



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARTICIPATIVAS  
PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE N° 16500  
“RICARDO PALMA SORIANO” DE ZAPOTAL, HUARANGO, SAN  
IGNACIO–2016**

**PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR  
EN EDUCACIÓN**

**AUTORA**

Mg. MARLENY BURGA PUELLES

**ASESOR**

DR. ORLANDO ALARCÓN DÍAZ

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

INCLUSIÓN Y DEMOCRACIA

CHICLAYO – PERÚ

2016

**PAGINA DE JURADO**

Dr. Jhon William Cajan Alcántara

Presidente

Dr. Herry Lloclla Gonzales

Secretario

Dr. Orlando Alarcón Díaz

Vocal



**DECLARACIÓN JURADA**

Yo, Marleny Burga Puelles egresada del Programa de Doctorado (X) en Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 27750872


**DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:**

1. Soy autora de la tesis titulada: **PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARTICIPATIVAS PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE N° 16500 "RICARDO PALMA SORIANO" DE ZAPOTAL, HUARANGO, SAN IGNACIO-2016.** La misma que presento para optar el grado de: Doctor en Educación.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 04 de mayo de 2017

Firma:   
Nombres y apellidos: Marleny Burga Puelles  
DNI: 27750872

**CONFIRMO:** Que la firma que aparece  
corresponde a: Marleny Burga Puelles

Identificado (a) con: DNI - 27750872

Estado Civil: Casada

La legítima la firma más no el contenido.

Jaén. 11 DIC 2017



  
**MONICA ELIZABETH RUIZ CASTILLO**  
ABOGADA  
NOTARIA DE JAÉN - CAJAMARCA  
REG. CNL. N° 25

ESTE DOCUMENTO NO HA SIDO REDACTADO EN LA NOTARIA.

## **DEDICATORIA**

A Dios, a mi esposo Hilder, a mis hijos Ángela y Heissem y a mi familia por darme la fuerza y voluntad para seguir superándome profesionalmente.

Marleny

## **AGRADECIMIENTO**

A todos los maestros de la Universidad César Vallejo por su abnegada y sacrificada labor.

Al asesor de tesis Dr. Orlando Alarcón Díaz por su importante acompañamiento durante el proceso de realización del presente trabajo de investigación.

Marleny

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis intitulada Programa de Estrategias Metodológicas Participativas para desarrollar la Conciencia Ambiental en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” de Zapotal, Huarango, San Ignacio para obtener el Grado de Doctor en Educación.

Esta investigación presenta información acerca del grado de desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” de Zapotal, Huarango, San Ignacio y en este contexto, a partir de la información recogida se percibió las limitaciones de los estudiantes sobre todo en este campo, lo cual es pertinente proponer un aporte a fin de que se promueva el desarrollo de Conciencia Ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa.

Convencida del reconocimiento del aporte de este trabajo de investigación se espera las observaciones y sugerencias, las mismas que se tomarán en cuenta en beneficio de los estudiantes, puesto que toda investigación a la mejora del servicio y de la calidad educativa.

La autora

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

### **CAPÍTULO I**

#### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1.	Planteamiento del problema	17
1.2.	Formulación del problema	25
1.3.	Justificación	25
1.4.	Antecedentes	26
1.5.	Objetivos	29
1.5.1.	Objetivo general	29
1.5.2.	Objetivos específicos	30

### **CAPÍTULO II**

#### **MARCO TEÓRICO**

2.1.	Base teórica	32
2.1.1.	Teoría Sociocultural de Vigotsky	32
2.1.2.	Teoría Ecológica de Bronfenbrenner	34
2.1.3.	Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner	36
2.1.4.	Teoría Humanista de Rogers	37
2.1.5.	Teoría Psicogenética de Piaget	39
2.2.	Marco conceptual	41
2.2.1.	Programa	41

2.2.2.	Programa de Estrategias Metodológicas Participativas	41
2.2.3.	Estrategias metodológicas participativas del Programa	42
2.2.2.	Conciencia ambiental	43
2.2.3.	Educación ambiental	44
2.2.4.	Conservación del medio ambiente	44
2.2.5.	Dimensiones de la conciencia ambiental	45

