



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**INTERVENCIÓN FAMILIAR PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN  
TEMPRANA NO ESCOLARIZADA EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DEL  
DISTRITO DE MORROPE, LAMBAYEQUE – 2016.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR  
EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**AUTOR**

Mg. JELA LORENA VALDIVIA VELÁSQUEZ

**ASESOR**

Dr. BERTILA HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

ADMINISTRACIÓN DEL TALENTO HUMANO

CHICLAYO – PERÚ

**2016**

## PÁGINA DEL JURADO

---

Dr. Ruth Esther Carrasco Ruiz

Presidenta

---

Mg. Manuel Higor Ríos Incio

Secretario

---

Dr. Bertila Hernández Fernández

Vocal

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Jela Lorena Valdivia Velásquez egresada del Programa de Doctorado en Gestión Pública Y Gobernabilidad de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 40162786

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autora de la tesis titulada: **INTERVENCION FAMILIAR PARA MEJORAR LA EDUCACION TEMPRANA NO ESCOLARIZADA EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DEL DISTRITO DE MORROPE, LAMBAYEQUE-2016**
2. La misma que presento para optar el grado de: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener a l g ú n grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y v e r a c i d a d del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UN I V E R S I D A D o a t e r c e r o s, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse a l g ú n tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado a n t e r i o r m e n t e ; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, noviembre de 2017

Jela Lorena Valdivia Velásquez  
DNI: 4016278

## **Dedicatoria**

A Dios por ser esa fuerza interior  
que me impulsa a seguir cada día.  
Por haberme permitido llegar hasta  
este punto y haberme dado salud  
para lograr mis objetivos, además,  
por su infinito amor.

A mis padres: Leonardo y Dominga  
Por haber fomentado en mí el deseo  
De superación y anhelo de triunfo en la vida.

A mis adorados hijos: Carlos y Leonel  
Que con sus tiernas sonrisas me impulsan  
A seguir adelante cada día.

A mi esposo Sandro por tener la paciencia  
Y comprensión, apoyándome en los momentos  
Más difíciles de mi vida.

**Jela Lorena**

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento a cuantas personas ha hecho posible la realización del Presente trabajo.

Primeramente, agradecer hoy y siempre a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado.

Mi agradecimiento a mi asesora de tesis Dra. Bertila Hernández, quien con su comprensión, apoyo, buenos consejos, observaciones y comentarios finalmente logre terminar el trabajo que había iniciado.

Agradezco especialmente a mi gran amiga Martha Sánchez, por compartir sus conocimientos y su ejemplo de profesionalismo, así como su contagiosa ilusión en la atención a la primera infancia y por mostrarme ese reflejo tan importante en la construcción de un gran profesional; además de entregarme su optimismo y perseverancia durante la realización de esta investigación.

**Jela Lorena**

## PRESENTACIÓN

Distinguidos señores miembros del jurado:

Doy cumplimiento a la normatividad vigente correspondiente al reglamento para la elaboración y sustentación de tesis de doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes el trabajo de investigación denominado **“Intervención Familiar para mejorar la educación temprana no escolarizada en niños de 0 a 3 años del distrito de Mórrope, Lambayeque- 2016”**, Jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local LAMBAYEQUE, Región de Lambayeque.

La presente tesis tiene la finalidad de contribuir a mejorar el nivel de la Educación Temprana de los educandos del primer ciclo, tomando en cuenta la importante participación que tienen los padres en la educación de sus hijos siendo ellos los principales actores.

Estamos seguros que se reconocerán los aportes del presente trabajo de investigación, y esperamos con la apertura pertinente, vuestras recomendaciones y sugerencias para mejorar esta experiencia de investigación educativa, las mismas que redundarán en beneficio de la propuesta.

Distinguido jurado, espero que la investigación sea valorada y evaluada para su correspondiente aprobación.

**LA AUTORA**

## ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DECLARACIÓN JURADA.....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento.....	v
PRESENTACIÓN .....	vi
INDICE.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCION .....	xi
CAPÍTULO I.....	12
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos.....	22
1.2.1. A nivel internacional .....	22
1.2.2. A nivel nacional .....	25
1.2.3. A nivel regional.....	29
CAPÍTULO II.....	31
II. Teorías y modelos de Intervención familiar.....	32
2.1. Teoría de sistemas ecológicos del desarrollo infantil de Brunfebrenner.....	32
2.2. Teoría socio cultural de Vygotsky.....	35
2.3. Modelo Evolutivo educativo.....	36
2.4. Modelo transaccional .....	37
2.5. Modelo sistémico.....	38
2.6. Definiciones de intervención familiar .....	40
2.6.1. Dimensiones de la Intervención familiar .....	42
2.7. Educación temprana .....	50
2.7.1. Teorías enfoques y modelos de Educación Temprana.....	50
2.7.2. Definiciones de Educación Temprana .....	54
2.7.3. Dimensiones del desarrollo infantil Temprano.....	57
2.8. Formulación del problema.....	70
2.9. Hipótesis .....	71
2.10. Objetivos.....	71

2.10.1. General .....	71
2.10.2. Específicos.....	71
<b>III. Metodología.....</b>	<b>72</b>
3.1. Nivel de Investigación y diseño de estudio .....	73
3.2. Variables.....	74
3.3. Tipo de investigación.....	78
3.4. Población y muestra.....	78
3.5. Técnicas y Procedimientos de recolección de datos validez y confiabilidad .....	78
3.6. Métodos de análisis de datos .....	80
3.7. Aspectos éticos.....	80
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>81</b>
4.1. RESULTADOS.....	82
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	91
<b>CAPÍTULO V:.....</b>	<b>95</b>
CONCLUSIONES .....	96
SUGERENCIAS.....	98
<b>CAPÍTULO VI:.....</b>	<b>99</b>
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	100
ANEXOS.....	104



## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo mejorar la educación temprana no escolarizada en niños de 0 a 3 años mediante la propuesta de un programa de intervención familiar en el Distrito de Mórrope de Lambayeque, en base en primer lugar a un diagnóstico de como se está dando la educación no escolarizada que brindan los PRONOEI, mediante la aplicación de una encuesta a padres de familia que responden sobre el aprendizaje logrados por sus hijos en dichas instituciones y que arrojaron en que más del 50% de los niños no haber logrado el desarrollo de los mismos, luego se tuvieron en cuenta teorías psicopedagógicas del infante de 0 a 3 años que ayudaron a elaborar el programa que fue validado a criterio de juicio de expertos y quienes unánimemente indicaron su aplicabilidad en pro de la solución de la problemática encontrada.

**Palabras Claves:** Educación Temprana, Intervención familiar, Momentos de cuidado, Apego.

## **ABSTRACT**

The objective of this research is to improve early school education in children from 0 to 3 years old by proposing a family intervention program in the District of Mórrope de Lambayeque, based first of all on a diagnosis of how the non-school education provided by the PRONOEI of the District of Mórrope, which was carried out through the application of a survey to parents who respond about the learning achieved by their children in said institutions and which showed that more than 50% of the children do not Having achieved the development of these, then the psychopedagogical theories of the infant from 0 to 3 years were taken into account, which helped to put together the program that was validated at the judgment of experts and who unanimously indicated its applicability in favor of the solution of the problematic found.

Key Words: Early Education, Family intervention, Moments of care, Attachment.

## INTRODUCCION

En el presente trabajo El nivel de Educación Inicial está destinado a crear las condiciones indispensables para el desarrollo cabal de las potencialidades de los niños, fortaleciendo la necesaria acción familiar y comunitaria, complementándola cuando sea deficiente y supliéndola cuando falte.

Capítulo I: muestra el Problema de Investigación, así como la realidad problemática. Así mismo de presenta las razones que justifican la presente investigación, los objetivos planteados tanto general como específicos y los antecedentes encontrados a nivel internacional, nacional y local.

Capitulo II: muestra el Marco Teórico, en el cual se describen los estudios realizados por algunos autores que respaldan la investigación, rescatando teorías, definiciones, etc.

Capitulo III: en el cual se plantea la hipótesis, las variables utilizadas definiendo cada una de ellas, la metodología empleada en el estudio, el tipo de investigación, instrumentos utilizados, forma de procesamiento y técnicas utilizadas.

Capitulo IV: se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, en los cuales se detallan intervención familiar para mejorar la educación temprana no escolarizada en niños de 0 a 3 años del distrito de Mórrope.

Presentando finalmente las conclusiones y recomendaciones de la investigación, referencias bibliográficas y anexos de estudio.

**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **I. Problema de Investigación**

### **1.1. Realidad problemática.**

#### **1.1.1. A nivel internacional:**

La primera infancia es una etapa determinante en la vida de todo ser humano; debido a que es la base del desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de toda persona. Los niños desde sus primeros años de vida forman bases sólidas para el futuro, y continúa luego a lo largo de la edad adulta.

La evidencia científica reciente ha documentado la importancia de invertir en los niños desde sus primeros años de vida, e incluso antes de su nacimiento. Esta inversión, cuando está orientada hacia los más vulnerables, tiene retornos económicos altos y evita que se profundicen las brechas presentes entre los pobres y los ricos. (Araujo, López & Puyana, 2013, p. 15)

América Latina y el Caribe enfrentan desafíos importantes en materia de desarrollo infantil. Uno de estos desafíos es combatir la desnutrición crónica ya que esta repercute en el desarrollo cognitivo de los niños, siendo otro de los desafíos brindar una educación inicial de calidad.

“Las políticas de desarrollo infantil integral promueven la igualdad de oportunidades desde el inicio de la vida. Este es un objetivo clave en Latinoamérica y el Caribe, región caracterizada por: exhibir las tasas de desigualdad más altas del mundo”. (Araujo M, 2013, p. 15).

“El desarrollo infantil integral implica la sinergia de un conjunto de acciones que ponen al niño y a su familia en el centro, y que garantizan la atención de sus necesidades en el momento oportuno”. (Araujo M, 2013, p. 15).

Esta sinergia presenta dos desafíos igualmente complejos: “la necesidad de coordinación intersectorial y de que el conjunto de intervenciones dirigidas a

La primera infancia ocurra en forma oportuna, desde la concepción y durante los primeros mil días de vida de los niños”. (Araujo M, 2013,p. 15)

Ya que son momentos importantes y de gran trascendencia en la vida del niño por eso requiere una intervención oportuna y pertinente ya que todos estos factores son de gran importancia en el desarrollo del niño y deben ser tomados en cuenta de manera responsable por parte de la familia y el estado. En los últimos años las agendas de política pública de varios países de la región han priorizado la atención a la primera infancia. Esto ha resultado en cambios y experiencias interesantes en diferentes ámbitos.

Por ejemplo, en países como México, la cobertura de servicios de cuidado (guarderías o estancias) se ha ampliado considerablemente. En Jamaica se han invertido esfuerzos importantes por mejorar la calidad de los servicios de preescolar existentes y se han realizado avances en el proceso de certificación, regulación y monitoreo de los estándares de calidad.

“En Chile y Colombia se han desarrollado reformas institucionales que permiten mejorar la coordinación intersectorial a través de políticas como Chile Crece Contigo o de la estrategia colombiana De Cero a Siempre. Ecuador y Perú se encuentran trabajando para mejorar la calidad de sus servicios”. (Araujo M, 2013,p. 15)

Pese a los avances, la región enfrenta desafíos:

“Las coberturas de los servicios de desarrollo infantil son muy bajas debido a que los programas e iniciativas han surgido en forma aislada, sin articularse con una política nacional de desarrollo infantil”. (Araujo M, 2013, pág. 123)

“La baja cobertura y la mala calidad van de la mano con presupuestos magros para el sector; Además, en la mayoría de los países existen importantes déficits en regulación y rectoría”. (Araujo M, 2013,p. 16)

Según (Araujo M, 2013,p. 16). “Por otro lado la formación de recurso humano con las competencias Adecuadas para trabajar en desarrollo infantil es escasa y las remuneraciones que se pagan no incentivan a los jóvenes a involucrarse en este tipo de actividades”.

Los desafíos de coordinación que atañen a esta, como a otras políticas sociales intersectoriales, tampoco se han resuelto. Finalmente, se cuenta con una multiplicidad de programas y servicios de desarrollo infantil que han sido ejecutados desde las propias comunidades y organizaciones de la sociedad civil, sobre las cuales existen pocas evaluaciones e información sistematizada. (Araujo M, 2013, pág. 1)

“Sin embargo, la oferta de servicios de cuidado de calidad para sus hijos no es la única demanda no satisfecha de las madres trabajadoras de la región”. (Araujo M, 2013, pág. 124)

En Latinoamérica y el Caribe la licencia de maternidad con sueldo es un beneficio al cual tienen acceso únicamente las trabajadoras asalariadas del sector formal. Las mujeres que acceden a este derecho en la región cuentan, en promedio, con tres meses de licencia por maternidad con sueldo.

Los únicos países que otorgan licencias mayores son Cuba y Venezuela, con 18 semanas, y Brasil y Chile, que establecen seis meses (únicamente para las servidoras públicas en el caso de Brasil). En el Caribe las licencias para las madres no superan las 13 semanas y la proporción del salario que se cubre es variable. Se destaca que el periodo de licencia más frecuente en la región es inferior al límite mínimo de 14 semanas establecido por el Convenio 183 sobre la Protección a la Maternidad de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) (ECLAC-UNICEF 2011). Al mismo tiempo, las licencias para los padres están casi ausentes en todos los países de la región (Pautassi y Rico 2011). Directamente, pero, además, trabajar con sus familias y su comunidad. (Araujo M, 2013, pág. 124)

### **1.1.2. A nivel nacional.**

En este propósito en el Perú en la última década la Educación Inicial en el Perú ha logrado significativos avances en cuanto a su reconocimiento en el sistema educativo a partir de la Ley General de Educación (LGE)

“Se otorga mayor importancia a la educación infantil considerándola prioridad e incorporándola en la Educación Básica Regular (EBR) como el primer nivel, obligatoria y gratuita cuando la imparte el Estado en forma escolarizada y no escolarizada”. (Ochoa S, 2015, p.2)

La agenda educativa institucional la considera en sus lineamientos, planes y proyectos nacionales: el Acuerdo Nacional (2002 - 2021), el Proyecto Educativo Nacional (PEN) (2007 - 2021), el Plan Nacional de Educación para Todos (2005 - 2015) y el Plan Estratégico Sectorial Multianual Sector Educación (PESEM) (2012 – 2016) establecen lineamientos para promover la creación, mantenimiento e innovación de la oferta de servicios de educación en el país. (Ochoa S, 2015, p.2)

“Sin embargo, en la práctica educativa vigente, se observan ausencias y contradicciones en el trabajo intersectorial y con los lineamientos pedagógicos propuestos acerca del enfoque de infancia que propone el nivel Inicial”. (Ochoa S, 2015, p. 6)

Ya que se debe tener clara la noción de niñez, los fundamentos de la educación inicial psicopedagógicos, psicológicos, antropológicos, legales, científicos y socioeconómicos. Los principios que todo adulto debe tener en cuenta en su interacción con los niños son: respeto, autonomía, juego, movimiento, salud, comunicación, seguridad física y afectiva; y de gran importancia el rol de la comunidad, familia, docentes y promotores educativos comunitarios en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

En lo que se refiere al ciclo I, a nivel del Estado se tienen cinco intervenciones que no están articuladas: Programas no escolarizados de Educación Inicial y las Cunas que están a cargo del MINEDU, el



Programa Nacional de Crecimiento y Desarrollo infantil y los centros de vigilancia comunitaria a cargo del MINSA, y el Programa Nacional Cuna Más (antes WawaWasi). (Ochoa, 2015, p.9)

“El mayor desafío está en la articulación de estos servicios de manera que se pueda atender a más niños de este grupo etario. Existe un marco normativo que propone la acción intersectorial para la atención integral y la educación infantil”. (Ochoa, 2015, p.9)

Así, el artículo 59 del Reglamento de la LGE, señala que el sector Educación identifica las necesidades de registro legal de identidad, salud, nutrición y protección de la población infantil atendida, para organizar los programas complementarios de apoyo que se requieran y promover que los niños menores de 6 años que participan en los servicios de educación reciban atención integral en coordinación con otros sectores y entidades públicas y privadas. (Ochoa, 2015, p.9).

En el Perú no solo existen marcadas diferencias entre los sistemas privado y público, sino que, además, los programas de educación pública se dividen en programas escolarizados y no escolarizados con diferencias sustanciales en la calidad de sus servicios

Si bien ambos buscan el desarrollo integral de los niños, la atención escolarizada tiene un currículo oficial estructurado a cargo de docentes profesionales y los alumnos asisten los cinco días útiles de la semana; la atención no escolarizada, en cambio, tienen una metodología de trabajo menos estructurada, está a cargo de jóvenes y madres voluntarias de la comunidad, los alumnos asisten cuatro días de la semana, pues el último día se dedica a la supervisión y planificación. Aunque en los tres últimos años se han planteado el inicio de la reestructuración de los programas no escolarizados de educación (PRONOEI). (Ochoa, 2015, p.9)

(Ochoa, 2015, p.13). “En cuanto la población infantil atendida por el MINEDU en el I ciclo de Educación Inicial (0 a 2 años), los servicios educativos se encuentran concentrados en el área urbana de Lima y otras ciudades grandes y son mayoritariamente de gestión pública.”

Hasta el año 2013 la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) - instrumento de recojo de información estadística en el Perú- no consideraba el ciclo I y solo registraba a la población escolar mayor de 3 años. Sin embargo, el Censo Escolar 2013 del MINEDU si cuenta con información al respecto e indica que los matriculados ante el MINEDU en instituciones y programas públicos y privados fueron 87,157 niños (de 0 a 2 años 11 meses de edad). (Ochoa, 2015, p.13).

Ello representa una incipiente cobertura de servicios para niños menores de 3 años que equivale al 5.1 %12 % en lo nacional y a 1.8 % en lo rural. Cabe destacar que la información del Censo Escolar 2014, reporta una menor cobertura en este Ciclo 1, en relación con el año anterior, llegando a atender a 84,035 niños13, de los cuales 68,650 corresponden al sector público (3380 niños menos que el año anterior), y 15,385 por al sector privado, (aumentando en 258) (Ochoa, 2015, p.14).

Para nadie es un secreto, tampoco, el bajísimo porcentaje de niños de 0 a 3 años atendidos en servicios educativos y los altos índices de accidentes de niños en sus casas porque no están en un lugar seguro para ser cuidados. El nuevo gobierno acaba de señalar su compromiso público con el cuidado de los niños pequeños de los distritos más pobres del país en el Programa Cuna Más. (Vargas, 2011p.3 )

### **1.1.3. A nivel regional.**

La región Lambayeque cuenta con un Plan Regional de Acción por la Infancia y Adolescencia 2006-2015 el cual, en su eje temático de Educación, en el objetivo Estratégico número uno, pretende.” Garantizar el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños de 0 a 5 años de edad para su desarrollo integral” (Espejo L, 2006, ).

Esperando como resultado que los niños y niñas de 0-3 años acceden a una educación temprana de calidad de los servicios escolarizado y no escolarizado. Que atienden a niños de 0-2 años. Teniendo como Meta: La

Mejora de la calidad de los servicios de la educación inicial ciclo I, Fortaleciendo los servicios orientados a la atención de niños de 0-2 años en términos de calidad y pertinencia, Promover acción intersectorial de los diferentes involucrados en la atención integral a los niños de 0-2 años. (Espejo L, 2006, ).

“Teniendo como Indicador: La Atención oportuna a la primera infancia a través de acciones que permitan mejorar el desarrollo y los aprendizajes a los niños de 0-2 años a través de trabajo articulado e intersectorial. (Espejo L, 2006,p.20 )

Para la cual se han considerado las siguientes Actividades:

Sensibilizar a las instituciones, sectores y comunidad en general sobre una atención adecuada a los niños y niñas, la importancia de la Educación temprana, el Posicionamiento del enfoque de educación temprana en la región: padres de familia, docentes, sectores como el MINSA, MIDIS, MIMP, Municipalidades, y otras instituciones de la sociedad civil, realizar el mapeo de instituciones privada y otros ministerio, gobiernos locales y que brindan servicios educativos y si cuentan con autorización y convenios con educación, Monitorear y acompañar la identificación y registro de los servicios de atención integral ciclo I (0-2 años), Conformación de comités distritales en favor de la primera infancia. Quedando estas acciones en responsabilidad del equipo impulsor y equipo técnico regional y Acompañante técnico Regional. DRE-LAMB, UGELS. (Espejo L, 2006, )

Teniendo como ámbito de intervención:

La Provincia de Chiclayo cuenta con el Programa Cuna más en los distritos de:

José Leonardo Ortiz 10, La Victoria 4, Oyotun 3, Cayaltí 1, Saña 1, Chongoyape 3, Monsefú 4, Lagunas 4, Chiclayo distrito 5 servicios teniendo un total de 44 servicios de cuna más. ( Cuna Más, 2017)

En cuanto a Educación Ciclo I Escolarizado se ofrece el servicio de Cunas: En los distritos de Chiclayo, Etén y Tumbán contando con un total de 7 cunas y 12 aulas.

En la modalidad no escolarizada PRONOEI – Ciclo I Entorno Comunitario y Familiar cuenta con el servicio los distritos de: Reque, Lagunas, Saña, Pimentel, Santa Rosa, Nueva Arica, Oyotún, Pomalca, Chongoyape, Pucala, Picsi. Teniendo un total de 128 Programas no escolarizados del ciclo I. También se da el servicio en la Cuna del Mercado Modelo 1, del distrito Chiclayo. (Lambayeque, 2016)

**La Provincia Ferreñafe** cuenta con el servicio de Educación a través de PRONOEIS Ciclo I en los distritos de Ferreñafe 4, Pueblo Nuevo 2, Mesones Muro 3, Pítipo 4, Incahuasi 13, Cañarís 16, contando con un total de 42 PRONOEIS.

**La Provincia Lambayeque** tiene el servicio del Programa Cuna más en los distritos de: “Túcume 4, Jayanca 4, Mórrope 4, Olmos 3, Íllimo 3”. Educación da el servicio a través de los programas No Escolarizados PRONOEI Ciclo I en los distritos de: “Lambayeque 1, San José 1, Mochumí 1, Punto Cuatro1, Túcume 1, Íllimo 1, Pacora 1, Jayanca 1, Salas 7, Motupe1, Olmos 1, Mórrope 7, contando un total de 24 Programas. También prestan servicios los SETs Municipales: SET Motúpe 2, SET Mochumí 1, INABIF Lambayeque.

Con referencia a lo anterior el Gobierno Regional de Lambayeque, a través de la gerencia de Programas Sociales, como ente responsable de definir las políticas sociales a nivel de la Región ha delegado a esta gerencia para que ejerza las funciones de unidad ejecutora del Proyecto de Inversión Pública “Mejoramiento de los Servicios de Promoción y Prevención integral (salud, nutrición y estimulación) de la madre-niño, en los distritos de Mórrope, Salas, Incahuasi y Cañarís Región Lambayeque. Teniendo como objetivo central: Fortalecer la promoción y prevención del adecuado cuidado de la salud, nutrición y estimulación del niño menor de

3 años y la gestante, en los distritos de Mórrope Salas, Incahuasi y Cañaris. (Gerencia Regional de Programas Sociales, 2015, p.15).

#### **1.1.4. A nivel institucional**

El distrito de Mórrope está ubicado en la parte Norte y occidental de la provincia de Lambayeque, en la región Chala, Con una extensión de 1,301.21 km<sup>2</sup>, Sus actividades principales son la agricultura, la confección de ceramios y tejidos de algodón; y la extracción artesanal de sal y yeso. (Lambayeque.net, 2017)

Según el SISFOH (Sistema de focalización de hogares) de la municipalidad del distrito; Mórrope cuenta con 96 centros poblados, con una población 46 mil 46 habitantes.

De acuerdo con los lineamientos para la relación intergubernamental entre el ministerio de Educación, los Gobiernos regionales y gobiernos locales. En el distrito de Mórrope se ha instalado el comité multisectorial con resolución de Alcaldía N° 032-2013-A/M.D.M.036-. Dicho comité está conformado por representante del sector salud, representante del sector Educación y Un representante de la municipalidad de Mórrope. (Lambayeque.net, 2017)

En el distrito de Mórrope se encuentran funcionando 7 programas no escolarizados del I ciclo de entorno comunitario SET (Salas de Educación Temprana) en los siguientes lugares: Caserío Caracucho, Caserío Cruz del Médano, Caserío Monte hermoso, Caserío La Colorada, Caserío Tranca Fanupe, Cercado de Mórrope y Mórrope. (Lambayeque.net, 2017)

En los servicios antes mencionados se ha podido detectar que los padres de familia no tienen una participación activa en la educación de sus niños lo cual es

un problema ya que la familia es el principal soporte para el cuidado, desarrollo Y aprendizajes de niños y niñas del distrito.

## **1.2. Trabajos previos.**

### **1.2.1. A nivel internacional**

En su tesis doctoral titulada “Actuaciones de Orientación y Coordinación de los profesionales de Atención Temprana desde la perspectiva de los distintos agentes implicados”. Salar J. (2015)

El objetivo de investigación fue Identificar las actuaciones de orientación, acompañamiento, asesoramiento y coordinación acometidas por los profesionales de los Centros de Atención Temprana con las familias con niños usuarios de Atención Temprana, así como con otros profesionales implicados, desde la perspectiva de las familias y de los propios profesionales de los Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana. (p.116).

El presente estudio utilizo una “metodología descriptiva no experimental en la cual se empleo la encuesta la cual permitió realizar preguntas directas a una muestra específicamente seleccionada con el fin de describir y explorar algunos elementos relacionados con el problema de investigación”. (Salar J, 2015, p.120).

Llegando a las siguientes conclusiones:

- Todo proceso de asesoramiento u orientación cercano a la Acción Tutorial dentro de su ámbito, debe dirigirse principalmente a la actuación directa con las familias, en el sentido de tomar referencia como acompañantes del proceso de toma de decisiones, detección de necesidades y de apoyo emocional, igualmente determinan la importancia de ese “profesional guía” para coordinar e informar al resto de profesionales de Atención Temprana y otros agentes educativos que pudieran intervenir con el niño y la familia. (Salar, 2015)

- (Salar, 2015) “Potenciar el trabajo con los cuidadores principales del entorno natural del niño y de tal manera, la coordinación de los profesionales de Atención Temprana con otros servicios, como los servicios educativos tendrá una especial importancia”.

Para que se dé una atención temprana de calidad los profesionales deben orientar a las familias, teniendo en cuenta sus fortalezas, partiendo de los consensos, estrategias y objetivos que se deben trabajar con ellas; de esta manera el impacto sería mayor y tendría mejores resultados.

Es de Gran importancia que las familias se empoderen en el proceso de la atención temprana, desarrollando en ellas la capacidad en la toma de decisiones; como también la colaboración entre padres de familia, profesionales en Atención Temprana, salud, educación.

(Saavedra C, 2013, p. 1). En su tesis doctoral titulada “El programa de atención temprana “juguemos con nuestros hijos” en Santiago de Chile. Implicaciones de padres y/o cuidadores con poblaciones e desventaja social”.

