



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

ESTRATEGIA *VESTIGIUM* PARA EL DESARROLLO DE  
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE  
PREGRADO EN LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTORA**  
**EN EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**Mg. SELFA OBDULIA CASTAÑEDA QUIROZ**

**ASESOR**

**Dr. JUAN PABLO MORENO MURO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
**EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE**

**PERÚ - 2016**

**PAGINA DE JURADO**

**Dra. Yeni Castañeda Ponce**

**Presidente**

**Dr. Oscar Lopez Regalado**

**Secretario**

**Dr. Juan Pablo Moreno Muro**

**Vocal**

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Castañeda Quiroz Selfa Obdulia egresado (a) del Programa de Maestría ( ) Doctorado (x) en Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 17866286

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: **ESTRATEGIA VESTIGIUM PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO EN LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.**
2. La misma que presento para optar el grado de: Doctora en Educación.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 10 de Octubre de 2016

Firma

Nombres y apellidos: Selfa Obdulia Castañeda Quiroz

DNI: 17866286

## **AGRADECIMIENTO**

A mi amado esposo Carlos Ortiz Regis por ser parte importante en mi vida, por su entrega y su apoyo constante que me impulsan a superarme día a día para alcanzar mis metas profesionales.

A mis adoradas hijas, Carla y Vanesa por brindarme su amor, su paciencia y que son mi orgullo como madre.

A mi madre, Angélica Vallejo Quiroz, por sus consejos, sus valores que me han permitido ser una persona de bien y convertirme en una profesional.

A Dios, por haberme dado la vida para lograr mis objetivos.

A mi asesor, por compartir sus experiencias que enriquecieron el presente trabajo.

A las personas que evaluaron los instrumentos para el desarrollo del trabajo.

A Freddy Ortiz Regis y a Gonzalo Amaro Saldarriaga por su ayuda incondicional.

## **PRESENTACIÓN**

**Señores miembros del jurado:**

Dando cumplimiento a lo establecido en el reglamento para la elaboración y sustentación de tesis de doctorado en educación de nuestra universidad, la investigadora tiene a bien poner a consideración la presente tesis titulada: **“ESTRATEGIA *VESTIGIUM* PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO EN LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO”**.

Se espera que la aplicación de la mencionada estrategia pueda contribuir a la solución de la problemática educativa respecto al desarrollo del pensamiento crítico en nuestros estudiantes.

Finalmente, espero que la presente investigación colme las expectativas del jurado dictaminador y, a la vez, tenga la acogida necesaria por parte de los profesionales interesados en continuar las investigaciones en este campo, para así encontrar alternativas de solución a esta problemática que actualmente afecta a nuestros estudiantes y por ende a nuestra sociedad.

**Mgr. Selfa Obdulia Castañeda Quiroz**

## ÍNDICE

<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	<b>v</b>
<b>ÍNDICE</b> .....	<b>vi</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xiii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>17</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	17
1.2. Formulación del problema.....	23
1.3. Justificación .....	23
1.4. Antecedentes .....	24
1.5. Objetivos.....	33
1.5.1. General.....	33
1.5.2. Específicos .....	33
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>35</b>
2.1. Marco teórico. ....	35
2.1.1. Concepto de investigación .....	35
2.1.2. La investigación como base de las ciencias.....	36
2.1.3. La investigación en el campo educativo.....	37
2.1.4. Concepto de estrategia .....	39
2.1.5. Tendencias en el proceso de la investigación .....	41
A. Aprendizaje basado en la investigación (ABI) .....	41
2.1.6. La educación superior.....	42

A. La calidad de la educación superior .....	42
• Desde la percepción de los usuarios.....	42
• Desde los resultados en el mercado de trabajo .....	43
• Desde las características de los insumos involucrados en el proceso .....	45
<b>2.1.7. Normas para la educación .....</b>	<b>47</b>
2.2. Marco conceptual.....	49
<b>CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>53</b>
3.1. Hipótesis .....	53
3.2. Operacionalización de variables.....	53
3.3. Metodología .....	54
3.3.1. Tipos de estudio .....	54
A. Estudio descriptivo.....	54
B. Estudio propositivo.....	54
3.3.2. Diseño de estudio.....	54
3.4. Población y muestra.....	55
3.4.1. Población.....	55
3.4.2. Muestra .....	56
3.5. Método de investigación.....	57
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	57
3.7. Métodos de análisis de datos.....	58
<b>IV. CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....</b>	<b>59</b>
4.1. Presentación de resultados.....	59
4.2. Discusión de los resultados.....	70

