuencia didáctica pertinente a los aprendizajes esperados seleccionados para la sesión.								
	26. Los recursos educativos permiten desarrollar las capacidades seleccionadas para la sesión.								
	27. Las situaciones significativas movilizan complejos recursos cognitivos, procedimentales y actitudinales.								
	28. Las estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación permiten evaluar las capacidades, a través de los indicadores previstos para la sesión.								
	29. El docente ha considerado en su sesión actividades para promover el trabajo colaborativo y de diálogo.								
	30. El docente establece estrategias para reflexionar sobre la sesión.								

		I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE
fecha					
Docente encargado del monitoreo	Observaciones				
	Asesoramiento Pedagógico				

Docente monitoreado comentario y/o compromiso				
firma				

APRECIACIÓN FINAL DEL ACOMPAÑANTE:

.....

.....

.....

Firma del evaluador

ANEXO 04

CRITERIO DE EXPERTO

Estimado Doctor: Amado Fernández Cueva

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el Proyecto de Investigación titulado **“MODELO DE MONITOREO Y ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA- CHICLAYO-2015”** del autor Magíster: . CÉSAR ALONSO VALDIVIA GARCIA que se le presenta.

Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto (a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MA** : Muy adecuado.
- BA** : Bastante adecuado.
- A** : Adecuado
- PA** : Poco adecuado
- NA** : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción Científica					
1.1	La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada	x				
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X				
II.	Lógica de la Investigación					
2.1	Problema de Estudio					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada	X				
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica	X				
2.2	Objetivos de la Investigación					
2.2.1	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación	X				
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e	x				

	instrumentos utilizados.					
2.3	Previsiones metodológicas					
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes	X				
2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación	X				
2.3.3	La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación cuantitativa.	X				
2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos	X				
2.3.5	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cuantitativa	X				
2.4	Fundamentación teórica y epistemológica					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.	X				
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación	x				
2.5	Bibliografía					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la investigación	X				
2.6	Anexos					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación	X				
III	Fundamentación y viabilidad del Modelo					
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva ciencia.	X				
3.2.	El modelo propuesto es coherente, pertinente y trascendente.	X				
3.3.	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.	X				
IV	Fundamentación y viabilidad de los Instrumentos (Test y Propuesta)					
4.1.	La fundamentación teórica guarda relación con la operacionalización de la variable a evaluar.	X				
4.2.	Los instrumentos (Test y propuesta) son coherentes a la operacionalización de variables.	X				
4.3.	Los instrumentos propuestos son factibles de aplicarse a otras organizaciones, grupos o instituciones de similares características de su población de estudio.	X				

Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Los instrumentos están adecuadamente elaborados, por tanto pueden ser aplicados. De la misma forma la propuesta guarda relación con teoría y operacionalización de variables.

Validado por el doctor: Amado Fernández Cueva

Especializado: En Administración de la Educación

Categoría Docente: Docente principal USS

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 12 años

Cargo Actual: Docente Post Grado UCV

Fecha: 12 de febrero 2015



Dra. Amado Fernández Cueva

DNI: 28110795

MUCHAS GRACIAS

CRITERIO DE EXPERTO

Estimado Doctor: Luis Montenegro Camacho

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el Proyecto de Investigación titulado **“MODELO DE MONITOREO Y ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA- CHICLAYO-2015”** del autor Magíster: . CÉSAR ALONSO VALDIVIA GARCIA que se le presenta.

Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto (a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MA : Muy adecuado.

BA : Bastante adecuado.