“El objetivo general de esta tesis fue conocer y analizar la importancia de la Atención Temprana en el período clave en el desarrollo del niño (0-6 años) y demostrar que la participación de padres, madres y/o cuidadores en el Programa de AT Juguemos con nuestros hijos, repercute positivamente en el desarrollo de habilidades parentales”. (Saavedra C, 2013, p.16 )

El presente trabajo es de “tipo descriptiva y utilizo una metodología cuantitativa y cualitativa. Empleando como instrumento el cuestionario y la entrevista”. Saavedra C. (2013) La investigación concluye en lo siguiente:

-Las actuales investigaciones y los últimos modelos basados en la antropología de línea ecologista y transaccional han resaltado el valor de la familia y la influencia del entorno en el desarrollo del niño.

-La familia tiene necesidad de ayuda y la sociedad le debe dar las mejores condiciones, sobre todo si se la considera célula principal y la responsable de la educación de los hijos.

-La participación de la familia en educación del niño es algo imprescindible, y hacerlo mediante un programa de formación para padres, requiere establecer un plan pactado entre el profesional y la familia, a través de la escucha y la recogida de información y planificación conjunta, pues sólo así, daremos respuesta a sus necesidades personales y demandas específicas.

Esta investigación considera que los padres y la familia son el espacio que todo ser humano necesita para aprender, crecer, desarrollarse y crear su propia representación del mundo; los padres son los principales agentes educativos y son los responsables principales de generar vínculos efectivos que serán determinantes en el desarrollo del niño o niña a lo largo de su vida. (Saavedra C, 2013)

La aplicación de este programa permitió a los padres tener la posibilidad de participar activamente en un programa de Atención Temprana, que no solo se centra en el niño o niña, sino que considera la participación del adulto, como un requisito fundamental; ya que esta edad es crucial para el niño; porque se inician las bases del lenguaje, de los procesos simbólicos, de la psicomotricidad, del desarrollo cognitivo y de la socialización, interiorización de normas, creencias y principios de los ambientes donde el niño aprende a convivir. (Saavedra C, 2013)

En su tesis doctoral titulada “La atención a la familia en Atención Temprana. Un estudio desde la perspectiva de los profesionales de los servicios y centros de Atención Temprana”. Vitoria C, (2011) Empleando una Metodología no Experimental de tipo descriptiva Llegando a las siguientes conclusiones:



-Conforme a los resultados de nuestro estudio comprobamos que los profesionales del ámbito educativo y social consideran la formación familiar como una medida de prevención en Atención Temprana.

-Los profesionales del ámbito educativo señalan, que su mayor aportación como profesional al atender a la familia son los aspectos relacionados con pautas de crianza en la educación, coordinación y coherencia con la educación familiar y creación de redes sociales para los padres.

Esta investigación manifiesta que los niños de 0 a 6 años y sus familias se encuentran atendidos por profesionales de tres ámbitos sanitario, educativo y Social; todos ellos con competencias en Atención Temprana y se evidencia la (Salar, Actuaciones de Orientación y Coordinación de los profesionales de Atención Temprana desde la perspectiva de los distintos agentes implicados, 2016) importancia que debe tener la familia recibiendo así una atención prioritaria, ya que es uno de los factores que más va a condicionar en el desarrollo y evolución de los niños.

Los profesionales del ámbito educativo manifiestan que su aportación profesional al atender a la familia está relacionada directamente con las pautas de crianza, los profesionales del ámbito social consideran que su trabajo consiste en el proceso de aceptación del niño y apoyo emocional a la familia; coincidiendo ambos en considerar la formación familiar como una medida de prevención en Atención Temprana.

### **1.2.2. A nivel nacional.**

En su investigación titulada “Evaluación de programas sociales, estudio de caso: programa nacional cuna más, zona sur departamento de Puno, 2012”. Choque, (2013), tiene como objetivo general:

-Establecer un procedimiento metodológico para la evaluación del programa nacional Cuna Más, estimando los márgenes de focalización, al igual que los costos y beneficios directos e indirectos, en la zona Sur de la Región Puno, durante el año 2012.

-El método utilizado es el análisis cuantitativo del comportamiento de los Hogares y/o beneficiarios del Programa Nacional Cuna Más.

La principal conclusión arribada fue:

Las características de la focalización del programa nacional Cuna Más, conducen a establecer una focalización desequilibrada. No toda población pobre o pobre extremo acude al Programa Nacional Cuna Más. Esto se confirma con el efecto de tratamiento (ATE) de quienes participan y no lo hacen. (Choque, 2013,p.10)

El programa cuna más es un programa social de gran importancia a cargo del ministerio de inclusión social, cuyo objetivo es el desarrollo infantil en los aspectos cognitivo, físico, social y emocional de los niños niñas menores de tres años en zonas de pobreza y pobreza extrema. Lanchipa, (2011) La investigación señala:

Que las madres pertenecientes a familias beneficiarias no perciben el beneficio debido a que no participan activamente en el Programa Nacional Cuna Más, ya que muchas de ellas desconocen los beneficios del programa y no le dan la mayor importancia; por lo que se considera de esta manera que la capacitación a los padres es de gran importancia para dar a conocer los beneficios del programa, según la investigación considera como factores que influyen edad de la madre, nivel educativo y tipo de vivienda influyendo una más que otras en la participación.

En su tesis de maestría titulada “La participación de los padres en la estimulación temprana para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los alumnos de la institución educativa cuna jardín ciudad nueva de Tacna”. Lanchipa, (2011)

La presente investigación utilizó una metodología descriptiva propositiva que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación.

Teniendo como objetivo: Ofrecer una propuesta pedagógica basada en principios de estimulación temprana para ser utilizados en el desarrollo de la coordinación motora gruesa contando con la participación de los padres de familia apoyada por el sector salud y docentes de la institución educativa. Llegando a la siguiente conclusión:

Que los padres de familia no dieron la debida importancia a la estimulación temprana, ya que se evidencia a través de la indiferencia por enviar a centros especializados, así como al desconocimiento sobre sus consecuencias en el desarrollo de sus hijos. (Lanchipa, 2011, p. 181)

La participación de la familia en el desarrollo infantil temprano de los niños es de gran importancia en especial de los padres ya que ellos son los principales responsables de sus hijos, se considera que primero se tiene que concientizar a los padres acerca de los beneficios que tendrán los niños que participan en este tipo de programas, así como la participación activa que deben tener los padres para acompañarlos en este proceso.

En su tesis de maestría titulada: "Grado de correlación entre el nivel de sintonía del Programa educativo radial La escuela del aire y el nivel de comprensión de información sobre el cuidado y atención de niños y niñas menores de 3 años en madres de familia de las salas de estimulación temprana (SETs) de Chachapoyas, 2009". (Marín J, 2011, p. 1)

El objetivo de investigación fue "Determinar el grado de correlación entre el nivel de sintonía del Programa Educativo Radial "La escuela del Aire" y el nivel de comprensión de información sobre el cuidado y atención de niños y niñas menores de 3 años, en madres de familia de las salas de estimulación Temprana (SETs) de Chachapoyas,2009. (MARIN J, 2011, p. 32)

Lanchipa, (2011) La presente investigación se desarrolló mediante el enfoque cuantitativo y método hipotético-deductivo. Llegando a las siguientes conclusiones:

-El nivel de comprensión de información de las madres es medio 48% porque aplican irregularmente las recomendaciones sobre el cuidado y atención a sus hijos e hijas para mejorar su calidad de vida.

-El nivel de sintonía se ha educido a un nivel medio 32% del total de madres, teniendo en cuenta que el 85% si escuchan el programa educativo radial “La escuela en el aire” y el 15% no lo escuchan por desconocimiento y reciente involucramiento con los temas de la primera infancia. (p.12)

En este trabajo de investigación podemos evidenciar que los padres de familia pueden ser orientados en el trabajo con sus niños menores de 3 años a través de Programa educativo radial, ya que en él se reciben las recomendaciones y orientaciones de las prácticas de crianza además el programa radial educativo “La escuela del aire” representa una alternativa para que los padres se informen como educar de manera correcta a sus niños en la primera etapa de su vida.

En su tesis de maestría titulada “Programa edúcame Papá y Mamá para sensibilizar en estimulación temprana a padres de familia de la ciudad de Contumazá Cajamarca-2014”. Sánchez E, (2014)

-En esta investigación el objetivo general fue: Determinar los efectos que produce el programa EDUCMAYPA en 20 familias que tienen sus niños de 2 a 3 años de edad en la ciudad de Contumazá.

-La presente investigación utilizo una metodología “Explicativo-Aplicativa y es de tipo teórico pre experimental porque está orientado a explicar de que manera influye las estrategias de estimulación temprana en 20 familias de la ciudad de Contumazá. (p.45)

El Programa EDUCMAYPA desarrollo las estrategias de estimulación temprana para el conocimiento de los padres de familia que sus niños aprendan en el hogar antes de los tres años de edad desarrollando su

Capacidad motora, mejorándose cuando ambos progenitores, colaboran en el pre test el puntaje medio alcanzado por las familias fue de 10.37 puntos y en el pos test de 16.95, esto es de un total posible de 20 puntos; existiendo una diferencia promedio de 6.58 entre pre test y pos test esta diferencia resulto altamente significativa. (Sánchez E, 2014,p. 72).

En esta investigación se demuestra la gran importancia y el rol fundamental que tiene la familia en la educación de sus hijos, aun mas con los niños menores de tres de años ya que se encuentran en una de las etapas más cruciales de su vida ya que es la base para la formación de su personalidad y aspectos cognitivos de esta manera es de gran importancia que el padres de familia conozca la manera adecuada de intervenir contribuyendo así a mejora la educación de sus niños.

### **1.2.3. A nivel regional.**

En esta investigación titulada “Situación de la estimulación Temprana de los niños de 0 a 36 meses de edad del sector Baldera- Pimentel Región Lambayeque 2012”. Mayanga y Porras (2012) afirma:

Teniendo como objetivo general: Determinar la situación de estimulación Temprana en los niños de 0 a 36 meses de edad del sector Baldera del distrito de Pimentel” La metodología utilizada en esta investigación. Es de tipo sustantiva en su nivel descriptivo tendiente a verificar las dificultades y avances en estimulación temprana de los niños. (p.78)

Valiente M, (2015) Llegando con esta investigación a la siguiente conclusión:

-Que de los 4 niños de 25 a 36 meses de edad que se le aplico la lista de cotejo se pudo concluir que dos de ellos presentan avances en la estimulación temprana, ya que uno de ellos asiste a un PRONOEI y el otro es estimulado en casa, a comparación de los otros 2 que tienen un déficit en su desarrollo con respecto a estimulación temprana.

-Esta investigacon nos da a conocer la gran importancia que tienen que los niños menores de 3 años asistan a servicios de entorno comunitario o

Familiar ya que ello contribuye al desarrollo de habilidades afianza su autoestima, autonomía, comunicación y seguridad. (p.88)

En su tesis de maestría titulada “Conocimiento de estimulación temprana de las madres de familia de los niños y niñas de 4 años de la I.E N° 10719 El Zapotal - Túcume 2015”. Valiente M, (2015)

-El objetivo General de esta investigación fue: Determinar el nivel de conocimiento sobre Estimulación temprana de las madres de familia de los niños y niñas de 4 años de la I.E N° 10719 El Zapotal- Túcume 2015.

-La Metodología utilizada en esta investigación es de tipo: Descriptiva-Propositiva” ya que se observa a la muestra y se describe lo que en ella se encuentra y se plantea una propuesta de solución a base de sus hallazgos.

Valiente M, (2015) Llegando esta investigación a la siguiente conclusión:

-Que las madres de familia no poseen conocimientos básicos para estimular a sus hijos por lo tanto la estimulación que brindan a sus hijos es pobre y en algunos casos inadecuada desfavoreciendo el desarrollo de las conexiones neuronales en la etapa sensible del desarrollo humano, tal como lo fundamenta el enfoque del neuro desarrollo infantil.

-Esta investigación demuestra la gran importancia que tiene la familia en la educación de sus hijos así mismo el conocimiento acerca del enfoque del I ciclo, ya los maestros son los llamados a concientizar y trabajar con los padres de familia ya que ellos son los mejores aliados para superar las dificultades y lograr una educación de calidad. (p.98)

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## II. Teorías y modelos de Intervención familiar

### 2.1. Teoría de sistemas ecológicos del desarrollo infantil de Brunfebrenner:

Según Brunfebrenner La Familia y la escuela deben construir relaciones recíprocas de interacción, conocimiento y comprensión.

“La consideración de la multiplicidad de influencias que recaen sobre el niño y el adolescente a lo largo de su desarrollo, no es solo la madre quien afecta al niño, sino también el padre, los abuelos, los profesores, amigos”. (Monsalve & Smith, 2008, p. 22)

“Las influencias tienen un sentido bidireccional, el niño no se limita a ser influido por la actuación de los otros sobre o con él, sino que a su vez también influye a quienes rodea y determina con sus características”. (Monsalve & Smith, 2008, p. 23)

“Las realidades no inmediatas son tomadas en consideración como un factor de influencia (problemas laborales de los padres, si la madre trabaja o no, las aportaciones que hacen o dejan de hacer, recursos sociales tales como la educación etc.)”. (Monsalve Y Smith, 2008, p. 22)

“La persona en crecimiento reestructura de manera activa los múltiples niveles de ambientes, o escenarios en que vive, y a la vez el influjo de esos ambientes de sus interrelaciones y las influencias externas del medio global”. (Monsalve Y Smith, 2008, p. 22)

Brunfebrenner ilustra el ambiente ecológico como un arreglo de cuatro sistemas concéntricos anidados, a los que llama: Microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema.

Una de las características fundamentales del modelo son las fluidas y alternadas interacciones en los sistemas.

**A. El microsistema:** Es el primer nivel, trata de las actividades, roles e interacciones del individuo y su medio inmediato, como el hogar, la guardería o la escuela. Por ejemplo, en casa el desarrollo del niño puede ser alentado por la sensibilidad de la madre ante



sus esfuerzos por la independencia, que en contrapartida puede llevar a idear nuevos modos de promover esta conducta. Las actividades, roles e interacciones del individuo y su medio inmediato son el hogar y la escuela. (Monsalve & Smith, 2008, pág. 22)

**B. El mesosistema:** Es el segundo nivel, está formado por las relaciones entre dos o más microsistemas. Así, los contactos entre el hogar, la escuela y los grupos de pares afectan el desarrollo. Por ejemplo, la comunicación cercana entre los padres y los maestros de la guardería pueden influir positivamente en el progreso del niño. De igual manera, la atención de los maestros debe beneficiar las intenciones de los niños en casa. (Monsalve & Smith, 2008, pág. 23)

Comprende las interacciones de dos o más entornos comunitarios en los que el niño en desarrollo participativamente.

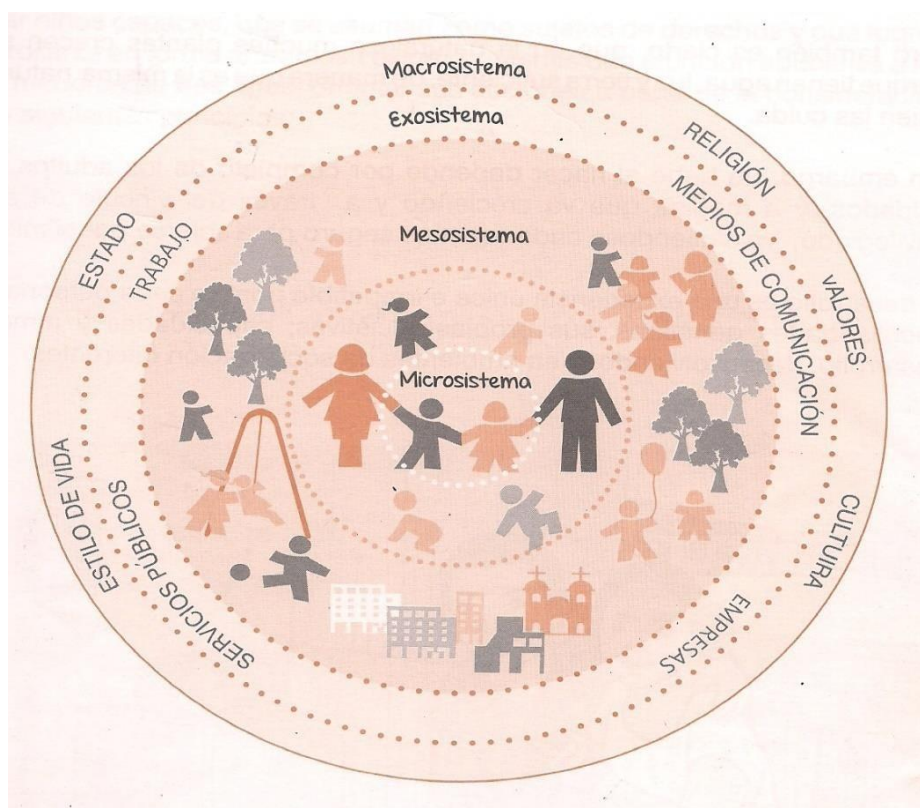
**C. El exosistema:** Es el tercer nivel, consiste en los ambientes sociales y las organizaciones detrás de la experiencia inmediata del individuo y que no obstante lo afectan. Los ejemplos van desde los medios formales, como el lugar de trabajo del padre o de los sistemas de salud y bienestar comunitarios, hasta las más informales organizaciones, como la familia extendida del niño o la red de amistades paternas. Por Ejemplo, la madre puede ser empleada de una compañía que le permite laborar en casa varios días por semana, lo que indirectamente puede promover el desarrollo del niño, a la vez, el mayor tiempo que ella pasa con su hijo le permite estar menos tensa y ser más productiva en el empleo. (Monsalve & Smith, 2008, pág. 24)

**D. El macrosistema:** A diferencia de los anteriores, el nivel exterior, el macrosistema, no comprende ambientes específicos, si no valores leyes y usos de la cultura o la sociedad del individuo. Por ejemplo, las leyes que contemplan la inclusión de niños discapacitados en las clases de tronco común seguramente

afectaran de manera profunda el desarrollo social y emocional de unos y otros alumnos de esas clases.

Por su parte, el éxito o fracaso de tal sistema estimulara o desanimara los esfuerzos del gobierno por integrar ambos grupos. Aunque en cualquier nivel puede haber intervenciones que alienten el desarrollo, Brunfebrenner sugiere que son especialmente críticos los macrosistemas, por que este tiene el poder de influir en los otros tres. (Monsalve & Smith,2008, p. 24)

“Se pude concluir que cada uno de estos contextos contienen al otro y depende unos de otros. Por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ello”. (Monsalve & Smith,2008, p. 24)



**FIGURA 1. TEORIA ECOLOGICA DE BRONFENBRENNER**

Nota. Recuperado de “Programas educativos para niños y niñas de 0 a 3años”, Ministerio de Educación, Año 2012, p.13, Perú: P unto &Grafía.

## 2.2. Teoría sociocultural.

Vygotsky (1978) Planteaba, “En su teoría socio histórico cultural, que los procesos de aprendizaje de los individuos están fuertemente influenciados por las prácticas predominantes en sus contextos culturales, como aquellas que se enmarcan en la familia y la comunidad.” (P.75)

Vygotsky (1978) afirma que “El aprendizaje humano presupone un carácter social específico y un proceso por el cual los niños se introducen, al desarrollarse, en la vida intelectual de aquellos que le rodean”. (p.48)

Los maestros en general los adultos con su función mediadora en el aprendizaje facilitan la adquisición de la cultura social y sus usos, tanto lingüísticos como cognitivos. La adquisición de los contenidos escolares (como síntesis de cultura social) presupone un modelo social que facilita el aprendizaje entre iguales y la relación profesor alumno. (Monsalve & Smith, 2008, p. 208)

Sugiere que la diferencia temporal entre aprendizaje y desarrollo se manifiesta en dos niveles de desarrollo de las personas:

Nivel de desarrollo efectivo o real: Que es lo que podemos hacer solos, sin ayuda de otras personas o mediadores externos. Es el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que resulta de los ciclos evolutivos cumplidos a cabalidad. Es el nivel generalmente investigado cuando, se mide mediante test, el nivel mental de los niños. Se parte del supuesto de que únicamente aquellas actividades que ellos pueden realizar por si solos, son indicadores de las capacidades mentales. (Monsalve & Smith, 2008, p. 208)

Nivel de desarrollo potencial: Está constituido por lo que somos capaces de hacer, con ayuda de otras personas (observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones, actuando con ellas, etc.) o de instrumentos mediadores externamente proporcionados. La zona de desarrollo próximo consiste en la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema

bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz.  
(Monsalve & Smith, 2008, p. 209)

Lev Vygotsky 1896-1934. Los procesos psicológicos superiores se determinan a partir de la incorporación de la cultura.

### **2.3. Modelo Evolutivo Educativo**

“Merece también la pena hacer una especial mención a la existencia de un modelo que estudia el significado de las teorías implícitas de los padres sobre el desarrollo y educación de los hijos”. (RODRIGO & PALACIOS, 1998, p. 25)

Se nutre de planteamientos sistémicos y ecológicos, desarrolla una perspectiva muy interesante del valor formativo de la familia, aportando elementos de análisis valiosos para la intervención familiar en atención temprana. Así, generalmente, las pautas educativas de los padres responden a una serie de ideas y de expectativas, en la mayoría de las ocasiones implícitas, sobre el desarrollo y la educación. (RODRIGO & PALACIOS, 1998, p. 25)

“Los autores del modelo proponen tres dimensiones elementales que el análisis evolutivo-educativo de la familia tiene que considerar: cogniciones de los padres sobre el desarrollo y educación de sus hijos, estilo de las relaciones interpersonales dentro de la familia”. (MILLA, 2005)

La familia, desde esta perspectiva, es considerada como uno de los más importantes contextos que potencian y catalizan el desarrollo, tanto de los hijos como de los adultos que la forman. Para este modelo, las **características más relevantes que definen a una familia están muy directamente relacionadas con motivaciones, sentimientos y metas**, que se consideran fundamentales para que existan relaciones armoniosas y afectivas entre sus miembros. **Ser padre y madre** dentro de este modelo **significa disponer de un proyecto vital educativo**, alcanzar un **gran compromiso personal y emocional y saber llenar de contenido el proyecto educativo**. Las pautas educativas de los padres responden a una serie de creencias, pensamientos y expectativas, en la mayoría de las

ocasiones implícitas, sobre el desarrollo y la educación (Rodrigo y Palacios, 1998).

La funcionalidad que para este modelo tiene el proceso educativo y de desarrollo de los hijos se concreta en los siguientes principios básicos ( RODRIGO & PALACIOS, 1998, P. 27)

**-Asegurar la supervivencia de los hijos** desde el punto de vista biológico y psicológico. Para conseguirlo, es necesario dotar al hijo de un entorno afectivo y seguro.

**-Proporcionar a los hijos la estimulación necesaria** para conseguir el máximo desarrollo de sus capacidades y, así, poder relacionarse de forma adecuada con su entorno físico y social.

**-Elegir otros contextos educativos** que, junto con la familia, se encargarán de la formación de sus hijos.

RODRIGO & PALACIOS, (1998, p. 25) Así descritos brevemente estos modelos, destacaremos cuatro ideas básicas con repercusión directa para la intervención:

-Análisis de la familia como un todo

-Relevancia de los contextos y uso de redes de apoyo sociales.

-Reciprocidad de las relaciones familia-niño y niño-familia

-Relevancia de las cogniciones de los padres y el vínculo de apego en el desarrollo de los hijos. (p.5)

Compartiendo los principios que rigen en estos modelos, unos u otros, la relevancia de la familia es insustituible en el desarrollo infantil.

#### **2.4. Modelo Transaccional**

“Para este **modelo las interacciones** que se establecen entre los padres y los hijos pueden contribuir activamente: **moldear los entornos que favorecen el desarrollo**”. (MILLA, 2005, p.11)

En este enfoque se destaca el papel del ambiente y cómo afecta a la evolución del niño. El desarrollo no es un proceso del individuo solamente, ni tampoco exclusivamente del contexto, sino una función compleja de la interacción del niño y el ambiente a lo largo del tiempo., En consecuencia, los **programas de intervención temprana no pueden tener éxito si se plantean sólo para el niño**, ha de considerar también la familia y a los hijos, a través de las interacciones que establecen con sus padres, están contribuyendo de una forma activa a moldear sus propios entornos de desarrollo. (Sameroff & Fiese 2000)

## 2.5. Modelo sistémico.

“La familia es un conjunto de personas que viven bajo el mismo techo y que interactúan entre sí formando un sistema complejo. **Es la unidad básica de socialización del ser humano**, la encargada de velar por el desarrollo del recién nacido”. (Perpiñán, 2003)

La familia se considera como un conjunto de personas que interactúan de forma regular y repetida a través del tiempo. Las interrelaciones que se establecen entre los distintos miembros de una familia tienen propiedades sistémicas, que aportarán informaciones al conjunto, el cual, a su vez, influirá en cada subsistema y como consecuencia en el desarrollo de conductas y actitudes. (Millá & Mulas, 2005, p. 139)

“En el intento de comprender cómo y por qué funcionan las familias sugieren que es útil construirlas como un sistema. Para mantenerse y funcionar el sistema tendrá un conjunto de necesidades y precisará recursos para satisfacerlas”. (Millá & Mulas, 2005, p. 139)

“Si hay cambios en la estructura, en la función o en los procesos internos tendrá que haber ajustes. Si los recursos pueden hacer frente a esos cambios el sistema mantendrá un equilibrio razonable y funcionará”. (Millá & Mulas, 2005, p. 149)

El mismo autor indica: “El enfoque sistémico ha supuesto un avance importante, superando la concepción de la familia desde una orientación individualista

limitada, para explicar la complejidad del mundo familiar y el entramado de las relaciones personales que en ellas se establecen”. (p.149)

De Linares & Rodriguez, (2004) Desde este planteamiento, la familia puede caracterizarse por los siguientes rasgos:

- Cada integrante es parte de una totalidad más amplia, y ha de asumir que cada conducta personal afecta a la globalidad.

- Es un sistema en constante interacción y transformación y la retroalimentación proporciona información para decidir acerca de la reaceptación, modificación o rechazo con respecto a las normas o a los comportamientos a seguir.

- Se asume una comunidad de funciones y se aceptan unos compromisos, entre los que destacamos los de reproducción, manutención, **cuidado** o transmisión cultural.

“En la conceptualización de la familia desde el modelo sistémico, no es sólo importante la estructura de sus partes (subsistemas), sino también, sobre todo, cuál es el funcionamiento adaptativo de las familias cuando surgen cambios externos o presiones”. (Millá & Mulas, 2005, p. 139)

El principal logro de la teoría de los sistemas familiares probablemente se debe al hecho de proveer un marco intelectual interactivo que **permite resaltar los puntos fuertes de la familia y así utilizar sus propios recursos en los procesos de intervención**. Este autor señala como relevante que esta perspectiva teórica reafirma la fortaleza de los vínculos familiares y su función protectora ante efectos o influencias disruptivas de sistemas externos a la familia. (Vilora, 2011, p.119).