4.3 Propuesta de la <i>ESTRATEGIA VESTIGIUM</i> para desarrollar competencias investigativas en los estudiantes de pregrado en la Universidad César Vallejo de Chiclayo (Perú) .....	90
1. Fundamento teórico.....	93
1.1 La visión del estudiante como un sujeto que asume la universidad y la investigación de manera responsable .....	93
1.2 La visión de un perfil de docencia que oriente a los alumnos, no los parametre y desanime en la visión investigativa.....	94
1.3 La visión de una investigación inclusiva .....	97
1.4 El principio de la libertad de investigación .....	100
2. Procesos estratégicos .....	102
2.1 Actividades psicopedagógicas.....	102
2.1.1 Taller 1. Etapas de la investigación científica .....	102
2.1.2 Taller 2. Reconocimiento de problemas y formulación de hipótesis.....	103
2.1.3 Taller 3. Herramientas para la búsqueda y selección de información científica: aplicación de las TIC a la investigación científica.....	103
2.1.4 Taller 4. Desarrollo de pensamiento crítico .....	103
2.1.5 Taller 5. Redacción y comunicación científica .....	103
2.1.6 Empoderamiento del sistema de divulgación de la investigación científica de la UCV.....	104
2.1.7 Inclusión de cursos relacionados con la investigación en el Plan de Estudios.....	105
2.1.8 Empoderamiento del Reglamento de Investigación de la UCV.....	106
2.2 Actividades administrativas.....	107
2.2.1 Conformación de grupos y/o clubes de investigación.....	107
2.2.2 Entrega de estímulos a investigadores.....	108



2.2.3 Creación del Fondo de Financiamiento de la Investigación (Fonfin UCV).....	109
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>112</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>114</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>115</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>121</b>
<u>ANEXO N° 1:</u>	
CUESTIONARIO - TESIS ESTRATEGIA <i>VESTIGIUM</i> PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO EN LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.....	122
<u>ANEXO N° 2:</u>	
AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE ENCUESTA.....	125
<u>ANEXO N° 3:</u>	
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS: INSTRUMENTO .....	126
<u>ANEXO N° 4:</u>	
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS: INSTRUMENTO .....	128
<u>ANEXO N° 5:</u>	
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS: INSTRUMENTO .....	130
<u>ANEXO N° 6:</u>	
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS: INSTRUMENTO .....	132
<u>ANEXO N° 7:</u>	
PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA DE LA UCV PP-PR-02.01 .....	134
<u>ANEXO N° 8:</u>	
TALLER 1. ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.....	135

<u>ANEXO N° 9:</u>	
TALLER 2. RECONOCIMIENTO DE PROBLEMAS Y FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS ...	137
<u>ANEXO N° 10:</u>	
TALLER 3. HERRAMIENTAS PARA LA BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA: APLICACIÓN DE LAS TIC A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA .....	139
<u>ANEXO N° 11:</u>	
TALLER 4. DESARROLLO DE PENSAMIENTO CRÍTICO .....	141
<u>ANEXO N° 12:</u>	
TALLER 5. REDACCIÓN Y COMUNICACIÓN CIENTÍFICA .....	143
<u>ANEXO N° 13:</u>	
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS: ESTRATEGIA “VESTIGIUM” .....	145
<u>ANEXO N° 14:</u>	
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS: ESTRATEGIA “VESTIGIUM” .....	147

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Muestra para población conocida finita.....	56
Tabla 2: Estudiantes universitarios encuestados según escuela profesional. ....	59
Tabla 3: Nociones sobre investigación por parte de los estudiantes universitarios de la UCV según colegio de procedencia .....	61
Tabla4: Grado de importancia de las dificultades para la realización de la investigación científica de los estudiantes universitarios de la UCV .....	64
Tabla5: Trabajos de investigación realizados de estudiantes universitarios de la UCV ....	65
Tabla 6: Cualidades de un investigador según estudiantes universitarios de la UCV .....	67
Tabla 7: Atributos resaltantes que debe tener un investigador.....	67
Tabla 8: Nivel de enseñanza en investigación según estudiantes universitarios en la UCV .....	68
Tabla9: Actividades académicas que mejor contribuyen en desarrollo de habilidades investigativas de la UCV .....	69
Tabla 10: Fase de investigación científica que produce mayor dificultad en estudiantes universitarios de la UCV .....	69
Tabla 11: Validación de la propuesta “Vestigium” por experto según objetivo 4 .....	70

