



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**“HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE GASTRONOMÍA, DEL INSTITUTO
SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO “JUAN MEJÍA BACA” 2016.”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO

EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

AUTOR

BACH. JUAN CARLOS SANTA CRUZ SÁNCHEZ

ASESOR

DRA. YENI CASTAÑEDA PONCE

LINEA DE INVESTIGACIÓN

DIDACTICA Y EVALUACION DEL APRENDIZAJE

CHICLAYO – PERÚ

2016

Página del Jurado

Dra. Lourdes Palacios Ladines.
Presidente

Mg. María Pilar Tirabanti Quiroz.
Secretario

Mg. Cinthia Tocto Tomapasca.
Vocal

DEDICATORIA

A mi Padre Celestial Dios todo poderoso, a Santo Tomás de Aquino, protector y ejemplo de los estudiantes y a mi Madre la Santísima Virgen María, los cuales iluminaron mi espíritu para la conclusión de esta tesis, en Ciencias de la Educación.

A mis Padres: Inés y Oscar, por ser las raíces de mi vida, Ángeles terrenales.

A mí prometida Yessebelt Lucero, por brindarme su apoyo en todo momento y alentarme para seguir, cuando parecía que me iba a rendir, por tu ternura y sacrificio me inculcaste a ser mejor para ti. Gracias por estar siempre a mi lado.

A mi familia, mis hermanos, mis tíos, mis primos y en especial a Yacori por ser mi apoyo incondicional, mi consejera y mi ejemplo profesional y moral a seguir.

A mis amigos, por estar a mi lado alentándome y ayudándome en todo momento para realizar mi tesis.

Finalmente a los maestros, aquellos que marcaron cada etapa de nuestro camino en la escuela de postgrado, y que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la tesis.

Juan Carlos Santa Cruz

AGRADECIMIENTO

A mí Padre Dios todopoderoso, a Santo Tomás de Aquino, amo y protector de los estudiantes y mi amadísima madre la Virgen María, por iluminar mi ser y brindarme sabiduría en cada etapa de mi postgrado para hacer bien las cosas y enmendarme por el buen camino.

A mis queridos padres, que me ayudaron a superar, que confiaron en mí, que me supieron aconsejar y guiar por el camino del bien.

Un agradecimiento especial a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y su plana docente de la escuela de postgrado del programa PCAM, por haberme dado la oportunidad de superarme profesionalmente.

A la Institución Educativa de Educación Superior Tecnológica Privada “Escuela Gastronómica Juan Mejía Baca”, por su desinteresada colaboración en la ejecución de la presente investigación.

A mi Asesora; Doctora Yeni Georgina Teresa Castañeda Ponce, por sus valiosos consejos que me permitieron alcanzar los objetivos de este trabajo.

Autor.

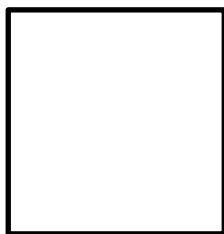
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Juan Carlos Santa Cruz Sánchez, identificada con DNI. 46619823 de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Secundaria.

Declaro que:

El tema de tesis es auténtico, siendo resultado de mi trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

En este sentido, soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objeto de sanciones universitarias y/o legales.



Chiclayo, Abril 2018.

Juan Carlos Santa Cruz Sánchez

PRESENTACIÓN

El estudio presentado para adquirir el Grado Académico de Licenciado en Educación para el Trabajo, denominada: “Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Gastronomía del Instituto Superior Tecnológico Privado Juan Mejía Baca- 2016” es dado a consideración de los colaboradores del Jurado Evaluador con el fin de exteriorizar las deducciones obtenidas en la actual investigación y contribuir al progreso del nivel formativo.

El presente estudio tiene como objetivo fundamental establecer la relación existente entre hábitos de estudio y rendimiento Académico en los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Juan Mejía Baca, al mismo tiempo ejecutar un análisis de los hábitos de estudio y el rendimiento académico existentes en los alumnos de la misma institución.

En los pocos años que me encuentro trabajando en dicha institución he experimentado una desvalorización en el rendimiento académico en los educandos por diversas causas, entre estas la deficiencia del uso de los buenos hábitos de estudio por parte de los educandos. De la misma forma la organización de sus tiempos para estudiar. Si el estudiante conociera técnicas de estudio y se le instruyera en hábitos que debe optar para estudiar esto permitiría un mejoramiento en el rendimiento académico obteniendo unos mejores resultados en su aprendizaje.

El vigente tema de investigación está constituido por cuatro capítulos sustanciales dentro de estos esta la búsqueda de hallar cuáles son los hábitos de estudios que poseen los educandos del primer semestre del ISTP Juan Mejía Baca y de qué manera influyen en el rendimiento académico, y así obtener un diagnóstico que nos permita identificar las carencias estudiantiles y saber cómo darle solución, de esta manera contribuimos a una educación de calidad.

De esta forma espero que los resultados puedan contribuir a la institución y a la sociedad educativa en el mejoramiento de los hábitos de estudio en los educandos para potenciar su nivel en el rendimiento académico.

ÍNDICE

Página del Jurado	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN.....	16
1.1. Realidad Problemática:.....	18
1.2. Trabajos previos:	21
1.3. Teoría Relacionadas al Tema	22
1.3.1. HABITOS:.....	22
1.3.1.1. FORMACION DE HABITOS	22
1.3.2. EL ESTUDIO:.....	24
1.3.2.1. Generalidades: La actitud y aptitud frente al estudio:	24
1.3.2.2. Etimología y concepto de estudio:.....	24
1.3.2.3. Requisitos, condiciones psicofísicas y ambientales que favorecen al estudio:.....	25
1.3.2.4. Fases del estudio:	26
1.3.2.5. Acciones secuenciales para el estudio:.....	27
1.3.3. HABITOS DE ESTUDIO:	28
1.3.3.1. IMPORTANCIA DE LOS HABITOS DE ESTUDIO	30
1.3.4. RENDIMIENTO ACADEMICO:	31
1.3.4.1. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO:	31
1.3.4.2. IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO:	33
1.3.5. MARCO CONCEPTUAL:	34
1.3.6. METODOS DE ESTUDIO:.....	34
1.3.6.1. Definición del método de estudio	34
1.3.6.2. Tipos de métodos de estudio	34

1.3.6.2.2.	Método PQRST:.....	35
1.3.6.3.	Técnicas de Estudio.....	36
1.3.6.4.	Relación entre método y hábito de estudio	39
1.3.6.5.	Diferencia entre métodos y técnicas de estudio.....	40
1.3.6.6.	Importancia de la motivación en la adquisición de hábitos de estudio	40
1.3.6.7.	Factores para formar los hábitos de estudio.....	41
1.3.6.8.	Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio	43
1.3.7.	RENDIMIENTO ACADEMICO	46
1.3.7.5.	NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR	51
1.4.	Formulación del Problema:	52
1.5.	Justificación:	52
1.6.	Hipótesis	53
1.7.	Objetivos:.....	54
1.7.1.	Objetivo general.....	54
1.7.2.	Objetivos específicos.....	54
II.	MÉTODO	56
2.1.	DISEÑO DE ESTUDIO	56
2.1.1	TIPO DE ESTUDIO.....	56
2.2.	VARIABLES:	57
2.2.1.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL.....	57
2.2.2.	DEFINICIÓN OPERACIONAL:	57
2.2.3.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.	58
2.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA	61
2.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD:	62
2.4.1.1.	Acopio de Información	62
2.4.2.1.	Inventario de hábitos de estudio:	63
2.4.2.2.	Actas Semestrales.....	65
2.5.	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS:	65
2.5.1.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.	66
	67
III.	RESULTADOS	68
3.1.	DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS:.....	68
IV.	DISCUSION DE RESULTADOS.....	76

V. CONCLUSIONES.....	79
VI. RECOMENDACIONES.....	82
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Medidas descriptivas de la variable Hábitos de Estudio con sus dimensiones y la variable Rendimiento Académico (N=25).....	68
Tabla 2. Forma de estudio de los estudiantes del primer semestre académico 2016 - I del Instituto Superior Juan Mejía Baca.....	69
Tabla 3. Resolución de Tareas de los estudiantes del primer semestre académico 2016 - I del Instituto Superior Juan Mejía Baca.....	70
Tabla 4. Preparación de exámenes de los estudiantes del primer semestre académico 2016 - I del Instituto Superior Juan Mejía Baca.....	71
Tabla 5. Forma de escuchar la clase de los estudiantes del primer semestre académico 2016 - I del Instituto Superior Juan Mejía Baca.....	72
Tabla 6. Acompañamiento al estudio de los estudiantes del primer semestre académico 2016 - I del Instituto Superior Juan Mejía Baca.....	73
Tabla 7. Rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico 2016 - I del Instituto Superior Juan Mejía Baca.....	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 2. Forma de estudio de los estudiantes del primer semestre académico 2016 - I del Instituto Superior Juan Mejía Baca.....	69
Gráfico 3. Resolución de Tareas de los estudiantes del primer semestre académico 2016 - I del Instituto Superior Juan Mejía Baca.....	70
Gráfico 4. Preparación de exámenes de los estudiantes del primer semestre académico 2016 - I del Instituto Superior Juan Mejía Baca.....	71
Gráfico 5. Forma de escuchar la clase de los estudiantes del primer semestre académico 2016 - I del Instituto Superior Juan Mejía Baca.....	72
Gráfico 6. Acompañamiento al estudio de los estudiantes del primer semestre académico 2016 - I del Instituto Superior Juan Mejía Baca.....	73
Gráfico 7. Rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico 2016 - I del Instituto Superior Juan Mejía Baca.....	74

ÍNDICE DE ANEXOS

Caratula Inventario de hábitos de estudio CASM – 85, REVISIÓN 98. Autor Luis Vicuña P.....	89
Introducción del manual: CASM – 85.....	90
Descripción general del manual: CASM – 85.....	91
Normas de la prueba del manual: CASM – 85.....	92
Justificación estadística del manual: CASM – 85.....	93
Análisis de Ítems y la validez del manual: Inventario de hábitos de estudio CASM – 85.....	94
Cuadro n°2: diferencia de medias de los hábitos adecuados de estudio en función al rendimiento académico del manual: Inventario de hábitos de estudio CASM – 85.....	95
Cuadro N° 3: diferencias del promedio del rendimiento académico en función a pertenecer a la categoría de hábitos positivos y hábitos negativos. Cuadro N° 4: coeficientes de confiabilidad por el método de las mitades para cada área y del inventario total del manual: CASM – 85.....	96
Cuadro N° 5: confiabilidad por consistencia interna. Cuadro N° 7: coeficientes de confiabilidad inter-test y test total del manual: Inventario de hábitos de estudio CASM – 85.....	97
Normas interpretativas del manual: CASM – 85.....	98
Conclusiones y recomendaciones del manual: Inventario de hábitos de estudio CASM – 85.....	99
Bibliografía e índice del manual: CASM – 85.....	100
Hoja de respuestas del manual: CASM – 85.....	101 - 102
Fotos aplicando el Inventario de hábitos de estudio CASM – 85.....	103 - 105

RESUMEN

La actual indagación presentada, se basó en el objetivo de establecer si hay relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los educandos del primer semestre académico de la I.S.T.P Juan Mejía Baca.

La tesis fue desarrollada siguiendo una dirección cuantitativa, de prototipo descriptivo y esquema correlacional.

El ejemplar fue no probabilístico de prototipo disponible compuesta por veinticinco educandos.

Las herramientas de acopio de indagación utilizadas fueron el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 estudiado en 1988 y hecho por Vicuña Peri (1985) que valora cinco dimensiones: la forma de estudiar, como resuelven sus tareas, la preparación para sus exámenes, como escucha la clase y acompañamiento al estudio; también el Acta Consolidada de Evaluación de Educación Superior 2016.

Los cálculos de la indagación señalan la presencia de una dependencia directa, con la dimensión de hábitos de estudio y la dimensión del rendimiento académico de educandos que se encuentran en el primer semestre de educación superior tecnológica.

Palabras Clave: Hábitos de estudio, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

The current inquiry presented, was based on the objective of establishing whether there is relationship between study habits and academic performance of students in the first semester of the I.S.T.P Juan Mejia Baca.

The thesis was developed following a quantitative management, descriptive and correlational prototype scheme.

The copy was not available probabilistic prototype consists of twenty-five students.

Tools collection of inquiry used were the Inventory Study Habits CASM-85 studied in 1988 and made by Vicuña Peri (1985) which assesses five dimensions: how to study, how they solve their homework, preparing for exams, as class listening and accompanying the study; also the Consolidated Act of Higher Education Assessment 2016.

The calculations of the investigation indicate the presence of a direct dependence, with the dimension of study habits and academic performance dimension of learners who are in the first half of technological higher education

Keywords: Study habits, Academic performance.

I INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Desde posteriores años hasta la actualidad hemos experimentado una decadencia en el rendimiento de los educandos. Ciertos factores o situaciones influyen en el rendimiento académico, algunos de ellos son: la capacidad general para el aprendizaje, la disposición y los hábitos de estudio. En estudiantes del primer semestre académico del ISTP Juan Mejía Baca de la carrera de Gastronomía se vive la misma situación, la alineación del estudiante (cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar etc.), aprueba una buena calidad de aprendizaje, esto se alcanzará por medio de la penetración de los conocimientos; por ello es preciso que tengan prácticas de estudio, es decir maneje adecuados métodos y técnicas para estudiar. Asimismo, un aprendizaje de calidad respalda muy buenos educandos, por consiguiente profesionales de calidad y competitivos.

El propósito de nuestra investigación consiste en comprobar si existe una relación y de qué manera influyen los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los educandos del primer semestre académico de la carrera de Gastronomía del ISTP Juan Mejía Baca- 2016, ubicado en la ciudad de Chiclayo.

Una de los espacios más sustanciales en el transcurso del estudio de los educandos lo forma el rendimiento académico. Existiendo interés en saber cuáles son los elementos que intervienen en el rendimiento académico y además las interacciones que se colocan de manifiesto entre los estudiantes, puesto que estos elementos poseen un carácter significativo sobre el ejercicio y rendimiento académico de los educandos; Pizarro (1985) afirma: “El rendimiento académico es un Hito del triunfo frente a las demandas de la alineación educativa, es una medida de las capacidades respondientes en forma estimativa” en otras palabras lo que un individuo ha asimilado como resultado de un proceso de formación. Asimismo, el escritor, ahora a partir la figura del educando, detalla al rendimiento académico como la “capacidad respondiente frente a estímulos educativos”.

Para mejor conocimiento esta investigación está organizada en seis capítulos:

Primer Capítulo: Introducción: Está compuesto por la realidad problemática, trabajos previos, teoría relacionada al tema, formulación del problema, justificación, hipótesis, y objetivos.

Segundo Capítulo: Método: contiene las variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de la información.

Tercer Capítulo: Obtención de Resultados, su descripción y discusión.

Cuarto Capítulo: Discusión.

Quinto Capítulo: Conclusiones.

Sexto Capítulo: Recomendaciones.

En el instituto donde se efectuó la investigación no preexiste ninguna referencia de averiguaciones afines. Del mismo modo, con la actual indagación se espera contribuir a la misión de la ISTP Juan Mejía Baca de formar profesionales de calidad y a la vez aportar el conocimiento sobre la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico a todas las entidades educativas para poner más énfasis a esta situación y así mejorar la calidad de estudiantes que tengamos a nuestro cargo.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática:

“El progreso académico durante la vida, es el desafío de todo alumno, hoy la Educación Superior en la actualidad no reconoce a los incesantes desafíos que proyecta el perfeccionamiento de nuestra patria y los requerimientos de las naciones vigentes, contexto que sitúa en realce las carencias del régimen pedagógico Peruano, ya que educación en este nivel aún se da prioridad al memorismo y la metodología tradicional impidiendo la formación de destrezas, consiguiendo como consecuencias rendimientos académicos decadentes a lo que se adiciona la falta de hábitos de estudio en los educandos.(.....)

La problemática sobre el rendimiento académico relacionado con los estilos de aprendizaje ha sido una preocupación constante, no solamente del Instituto Superior Tecnológico Privado “Juan Mejía Baca” sino también en el exterior, hallándose algunos estados de Europa como Francia y España, (Universidad de Alicante y La Laguna), en el cual las escuelas profesionales analizadas son Ciencias Sociales y Ciencias Jurídicas. (.....)

En la “Universidad de Alicante – 2010”, universidad pública de San Vicente de Raspeig, España, “se estudió la evaluación del educando a través de diferentes indicadores que permitían estar al tanto su labor académico en la universidad, a fin de precaverse para perfeccionar su proceso de formación total.

En la “Universidad de La Laguna- 2009” universidad pública situada en la ciudad de San Cristóbal de La Laguna, en Tenerife (España), se dio “una investigación del rendimiento académico de estudiantes en condiciones de egresar, con la finalidad de mejorar el mismo, acrecentar la retención y acercar el índice de permanencia real de las carreras al índice de permanencia teórica”.

En Latinoamérica se encuentran los estados de Argentina, Venezuela, Perú, Puerto Rico, etc. En Mar de Plata, Buenos Aire, Universidad de CAECE (Centro de Altos Estudios en Ciencias Exactas) Argentina- 2010, en la jurisdicción de ciencias biológicas, se indago acerca de la estimulación y el rendimiento académico en la casa de formación superior, en el cual se afinó: “Que la

estimulación es necesaria para el instrucción del educando y está en relación de lo que observa hacia sus logros y fines particulares”.

Aunque los educandos consiguen llegar a la facultad con niveles muy valiosos de interés y motivación, es habitual que marchen declinando gradualmente, por la desigual estimulación en las áreas transversales y profesionales que toma. (CAECE, 2010)

En la Universidad de Venezuela, “Universidad Autónoma de Zulia- 2005”, se ejecutó un estudio propio a prescribir el grado de rendimiento académico empleando leída eficaz en educandos del primer semestre, 2005, de Ciencias de la Educación, afinando: “Muestran problemas de potencial al leer, a pesar que sus grados de comprensión y actividad lectora se conservan en niveles tolerables”.