Este modelo tiene implicaciones importantes para los profesionales, tanto desde el punto de vista de la planificación y la organización, como al del trato directo en lo que respecta a técnicas y marcos conceptuales. Con la intervención se han de aprovechar los puntos fuertes de la familia y generar sus propios recursos en los procesos de intervención. (Vilora, 2011, p.119).

El modelo sistémico aplicado al campo educativo contempla la conexión entre los individuos y el contexto: tanto el inmediato, familiar, educativo, entre iguales, como el más amplio y genérico, social, político, religioso, cultural, etc., teniendo en cuenta sus interacciones recíprocas.

## **2.6. Definiciones**

### **Intervención Educativa con familias**

El trabajo educativo con familias debe contribuir a la formación de los padres, madres y otros adultos significativos, a través de la reflexión sobre el acontecer de la vida diaria en relación con el desarrollo integral de cada uno de sus miembros y la crianza de sus hijos. El énfasis está en promover la confianza de los padres en las capacidades que ellos tienen para ayudar al bebé, en lo cotidiano y a lo largo del complejo pero natural proceso de desarrollo, que va desde la completa dependencia de la madre hasta la autonomía. Entonces la intervención educativa, debe iniciarse en el reconocimiento de los valores de la familias, su forma de vivir y entender la realidad, del reconocimiento de la cultura, la lengua, la lengua las prácticas de crianza que promueven el desarrollo armónico de los niños, las necesidades, las capacidades y potencialidades que tienen las comunidades para favorecerlo. (Sánchez & Ortiz, 2012, pág. 88)

### **Entorno sociocultural**

Se entiende por entorno no solo como el medio físico si no también el medio social. El entorno significativo y pertinente para un bebe es la madre, el padre o el adulto que lo cuida, el lugar donde duerme y todo el medio físico próximo que lo rodea: Los olores, los sonidos, las luces, las formas, las texturas, la temperatura, entre otros. El medio social cobra especial relevancia por la influencia que tiene en las experiencias de los niños. A medida que el niño va creciendo el medio va cambiando para ajustarse a sus necesidades. (Sánchez & Ortiz, 2012, pág. 28)



## **Educación**

“La educación un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura y al desarrollo de la familia y la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad”. ( Ley General de Educación Art N° 2, 2003, pág. 1)

## **Prácticas de crianza**

Se refiere a las costumbres que miembros de una sociedad determinada poseen respecto al cuidado de sus bebés, niños o niñas. Estas costumbres se hallan inmersas en la vida diaria y generalmente no existe una conciencia o reflexión de estas. Las familias, a través de sus prácticas de crianza, promueven el desarrollo del niño desplegando al máximo sus capacidades y permitiendo a cada uno adaptarse activamente al medio donde vive. Por eso, las diferencias entre niños de mundos social y culturalmente diferentes no se deben a que unos están más adelantados en su desarrollo y los otros más atrasados, sino a que su desarrollo esta mediado por su contexto histórico, social y cultural, es decir por lo que su cultura espera de ellos. (Sánchez & Ortiz, 2012, pág. 22)

## **Programas Educativos**

Los Programas educativos buscan favorecer el desarrollo integral de los niños desde la promoción de acciones concentradas entre diferentes agentes y organizaciones de la comunidad. (Sánchez & Oritz, 2012, pág. 27)

## **Familia**

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde: educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades. Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella, por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos;

Participar y colaborar en el proceso educativo. Organizarse en asociaciones de padres, comités u otras instancias de representación, para mejorar los servicios que brinda la institución educativa, apoyar la gestión educativa y colaborar en el mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de la institución educativa, de acuerdo a sus posibilidades. (Ley general de Educación Art. N°54, 2003, pág. 13)

### **Los cuidados infantiles**

Son los momentos de alimentación, sueño, descanso, del baño, del cambio de pañales, ropa, aseo personal (lavado de cara, de manos, el peinado y cepillado de dientes) que son realizados al inicio solo por el adulto y luego con ellos mismos, En ambos casos con el consentimiento del niño. Son momentos de gran intimidad, sostén y comunicación para el niño. (Sánchez & Ortiz, 2012, pág. 78)

**Aprendizaje** Tiene que ver con la capacidad de estar abiertos para recibir lo que viene del mundo externo, para asimilarlo, transformarlo y exteriorizarlo de una manera personal y única, llevándolo hacia fuera a través de la acción, del movimiento, de la creación, de la palabra. Es decir, el niño aprende en interacción con los objetos y las personas de su entorno a través de su propio cuerpo. El aprendizaje se produce cuando hay una necesidad personal que genera una actitud de apertura en la cual la persona recibe, produciéndose una transformación interna, y finalmente exterioriza aquello que asimilo. (Chokler, 1999, pág. 50)

## **2.6.1 Dimensiones de la Intervención Familiar**

### **2.6.1.1. Dimensión educadora**

Para que puedan desarrollar todas sus posibilidades y necesidades. La familia es el escenario favorable para ser la primera escuela y sobre todo en los

Primeros años de vida. Generalmente, la familia tiene un proyecto educativo al interior de ella, que recoge los valores, las expectativas y la organización de sus miembros, refería que las familias se diferencian no solo por los contenidos, sino también en los estilos con que los transmite. Los más saludables son los que educan en democracia y reciprocidad. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 8)

#### **2.6.1.2. Dimensión Socializadora**

Es en el espacio familiar donde se da la socialización primaria de los hijos y donde los seres humanos vamos adquiriendo nuestros primeros conocimientos. Es en el hogar en el cual la familia enseña a los hijos a incorporar los comportamientos sociales del entorno, aprende a valorar su cultura, conociendo, compartiendo y reflexionando al respecto. (Ministerio de Educación, 2013, p. 8)

#### **2.6.1.3. Dimensión de la salud**

Para los niños, el derecho a la salud es vital porque son seres vulnerables, más expuestos a las enfermedades y a las complicaciones de salud; al proteger a los niños de la enfermedad, éstos podrán llegar a la edad adulta con buena salud y contribuir así al desarrollo de sociedades más dinámicas y productivas, los niños necesitan una atención para disfrutar del mejor estado de salud posible y poder desarrollarse adecuadamente durante toda su infancia y adolescencia. (Humanium, s.f.)

#### **2.6.1.4. Dimensión de los cuidados:**

Son aquellos momentos en los que se brindan los cuidados corporales a bebés, niños y niñas: alimentación, baño, cambio de ropa, sueño, cargarlos o trasladarlos fuera del hogar. Estos momentos son muy importantes para su desarrollo cognitivo y emocional, sin embargo, muchas veces, no han sido lo suficientemente valorados. Cuando son realizados de manera cuidadosa y amorosa, los niños y niñas. (Guevara, 2013, pág. 10)

#### **2.6.1.4.1. Importancia de los momentos de cuidado infantil**

El niño construye su identidad y su manera original de ser en base a cómo son cuidados y acompañados.

A través de los momentos de cuidado vividos de manera cariñosa, placentera y respetuosa, los niños aprenden a:

- Sentirse respetados y dignos, asumirse como personas valiosas, por lo tanto, podrán más tarde respetar a los demás.
- Tomar conciencia de su cuerpo, de su esquema corporal y de sí mismo; conociendo su cuerpo y sus límites, quién es él, quién es el otro.
- Desarrollar una autoestima positiva y respeto por sí mismo.
- Preservar, cultivar y disfrutar la propia salud física, mental y emocional.
- Enfrentar situaciones de riesgo o evitarlas en la medida de lo posible, sin afectar su integridad física y emocional. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 17)

#### **2.6.1.4.2. Implicancias de los momentos de cuidado**

- ❖ Reestructurar la planificación y organización del tiempo, el espacio y los materiales con la intención de conocer y respetar el ritmo de cada niño.
- ❖ Asegurar la tranquilidad y condiciones necesarias en cada uno de los momentos de cuidado: a la hora de la comida, el lavado o baño, el cambio de ropa y el descanso.
- ❖ Respetar los ritmos particulares de alimentación y sueño de cada niño.
- ❖ Creer en las capacidades que los niños tienen para participar activamente en sus cuidados.
- ❖ Organizar los espacios, materiales y tiempos que se requieren para atender con comodidad las necesidades de cuidado de los niños.
- ❖ Estar atento a las manifestaciones del niño, dando respuestas a sus necesidades.
- ❖ Brindar los cuidados manteniendo un buen estado de ánimo, calmado y relajado.
- ❖ Anticipar al niño, con palabras y gestos lo que hará o vendrá.
- ❖ Mantener el contacto visual y la comunicación permanente con el niño que atiende.

- ❖ Hacer participar al niño en sus cuidados, sin forzarlo, respetando sus ritmos. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 21)

#### **2.6.1.4.3. Cualidades del cuidado:**

El niño como sujeto nunca como objeto: ser que siente, observa, comprende

Nada de prisas: concederle al niño el tiempo que necesite, Nunca se interrumpe, de inicio a fin de acuerdo con el ritmo del niño

##### **2.6.1.4.3.1. Características y ritmo personal**

**Delicadeza de los gestos:** reconocimiento de la sensibilidad del niño frente a lo que se le hace. No debe ser manipulado

**A. Participación del niño:** hablarle, mostrarle los objetos, espera de la cooperación del niño.

**B. Establecimiento de un orden:** importancia de la continuidad de las rutinas y los rituales

##### **2.6.1.4.4. Situaciones para brindar un cuidado respetuoso**

###### **A. Sostén**

Es importante tener en cuenta que no sólo se sostiene con los brazos y el cuerpo, también la mirada, la palabra y nuestra actitud respetuosa y cariñosa sostienen a un niño. Para sostener bien a un niño es necesario que el adulto esté cómodo. Si se va a sostener al bebé en posición sentado, es recomendable que esté apoyado en una buena silla y use un almohadón para apoyar el brazo. Para que el niño coopere o participe en la dinámica de cuidado, debemos darle tiempo para que se prepare y responda con sus propios movimientos al requerimiento o a los gestos que ya ha iniciado el adulto. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 37)

## **B. Traslado de un lado a otro**

Se traslada de manera cercana, abrigadora y respetuosa. Es necesario que nuestros gestos expresen la espera, y ofrezcan al niño la posibilidad de escoger la posición más cómoda para ser trasladado. Cuando los adultos hacemos todo por él, el niño no solo no participa en forma independiente, sino que no puede construir la cadena de pensamiento anticipatorio. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 41)

## **C. El contacto corporal**

Investigaciones sobre este tema (Pikler, Tardos, Falk), señalan que los momentos más significativos del desarrollo de la capacidad de comunicarse, lo constituyen precisamente estos momentos de interacción durante los cuidados repetidos cotidianamente; siempre y cuando se realicen de manera comprometida y sensible, ya que representan casi la totalidad de las experiencias que vive un niño durante sus momentos de vigilia. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 42)

- Durante los cuidados el contacto debe ser agradable evitando sensaciones bruscas o sentimientos de frustración.
- Se debe Favorecer la comunicación.
- Se construyen capacidades cognitivas como la anticipación y construcción del lenguaje. Los momentos de cuidado. El momento del baño.

### **2.6.1.4.5. Momentos de cuidados**

Los momentos de cuidados son: alimentación, baño, cambiado, descanso, los adultos debemos:

- Asegurar bienestar y comodidad, al mismo tiempo que se responde a sus necesidades.
- Preservar el placer frente al acto propuesto y favorecer la autonomía: ser alimentado para luego, alimentarse.

## **A. La alimentación**

La alimentación, además de ser necesaria para mantener la salud del niño o niña, sigue siendo un momento donde se le expresa cariño y un espacio en el que se le continúa enseñando la cultura donde ha nacido.

Asimismo, a través de este momento de cuidado, los niños y niñas, sigue siendo un momento donde se le expresa cariño y un espacio en él se le continúa enseñando la cultura donde ha nacido.

Asimismo, a través de este momento de cuidado, los niños y niñas van desarrollando su lenguaje, así como sus habilidades motoras y de coordinación.

Para logra que la alimentación sea una experiencia agradable para el niño o niña de estas edades, se sugiere:

- ❖ Avisarle con cierta anticipación que ha llegado la hora de la comida para no obligarlo, de improviso a dejar de hacer lo que esté haciendo. Muchas veces, interrumpirlo les genera frustración y es motivo de que no obedezcan.
- ❖ Sentarlo en algún lugar donde este cómodo, sea en el suelo o en una silla según la costumbre de tu familia.
- ❖ Generalmente, a estas edades ya logra coger su cuchara y comer solos. Si algún niño o niña no lo consiguiera del todo, hay que tener paciencia y no reñirlo.
- ❖ Para facilitarle el alimentarse solo, se sugiere servirle en un recipiente hondo. Así puede coger comida con la cuchara más fácilmente, sin que se le caiga del plato.
- ❖ Así mismo se le recomienda darle de beber en un vaso pequeño que pueda coger con comodidad.
- ❖ Respetar la cantidad de comida que desea y el tiempo que demorara para comerla. No apurarlo ni exigirle más alimento de lo que pide. Si en sus controles periódicos de salud se encuentra dentro de un peso y una talla apropiada a su edad y contextura, no hay de qué preocuparse.
- ❖ No gritarle, reñirlo ni castigarlo por no querer comer. Si no lo desea, hay que tratar de encontrar la razón de su negativa (no le gusta la comida, no se siente bien, ese día tiene poco apetito, necesita que

Se le dé más atención, etc.) Y busca solucionar esa dificultad. Si aun así no quiere hacerlo, no se le insiste y se intenta más tarde o el día siguiente. Si bien a esta ya puede comer de todo lo que se prepara para la familia, es posible que alguna vez no quiera comer algún alimento y hay que permitirse. Los niños y niñas (al igual que los adultos) también muestran gustos diferentes respecto a la comida. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 54)

## **B. El cambio de ropa**

En esta edad, el niño o la niña ya puede colaborar más activamente en el momento de vestirlo o cambiarlo de pañal. Pero muchas veces, porque lo ven más fuerte o por el apuro, los adultos lo cambian sin hablarle o lo hacen rápidamente; incluso, en ocasiones, de manera u poco tosca, Cuando se le cambia si hacerlo participar, se pierde no solo la oportunidad de compartir unos momentos agradables que lo hagan sentiré queridos no también la posibilidad de apoyarlo a que pueda ir aprendiendo a vestirse por sí solo y que vaya desarrollando su lenguaje. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 48)

Para que este momento le resulte agradable se sugiere:

- ❖ Darse tiempo necesario para poderlo vestir con calma.
- ❖ Seguir vistiéndolo con ropa que sea fácil de poner y que les permita moverse como desean.
- ❖ Vestirlo estando frente a frente para poder mirarlo y hablarle.
- ❖ Avisarle con anticipación que se le va vestir y hacerlo es el niño o la niña lo desea. Es posible algunas veces dejarlo elegir lo que quiera ponerse.
- ❖ Pedirle al niño o niña que colabore durante el cambio de ropa o de pañales, de acuerdo con los movimientos que ya pueda hacer. Como colocarse de espalda o girar y quedar boca abajo, pararse etc.
- ❖ Permitir que intentar vestirse solo.

Para el momento de vestirlo, no es recomendable:



- ❖ Cambiarlo sin hablarle, sin compartir lo que se le va haciendo.
- ❖ Vestir al niño o niña de espaldas al adulto porque esto no permite el intercambio de miradas o de palabras.
- ❖ Que sea el adulto quien lo levante o lo sienta sin pedirle al niño o niña que lo haga, a pesar de que ya pueda hacerlo por sí solo.
- ❖ Obligarlo a estar echado haciendo otra cosa, jalarlo de las piernas para cambiarlo sin avisarle.
- ❖ Estirarle fuertemente el brazo o la pierna para ponerle la ropa.

### **C. El sueño**

La vida transcurre entre momentos de vigilia y momentos de sueño, entre espacios de actividad y de descanso, entre tiempos de día con luz y tiempos de noche con oscuridad, el ritmo de sueño y descanso de un niño es diferente al de un adulto, y respetarlo es vital para su desarrollo madurativo, Cada organismo es un reloj biológico que genera su propio ritmo de actividad o inactividad y que determina el ritmo de vigilia y sueño, el cual se debe establecer entre las 6 semanas y los 3 meses de vida. Para ello, es importante la interacción del niño con el medio ambiente, la luz y la actividad son importantes en la vigilia, como también la oscuridad y el descanso lo son para dormir, Para que el niño tenga un sueño tranquilo y reparador, es necesario que los adultos puedan filtrar lo que sucede en el ambiente. Filtrar significa cuidar la salud ambiental del niño para el buen dormir, se trata de velar porque el ambiente donde duerme tenga las condiciones favorables para un descanso reparador. Por ejemplo: evitar los ruidos molestos y las interrupciones, mantener un ambiente tranquilo que no sea excitante, reducir los estímulos o perturbaciones propios del ambiente. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 73)

## **2.7. Teorías, enfoques y modelos de educación Temprana**

### **2.7.1. Teoría del vínculo de apego:**

“La teoría propuesta por Bolwby se basaba en la existencia de cuatro sistemas de conductas relacionados entre sí: el sistema de conductas de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo”. (Mary Ainsworth 1954)

El sistema de conductas de apego se refiere a todas aquellas conductas que están al servicio del mantenimiento de la proximidad y el contacto con las figuras de apego (sonrisas, lloros, contactos táctiles, etc.). (Mary Ainsworth 1954)

“se trata de conductas que se activan cuando aumenta la distancia con la figura de apego o cuando se perciben señales de amenazas, poniéndose en marcha para restablecer la proximidad”. (Mary Ainsworth 1954)

El sistema de exploración está en estrecha relación con el anterior, ya que muestra una cierta incompatibilidad con él: cuando se activan las conductas de apego disminuye la exploración del entorno. El sistema de miedo a los extraños muestra también su relación con los anteriores, ya que su aparición supone la disminución de las conductas exploratorias y el aumento de las conductas de apego. Por último, y en cierta contradicción con el miedo a los extraños, el sistema afiliativo se refiere al interés que muestran los individuos, no sólo de la especie humana, por mantener proximidad e interactuar con otros sujetos, incluso con aquellos con quienes no se han establecido vínculos afectivos. (Oliva, 2004, pág. 3)

Por lo tanto, lejos de encontrarnos ante una simple conducta instintiva que aparece siempre de forma semejante ante la presencia de un determinado estímulo o señal, el apego hace referencia a una serie de conductas diversas, cuya activación y desactivación, así como la intensidad y morfología de sus

Manifestaciones, va a depender de diversos factores contextuales e individuales. (Oliva, 2004, pág. 3)

### **2.7.1.1. Aportes a la teoría de apego**

Hizo observaciones en Uganda y registró a que edad es que el niño empieza a discriminar y diferenciar a su madre de los extraños, si esta llora ante su ausencia, su conducta en presencia de la madre. Elaboró un instrumento de observación denominado "Situación Extraña", el cual sirve para comprobar el uso que hace el niño de su figura de apego como base de seguridad, y para ver si existe un equilibrio entre el sentimiento de seguridad y la actividad exploratoria. (Mary Ainsworth 1954),

### **2.7.1.2. Tipos de apego**

#### **A.- Apego seguro**

El bebé se muestra tranquilo y afectivo en el contacto con la madre, aunque se encuentre bajo stress, el bebé se contacta con la madre a través de las miradas, vocalizaciones y un apropiado contacto afectivo. La madre que presenta una afectividad generalmente positiva (alegre, calmada y comprometida), y es capaz de regular, contener y calmar al bebé a través de miradas vocalizaciones y un apropiado contacto afectivo. (Oliva, 2004, pág. 66)

Este tipo de apego favorece las relaciones futuras ya que las personas con estilo seguro se definen como amistosos, afables y capaces, y de los otros como bien intencionados y confiables, no les cuesta relacionarse con otros se sienten cómodos dependiendo de otros y que otros dependan de ellos, y no se preocupan acerca de ser abandonados o de que otros se encuentren muy próximos emocionalmente. (Oliva, 2004, pág. 66)

#### **B.- Apego inseguro e evitante:**

El bebé se muestra indiferente o rechazante en el contacto con la madre, aunque se encuentre bajo stress. El bebé evita el contacto con la madre a través de pocas miradas, vocalizaciones y un

Contacto afectivo escaso. La madre que presenta este tipo de apego presenta un afectividad generalmente indiferente y fría (apatía, angustia y temor), evita el contacto o contiene al bebe de modo mecánico (especialmente en el stress). El bebé deprimido Muestra pasividad motora, mirada al vacío, carencia de reacciones afectivas, carencia de llanto. Las madres sin expresión facial positiva (expresión neutra), sin vocalización, sin mirada, no hay contingencia, no hay turno, y se infiere una gran dificultad en vincularse con el bebé. Pueden ser madres que responden “mecánicamente” a los cuidados del bebe. Como un “juguete” (Oliva, 2004, pág. 67)

Los bebes con este tipo de apego evasivo en las relaciones futuras desarrollan modelos de sí mismo como suspicaces, escépticos y retraídos, y de los otros como desconfiables, se sienten incomodos íntimamente con los otros y se y encuentran difícil de confiar y depender de ellos. (SIMPSON, J.1990; citado por Gayo, 1999)

### **C.- Apego Inseguro ambivalente**

El bebé se muestra aferrado y enojado en el contacto con la madre, especialmente bajos stress. El bebé busca constantemente el contacto con la madre a través de constantes miradas, vocalizaciones y un contacto afectivo ansioso y exagerado. La madre presenta una afectividad generalmente intrusiva (ansiosa, tensa y exagerada), y busca constantemente el contacto o contiene al bebé de un modo sobre estimulador (especialmente en el stress). (Oliva, 2004, pág. 67).

Las personas con estilo de apego ambivalente tienden a desarrollar modelo de sí mismos como poco inteligente, inseguros, y de los otros como desconfiables y reacios a comprometerse en relaciones íntimas, frecuentemente se preocupan de que sus parejas no los quieran y sienten temor al abandono. (Oliva, 2004, pág. 67)

### 2.7.1.3 Alimentación perceptiva

Este concepto nace como una necesidad de evaluar la influencia de la percepción o sensación de bienestar que sienten los niños y las niñas al momento de alimentarse y su afecto sobre su metabolismo y posteriormente sobre su estado nutricional. Desde el mismo instante en que nace el bebé y se arrastra al seno de la madre para comenzar la lactancia. Se inicia también un intercambio de signos de comunicación afectiva entre la madre e hijo y el ambiente y su alrededor. (Moreno, 2013)

La alimentación perceptiva se manifiesta cuando la madre o cuidador está atenta a las señales que da su niño, responde a sus signos de hambre y saciedad, e permite explorar su comida conversa positivamente con él o ella brindando en conjunto un ambiente agradable en el momento de comer para favorecer su desarrollo. La madre y personas a cargo del niño debe conocer que alimentos desde su cultura ayudan a su niño acrecer sano ¿Cuáles son los alimentos que no se recomiendan para los niños y niñas en esta edad y por qué? ¿Qué alimentos le agradan? ¿Quién debe alimentar al niño? Un adulto responsable, respetuoso, cálido, precavido, planificado, comunicativo, que regule sus emociones, que promueva autonomía, paciente, tolerante, tranquilo, atento y que conoce la importancia de la alimentación perceptiva. Un adulto conocido por el niño y con quien haya establecido un vínculo afectivo. (Moreno, 2013)

¿Dónde se debe alimentar al niño? Debemos tener en cuenta la atención especial en los momentos de la alimentación., un entorno de amor y cuidado, mobiliario seguro que facilite la alimentación, ambiente seguro, crear un ambiente de bienestar. El lugar donde come el niño repercute en el proceso de desarrollo y en el aprovechamiento metabólico del alimento ¿Cómo debemos nutrir saludablemente a un niño? Alimentarlo despacio a su ritmo con afecto, experimentar con diversos sabores y texturas, pero nunca forzarlos a comer, los momentos de comida son etapas de aprendizaje y amor, dependen del rol biológico.

## **2.7.2. Teoría del desarrollo cognitivo:**

(Piaget, 1977). Plantea que “el paso de una etapa a la siguiente ocurre cuando el niño alcanza un nivel apropiado de maduración y ha sido expuesto a tipos relevantes de experiencia. La lógica antecede al lenguaje, el pensamiento se genera con la actividad sensorial y motriz”.

Las seis generalizaciones siguientes resumen al concepto de desarrollo en etapa de desarrollo cognitivo:

### **1.- Etapa sensorio- motora: (desde el nacimiento hasta los dos años)**

La palabra sensorio motriz indica que el niño crea un mundo práctico, totalmente vinculado con sus deseos de satisfacción física en el ámbito de su experiencia sensorial inmediata. Las tareas fundamentales de desarrollo de esta etapa son actividades motoras y la percepción o sensopercepción. Es decir, el niño debe verse como parte activa de su medio y ser capaz de percibir a este último en el horizonte de su experiencia inmediata. (Piaget , 1997)

### **La etapa sensorio- motora consta de seis sub etapas:**

#### **1.- 1° Sub etapa uso de los reflejos (0-1 meses)**

El niño llega al mundo equipado con todos sus sentidos y unos cuantos reflejos para sobrevivir, tales como mamar y llorar. Inicialmente, el reflejo de mamar para el niño se acciona automáticamente cuando se coloca algo en la boca; en la creciente búsqueda de los objetos para succionar, ejercita este reflejo; también aprende a reconocer objetos chupándolos. Además, comienza a discriminar entre lo que quiere succionar. (Piaget, 1977).

#### **2.- 2° Sub etapa: Reacciones circulares primarias (1-4 meses)**

“Los movimientos casuales del niño producen resultados interesantes. Por ejemplo, su pulgar puede caer en la boca, provocando el chupar y salirse. Inmediatamente él bebe trata de descubrir la acción para que esta situación tan placentera se repita”.

Después de considerables ensayos, el niño puede coordinar sus movimientos erráticos y producir un patrón de conducta que o permitir repetir. El niño no inventa intencionalmente nuevas acciones si no que solamente produce aquellas conocidas mediante un ciclo de autoestimulación. Inicialmente estos patrones de conducta o hábitos se limitan al cuerpo del bebe. Reacciones circulares primarias. Los niños repiten las conductas placenteras que ocurren por azar (chupar el pulgar). (Piaget, 1997)

### **3.- 3° Sub etapa: Reacciones circulares secundarias (4 a 8 meses)**

“El niño ejercita su reflejo para agarra las cosas y manipula los objetos que en encuentra a su alrededor desarrollando su coordinación viso manual. La habilidad para gatear le extiende su horizonte para incluir más de su medio externo”. (Piaget, 1997).