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Partes de la investigación.....	37
Figura 2: Dispersión de ingresos para distintos niveles de instrucción.....	44
Figura 3: Subempleo de egresados universitarios. ....	45
Figura 4: Diseño de estudio de estrategia Vestigium.. ..	55
<i>Figura 5:</i> Fórmula para cálculo de muestra.....	56
Figura 6: Ciclo de estudios de estudiantes universitarios de la UCV.....	60
Figura 7: Colegio de procedencia de estudiantes universitarios de la UCV.. ..	60
<i>Figura 8:</i> La importancia de investigar para estudiantes universitarios de la UCV. ....	61
<i>Figura 9:</i> Motivos de la importancia de investigar según estudiantes universitarios de la UCV. ...	62
Figura 10: Motivos de los estudiantes universitarios de la UCV que no consideran importante investigar .....	63
<i>Figura 11:</i> Grado de importancia de las dificultades para la realización de la investigación científica de los estudiantes universitarios de la UCV.....	64
<i>Figura 12:</i> Trabajos de investigación realizados (monografías) según colegio de procedencia de estudiantes universitarios de la UCV.. ..	66
<i>Figura 13:</i> Trabajos de investigación realizados (Informes) según colegio de procedencia de estudiantes universitarios de la UCV.. ..	66
<i>Figura 14:</i> Nivel de enseñanza en investigación según estudiantes universitarios en la UCV.....	68

## RESUMEN

La presente tesis tiene por objetivo proponer la ESTRATEGIA VESTIGIUM para el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de pregrado de la Universidad César Vallejo (UCV).

La investigación se realizó sobre la base de la aplicación del instrumento cuestionario a una muestra representativa de alumnos de dicha casa superior de estudios.

Los resultados obtenidos fueron analizados y discutidos a la luz de las recientes teorías pedagógicas en materia de enseñanza-aprendizaje de la investigación científica, siendo los más importantes: i) Insuficiente formación investigativa en la educación básica regular; ii) Buena disposición de los estudiantes vallejanos para reconocer la importancia de la investigación en la vida universitaria; iii) Se identificó, en orden de importancia, las limitaciones que tienen los estudiantes para realizar investigación; iv) Se determinó el perfil ideal del investigador; v) Se identificó las fortalezas y debilidades del proceso enseñanza-aprendizaje en la UCV.

La estrategia propuesta tiene como fundamento metodológico: i) Fomentar el desarrollo de un perfil de estudiante vallejano socialmente responsable; ii) Fomentar el desarrollo de un perfil de docente investigador vallejano de naturaleza racional, flexible, interpersonal y respetuosa (democrática) que oriente al estudiante-investigador no a la perfección sino a la innovación; iii) Actualizar el desarrollo investigativo con las más modernas tendencias, promoviendo un estilo de investigación libre, abierto e inclusivo.

Palabras clave: investigación científica, enseñanza-aprendizaje, investigación inclusiva.

## ABSTRACT

This thesis aims to propose vestigium strategy for development of investigative skills in undergraduates of César Vallejo University (UCV).

The research was conducted on the basis of the application of the questionnaire instrument to a representative sample of students said top university.

The results were analyzed and discussed at the light of recent educational theories on teaching and learning of scientific research, the most important were: i) Insufficient research training in the regular basic education; ii) the vallejianos willingness of students to recognize the importance of research in university life; iii) in order of importance, it was identified the limitations of students to conduct research; iv) the ideal researcher profile was determined; v) the strengths and weaknesses of the teaching-learning process in the UCV was identified.

The strategy proposal is methodological basis: i) Encourage the development of a profile of student vallejjano socially responsible; ii) encourage the development of a profile of teacher researcher vallejjano rational, flexible, and respectful interpersonal nature (democratic) to guide the student-researcher not perfectly but innovation; iii) New research development with the latest trends, promoting a style of free inquiry, open and inclusive.

Keywords: scientific research, teaching and learning, inclusive research.