Lo antepuesto aprueba apuntar que el problema del rendimiento académico relacionado con los hábitos de estudio, es una inquietud que compete a todos las secciones vinculadas con la educación, y no solo del Instituto Juan Mejía Baca, sino a nivel nacional e internacional. (Universidad Autónoma de Zulia-2005)

Cabe indicar que el Instituto Superior Tecnológico Privado “Juan Mejía Baca”, es una casa de estudio de formación superior, que forma Profesionales Técnicos en Gastronomía, el cual aprovisiona al sector de Hostelería y Turismo a la región Lambayeque. Se halla situado en la Provincia de Chiclayo, y por ende es compromiso de esta casa de estudio formar expertos que se amolden a los intereses del mercado laboral actual.

Es una inquietud notable el Rendimiento Académico pues según la estimación de cédulas de matrícula del año 2015, un 70% de estudiantes, son personas que trabajan para solventar sus estudios, lo que hace que el tiempo dedicado al estudio sea mínimo, esto se acrecienta al saber que un 30% vienen de comunidades campesinas en la cual no se les ha enseñado hábitos de estudio, el mismo que posiblemente perturbe su rendimiento académico tal como se manifiesta en las cédulas de inscripción respectivas. (Departamento de Orientación del Estudiante, 2016)

De tal forma, para que la institución avale una concreta formación exhaustiva de calidad y lograr las expectativas que el mercado laboral actual de la Región requiere, es preciso incrementar el rendimiento académico de los alumnos, de esta manera es puntual reconocer los elementos que hacen que los jóvenes presenten un bajo rendimiento. Puesto que, uno de los inconvenientes más preocupantes en la formación peruana, ya sea pública o privada, es el rendimiento académico de los educandos. Por ello es importante forjar la presente indagación.

1.2. Trabajos previos:

Golbach M (2009) en su tesis: “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en alumnos ingresantes a la Carrera de Ciencias Económicas para la enseñanza de Matemática, Modalidad no Presencial”

Concluye: Se razona que los hábitos de estudio integran un factor importante en el rendimiento académico de los educandos, ya que las conductas usuales específicas de los estudiantes de bajo rendimiento académico, son diferentes a las de los estudiantes que poseen un buen rendimiento. (Pág. 160)

Vildoso G (2006) en su estudio: “Influencia de los hábitos de estudio y la Autoestima de los educandos de la escuela profesional de Agronomía en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann”.

Consuma: “Hay afinidad significativa entre los hábitos de estudio, autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Profesional de Agronomía”. Vildoso G (2006)

Vigo Quiñones (2007) en su investigación: “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año del ISTH – Huando”, para alcanzar el grado de Magister en educación.

Concluye: “Los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico son dependientes, lo que nos quiere decir es que “hay influencia en el Rendimiento Académico” (Pág. 201).

1.3. Teoría Relacionadas al Tema

A continuación presentamos los diferentes enunciados sobre los hábitos de estudio:

1.3.1. HABITOS:

1.3.1.1. FORMACION DE HABITOS

Aprender siempre ha parecido algo muy simple; sin embargo, los especialistas han definido por lo menos seis diferentes por las que se adquieren destrezas y conocimientos. **(Thomas F. Staton).**

El condicionamiento es una de ellas. Se considera como un tipo de estudio inconsciente que se adquiere sin desearlo y tiende a persistir a menos que se utilicen métodos para eliminarlo.

Esta modalidad resulta muy adecuada cuando se refiere a destrezas físicas como la mecanografía o la operación del teclado en un sistema de cómputo. El operador competente ha establecido una serie de actos reflejos que asocian a la posición de la tecla con la letra, sin que se requiera de actividad intelectual, por lo que gana en velocidad. Lo mismo ocurre al manejar alguna maquina o interpretar melodías con un instrumento musical.

El ensayo – error es una modalidad donde quedan enmarcados los primeros descubrimientos del niño. Aunque se recomienda fomentar esta forma de aprendizaje, también es necesario prevenir la posibilidad de que se presente algún peligro que comprometa la integridad física del niño; el ensayo – error desempeña un importante papel en todas las actividades nuevas.

La imitación que constituye otra forma de aprender, consiste en una copia deliberada y consciente de alguna forma de comportamiento de alguien cercado. El niño aprende por imitación a realizar actos como abrocharse y hacer un nudo. Además no se puede pasar por alto la importancia de la imitación en el aprendizaje del lenguaje.

La penetración consiste en la comprensión de un problema y la percepción de su solución. Esta es una forma de estudio cuya eficacia depende de los

conocimientos y experiencias que previamente posea el niño. También requiere que esta posea la habilidad para clasificar las cosas y formar un marco dentro del cual pueda situarse la información posterior.

Lo anterior puede hacerlo a partir de la enumeración de datos como parte de un sistema mnemotécnico, que si bien es cierto que produce un tipo de aprendizaje mecánico y limitado, por lo primitivo del sistema, tampoco debe olvidarse que muchos de los conocimientos se aprenden de ese modo.

La práctica, como forma de aprendizaje, consiste en la repetición de alguna técnica, sin las ventajas de la instrucción y la crítica; aunque podría ocurrir que una acción errónea se repitiera hasta quedar fija en la mente del niño. Por eso es más conveniente el ejercicio, que se encuentra definido como una práctica supervisada. Esta forma de aprender se emplea en la adquisición de las habilidades físicas.

El estudio inteligente, la última de las modalidades que se analizaran, implica la apreciación consciente de todo un tema y la ubicación de los nuevos conocimientos dentro de su contexto, con el fin de constituir un cuerpo susceptible de ser comprendido. Solo cuando se trata de un tema muy amplio y profundo se dificulta la tarea, quedando como única opción fragmentar el contenido y aprenderlo por partes.

Por otra parte, el estudio inteligente puede verse afectado si el niño no llega a comprender la parte medular de lo que está estudiando, esto se debe a que pierde la secuencia dentro de un sistema que se caracteriza por el entrelazamiento de unos contenidos ya conocidos con otros nuevos. En suma se requiere el respaldo de una base general de información dentro de la asignatura que se estudia y desde luego, acorde a su nivel escolar.

Comentario

Un hábito más allá de ser actos repetitivos por el cual los estudiantes optan para poder realizar o culminar un proceso de aprendizaje como lo indican los autores, es la práctica habitual de una persona de forma armoniosa y organizada

para poder realizar cualquier tarea encomendada con un alto nivel de satisfacción(**Santa Cruz, 2016**).

1.3.2. EL ESTUDIO:

Actividad reflexiva de interés en la vida de toda persona que se esfuerza por su supe en forma genérica se hace mención de aspectos cualitativos que mantienen relación con este proceso.

1.3.2.1. Generalidades: La actitud y aptitud frente al estudio:

La actitud es el estado de ánimo de la persona respecto al estudio, es el sentir antes, durante y después de estudiar. Es indispensable tener las siguientes actitudes favorables al estudio:

- a) Metas, objetivos y proyectos definidos. Se refiere a algo que lograr
- b) Interés: Lo que quiere conocer
- c) Entusiasmo: Es la potencialización para conocer
- d) Voluntad: Cumplir con lo que uno se ha propuesto realizar
- e) Perseverancia: Fuerza que nos permite mantenernos en la tarea
- f) Confianza: Seguridad en sí mismo
- g) Serenidad: Estado de ánimo, forma de actuar frente al estudio
- h) Satisfacción: Reacción que te impulsa a seguir adelante
- i) Satisfacción: Reacción que te impulsa a seguir adelante
- j) La aptitud se cultiva haciendo uso de aspectos técnicos para lograr mejor rendimiento intelectual.
- k) Es la capacidad de la persona de aprender con facilidad y rapidez

1.3.2.2. Etimología y concepto de estudio:

Estudio deriva de la voz latina STUDIUM que se considera como dirección y orientación mental hacia un propósito o asunto determinado.

El estudio es un proceso sistemático, metódico y científico que se realiza para obtener información y lograr comprensión acerca de algún fenómeno, situación o problema.

1.3.2.3. Requisitos, condiciones psicofísicas y ambientales que favorecen al estudio:

Requisitos: Son indispensables los siguientes

1.- Un fin o propósito: Es decir determinar hacia donde nos dirigimos.

2.- Concentración Mental: Alejarse de situaciones conflictivas internas y externas: minimizar las preocupaciones sobre problemas personales, laborales, financieros, etc., evitar influencias distractivas de la atención.

3.- Coordinación mente – cuerpo: En relación con la naturaleza del aprendizaje, son factores importantes la salud física y mental para la eficacia del estudio.

Condiciones básicas:

Si estudia en el colegio, procura emplear el tiempo en una labor determinada, haciendo bien lo que tenga que hacer. El estudio requiere de condiciones básicas para obtener mayor provecho señalamos algunas condiciones para mejorar el proceso de estudio.

a.- Condiciones físicas (corporales): Poseer óptimo estado de salud, vale decir normal funcionamiento de los órganos, sistemas, glándula, tejidos, células del cuerpo: para esto se requiere práctica de hábitos de higiene, alimentación balanceada, actividades recreativas.

b. Condiciones psicológicas: Es necesario mencionar:

- ✓ **La memoria:** Es un proceso para reproducir información adquirida, la persona posee esta habilidad en diversas intensidades.
- ✓ **La inteligencia:** Capacidad general por la que el hombre corresponde a las exigencias nuevas de la vida.
- ✓ **La atención:** Grado de concentración de la actividad mental en la determinada situación.

c.- Condiciones ambientales: Se requiere disponer de:

- Cultive el hábito de estudiar siempre en lugares determinados; el lugar que se dedique al estudio, debe considerarse exclusivo para dicha actividad. El hábito de estudiar se adquiere por repetición del acto.
- Estudie en un ambiente libre de distracciones; en un lugar acogedor con temperatura adecuada, donde las condiciones de iluminación sean favorables; la luz opaca como la muy brillante, son inadecuados; no tenga la luz de frente para leer, recíbala del lado izquierdo por encima de los hombros, debe tener en cuenta estas precauciones, de lo contrario puede perder el sentido visual.
- Procure contar con materiales propios donde tener sus útiles de estudios, tal como una mesa o escritorio. Si no se cuenta con una habitación (cuarto) donde estudiar; señalar un rincón de la vivienda donde puedas trabajar.
- Procura tener sobre tu mesa de trabajo solamente el material de estudio a utilizar; libre de todo lo que se innecesario como otros libros, papeles, etc., porque distraen tu atención.
- Contar en lo posible con una mesa y asiento cómodos, tus pies deben tocar el suelo, conservar recta la columna vertebral y los músculos en descanso.
- Parece con frecuencia de su asiento sin dejar de leer, esto favorecerá la circulación sanguínea y tensión muscular.
- Distribuir adecuadamente el tiempo para lograr éxito en nuestras actividades.

1.3.2.4. Fases del estudio: Consideramos:

- A. Aprehensión de datos (Primera fase).**- Captación de la información a través de acciones sensoriales; por lo cual se hace uso de diagramas, gráficos y cuadros sinópticos, etc., se requiere de la concentración del estudiante.
- B. Retención y evocación: (Segunda fase).**- El estudiante debe de reconstruir en forma organizada y según su criterio a partir de la

aprehensión de datos el resumen de sus adquisiciones y expresarlas con claridad y sencillez.

C. Elaboración de conceptos: (tercera fase).- Resulta de contrastar las opiniones nuestras con la de los demás, el estudiante aceptara y canalizara dichas opiniones con las cuales elaborara conceptos propios.

D. Aplicación: (cuarta fase).- Los conceptos deben ser utilizados para plantear alternativas de solución a problemas cotidianos.

1.3.2.5. Acciones secuenciales para el estudio:

Consiste en organizar las tareas que habremos de cumplir; evitar la fatiga física y mental, precisando los factores que intervienen en la determinación de resultados; frente a ello es necesario plantearse las siguientes interrogantes.

¿Dónde estudiar?

Se refiere al ambiente físico donde vamos a estudiar, debe ser un lugar apropiado, cómodo que reúna las condiciones necesarias, fórmese el hábito de estudiar en esa habitación.

¿Cuándo estudiar?

Para esto es necesario elaborarse un horario y cumplirlo disciplinadamente eligiendo las horas apropiadas para el estudio.

¿Qué estudiar?

Se refiere a determinar los contenidos a estudiarse, dado el potencial intelectual que se dispone, haciendo uso adecuado de los medio a utilizar.

¿Cómo estudiar?

Trata de las diversas fases del estudio, empleando el método o técnica más adecuada.

Comentario:

El estudio según los autores es la actividad propia del estudiante que aplica para poder adquirir nuevos conocimientos, comprender y aprender mediante un esfuerzo intelectual empleando el tiempo necesario. (Santa Cruz, 2016)

1.3.3. HABITOS DE ESTUDIO:

Son aquellos comportamientos que los alumnos desarrollan e inician desde las primeras etapas escolares. Los hábitos de estudio significan para el alumno un elemento importante para conseguir un buen desempeño académico. Se define como la aplicación de técnicas y actitudes que favorecen la adquisición de conocimientos cada vez más complejos. (Aduna Mondragón, 1987)

Mencionaremos hábitos buenos como: ejecutar horarios; instaurar una metodología, llevar un ritmo constante; mantener el orden, leer repetidamente; apoyarse con el diccionario para realizar la lectura comprensiva, etc. Se realiza en forma progresiva con el apoyo del docente y los padres de familia. Los hábitos de estudio deficientes limitan la posibilidad de que los métodos de instrucción tengan mejores resultados, ya que las personas carecen de un sistema apropiado para hacer frente a la necesaria actividad de auto educarse (Galvis Panqueva, 1998).

La práctica de técnicas de estudio, permite que el estudiante se realice con autonomía, acumulando contenidos en un periodo de largo plazo. Los malos hábitos de estudio son memorizar, estudiar en un lugar con poca iluminación, etc. (Galvis Panqueva, 1998).

Se indica “que los hábitos de estudio son importantes para el buen rendimiento del estudiante”. State (2000)

Martínez, Pérez y Torres (1999), cita que, “los hábitos de estudio son la experiencia de las acciones cotidianas realizadas bajo los valores como responsabilidad, disciplina y orden”.

Los hábitos son una rutina en nuestra vida cotidiana. La Universidad de Granada (2001)

El alumno administra su tiempo y espacio; aplicando métodos sencillos como herramientas para estudiar. Poves (2001)

Quelonia (1999); detalla al habito como la manera como el alumno se afronta al aprendizaje.

Belaúnde (1994), destaca que “son conductas relacionadas con el acto de estudiar”. Los hábitos se adquieren por repetición.

El autor recomienda organizar las actividades en cuanto al estudio como también descansar para mejorar el rendimiento, para ello también es importante emplear buenos hábitos de alimentación, sueño, ejercicio físico para evitar el estrés en los alumnos.

Fernández (1988), “los hábitos de estudio proporcionan estímulos que permiten un adecuado rendimiento académico”.

Covey (1989) aclara que “el hábito es la unión de saberes representada por la estructura teórica”.

Castillo (2004) menciona que los estudiantes utilizan técnicas de estudio como por ejemplo memorizan un párrafo y al exponerlo simplemente repite las mismas palabras del tema, siendo una inadecuada técnica para aprender.

Comentario:

Se le puede llamar hábitos de estudio a aquellas acciones que los estudiantes practican regularmente que pueden ser buenos o malos para poder lograr el proceso de aprendizaje e incorporar saberes cognitivos. Estas acciones se integran a la práctica para convertirse naturales. **Santa Cruz (2016)**

1.3.3.1. IMPORTANCIA DE LOS HABITOS DE ESTUDIO

Covey (1989) “Los hábitos de estudio se relacionan con el éxito académico, favoreciendo nuestros resultados dedicando tiempo al estudio”.

Los hábitos de estudio se desarrollan de manera formal y progresiva a través de la evolución de las etapas de la vida, en la primaria los alumnos dependen de sus padres en la realización de sus tareas escolares, sin embargo en la secundaria, los alumnos desarrollan una mayor exigencia en las tareas escolares, en el cual requieren un esfuerzo mayor. (María Amparo Jaimes Avilés 2014)

Existen muchos factores que influyen en el rendimiento escolar, por ejemplo si un estudiante desarrolla una capacidad intelectual normal, sin problemas familiares, para que no presente un fracaso escolar; y aun así no aprueba, es porque no consigue el éxito de una forma adecuada. Los padres creen que con el tiempo maduraran, para ellos es importante no dejarlo por alto porque finalmente el desinterés hará que sus hijos dejen sus estudios de lado. (Jesús Manuel Reyes García, 2011)

Muchos de los estudiantes que fracasan desean estudiar excesivamente, ser excelentes estudiantes, tener éxito en los estudios. Entre el deseo y los hábitos de estudio intervienen años de entrenamiento, habituación y de desarrollo de técnicas de estudio que luego se convierten en hábitos.

El estudiante a pesar de conocer las técnicas de estudio, debe saber emplearlas en su vida cotidiana para conseguir el éxito. La falta de hábitos de estudio puede afectar a cualquier alumno ya sea inteligente o fracasado, adquiriendo un esfuerzo mayor en el estudio. Los estudiantes fracasan y la causa fundamental es no saber desarrollar hábitos de estudio correctamente. (Paulina Schwarze, 2014).

Comentario:

Comparto el aporte de Covey cuando menciona que el hábito de estudiar es necesario si se quiere mejorar en el aprendizaje” ya que este buen hábito nos conllevará a obtener mejores resultados académicos, teniendo en cuenta a la vez que no se haga aburrido y repetitivo, y esto complique la situación, para ello pues se deben aplicar métodos de estudio idóneos tal como lo afirma **Schwarze. Santa Cruz (2016)**

1.3.4. RENDIMIENTO ACADEMICO:

Sin detenerse a considerar el factor suerte, se puede asegurar que el éxito en el estudio y en cualquier cosa que se emprenda depende de dos elementos: la inteligencia que se posea y el deseo de triunfar o motivación.