Hechos que se iniciaron por accidente, pueden ser ahora repetidos deliberada mente si le interesaron al bebe. Un niño acostado en su cuna puede establecer contacto con un objeto en movimiento por casualidad mientras patalea. El niño entonces reproducirá este patrón de conducta hasta provocar el movimiento del móvil. La actividad encaminada hacia un fin se inicia solamente después del descubrimiento accidental de la conexión entre el pataleo y el movimiento del objeto, él bebe tratar d alcanzar lo relativamente novedoso en oposición a lo familiar. Reacciones circulares secundarias. El niño hace accidentalmente algo interesante o placentero, como poner en movimiento un móvil colocado sobre su cabeza. (Piaget, 1997)

### **4.- 4° Sub etapa: Coordinación propositiva de los esquemas secundarios (8 a 12 meses)**

“Un niño moverá el brazo para apartar un obstáculo puede ser la mano de un adulto que se ha colocado entre el o un objeto que le interesa. (El objeto se coloca arriba de la barrera para que permanezca visible al bebe.) El niño puede coordinar dos patrones visuales de conducta”. (Piaget, 1997)

Golpear y agarrar un objeto. Una de sus acciones actúa como medio para llegar a un fin, mientras la otra en el fin mismo. En este nivel de desarrollo el niño puede coordinar acciones usuales con patrones más amplios. Todavía no puede inventar nuevos patrones de conducta. Como él bebe tiene un objeto en mente (intención) anterior a la acción, Piaget califica esa conducta como señal de inteligencia. Empiezan a anticipar sucesos y a utilizar esquemas previos para resolver problemas en situaciones actuales. (Piaget, 1997)

#### **5.- 5° Sub etapa: Reacciones circulares terciarias (12 a 18 meses)**

“El niño inicia a esta edad un nuevo tipo de experimentación. En lugar de repetir el mismo patrón de conducta para producir el mismo resultado como varia su conducta con el fin de producir diferentes resultados”. (Jean, 1977)

Esto experimentos no siempre casuales, pueden ser la consecuencia de resultados anterior. El niño puede explorar la caída de los objetos arrojando en las diferentes alturas o cambiando os objetos con el propósito de producir una alteración en la posición de la caída, de sonido producido de la altura alcanzada etc. El niño parece estar buscando activamente algo nuevo cuando cambia sus acciones, como si estuviera comprobando las propiedades de los objetos. La Habilidad que supone caminar para el niño aumenta aún más su mundo de objetos. Empiezan a experimentar con acciones nuevas para ver lo que sucede en lugar de repetir patrones de conducta ya aprendidos. Se sirven del ensayo-error. (Piaget, 1997)

#### **6.- 6° Sub etapa: Inicio del pensamiento combinaciones mentales (18 a 24 meses)**

“Ahora, cuando un objeto es escondido en otro lugar será buscado por el niño donde lo vio la última vez. Ensayando repetidas veces se resistirá a volver al lugar donde encontró por última vez el objeto”. (Piaget, 1997)

El niño la permanencia del objeto es real solamente cuando todos los desplazamientos son visibles. Cuando algunos desplazamientos no son visibles serán imaginados. A este nivel de su desarrollo l niño no está



Equipado para retener una imagen mental del objeto e inferir su posición. El niño entonces retrocederá a un tipo anterior de conducta. Veamos como el adulto empuña un lápiz y lo pasa por debajo de un suéter y de un sombrero hasta llegar a un pañuelo. La mano se mantiene cerrada a través de toda la secuencia. Si el niño quisiera recuperar el lápiz debajo del pañuelo necesitaría formar una imagen mental del lápiz y mantenerla durante la secuencia. Este nivel de conducta se presenta después de los dieciocho meses. También empiezan a pensar en los problemas para encontrar soluciones mentales; internalizan las acciones y sus consecuencias, y no se basan exclusivamente en el ensayo-error. (Piaget, 1977)

### **2.7.3. Enfoque de Derechos**

Busca garantizar a niños, niñas y adolescentes el pleno ejercicio de sus derechos mediante acciones que realiza el estado, la comunidad y la familia, de acuerdo con el rol y la responsabilidad de cada uno.

El ejercicio de derechos posibilita el incremento de sus capacidades, garantiza su protección, amplía sus opciones y, por lo tanto, su libertad de elegir. Establece los derechos humanos se centra en la dignidad intrínseca y el valor igual de todos los seres humanos; son inalienables y deben ser ejercidos sin discriminación. (Resolución Suprema N° 413-2013-PCM, 2013, pág. 9)

En principio el derecho a vivir plenamente su infancia, como infante de su edad. Derechos a ser y sentirse ser tratados, acogidos, cuidados y comprendidos como personas enteras en cada etapa, como quien es y no solo como los adultos quieren que sea, o caracterizado como una mera suma de funciones fragmentadas o un inventario de capacidades o incapacidades más o menos temporarias o permanentes. El derecho a tener una maduración que tiene y no la que debería tener para enfrentar el rango estándar. El derecho.

#### **2.7.4. Enfoque de Género:**

“Permite poner en evidencia desigualdades sociales y relaciones asimétricas de poder de varones en detrimento de las mujeres de cualquier edad, construidas sobre las bases de diferencias biológicas en el plano sexual”. (Resolución Suprema N° 413-2013-PC, 2013, pág. 9)

La crianza de los padres, madres y cuidadores y, posteriormente, la escuela y la comunidad van enviando mensajes a los niños y niñas respecto de lo que “debe ser” o “como debe comportarse” un hombre o una mujer y, por lo tanto, a través de estos procesos de socialización los niños y niñas van internalizando un conjunto de expectativas, prescripciones y prohibiciones en torno a lo que se supone que pueden hacer o alcanzar. El resultado es que las posibilidades y/o restricciones en el desarrollo de los niños y niñas, e incluso sus aspiraciones, están bastante influenciadas por estos procesos de socialización de género, por las pautas de crianza, por la forma de concebir el rol de hombres y mujeres en cada sociedad. Las posibilidades de desarrollo pleno están íntimamente vinculadas con la calidad de experiencias tempranas por las que los niños y las niñas atraviesan en los diferentes ámbitos y que moldean sus potencialidades y personalidades. Es importante entender que en todos los espacios sociales por los cuales transcurre la vida de un niño como las instituciones educativas, servicios de salud, familias, barrios y otras. (Molina, 2013, pág. 49)

#### **2.7.5. Enfoque Intercultural:**

El enfoque intercultural es una herramienta analítica, metodológica y política que busca la construcción de relaciones entre culturas equitativas, justas y de respeto a la diferencia. Propone la interrelación, la comunicación y el dialogo permanente para favorecer la convivencia entre las distintas culturas en contacto, garantizándole a cada una un espacio para desarrollarse en forma autónoma y promover su integración a la ciudadanía, en el marco de una

Sociedad pluricultural, multiétnica y multilingüe. Por tanto, el reconocimiento a las diferencias y de los requerimientos específicos de las mujeres y los grupos étnico-culturales no debe implicar la creación de nuevas desigualdades a través de políticas parciales y estigmatizantes, sino que debe conducir a la reducción de las desigualdades existentes, sin eliminar ni obviar las diferencias. La Interculturalidad reconoce el derecho a la diversidad y a las diferentes racionalidades y perspectivas culturales de los pueblos, expresados en diversas formas de organización, sistemas de relación y visiones del mundo. (Resolución Suprema N° 413-2013-PC, 2013, pág. 9)

#### **2.7.6. Enfoque transdisciplinario: Neuropsicosocial del desarrollo Infantil**

El avance de las ciencias biológicas y fundamentalmente psicológicas viene demostrando la importancia fundante de las primeras experiencias del bebé

Las ciencias vienen demostrando también al mismo tiempo cuáles son las necesidades esenciales para el crecimiento y la maduración, los períodos críticos, sensibles, y las condiciones materiales, afectivas, culturales y sociales imprescindibles para que esas potencialidades se expresen y manifiesten en la realidad cotidiana de los primeros años de la vida de un niño. (Chokler & Feder, 2012,p.5)

La Atención Temprana Del Desarrollo Infantil se constituye, entonces, en una práctica social y profesional que emerge de una preocupación concreta. Se basa en una concepción del niño, en una concepción del desarrollo y en una concepción de cuál es el rol del adulto, de la familia, de la sociedad, de las instituciones, de los educadores, en el sostén y el apuntalamiento del desarrollo infantil. Concepción que refleja también las condiciones necesarias para que el adulto, la familia, la institución y la sociedad puedan cumplir ese rol. (Chokler & Feder, 2012, pág. 5)

La Neuropsicosociología del Desarrollo- la práctica clínica, de crianza y educativa de la Atención Temprana del Desarrollo Infantil. Concibe el proceso de constitución del sujeto humano como el producto de una compleja transformación evolutiva donde lo biológico, entre ello lo

neurológico, constituye la base material para las relaciones adaptativas con el mundo externo. Aun dependiente en gran parte de lo genético y lo congénito, lo biológico está a su vez entramado en la urdimbre social que es la que genera realmente a una persona. (Chokler & Feder, 2012, p.5)

“Persona que desde el nacimiento es un ser completo, aquí y ahora, constructor activo de sus relaciones en cada una de sus etapas y no sólo un proyecto futuro a devenir, a construir o a destruir”. (Chokler & Feder, 2012, p.5)

Emmi Pikler tuvo descubrimientos acerca del desarrollo postural y motor autónomo, su incidencia en todos los aspectos de la conducta del niño y en la estructura de relación con los adultos, los aportes psicológicos y pedagógicos emergentes de su práctica clínica e institucional, me llevaron a pensar y replantear las estrategias terapéuticas articulando epistemologías diversas, provenientes del Psicoanálisis, la Psicología Genética, la Psicomotricidad y crear tácticas y técnicas que a la luz de estas reflexiones devenían convergentes y que hasta entonces me habían aparecido como disociadas y excluyentes. (Chokler & Feder, 2012, p.6)

Henri Wallon revela importantes concepciones acerca del acto motor como raíz del pensamiento, de la relación entre tono muscular, emoción, expresión y comunicación, entre tono y psiquismo. Wallon fundamenta el rol del otro en la construcción de la conciencia del yo, abordando, por lo tanto, la relación entre lo psíquico y lo social, entre la emoción y la representación mental, de actualísima vigencia. La Neuropsicosociología del Desarrollo se basa en una concepción de sujeto como “ser de necesidades que sólo se satisfacen socialmente en relaciones que lo determinan. Nada hay en él que no sea la resultante de la interacción entre individuos, grupos y clases sociales”. (Chokler & Feder, 2012, p.6)

“Sujeto emergente de sus condiciones concretas de existencia, que se configura en una relación dialéctica mutuamente transformadora con el mundo; sujeto a la vez productor y producido.” (Pichon Rivière, 1973).

John Bowlby, psicoanalista inglés, junto a los etólogos aportó el análisis de la génesis de las conductas de apego, de separación y de comunicación. Apoyados en ellos y en tantos otros, los que conformamos

esta corriente de pensamiento y acción, reconocemos aquí y ahora a este bebé activo, como un ser de iniciativas, **de acción y no sólo de reacción**, abierto al mundo y al entorno social del cual depende, sujeto de emociones, de sensaciones, de afectos, de movimientos y vínculos, de miedos y ansiedades, vividas en el cuerpo, porque el bebé es todo cuerpo y sensoriomotricidad. Es un ser que se desarrolla a partir de los otros, con los otros y en oposición a los otros como un sujeto que otorga sentido a la relación y a la transformación recíproca. (Chokler & Feder, 2012, p.7)

Protoinfante, pero persona entera siempre, más allá de la normalidad o de la patología, más allá de lo que tenga o de lo que le falte, en interacción con un medio que lo anida, permitiendo que produzca en sí mismo, la serie de transformaciones sucesivas que constituyen su proceso particular, original de crecimiento, de desarrollo, de separación e individuación, de constitución yoica, de devenir sujeto histórico y cultural, en el pasaje progresivo del predominio de la dependencia al predominio de la autonomía. (Chokler & Feder, 2012, pág. 7)

Para nosotros la Atención Temprana del Desarrollo Infantil se define como una praxis, basada en la Neuropsicosociología del Desarrollo, que reconoce la complejidad de la acción -que es mucho más que movimiento- de la percepción activa y la comunicación como relación con el mundo, fundante de la persona y su originalidad subjetiva. Ya sólo este elemento excede considerarla sólo desde el neurodesarrollo, o exclusivamente desde la psicología evolutiva o genética o cognitivista, o desde el inconsciente, porque no puede entenderse la dinámica profunda del sujeto si no se comprenden las relaciones entre la estructura biológica y su dinámica y las condiciones sociales, históricas, concretas en que genera sus vínculos y desarrolla su existencia. (Chokler & Feder, 2012, p.7)

#### **2.7.7. El modelo Montessori:**

**María Montessori 1870-1952.** La educación se basa en el triángulo: ambiente, amor y niño ambiente.

El enfoque del método Montessori concibe al niño como un ser que necesita desarrollar la libertad, el orden y la estructura; y debe aprender a trabajar independientemente o en un grupo. Debido a que desde una corta edad se motiva a los niños a tomar decisiones, estos pueden resolver problemas, escoger alternativas apropiadas y manejar bien su tiempo. Ellos son incentivados a intercambiar ideas y a discutir sus trabajos libremente con otros. Sus buenas destrezas comunicativas suavizan el camino en ambientes nuevos. (Ministerio de Educación, 2009, p.23)

En este método el educador interviene en el proceso educativo como un “guía”, es decir, como un facilitador del aprendizaje. Son los propios alumnos los que a través de la libre exploración del ambiente y el juego construyen sus conocimientos, observando y manipulando objetos.

“El maestro planifica la clase respetando los intereses, las necesidades y el ritmo de aprendizaje de los alumnos de un aula que permite la libertad, la comunicación y estimula el trabajo en grupo”. (Ministerio de Educación, 2009, p.24)

Dada la importancia que tuvo el juego, María Montessori ideó un material didáctico compuesto por formas geométricas, palos, lápices, pinturas juego de tipo simbólico, entre otros, y propuso un mobiliario adecuado al tamaño de los niños. También resaltó la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo de los hijos. Este método también incluye, en su proyecto, el cuidado del cuerpo y del ambiente. (Ministerio de Educación, 2009, p.24)

Así es como padres y educadores en trabajo conjunto, pueden crear ambientes de vida, de juego, de trabajo y de estudio de gran riqueza educativa, calidez y belleza. Estos ambientes, que en la escuela Montessori llevan el nombre de “ambientes preparados”, son los espacios interiores y exteriores que permitirán que los niños y niñas se desarrollen y aprendan en un clima de respeto mutuo y de aceptación.

Creemos que cada niño y cada niña, sin excepción alguna quieren comprender el mundo que lo rodea y desea ser libre y competente dentro de su ambiente de vida. Por lo tanto, pensamos que la verdadera educación es aquella que facilita al niño y al joven, la comprensión del mundo, el crecimiento personal y el bienestar que conlleva un quehacer escolar en libertad responsable, en dignidad y en la seguridad de una convivencia dentro del respeto y de la valoración del otro. (Ministerio de Educación, 2009, pág. 24)

## **272. Definición educación temprana**

### **Educación temprana**

Es el conjunto adecuado y organizado de estímulos, cuidados y atenciones que podemos brindar un bebé- niño durante su primera infancia para que desarrollo de forma óptima todo su potencial. (Ministerio de Educación, 2013)

**Infancia:** Es la etapa evolutiva del desarrollo del ser humano en la que se observan los mayores cambios y transformaciones, tanto físicas como psíquicas, que permite el acceso de la persona a niveles más complejos de funcionamiento y diferenciación a partir de su maduración como organismos y su interacción con el medio que le rodea. (Roca, 2010, pág. 10)

**Atención Temprana:** Es el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tiene por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos. (Chokler, 1999)

### **Desarrollo Infantil**

Es proceso por el cual los niños adquieren y especializan las capacidades y habilidades que necesitan para ejercer actitudes cada vez más autónomas y desenvolverse satisfactoriamente en su entorno. El nivel

Desarrollo que alcancen va a depender de la herencia (carga genética) que trae el niño y las oportunidades y posibilidades que su ambiente le brinde para desplegar el potencial que traía consigo al nacer. (Chokler, 1999)

### **Programas no escolarizados**

Alternativa de atención a niños que no tienen acceso a una educación formal, que se sustentan en el trabajo con la familia y la comunidad. (Sanchez & Ortiz, 2012, pág. 27)

### **Respeto**

Esencial por la persona, en este caso el niño, por su maduración neuropsicológica, por su singularidad y por su derecho Inalienable a ser protagonista de su propio desarrollo, como ser activo, actor y no solamente actuado por otro. Todo niño y niña merece ser aceptado y valorado en su forma de ser y estar en el mundo, en su identidad personal y cultural. (Sánchez & Fiestas, 2016, pág. 13)

### **Autonomía**

En desarrollo, como sujeto competente a su nivel, con iniciativas, deseos, aptitudes y proyectos. Todo niño o niña debe actuar a partir de su propia iniciativa, de acuerdo con sus posibilidades. (Sánchez & Fiestas, 2016, pág. 15)

### **Seguridad**

Seguridad física como afectiva, significa ofrecer a los niños y niñas, espacios sin peligro, con objetos y materiales inofensivos. Supone establecer buenas relaciones, expresiones de afecto y comprensión, construyendo la base de la personalidad estable y armoniosa. (Sánchez & Fiestas, 2016, pág. 14)



## **Protoinfancia**

Designa entonces el período previo a los tres años, en el que se operan cambios vertiginosos, y en el que, al mismo tiempo, se constituyen los cimientos de la personalidad presente y futura. (Chokler, 2011, pág. 11)

**Primera infancia:** (ESTRADA & ROSA, 2013, p.19 ). “El nivel de Educación Inicial está destinado a crear las condiciones indispensables para el desarrollo cabal de las potencialidades de los niños, fortaleciendo la necesaria acción familiar y comunitaria, complementándola cuando sea deficiente y supliéndola cuando falte”.

La Educación Inicial está dirigida a los niños preferentemente hasta la edad de 6 años, a los padres de familia y a la comunidad en general. El acceso a este nivel, reconociéndose el derecho de los menores de seis años a recibir la atención correspondiente. Los programas de dicha educación se extenderán en forma progresiva, de acuerdo con las exigencias sociales y a los recursos disponibles para realizar aquella atención.

La Educación Inicial se realizará a través de:

**a) Centros de Educación Inicial:** Cunas y Jardines,

**b) Programas no escolarizados** dirigidos a los niños que no son atendidos en los Centros de Educación Inicial del núcleo Educativo Comunal;

**c) Programas de Educación Familiar para los Padres de Familia y Comunidad**  
En general.

Todos estos centros debían extender su acción educativa a los padres de familia y apoyar a los programas no escolarizados dirigidos a los niños.

El Ministerio de Educación coordinaría sus acciones en el campo de la Educación Inicial con la de otros Sectores en lo relativo a la nutrición, la vivienda y la salud, así como a la difusión de los derechos y deberes familiares. (ESTRADA & ROSA, 2013, p.19).

## **Características de la primera infancia**

Según la: (CONVENCION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO, 2005)

- a) Los niños pequeños atraviesan el período de más rápido crecimiento y cambio de todo su ciclo vital, en términos de maduración del cuerpo y sistema nervioso, de movilidad creciente, de capacidad de comunicación y aptitudes intelectuales, y de rápidos cambios de intereses y aptitudes.
  
- b) Los niños pequeños crean vínculos emocionales fuertes con sus padres u otros cuidadores, de los que necesitan recibir cuidado, atención, orientación y protección, que se ofrezcan de maneras que sean respetuosas con su individualidad y con sus capacidades cada vez mayores.
  
- c) Los niños pequeños establecen importantes relaciones con niños de su misma edad, así como con niños más jóvenes y mayores. Mediante estas relaciones aprenden a negociar y coordinar actividades comunes, a resolver conflictos, a respetar acuerdos y a responsabilizarse de otros niños.
  
- d) Los niños pequeños captan activamente las dimensiones físicas, sociales y culturales del mundo en que viven, aprendiendo progresivamente de sus actividades y de sus interacciones con otras personas, ya sean niños o adultos.
  
- e) Los primeros años de los niños pequeños son la base de su salud física y mental, de su seguridad emocional, de su identidad cultural y personal y del desarrollo de sus aptitudes.
  
- f) Las experiencias de crecimiento y desarrollo de los niños pequeños varían de acuerdo con su naturaleza individual, sexo, condiciones de vida, organización familiar, estructuras de atención y sistemas educativos.

g) Las experiencias de crecimiento y desarrollo de los niños pequeños están poderosamente influidas por creencias culturales acerca de cuáles son sus necesidades y trato idóneo y acerca de la función activa que desempeñan en la familia y la comunidad.

h) Respetar los intereses, experiencias y problemas bien diferenciados que afrontan todos los niños pequeños es el punto de partida para la realización de sus derechos durante esta fase esencial de sus vidas. (Observación , 2005, pág. 3)

### **273. Dimensiones del desarrollo infantil temprano**

“El complejo proceso de crecimiento, maduración y desarrollo se produce por la interrelación dialéctica de factores o ejes estructurantes que, operando como Organizadores, facilitan, ordenan u obstaculizan las interacciones del sujeto en este caso el recién nacido y el niño pequeño -con su medio”. (Chokler, 2011, p.3).

#### **A. Organizador “El orden simbólico”**

El conjunto de valores, creencias, saberes sociales y culturales del entorno, adquiridos en la interacción cotidiana, se expresan y operan eficazmente en los sujetos -y determinan su conducta-desde representaciones mentales de un orden simbólico. (Chokler , 2011, pág. 4)

#### **B. Organizador “El vínculo de Apego”**

“El niño está preparado genéticamente y es ampliamente competente desde el nacimiento para establecer relaciones afectivas con el entorno. Los lazos primordiales con los adultos que lo cuidan constituyen el vínculo de apego” (J. Bowlby, 1976).

Los avatares de dicha interacción con las personas significativas, la calidad predominante de gratificación o de frustración que le aporten: sensación de sostén, de seguridad, de apaciguamiento, filtrando los estímulos invasores, o por el contrario, las vivencias de temor o de ansiedad, están en la base de la construcción de las matrices afectivas, relacionales y sociales, que permiten al sujeto sentirse mejor acompañado, confiando en su entorno y seguro de sí mismo o precariamente sostenido y hasta, a veces, perversamente sometido. (Chokler, 2011, p.3).

### **C. Organizador “La Comunicación”**

Como necesidad biosocial y como competencia comunicativa, es una construcción progresiva que se inicia desde los primeros “tactos” y contactos de miradas, gestos, mímica, voces, movimientos, mecimientos, ritmos y distancias, que promueven la conexión y la instalación de un “diálogo tónico-corporal” con las figuras primordiales, vivenciados con mayor o menor placer o displacer. (Chokler & Szano, 2011-2012, p.8)

“Las percepciones multisensoriales integradas, provenientes de las sensibilidades tanto intero, propio como exteroceptivas, son inmediatamente significadas, semiotizadas: se convierten en señales y signos de bienestar o de malestar por las impresiones tónico-emocionales que producen”. (H. Wallon, 1931)

### **D. Organizador “La exploración”**

El niño utiliza su motricidad no sólo para moverse, para desplazarse o para tomar los objetos, sino, fundamentalmente para “ser” y para “aprender a pensar”. El contacto, la exploración y la experimentación del entorno humano y de los objetos, le permiten en cada momento, a su nivel, vivenciar, conocer y apropiarse progresivamente del entorno, es decir, organizar “voluntariamente” su motricidad para acceder a él. El motor de este proceso espiralado, que va desde la vivencia al conocimiento, es la

Necesidad de adaptación activa al medio, inherente a todo ser vivo. La fuerza de ese motor el impulso cognoscente, la pulsión epistémica o, en lenguaje común, la curiosidad, que lo lleva al descubrimiento, con la intención no sólo de conocer sino sobre todo de comprender el mundo.

La primera necesidad es justamente la de adaptación al medio, el motor de este proceso espiralado, que va desde la vivencia al conocimiento, es la necesidad de adaptación activa al medio, inherente a todo ser vivo. Todos poseen, como parte de su estructura genética y vital, este impulso para conocer y pensar - mientras los adultos no se lo aniquilemos por abandono o sobre exigencia. La motivación, la causa de la exploración, es, entonces, interna, intrasubjetiva. Pero los objetos de satisfacción de la necesidad y de experimentación están, inicialmente, en el medio externo. ( Chokler & Szano ,2012-2012 pág. 9)

#### **E. Organizador “La seguridad postural”**

El ejercicio libre de las funciones equilibratorias, a partir de las sensibilidades propioceptiva, las funciones tónica y vestibular, de acuerdo a la maduración biológica y a las leyes físicas del equilibrio, que sigue el programa genético y fisiológico descubierto por la Dra. Emmi Pikler, permite el desarrollo autónomo de las posturas y de los desplazamientos, al mismo tiempo que la apropiación y dominio progresivos del propio cuerpo. De tal manera el niño opera y actúa en cada momento de su vida con los instrumentos madurativos, perceptuales, motores, afectivos y cognitivos que él ya posee, a su nivel, atento a las sensaciones provenientes de su propio cuerpo y de sus superficies de apoyo. Así puede organizar sus movimientos con la mayor armonía, manteniendo un íntimo sentimiento de seguridad postural y con la máxima disponibilidad corporal, con la que va desplegando su repertorio de recursos adaptando la secuencia de sus gestos a sus intereses y a las exigencias del medio, de acuerdo a sus

## **28. Formulación del problema.**

¿De qué manera el Programa de intervención familiar mejorará la educación temprana no escolarizada en niños de 0 a 3 años del distrito de Mórrope, Lambayeque – 2013?

### **Justificación.**

#### **a) Científica.**

“Desde el punto de vista científico los primeros años de vida de un niño aun antes de su nacimiento son primordiales y decisivos para el desarrollo de sus potencialidades futuras, capacidades sensoriales, cognitivas y motoras. Así como también es fundamental la adecuada participación de la familia en los cuidados que se le brinda al niño; ya que más tarde se va a ver reflejados en la seguridad, autonomía y respeto que el niño tenga cuando interactúe en el medio en que se desenvuelve”. (Autor).

#### **b) Institucional.**

“Las conclusiones de un trabajo de esta naturaleza siempre tendrán interesados directos e indirectos principalmente instituciones de nivel superior pedagógico, pero, además, instituciones de salud, psicología. Por su responsabilidad para la previsión y planificación en la atención de la primera infancia”. (Autor).

#### **c) Social.**

“Esta investigación aporta elementos básicos sobre el papel que debe tener la familia, en la educación temprana de sus hijos; desde el punto de vista social esta investigación es importante porque dentro de los factores importantes que interviene en el desarrollo de los niños tenemos a la comunidad en la que el nace y se desenvuelve adquiriendo de este modo su propia cultura; así como

También la importante y adecuada participación de la familia ya que en ella se establecen vínculos afectivos entre padres e hijos lo que va a permitir más tarde que el niño explore y se apropie del mundo.

Este estudio es una oportunidad para reflexionar como debe ser el rol de la familia o adultos cuidadores con los niños, fortaleciendo el vínculo de apego que es primordial para que el niño sea seguro y se adapte adecuadamente al medio".  
(Autor).

## **29. Hipótesis.**

La propuesta de un programa de intervención familiar en el Distrito de Mórrope mejora la educación temprana no escolarizada en niños de 0 a 3 años es válida a criterio de Juicio de Expertos.

## **2.10. Objetivos.**

### **2.10.1. General.**

Elaborar un Programa de intervención familiar para mejorar la educación temprana no escolarizada en niños de 0 a 3 años del distrito de Mórrope, Lambayeque – 2016.

### **2.10.2. Específicos.**

Diagnosticar la realidad de la educación temprana no escolarizada en niños de 0 a 3 años del distrito de Mórrope para identificar y analizar los principales problemas.