### **CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO**

3.1.	Hipótesis	49
3.2.	Variables	49
3.2.1.	Definición conceptual	49
3.2.2.	Definición operacional	49
3.2.3.	Operacionalización de variables	50
3.3.	Metodología	52
3.3.1.	Tipo de estudio	52
3.3.2.	Diseño de investigación	52
3.4.	Población muestral	52
3.5.	Métodos de investigación	53
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.7.	Métodos de análisis de datos	55

### **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

4.1.	Descripción	57
4.1.1.	Pre test al grupo de estudio	58
4.1.2.	Post test al grupo de estudio	65
4.2.	Discusión de resultados	72

### **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

Conclusiones

Sugerencias

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS



## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

### TABLAS

		<b>Pág.</b>
Tabla 1	Población muestral	53
Tabla 2	Baremo general	57
Tabla 3	Baremo específico	57
Tabla 4	Dimensión cognitiva-pre test	58
Tabla 5	Dimensión afectiva-pre test	59
Tabla 6	Dimensión conativa-pre test	61
Tabla 7	Dimensión activa- pre test	62
Tabla 8	Dimensión cognitiva- post test	65
Tabla 9	Dimensión afectiva-post test	67
Tabla 10	Dimensión conativa-post test	68
Tabla 11	Dimensión activa-post test	70
Tabla 12	Comparación de resultados	71

### FIGURAS

Figura 1	Dimensión cognitiva- pre test	58
Figura 2	Dimensión afectiva- pre test	60
Figura 3	Dimensión conativa- pre test	61
Figura 4	Dimensión activa- pre test	63
Figura 5	Dimensión cognitiva-post test	66
Figura 6	Dimensión afectiva-post test	67
Figura 7	Dimensión conativa- pos test	69
Figura 8	Dimensión activa- pos test	70
Figura 9	Comparación de resultados	72

## RESUMEN

El presente Trabajo de Investigación comprende en su contenido un Programa de Estrategias Metodológicas Participativas para desarrollar la Conciencia Ambiental en los estudiantes de Educación Primaria de la IE N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” de Zapotal, Huarango, San Ignacio, considerando que al realizar el correspondiente análisis de la problemática se constató que, en efecto existe un limitado ejercicio de la conciencia ambiental en los niños y niñas de la Institución Educativa, que dificulta el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación se llevó a cabo, orientada por el diseño pre-experimental empleando una población muestral de 80 estudiantes, a quienes se les implicó en el desarrollo de sesiones de aprendizaje empleando diversas estrategias metodológicas participativas. El nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en el grupo de estudio se determinó a través del pre test pedagógico elaborado por la investigadora y validado por expertos en investigación científica quienes han tenido en cuenta las dimensiones, indicadores e instrumentos.

A partir del proceso de comprobación se procedió a examinar, descifrar y discutir los resultados concluyendo que la utilización de las estrategias metodológicas participativas en las sesiones de aprendizaje permitió mejorar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano” N° 16500 de Zapotal, Huarango, San Ignacio.

Palabras clave.

Programa-estrategias-metodológicas-participativas-conciencia ambiental

## **ABSTRACT**

This research work includes in its contents a range of participatory methodological strategies to develop environmental awareness in students of primary education in El N° 16500 "Ricardo Palma Soriano" of Zapotal, Huarango, San Ignacio, whereas when the corresponding analysis of the problem it was found that indeed there is a limited exercise of environmental awareness in children of the educational institution it hinders the development of the teaching-learning process.

The research was conducted, oriented by the design prior to using a sample population of 85 students, who was involved in the development of learning sessions using participatory methodological strategies. The level of development of the consciousness environmental in the Group of study is determined through the pre test pedagogical made by the research and validated by experts in research scientific who have had in has them dimensions, indicators and instruments.

From the verification process proceeded to examine, decrypt, and discuss the results concluded that the use of participative methodological strategies in learning sessions allowed to improve the level of development of environmental awareness in the educational institution "Ricardo Palma Soriano" No. 16500 Zapotal, Huarango, San Ignacio

### **KEY WORDS:**

Program - strategies - methodological-participatory-environmental awareness

## INTRODUCCIÓN

El mundo actual se encuentra en medio de una profunda transformación, que ha trastocado los cimientos de la sociedad, en cuyo contexto la educación está llamada a constituirse en el instrumento necesario, por el cual, la conciencia ambiental permita una buena relación entre el hombre y su medio ambiente; para que tome conciencia de cuán importante es la conservación de su entorno natural para el futuro mejorando así la calidad de vida, para lo cual se debe incorporar hábitos y actitudes sobre cómo cuidar el medio ambiente que permita contribuir a la formación integral de la persona.