Es importante destacar el hecho de que ambos elementos deben estar presentes de manera simultánea, puesto que de muy poco podría servir al niño un inmenso deseo de triunfo si carece del nivel de inteligencia indispensable; y por el contrario, tampoco sería suficiente que el escolar estuviera clasificado aun como superdotado, si careciera de fuerza motivadora. Dicho en otras palabras, sin motivación, el niño más brillante no se esforzará por aprender y de hecho, nunca lo hará, y sin la inteligencia, la motivación solo dará lugar a una actividad permanente y dispersa, pero sin una verdadera producción y con mínimos aprendizajes.

1.3.4.1. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO:

Hoy en día existen múltiples investigaciones que su objetivo principal es hallar las causas del bajo rendimiento escolar.

Algunas teorías psicológicas señalan que todo comportamiento humano es propositivo, es decir siempre una meta hacia la cual dirigir todas las acciones.

Esta meta o propósito suele ser general y a lo largo plazo, por lo tanto se requiere del establecimiento de objetivos que puedan ser alcanzados en tiempo más cortos y más fácilmente. Cualquier clase, curso o carrera, requiere de objetivos para el alumno (objetivos instruccionales) y para acceder a estos, le son necesarias la constancia y la perseverancia en el estudio, ósea un comportamiento sistemático que le permita llegar a la obtención del dominio de cualquier asignatura.

Existen desde luego, otros factores que también deberán tomarse en consideración. Uno de ellos es el medio ambiente que se proporcione al niño. Aun no es posible lograr que un ser humano nazca provisto, de una gran inteligencia, pero si es factible tratar de que el ambiente en que se desenvuelva, sea el más adecuado, de tal manera que tenga todas las oportunidades para desarrollar su inteligencia y los estímulos indispensables para hacer uso de ella.

Otro aspecto a tomar en cuenta es la maduración, la cual hace que el niño, a alcanzar una edad determinada, sea capaz de manifestar conductas y destrezas acordes con esa edad, a veces sub que se le enseñe como el hecho de caminar, utilizar sus manos de manera coordinada y otros actos motores. Dentro de los cognitivo implica el desarrollo necesario para aprender a leer, escribir etc.

Resulta impresionante la capacidad de repetición que tiene el niño. Incluso se considera como un mecanismo ejercitador que le permite realizar, cada vez mejor, muchas de sus actividades. El desarrollo de hábitos, tales como vestirse, lavarse las manos antes de comer, asear su cuerpo, lavarse los dientes, defecar a horas determinadas y tantos otros le ahorrara un sinnúmero de preocupaciones innecesarias.

De igual modo puede desarrollar los hábitos de ser cortés, de no perder la calma, de ser generoso y aun, de estudiar e investigar, que son formas de comportamiento que una vez hechas suyas, no le estorbaran jamás de ninguna manera, antes bien, por el contrario, le aseguran en su vida futura la plena aceptación de quienes le rodean.

Comentario:

La correlación de las diversas definiciones de los autores presentados para la presente investigación, se determinara el rendimiento académico como los resultados cualitativos y cuantitativos alcanzados durante el proceso de aprendizaje y al concluir el mismo. **Santa Cruz (2016).**

1.3.4.2. IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO:

Cascón (2000) asigna la importancia del rendimiento académico a dos argumentos principales:

- 1.- La obtención de un sistema educativo efectivo y eficaz que facilite a los estudiantes el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades.
- 2.- El estudiante ha de declarar sus sapiencias sobre los diferentes cursos de formación académica, que el régimen considera sustanciales para su desarrollo como órgano activo de la sociedad (Cascón, 2000: 1–11).

Requena (1998), reitera que el rendimiento escolar es producto de la voluntad y la competencia de labor del alumnado, de los períodos de estudio, y el ejercicio para la atención.

Natale (1990), asegura que el aprendizaje y rendimiento académico se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

Comentario:

Percibiendo la conceptualización de los autores se puede deducir que el rendimiento académico es de gran interés porque nos permite medir de manera cuantitativa el nivel de logro del alumnado, esto vendría a ser el producto del esfuerzo del mismo. Es muy importante poder aumentar este rendimiento académico para poder satisfacer las necesidades de los nuevos empresarios

que nos exigen jóvenes que se encuentren en el tercio superior para poder ocupar un puesto de trabajo en la actualidad. **Santa Cruz (2016)**

1.3.5. MARCO CONCEPTUAL:

1.3.6. METODOS DE ESTUDIO:

1.3.6.1. Definición del método de estudio

Salas Parrilla (2006) manifiesta que los métodos y las metodologías de estudio permiten que el alumnado desarrolle de modo eficaz su aprendizaje potenciando sus habilidades para un buen desempeño estudiantil y desempeño profesional

1.3.6.2. Tipos de métodos de estudio

1.3.6.2.1. Método CIILPRE

Comprende varias etapas o momentos, las letras de las siglas corresponden a los pasos a seguir.

1er paso:

C: Concentración: Para dirigir la atención al estudio debes de olvidarte del resto del mundo; no debes de olvidarte del resto del mundo: no debes tener tu mente en algo ajeno a la materia de estudios, es decir alcanzar cierto grado de aislamiento psicológico. Mientras más desarrollas el poder de concentración más pronto llegarás a aprender.

2do paso:

I: Inspección: Se debe de revisar el texto o material a estudiar en forma superficial: número de capítulos, páginas etc.; que nos permitirá tener una visión general.

3er paso:

I: Interrogación: Te plantearas preguntas, lo cual te despertara interés por el tema o materia de estudio.

4to paso:

L: Lectura: Actividad que nos permite el uso de técnicas: Subrayado, aclaraciones, la extracción del resumen.

5to paso:

P: Producción: El resumen elaborado entra en la etapa de comprobación para determinar su validez.

6to paso:

R: Repaso: Consiste en la comparación del resumen que hemos elaborado con el texto que se ha leído.

7mo paso:

E: Evaluación: Es necesario determinar la calidad y cantidad de lo estudiado.

1.3.6.2.2. Método PQRST: Consta de cinco etapas:

1era etapa:

P: Examen preliminar: Es una ojeada rápida del material a estudiar mediante cualquier procedimiento como: por temas o subtemas, sumario, lectura por páginas, no leyendo palabra por palabra, sino tomando una frase aquí y otra más allá para tener una idea global.

2da etapa:

Q: Formularse preguntas: Desde el inicio del trabajo o tratamiento del tema se debe formular preguntas sencillas que deberás contestar mediante cuidadosa lectura, tu aprendizaje será eficaz cuando te esfuerzas por responder adecuadamente las interrogantes que te has planteado.

3era etapa:

R: Lectura Consciente: Ganar información del material leído concentrándose en lo que se está desarrollando.

4ta etapa:

S: Exponer lo leído: Expresar con nuestras propias palabras lo que se ha leído; etapa de reconstrucción, que te permitirá determinar si necesitas o no estudiar un poco más.

5ta etapa:

T: Investigar los conocimientos adquiridos: Etapa de la comprobación, se refiere al repaso que debes hacer después de tu primer estudio; para determinar los puntos débiles y para ver cuánto recuerdas de lo estudiado.

1.3.6.3. Técnicas de Estudio

A) APRENDER:

Valiosa herramienta para adquirir conocimientos: comprende ocho pasos:

1er paso:

Actitud de estudio: Se refiere a la atención y concentración antes de iniciar o captar cualquier información. No debemos distraer la mente con algo distinto al material de estudio.

2do paso:

Preliminar examen: Es la visión global del tema por estudiar; se realiza mediante una ojeada rápida.

3er paso:

Realizar preguntas: Indica que debes de formularte interrogantes precisas y ordenadas, relacionadas con el contenido del tema.

4to paso:

Empezar lectura activa: Ejecución eficaz de la lectura teniendo en cuenta: No pronunciar palabras, ni silabear; evitar señalar palabras con el dedo o con objeto alguno, subrayar las ideas importantes.

5to paso:

Nuevas ideas: Se orienta a la modificación de la información captada para producir ideas y adquirir nuevos conocimientos.

6to paso:

Describir o exponer: Consiste en dar a conocer con tus propias palabras lo que has leído.

7mo paso:

Evaluación: Contribuye a la apreciación de los resultados en el proceso de estudio, permite determinar si haz estudiado poco a bastante; si estas en condiciones de rendir una prueba.

8vo paso:

Refuerzo: Es el repaso continuo de lo estudiado, lo que permitirá aprender.

B) CRILPRARI:

Presenta nueve pasos; cada una de las letras de la sigla corresponde a cada paso de la técnica.

1er paso:**Concentración:**

Antes de iniciar el estudio debes desocupar tu mente de todo lo que sea ajeno a la materia que trates de asimilar. La concentración debes mantenerla durante todo el proceso de estudio.

2do paso:

Revisión: Se refiere a la acción de revisar el documento, asunto o material de su próxima sesión de estudio.

3er paso:

Interrogación: Es una actividad mental. Consiste en producir interrogantes, las cuales puedes anotarlas en una hoja de papel; esto se constituye en esencia del estudio activo.

4to paso:

Lectura: Consiste en leer organizadamente el material de estudio, para recibir información adecuada e interesante.

5to paso:

Producción: Se trata de reelaborar o transformar el material de estudio que ingreso en tu mente, cuando uno produce comprende mucho mejor.

6to paso:

Repaso: Es volver a estudiar el material que captaste y reelaboraste, permite mantener frescos los conocimientos adquiridos.

7mo paso:

Autoevaluación: Es un indicador que te ayudara a determinar si el resultado es bueno o no, examina tus conocimientos para que decidas si sabes o no lo suficiente.

8vo paso:

Refuerzo: Consiste en nutrir los conocimientos que ha adquirido; es reafirmar cualquier estudio que se emprende en un momento determinado.

9no paso:

Integración: Permitirá comprender más y mejor, multiplicara tu interés por el estudio; consiste en aplicar lo aprendido y estudiado.

Es importante que todo estudiante realice repaso de sus materias para evitar el olvido total: La investigación psicológica presenta la llamada curva del olvido, la que sucede de la manera siguiente:

Comprendemos al momento: 100% del tema

Una hora después olvidamos: 5% del tema

Al día siguiente olvidamos: 10% del tema

Una semana posterior olvidamos: 15% del tema

Durante dos meses olvidamos: 20% del tema

Dos meses después olvidamos: 50% del tema

Durante un año olvidamos: 70% del tema

Resto de la vida: 80% - 90% del tema

Solamente conservamos: 10% - 20% del 100% que se estudió con tanto esfuerzo.

1.3.6.4. Relación entre método y hábito de estudio

Los hábitos que se obtienen en la vida, ayuda a ser más organizado y metódico en el estudio; con el propósito de conseguir resultados satisfactorios.

López (2000).

Para tener éxito en el estudio se requieren capacidades en forma de inteligencia y aptitudes específicas para los estudios elegidos; el estudio tiene que ser motivado. Tiene que incluir programación del estudio, organización del

trabajo, tiempo de dedicación, técnicas de lectura, hábitos de escucha en clase, realización de resúmenes y esquemas y memorización, etc.

1.3.6.5. Diferencia entre métodos y técnicas de estudio

El método es la herramienta para abordar a un fin, mientras que la técnica es la herramienta utilizada dentro del método con la que se alcanza el fin que se desea, por lo cual podemos afirmar que no hay exactamente una diferencia sino que por el contrario que ambas son complementarias (Gómez Rivas 2006).

1.3.6.6. Importancia de la motivación en la adquisición de hábitos de estudio

El eficaz uso de las metodologías y de las técnicas de estudio admite al alumnado obtener un aprendizaje significativo, progresivo y autónomo y un mejor aprovechamiento académico (Palacios Ruffato, 2000).

“La estimulación requiere que cada actividad sea reforzada positivamente, que sirva de ayuda para la siguiente, con el fin de que el nivel de expectativas dure el tiempo preciso”. (Maddox, 2016).

“El docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril” (Mira y López, 1978)

La motivación en el estudio, induce el interés, lo que motiva a una acción para conseguir las metas planteadas. (Horna, 2001)

“La motivación es una condición intrínseca que tiene todo individuo para el estudio, que nace de su yo interno y que motiva a seguir una línea de acción y ejecución” (Bellenato, 2005).

Hoy en día, el docente debe ser moderno, utilizando técnicas efectivas, para el logro de los objetivos.

1.3.6.7. Factores para formar los hábitos de estudio

El saber cómo estudiar, tampoco es algo sencillo, implica el dominio de algunas técnicas que usted como profesor puede enseñar a sus alumnos y verificar después que estos la aprendan y las practiquen. De esta manera, prestara una gran ayuda a todos esos escolares que al leer en su hoja de tareas la anotación: “estudiar para el examen”, todo lo que hacen al abrir el libro es mirar y volver a mirar sus páginas. Es importante tener en cuenta algunas condiciones para obtener éxito académicamente.

1.3.6.7.1. CONDICIONES AMBIENTALES

Para realizar el estudio se recomienda al estudiante escoger un lugar cómodo y fuera de distracciones. Teniendo en cuenta estas recomendaciones se puede lograr el estudio con éxito.

El Ambiente Escolar:

Permite una comunicación directa; el cual es importante contar con un ambiente cuya comodidad tiene que ser física y psíquica para el estudiante.

a.- La Mesa de Trabajo: Colocar las herramientas necesarias para realizar un buen trabajo, es recomendable colocar lo indispensable para estudiar.

b.- La Silla: Tiene que ser muy cómoda y a gusto para el estudiante, un respaldo muy apropiado para mantener una buena postura.

c.- La Lámpara: Es preferible utilizar la iluminación natural.

d.- El Estante: Ayuda al alumno ordenar para el desarrollo de sus tareas escolares.

e.- Ventilación: Natural.

f.- Ruido- Música: Evitar ruidos que distraigan y molesten al estudiante en el momento del desarrollo del estudio.

1.3.6.7.2. CONDICIONES PERSONALES:

Planificación y Organización

Es importante administrar una agenda.

Grupo de Estudio

Se sugiere examinar a los estudiantes.

Organizar el Espacio.

Evitar distractores.

Organizar el Tiempo.

Una correcta planificación del tiempo ayudarán a producir la efectividad en el desempeño académico.

Horario.

Programar e incluir el descanso, la diversión, el deporte, etc.

1.3.6.7.3. FACTORES PSICOLÓGICOS.

a. Estar Mentalizado.

Se basa en ver nuestras propias necesidades, observando en que temas tenemos dificultades.

b. La Atención y la Concentración

Indispensables en el proceso enseñanza – aprendizaje.

1.3.6.7.4. FACTORES ECONÓMICOS

Guitarra (2000), "El contexto socioeconómico y familiar del alumno se relaciona con su rendimiento académico".

1.3.6.8. Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio

Las técnicas de estudio son una secuencia de recursos y estrategias de carácter cognitivo y meta cognitivo.

"La mejor manera de vivir es entregarse al estudio, asistiendo en paz a las vicisitudes de los hombres y prolongado por el espectáculo de los siglos; la brevedad de nuestros días" (Anatole France, 1999).

A continuación mencionaremos las principales técnicas de estudio:

1.3.6.8.1. La lectura:

Sáez (1951) considera la lectura como una tarea instrumental. , todo tiene un porque y para qué. (p.15).

Es la práctica más importante en el estudio, es el proceso de la recepción visual y comprensión de palabras y otros datos simbólicos sensoriales.

En un proceso cerebral por el cual el lector descubre valores, significados, interpreta el mensaje impreso.

Acto de leer que significa pasar la vista por un escrito enterándose de los que en él se expresa.

1) MECANISMO PSICOFISIOLOGICO DE LA LECTURA.

Es presentado por Miss Anderson, del modo siguiente:

- Los ojos se fijan sobre los signos lo que permite su conocimiento

- Se presenta variación sobre el número de letras, palabras que pueden ser reconocidas.
- In lector rápido efectúa cuatro pasadas visuales en un renglón de un libro de tipo corriente.
- Un lector lento hará tres o cuatro detenciones mas
- El movimiento ocular es rítmico
- Existe alto grado de correlación entre la rapidez de la lectura y la cantidad de contenido ideológico.
- Constituyen el mecanismo psicofisiológico de la lectura los movimientos oculares como:
 - ✓ saltos
 - ✓ regresiones
 - ✓ fijaciones
 - ✓ ojeadas

2) CLASES DE LA LECTURA.

Son consideradas como técnicas, permiten ejercitar el movimiento de los ojos, para lograr mejor rendimiento.

- a) Lectura diagonal:** Permite el movimiento de los ojos en forma diagonal.
- b) lectura rítmica:** El lector imprime cadencia, ritmo, entonación adecuada según el contenido de la lectura.
- c) lectura vertical:** Se realiza sobre un escrito (conjunto de palabras) que presentan una sola fijación.

3) IMPORTANCIA DE LA LECTURA.

Steele expresa “La lectura es para la mente lo que ejercicio para el cuerpo”. Esto destaca su importancia que la podemos resumir en lo siguiente.

- ❖ Como medio de información. Permitiendo conocer hechos científicos vulgares, cotidianos, políticos, culturales, económicos, etc., es decir de todos los aspectos del saber humano.

- ❖ Como medio para la investigación: Que permite entrar en contacto con el mundo cultural, para interpretarlo, analizarlo.
- ❖ Como medio de comunicación: Vincula a personas presentes y ausentes a través de escritos: cartas, oficios, solicitudes, libros etc.
- ❖ Como Medio de formación social: Contribuye en la difusión de ideas que garantiza la formación de la conciencia social.
- ❖ Como medio Conductual: Permite la formación de hábitos que modifican nuestras manifestaciones subjetivas.