Diseñar un programa de intervención familiar para mejorar la educación temprana no escolarizada en niños de 0 a 3 años del distrito de Mórrope.

Validar un programa de intervención familiar para mejorar la educación temprana no escolarizada en niños de 0 a 3 años del distrito de Mórrope y un instrumento de recojo de información en base al juicio de expertos.

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**



### **III. METODOLOGIA.**

#### **3.1. Nivel de investigación y diseño de estudio**

De acuerdo con (Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P., 2014), el nivel de investigación es descriptivo - propositivo, puesto que existen teorías o antecedentes que respaldan la importancia que tiene la intervención de la familia en la educación temprana de sus hijos.

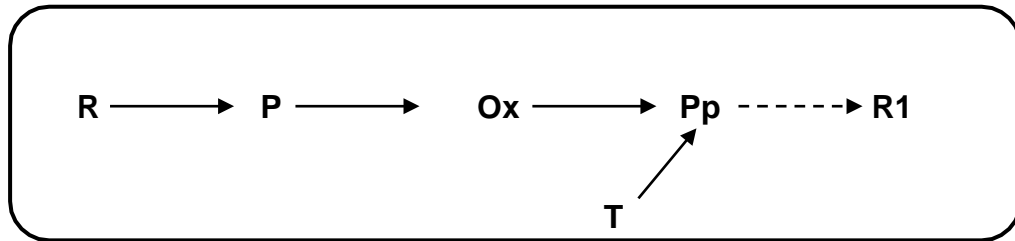
El proceso de investigación que se utilizará de acuerdo al objeto analizado, explorado y comprendido considera dos de los tradicionales enfoques de investigación tanto el cualitativo como cuantitativo; entendiendo que el enfoque mixto engrana sistemáticamente tanto el método cualitativo como cuantitativo. (Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P., 2014)

El diseño mixto es generado a partir de un diseño inherente y único, donde se han identificado modelos generales de diseños que señalan la ruta de la construcción y el desarrollo del diseño de los modelos. (Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P., 2014).

El proceso de dicha investigación se ha elegido de acuerdo a Plano & Creswell (2008, citado por (Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P., 2014), el diseño transformativo secuencial (DITRAS) donde se integra los resultados de la etapa cualitativa y cuantitativa; recalando que la teoría, marco conceptual orienta a la investigación; determinando cual es la dirección a enfocarse; cuyo eje central es la perspectiva teórica del investigador. Siendo dicho modelo el que permite hacer uso de un marco de referencia transformativo y métodos cualitativos.

Dicho diseño comprende cuatro (04) fases principales: 1) Fase Conceptual, 2) Recolección y análisis de datos, 3) Diagnostico del problema, 4) Fase Inferencial: Propuesta y Discusión.

Respecto al diseño de investigación, se considera no experimental – transversal, desarrollándose dentro del siguiente esquema.



Donde:

R : Realidad actual.

P : Población involucrada en el fenómeno en estudio.

Ox : Observación de la situación existente.

T : Modelo teórico concebido.

Pp : Propuesta del Plan de empoderamiento.

R1 : Realidad transformada (La misma que se lograría, una vez implementada la propuesta).

### 3.2. Variables

a.) Variable Independiente: Intervención familiar

b) Variable Dependiente: Mejorar la educación temprana

#### a) Variable Independiente: Intervención familiar

Definición Conceptual: (Sameroff & Fiese 2000) Afirma que la “Intervención familiar” de los programas de intervención temprana no pueden tener éxito si se plantean sólo para el niño, ha de considerar también la familia y a los en Lerner (1982) indica que los hijos, a través de las interacciones que establecen con sus padres, están contribuyendo de una forma activa a moldear sus propios entornos de desarrollo.

#### b) Variable Dependiente: Mejorar la educación temprana

Definición Conceptual: (Chokler & Feder, 2012) Afirma que la “Educación temprana” Se basa en una concepción del niño, en una concepción del desarrollo y en una concepción de cuál es el rol del adulto, de la familia, de la sociedad, de las instituciones, de los educadores, en el sostén y el apuntalamiento del desarrollo infantil. Concepción que refleja también las

condiciones necesarias para que el adulto, la familia, la institución y la sociedad puedan cumplir ese rol.

Matriz de Operacionalización de la variable: Esta referido a la propuesta de un trabajo de trabajo con padres de familia para mejorar la educación temprana y las estrategias para su implementación.

### Operacionalización de variable

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>VI INTERVENCIÓN FAMILIAR</b>	<b>EDUCACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define el concepto de niño</li> <li>- Reconoce al niño como sujeto de acción y solo reacción</li> <li>- Define el concepto de niño</li> <li>- Reconoce al niño como sujeto de acción y solo reacción</li> </ul>	<b>Ficha de Validación de expertos</b>
	<b>SOCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la importancia del juego en beneficio de sus niños.</li> <li>- Relaciona el juego con el aprendizaje de sus niños</li> </ul>	
	<b>CUIDADO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce las prácticas de cuidado.</li> <li>- Dramatizan las prácticas de cuidado.</li> <li>- Reconoce la importancia del momento cambio del cambio de ropa y pañal.</li> <li>- Dramatiza el cambio de ropa y pañal</li> </ul>	
	<b>SALUD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce la importancia de la alimentación en el cuidado del niño</li> <li>- Conoce la técnica del lavado de manos</li> <li>- Practica el correcto lavado de manos con sus niños</li> </ul>	
	<b>CUIDADO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la importancia que tiene el momento de descanso en su niño.</li> <li>- Analiza la importancia del momento de descanso.</li> </ul>	

<b>VD</b> <b>EDUCACIÓN</b> <b>TEMPRANA</b>	<b>EL VÍNCULO DE APEGO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca consuelo y atención para sentirse seguro</li> <li>- Hace valer sus decisiones</li> <li>- Se mira en espejo</li> </ul>	<b>Encuesta</b>
	<b>LA COMUNICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa sus emociones a través de gestos, movimientos, palabras</li> <li>- Participa en conversaciones.</li> <li>- Interactúa con la promotora y con otras personas que conoce.</li> </ul>	
	<b>LA EXPLORACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora desde su iniciativa los objetos y materiales de su entorno</li> <li>- Juega con otros niños a partir de sus interés y posibilidades</li> <li>- Transporta objetos</li> </ul>	
	<b>LA SEGURIDAD POSTURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Camina en diferentes superficies</li> <li>- Trepas pequeñas alturas</li> <li>- Realiza movimientos de manera coordinada</li> </ul>	
	<b>ORDEN SIMBÓLICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace varias cosas por sí mismo</li> <li>- Colabora en el cuidado y orden de los materiales</li> <li>-Reconoce a sus miembros y otras personas conocidas</li> </ul>	

### 3.3. Tipo de investigación.

El presente trabajo es de Tipo Descriptiva Propositiva, la cual primero describe una problemática para luego proponer un programa para la solución de la problemática.

### 3.4. Población y muestra.

**Unidad de análisis (UA).**-

**Población (N).** – La Población estuvo conformada por 70 niños de los SETs de distintos caseríos del distrito de Mórrope.

SET	EDAD	N° NIÑOS	TOTAL
Mórrope	24-36 meses	10	10
Caracucho	24-36 meses	10	10
Cruz del Médano	24-36 meses	10	10
Monte Hermosos	24-36 meses	10	10
Colorada	24-36 meses	10	10
Tranca Fanupe	24-36 meses	10	10
Mórrope cercado	24-36 meses	10	10
<b>TOTAL</b>		<b>70</b>	<b>70</b>

**FUENTE: Padrón de estudiante**

### 3.5. Técnicas y procedimientos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La información se ha recopilado con una encuesta de 15 preguntas en la escala de Likert con respuestas politómicas.

#### **Validez y Confiabilidad del Instrumento.**

La Validez se ha evaluado mediante la técnica de juicio de expertos, para lo cual se ha sometido a la validación de 03 especialistas entre temáticos y metodólogos.

La confiabilidad se ha determinado mediante la aplicación de una encuesta a 70 padres de familia que no han sido parte de la muestra seleccionada para la aplicación final y mediante el cálculo del Alfa de Cronbach se ha determinado su fiabilidad con un indicador de 0.826.

### **3.5.1. Técnicas de fichaje.**

“Esta técnica permitió recopilar la información teórica–científica, para estructurar el marco teórico del presente trabajo de investigación. Con respecto a las fichas que se emplearon en la siguiente investigación fueron:

1) Bibliográficas. Para la recopilación de los datos importantes provenientes de libros; 2) Textuales. Se usó para transcribir los textos originales de interés; y 3) Resumen. Con la finalidad de obtener la información más resaltante de las fuentes bibliográficas”. Bernal (2010)

### **3.5.2. Análisis de documentos.**

La revisión bibliográfica y el análisis de la misma sobre el problema abordado hasta la actualidad en temas relacionados con los objetivos de la investigación permitirán generar argumentos para la presente investigación. Para ello se recurre a la documentación tanto física y las publicadas en las páginas web del estado, empresas u organizaciones que estén involucrados con el tema de investigación.

### **3.5.2. Talleres**

Se realizarán talleres vivenciales y participativos con los padres de familia y cuidadores utilizando como herramienta la lluvia de ideas que permite identificar los puntos críticos en cuanto a los cuidados que se brindan a los niños a partir de la información pertinente y rápida con el grupo involucrado bajo el problema de estudio, utilizando luego la herramienta del árbol de problemas donde se identifique y se entienda de manera clara la problemática; así como la identificación de las soluciones a partir del diagnóstico identificado.

### **3.5.3. Encuestas**

La técnica de encuesta se encuentra dirigida a los padres de familia y personal promotor de los SETs del distrito de Mórrope.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Para el análisis e interpretación de los datos se recurre a la estadística descriptiva mediante la presentación de cuadros, gráficos, diagramas y esquemas. Además, para el proceso de los datos recurriremos al software estadístico SPSS; así como la hoja de cálculo Excel y el procesador de textos Word; necesarios en esta investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

Los aspectos éticos considerados en la investigación son:

**El principio de autonomía:** Establece que en el ámbito de la investigación la prioridad es la toma de decisiones de los valores, criterios y preferencias de los sujetos de estudio.

**El principio de justicia:** Exige el derecho de trato de equidad, a la privacidad, anonimato y confidencialidad. Así mismo hace referencia a la distribución de los beneficios sociales que la investigación genere.

**El principio de humanización:** Considera el dinamismo que mueve al hombre a crecer en conciencia, libertad, responsabilidad, sentido social; así como realizar y promover los valores humanos suscritos en dicha investigación.

**El principio de complejidad:** En esta investigación nos permitirá conocer la realidad objetivamente, utilizando los métodos propios de la ciencia y los modelos de interpretación que disponemos. Siendo su importancia para la ética, dado su carácter normativo que se deriva del conocimiento de la realidad.



**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS**

#### 4.1. RESULTADOS.

##### a. Objetivo específico N° 01

Diagnosticar la Realidad de la Educación Temprana No Escolarizada en niños de 0-3 años del Distrito de Mórrope.

**Tabla N° 01: Educación Temprana No Escolarizada en niños de 0-3 años**

<b>EL VÍNCULO DE APEGO</b>	<b>Nunca</b>	<b>%</b>	<b>A Veces</b>	<b>%</b>	<b>TOTAL</b>
Busca consuelo y atención para sentirse seguro	37	52,9	33	47,1	100
Hace valer sus decisiones	40	57,1	30	42,9	100
Se mira en espejo	35	50,0	35	50,0	100
<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>Nunca</b>	<b>%</b>	<b>A Veces</b>	<b>%</b>	<b>TOTAL</b>
Expresa sus emociones/gestos, movimientos	34	48,6	36	51,4	100
Participa en conversaciones.	33	47,1	37	52,9	100
Interactúa con promotora y/o otras personas	37	52,9	33	47,1	100
<b>LA EXPLORACIÓN</b>	<b>Nunca</b>	<b>%</b>	<b>A Veces</b>	<b>%</b>	<b>TOTAL</b>
Explora desde su iniciativa/objetos de su entorno.	32	45,7	38	54,3	100
Juega con otros niños a partir de sus intereses.	38	54,3	32	45,7	100
Transporta objetos	35	50,0	35	50,0	100
<b>LA SEGURIDAD POSTURAL</b>	<b>Nunca</b>	<b>%</b>	<b>A Veces</b>	<b>%</b>	<b>TOTAL</b>
Camina en diferentes superficies	41	58,6	29	41,4	100
Trepa pequeñas alturas	34	48,6	36	51,4	100
Realiza movimientos de manera coordinada	38	54,3	32	45,7	100
<b>ORDEN SIMBÒLICO</b>	<b>Nunca</b>	<b>%</b>	<b>A Veces</b>	<b>%</b>	<b>TOTAL</b>
Hace varias cosas por sí mismo	31	44,3	39	55,7	100
Colabora en el cuidado y orden /materiales	40	57,1	30	42,9	100
Reconoce a sus miembros y otras personas conocidas	32	45,7	38	54,3	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia.

**En la Dimensión Vínculo de Apego**, se evalúa los lazos primordiales que tienen los niños con los adultos que lo cuidan. Con respecto a ello, el 52,9% (37) niños, Nunca **buscan consuelo y atención para sentirse seguro** y el 47,1% (33) A veces. Asimismo, el 57,1% (40) niños Nunca hace **valer sus decisiones** y el 42,9% (30) A veces. De igual manera, el 50,0% (35) niños Nunca se **mira en el espejo** y el 50,0%(35) A veces. Lo que implica que son niños que se encuentran en proceso de construcción de las matrices afectivas para lograr sentirse confiados en su entorno. Aún no están preparados para relacionarse con las personas de su entorno, se caracterizan por ser niños inseguros, temerosos, no muestran sensación de seguridad.

**En la Dimensión Comunicación**, tenemos que el 48,6% (34) niños, Nunca **expresa sus emociones a través de gestos, movimientos, palabras** y el 52,9% (37) A veces. Asimismo, el 47,1% (33) Nunca **participa en conversaciones** y el 42,9% (30) A veces. De igual manera, el 52,9% (37) niños Nunca Interactúa **con la promotora y con otras personas que conoce** y el 47,1% (33) a veces. Lo que implica que con respecto a esta dimensión que son niños que en su gran mayoría no se comunican, no son expresivos, no participan en conversaciones, no se interaccionan adecuadamente con los promotores y/o otras personas de su entorno, se encuentran también en proceso de afianzamiento.

**En la Dimensión Exploración**, tenemos que el 45,7% (32) niños Nunca **explora desde su iniciativa los objetos y materiales de su entorno** y el 54,3% (38) a veces. Asimismo, tenemos que el 54,3% (38) niños Nunca **Juega con otros niños a partir de su interés y posibilidades** y el 45,7% (32) a veces. De igual manera que el 50,0% (35) niños Nunca **Transporta objetos** y el **50,0%** (35) a veces. Lo que implica que en esta Dimensión los niños sólo a veces exploran su entorno por propia iniciativa, de la misma forma no juegan seguido por sus propios intereses, demostrando que se encuentran aún en vivencia del conocimiento de su entorno, el mismo que lleva al descubrimiento con la intención no sólo de conocer, sino sobre todo de comprender el mundo. Para que a partir de ello, tengan la necesidad activa de adaptarse al medio inherente a todo ser vivo. El niño utiliza su motricidad no sólo para moverse,

para desplazarse o para tomar los objetos, sino, fundamentalmente para “ser” y para “aprender a pensar”.

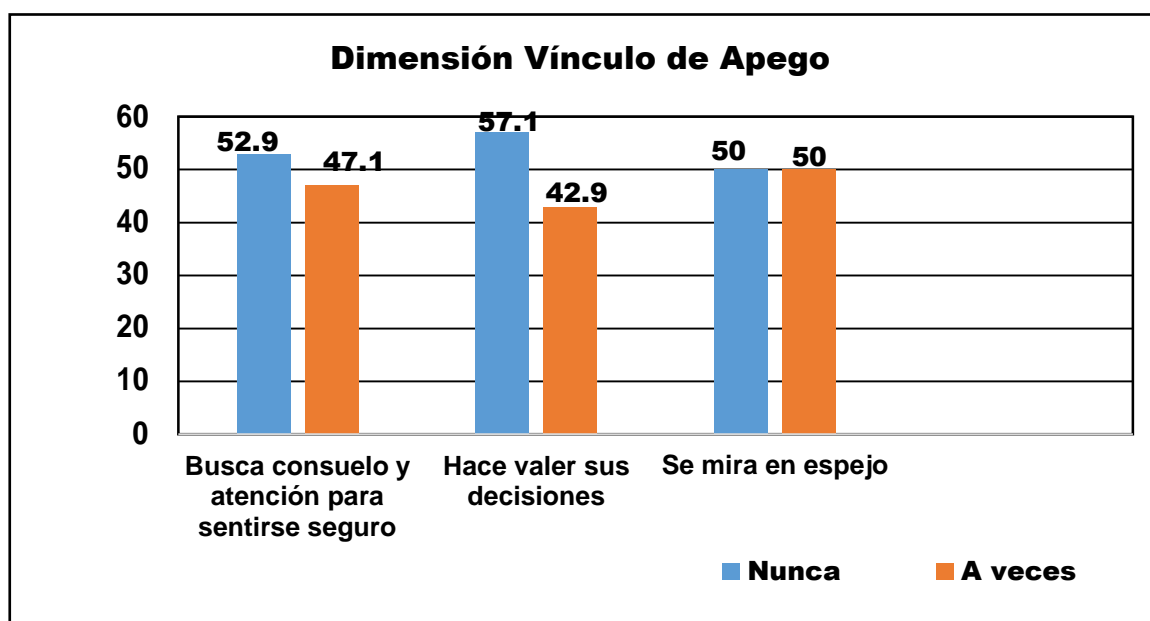
En la **Dimensión Seguridad Postural**, tenemos que: El 58,6%(41) niños Nunca **Camina en diferentes superficies** y el 41,4% (29) A veces. Asimismo, que el 48,6% (34) niños Nunca **Trepa pequeñas alturas** y el 51,4% (36) A veces. De igual manera que el 54,3%(38) niños Nunca **Realiza movimientos de manera coordinada** y el 45,7% (32) A veces. Lo que implica que en esta Dimensión los niños no realizan movimientos coordinados, no caminan en diferentes superficies. Es decir, no organizan sus movimientos con la mayor armonía, en consecuencia no mantienen un íntimo sentimiento de seguridad postural y con la máxima disponibilidad corporal, la misma que requiere para ir adaptándose valiéndose de sus recursos, a través de sus intereses y a las exigencias del medio.

En la **Dimensión Orden Simbólico**, tenemos que el 44,3% (31) niños Nunca hace varias cosas por sí mismo y el 55,7% (39) A Veces. Asimismo, tenemos que el 57,1%(40) niños Nunca colabora en el cuidado y orden de los materiales y el 42,9%(30) A veces. De igual manera, tenemos que el 45,7% (32) niños Nunca reconoce a sus miembros y otras personas conocidas y el 54,3% (38) A veces. Lo que implica que son niños que no tienen aún iniciativa de realizar cosas, no ordenan sus materiales y lo preocupante que no reconoce aún a miembros de su entorno, evidenciándose en consecuencia que no se expresan eficazmente a partir de sus representaciones mentales de un orden simbólico.

**Tabla N° 02: Dimensión Vínculo de Apego**

EL VÍNCULO DE APEGO	Nunca	%	A Veces	%	TOTAL
Busca consuelo y atención para sentirse seguro	37	52,9	33	47,1	100
Hace valer sus decisiones	40	57,1	30	42,9	100
Se mira en el espejo	35	50,0	35	50,0	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia.



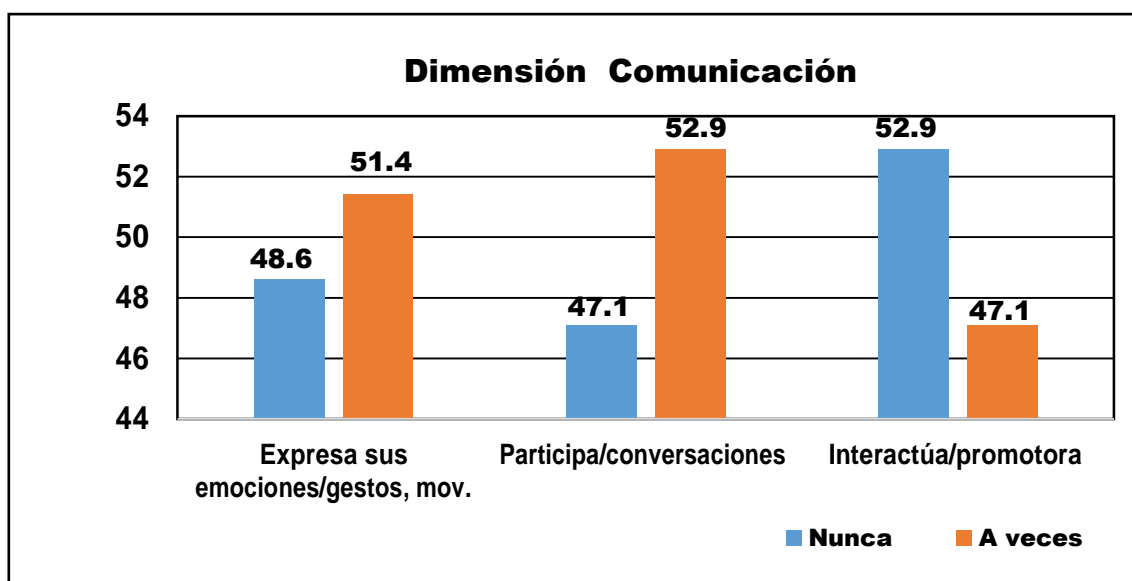
**Figura N° 1**

**En la Dimensión Vínculo de Apego**, se evalúa los lazos primordiales que tienen los niños con los adultos que lo cuidan. Con respecto a ello, el 52,9% (37) niños, Nunca **buscan consuelo y atención para sentirse seguro** y el 47,1% (33) A veces. Asimismo, el 57,1% (40) niños Nunca **hace valer sus decisiones** y el 42,9% (30) A veces. De igual manera, el 50,0% (35) niños Nunca **se mira en el espejo** y el 50,0%(35) A veces. Lo que implica que son niños que se encuentran en proceso de construcción de las matrices afectivas para lograr sentirse confiados en su entorno. Aún no están preparados para relacionarse con las personas de su entorno, se caracterizan por ser niños inseguros, temerosos, no muestran sensación de seguridad.

**Tabla Nº 03: Dimensión Comunicación**

COMUNICACIÓN	Nunca	%	A Veces	%	TOTAL
Expresa sus emociones a través de gestos, movimientos, palabras	34	48,6	36	51,4	100
Participa en conversaciones.	33	47,1	37	52,9	100
Interactúa con la promotora y otras personas que conoce	37	52,9	33	47,1	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia.



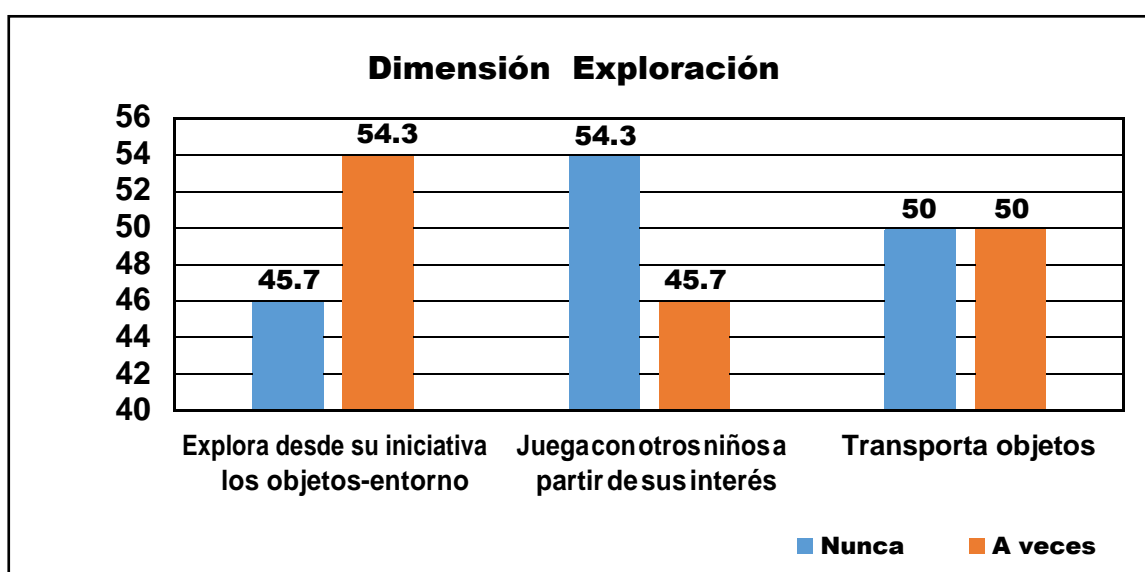
**Figura Nº 2**

**En la Dimensión Comunicación,** tenemos que el 48,6% (34) niños, Nunca expresa sus emociones a través de gestos, movimientos, palabras y el 52,9% (37) A veces. Asimismo, el 47,1% (33) Nunca participa en Conversaciones y el 42,9% (30) A veces. De igual manera, el 52,9% (37) niños Nunca Interactúa con la promotora y con otras personas que conoce y el 47,1% (33) a veces. Lo que implica que con respecto a esta dimensión que son niños que en su gran mayoría no se comunican, no son expresivos, no participan en conversaciones, no se interaccionan adecuadamente con los promotores y/o otras personas de su entorno, se encuentran también en proceso de afianzamiento.

**Tabla N° 04: Dimensión Exploración**

LA EXPLORACIÓN	Nunca	%	A Veces	%	TOTAL
Explora desde su iniciativa los objetos y materiales de su entorno	32	45,7	38	54,3	100
Juega con otros niños a partir de su interese	38	54,3	32	45,7	100
Transporta objetos	35	50,0	35	50,0	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia.