A : Adecuado

PA : Poco adecuado

NA : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción Científica					
1.1	La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada	x				
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X				
II.	Lógica de la Investigación					
2.1	Problema de Estudio					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada	X				
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica	X				
2.2	Objetivos de la Investigación					
2.2.1	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación	X				
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e	x				

	instrumentos utilizados.					
2.3	Previsiones metodológicas					
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes	X				
2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación	X				
2.3.3	La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación cuantitativa.	X				
2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos	X				
2.3.5	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cuantitativa	X				
2.4	Fundamentación teórica y epistemológica					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.	X				
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación	X				
2.5	Bibliografía					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la investigación	X				
2.6	Anexos					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación	X				
III	Fundamentación y viabilidad del Modelo					
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva ciencia.	X				
3.2.	El modelo propuesto es coherente, pertinente y trascendente.	X				
3.3.	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.	X				
IV	Fundamentación y viabilidad de los Instrumentos (Test y Propuesta)					
4.1.	La fundamentación teórica guarda relación con la operacionalización de la variable a evaluar.	X				
4.2.	Los instrumentos (Test y propuesta) son coherentes a la operacionalización de variables.	X				
4.3.	Los instrumentos propuestos son factibles de aplicarse a otras organizaciones, grupos o instituciones de similares características de su población de estudio.	X				

Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

El instrumento y propuesta están adecuadamente elaborados, por tanto pueden ser aplicados en su debida oportunidad.

Validado por el doctor: Luis Montenegro Camacho

Especializado: En Investigación Científica

Categoría Docente: Docente principal USS

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 15 años

Cargo Actual: Docente Post Grado UCV

Fecha: 13 febrero 2015



Dr. Luis Montenegro Camacho

DNI: 16672474

MUCHAS GRACIAS

CRITERIO DE EXPERTO

Estimada Doctora: Daysi Soledad Alarcón Díaz

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el Proyecto de Investigación titulado **“MODELO DE MONITOREO Y ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA- CHICLAYO-2015”** del autor Magíster: . CÉSAR ALONSO VALDIVIA GARCIA que se le presenta.

Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto (a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MA : Muy adecuado.

BA : Bastante adecuado.

A : Adecuado

PA : Poco adecuado

NA : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción Científica					
1.1	La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada	x				
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X				
II.	Lógica de la Investigación					
2.1	Problema de Estudio					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada	X				
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica	X				
2.2	Objetivos de la Investigación					
2.2.1	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación	X				
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e	x				

	instrumentos utilizados.					
2.3	Previsiones metodológicas					
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes	X				
2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación	X				
2.3.3	La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación cuantitativa.	X				
2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos	X				
2.3.5	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cuantitativa	X				
2.4	Fundamentación teórica y epistemológica					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.	X				
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación	x				
2.5	Bibliografía					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la investigación	X				
2.6	Anexos					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación	X				
III	Fundamentación y viabilidad del Modelo					
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva ciencia.	X				
3.2.	El modelo propuesto es coherente, pertinente y trascendente.	X				
3.3.	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.	X				
IV	Fundamentación y viabilidad de los Instrumentos (Test y Propuesta)					
4.1.	La fundamentación teórica guarda relación con la operacionalización de la variable a evaluar.	X				
4.2.	Los instrumentos son coherentes a la operacionalización de variables.	X				
4.3.	Los instrumentos propuestos son factibles de aplicarse a otras organizaciones, grupos o instituciones de similares características de su población de estudio.	X				

Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Los instrumentos están adecuadamente elaborados, por tanto pueden ser aplicados.

Validado por la doctora: Daysi Soledad Alarcón Díaz

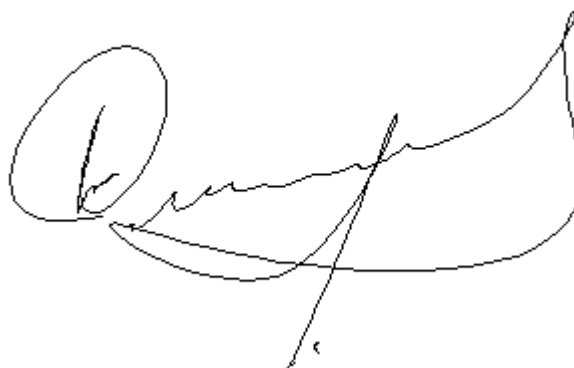
Especializado: En Gestión Educativa

Categoría Docente: Docente principal USS

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 8 años

Cargo Actual: Docente Post Grado UCV

Fecha: 14 de febrero 2015



Dra. Daysi Soledad Alarcón Díaz

DNI: 41073750

MUCHAS GRACIAS