Diversas experiencias respecto a mejorar la conservación del medio ambiente, en los últimos años, han generado importantes lecciones que dan cuenta de los diferentes problemas que se han originado por el desequilibrio entre el ser humano y su medio ambiente; en tal sentido se puede afirmar que la conciencia ambiental que una Institución Educativa promueve no es relevante si carece de un norte que señale el modelo de sociedad que se quiere construir.

Desarrollar una buena conciencia ambiental implica una relación intrínseca con la formación de valores y conductas personales y sociales que conlleva a un conjunto de prácticas y contenidos éticos y filosóficos que exteriorizan modelos de relación entre los individuos que interactúan y participan con su medio natural.

En el Perú es urgente promover una educación que personifique una alternativa de solución frente a la realidad medio ambiental, de lo contrario, en corto tiempo se estaría afrontando escenarios más fuertes que pongan en riesgo la protección de variadas formas de existencia, entre ellas, la humana.

La Institución Educativa N° 16500“Ricardo Palma Soriano” no está exenta de esta realidad, en la medida de que ha descuidado aspectos relevantes sobre la importancia de la conciencia ambiental, dándole un rol tenue e indiferente; por ello que es necesario propiciar acciones que promuevan la aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas Participativas como base para mejorar la conciencia

ambiental en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano”.

En este contexto, el problema de la investigación se formula de la siguiente manera: ¿En qué medida la aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas Participativas desarrolla la conciencia ambiental en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” de Zapotal, Huarango, San Ignacio-2016?

El objetivo principal de la investigación es Demostrar que la aplicación un Programa de Estrategias Metodológicas Participativas desarrolla la conciencia ambiental en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano”.

En la perspectiva de contribuir a la posible solución del problema se planteó la siguiente hipótesis: “Si se aplica un Programa de Estrategias metodológicas; entonces se desarrollará la conciencia ecológica en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano”.

En el desarrollo de las tareas se ha hecho uso de técnicas, instrumentos y métodos teóricos:

En la etapa facto - perceptible se emplearon técnicas e instrumentos de recolección de información tales como: guía de observación, encuesta, cuestionarios, listas de cotejo, pre y post test.

El método histórico - tendencial en la determinación de las directrices históricas de los modos de actuar de las estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” y a través del cual se estudiaron las distintas etapas por las que atravesó la investigación.

El método de análisis y síntesis presente a lo largo de todo el proceso de investigación.

El método de deducción e inducción, por el cual se infieren proposiciones singulares partiendo de aspectos generales y se formulan conclusiones generales a partir de premisas particulares que permitan mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano N° 16500.

El método sistémico con el propósito de organizar el objeto mediante el estudio de sus partes componentes, así como de las relaciones entre ellas. El aporte fundamental de la investigación radica en el hecho de ofrecer un Programa estructurado aplicando pautas metodológicas que permitan favorecer la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano”

El presente trabajo de investigación está estructurado en capítulos:

En el primer capítulo se aborda el problema de investigación, que hace referencia al planteamiento del problema relacionado con la Conciencia Ambiental, asimismo se formula el problema y se justifica la investigación, así como se determina los antecedentes del estudio y se plantea los objetivos, tanto generales como específicos.

En el capítulo II: Marco teórico, se sustenta el trabajo mediante la adopción de un conjunto de teorías y principios que permiten garantizar científica y técnicamente el desarrollo del Programa y sesiones de aprendizaje en la parte experimental.

En el tercero se considera la hipótesis, las variables, la metodología, el tipo de estudio, el diseño de la investigación, la población y muestra, los métodos de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos, los cuales se procesaron haciendo uso de estadística descriptiva; el cuarto capítulo detalla la descripción y discusión de los resultados, obtenidos utilizando los procesos técnicos descritos en el marco metodológico, respondiendo de esta manera a los objetivos planteados. Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias a las que se arribaron, luego del análisis e interpretación de los

resultados obtenidos después de la aplicación del post test, las referencias bibliográficas de todos los libros y otros medios consultados, así como los anexos que sirvieron para explicar y aclarar el proceso de investigación.