**Figura N° 3**

En la **Dimensión Exploración**, tenemos que el 45,7% (32) niños Nunca **explora desde su iniciativa los objetos y materiales de su entorno** y el 54,3% (38) a veces. Asimismo, tenemos que el 54,3% (38) niños Nunca **Juega con otros niños a partir de su interés y posibilidades** y el 45,7% (32) a veces. De igual manera que el 50,0% (35) niños Nunca **Transporta objetos** y el 50,0% (35) a veces. Lo que implica que en esta Dimensión los niños sólo a veces exploran su entorno por propia iniciativa, de la misma forma no juegan seguido por sus propios intereses, demostrando que se encuentran aún en vivencia del conocimiento de su entorno, el mismo que lleva al descubrimiento con la intención no sólo de conocer, sino sobre todo

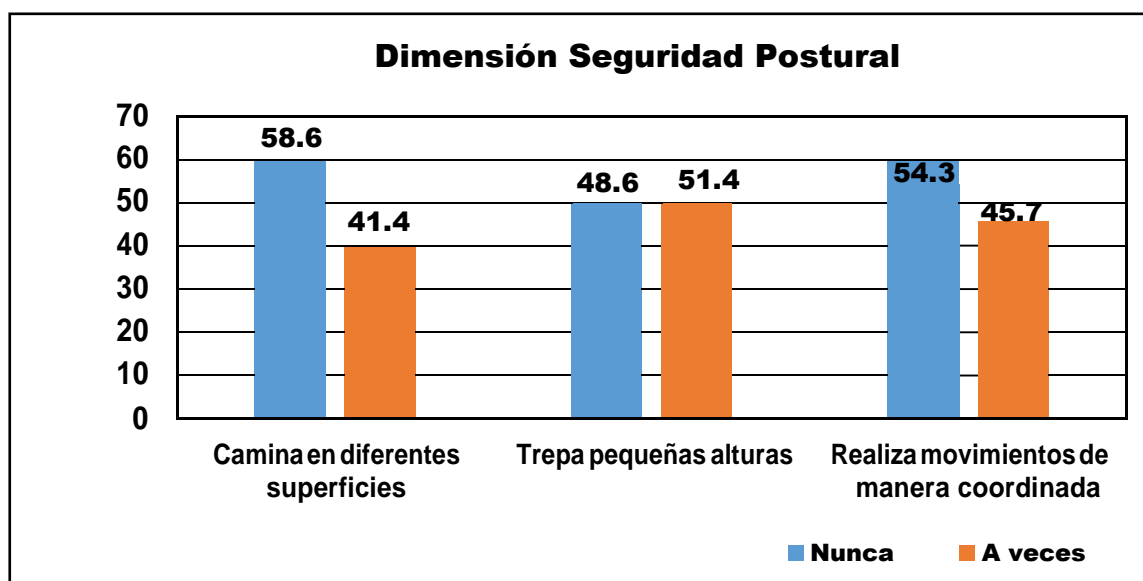
de comprender el mundo. Para que a partir de ello, tengan la necesidad activa de adaptarse al medio inherente a todo ser vivo. El niño utiliza su motricidad no sólo para moverse, para desplazarse o para tomar los objetos, sino, fundamentalmente para “ser” y para “aprender a pensar”.



**Tabla N° 05: Dimensión Seguridad Postural**

LA SEGURIDAD POSTURAL	Nunca	%	A Veces	%	TOTAL
Camina en diferentes superficies	41	58,6	29	41,4	100
Trepa pequeñas alturas	34	48,6	36	51,4	100
Realiza movimientos de manera coordinada	38	54,3	32	45,7	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia.



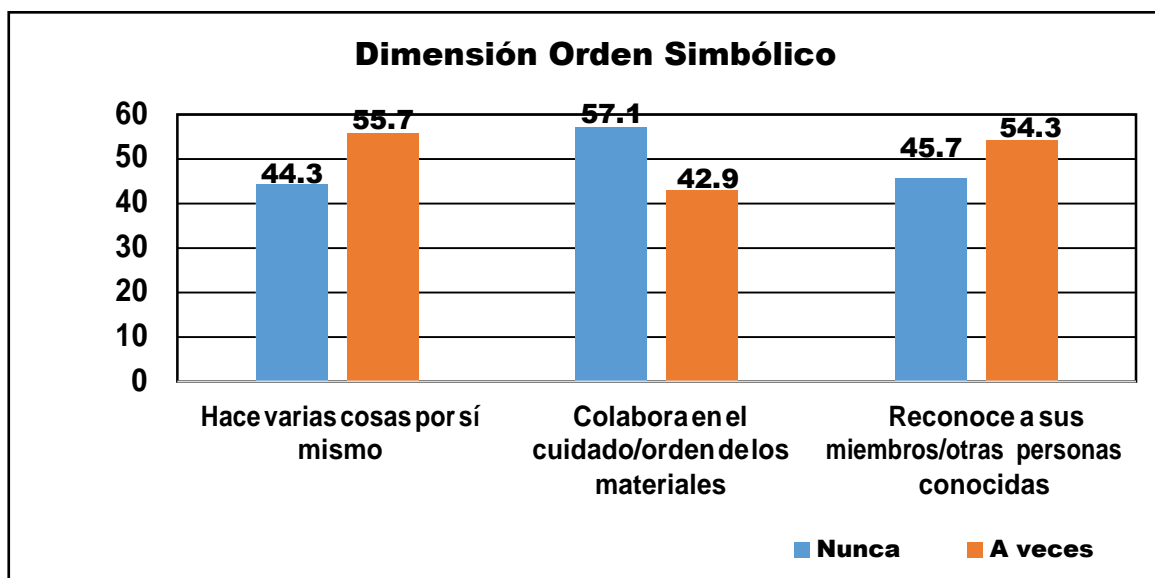
**Figura N° 4**

En la **Dimensión Seguridad Postural**, tenemos que: El 58,6%(41) niños Nunca **Camina en diferentes superficies** y el 41,4% (29) A veces. Asimismo, que el 48,6% (34) niños Nunca **Trepa pequeñas alturas** y el 51,4% (36) A veces. De igual manera que el 54,3%(38) niños Nunca **Realiza movimientos de manera coordinada** y el 45,7% (32) A veces. Lo que implica que en esta Dimensión los niños no realizan movimientos coordinados, no caminan en diferentes superficies Es decir, no organizan sus movimientos con la mayor armonía, en consecuencia no mantienen un íntimo sentimiento de seguridad postural y con la máxima disponibilidad corporal, la misma que requiere para ir adaptándose valiéndose de sus recursos, a través de sus intereses y a las exigencias del medio.

**Tabla N° 06: Dimensión Orden Simbólico**

ORDEN SIMBÒLICO	Nunca	%	A Veces	%	
Hace varias cosas por sí mismo	31	44,3	39	55,7	100
Colabora en el cuidado y orden de los materiales	40	57,1	30	42,9	100
Reconoce a sus miembros y otras personas conocidas	32	45,7	38	54,3	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia.



**Figura N° 5**

En la **Dimensión Orden Simbólico**, tenemos que el 44,3% (31) niños Nunca hace **varias cosas por sí mismo** y el 55,7% (39) A Veces. Asimismo, tenemos que el 57,1%(40) niños Nunca **colabora en el cuidado y orden de los materiales** y el 42,9%(30) A veces. De igual manera, tenemos que el 45,7% (32) niños Nunca **reconoce a sus miembros y otras personas conocidas** y el 54,3% (38) A veces. Lo que implica que son niños que no tienen aún iniciativa de realizar cosas, no ordenan sus materiales y lo preocupante que no reconoce aún a miembros de su entorno, evidenciándose

en consecuencia que no se expresan eficazmente a partir de sus representaciones mentales de un orden simbólico.

## **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En la **Dimensión Vínculo de Apego**, se evalúa los lazos primordiales que tienen los niños con los adultos que lo cuidan. Con respecto a ello, tenemos que el 52,9% (37) niños, Nunca buscan consuelo y atención para sentirse seguro y el 47,1% (33) A veces. Asimismo, el 57,1% (40) niños Nunca hace valer sus decisiones y el 42,9% (30) A veces. De igual manera, el 50,0% (35) niños Nunca se mira en el espejo y el 50,0%(35) A veces. Lo que implica que son niños que se encuentran en proceso de construcción de las matrices afectivas para lograr sentirse confiados en su entorno. Aún no están preparados para relacionarse con las personas de su entorno, se caracterizan por ser niños inseguros, temerosos, no muestran sensación de seguridad. **(Tabla N° 2)** Este resultado coincide con el planteamiento: "...Los avatares de dicha interacción con las personas significativas, la calidad predominante de gratificación o de frustración que le aporten: Sensación de sostén, de seguridad, de apaciguamiento o por el contrario, las vivencias de temor o de ansiedad, están en la base de la construcción de las matrices afectivas, relacionales y sociales, que permiten al sujeto sentirse mejor acompañado, confiando en su entorno y seguro de sí mismo o precariamente sostenido y hasta, a veces, perversamente sometido". (Chokler, 2011, p.3).

En la **Dimensión Comunicación**, tenemos que el 48,6% (34) niños, Nunca expresa sus emociones a través de gestos, movimientos, palabras y el 52,9% (37) A veces. Asimismo, el 47,1% (33) Nunca participa en conversaciones y el 42,9% (30) A veces. De igual manera, el 52,9% (37) niños Nunca Interactúa con la promotora y con otras personas que conoce y el 47,1% (33) a veces. Lo que implica que con respecto a esta dimensión que son niños que en su gran mayoría no se comunican, no son expresivos, no participan en conversaciones, no se interaccionan adecuadamente con los promotores y/o otras personas de su entorno, se encuentran también en proceso de afianzamiento " **(Tabla N° 3)** Coincide con lo que manifiesta Chokler &

Szano, p.8 La comunicación es una necesidad biosocial, es una construcción progresiva que se inicia desde los primeros “tactos” y contactos de miradas, gestos, mímica, voces, movimientos, mecimientos, ritmos y distancias, que promueven la conexión y la instalación de un “diálogo tónico-corporal” con las figuras primordiales, vivenciados con mayor o menor placer o displacer.

En la **Dimensión Exploración**, tenemos que el 45,7% (32) niños Nunca explora desde su iniciativa los objetos y materiales de su entorno y el 54,3% (38) a veces. Asimismo, tenemos que el 54,3% (38) niños Nunca Juega con otros niños a partir de su interés y posibilidades y el 45,7% (32) a veces. De igual manera que el 50,0% (35) niños Nunca Transporta objetos y el 50,0% (35) a veces. Lo que implica que en esta Dimensión los niños sólo a veces exploran su entorno por propia iniciativa, de la misma forma no juegan seguido por sus propios intereses, demostrando que se encuentran aún en vivencia del conocimiento de su entorno, el mismo que lleva al descubrimiento con la intención no sólo de conocer, sino sobre todo de comprender el mundo. Para que a partir de ello, tengan la necesidad activa de adaptarse al medio inherente a todo ser vivo. El niño utiliza su motricidad no sólo para moverse, para desplazarse o para tomar los objetos, sino, fundamentalmente para “ser” y para “aprender a pensar” (**Tabla Nº 4**) Este resultado coincide con lo que señala: Chokler el contacto, la exploración y la experimentación del entorno humano y de los objetos, le permiten en cada momento, a su nivel, vivenciar, conocer y apropiarse progresivamente del entorno, es decir, organizar “voluntariamente” su motricidad para acceder a él. La primera necesidad es justamente la de adaptación al medio, el motor de este proceso espiralado, que va desde la vivencia al conocimiento, es la necesidad de adaptación activa al medio, inherente a todo ser vivo.

En la **Dimensión Seguridad Postural**, tenemos que: El 58,6%(41) niños Nunca Camina en diferentes superficies y el 41,4% (29) A veces. Asimismo, que el 48,6% (34) niños Nunca Trepa pequeñas alturas y el 51,4% (36) A veces. De igual manera que el 54,3%(38) niños Nunca Realiza movimientos de manera coordinada y el 45,7% (32) A veces. Lo que implica que en esta

Dimensión los niños no realizan movimientos coordinados, no caminan en diferentes superficies Es decir, no organizan sus movimientos con la mayor armonía, en consecuencia no mantienen un íntimo sentimiento de seguridad postural y con la máxima disponibilidad corporal, la misma que requiere para ir adaptándose valiéndose de sus recursos, a través de sus intereses y a las exigencias del medio. **(Tabla N° 5)** Coincidiendo con el estudio realizado por Dra. Emmi Pikler, sobre el desarrollo autónomo de las posturas y de los desplazamientos, al mismo tiempo que la apropiación y dominio progresivos del propio cuerpo. De tal manera el niño opera y actúa en cada momento de su vida con los instrumentos madurativos, perceptuales, motores, afectivos y cognitivos que él ya posee, a su nivel, atento a las sensaciones provenientes de su propio cuerpo y de sus superficies de apoyo.

En la **Dimensión Orden Simbólico**, tenemos que el 44,3% (31) niños Nunca hace varias cosas por sí mismo y el 55,7% (39) A Veces. Asimismo, tenemos que el 57,1%(40) niños Nunca colabora en el cuidado y orden de los materiales y el 42,9%(30) A veces. De igual manera, tenemos que el 45,7% (32) niños Nunca reconoce a sus miembros y otras personas conocidas y el 54,3% (38) A veces. Lo que implica que son niños que no tienen aún iniciativa de realizar cosas, no ordenan sus materiales y lo preocupante que no reconoce aún a miembros de su entorno, evidenciándose en consecuencia que no se expresan eficazmente a partir de sus representaciones mentales de un orden simbólico. **(Tabla N° 06)** Estos resultados coinciden con lo que señala Chokler: “El conjunto de valores, creencias, saberes sociales y culturales del entorno, adquiridos en la interacción cotidiana, se expresan y operan eficazmente en los sujetos -y determinan su conducta-desde representaciones mentales de un orden simbólico”.

Este estudio coincide que el desarrollo infantil temprano, tal como lo señala (Chokler, 2011, p.3)“ Es un complejo proceso de crecimiento, maduración y desarrollo que se produce por la interrelación de factores que facilitan, ordenan u obstaculizan las interacciones del recién nacido y/o el niño pequeño -con su medio”. Evidenciado por los resultados de las diferentes

dimensiones Vínculo de Apego, Comunicación, Exploración, Seguridad Postural y Orden Simbólico.

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

## CONCLUSIONES

El diagnóstico de la Educación Temprana no escolarizada en niños de 0-3 años que brindan los PRONOEI del Distrito de Mórrope, se realizó mediante la aplicación de una encuesta a padres de familia que responden sobre el aprendizaje logrados por sus hijos en dichas instituciones, siendo los siguientes: En la **Dimensión Vínculo de Apego**, se evaluó los lazos primordiales que tienen los niños con los adultos que lo cuidan. Con respecto a ello, el 52,9% (37) niños, Nunca buscan consuelo y atención para sentirse seguro. Asimismo, el 57,1% (40) niños Nunca hace valer sus decisiones. De igual manera, el 50,0% (35) niños Nunca se mira en el espejo. Lo que implica que son niños que se encuentran en proceso de construcción de las matrices afectivas para lograr sentirse confiados en su entorno. Aún no están preparados para relacionarse con las personas de su entorno, se caracterizan por ser niños inseguros, temerosos, no muestran sensación de seguridad. **Comunicación**, el 52,9% (37) A veces expresa sus emociones a través de gestos, movimientos, palabras. Asimismo, el 47,1% (33) Nunca participa en conversaciones. De igual manera, el 52,9% (37) niños Nunca Interactúa con la promotora y con otras personas que conoce. Lo que implica que son niños que en su gran mayoría no se comunican, no son expresivos, no participan en conversaciones, no se interaccionan adecuadamente con los promotores y/o otras personas de su entorno, se encuentran también en proceso de afianzamiento. En **Exploración**, el 54,3% (38) a veces explora desde su iniciativa los objetos y materiales de su entorno. Asimismo, tenemos que el 54,3% (38) niños Nunca Juega con otros niños a partir de su interés y posibilidades. De igual manera que el 50,0% (35) niños Nunca Transporta objetos. Lo que implica que los niños sólo a veces exploran su entorno por propia iniciativa, de la misma forma no juegan seguido por sus propios intereses, demostrando que se encuentran aún en vivencia del conocimiento de su entorno, el mismo que lleva al descubrimiento con la intención no sólo de conocer, sino sobre todo de comprender el mundo. Para que a partir de ello, tengan la necesidad activa de adaptarse al medio inherente a todo ser vivo. El niño utiliza su motricidad no sólo para moverse, para desplazarse o para tomar



los objetos, sino, fundamentalmente para “ser” y para “aprender a pensar”. En **Seguridad Postural**, tenemos que: El 58,6%(41) niños Nunca Camina en diferentes superficies Asimismo, que el 51,4% (36) A veces Trepa pequeñas alturas. De igual manera que el 54,3%(38) niños Nunca Realiza movimientos de manera coordinada, lo que implica que los niños no realizan movimientos coordinados, no caminan en diferentes superficies Es decir, no organizan sus movimientos con la mayor armonía, en consecuencia no mantienen un íntimo sentimiento de seguridad postural y con la máxima disponibilidad corporal, la misma que requiere para ir adaptándose valiéndose de sus recursos, a través de sus intereses y a las exigencias del medio. En **Orden Simbólico**, el 55,7% (39) de niños A Veces realiza cosas por sí mismo Asimismo, tenemos que el 57,1%(40) niños Nunca colabora en el cuidado y orden de los materiales. De igual manera, el 54,3% (38) A veces reconoce a sus miembros y otras personas conocidas, lo que implica que son niños que no tienen aún iniciativa de realizar cosas, no ordenan sus materiales y lo preocupante que no reconoce aún a miembros de su entorno, evidenciándose en consecuencia que no se expresan eficazmente a partir de sus representaciones mentales de un orden simbólico.

En bases al Resultado del Diagnóstico de la presente investigación y también teniendo en cuenta teorías psicopedagógicas del infante de 0 a 3 años se diseña el programa de Intervención familiar para mejorar la Educación Temprana.

El programa de Intervención familiar para mejorar la Educación Temprana fue validado a criterio de juicio de expertos quienes unánimemente dieron su conformidad en su aplicabilidad.

## **SUGERENCIAS.**

Se sugiere a los directivos de la UGEL de la provincia de Lambayeque capacitar a los padres de familia de los infantes de 0 a 3 del Distrito de Mórrope en el programa de Intervención familiar para mejorar la Educación Temprana

Se sugiere a los directivos de las diferentes UGELES de la Región Lambayeque capacitar a los padres de familia de los infantes de 0 a 3 de los diferentes distritos de la Región en el programa de Intervención familiar para mejorar la Educación Temprana.

A las maestras de las instituciones de la educación inicial se sugiere realizar talleres vivenciales con los padres de familia donde se trabaje temas de cuidados infantiles y actividad autónoma, ya que el rol del adulto es fundamental para el despliegue de potencialidades del niño.

A los padres de familia, se les sugiere aprovechen los momentos de cuidado que tienen con sus hijos, para consolidar una relación afectiva privilegiada entre padres y niño, ya que de esta manera se forman los pilares de la autoestima, del cuidado de sí mismo y seguridad emocional.

**CAPÍTULO VI**  
**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 28044, L. G. (29 de 07 de 2003). Artículo n° 54. lima, peru: inkari e.i.r.l.
- ALFREDO, O. D. (2004). Estado actual de la teoría de Apego. *revista de psiquiatria y psicología del niño y del adolescente*, 3.
- ARAUJOM, L. B. (2013). *Panorama sobre los servicios de desarrollo infantil en América Latina y el Caribe*. BID. Recuperado el 5 de JUNIO de 2016, de <http://hdl.handle.net/123456789/1488>
- ARCE, M. G. (2013). *Guía para el uso de rotafolios*. Perú: punto & grafía.
- BORCHERT, C. S. (2013). El programa de atención temprana "Juguemos con nuestros hijos" en. Madrid, España. Recuperado el 30 de Julio de 2016, de <http://eprints.sim.ucm.es/29353/1/T35912.pdf>
- BURGA, M. V. (2015). Conocimiento de estimulación temprana de las madres de familia de los niños y niñas de 4 años de la i.e.i. n°10719 el Zapotal-Túcume-2015. Universidad César Vallejo.
- CHOQUE, B. (2013). "Evaluación de Programas sociales, estudio de caso: programa nacional cuna más, zona sur departamento de Puno, 2012". Puno-Perú: Universidad Nacional del Altiplano. obtenido de <https://es.scribd.com/document/318563414/tesis7>
- CRIANZA & SALUD. (21 de MARZO de 2016). La dimensión afectiva: importante elemento del desarrollo humano. Colombia.
- EDUCACION, M. D. (2009). *La Hora del juego libre en los sectores*. Perú: Navarrete.
- EDUCACION, M. D. (2013). *Guía para uso de los ratafolios para el trabajo con las familias*. Lima: Punto & Grafía.
- ESPEJO, L. (2006). *Plan regional de acción por la infancia y la adolescencia 2006-2015 ambayeque*. Lambayeque: Gobierno regional de Lambayeque.
- ESTRADA PERES NOEMI, R. M. (2013). *Lineamientos de la Educación inicial en el Perú*. Lima: ministerio de Educación.
- FEDER, M. H. (2012). Una Propuesta de observación de indicadores del desarrollo infantil de niños y niñas de 3 años. *observación de indicadores del desarrollo infantil*. Lima: epani.
- GESTIÓN DE POLÍTICAS Y PROGRAMAS DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO*. (2011).
- HELIA MOLINA, A. T. (2013). *gestión de políticas y programas de desarrollo infantil temprano*. bid.

- HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. & BAPTISTA, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: MC. GRAW-HILL.
- HUMANIUN. (s.f.). *Derecho a la salud*. obtenido de <https://www.humanium.org/es/derecho-salud/>
- INFANCIA", C. M. (2013). Lineamientos para la Gestión articulada a promover el desarrollo infantil temprano. *resolucionesuprema*. Perú.
- JEAN, P. (1977). *La Psicología del niño*. Madrid: morata.
- L, E. (2006). *Plan Regional de acción por la infancia y la adolescencia 2006-2015*. Pimentel-Chiclayo. recuperado el 4 de mayo de 2016, de <http://myslide.es/documents/plan-regional-de-accion-por-la-infancia-y-adolescencia-parte1.html>
- LAMBAYEQUE, G. R. (2016). Plan específico del grupo impulsor intersectorial en favor de la Primera infancia-0 a 3 años -región Lambayeque.
- LAMBAYEQUE.NET. (28 de Noviembre de 2017). El portal de los Lambayequeanos, Chiclayo, Lambayeque y Ferreñafe. Chiclayo. obtenido de <http://www.lambayeque.net/lambayeque/morrope/>
- LAMCHIPA, P. (2007). *La Participación de los padres de familia en la Estimulación Temprana para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los alumnos de la institución educativa cuna jardín ciudad nueva de tacna*. Lambayeque.
- LEY GENERAL DE EDUCACION N°28044. (29 de julio de 2003). Lima: Inkari.
- LUZ, R. G. (2010). *Guía de orientaciones para el buen trato en niños y niñas en nivel inicial*. Lima-Perú: Corporación gráfica Navarrete.
- MAGUIÑA, S. M. (2008). *Desarrollo Humano y Aprendizaje*. Lambayeque: mar-isa.
- MARIN, J. M. (2011). Grado de correlación entre el nivel de sintonía del Programa Educativo Radial "La Escuela del Aire" y el Nivel de comprensión de información sobre el cuidado y atención de niños y niñas menores de 3 años en madres de familia de las Salas de Estimulación . Chiclayo: Universidad Cesar Vallejo.
- MAS, F. D. (2017). Programa Nacional cuna mas.
- MILLA. (2005). *atención temprana, desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención*. Valencia: Promolibro.
- MORENO ZAVALETA, M. T. (2013). Alimentación perceptiva. *alimentación perceptiva*. peru: unicef.
- MULAS, M. &. (2005). *Atención Temprana del desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos*. Barcelona: promolibro.

- Musitu, Gonzalo; Buelga, Sofía. (2004). *Desarrollo comunitario y potenciación (empowerment). Introducción a la Psicología comunitaria.*
- MYRTHA, C. (1999). *El Concepto de autonomía en atención temprana, coherencia entre teoría .* Barcelona: entre líneas.
- DERECHOS DEL NIÑO, C. D. (12 de SETIEMBRE de 2005). *observacion general 7.* ginebra.
- Ochoa, S. (2015). *Informe Nacional sobre docentes para la educación de la Primera Infancia: Perú.* santiago: orealc/unesco. obtenido de <http://hdl.handle.net/123456789/4213>
- PALACIOS, R. &. (1998). *FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO.* MADRID: ALIANZS.
- Perpiñán. (2003). *Generando entornos competentes padres, Educadores y profesionales en Educacion Temprana.* 11.
- RIVERO, S. O. (2015). *Informe Nacional sobre docentes para la Educación de la Primera Infancia: Perú.* santiago: orealc/unesco. obtenido de <http://hdl.handle.net/123456789/4213>
- ROSINA SANCHEZ, R. F. (2016). *Entorno Educativo de Calidad .* Perú: Amautas impresiones.
- Ruelas, B. A. (2013). "Evaluación de Programas sociales, estudio de caso: Programa Nacional cuna más, zona sur departamento de Puno. Puno, Perú. recuperado el 30 de julio de 2016, de <file:///d:/tesis%20doctorado/antecedentes-universidad%20de%20granada/tesis%20selectas/cuna%20mas-pumo.pdf>
- Saavedra, C. (2013). *El programa de Atención Temprana "Juguemos con nuestros hijos" en Santiago de Chile: Implicancias de padres y-o cuidadores con poblaciones en desventaja social.* universidad complutense de madrid. obtenido de <http://eprints.ucm.es/29353/1/t35912.pdf>
- Salar, J. (2015). *Actuaciones de Orientación y Coordinación de los profesionales de Atención Temprana desde la perspectiva de los distintos agentes implicados.* España: Universidad de nurcia. Recuperado el 2 de Mayo de 2016, de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/363213/TJRVs.pdf?sequence=1>
- SAMEROFF. (2000). *Transactional eegulation.* new york: university press.
- SANCHEZ ROSINA, F. R. (2016). *Entorno Educativo de calidad en educacion Inicial.* Lima- Perú: Amauta impresiones.
- SÁNCHEZ VASQUEZ VILMA, O. O. (2012). *Programas Educativos para niños y niñas de 0 a 3 años.* Perú: Punto y Grafía.
- SANCHEZ VASQUEZ VILMA, O. O. (2012). *Programas educativos para niños y niñas de 0 a 3 años.* Perú: punto & Grafía.

- SANCHEZ, E. D. (2014). Programa Educame Papaá y Mamá para sensibilizar en estimulación temprana a padres de familia de la ciudad de Contumazá. Chiclayo: Universidad Cesar Vallejo.
- SAVALETA, M. T. (AGOSTO de 2013). Alimentación perceptiva. Perú: UNICEF.
- Silvia, O. R. (2015). *Informe Nacional sobre Docentes para la Educación de la Primera Infancia: PERÚ*. SANTIAGO: OREALC/UNESCO.
- SOCIALES, G. R. (2015). Proyecto de Inversión Pública "Mejoramiento de los servicios de promoción y prevención integral (Salud, Nutrición y Estimulación). Lambayeque.
- UGAZ, E. Y. (2012). Situación de la Estimulación Temprana en los niños de 0 a 36 meses de edad del sector Baldera Pimentel-Chiclayo- región Lambayeque. Chiclayo: Universidad César Vallejo.
- UNIDAS, N. (12 de SETIEMBRE de 2005). Observación 7 Convención de los Derechos del niño. Ginebra: crc.
- VARGAS, J. (2011). *Cómo Responder a los derechos de los niños y niñas menores de 6 años*. Lima: save the children suecia. obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/909>
- VILORIA, C. (2011). *La atención a la familia en atención temprana. un estudio desde la perspectiva de los profesionales de los servicios y centros de atención temprana*. Madrid: Universidad autónoma de Madrid. obtenido de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/6534/39171\\_andr%C3%A9s\\_viloria\\_carmen.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/6534/39171_andr%C3%A9s_viloria_carmen.pdf?sequence=1)
- VON, D. L. (2004). *El papel de la familia en atención temprana*. Madrid: piramide.