1.3.6.8.2. El subrayado:

Acción de señalar, resaltar adecuadamente las ideas centrales de la materia de estudio, haciendo uso de un lápiz y regla. Es recomendable practicarlo sobre todo cuando el material de estudio es de propiedad del estudiante. (Nieto Artela; p 10).

Es necesario tener en cuenta las siguientes indicaciones para aplicarlas en determinadas circunstancias.

- Emplear el subrayado solo para los aspectos más importantes del contenido (palabras, frases, párrafos etc.)
- Utilizar líneas verticales al margen para resaltar un párrafo.
- Encerrar en círculos, cuadrados, los contenidos fundamentales.
- Hacer uso de asteriscos, para hacer comentarios al pie de la página
- Enumerar en forma consecutiva las ideas que el autor va exponiendo.

Señalar en los márgenes el número de páginas del mismo libro donde el autor hace comentarios semejantes o relacionados con el tema

1.3.6.8.3. Esquema:

Un esquema es la síntesis definitiva formado por las ideas del tema objeto de estudio. Tierno, Bernabé.

1.3.6.8.4. Mapas conceptuales:

Se logra un aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje que capacitan los alumnos para responsabilizarse de su futuro de forma creativa y constructiva. El objetivo es que el estudiante examine el material, ubique los conceptos que son clave y encuentre jerarquías entre ellos. **(Joseph Novak)**

1.3.6.8.5. Resumen:

Brown, Campione y Day (1981). Mencionan que los lectores expertos emplean con mucha frecuencia la estrategia de resumen para verificar su nivel de comprensión.

1.3.7. RENDIMIENTO ACADEMICO

Fermín (2007): Manifiesta que la dificultad que han obtenido es de desafiar todas las comunidades nuevas al instante de solucionar el inconveniente educativo; esto es, someter sus propias opciones al mundo del perfeccionamiento y la industrialización de la sociedad. Postula en su defecto, actuación, logros, proyectos contextualizados, significativos y auténticos, derivados de instrucciones diferenciadas.

Hernández (1987): El rendimiento académico se conceptualiza en forma operativa y tácita comprobando que el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

El estudio del rendimiento escolar en la actualidad es uno de los contenidos trascendentales en la indagación educativa. En una sociedad globalizada y llena de información como la que vivimos actualmente, el gran reto de la educación es modificar esa información en conocimiento para aplicarla en situaciones reales.

1.3.7.1. Características del Rendimiento Académico:

García y Palacios (1991) más tarde de realizar un estudio correlacional de diferentes enunciaciones del rendimiento académico, consuman que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que corresponden al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su semblante dinámico asegura al transcurso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b) En su semblante estático abarca al fruto del aprendizaje forjado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo (Vildoso, 2003)

1.3.7.2. Enfoques técnicos acerca del rendimiento académico

Mencionaremos las siguientes teorías que exponen el rendimiento académico (Quiroz, 2001)

1.3.7.2.1. Rendimiento basado en la voluntad: asigna la capacidad del hombre a su voluntad, Kaczynska (1963) sostiene que tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto

de la buena o mala voluntad del alumno dejando de lado otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico.

1.3.7.2.2. Rendimiento académico basado en la capacidad. El rendimiento académico no solo se determina por la dinamicidad de la voluntad, sino además por la inteligencia.

1.3.7.2.3. Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto. Marcos (1987) consolida que el rendimiento académico es el beneficio o provecho de toda actividad tanto educativa como explicativa, las instructivas o simplemente nocionales.

1.3.7.3. Factores del rendimiento académico: Quiroz (2001) afirma que los elementos que intervienen en el rendimiento académico son dos condicionantes:

1.3.7.3.1. Factores endógenos: Tiene que ver con la ambiente psicológico o somático del estudiante , expresándose en la voluntad personal, estimulación, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, cualidades, acomodación al grupo, edad cronológica, estado nutricional y el estado de salud física.

1.3.7.3.2. Factores exógenos: Interviene lo externo en el rendimiento académico. En el contexto social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.

En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

Mitchell, Hall y Pratkowska (1975) realizaron una investigación donde destacan 7 factores en el rendimiento académico:

1.- Ambiente de estudio inadecuado:

Se refiere a la ubicación y las características físicas del lugar de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.

2.- Falta de compromiso con el curso:

Está relacionado con la motivación y el interés por los temas que componen el plan de estudios.

3.- Objetivos académicos y vocacionales no definidos:

Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al alumno actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.

4.- Ausencia de análisis de la conducta del estudio:

Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

5.- Presentación con ansiedad en los exámenes:

Está relacionado con los exámenes escritos.

6.- Presentación de ansiedad académica:

Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.

7.- Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio:

Apunta a la frecuencia del desarrollo de estas habilidades.

1.3.7.4. Rendimiento académico y la inteligencia emocional:

BarOn 1997(citado por Ugarriza, 2001) mantuvo que la inteligencia emocional “Es un grupo de destrezas emocionales, particulares, e interpersonales, que intervienen en nuestra destreza para adaptarnos y enfrentar las solicitudes y presiones del medio ambiente. Componente muy importante en la determinación de la habilidad de tener éxito en la vida” (p.13).

Goleman (1996) establece una relación del rendimiento académico con la inteligencia emocional, señalando que los objetivos a alcanzar son los siguientes:

a. Confianza:

La emoción de estar alerta y dominar el cuerpo, la propia conducta y el propio mundo.

b. Curiosidad:

La evocación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

c. Intencionalidad:

El deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta habilidad está relacionada a la sensación y capacidad de sentirse competente y de ser eficaz.

d. Autocontrol:

La capacidad de madurar y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad.

e. Relación:

Capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprender y ser comprendidos.

f. Capacidad de comunicar:

La aspiración y la capacidad de cambiar oralmente ideas, emociones y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás y el placer de relacionarse con ellos.

g. Cooperación:

La capacidad de concertar las propias necesidades de los demás en actividades grupales.

1.3.7.5. NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

A) Rendimiento Escolar Bajo:

Alcarras, C. (2001) comprende por deficiente rendimiento como una "limitación para el aprovechamiento y beneficio de los conocimientos obtenidos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes".

Según Bigge, C. (2003) afirma que la frustración escolar o deficiente rendimiento escolar ha sido determinado de muy diferentes modales, que fundamentalmente pueden simplificarse en dos:

- Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.
- Discordancia entre los resultados académicos obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal.

B) Rendimiento escolar alto:

En este nivel los estudiantes revelan cuantitativamente el logro mínimo de los objetivos programados en la asignatura.

1.4. Formulación del Problema:

¿Cómo influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos que cursan el primer semestre 2016 I de la profesión técnica de Gastronomía del Instituto Superior Tecnológico Privado “Juan Mejía Baca” de la ciudad Chiclayo?

1.5. Justificación:

Educarse “hoy no es una acción esencialmente memorística”. Debemos estar al tanto que “en el rendimiento del estudio intervienen muchos factores, como: el contexto personal, familiar y el estilo de vida, elementos de tipo emocional y afectuoso, y por supuesto, los hábitos de estudio” (Ruzcarly A.1988).

Hay varias razones que justifican el auge de los hábitos de estudio, entre ellas en primer lugar “el aumento del fracaso estudiantil en todos sus niveles”.

En la actualidad encontramos un decreciente nivel de rendimiento académico en los educandos del primer semestre, del “I.S.T.P Juan Mejía Baca – Chiclayo” según consta en los registros de evaluación de capacidades (2016), debido a que continúa “la metodología tradicional de algunos docentes, y la falta de interés de los estudiantes sumados al no uso de hábitos y técnicas de estudio”.

La organización personal de los estudiantes (cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar, etc.), permiten una buena calidad de aprendizajes, el cual se logrará a través del uso idóneo de los hábitos de estudio

Actualmente se han realizado investigaciones en relación al rendimiento académico con variables como: nivel de rendimiento en bachillerato, calificaciones en la prueba de aptitud académica, formación y preparación del docente, variables académicas y demográficas, prácticas pedagógicas y liderazgo educacional. Fermín (1997).

Fermín (1997). Lo que resalta, es que en muy escasas indagaciones se ha relacionado el rendimiento de los educandos con los hábitos de estudio que éstos poseen.

Es de mucha importancia la disposición y necesidad del educando para utilizar las habilidades de estudio y formar hábitos de estudio positivos.

Los educandos del primer semestre académico deben de poseer adecuados “Hábitos de estudio”, en la realidad educativa Mejiana esto no es así, lo que nos motivó a elaborar un diagnóstico y tener datos confiables de cómo se encuentra dicho problema, lo cual permitirá establecer líneas de acción direccionados al mejoramiento de Hábitos de estudio.

Este estudio ayudará al personal docente, a mejorar en sus alumnos las Técnicas de estudio apropiadas y que ellos obtengan un mejor rendimiento.

Beneficiará a los padres de familia, quienes en repetidas ocasiones no orientan a sus hijos en sus estudios. Muchos se quejan de que sus hijos no progresan, esto se debe a la falta de orientación para ayudarlos en una formación de Hábitos.

Y para el alumno, también será de mucha importancia, ya que le ayudara a mejorar el rendimiento académico y su aprendizaje, aprovechando las oportunidades que los centros educativos ofrecen.

1.6. Hipótesis

Los hábitos de estudio influyen convincentemente en el rendimiento académico de estudiantes del primer semestre académico 2016-I del Instituto Superior Tecnológico Juan Mejía Baca.

1.7. Objetivos:

1.7.1. Objetivo general

- Analizar la influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera Profesional Técnica de Gastronomía del Instituto Superior Tecnológico Privado Juan Mejía Baca de la ciudad de Chiclayo.

1.7.2. Objetivos específicos.

- Evaluar los hábitos de estudio utilizados por los estudiantes del primer semestre académico 2016 - I del Instituto Superior Juan Mejía Baca.
- Verificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico 2016 - I del Instituto Superior Juan Mejía Baca.
- Describir el nivel de influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes del primer semestre académico 2016 - I del Instituto Superior Juan Mejía Baca.

II MÉTODO

II. MÉTODO

2.1. DISEÑO DE ESTUDIO

La actual indagación se cataloga intrínsecamente del Esquema de exploración no experimental, del prototipo transversal en carácter descriptiva cuantitativa y con el propósito de explorar la afinidad entre las variables en un tiempo dado a través del auto percepción de los estudiantes sobre los hábitos de estudio presentes en ellos y así instituir una relación con el rendimiento académico.

Esta tesis se elaborará a partir de datos únicos atraídos concisamente por el estudioso mediante la atención del Inventario de hábitos de estudio, aplicado a un determinado grupo de estudiantes para conocer sus opiniones, al mismo tiempo la investigación directa en el sitio donde el estudiante efectúa sus estudios e igualmente recepcionando antecedentes de los registros de evaluación académica de la terminación de semestre 2006-I

2.1.1 TIPO DE ESTUDIO.

La actual tesis de indagación es de prototipo descriptivo no experimental y transaccional ya que el objetivo es analizar el rendimiento académico aplicando los buenos hábitos de estudio con los educandos primer semestre de la carrera técnica de Gastronomía.

2.2. VARIABLES:

2.2.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

2.2.1.1. Variable Independiente:

Hábitos de estudio: Acción diaria como el estudiante se prepara para afrontar las actividades académicas. (Santa Cruz 2016)

2.2.1.2. Variable Dependiente:

Rendimiento Académico: Refleja el avance académico de los alumnos en relación a los objetivos programados demostrando resultados satisfactorios. (Santa Cruz 2016)

2.2.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL:

2.2.2.1. Variable *Hábitos de estudio:* Recopilación de los métodos de estudio que manejan los educandos para elaborar trabajos o prepararse para un examen del mismo modo el lugar que prefiere para estudiar. (Santa Cruz 2016)

2.2.2.2. Variable *Rendimiento Académico:* Revisión de las actas semestrales durante el año lectivo 2016. (Santa Cruz 2016)

2.2.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Cuadro N° 1: Definición Operacional.

Variable	Dimensión	Indicadores	Instru-mentos	Ítems	Valoración
Hábitos de estudio Modelo conductual asimilado que se demuestra en el que hacer académico	Conductiva	Comportamiento frente al estudio	Encuesta	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Siempre, nunca
	Conductiva	Tareas académicas	Encuesta	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	Siempre, nunca
	Conductiva	Disposición para evaluaciones	Encuesta	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	Siempre, nunca
	Académico	Las clases	Encuesta	34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45	Siempre, nunca
	Conductiva	Tiempos para estudiar	Encuesta	46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53	Siempre, nunca
Rendimiento académico Promedio de evaluación conseguida por el alumno en relación a las asignaturas propias de su formación profesional	Académico	Calificaciones del semestre académico	Registros de evaluación		Sobresaliente, Excelente, Bueno, Regular, Deficiente

Indicadores: Estas valoraciones de los hábitos de estudio se consiguen por medio de los siguientes hitos:

• **Conducta frente al estudio:** Dimensión que contiene las siguientes acciones:

1. Subraya los puntos más significativos.
2. Subraya frases cuyo significado desconoce.
3. Regresa a los pasajes recalcados con la intención de recordarlos.
4. Busca en el diccionario el significado de las palabras.
5. Se hace preguntas y se responde en su propio lenguaje.
6. Escribe sus propias palabras lo que ha entendido.
7. Lee fragmentos del texto, memoriza y los recita.
8. Memoriza los textos.
9. Repasa lo estudiado después de 4 horas.
10. Se limita a leer todo en general lo que tiene que estudiar.
11. Relaciona el tema que está estudiando con otros ya estudiados.
12. Estudia solo para exámenes.

• **Trabajos académicos:** Dimensión que admite reconocer el comportamiento del educando frente al progreso de la labor académica. En efecto se han estimado las siguientes acciones:

13. Busca en libros y escribe las repuestas casi como lo dice el libro.
14. Busca en libros y contesta según lo que ha entendido.
15. Escribe palabras que no entiende sin buscarlas en el diccionario.
16. Da más importancia al orden del trabajo que a la comprensión del tema.
17. Completa las tareas en el colegio por falta de tiempo.
18. Pide ayuda a otras personas y deja que le resuelvan sus trabajos.
19. Deja para el último minuto la realización de sus trabajos.
20. Empieza a desarrollar un trabajo, se cansa y pasa a otro.
21. Cuando no puede desarrollar un trabajo le da furor y no lo hace.
22. Cuando tiene demasiados trabajos inicia por la más dificultoso y luego pasa a las más fácil.

- **Preparación de los exámenes:** La actual dimensión razona los siguientes aspectos:

23. Estudia dos horas diarias.
24. Espera que se determine el día de la evaluación para ponerse a estudiar.
25. Cuando existe paso oral, recién en aula se pone a repasar.
26. Se pone a repasar sus textos el mismo día de la evaluación.
27. Repasa instantes antes de la evaluación.
28. Prepara plagio.
29. Confía en que su compañero le sople las respuestas.
30. Solo estudia los contenidos que supone el docente preguntará.
31. Cuando tiene dos evaluaciones, inicia estudiando el más difícil y luego el más fácil.
32. Se presenta a dar examen sin haber estudiado.
33. Durante la evaluación enreda los contenidos y se olvida lo que estudió.

- **Las clases:** Esta dimensión admite estar al tanto de los quehaceres que ejecuta el educando en las sesiones de aprendizaje como:

34. Toma nota de lo que explica el docente.
35. Solo toma nota de los sucesos más significativos.
36. Ordena sus apuntes rápidamente luego de la clase.
37. Cuando desconoce una palabra levanta la mano y pide su significado.
38. Está más atento a las bromas del compañero que a la clase.
39. Se cansa y se pone hacer otras cosas.
40. Cuando se aburre se pone a conversar con sus amigos.
41. Cuando no puede tomar nota de lo que dice el profesor se aburre y deja todo.
42. Cuando no entiende un tema sueña despierto.
43. Se distrae durante la clase con su imaginación.
44. Se distrae pensando en la salida.
45. Durante la clase le gustaría salir.

- **Momentos de estudio:** Razona las gestiones que el educando ejecuta en el estudio, es decir:

46. Estudia con escuchando melodías.
47. Ve televisión mientras estudia.
48. Requiere de silencio y tranquilidad para estudiar.
49. Requiere comer algo mientras estudia.
50. Su familia que conversa o ven TV.
51. Entorpecimientos por parte de sus papás pidiéndole algunos favores.
52. Entorpecimientos por la llegada de visitas.
53. Interrupciones sociales como fiestas.

Variable Dependiente = Rendimiento académico

Definición operacional: Promedio de evaluación lograda por el estudiante en relación a la asignatura propia de su alineación competitiva.

Indicador: record académico conclusivo o registros de evaluación semestral

Valores

- 19 – 20 Sobresaliente
- 16 – 18 Distinguido
- 14 – 15 Bueno
- 10 – 13 Regular
- 00 – 09 Deficiente

2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.3.1. POBLACIÓN.

El primer semestre académico del Instituto Tecnológico Privado Juan Mejía Baca, en la carrera tecnológica de GASTRONOMÍA tiene una población cuatro aulas de veinticinco estudiantes cada una, un total de cien alumnos, un director y dieciocho docentes.

2.3.2. MUESTRA.

Cuadro N°2: Población y Muestra:

Sexo	Población	Muestra
	N° de estudiantes	
Varón	56	16
Mujer	44	09
Total	100	25

*La muestra es el 25% de la población en los estudiantes

Fuente: Nomina de Matricula 2016

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD:

2.4.1. Técnicas

2.4.1.1. Acopio de Información

La recolección de información se efectuó analizando diversos medios de investigación primarias y secundarias como textos, estudios de categoría, enlaces Web en Internet e inspecciones a bibliotecas para rebuscar información sobre el contenido empleando para ello el método de aplicación de fichas debido a la destreza con que se puede manejar estas herramientas.