# ANEXOS



**ANEXO N° 01**

**I. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:  
ENCUESTA**

**Estimado amigo/a:**

La presente es una encuesta aplicada a la investigación científica, razón por la cual pedimos su colaboración que lea atentamente, identifique y asigna el factor de calificación según su criterio, en cada uno de los siguientes enunciados.

Muchas gracias por su colaboración.

**Respuestas cuestionario 1:** 1. Siempre, 2. A veces, 3. Nunca

**ENCUESTA**

Nº	DIMENSIONES		Siempre	A veces	Nunca
			1	2	3
1.	<b>APEGO</b>	Busca consuelo y atención para sentiré seguro			
2.		Hace valer sus decisiones			
3.		Se mira en el espejo			
4.	<b>COMUNICACION</b>	Expresa sus emociones a través de gestos movimiento y palabras			
5.		Participa en conversaciones			
6.		Interactúa con la Promotora y otras personas que conoce.			
7.	<b>JUEGO Y EXPLORACION</b>	Explora desde su iniciativa los objetos y materiales de su entorno			
8.		Juega con otros niños a partir de sus interese y posibilidades			
9.		Transporta objetos			
10.	<b>SEGURIDAD POSTURAL</b>	Camina en diferentes superficies			
11.		Trepa pequeñas alturas			
12.		Realiza movimientos de manera coordina			
13.	<b>ORDENAMIENTO LÍCICO</b>	Colabora en el cuidado y orden de los materiales			
14.		Reconoce a los miembros de su familia y otras personas conocidas			
15.		Hace varias cosas por sí mismo			

Fuente: Manual del seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los niños de 0 a 3 años

**ANEXO N° 02**

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DE LA ENCUESTA QUE SERA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías que evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTA	ESCALA				
	MUY ADECUADA	ADECUADA	REGULARMENTE ADECUADA	POCO ADECUADA	INADECUADA
1	X				
2	X				
3		X			
4	X				
5	X	/			
6	X				
7	X				
8		X			
9		X			
10	X				
11		X			
12	X				
13	X				
14	X				
15	X				

Nombre y Apellido: Segundo Leonardo Valdivia Velásquez

Grado Académico: Doctor en Educación Firma: \_\_\_\_\_



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Segundo Leonardo Valdivia Velásquez**, identificado con DNI N.º 16769130, de profesión Licenciado en Matemática, con el grado de Doctorado en Educación ejerciendo actualmente como docente, en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento encuesta, a los efectos de su aplicación a los padres de familia de los niños de los PRONOEIS SETs del distrito de Mórrope, Lambayeque-2016.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Chiclayo, octubre del 2016.



Firma

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DE LA ENCUESTA QUE SERA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías que evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTA	ESCALA				
	MUY ADECUADA	ADECUADA	REGULARMENTE ADECUADA	POCO ADECUADA	INADECUADA
1	X				
2	X				
3	X				
4		X			
5	X				
6	X				
7	X				
8	X				
9	X				
10		X			
11	X				
12	X				
13	X				
14	X				
15	X				

Nombre y Apellido: Luis Montenegro Camacho

Grado Académico: Doctor en Educación Firma: \_\_\_\_\_



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Luis Montenegro Camacho identificado con DNI N.º 16672474, de profesión Profesor de investigación, con el grado de Doctor en Educación, ejerciendo actualmente como profesor de investigación Docente de Post Grado, en la Universidad Cesar Vallejo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento encuesta, a los efectos de su aplicación a los padres de familia de los niños de los PRONOEIS SETs del distrito de Mórrope, Lambayeque-2016.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Chiclayo, octubre del 2016.



Firma

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DE LA ENCUESTA QUE SERA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTA	ESCALA				
	MUY ADECUADA	ADECUADA	REGULARMENTE ADECUADA	POCO ADECUADA	INADECUADA
1	X				
2	X				
3	X				
4	X				
5		X			
6	X				
7	X				
8	X				
9		X			
10	X				
11	X				
12	X				
13	X				
14	X				
15	X				

**Nombre y Apellido:** Rosa Ysabel Sánchez Montejo

**Grado Académico:** Doc. Administración de la Educación **Firma:** \_\_\_\_\_





### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Rosa Ysabel Sánchez Montejo** identificado con DNI N.º 16592690, de profesión Profesor de Comunicación, con el grado de **Doctor en Administración de la Educación**, ejerciendo actualmente como profesora del nivel secundaria en el área de comunicación.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento encuesta, a los efectos de su aplicación a los padres de familia de los niños de los PRONOEIS SETs del distrito de Mórrope, Lambayeque-2016.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Chiclayo, octubre del 2016.

  
Firma

ANEXO N° 03



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA**

**PROPUESTA DEL PROGRAMA “CUIDAMOS CON AMOR A NUESTROS HIJOS” PARA PADRES DE FAMILIA**

**I. DATOS GENERALES**

- |                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1.1. Nombre del PRONOE               | : SET “Joyitas de Jesús”         |
| 1.2. Ciclo                           | : I                              |
| 1.2. Distrito                        | : Mórrope                        |
| 1.3. Ubicación                       | : P.J. Richard Prada             |
| 1.4. Docente Coordinadora            | : Martha Sánchez Núñez           |
| 1.5. Promotora Educativa Comunitaria | : Melchora de la Cruz Cajusol    |
| 1.6. Población meta                  | : 20 padres                      |
| 1.7. Responsable del Programa        | : Jela Lorena Valdivia Velásquez |

**II. JUSTIFICACIÓN:**

La propuesta del Programas “Cuidemos con amor a nuestros hijos” dirigido a los padres de familia y cuidadores está orientado a contribuir a la formación de los padres y otros adultos significativos, mediante la reflexión sobre el acontecer de la vida diaria en relación con el desarrollo integral de y la crianza de sus hijos. En ningún caso, se



pretende convertir a los padres en maestros, el énfasis está en promover la confianza en sus capacidades para ayudar a su hijo, en lo cotidiano y a lo largo del complejo pero natural proceso de desarrollo, que va desde la completa dependencia de la madre hasta autonomía.

Entonces la intervención educativa, debe iniciarse en el reconocimiento de los valores de las familias, su forma de vivir y entender la realidad, del reconocimiento de la cultura, la lengua las prácticas de crianza que promueve el desarrollo armónico de los niños las necesidades, las capacidades y potencialidades que tiene la comunidad y familia para favorecerlo. Se trata de realizar un intercambio de saberes que integre las prácticas de crianza, las fortalezcan y las enriquezcan con nuevas propuestas.

### **III. OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer las prácticas de crianza de las familias a través de los cuidados infantiles, favoreciendo el desarrollo armónico de los niños y niñas de 0 a 3 años del distrito de Mórrope.

### **IV. OBJETIVO ESPECÍFICO.**

- Sensibilizar a los padres de familia acerca del enfoque del desarrollo infantil temprano.
- Reconozcan a sus hijos como seres de acción e iniciativa.
- Los Padres reconozcan la importancia de dejar jugar a sus hijos en beneficio del desarrollo de capacidades.
- Conozcan pautas que apoyen sus actividades de cuidado.
- Conocer la importancia del cuidado en la alimentación favoreciendo el desarrollo del niño.
- Conocer y practicar el correcto lavado de manos a nuestros hijos.
- Que identifiquen y modifique aquellas prácticas que no favorecen el desarrollo autónomo del niño.

- Interés en observar y reflexionar sobre el cuidado que se brinda al niño en el momento de descanso.

**V. META CONCRETA:**

Se trabajará con 20 padres de familia de niños y niñas de 24 a 36 meses de edad del primer ciclo de educación inicial de los PRONOEI SETs del distrito de Mórrope ya que los niños tienen un nivel bajo, en los organizadores de desarrollo como comunicación, apego, seguridad postural, exploración y orden simbólico, que se encontró al aplicar una encuesta a los padres o cuidadores acerca de las acciones que realizan sus niños

Se propone desarrollar una propuesta “Cuidamos con amor a nuestros hijos” dirigidos padres de familia para que los niños mejoren.

**VI. METODOLOGÍA:**

El programa considera una metodología dinámica práctica, se desarrollaron 8 talleres vivenciales, considerando en el desarrollo del taller la propuesta del MED valor educativo de los cuidados infantiles y favoreciendo la actividad autónoma y juego libre, el desarrollo de talleres siguen una secuencia didáctica siendo estos, los siguientes:

Inicio: -Se desarrolla una dinámica o juego relacionado al tema que se va a trabajar

Desarrollo: Sentados en círculo se propicia el dialogo y la reflexión sobre sus conocimientos, experiencias y creencia

Cierre: Se evalúa como se sintieron los padres y se toman acuerdos para la siguiente reunión.

## **VII. DESCRIPCIÓN:**

Este Programa está dirigido a madres, padres de familias, así como a cuidadores de niños, del primer ciclo de educación inicial de 24 a 36 meses de los PRONOEI SETs del distrito de Mórrope, el programa consta de 8 sesiones que duran 2 hora, inicio 30, desarrollo 60 minutos y cierre 30.

**VIII. ACTIVIDADES:**

Taller		Estrategias	Contenidos	Recursos	Tiempo	Fecha	Dimensiones
N°	Nombre del Taller						
1	“Dialogamos como son nuestros niños”	Video miremos al niño, Reflexionar que concepción tenemos de niño	Mirada a la niñez	Tarjeta, Video, Grabadora, CD música	2 horas	Jueves 17 de marzo del 2016	Educación
2	“El niño sujeto de acción “	Lectura del bambú y reflexión sobre el enfoque de educación inicial.	Enfoque de educación temprana	Retroproyector, Lecturas, Flores de colores, Rotulo del tema, Papelotes, Retroproyector	2 horas	Jueves 14de abril del2016	Educación
3	“Mi hijo aprende jugando con distintos objetos”	Que los padres jueguen libremente en el aula, luego se reflexiona, Estrategia del rompecabezas,	El Juego y autonomía	Aula implementada con materiales, Rompecabezas con imágenes de materiales, Papelote, Goma, Plumones	2 horas	Jueves 12 de mayo del 2016	Social
4	“Me gusta tratar a mi hijo con cariño y cuidado”	Los padres dramatizan los diferentes cuidados que brinda a su niño.	Los cuidados	Siluetas de los cuidados, Muñecos, tina, Plato, cuchara, Colcha, Muñeco, ropa	2 horas	Miércoles 15 de junio del 2016	Cuidado

5	“Si alimentamos bien a nuestros hijos serán más fuertes e inteligentes”	Se observa un video luego, completa frases acerca de la importancia de la alimentación saludable.	Alimentación	Video, Tarjetas con frases, Papelote, Plumón, Rotulo del tema	2 horas	Jueves 14 de julio del 2016	Salud
6	“Conocemos el lavado de manos para el cuidado de nuestros hijos”	Experiencia vivencial del lavado de manos	Lavado de manos	Jarra, Agua, tina, Jabón, Rotulo del tema.	2 horas	viernes 19 de agosto del 2016	Salud
7	“Cuando cambiado a mí hijo de ropa lo acaricio, miro y hablo	Dinámica del socio drama donde los padres comparten como realizan el cuidado cambio de ropa.	Cambio de ropa	Tarjeta de colores, Muñeco Pañal, Prendas de vestir, Rotulo del tema.	2 horas	Jueves 15 de setiembre del 2016	Cuidado
8	“Favorecemos un buen descanso de nuestros niños”	Video, sobre el descanso del bebé, lluvia de ideas.	sueño	Retroproyector, Tarjetas, Plumones, Siluetas, Rotulo del tema	2 horas	20 de octubre del 2016	Cuidado

## **IX. MEDIOS Y MATERIALES**

- ✓ Papel bond
- ✓ Plumones
- ✓ Papel sábana
- ✓ Cinta masking
- ✓ Textos
- ✓ Videos
- ✓ Tarjetas
- ✓ Sobres

## **X. DURACIÓN:**

Inicio: Marzo del 2016

Término: Octubre del 2016

## **XI. EVALUACIÓN**

La Evaluación será permanente y continua durante todo el proceso de desarrollo del Programa “Cuidemos con amor a nuestros hijos”, se realizará la autoevaluación con los padres de familia y cuidadores realizando reflexiones al termino cada taller.

### **BIBLIOGRAFIA**

- ✓ UGAZ, M. (2013) Nutrición para el desarrollo. UNICEF -Perú
- ✓ VARGAS, L. (2000). “Técnicas participativas para la educación popular”. Lima-Perú
- ✓ MINISTERIO DE SALUD (2006). Modulo para facilitadores- Promotores de Salud y desarrollo. Lima-Perú.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Favoreciendo la actividad autónoma y juego libre en los niños y niñas de 3 a 3 años. Lima-Perú.

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Programas Educativos para niños y niñas de 0 a 3 años. Lima-Perú.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACION (2013). Guía para el trabajo con padres y madres de familia de educación inicial. Lima-Perú
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). El valor Educativo de los programas infantiles. Lima-Perú.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). Guía para el uso de rotafolios para el trabajo con las familias con bebés de 0 a 3 años. Lima-Perú.
- ✓ UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO (2009). Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación. Trujillo-Perú



## SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

### I. DATOS INFORMATIVOS.

- a. PRONOEI : Joyitas de Jesús
- b. Ciclo : I
- c. Lugar : P.J. Richard Prada- Mórrope
- d. Fecha : Jueves 17 de marzo del 2016
- e. Docente : Mg. Jela Lorena Valdivia Velásquez

### II. DENOMINACIÓN. “DIALOGAMOS COMO SON NUESTROS NIÑOS”

III. OBJETIVO DEL TALLER: Sensibilizar a los padres de familia acerca del enfoque del desarrollo infantil temprano.

### IV. PROCESO DIDÁCTICO

SECUENCIA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo y bienvenida a los padres de familia</li><li>• Se da a conocer a los padres el objetivo del taller</li><li>• Dinámica “Me presento a mi ritmo”</li></ul> <p>Cada participante que se desplaza en el espacio de la sala debe ser invitado por el antecesor para presentarse invitando a todos a realizar el movimiento que se les indica</p> <p>Ejemplo “Soy Lorena Velásquez y les invito a saltar”, “Ahora le toca a.....”, y así cada padres se representa al grupo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo se sintieron? ¿Qué ánimos tienen para empezar la jornada?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Bienvenida</li><li>-Lista de asistentes</li><li>-Cartel de bienvenida</li></ul>	30 minutos



<p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>DEL TEMA CENTRAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa el video_ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hleDIONGFGc">https://www.youtube.com/watch?v=hleDIONGFGc</a></li> <li>• Se integran en equipo mediante la dinámica las familias cada participante recibe una tarjeta con un apellido, cada integrante menciona el apellido que le ha tocado, para poder ubicar a los demás integrantes de las familias.</li> <li>• Al Interior de cada familia realizan una reflexión sobre el video observado.</li> <li>• y responden las preguntas las preguntas. ¿En qué ocasión mi niño es sujeto de derecho? ¿En qué situación respeto los derechos de mi niño?</li> <li>• Presentan sus conclusiones con la técnica Metapán</li> <li>• Lectura final de las conclusiones grupales</li> <li>• Presentamos el tema y el objetivo del taller</li> <li>• La facilitadora sistematiza y refuerza las respuestas.</li> <li>• Ideas fuerzas</li> </ul> <p>EL NIÑO TIENE DERECHO A SU DESARROLLO FISICO, MENTAL Y SOCIAL DEACUERDO A SU MADUREZ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta a los padres la canción Los derechos del niño <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xNYTO_rwfql">https://www.youtube.com/watch?v=xNYTO_rwfql</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rotulo del tema</li> <li>- Tarjeta</li> <li>-Video</li> <li>-Grabadora</li> <li>-CD música</li> </ul>	<p>60 minutos</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada participante escribe un compromiso y lo ubica debajo de la foto de su hijo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entre todo el participante crean un slogan de conclusión, o decoran y lo colocan en lugar visible.</li> <li>• Reflexión: Completan la ficha de metacognición.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fotos de sus hijos</li> <li>-papelografo</li> <li>-papel</li> <li>-plumones delgados y gruesos.</li> </ul>	<p>30 minutos</p>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

### I. DATOS INFORMATIVOS.

- |            |                                      |
|------------|--------------------------------------|
| a. PRONOEI | : Joyitas de Jesús                   |
| b. Ciclo   | : I                                  |
| c. Lugar   | : P.J. Richard Prada- Mórrope        |
| d. Fecha   | : jueves 14 de abril del 2016        |
| e. Docente | : Mg. Jela Lorena Valdivia Velásquez |

### II. DENOMINACIÓN. “EL NIÑO SUJETO DE ACCION”

III. **OBJETIVO:** Reconozcan a sus hijos como seres de acción e iniciativa.

### IV. PROCESO DIDÁCTICO

SECUENCIA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo y bienvenida a los padres de familia</li> <li>• Dinámica de animación: “El sol brilla en..... ”</li> <li>• Los padres de familia forman un circulo con un participante en el centro.</li> <li>• La persona que está en medio grita “el sol brilla en....” Y dice el de una prenda de vestir que alguien del grupo tenga.</li> <li>• Todos los padres que tengan estos atributos tendrán que cambiar lugares entre sí, el padre del centro tomo el lugar de algún padre que se ha movido y así queda otro padre en el centro.</li> <li>• ¿Cómo se sintieron? ¿Qué ánimos tienen para empezar la jornada?</li> </ul>	-Bienvenida  -Lista de asistentes  -Cartel de bienvenida	30 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de un retroproyector se presenta lectura del Bambú Japonés, y La lectura del MINEDU “todo niño o niña” se realiza una</li> </ul>	- Rotulo del	

<p><b>DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL</b></p>	<p>lectura general con todos los participantes. Anexo N° 5 y 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego se realiza la dinámica de formación de grupos denominada “Flores de colores”, se presenta a los padres cuatro colores de flores y tiene que elegir un color luego se agrupan los que tienen el mismo color de flor.</li> <li>• Al interior de cada grupo se realiza la reflexión sobre la lectura escuchada.</li> <li>• Responden a las preguntas ¿Que necesitan los niños para crecer? ¿Qué puede pasar si intentamos acelerar su desarrollo?</li> <li>• Cada grupo presenta sus conclusiones</li> <li>• Se presenta el tema y el objetivo del taller</li> <li>• La facilitadora sistematiza y refuerza las respuestas</li> <li>• Dando las ideas fuerzas</li> <li>• CADA NIÑO ES UNICO TIENE SU PROPIO RITMO DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO QUE DEBE SER RESPETADO.</li> <li>• TIENE INICIATIVA Y ACCION DESDE QUE NACE EXPLORA Y BUSCA COMPRENDER LO QUE LE RODEA.</li> </ul>	<p>tema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retroproyector</li> <li>-Lecturas</li> <li>-Flores de colores</li> <li>- Rotulo del tema</li> <li>-Papelotes</li> <li>- Retroproyector</li> </ul>	<p>60 minutos</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada participante escribe un compromiso y lo ubica debajo de la foto de su hijo</li> <li>• Entre todo el participante crean un afiche de conclusión, decoran y lo colocan en lugar visible.</li> <li>• Reflexión: Completan la ficha de metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Foto</li> <li>- Cartulina</li> <li>-Goma</li> <li>-Plumones</li> </ul>	<p>30 minutos</p>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

### I. DATOS INFORMATIVOS.

- |            |                                      |
|------------|--------------------------------------|
| a. PRONOEI | : Joyitas de Jesús                   |
| b. Ciclo   | : I                                  |
| c. Lugar   | : P.J. Richard Prada- Mórrope        |
| d. Fecha   | : Jueves 14 de abril del 2016        |
| e. Docente | : Mg. Jela Lorena Valdivia Velásquez |

### II. DENOMINACIÓN. “MI HIJO APRENDE JUGANDO CON DISTINTOS OBJETOS”

III. **OBJETIVO:** Los padres reconozcan la importancia de dejar jugar a sus hijos en beneficio del desarrollo de capacidades.

### IV. PROCESO DIDÁCTICO

SECUENCIA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo y bienvenida a los padres de familia</li> <li>• Dinámica de animación: “Las lanchas”</li> <li>• Los padres de ponen de pie la facilitadora cuenta una historia “Estamos navegando en un enorme barco, de pronto vino una tormenta que está hundiendo al barco. Para salvarse hay que subirse en unas lanchas salvavidas. Pero en cada lancha solo pueden entrar ....y se dice el número de personas. Si los grupos tienen más personas o menos se declara hundida la lancha y los padres tienen que sentarse.</li> <li>• ¿Cómo se sintieron? ¿Qué ánimos tienen para empezar la jornada?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bienvenida</li> <li>-Lista de asistentes</li> <li>-Cartel de bienvenida</li> </ul>	30 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedimos a los padres que observen aula y libremente elijan los materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rotulo del</li> </ul>	

<p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>DEL TEMA CENTRAL</b></p>	<p>disponibles como construir, jugar con muñecas etc. Se indica que tienen 20 minutos para ello.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego se realiza la dinámica de formación de grupos denominada “Los rompecabezas”, cada participante coge una pieza del rompecabezas y deben agruparse con los padres que tienen el mismo color de pieza cada grupo debe armar el rompecabezas y analizar el mensaje que le tocó</li> <li>• Cada grupo responde ¿Cuándo jugaron que les gustó más de las actividades que realizaron? ¿Cómo se sintieron? ¿Sintieron que aprendieron algo? ¿Creen que sus hijos están aprendiendo cuando juegan? ¿Qué imagen tiene nuestro rompecabezas? ¿Le proporciono materiales como estos para que mi niño juegue?</li> <li>• Al interior de cada grupo se realiza la reflexión sobre la actividad el juego que hemos realizado en el aula y sobre los materiales que observan en los rompecabezas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden a las preguntas ¿Cada grupo presenta sus conclusiones</li> <li>• Se presenta el tema y el objetivo del taller</li> <li>• La facilitadora sistematiza y refuerza las respuestas</li> <li>• Dando las ideas fuerza</li> <li>• <b>LOS NIÑOS APRENDEN JUGANDO</b></li> <li>• <b>MATERIALES QUE FAVORECEN SU DESARROLLO INTEGRAL Y SON CERCANOS A SU ENTORNO Y CULTURA.</b></li> </ul> </li> </ul>	<p>tema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aula implementada con materiales</li> <li>- Rompecabezas con imágenes de materiales. Papelote</li> <li>-Goma</li> <li>-Plumones</li> </ul>	<p>60 minutos</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres escriben su compromiso en la ALFOMBRA MÁGICA que ha sido elaborada por la facilitadora, luego de terminar los compromisos decoramos.</li> <li>• Reflexión completan la ficha de metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Témperas</li> <li>-Papeles de colores</li> </ul>	<p>30 minutos</p>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

### I. DATOS INFORMATIVOS.

- a. PRONOEI : Joyitas de Jesús  
b. Ciclo : I  
c. Lugar : P.J. Richard Prada- Mórrope  
d. Fecha : jueves 14 de abril del 2016  
e. Docente : Mg. Jela Lorena Valdivia Velásquez

### II. DENOMINACIÓN. “Me gusta tratar a mi hijo con cariño y cuidado”

III. OBJETIVO Conozcan pautas que apoyen sus actividades de cuidado.

### IV. PROCESO DIDÁCTICO

SECUENCIA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"><li>Saludo y bienvenida a los padres de familia</li><li>Dinámica de animación: “Yo quiero tener a Pipo”</li><li>Se solicita a los padres que formen un círculo en el centro del aula, La facilitadora presenta en el centro a un muñeco de trapo llamado Pipo y se les indica a los padres que cada uno de ellos tendrá la oportunidad de tener a Pipo que está en busca de un padre, la única condición es que lo solicite con cariño y lo reciba con cuidado, el muñeco puede circular de la manera que los padres lo soliciten. ¿Cómo se sintieron? ¿Qué ánimos tienen para empezar la jornada?</li></ul>	Bienvenida -Lista de asistentes -Cartel de bienvenida - Muñeco de trapo Pipo	30 minutos

<p><b>DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego se realiza la dinámica de formar grupo “Mi otra mitad”, la facilitadora entrega a cada padre de familia dibujos que tengan su par, por ejemplo: El niño en la bañera -padre, el niño intentado ponerse la ropa- madre, el niño comiendo- madre, niño con su padre en brazos-cuna. ANEXO</li> <li>• Cada grupo responde ¿Quién realiza los cuidados a nuestros niños? ¿cómo lo realizo? ¿que sentimos cuando lo realizamos? ¿qué materiales utilizo?</li> <li>• Al interior de cada grupo se realiza la reflexión sobre los cuidados que deben tener nuestros niños, luego Los padres dramatizan el cuidado que le toco utilizando un muñeco.</li> <li>• Cada grupo presenta conclusiones</li> <li>• Se presenta el tema y el objetivo del taller</li> <li>• La facilitadora sistematiza y refuerza las respuestas</li> <li>• Dando las ideas fuerzas</li> <li>• <b>EL NIÑO CONSTRUYE SU IDENTIDAD Y SU MANERA ORIGINAL DE SER EN BASE A CÓMO SON CUIDADOS Y ACOMPAÑADOS</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rotulo del tema</li> <li>-Siluetas de los cuidados</li> <li>-Muñecos.</li> <li>-Tina</li> <li>-Plato, cuchara.</li> <li>- Colcha</li> <li>- Muñeco, ropa</li> </ul>	<p>60 minutos</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada participante escribe un compromiso y lo ubica debajo de la foto de su hijo</li> <li>• Entre todo el participante crean una frase de conclusión, decoran y lo colocan en lugar visible.</li> <li>• Reflexión: Completan la ficha de metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cartulina</li> <li>- Plumones</li> <li>-Ficha</li> </ul>	<p>30 minutos</p>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 5

### I. DATOS INFORMATIVOS.

- a. PRONOEI : Joyitas de Jesús
- b. Ciclo : I
- c. Lugar : P.J. Richard Prada- Mórrope
- d. Fecha : jueves 14 de abril del 2016
- e. Docente : Mg. Jela Lorena Valdivia Velásquez

### II. DENOMINACIÓN. “SI ALIMENTAMOS BIEN A NUESTROS HIJOS SERÁN MÁS FUERTES E INTELIGENTES”

III. **OBJETIVO:** Conozcan la importancia del cuidado en la alimentación favoreciendo el desarrollo de los niños.

### IV. PROCESO DIDÁCTICO

SECUENCIA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p>Saludo y bienvenida a los padres de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica de animación: “Canasta revuelta”</li> <li>• Los padres de familia forman un circulo sentados en sus sillas y la facilitadora queda de pie en el centro. Se les dirá a los padres que el compañeros que estén a la derecha serán piñas y los de izquierda serán naranjas, además debemos saber los nombres de nuestros compañeros que estén a nuestro lado. En el momento que el facilitador señale a cualquier padre y diga piña, este debe responder el nombre del compañero que está a su derecha, si se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto. En el momento que se diga canasta revuelta todos deberán cambiar de asiento. El que esta en el centro, deberá aprovechar esto para ocupar un lugar y dejar a otro compañero en el centro.</li> <li>• ¿Cómo se sintieron? ¿Qué ánimos tienen para empezar la jornada?</li> </ul>	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lista de asistentes</li> <li>-Cartel de bienvenida</li> <li>- Sillas</li> </ul>	30 minutos