La investigación sobre los hábitos de estudio de los educandos del primer semestre académico 2016- I del Instituto Superior Tecnológico Juan Mejía Baca, en la carrera profesional de Gastronomía se consiguió aplicando el Inventario de Hábitos de Estudio del Dr. Luis Vicuña Pieri el cual ha sido aprobado en el Colegio de Aplicación de San Marcos, luego del cual se tuvo una primera edición el año 1992 y una segunda edición el año 1999.

Además, los datos sobre el rendimiento académico de los educandos del I.S.T. Juan Mejía Baca, se tomará de las actas semestrales que son entregados en el Departamento Académico.

2.4.2. Instrumentos

- Los datos de hábitos de estudio serán obtenidos mediante la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio del Dr. Luis Vicuña Pieri.
- El rendimiento académico se considerara del registro por semestres de los educandos del primer semestre de la carrera profesional de Gastronomía en el I.S.T.P Juan Mejía Baca correspondientes al semestre 2016-I.

Ahora presentaré una información precisa de los instrumentos utilizados:

2.4.2.1. Inventario de hábitos de estudio:

Ficha técnica

Autor : Luis Vicuña Peri

Año de edición : 1995 revisado 1998

Forma de administrar : Individual y colectiva

Duración : 15 – 20 minutos

Campo de aplicación : Se puede aplicar a educandos del nivel Secundario y de Instrucción Superior.

Características : Está compuesto por 53 ítems

Distribuidos en 5 dimensiones que se detalla a continuación

- Dimensión I : ¿Cómo estudia Ud.? 12 ítems
- Dimensión II : ¿Cómo hace sus tareas? 10 ítems
- Dimensión III : ¿Cómo prepara sus exámenes? 11 ítems
- Dimensión IV : ¿Cómo escucha las clases? 12 ítems
- Dimensión V : ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? 6 ítems

Descripción de la prueba

El actual inventario está compuesto por 53 ítems que son de tipo cerrado dicotómico, es decir con contestaciones (siempre) – (nunca), que ofrecen información acerca de las particularidades de los educandos en relación a los hábitos de estudio a través de la evaluación de cinco dimensiones.

Calificación

Las contestaciones se estiman dicotómicamente: uno (1) y cero (0); una vez que el individuo terminó de contestar se examina el inventario colocando un punto a las contestaciones que estuvieron significativamente emitidas por los educandos de alto rendimiento académico y que son estimadas como hábitos adecuados de estudio, y con cero a las contestaciones expresadas por los educandos de bajo rendimiento académico y que expresan hábitos inadecuados de estudio, estas puntuaciones se ubican en la columna de puntaje directo (PD) para prontamente efectuar la sumatoria total de la prueba y ubicar al individuo en la categoría correspondiente según el baremo dispersigráfico.

2.4.2.2. Actas Semestrales

Es una herramienta que posee valor oficial en todas las instituciones educativas, en las cuales se puntualizan los datos de los educandos, tales como Número De matrícula, Apellidos y Nombres, edad, las asignaturas del ciclo y sus respectivas calificaciones.

En esta herramienta se tomará los promedios de los educandos y se le dará la siguiente valoración la misma que también es utilizada por los Institutos de Educación Superior Tecnológica

Valores

- 19 – 20 Sobresaliente
- 16 – 18 Distinguido
- 14 – 15 Bueno
- 11 – 13 Regular
- 00 – 10 Deficiente

2.5. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS:

En esta fase se hace un estudio sistemático del cuerpo de fichas para constituir la base de evidencias e interpretar los descubrimientos para proceder a admitir o refutar la hipótesis de la indagación y se fabricaran inferencias congruentes para dar contestación a la problemática planteada.

Al afinar la recaudación de los datos, mediante el Inventario de Hábitos de estudio, Grupo focal, Guía de observación y las Registros Semestrales etc. se procederá a hacer el estudios cuantitativo y cualitativo de las mismas según sea el caso, sistematizando la información de acuerdo a juicios considerados para el presente estudio

- Análisis estadísticos, Análisis interpretativos, Presentación en gráficos estadísticos.

2.5.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.

Se empleará el procedimiento descriptivo para acopiar, organizar, sintetizar, mostrar, examinar, generalizar las deducciones de las investigaciones, es decir como es y se muestra determinado fenómeno. (Zorrilla 1986). Citado en Guía Investigación Descriptiva, Castañeda 2016.

III RESULTADOS

III. RESULTADOS

3.1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS:

El actual estudio conservó como objetivo conseguir las deducciones de la dependencia de los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los educandos del primer semestre 2016 I de la carrera de Gastronomía del Instituto Superior Tecnológico Privado “Juan Mejía Baca” de la ciudad de Chiclayo.

A constancia se demuestran las deducciones conseguidas en la labor de campo ejecutado en el Instituto Superior Tecnológico Privado “Juan Mejía Baca” de la ciudad Chiclayo, con un ejemplar de veinticinco estudiantes a los que se les designó la prueba CASM 85; la cual evalúa el nivel de hábitos de estudio.

La estadística empleada fue de significación y fiabilidad de medias en muestras comparadas con un nivel de confianza, la cual se muestra en los cuadros, en el primero se muestra los hábitos de estudio y en el segundo el rendimiento académico.

MEDIDAS DESCRIPTIVAS

Tabla 1.

Medidas descriptivas de la variable Hábitos de Estudio con sus dimensiones y la variable Rendimiento Académico (N=25).

VARIABLES Y DIMENSIONES	M	D.E
Forma de estudio	4.42	1.680
Resolución de tareas	5.35	1.934
Preparación de exámenes	2.9	1.985
Forma de escuchar la clase	2.8	2.3
Acompañamiento al estudio	4.09	1.616
Rendimiento Académico	5.55	2.181

Nota: Formulación elaborada a partir de la investigación.

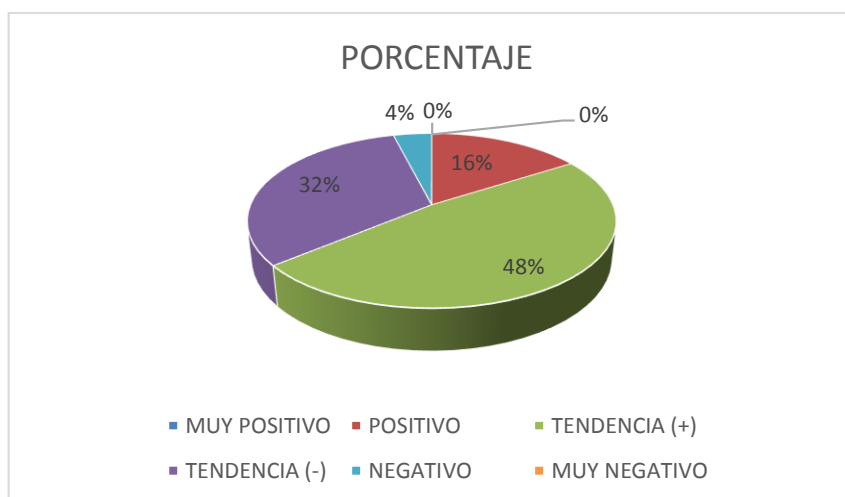
Tabla 2.

Forma de estudio de los estudiantes del primer semestre académico 2016 - I del Instituto Superior Juan Mejía Baca.

CATEGORIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Positivo	0	0%
Positivo	4	16%
Tendencia (+)	12	48%
Tendencia (-)	8	32%
Negativo	1	4%
Muy negativo	0	0%
TOTAL	25	100%

Nota: En la Tabla 2, se puede estimar que hay mayor cantidad de educandos (12) en la categoría TENDENCIA (+), de la dimensión forma de estudio con un 48% por el contrario solo 1 estudiante se ubica en la categoría NEGATIVO un 4% del total muestral en el estudio de esta dimensión.

Gráfico N° 02: *Forma de estudio de los estudiantes del primer semestre académico 2016 - I del Instituto Superior Juan Mejía Baca.*



En el gráfico N° 2 el 48% de los educandos que son parte de la muestra se sitúan en la categoría TENDENCIA (+) para los hábitos de estudios concernientes a esta dimensión; seguido por un 32% que se sitúan en la categoría TENDENCIA (-) para los hábitos de estudios pertenecientes a esta dimensión y que sumados representan a un 80 % del total de la muestra.

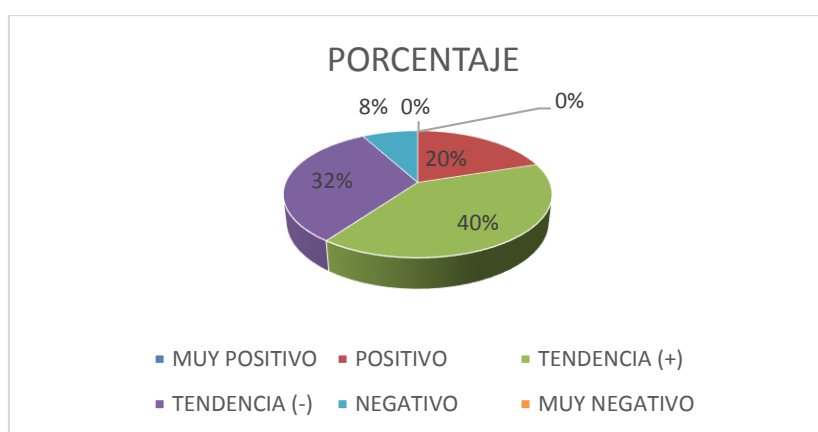
Tabla 3.

Resolución de Tareas de los estudiantes del primer semestre académico 2016 - I del Instituto Superior Juan Mejía Baca.

CATEGORIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Positivo	0	0%
Positivo	5	20%
Tendencia (+)	10	40%
Tendencia (-)	8	32%
Negativo	2	8%
Muy negativo	0	0%
TOTAL	25	100%

Nota: En la tabla 3, el 40% de los educandos que forman parte de la muestra se encuentran en la categoría TENDENCIA (+) para los hábitos de estudios pertenecientes a esta dimensión; seguido por un 32% que se ubican en la categoría TENDENCIA (-) para los hábitos de estudios pertenecientes a esta dimensión.

Gráfico N° 03: *Resolución de Tareas de los estudiantes del primer semestre académico 2016 - I del Instituto Superior Juan Mejía Baca.*



En el gráfico N° 03, se puede estimar que hay mayor cantidad de educandos (10) en la categoría TENDENCIA (+), de la dimensión forma de estudio con un 40% por el contrario solo 2 educandos se sitúan en la categoría NEGATIVO, con un 8% del total muestral en el estudio de esta dimensión.

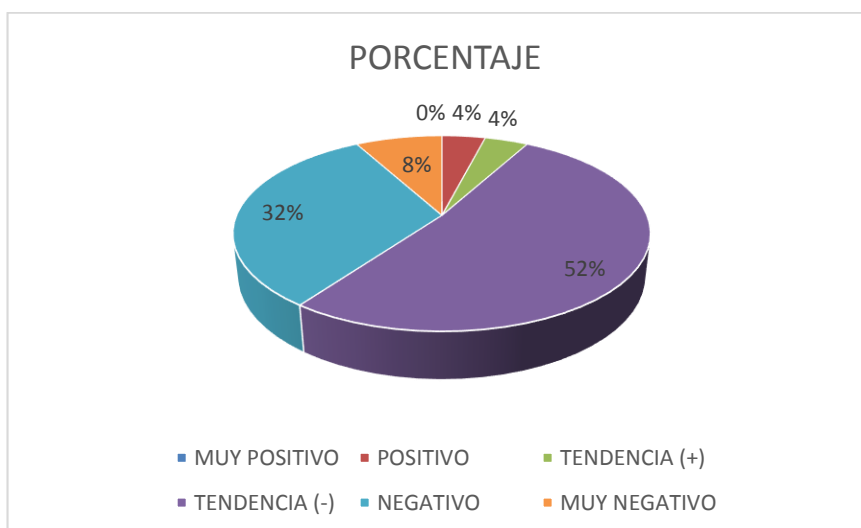
Tabla 4.

Preparación de exámenes de los estudiantes del primer semestre académico 2016 - I del Instituto Superior Juan Mejía Baca.

CATEGORIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Positivo	0	0%
Positivo	1	4%
Tendencia (+)	1	4%
Tendencia (-)	13	52%
Negativo	8	32%
Muy negativo	2	8%
TOTAL	25	100%

Nota: En la tabla 4, el 52% de los educandos que son parte de la muestra se ubican en la categoría TENDENCIA (-) para los hábitos de estudios pertenecientes a esta dimensión, seguido por un 32.2% que se ubican en la categoría Negativo para los hábitos de estudios pertenecientes a esta dimensión.

Gráfico N° 4: *Preparación de exámenes de los estudiantes del primer semestre académico 2016 - I del Instituto Superior Juan Mejía Baca.*



En el gráfico N° 04, se puede estimar que 13 educandos se hallan en la categoría TENDENCIA(-) en la dimensión preparación de exámenes, siendo esta la mayor con un 52% y por el contrario la menor presencia se da en la categoría muy negativo con solo 2 estudiantes con un 8 % del total muestral en el estudio de esta dimensión.

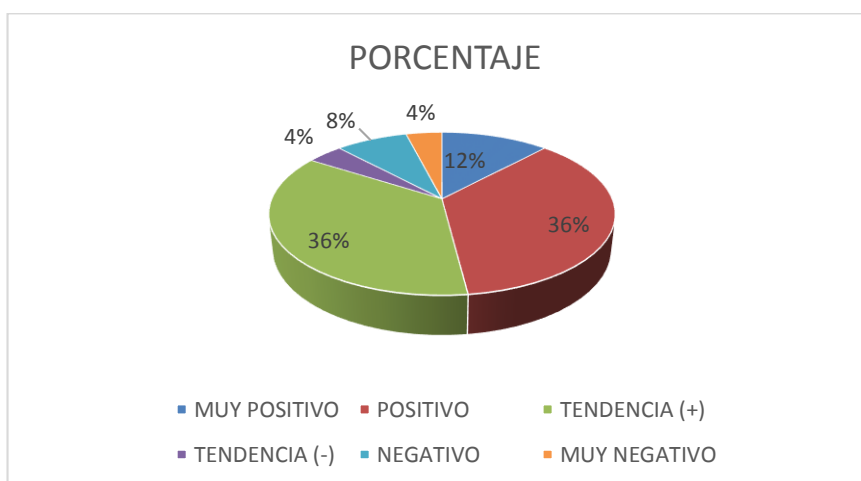
Tabla 5.

Forma de escuchar la clase de los estudiantes del primer semestre académico 2016 - I del Instituto Superior Juan Mejía Baca.

CATEGORIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Positivo	3	12%
Positivo	9	36%
Tendencia (+)	9	36%
Tendencia (-)	1	4%
Negativo	2	8%
Muy negativo	1	4%
TOTAL	25	100%

Nota: En la tabla 5, el 28.8% de los educandos que forman parte de la muestra se sitúan en la categoría Tendencia (+) y muy positiva para los hábitos de estudios pertenecientes a esta dimensión, seguido por un 25.4% que se colocan en la categoría positiva para los hábitos de estudios pertenecientes a esta dimensión, y que sumados representan a un 83.0% del total de la muestra.

Gráfico N° 05: *Forma de escuchar la clase de los estudiantes del primer semestre académico 2016 - I del Instituto Superior Juan Mejía Baca.*



En el gráfico N° 05, se puede estimar que hay un empate en número de educandos (9) tanto en las categorías positivo y tendencia (+) en la dimensión forma de escuchar la clase siendo estas las mayores con un 36% y por el contrario la menor presencia se da en la categoría muy negativo con solo 1 alumno con un 4% del total muestral en el estudio de esta dimensión.

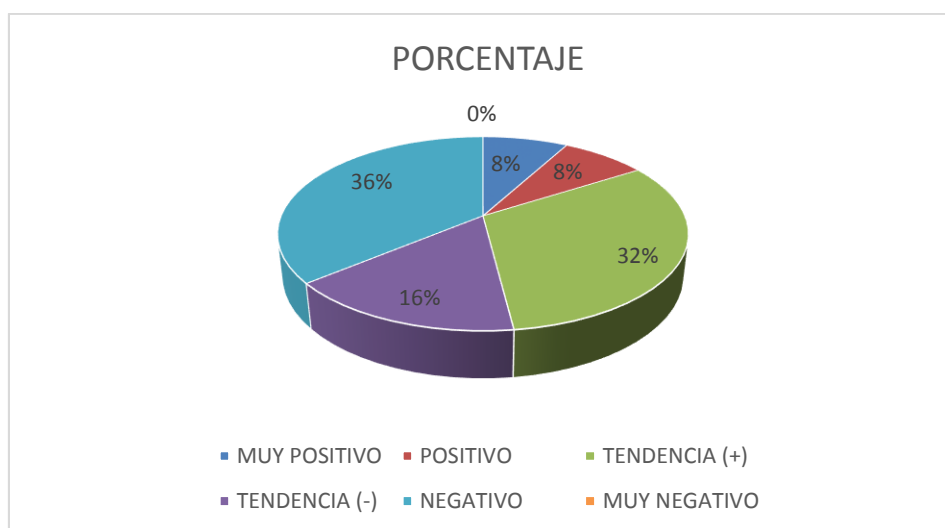
Tabla 6.

Acompañamiento al estudio de los estudiantes del primer semestre académico 2016 - I del Instituto Superior Juan Mejía Baca.

CATEGORIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Positivo	2	8%
Positivo	2	8%
Tendencia (+)	8	32%
Tendencia (-)	4	16%
Negativo	9	36%
Muy negativo	0	0%
TOTAL	25	100%

Nota: En la tabla 6, el 36% de los educandos que forman parte de la muestra se sitúan en la categoría Negativo para los hábitos de estudios pertenecientes a esta dimensión, seguido por un 32% que se ubican en la categoría Tendencia (+) para los hábitos de estudios pertenecientes a esta dimensión, y que sumados representan a un 67.8% del total de la muestra.