<p><b>DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa el video <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YGQjt7h9UIM">https://www.youtube.com/watch?v=YGQjt7h9UIM</a></li> </ul> </li> <li>• Se integran equipo mediante la dinámica “completadita”, a cada participante se le da una cita conocida que se ha leído anteriormente acerca de los alimentos, Los participantes deben tratar de encontrar las personas entre el grupo que tienen las partes que les falta de la cita entre el grupo. Al completar las citas, encuentran a las personas que conformarán su grupo.</li> <li>• Al Interior de cada familia realizan una reflexión sobre el video observado. <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> y responden las preguntas las preguntas.</li> </ul> </li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">¿QUÉ?</td> <td style="padding: 2px;">¿QUIEN?</td> <td style="padding: 2px;">¿DONDE?</td> <td style="padding: 2px;">¿CÓMO?</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué alimentos doy de comer a mi niño? ¿Quién es el responsable de dar a comer a mi niño? ¿Dónde doy de comer a mi niño? ¿Cómo?</li> <li><input type="checkbox"/> Cada grupo presenta conclusiones</li> <li><input type="checkbox"/> Presentamos el tema y el objetivo del taller</li> <li><input type="checkbox"/> La facilitadora sistematiza y refuerza las respuestas.</li> <li><input type="checkbox"/> Ideas fuerzas</li> <li>• <b>DEJAR SER AL NIÑO, DEJAR QUE PUEDA EXPRESARSE, SABER ESCUCHAR Y ESPERAR SON FUNDAMENTALES PARA UNA BUENA INTERACCIÓN DURANTE EL MOMENTO DE LA ALIMENTACIÓN.</b></li> <li>• <b>HAY UN GRAN VALOR EN LAS PEQUEÑAS COSAS QUE SE REPITEN DIARIAMENTE, LA ACTITUD DEL ADULTO ES UNA HUELLA INDELEBLE EN LA VIDA DE LOS NIÑOS</b></li> </ul>	¿QUÉ?	¿QUIEN?	¿DONDE?	¿CÓMO?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Video</li> <li>-Tarjetas con frases</li> <li>- Papelote</li> <li>-Plumón</li> <li>- Rotulo del tema</li> </ul>	<p>60 minutos</p>
¿QUÉ?	¿QUIEN?	¿DONDE?	¿CÓMO?				
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada participante escribe un compromiso y lo ubica debajo de la foto de su hijo.</li> <li>• Entre todo el participante crean una frase de conclusión, decoran y lo colocan en lugar visible.</li> <li>• Reflexión: Completan la ficha de metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartulina</li> <li>- Plumones</li> <li>-Ficha</li> </ul>	<p>30 minutos</p>				

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 6

### I. DATOS INFORMATIVOS.

- a. PRONOEI : Joyitas de Jesús  
b. Ciclo : I  
c. Lugar : P.J. Richard Prada- Mórrope  
d. Fecha : jueves 14 de abril del 2016  
e. Docente : Mg. Jela Lorena Valdivia Velásquez

### II. DENOMINACIÓN.

: “CONOCEMOS EL LAVADO DE MANOS PARA DEL CUIDADO DE NUESTROS HIJOS”

### III. OBJETIVO

: Conocer y practicar el correcto lavados las manos a nuestros hijos

### IV. PROCESO DIDÁCTICO

SECUENCIA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo y bienvenida a los padres de familia</li><li>• Dinámica “Jabones de colores” Se entrega a cada padre de familia una tarjeta con el dibujo de la mitad de un jabón, a la voz de tres, los padres deban buscar a la pareja que tiene la otra mitad. Cuando se encuentran deberán elegir juntos una marca de jabón de su preferencia. Pegan sus dos mitades en algún lugar del aula.</li><li>• ¿Cómo se sintieron? ¿Qué ánimos tienen para empezar la jornada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Bienvenida</li><li>-Lista de asistentes</li><li>-Cartel de bienvenida</li><li>- Jabones de cartulina de diversas</li></ul>	30 minutos

<p><b>DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego se realiza una dinámica “Que hiciste ayer” los padres de familia caminan libremente por el aula siguiendo la indicación de la facilitadora, se pide a los padres de familia que se detengan y saluden un compañero, luego que se cojan de las manos y conversen dos minutos sobre lo que han hecho el día anterior sin soltarse de las manos.</li> <li>• Cada pareja conversa sobre sus actividades y que sensaciones han tenido al hablar de si mismas sin soltarse de las manos.</li> <li>• Se invita a las parejas formadas a ver y oler y que describan que sienten cuando sus manos están sin lavarse.</li> <li>• La facilitadora invita a los padres formar un circulo y observan como ella realiza el correcto lavado de manos ver Anexo N° 7</li> <li>• Se invita a los padres a lavarse las manos con agua a chorro y jabón.</li> <li>• Se pide a los participantes que vean y huelan sus manos y describan que sienten cuando están lavadas y den sus conclusiones.</li> <li>• Se presenta el tema y el objetivo del taller</li> <li>• La facilitadora sistematiza y refuerza las respuestas</li> <li>• Dando las ideas fuerzas</li> <li>• LA LIMPIEZA DE MANOS GUSTA Y BENEFICIA A SUS NIÑOS Y LA SUCIEDAD MOLESTA Y PERCUDICA</li> </ul>	<p>formas, colores y tamaños</p> <p>- cinta masking tape</p> <p>-Jarra</p> <p>-Agua</p> <p>-Tina</p> <p>-Jabon</p> <p>-Rotulo del tema</p>	<p>60 minutos</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada participante escribe un compromiso y lo ubica debajo de la foto de su hijo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se rescata la idea de sensación de limpieza elegida y se crea con los participantes un mensaje relacionado con el cuidado de sus niños.</li> <li>• Reflexión: Completan la ficha de metacognición</li> </ul> </li> </ul>	<p>-Tarjetas</p> <p>-Foto</p> <p>-Plumón</p> <p>-Ficha</p>	<p>30 minutos</p>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 7

### I. DATOS INFORMATIVOS.

- a. PRONOEI : Joyitas de Jesús
- b. Ciclo : I
- c. Lugar : P.J. Richard Prada- Mórrope
- d. Fecha : jueves 14 de abril del 2016
- e. Docente : Mg. Jela Lorena Valdivia Velásquez

### II. DENOMINACIÓN.

**“CUANDO CAMBIADO A MÍ HIJO DE ROPA LO ACARICIO, MIRO Y HABLO**

### III. OBJETIVO

: Identifiquen y Modifiquen aquellas prácticas que no favorecen el desarrollo autónomo del niño

### IV. PROCESO DIDÁCTICO

SECUENCIA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo y bienvenida a los padres de familia</li> <li>• Dinámica de animación: “Los gigantes de la ropa”</li> <li>• Se divide al grupo en dos equipos y cada equipo deberá elegir a la integrante más pequeña, cada grupo. Se tiene tres minutos para vestir a la integrante con la mayor cantidad de ropa posible. Luego de que la facilitadora indique el termino los integrantes pasaran a quitar prenda por prenda y ganara el equipo que más prendas haya vestido el gigante correctamente.</li> <li>• ¿Cómo se sintieron? ¿Qué ánimos tienen para empezar la jornada?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bienvenida</li> <li>-Lista de asistentes</li> <li>-Cartel de bienvenida</li> <li>-Prendas de vestir</li> </ul>	30 minutos

<p><b>DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se forman grupos mediante la dinámica “los colores”, Se da a elegir cuatro colores de tarjetas los participantes eligen uno y luego buscan a los participantes que tienen el mismo color. Formado los grupos.</li> <li>• Se utiliza la estrategia del “sociodrama”, cada grupo recibe un sobre con el tema que va a representar por ejemplo Cambio de ropa a mi niño, Cambio de pañal, en grupo se socializa el tema indicado, los integrantes del grupo comentan como es que realizan este cuidado, después de haber intercambiado ideas los integrantes hacen una historia o argumento del tema que le toco, se ponen de acuerdo como lo van a representa utilizando diversos recursos, muñecos o con los mismos participantes, luego realizan un pequeño ensayo y se está listo para representar el sociodrama. Cada grupo terminada la representación dan sus conclusiones.</li> <li>• Presentamos el tema y el objetivo del taller</li> <li>• La facilitadora sistematiza y refuerza las respuestas.</li> <li>• Ideas fuerzas</li> </ul> <p>SI EL ADULTO COMPRE QUE LA EXPERIENCIA DEL CAMBIO DE ROPA ES UNA OPORTUNIDAD EDUCATIVA IMPORTANTE, EN LA QUE ATRAVES DE SU TONO DE VOZ, CONTACTO CORPORAL, ROPA COMODA, Y SE COMUNICA AL NIÑO EL REPETO QUE LE TIENE, POCOCOCO EL NIÑO IRA FORTALECIENDO SU SEGURIDAD AFECTIVA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Canastas</li> <li>-Tarjeta de colores</li> <li>-Muñeco</li> <li>-Pañal</li> <li>-Prendas de vestir</li> <li>-Rotulo del tema</li> <li>- Retroproyector</li> </ul>	<p>60 minutos</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada participante escribe un compromiso y lo ubica debajo de la foto de su hijo</li> <li>• Entre todo el participante crean una frase de conclusión, decoran y lo colocan en lugar visible.</li> <li>• Reflexión: Completan la ficha de metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarjetas</li> <li>-Foto</li> <li>-Plumón</li> <li>-Ficha</li> </ul>	<p>30 minutos</p>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 8

### I. DATOS INFORMATIVOS.

- a. PRONOEI : Joyitas de Jesús  
b. Ciclo : I  
c. Lugar : P.J. Richard Prada- Mórrope  
d. Fecha : Jueves 14 de abril del 2016  
e. Docente : Mg. Jela Lorena Valdivia Velásquez

I. DENOMINACIÓN. “FAVORECEMOS UN BUEN DESCANSO EN NUESTROS NIÑOS”

II. OBJETIVO: Interés en observar y reflexionar sobre el cuidado que se brinda a su niño en el momento de descanso.

### IV. PROCESO DIDÁCTICO

SECUENCIA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo y bienvenida a los padres de familia</li><li>• Dinámica de animación: “Jirafas y elefantes”</li><li>• Todos los padres forman un circulo, quedando uno en el centro, el que está en el centro señala a otro padre diciendo “jirafa” o “elefante” si dice “jirafa”, el padre señalando deberá juntar sus maños en alto y sus compañeros vecinos y tomarle sus pies, si el que está en el centro dice “elefante”, deberá señalar con sus manos la trompa del “elefante”, sus vecinos simularan las orejas con sus manos. Quien esta distraído y no cumple la indicación pasara al centro.</li><li>• ¿Cómo se sintieron? ¿Qué ánimos tienen para empezar la jornada?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Bienvenida</li><li>-Lista de asistentes</li><li>-Cartel de bienvenida</li></ul>	30 minutos

<p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>DEL TEMA CENTRAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se observa el video</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QiGBXkk6Od8">https://www.youtube.com/watch?v=QiGBXkk6Od8</a></li> <li>• Se desarrolla la dinámica “Lluvia de ideas por tarjetas” reflexionando en relación con el tema del video. Cada grupo debe escribir lo que piensa en una tarjeta del momento de cuidado referido al descanso de sus niños.</li> <li>• La facilitadora pregunta ¿Qué actitud deben tener los padres cuando hacemos descansar nuestros niños? ¿Porque es importante el momento del sueño en nuestros niños?</li> <li>• Los participantes leen su tarjeta y se pega en forma ordenada en la pared.</li> <li>• De todas las respuestas se priorizan dos y se presentan en siluetas grandes anexo N</li> <li>• Se lectura a las conclusiones</li> <li>• Presentamos el tema y el objetivo del taller</li> <li>• La facilitadora sistematiza y refuerza las respuestas.</li> <li>• Ideas fuerzas</li> <li>• CADA ORGANISMO ES UN RELOJ BILOGICO QUE DETERMINA RITMO DE VIGILIA Y SUEÑO, LOS ADULTOS DEBEN CUIDAR LA SALUD AMBIENTAL DEL NIÑO PARA EL BUEN DORMIR.</li> </ul>	<p>-Retroproyector</p> <p>- Tarjetas</p> <p>-Plumones</p> <p>-Siluetas</p> <p>-Rotulo del tema</p>	<p>60 minutos</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada participante escribe un compromiso y lo ubica debajo de la foto de su hijo</li> <li>• Entre todo el participante crean una frase de conclusión, decoran y lo colocan en lugar visible.</li> </ul> <p>Reflexión: Completan la ficha de metacognición</p>	<p>- Tarjetas</p> <p>-Foto</p> <p>-Plumón</p> <p>-Ficha</p>	<p>30 minutos</p>

ANEXO N° 04

**CRITERIO DE EXPERTO**

Estimado Doctor **Leonardo Valdivia Velásquez**

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el **Programa Cuidemos con amor a nuestros hijos**, que he elaborado en el marco de la ejecución de la tesis titulada **“INTERVENCIÓN FAMILIAR PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN TEMPRANA NO ESCOLARIZADA EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DEL DISTRITO DE MORROPE, LAMBAYEQUE – 2016”**.

Para alcanzar este objetivo lo hemos seleccionado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

**MA** : Muy adecuado.

**BA** : Bastante adecuado.

**A** : Adecuado

**PA** : Poco adecuado

**NA** : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	<b>Redacción</b>	X				
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada	X				
1.2	Los términos utilizados son propios de la pedagogía.	X				
II.	<b>Estructura del Programa</b>					
2.1	Las áreas con los que se integra el Programa son los adecuados.	X				



2.2	Las unidades en las que se divide el programa están debidamente organizadas.	X				
2.3	Las unidades propuestas en el programa son de interés para los estudiantes.	X				
2.4	El número de sesiones de aprendizaje son suficientes para lograr los objetivos propuestos.		X			
2.5	Los medios y materiales son adecuados para lograr los objetivos trazados.	X				
2.6	El producto acreditable de cada unidad tiene relación con el objetivo que se persigue en dicha unidad.	X				
2.7	Las capacidades creadas para el programa guardan coherencia con los contenidos y objetivos.	X				
2.8	Las unidades y contenidos seleccionados son apropiados para los propósitos del programa.	X				
2.9	Presenta instrumentos de evaluación apropiados para el recojo de información.	X				
<b>III</b>	<b>Fundamentación teórica</b>					
3.1	Los temas y contenidos son producto de la revisión de bibliografía especializada.	X				
3.2	El programa está basado en sólidas bases teóricas.	X				
<b>IV</b>	<b>Bibliografía</b>					
4.1	Presenta la bibliografía pertinente a los temas y la correspondiente a la metodología usada en el programa.	X				
<b>V</b>	<b>Fundamentación y viabilidad del Programa</b>					
5.1.	La fundamentación teórica y pedagógica del programa guarda coherencia con el fin que persigue.	X				
5.2.	El programa propuesto es coherente, pertinente	X				

	y trascendente.					
5.3.	El programa propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.	X				

Mucho le vamos a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:


Validado por el Dr. **Segundo Leonardo Valdivia Velásquez**

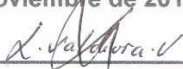
Especializado: Doctorado en Educación

Categoría Docente: Asociado

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: **22 años**

Cargo Actual: Docente

Fecha: **17 de noviembre de 2016.**



Dr. **Segundo Leonardo Valdivia Velásquez**

**MUCHAS GRACIAS**

## CRITERIO DE EXPERTO

Estimado Doctor **Luis Montenegro Camacho**

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el **Programa Cuidemos con amor a nuestros hijos**, que he elaborado en el marco de la ejecución de la tesis titulada **"INTERVENCIÓN FAMILIAR PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN TEMPRANA NO ESCOLARIZADA EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DEL DISTRITO DE MORROPE, LAMBAYEQUE – 2016"**.

Para alcanzar este objetivo lo hemos seleccionado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

**MA** : Muy adecuado.

**BA** : Bastante adecuado.

**A** : Adecuado

**PA** : Poco adecuado

**NA** : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
<b>I.</b>	<b>Redacción</b>					
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada	X				
1.2	Los términos utilizados son propios de la pedagogía.	X				
<b>II.</b>	<b>Estructura del Programa</b>					
2.1	Las áreas con los que se integra el Programa son los adecuados.	X				

2.2	Las unidades en las que se divide el programa están debidamente organizadas.	X				
2.3	Las unidades propuestas en el programa son de interés para los estudiantes.	X				
2.4	El número de sesiones de aprendizaje son suficientes para lograr los objetivos propuestos.		X			
2.5	Los medios y materiales son adecuados para lograr los objetivos trazados.	X				
2.6	El producto acreditable de cada unidad tiene relación con el objetivo que se persigue en dicha unidad.		X			
2.7	Las capacidades creadas para el programa guardan coherencia con los contenidos y objetivos.	X				
2.8	Las unidades y contenidos seleccionados son apropiados para los propósitos del programa.	X				
2.9	Presenta instrumentos de evaluación apropiados para el recojo de información.	X				
<b>III</b>	<b>Fundamentación teórica</b>					
3.1	Los temas y contenidos son producto de la revisión de bibliografía especializada.	X				
3.2	El programa está basado en sólidas bases teóricas.	X				
<b>IV</b>	<b>Bibliografía</b>					
4.1	Presenta la bibliografía pertinente a los temas y la correspondiente a la metodología usada en el programa.	X				
<b>V</b>	<b>Fundamentación y viabilidad del Programa</b>					
5.1.	La fundamentación teórica y pedagógica del programa guarda coherencia con el fin que persigue.	X				

5.2.	El programa propuesto es coherente, pertinente y trascendente.	X				
5.3.	El programa propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.	X				

Mucho le vamos a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:


Validado por el Dr. **Luis Montenegro Camacho**

Especializado: En Administración de la Educación

Categoría Docente: Profesor Principal

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: **15 años**

Cargo Actual: Profesor de investigación docente de Post Grado UCV

Fecha: **17 de noviembre de 2016.**



\_\_\_\_\_  
Dr. Luis Montenegro Camacho

**MUCHAS GRACIAS**



## CRITERIO DE EXPERTO

Estimado Doctor **Rosa Ysabel Sánchez Montejo**

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el **Programa Cuidemos con amor a nuestros hijos**, que he elaborado en el marco de la ejecución de la tesis titulada **“INTERVENCIÓN FAMILIAR PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN TEMPRANA NO ESCOLARIZADA EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DEL DISTRITO DE MORROPE, LAMBAYEQUE – 2016”**.

Para alcanzar este objetivo lo hemos seleccionado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

**MA** : Muy adecuado.

**BA** : Bastante adecuado.

**A** : Adecuado

**PA** : Poco adecuado

**NA** : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
<b>I.</b>	<b>Redacción</b>					
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada	X				
1.2	Los términos utilizados son propios de la pedagogía.	X				
<b>II.</b>	<b>Estructura del Programa</b>					
2.1	Las áreas con los que se integra el Programa son los adecuados.	X				
2.2	Las unidades en las que se divide el programa están debidamente organizadas.	X				

2.3	Las unidades propuestas en el programa son de interés para los estudiantes.	X				
2.4	El número de sesiones de aprendizaje son suficientes para lograr los objetivos propuestos.	X				
2.5	Los medios y materiales son adecuados para lograr los objetivos trazados.	X				
2.6	El producto acreditable de cada unidad tiene relación con el objetivo que se persigue en dicha unidad.	X				
2.7	Las capacidades creadas para el programa guardan coherencia con los contenidos y objetivos.	X				
2.8	Las unidades y contenidos seleccionados son apropiados para los propósitos del programa.	X				
2.9	Presenta instrumentos de evaluación apropiados para el recojo de información.	X				
<b>III</b>	<b>Fundamentación teórica</b>					
3.1	Los temas y contenidos son producto de la revisión de bibliografía especializada.	X				
3.2	El programa está basado en sólidas bases teóricas.	X				
<b>IV</b>	<b>Bibliografía</b>					
4.1	Presenta la bibliografía pertinente a los temas y la correspondiente a la metodología usada en el programa.	X				
<b>V</b>	<b>Fundamentación y viabilidad del Programa</b>					
5.1.	La fundamentación teórica y pedagógica del programa guarda coherencia con el fin que persigue.	X				
5.2.	El programa propuesto es coherente, pertinente y trascendente.	X				

5.3.	El programa propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.	X				
------	--	---	--	--	--	--

Mucho le vamos a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:


Validado por el Dr. **Rosa Ysabel Sánchez Montejo**

Especializado: En Administración de la Educación

Categoría Docente: Profesor Contratado

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: **2 años**

Cargo Actual: Profesora de Comunicación de Pre Grado UNPRG

Fecha: **17 de noviembre de 2016.**


---

**Dr. Rosa Ysabel Sánchez Montejo**

**MUCHAS GRACIAS**



## **ANEXO N° 05**

### **Lectura del Bambú**

“No hay que ser agricultor para saber que una buena cosecha requiere de buena semilla, buen abono y riego constante. También es obvio que quien cultiva la tierra no se para impaciente frente a la semilla sembrada y grita con todas sus fuerzas: ¡Crece, maldita seas!

Hay algo muy curioso que sucede con el bambú japonés y que lo transforma en no apto para impacientes. Siembras la semilla, la abonas y te ocupas de regarla constantemente. Durante los primeros meses no sucede nada, al menos apreciable. En realidad, no pasa nada con la semilla...durante los siete primeros años, a tal punto que un cultivador inexperto estará convencido de haber comprado semillas estériles. Sin embargo, durante el séptimo año, en un periodo de sólo seis semanas...la planta de bambú crece ¡más de 30 metros!

¿Tarda seis semanas en crecer? La respuesta es no: se toma siete años para crecer y seis semanas para desarrollarse. Durante los siete primeros años de aparente inactividad, este bambú genera un complejo sistema de raíces que le permiten sostener el crecimiento que vendrá después...”

(Autor desconocido)

## ANEXO N° 06

### Todo niño y niña:

Es como una semilla, que tiene dentro de ella la fuerza necesaria para crecer y desarrollarse.



### Lo que necesita todo niño o niña para desarrollarse integralmente



Cuidados hechos con suavidad y calma, amor, respeto a su forma de ser, libertad para moverse y jugar.

Buena alimentación, sueño tranquilo, buena atención médica, hogar seguro, crianza con respeto a su cultura.

## ANEXO N° 7

### FORMA CORRECTA DE LAVARSE LAS MANOS CON AGUA Y JABON

- 

**1**  
Humedezca las manos con agua.
- 

**2**  
Aplique suficiente jabón. Para cubrir toda la superficie de las manos.
- 

**3**  
Frote sus manos palma a palma.
- 

**4**  
Frote circularmente hacia atrás y hacia delante con la yema de los dedos de la derecha para con la izquierda y viceversa.
- 

**5**  
Coloque la mano derecha encima del dorso de la mano izquierda, los dedos y viceversa.
- 

**6**  
Aprete el pulgar izquierdo con la mano derecha, frote circularmente y haga lo mismo en la otra mano.
- 

**7**  
Enjuague con agua desde los dedos hasta la muñeca.
- 

**8**  
Seque las manos con una toalla desechable o secador.
- 

**9**  
Use la toalla desechable para cerrar la llave.
- 

**10**  
Manos limpias protegen nuestra SALUD.

## EVALUAMOS NUESTRAS ACTITUDES

### TALLER N°01

**NOMBRE:**.....

N°	INDICADOR	SI	NO	¿Por qué?
1	Reconozco a mi hijo como sujeto de derecho y acción			
2	Creo que es complicado respetar los derechos de mi hijo.			
3	Necesitas de tu voluntad y comprensión para esta tarea			
4	Debo tener siempre presente los derechos de mi hijo.			
5	Me servirá esta experiencia			

## EVALUAMOS NUESTRAS ACTITUDES

### TALLER N°02

NOMBRE:.....

N°	INDICADOR	SI	NO	¿Por qué?
1	Respeto el crecimiento y desarrollo de mi hijo.			
2	Crees que tu niño es capaz de realizar cosas por sí mismo.			
3	Permites que tu niño participe en los momentos de cuidado.			
4	Necesitas de tu voluntad, confianza y dedicación para esta tarea.			
5	Me servirá esta experiencia			

## EVALUAMOS NUESTRAS ACTITUDES

### TALLER N°03

NOMBRE:.....

N°	INDICADOR	SI	NO	¿Por qué?
1	Sera importante dejar jugar a mi niño.			
2	Acompaño a mi hijo mientras juega.			
3	Tengo en cuenta que los juguetes de mi niño sean seguros.			
4	Preveo los materiales para que mi niño juegue			
5	Me servirá esta experiencia			

## EVALUAMOS NUESTRAS ACTITUDES

### TALLER N°04

NOMBRE:.....

N°	INDICADOR	SI	NO	¿Por qué?
1	Sera importante los cuidados que le doy a mi niño			
2	En los momentos de cuidado que doy a mi niño me comunico con él.			
3	Cuando realizo los cuidados a mi niño con delicadeza y amor.			
4	Cuando realizo los cuidados a mi niño lo hago de manera calmada.			
5	Me servirá esta experiencia			

## EVALUAMOS NUESTRAS ACTITUDES

### TALLER N°05

NOMBRE:.....

N°	INDICADOR	SI	NO	¿Por qué?
1	Cuando doy de comer mi niño lo hago participar y mantengo una actitud calmada.			
2	El lugar donde come mi niño es seguro.			
3	Tengo encuentra el valor nutritivo de los alimentos que de doy de comer a mi niño.			
4	Cuando doy de comer a mi niño establezco un dialogo con él.			
5	Me servirá esta experiencia			



## EVALUAMOS NUESTRAS ACTITUDES

### TALLER N°06

NOMBRE:.....

N°	INDICADOR	SI	NO	¿Por qué?
1	Lavo las manos de mi niño antes y después de comer, así como después de ir al baño, o jugar.			
2	El lavado de manos lo realizo con agua a chorro.			
3	Tengo los materiales preparados para el lavado de manos de ni niño.			
4	Permito a mi niño que participe en el lavado de manos.			
5	Me servirá esta experiencia			

## EVALUAMOS NUESTRAS ACTITUDES

### TALLER N°07

NOMBRE:.....

N°	INDICADOR	SI	NO	¿Por qué?
1	Tengo en cuenta que las prendas con las que visto mi niño sean cómodas para él.			
2	Anticipo a mi niño que se le va a cambiar de ropa			
3	Dialogo con mi niño mientras le cambio de ropa.			
4	Cuando cambio de ropa a mi niño lo realizo de manera delicada y sin apuros.			
5	Me servirá esta experiencia			

## EVALUAMOS NUESTRAS ACTITUDES

### TALLER N°08

NOMBRE:.....

N°	INDICADOR	SI	NO	¿Por qué?
1	Respeto el ritmo de sueño de mi niño.			
2	Realizas siempre la misma secuencia antes de tu niño duerma: como darle de comer, lavarse los dientes , cambiarlo de ropa etc.			
3	Aseo a mi niño antes de dormir			
4	Condiciono el ambiente antes de que mi niño duerma.			
5	Me servirá esta experiencia			