Gráfico N° 06: *Acompañamiento al estudio de los estudiantes del primer semestre académico 2016 - I del Instituto Superior Juan Mejía Baca.*



En el gráfico N° 06, se puede estimar que 9 educandos se hallan en la categoría negativo en la dimensión acompañamiento al estudio siendo esta la mayor con un 36 % y por el contrario la menor presencia se puede estimar que existe un empate en número de educandos (2) tanto en las categorías muy positivo y positivo 8% del total muestral en el estudio de esta dimensión.

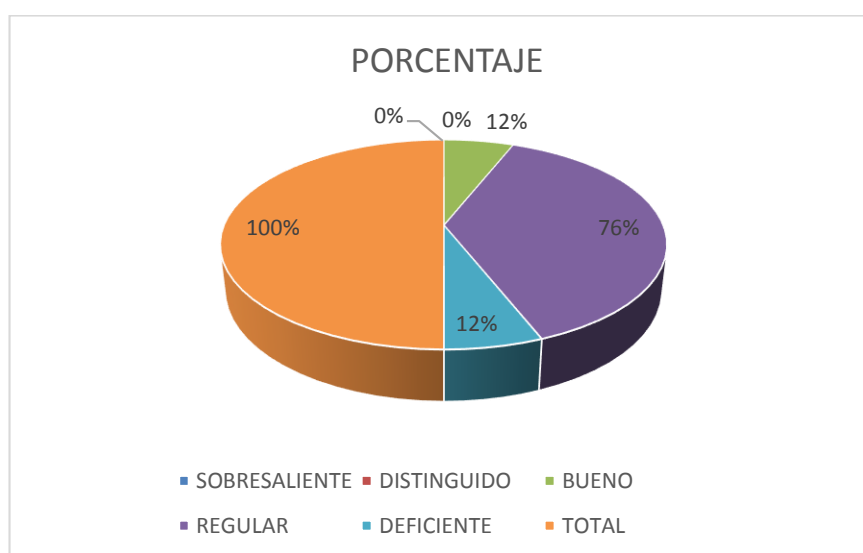
Tabla 7.

Rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico 2016 - I del Instituto Superior Juan Mejía Baca.

CATEGORIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sobresaliente	0	0%
Distinguido	0	0%
Bueno	3	12%
Regular	19	76%
Deficiente	3	12%
TOTAL	25	100%

Nota: En la tabla 7, el 76% de los educandos que son parte de la muestra se colocan en la categoría regular para el rendimiento académico, seguido por un 12% que se ubican en la categoría bueno y deficiente.

Gráfico N° 07: *Rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico 2016 - I del Instituto Superior Juan Mejía Baca*



En el gráfico N° 07, se puede estimar que 19 educandos se hallan en la categoría REGULAR en la dimensión rendimiento académico, siendo esta la mayor con un 76 % y por el contrario la menor presencia se puede apreciar que existe un empate en número de educandos (3) tanto en las categorías bueno y deficiente con 12 % del total muestral en el estudio de esta dimensión.

IV DISCUSIÓN

IV. DISCUSION DE RESULTADOS

La actual indagación ha encontrado que los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento de los alumnos del primer semestre 2016 I de la carrera de Gastronomía del Instituto Superior Tecnológico Privado “Juan Mejía Baca” de la ciudad de Chiclayo.

Los resultados alcanzados en la indagación (la correlación y los porcentajes) en relación a los hábitos de estudio y el rendimiento académico comprueban una relación reveladora entre las dos variables, puesto que los educandos del primer semestre 2016 I de la profesión técnica de Gastronomía del Instituto Superior Tecnológico Privado “Juan Mejía Baca” de la ciudad de Chiclayo manifiestan improcedentes hábitos de estudio por efecto poseen un regular rendimiento académico.

Mis resultados son apoyados por investigadores como Inés Belaunde, Enrique Quevedo, Aduna Mondragón entre otros, quienes plantean que los hábitos de estudio tienen una fuerte relación con el rendimiento académico, para ellos los alumnos que no tienen buenos hábitos de estudio no podrán aprovechar al máximo sus potencialidades intelectuales, por lo tanto sus calificaciones serán bajas, ya que sus logros académicos son deficientes.

Según Fabio Hernández se presenta el fracaso escolar cuando el estudiante no organiza su tiempo, no elabora planes de estudio y no cuenta con la metodología y técnica adecuada de estudio.

Por consiguiente el éxito en el estudio no solo depende de la Inteligencia y el esfuerzo sino también de la eficacia de los hábitos de estudio, pues el desarrollo de habilidades académicas conlleva a un verdadero aprendizaje y a obtener calificaciones académicas sobresalientes ya que permiten economizar tiempo y energía.

Así mismo los estudiantes que carecen de apropiados hábitos de estudio no lograrán fructificar al máximo su potencia intelectual, por ende sus valoraciones serán deficientes y sus frutos académicos muy limitados o incompletos.

Conforme al análisis de deducciones se revela que un 52 % se hallan en la categoría tendencia (-) de hábitos de estudio, un 40% se encuentra en la categoría tendencia (+), un 5% se encuentra en la categoría muy negativo y un 4% se encuentra en la categoría positivo y negativo demostrando que la hipótesis de la actual indagación, donde dice que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los alumnos ya que de la misma manera se revela en los promedios de calificaciones.

El deficiente nivel de habilidad de los hábitos de estudio y el nivel de rendimiento académico es una de las raíces de carencias que el estudiante tiene, al desconocer cómo educarse, cual es la forma correcta y saber diferenciar entre leer y estudiar.

Lo que afina el compromiso del rendimiento académico reincide en la mayoría de dichos estudiantes, ya que ellos se piensan responsables del contexto académico, al tomar razón de que la adquisición de buenos hábitos de estudio que ayudaría a la elevación de su rendimiento.

El propósito de la tesis es instituir la dependencia que tienen los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los educandos del primer semestre 2016 I de la profesión técnica de Gastronomía del Instituto Superior Tecnológico Privado “Juan Mejía Baca” de la ciudad de Chiclayo, como se instituye en los resultados, los alumnos mostraron en el test, un bajo nivel de hábitos en efecto del rendimiento académico. Por lo tanto el buen rendimiento académico está relacionado con la presencia y la óptima calidad de hábitos de estudio.

V CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

1. El estudio de la investigación nos admite aprobar la hipótesis, es indicar que si hay relación significativa de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los educandos del primer semestre 2016 I de la carrera de Gastronomía del Instituto Superior Tecnológico Privado “Juan Mejía Baca” de la ciudad de Chiclayo.
2. Los porcentajes alcanzados nos revelan que existe un considerable grupo de alumnos que muestran un nivel bajo de hábitos de estudio.
3. La población investigada evidencia un nivel regular de rendimiento académico.
4. En el análisis de la investigación se comprobó la hipótesis; indicando que el buen rendimiento académico está relacionado con la presencia y la óptima calidad de hábitos de estudio; los estudiantes que presentaron mayor presencia de hábitos han obtenido un alto rendimiento académico; asimismo a menor presencia de hábitos obtuvieron un bajo rendimiento académico.
5. Nadie nace teniendo hábitos de estudio, para ello se requiere tiempo y esfuerzo al iniciar su educación sistemática, los docentes y los padres de familia son los llamados a estimular, desarrollar habilidades y hábitos de estudio en los estudiantes que le permitan lograr el éxito en sus estudios.
6. La enseñanza de técnicas, el desarrollo de actitudes y valores positivos, motivación, favorecen la eficiencia en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo para instruirse a estudiar no basta en conocer las técnicas o métodos modernos de estudio, es imprescindible ponerlas en práctica diariamente. La conexión de la teoría y la práctica hará que mejore su rendimiento.

7. Las principales dificultades que tienen los maestros para desarrollar su labor, es la falta de asesoramiento técnico pedagógico, así como la carencia de material educativo. Por ello es importante que los docentes utilicen materiales didácticos adecuados que le permitan no sólo ver sino, también escuchar, tocar, manipular, elaborar, crear y diseñar para que estimulen el hábito por aprender.
8. El saber estudiar es indispensable para obtener un buen rendimiento. Pero si un estudiante tiene la inteligencia suficiente y dedique mucho tiempo al estudio, pero su rendimiento son bien bajos incluso son un fracaso. Posiblemente se debe a que no tienen hábitos de estudio. En conclusión la inteligencia no es esencial para alcanzar el éxito en los estudios, el 50% se debe gracias a la práctica constante de buenos hábitos de estudio.
9. Los estudiantes no cuentan con buenas condiciones ambientales debido a que el espacio no es adecuado y los materiales educativos son escasos, para realizar sus actividades educativas.
10. Se puede observar que en las reuniones relacionadas a la educación de los estudiantes, los padres no asisten y esto da entender de que ellos no están pendientes de todas las actividades y no supervisan las tareas que realizan los hijos, adquiriendo como consecuencia un bajo rendimiento académico.
11. Para finalizar; las técnicas y hábitos de estudio son procedimientos para que los estudiantes que están un poco desorientados, tengan la oportunidad de conseguir un ritmo de estudio cuyo objetivo es completar la base del éxito en sus vidas siendo buenos profesionales en el futuro.

VI RECOMENDACIONES

VI. RECOMENDACIONES

- 1) Se recomienda que el Instituto Superior Tecnológico “Juan Mejía Baca” instaure programas que involucren a los padres o representantes de los estudiantes en esta problemática con la finalidad de colaborar con el trabajo y mantenimiento acerca de los hábitos de estudio que permitan la modificación de inadecuadas técnicas de estudio y la modificación del rendimiento escolar, sin dejar de lado el apoyo emocional que deben brindar a sus hijos.
- 2) Incrementar charlas para los estudiantes acerca de la planificación de un horario de estudio, organización del tiempo, utilización de técnicas o materiales de estudio y tener un espacio iluminado, ordenado para realizar las actividades de formación académica. Asimismo es importante practicar los valores todos los días, para una buena formación no solo académicamente sino como ser humano.
- 3) Evitar las consecuencias de los malos hábitos de estudio sobre el Rendimiento escolar. Es imprescindible mencionar también que los docentes del Instituto Superior Tecnológico “Juan Mejía Baca” deben incentivar el desarrollo de hábitos de estudio positivos en las diversas actividades académicas planificadas, ejecutadas y evaluadas; mediante los trabajos académicos, de investigación, tareas domiciliarias y las clases.
- 4) Los educadores deben ser capacitados constantemente en el manejo adecuado de técnicas de estudio o manejo de recursos educativos en todas las materias de los alumnos para desarrollar conjuntamente las actividades escolares dentro y fuera de aula para facilitar el aprendizaje y fortalecer los hábitos de estudio.

- 5) Es importante que los docentes de la institución conserven un clima afectivo positivo dentro del salón, establezcan una relación empática y asertiva con los estudiantes con la finalidad de motivar al alumno adquirir hábitos de estudio positivos.
- 6) El servicio de Psicología del Instituto Superior Tecnológico “Juan Mejía Baca”, debe brindar al alumnado un lugar de orientación y bienestar con la intención de mejorar hábitos de estudios.
- 7) Para aumentar el rendimiento académico; se sugiere mejorar el dinamismo de las clases, restaurar el compromiso académico y estudiar independientemente fuera de aula.
- 8) Los medios de comunicación masivos son de suma importancia en la vida académica de los alumnos, se sugiere acceder a sitios que compartan información clara y precisa, en el cual el alumno tiene la facilidad de resolver actividades educativas.
- 9) Es relevante ampliar y profundizar la investigación puesto que las variables como hábitos de estudio y rendimiento académico, son importantes para el desarrollo personal y el éxito académico.

VII REFERENCIAS

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

ADUNA MONDRAGON MARQUEZ SERRANO, Eneida. (1987). Curso de hábitos de estudio y autocontrol. México, Editorial Trillas.

BELAUNDE DE TRELLES, Inés. (1994). Hábitos de Estudio. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina Sagrado Corazón. 1 (8), 72 – 78.

BRANDEN, Nathaniel. (1995). Rendimiento Académico. Barcelona, Ediciones Paidós. 1era edición.

COVEY, S. (1989). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Argentina Editorial Paidós.

ENCICLOPEDIA ENCARTA (1999), Manual de orientación académica e institucional. Técnicas de estudio. Especial Edición.

FERMIN, I. (1997). Clima Organizacional y Rendimiento Estudiantil. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas

GARCIA, O. y PALACIOS, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático. Tesis de grado de Magíster. Lima. Universidad San Martín de Porras.

GOLBACH, Martha. (2009) en su tesis: “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en alumnos ingresantes a la Carrera de Ciencias Económicas para la enseñanza de Matemática, Modalidad no Presencial”. Argentina. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Tucumán.

GUERRA Jesús Amaya. (2004). Fracazos en la educación Actual. México. Editorial Trillas 1era Edición.

HATTIE. Biggs. (1996). ¿Cómo estudiar?. México. Editorial Trillas.

HERNANDEZ DIAZ. Fabio. (1986). Métodos y Técnicas de estudio en la Universidad de Colombia.

HORNA, R. (2001). Aprendiendo a disfrutar del estudio. Perú: Editorial Renalsa.

JAIMES AVILÉS, María Amparo. (2014). Hábitos de estudio de los estudiantes del ii semestre de la licenciatura de enfermería de la universidad autónoma de San Luis Potosí. México: Universidad Autónoma de San Luis Potosí

KACZYNSKA, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Paidós

LOZANO Armando. (2008). Tecnología Educativa. México. Editorial Linusa.

MADDOX, H. (1980). Cómo Estudiar. Barcelona: Ediciones Oikos Tau.

MARCHAGO Salvador. (1992). El rendimiento académico como factor indispensable en la educación. Revista Psicología social.

MARQUEZ Eneida. (1995). Hábitos de Estudio. Editorial Trillas. 2da edición.

MARTÍNEZ, V., PÉREZ, O. & TORRES, I. (1999). Análisis de los hábitos de estudio. España: Editorial Don Vasco.

MIRA, C. y LOPEZ, M. (1978). Hábitos de Estudio en la Escuela. México: Trillas

MORÁN S. H. (2008). Estrategias para Aprender a estudiar con éxito. Ed. HOZLO S.R.L. 2008. 210: 127- 191

QUINTERO MÁRQUEZ Lisbeth. (2013). Hábitos de estudio (Guía Práctica de Aprendizaje).

POVES, M. (2001). Hábitos de estudio y el rendimiento académico. España: Editorial Tarancón.

QUEVEDO, E. (1993). Rasgos de continuidad del rendimiento académico. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

QUIROZ, R.M. (2001). El empleo de módulos autoinstructivos en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica. Tesis de magíster en educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

SCHWARZE, Paulina. (2014). Hábitos de Estudio. Chile. Editorial en Caligrafix

STATE, J. (2000). Relación entre rendimiento e inteligencia. Estados Unidos. Editorial Education.

RAMIREZ ROALCABA Pedro Jorge, VERA PUELLES Leoncio. (2011). Técnicas de estudio. Editorial Trillas.

REYES GARCÍA, Jesús Manuel. (2011). Los hábitos de estudio y su influencia en el aprendizaje significativo. Reporte final, vol.xvi, pag.19-21, publicado sin arbitraje

TIERNO, Bernabé. (1999). *"Las mejores técnicas de estudio"*. Editorial Vivir mejor. Ediciones Temas de Hoy S.A.

VICUÑA PIERI, Luis. (1998). Inventario de hábitos de estudio. Lima. Centro de Desarrollo e Investigación Psicológica.

VIGO QUIÑONES, Alfonso. (2007). "Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año del ISTH – Huando", para alcanzar el grado de Magister en educación. Huaral. Instituto Superior Tecnológico Huando.

VILDOSO GONZALES, Virgilio Simón. (2003). Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tesis de maestría. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

ANEXOS

**C
A
S
M
-
8
5**

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

**CASM - 85
REVISION 98**

AUTOR: LUIS VICUNA P.

CEDEIS
CENTRO DE
DESARROLLO E
INVESTIGACION
PSICOLOGICA

MANUAL

INTRODUCCION

El inventario de Hábitos de Estudio CASM - 85, es un test elaborado en nuestro país en el año de 1985 por el Psic. Luis A. Vicuña Peri cuando laboraba en el Colegio de Aplicación de San Marcos (CASM), el propósito de esta prueba es identificar en el estudiante evaluado los hábitos adecuados e inadecuados al momento de estudiar, motivo por el cual está constituido por un listado de comportamientos conductuales manifiestos en el momento de estudiar; obtenidos de una relación de 120 conductas que suelen ser comunicadas por los estudiantes que cursan el nivel secundario incluyendo a estudiantes universitarios, y que desde su punto de vista son motivos de su éxito o fracaso académico.

El presente inventario parte del concepto que un hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en jerarquía de familia de hábitos (Clark L. Hull (1966)) en función al número de refuerzos que las conductas hallan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial excitatorio, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria. Desde este punto de vista el estudio es una situación específica en la cual el sujeto emitirá un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo, error y éxito accidental sino de las consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamentalmente con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y de evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas que en el común de los casos resultan contradictorios con las metas planteadas en el proceso de la enseñanza, así por ejemplo los profesores tienen como meta que sus alumnos desarrollen el razonamiento, el análisis y la síntesis en el proceso académico, pero cuando enseñan se limitan a las clases expositivas, a las definiciones y clasificaciones que el estudiante debe aprender y para conseguirlo dejan tareas con las mismas exigencias finalmente para verificar si aprendieron examinan al estudiante solicitándole que defina o enumere o establezca diferencias o semejanzas, como se puede observar el profesor modela activamente la forma de estudiar y la refuerza primero durante sus clases, luego mediante los trabajos de aplicación y mediante los exámenes. Los docentes que a veces plantean en sus evaluaciones preguntas de análisis donde la reflexión es elemental, descubren que sus alumnos fracasan y atribuyen al estudiante como si fueran limitaciones propias del alumno sin sospechar que éste sólo está respondiendo de la manera como fue entrenado. De esta manera el estudiante va desarrollando métodos y técnicas de estudio que en relación al mencionado proceso interactivo de la enseñanza-aprendizaje se van constituyendo en formas habituales de estudiar, de hacer sus tareas, de preparar sus exámenes, de escuchar las clases y tomar apuntes y en la parte que lo toca al hogar en la formación de los hábitos de estudio le correspondió a lo que acompaña a sus momentos de estudios.

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM - 85*

* Esta prueba forma parte de una Batería de Orientación Vocacional diseñada y creada por el Psic. Luis A. Vicuña Peri con criterios aplicables a nuestra realidad nacional.

Psic. Luis A. Vicuña Peri

Docente de las Cátedras de Orientación Vocacional y Profesional, Psicometría y de Taller de Tesis de la Facultad de Psicología y profesor de la unidad de Post Grado de la Facultad de Psicología de la U.N.M.S.M. Miembro permanente del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la U.N.M.S.M. Psicólogo Asesor y Consultor en Proyectos de Investigación y de Psicología Aplicada.

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM-85

1da. Edición : Noviembre de 1992
REVISIÓN 1991
© Hugo Nuñez Nuñez

2da. Edición : Marzo de 1999
REVISIÓN 1998
© Luis A. Vicuña Peri
© Jorge Pajares Briones

Editor : Jorge Pajares Briones

Ediciones CEDEIS
Centro de Desarrollo e Investigación Psicológica
Pedidos : Jr. Tungasuca 436 - San Luis
© 323-4276 / 470-9746
Impreso : Lima - Perú

Derechos Reservados por el Autor, en la Dirección General de Derechos de Autor (DIGDA), Biblioteca Nacional del Perú

Lo dicho nos podría llevar a pensar que como producto de un determinado tipo de interacción profesor alumno se esperaría un determinado rendimiento académico, sin embargo pese a la situación descrita encontramos que los rendimientos académicos de los alumnos no es uniforme se distribuyeron en la campana de Gauss, pudiendo clasificarlos en base al rendimiento académico en estudiantes bajos, promedios y altos, lo que deja entrever que las diferencias individuales de los estudiantes, tal como la inteligencia, la motivación, las estrategias cognitivas son variables que tienen influencias significativas. Pero ¿Qué peso tienen los hábitos de estudio?, para responder a esta interrogante hemos elaborado el presente inventario de Hábitos de estudio, controlando la inteligencia como una posible variable influyente, para ello recogimos como ya se dijo líneas arriba 120 estudios.

Luego con el mencionado listado de 120 conductas que los estudiantes de distintos niveles educativos comunicaron realizar durante sus momentos de estudio.

Luego con el listado de 120 conductas fue necesario responder a la siguiente pregunta ¿cómo saber que hábito es positivo o adecuado y que hábito de estudio es negativo o inadecuado?, para tal fin la muestra estudiada fue homogeneizada en torno al coeficiente de inteligencia todos los participantes estuvieron comprendidos entre un mínimo de 100 hasta un máximo de 117, luego fueron clasificados en base al rendimiento escolar en sujetos altos y bajos, a quienes se les aplicó el listado de las 120 conductas que dieron lugar al inventario el que se aplicó nuevamente a ambos grupos para encontrar la direccionalidad del hábito de estudio para considerar como hábito de estudio positivo debería corresponder significativamente al grupo de alto rendimiento escolar y para considerar como hábito de estudio negativo debería pertenecer al grupo bajo de rendimiento académico.

De lo expuesto el inventario es un chequeo de las formas como un sujeto estudia, permitiendo identificar si tales maneras son adecuadas tanto inferir si encontrará en su práctica habitual de estudio, consecuencias positivas o negativas sobre su rendimiento académico.

El inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 98 se constituye en una de las pruebas necesarias de la Bateria de Orientación Vocacional en cuanto permite la detección oportuna si el estudiante posee las condiciones necesarias para sobrellevar el ritmo intenso de los estudios en la educación superior, (proponerle un programa correctivo si fuese el caso evitando así pérdidas de tiempo y fracasos académicos).

Finalmente es conveniente observar los efectos que tendrá sobre los hábitos de estudio la metodología de enseñanza basada en el constructivismo, hecho que daremos cuenta en una próxima revisión.

1.3 CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO

Como se ha indicado está constituido por 23 ítems distribuidos en 2 áreas: una de 15 ítems y otra de 8 ítems.

J. DESCRIPCIÓN GENERAL

1.1 FICHA TÉCNICA

NOMBRE	: Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 98
AUTOR	: Luis Alberto Vicuña Peri
AÑO	: 1985 Revisado 1998
ADMINISTRACION	: Colectiva e Individual
DURACION	: 15 a 20 minutos (aprox.)
OBJETIVO	: Medición y Diagnóstico de los Hábitos de Estudio de alumnos de Educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
TIPO DE ITEM	: Cerrado dicotómico.
TIPIFICACION	: Baremo Dispersográfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e Ingresantes Universitarios y revisada en 1998 con 760 estudiantes.

1.2 CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO

Como se ha indicado está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas que a continuación detallamos:

AREA I : ¿Cómo estudia Ud.?
Constituida por 12 ítems.

AREA II : ¿Cómo hace sus tareas?
Cuenta con 10 ítems

AREA III : ¿Cómo prepara sus exámenes?
Tiene 11 ítems

AREA IV : ¿Cómo escucha las clases?
Cuenta con 12 ítems.

AREA V : ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?
Incluye 6 ítems.

1.3 CAMPO DE APLICACION

El Inventario de Hábitos de Estudio, ha sido diseñado en base a una serie de conductas que los estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de educación superior, realizan cuando estudian por tanto el presente inventario puede aplicarse a estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de instrucción superior.

1.4 MATERIAL DE LA PRUEBA

El Inventario de Hábitos de Estudio, consta de lo siguiente:

- MANUAL DE APLICACION**, en el cuál encontraremos toda la información necesaria para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico de los Hábitos de Estudio del sujeto evaluado, así como el Baremo Dispersigráfico del Inventario, por áreas y con el puntaje total así como el puntaje T, este baremo fue realizado por el autor en Lima Metropolitana.
- HOJA DE RESPUESTA**, en la hoja de respuestas esta contenido tanto el protocolo con las preguntas como los respectivos casilleros para las marcas del sujeto que serán con una "X" en cualesquiera de las dos columnas, la de SIEMPRE o la de NUNCA, hay una tercera columna en la cuál el examinador colocará el puntaje correspondiente a cada respuesta según sea el caso.

1. NORMAS DE LA PRUEBA

2.1 ADMINISTRACION

Para la administración de la prueba es necesario poner énfasis en el modo como debe de contestar el sujeto, se debe tener en cuenta que las respuestas deben ser de acuerdo a lo que el examinado hace en la actualidad para estudiar y no de la forma como debería o como lo hacen otras personas. Al extremo de cada enunciado hay dos círculos en los cuales el sujeto marcará con una "X" en la columna que identifica su modo de estudiar, ya sea en la columna de SIEMPRE o la de NUNCA. Lo importante es que no deje ningún enunciado sin contestar.

2.2 CALIFICACION

Las respuestas se califican dicotómicamente: uno (1) y cero (0); una vez que el sujeto haya terminado de contestar se califica el inventario colocando un punto a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que las consideramos como hábito adecuado de estudio, y con cero a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de Puntaje Directo (PD) para luego realizar la sumatoria respectiva por área y luego la sumatoria total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el Baremo Dispersigráfico.

Para proceder a la calificación se utiliza la clave que a continuación se reproduce:

ITEM	SIEMPRE	NUNCA	ITEM	SIEMPRE	NUNCA
1	1	0	28	0	1
2	1	0	29	0	1
3	1	0	30	0	1
4	1	0	31	1	0
5	1	0	32	0	1
6	1	0	33	0	1
7	0	1	34	0	1
8	0	1	35	1	0
9	1	0	36	1	0
10	0	1	37	1	0
11	1	0	38	0	1
12	0	1	39	0	1
13	0	1	40	0	1
14	1	0	41	0	1
15	0	1	42	0	1
16	0	1	43	0	1
17	0	1	44	0	1
18	0	1	45	0	1
19	0	1	46	0	1
20	0	1	47	0	1
21	0	1	48	1	0
22	1	0	49	0	1
23	1	0	50	0	1
24	0	1	51	0	1
25	0	1	52	0	1
26	0	1	53	0	1
27	0	1			

ANÁLISIS DE TEMAS

El análisis de temas se realiza a partir de los ítems que conforman el instrumento de medida. Este análisis permite identificar los temas que están presentes en los ítems y determinar su importancia relativa. Para ello se utiliza el método de análisis de componentes principales (ACP). Este método permite reducir la dimensión de los datos y conservar la mayor parte de la información. Los resultados del análisis de temas se presentan en el siguiente cuadro:

III. JUSTIFICACION ESTADÍSTICA

3.1 LA MUESTRA

Es probabilidad estratificada en base al grado académico al 0.05 de riesgo de error, en la determinación del mínimo necesario de sujetos para encontrar discriminación de las respuestas que polaricen hacia la tendencia positiva o negativa para lo cual se fijó los valores proporcionales de respuesta entre 0.80 a 0.70 y/o entre 0.40 a 0.30; siendo necesario 145 sujetos, tamaño muestral al que se le agregó un 10% en previsión a la posible disminución de la muestra debido a que no faltan examinados que por razones no controladas devuelven protocolos inconsistentes. De esta manera la muestra quedó constituida por 160 estudiantes distribuidos de la forma siguiente:

CUADRO Nº 01
DISTRIBUCION DE LA MUESTRA

ESTRATO	CANTIDAD	%
Estudiantes del 1ro. al 5to. de Sec	120	75
Estudiantes ingresantes a la Universidad	40	25
Muestra Total	160	100

3.2 ANALISIS DE ÍTEMES

Se realizó en dos etapas, la primera con el propósito de seleccionar de las 120 conductas que los estudiantes comunican poner en acción cuando estudian, sólo aquellas que significativamente polarizan, y la segunda etapa para decidir la dirección de la respuesta que será calificada como adecuada o inadecuada.

Para la primera etapa, una vez aplicado el inventario, la muestra intencionalmente fue categorizada en base al rendimiento académico en dos grupos: el primero estuvo conformado por los estudiantes con alto rendimiento académico y otro por estudiantes de bajo rendimiento académico; para lo cual se utilizó como criterio de clasificación los cuantiles de modo que los primeros estuvieron comprendidos dentro de cuartil 3 y el segundo grupo dentro de cuartil 1, luego se tabuló las respuestas "SI" para cada ítem, de esa manera obtendríamos las proporciones acordes con el criterio y siempre que la proporción fuese igual o menor de 0.42 ó también igual o mayor de 0.58. En estos casos, se retiene el ítem por la siguiente razón: la diferencia de proporciones para 0.42 y 0.58 es igual a 0.16 con un error standard de 0.08 que arroja una razón crítica de diferencia de proporciones igual a 2 que para 78 grados de libertad al 0.05 el valor teórico para pruebas de dos extremos es igual a 1.99 por tanto el margen de diferencia es significativo. Con este criterio de los 120 complejos conductuales quedaron eliminados 67 ítems, debiendo retenerse sólo 53.

En la segunda etapa, con estos 53 ítems pasamos a darle la dirección de adecuado o positivo y de inadecuado o negativo, para tal fin no hemos utilizado el criterio de expertos se ha preferido utilizar el criterio de discriminación del ítem para lo cual la designación de la respuesta como adecuada o inadecuada debe partir del dominio de elección de los examinados, así, una respuesta a un ítem será considerada como positiva si corresponde significativamente al grupo de alto rendimiento académico, y será negativa si pertenece significativamente al grupo de bajo rendimiento académico. Para este fin se tabularon las respuestas en "SIEMPRE" dadas por los sujetos de alto y bajo rendimiento académico; luego mediante la razón crítica de proporciones se procedió a determinar la dirección de respuestas del modo siguiente, si la diferencia es significativa, siendo mayor el porcentaje para el grupo de alto rendimiento académico en la modalidad de "SIEMPRE" se considera como HABITO

POSITIVO y se puntúa con 1 (uno); si por el contrario el porcentaje es significativamente mayor en el grupo de bajo rendimiento académico se considera como HABITO INADECUADO y se puntúa con 0 (cero); nótese que el hábito se considera como positivo si porcentualmente corresponde al grupo de alto rendimiento y a la inversa si corresponde al grupo de bajo rendimiento académico. De este riguroso análisis de ítems tenemos finalmente un listado de hábitos que discriminan significativamente cuya dirección de positivo y negativo está determinado según pertenecían a los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico, cuando se descarta a la inteligencia como una variable influyente según el test de madurez mental de California Escala Intermedia donde todos los sujetos muestrales estuvieron comprendidos entre un CI de 100 hasta 117, correspondiente a las categorías de inteligencia: NORMAL Y NORMAL SUPERIOR.

3.3 LA VALIDEZ

La validación de que el inventario cumple con la medición de los hábitos de estudio fue en primer lugar mediante el análisis de ítems que proceden de 120 complejos conductuales que los estudiantes comunican practicar cuando estudian, reconociendo que los limita y que les resulta difícil cambiar, este listado se puso a consideración de un grupo de estudiantes a razón de 20 por cada grado incluyendo a estudiantes universitarios de los primeros ciclos, con el propósito de verificar si era comprendido de la misma manera, una vez verificada la no existencia de dificultad semántica se elaboró el inventario con las alternativas "SIEMPRE", "NUNCA" y se aplicó a 160 estudiantes los cuales serían categorizados en base a su rendimiento académico en dos grupos, uno de alto y otro de bajo, los primeros estarían comprendidos dentro del cuartil tres y el segundo dentro del cuartil uno, al tiempo que según el Test de Madurez Mental de California Escala Intermedia, todos los estudiantes de estos grupos de contrastación debían ubicarse en un rango de CI entre 100 y 117; con el propósito de controlar la inteligencia como un factor que podría sesgar los resultados; luego con estos grupos se procedió a determinar que ítems discriminaban significativamente quedando reducido a 53 ítems, los que irían tomando su dirección como positiva si corresponde significativamente al grupo de alto rendimiento y como negativa si corresponde significativamente al grupo de bajo producción académica; de este procedimiento se llega a la siguiente afirmación: si los contenidos no plantean dificultad semántica, y las respuestas de los grupos diferenciados en su producción académica; resul-

lan discriminativas entonces el contenido del inventario permite evaluar métodos y técnicas de estudio y del trabajo académico; para ratificar la validez de contenido, adicionalmente se puso en prueba mediante las siguientes hipótesis:

Si el inventario evalúa hábitos positivos y negativos entonces los examinados de alto rendimiento académico deben presentar en promedio un número significativamente mayor de hábitos positivos respecto a los estudiantes de bajo rendimiento escolar.

Además: si el inventario evalúa hábitos de estudio entonces los estudiantes con hábitos positivos deberán diferir en su rendimiento académico respecto a los estudiantes que tienen según el inventario hábitos de estudio negativos.

Y finalmente, si el inventario evalúa hábitos de estudio entonces deberá encontrarse correlación significativa entre el número de hábitos con el rendimiento académico.

Para demostrar la primera hipótesis; que presupone que los estudiantes de alto rendimiento académico de serán diferir de los estudiantes de bajo rendimiento; se procedió a determinar los valores promedios de hábitos adecuados para cada área y del inventario total, las que fueron contrastadas mediante la razón crítica de diferencia de medias encontrándose los siguientes resultados:

CUADRO Nº 02
DIFERENCIA DE MEDIAS DE LOS HABITOS ADECUADOS DE ESTUDIO
EN FUNCION AL RENDIMIENTO ACADEMICO

AREAS	N	ve	M	DS	DS'	Dif.	Gd	t	g.l.	t (a U.01)	Desic.	M.S	
												M.S	M.S
I	29	3-9	6.18	1.65	2.72	2.50	0.47	5.62	58	2.41	M.S	2.41	2.41
	31	0-7	3.54	2.01	4.05	2.50	0.72	3.47	58	2.41	M.S	2.41	2.41
II	29	4-8	4.00	1.43	2.04	2.95	0.51	5.78	58	2.41	M.S	2.41	2.41
	31	0-7	7.43	1.68	2.82	2.95	0.51	5.78	58	2.41	M.S	2.41	2.41
III	29	0-8	4.48	2.26	5.09	2.95	0.51	5.78	58	2.41	M.S	2.41	2.41
	31	0-8	6.38	1.52	2.30	2.95	0.51	5.78	58	2.41	M.S	2.41	2.41
IV	29	0-6	3.12	1.56	2.43	1.73	0.45	3.84	58	2.41	M.S	2.41	2.41
	31	1-6	4.34	1.24	1.54	1.73	0.45	3.84	58	2.41	M.S	2.41	2.41
V	29	0-6	20.40	4.90	24.06	1.22	0.36	3.38	58	2.41	M.S	2.41	2.41
	31	6-34	31.72	7.67	58.79	1.22	0.36	3.38	58	2.41	M.S	2.41	2.41
VI	29	0-6	20.40	4.90	24.06	1.22	0.36	3.38	58	2.41	M.S	2.41	2.41
	31	6-34	31.72	7.67	58.79	1.22	0.36	3.38	58	2.41	M.S	2.41	2.41

Como se podrá observar en el Cuadro Nº 02 todas las contrastaciones resultan muy significativas (M.S.) aún para el 0.01, lo que deja entrever que efectivamente los estudiantes con alto rendimiento académico (A.R.) presentan en promedio un número significativamente mayor de hábitos adecuados respecto a los estudiantes con bajo rendimiento académico (B.R.) en cada una de las áreas del inventario y en el total.

Para la segunda hipótesis; en la que se presupone que los estudiantes ubicados en la categoría de hábitos positivos, presentan un promedio en el rendimiento académico significativamente mayor que los estudiantes ubicados en la categoría de hábitos negativos; se procedió a seleccionar del total de examinados en función al número de hábitos positivos y negativos para contrastarlos en base al rendimiento académico, cuyos resultados fueron los siguientes:

CUADRO Nº 03

DIFERENCIAS DE PROMEDIO DEL RENDIMIENTO ACADEMICO EN FUNCION A PERTENECER A LA CATEGORIA DE HABITOS POSITIVOS Y HABITOS NEGATIVOS

	GRUPO CON HABITOS POSITIVOS	GRUPO CON HABITOS NEGATIVOS
N	33	58
v.e	10.58 - 17.17	09.45 - 15.33
M	14.16	12.32
DS	1.54	1.11
DS ²	2.36	1.24
Dif		1.84
GD		0.3047
t		6.12
g.l.		87
t al 0.01		1.99
Desic.		M.S

De lo hallado en el Cuadro Nº 03 se desprende que cuando los hábitos actúan como variable independiente y el Rendimiento Académico como dependiente se observa con claridad la influencia de los hábitos sobre el rendimiento, demostrando de esta manera que el inventario cumple con su propósito.

Finalmente, utilizando el coeficiente de análisis de producto de momento Pearson, hemos correlacionado el rendimiento académico de toda la muestra

con el número de hábitos adecuados encontrando una $r = 0.612$ con un valor $t = 7.31$ que para 158 grados de libertad al 0.01, el límite de confianza para rechazar la ausencia de correlación es de 2.58; por tanto el coeficiente hallado indica que ambas variables son interdependientes con un error de predicción de 0.79 por tanto la eficiencia predictiva es de 21% para predecir una variable partiendo del conocimiento de la otra; por tanto, podemos afirmar que los hábitos tienen una incidencia del 21% sobre el rendimiento académico, cuando se descarta el factor inteligencia, los otros factores pueden ser repertorios básicos para el aprendizaje académico, niveles de expectativas, metas e intereses y componentes caracteriales que pueden facilitar o dificultar en la toma de decisiones; factores que deberán ser explorados; para que junto al conocimiento de los hábitos de estudio se pueda estructurar programas orientados para la optimización del potencial psíquico.

3.4 LA CONFIABILIDAD

Para establecer el grado de constancia y precisión de la medición se somo al inventario al análisis de las mitades, también al análisis de la consistencia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y con todo el inventario y la correlación intertest y test total, que a continuación deli llamamos:

Según el métodos de las mitades, debemos entender que si cada escala área del inventario y éste en su totalidad contiene ítems que identifican a patrones de conducta estables deben relacionarse entre sus partes; para tal fin se correlacionó los valores de los ítems impares con los ítems pares, mediante coeficiente profético de Spearman Brown. (R), obteniéndose los siguiente resultados:

CUADRO Nº 04

COEFICIENTES DE CONFIABILIDAD POR EL METODIO DE LAS MITADES PARA CADA AREA Y DEL INVENTARIO TOTAL

AREA	r	R
I	0.50	0.67
II	0.45	0.58
III	0.48	0.65
IV	0.48	0.65
V	0.31	0.47
TOTAL	0.75	0.86

Según el Cuadro Nº 04 el coeficiente total indica que el inventario presenta alta confiabilidad, y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01.

Luego, utilizando la ecuación de Kuder-Richardson se calculó la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y también para todo el inventario de esta manera se estará en condiciones de establecer si los ítems se aproximan a la varianza máxima discriminando así el comportamiento de cada ítem respecto a los subtotales y total general habiéndose encontrado:

CUADRO Nº 05
CONFIABILIDAD POR CONSISTENCIA INTERNA

AREA	r11
I	0.94
II	0.98
III	0.98
IV	0.98
V	0.99
TOTAL	0.97

Obsérvese en el Cuadro Nº 05 que todos los coeficientes indican excelente confiabilidad por consistencia interna.

En la revisión 1998 con una muestra de 769 estudiantes de ambos géneros pertenecientes a centros de instrucción secundaria y el primer año de instrucción superior se ha determinado la confiabilidad del Inventario de Hábitos de Estudio por el método del Test-Retest con un intervalo de tres meses entre la primera y segunda aplicación, correlacionando ambos resultados con el coeficiente de correlación de Pearson encontrando los resultados que a continuación se procura en el podrá observar que todas las áreas y el inventario total cuenta con excelentes coeficientes de confiabilidad, lo que indica que el inventario puede continuar en uso para fines diagnósticos y a partir de ello la elaboración de programas correctivos.

CUADRO Nº 06

CONFIABILIDAD POR EL METODO DEL TEST-RETEST OBTENIDA CON UNA MUESTRA DE 760 ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO Y UNIVERSITARIO DE LA CIUDAD DE LIMA

AREA	r	Índice de fiabilidad (ro)
I	0.95	0.97
II	0.96	0.98
III	0.98	0.99
IV	0.97	0.98
V	0.92	0.96
TOTAL	0.97	0.98

Cuadro de Confiabilidad por el método del test-retest obtenida con una muestra de 760 estudiantes del Nivel Secundario y Universitario de la Ciudad de Lima.

Finalmente, para analizar el grado de relación de cada área y por tanto verificar si todas ellas son o no parte de lo evaluado se efectuó la correlación intertest y test total, mediante el coeficiente r de Pearson y se calculó el valor de t de significación de r al 0.01 para 158 grados de libertad cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58 grados de libertad cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58; los resultados fueron los siguientes:

CUADRO Nº 07

COEFICIENTES DE CONFIABILIDAD INTER-TEST Y TEST TOTAL

	II	III	IV	V	TOTAL	t al 0.01
I	0.57	0.65	0.42	0.28	0.61	
II	5.28	6.51	3.52	3.67	9.68	158
III		0.61	0.48	0.35	0.79	
IV		9.68	6.88	4.69	16.19	158
V			0.69	0.25	0.85	
TOTAL			7.38	2.60	20.28	158
				0.31	0.84	
				1.09	19.49	158
					0.50	
					7.25	158
						2.58

Se observa en el Cuadro Nº 06 que todos los subtests presentan correlaciones significativas por tanto todas las áreas son parte de la variable estudiada.

valores medios de 1985, tampoco se ha encontrado diferencias en función al género de los examinadores, por tal motivo se mantiene la misma norma.

Los estudiantes que se ubican en la categoría **MUY POSITIVO**, indica que poseen hábitos de estudio definitivamente positivos o adecuados, teniendo en sus técnicas de estudio un apoyo efectivo en el proceso de aprendizaje académico.

Los estudiantes que se ubican en la categoría **POSITIVO**, poseen en forma significativa un mayor número de hábitos adecuados de estudio, pero hay algunas formas de recoger la información y de trabajo que deberán ser corregidas.

Los estudiantes que se ubican en la categoría **TENDENCIA A POSITIVO**, siendo significativamente en sus hábitos diferentes a los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar no obstante poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico siendo necesario revisar sus hábitos con puntuación **CERO**, y decidir hoy la corrección permanente.

* Los estudiantes que se ubican en la categoría **NEGATIVO**, indica que el número de hábitos inadecuados corresponde a los alumnos de bajo rendimiento académico, que siendo de inteligencia normal alta, sin embargo sus técnicas y formas habituales de recoger información y realizar los trabajos le impiden mayor eficiencia que podría conseguir si repara que sus hábitos son los que hoy debe corregir.

Los estudiantes que se ubican en la categoría **MUY NEGATIVA**, definitivamente corren el riesgo de fracasar en sus estudios, no por falta de capacidad intelectual sino por que no poseen métodos apropiados dejándose arrastrar por los impulsos momentáneos con la idea de alcanzar el éxito cuando se lo propongan, tal vez esto nunca ocurra, mientras se mantenga a la espera pasiva, cambiará si hoy decide asumir guiándose por los ítems del inventario con calificación cero (0) para desarrollar hábitos y técnicas opuestas a las que ahora practica y que al ponerlas en marcha con el suficiente esfuerzo que es capaz verá que en un corto tiempo su esfuerzo es largamente recompensado, desarrollando simultáneamente un sentimiento de capacidad y saborear el triunfo.

Grado	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
Primaria	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Secundaria	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Superior	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

IV. ANÁLISIS INTERPRETATIVAS

4.1 INTERPRETACION

Las puntuaciones obtenidas para cada área y de todo el inventario pueden trasladarse al siguiente **BAREMO DISPERSIGRAFICO**, para los estudiantes tanto del nivel secundario como de los primeros ciclos de Universidad; ya que en las contrastaciones transversales en función a los grados de estudio no se ha encontrado diferencias significativas en los promedios de hábitos; lo que deja entrever que las pautas de conducta respecto al estudio adquiridas durante la primaria, son fortalecidas a lo largo de la secundaria y permanecen cuanto menos en los primeros ciclos de la Universidad; la variación de éstos o su continuación es materia de una próxima investigación, entre tanto la media aritmética total es el mejor estimador de los estudiantes del nivel secundario e ingresantes a la Universidad.

En el **Baremo Dispersigráfico**; los guarismos que figuran en el interior, corresponden a la puntuación directa, distribuidas en categorías para lo cual las puntuaciones fueron transformadas en puntuaciones Z y luego convertidas a Puntajes T con una media de 50 y una desviación estándar de 10, siendo el puntaje T el límite entre la dominancia de hábitos inadecuados de los adecuados.

En la revisión 1998 con 769 estudiantes del nivel secundaria y primer año de universidad, no se ha encontrado diferencias significativas respecto a los

CONCLUSIONES

El inventario está constituido por 53 ítems que discriminan significativamente diferenciando a los estudiantes de alto y bajo rendimiento académico. El inventario cumple con su propósito, en cuanto permite identificar a los hábitos de estudio adecuados de los inadecuados y en base a ello se demuestra que los estudiantes de alto rendimiento presentan significativamente un número mayor de hábitos adecuados respecto a los estudiantes con bajo rendimiento académico. Asimismo, los estudiantes que se ubican en la categoría de hábitos positivos presentan un rendimiento académico significativamente mayor que los estudiantes que se ubican en la categoría hábitos negativos.

El inventario por el método de las mitades (Split Half) presenta un coeficiente de 0.86 para todo el inventario y coeficiente significativos al 0.01 en cada área. Por el método de la consistencia interna los coeficientes r11 van de 0.94 hasta 0.98 y mediante el análisis intertest y test total se confirma que todas las áreas exploradas son partes del mismo fenómeno medido. Y en la revisión 1998 los coeficientes de confiabilidad por el método del test-retest van de 0.92 hasta 0.98. En suma el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85-R-98 es constante y preciso en la evaluación de los hábitos de estudio con un nivel de predicción del rendimiento académico del 21%.

RECOMENDACIONES

Es importante para el Psicólogo y el pedagogo, evaluar los hábitos de estudio por ser una variable asociado al rendimiento académico pero no es suficiente llegar al diagnóstico categorial, sino analizar con el examinado o examinados los hábitos negativos para programar su corrección. Si la aplicación es de grupo, es conveniente tabular por ítems, con el objeto de localizar aquellos que se encuentran predominantemente en el grupo y asumir medidas para el conjunto. Al respecto debemos ser conscientes, que los hábitos si bien pertenecen a cada estudiante, éste los adquirió a lo largo del proceso de enseñanza, donde mucha influencia ha tenido el profesor; por tanto la modificación no se logrará con charlas o consejos sino por medidas concretas donde el docente al modificar sus estrategias conduce al educando hacia el hábito positivo; desde este punto de vista la acción coordinada psicólogo-docente es de especial importancia, que de ponerse en acción, a corto plazo, se podrá conseguir el cambio permanente de los hábitos negativos los que reiteramos, no se corregirán; con la prédica persuasiva sino mediante la acción.

BAREMO DISPERSIGRAFICO DE CONVERSION DE PUNTUACIONES DIRECTAS A CATEGORIAS DE HABITOS
PUNTUACIONES DIRECTAS

CATEGORIAS	I	II	III	IV	V	TOTAL	PUNTAJE T
MUY POSITIVO	10-12	10	11	10-12	7-8	44-53	71-80
POSITIVO	8-9	8-9	9-10	8-9	6	36-43	61-70
TENDENCIA (+)*	5-7*	6-7	7-8	6-7	5	28-35	51-60
TENDENCIA (-)	3-4	3-5	4-6	4-5	4	18-27	41-50
NEGATIVO	1-2	1-2	2-3	2-3	1-3	9-17	31-40
MUY NEGATIVO	0	0	0-1	0-1	0-1	0-8	20-30
DESV. STAN	1.83	1.74	1.97	1.72	1.9	3.93	26.91
ME DIA	4.86	5.05	5.95	5.51	3.93	26.91	6.28
AREAS	I	II	III	IV	V	TOTAL	

INDICE

INTRODUCCION

I. DESCRIPCION GENERAL.....

1.1 Ficha Técnica

1.2 Descripción del Inventario

1.3 Campo de Aplicación

1.4 Material de la Prueba

II. NORMAS DE LA PRUEBA

2.1 Administración

2.2 Calificación

III. JUSTIFICACION ESTADISTICA

3.1 La Muestra

3.2 Análisis de Items

3.3 La Validez

3.4 La Confiabilidad

IV. NORMAS INTERPRETATIVAS.....

4.1 Interpretación de la Prueba

Conclusiones

Recomendaciones

BAREMOS

BIBLIOGRAFIA

INDICE

BIBLIOGRAFIA

1. **Albalut, Antonio (1965):** "El arte de escribir y la formación de estilo", Ed. Atlántida, Buenos Aires.
2. **Clifford, Allen (1968):** "Los exámenes. Como superarlos con éxito" Colección Libros Tau. Oikos-Tau S.A. Edic. Vilosser de mor, Barcelona.
3. **Chauchoard, Paul (1966):** "El dominio de sí mismo. Psicofisiología de la voluntad", Ed. Guadarrama, Madrid.
4. **Díaz-Pioja, Aurora (1964):** "La lectura", Barcelona.
5. **Guinery, Michel (1968):** "Aprender a estudiar", Ed. Fontanella, Barcelona.
6. **Guitton, Jean (1964):** "El trabajo intelectual", Ed. Emecé, Buenos Aires.
7. **Hilgard, E.R. (1961):** "Teorías del aprendizaje", Fondo de Cultura Económica, México.
8. **Lopenhundia de Meza, O (1966):** "Actitudes y hábitos de estudio", Ed. Universitaria, Santiago de Chile.
9. **Maddox, Harry (1963):** "Como estudiar", Ediciones Oikos-Tau S.A., Barcelona.
10. **Mc Cay, James T (1964):** "El manejo del Tiempo", Ed. Herrera Hnos. 2da. colección, México.
11. **Miles Matthew, B (1965):** "Aprendizaje del trabajo en grupos", Ed. Troquel, Buenos Aires.
12. **Ruchils, Hy (1964):** "Como pensar con claridad", Ed Diana, México.
13. **Schneider, Friedrich (1954):** "La educación de sí mismo", Ed. Herder, Barcelona.
14. **Swingle, E.W (1966):** "Nuestra memoria y el modo de utilizarla", Ed. Sintes, Barcelona.
15. **Wood, Ernesto (1963):** "Educación de la memoria", Ed. Kier, Buenos Aires.
16. **Vivaldi Martiv (1986):** "Curso de Redacción", Ed. Madrid-Paraninjo.
17. **Meenes Max (1965):** "Como estudiar para aprender", Ed. Paedos - Buenos Aires.
18. **Hull L. Clark (1986):** "Principios de Conducta", Ed. El Debate - Madrid.

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

CASM - 85

REVISION - 98

Autor: Luis Alberto Vicuña Peral

HOJA DE RESPUESTA

APELLIDOS Y NOMBRES:

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:

SEXO: EDAD ACTUAL: FECHA DE HOY:

GRADO DE INSTRUCCION:

CENTRO DE ESTUDIOS:

DOMICILIO:

EXAMINADOR:

JUSTIFICACIONES

Este es un Inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello, sólo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular: **PROCURE CONTESTAR, NO SEGUN LO QUE DEBERIA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.**

OBSERVACIONES:

RECOMENDACIONES:

IV. ¿COMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?

SIEMPRE NUNCA PD

- 34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.
- 35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.
- 36. Inmediatamente después de una clase tomo mis apuntes.
- 37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.
- 38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
- 39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.
- 40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.
- 41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.
- 42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.
- 43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.
- 44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.
- 45. Durante las clases me gustaria dormir o tal vez irme de clase.

V. ¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

- 46. Requiere de música sea del radio o del locadiscos.
- 47. Requiere la compañía de la TV.
- 48. Requiere de tranquilidad y silencio.
- 49. Requiere de algún alimento que como mientras estudio.
- 50. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.
- 51. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.
- 52. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo.
- 53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.

I. ¿COMO ESTUDIA USTED?

1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los detalles más importantes SIEMPRE NUNCA
2. Subrayo las palabras cuyo significado no se
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido
7. Dojo una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria
8. Trato de memorizar todo lo que estudio
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados
12. Estudio sólo para los exámenes

II. ¿COMO HACE USTED SUS TAREAS?

13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta, casi como si el libro
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema

17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas SIEMPRE NUNCA
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me ayuden
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da ratos o muchas cosas ray y ya no lo hago
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles

III. ¿COMO PREPARA USTED SUS EXAMENES?

23. Estudio por lo menos dos horas todos los días
24. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen
27. Repaso momentos antes del examen
28. Preparo un plago por si acaso me olvidó un tema
29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen
30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio a aquellos temas que supongo que el profesor preguntará
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema
33. Durante el examen se me confunden los temas, así me olvidó lo que he estudiado

Iniciando la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio



Explicando el correcto llenado del Inventario de Hábitos de Estudio



Dando por Finalizada la aplicación del Test de Hábitos de Estudio.