**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**



## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del problema

“Desde la aparición de la vida, la Tierra se ha comportado como un sistema, cada vez más complejo, ha ido creando los ajustes necesarios en su ambiente, de tal forma que entre la vida y su biotipo ha existido una coevolución permanente con un enorme éxito de nuestra especie reflejado en su distribución mundial, la relativa independencia del medio ambiente y el cierto grado de bienestar lo cual se debe al elevado grado de desarrollo cultural. La cultura, entendida como un sistema de conocimientos, comportamientos, utensilios que son transmitidos de unos seres a otros, ha supuesto y supone un medio de adaptación de los seres humanos, permitiéndoles una comunicación y modificaciones del entorno”(Aparicio, 2011).

El devenir histórico, en consecuencia, es relevante para comprender la problemática del medio ambiente. Los seres humanos accionan sobre el planeta en atención a sus intereses y necesidades, incomprensiblemente sin límites, las somete y aprovecha, las modifica, devasta y en la eventualidad la arruina.

En este escenario, las personas se desarrollan consigo mismas, evolucionan, gestionan facultades y fuerzas fructíferas desplegando una vigilancia progresiva respecto de su contexto, en el que genera o modera fuerzas de todo tipo, lo que se transforma en el elemento concluyente del avance del ecosistema y en el importante depredador de la tierra a la que deteriora y contamina hasta poner en riesgo, incluso, su propia sobrevivencia.

Partiendo del momento en que empieza a ser utilizado el término educación ambiental, este, se origina a fines de la década de los años 60 y principios de los 70, período en que se muestra más claramente una preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en el mundo, por lo que se menciona que la educación ambiental es hija del deterioro ambiental. (Aparicio, 2011)

Actualmente el hombre observa los adelantos tecnológicos e industriales logrados en los últimos tiempos, obteniendo como resultado el deterioro del medio ambiente y la contaminación del mismo a nivel mundial. “Para entender la crisis ambiental es fundamental la constante histórica; la raza humana actúa sobre el medio natural en función a sus necesidades; las somete, explota, en algunas circunstancias las destruye. En el mismo paso, la raza humana se hace así misma, se transforma, despliega capacidades y fuerzas fructíferas para de esta manera ejercer un control progresivo sobre su medio, donde sostenga fuerzas de toda índole; convirtiéndose así en el actor decisivo de la transformación de la biosfera, y en el primer destructor del planeta al que destruye y contamina, amenazando su propia existencia.

Por otra parte, para Kaplan (2011):

Son las consecuencias negativas de la interrelación del ser humano sobre la naturaleza y el entorno ambiental lo que nos ha llevado a una preocupación general por el mismo, la cual se traduce en una conciencia social cada vez más importante, cuyas razones más destacadas se pueden resumir en una conciencia mundial de lo singular, precioso, limitado y frágil del planeta Tierra” (Aparicio, 2011).

Para el análisis de esta problemática se han llevado a cabo diversos acontecimientos de índole nacional e internacional, promoviendo distintos temas relacionados al medio ambiente, propuestos a reparar los diferentes inconvenientes ocasionados por la deficiente gestión existente en los recursos de la naturaleza y con la intención de reducir el impacto del medio ambiente.

Uno de estos eventos se realizó en Estocolmo (Suecia, 1972), donde fundamentalmente se observa una advertencia sobre los efectos que tendría la acción humana con el entorno material. Hasta el momento no se ha planteado una diferenciación en los modos de avance de los nexos internacionales sino más bien la corrección de los problemas del medio ambiente que surgen de las formas de progreso actuales o de sus distorsiones ambientales.

En Tbilisi, URSS en 1977 se planeó una formación ambiental distinta a la educación tradicional, basada en una pedagogía de acción y para la acción, donde los principios

fundamentales de la educación ambiental, serían el conocimiento de las articulaciones ecológicas, políticas y económicas de la sociedad y la necesidad de contemplar al medio ambiente en su totalidad.

Asimismo en Río de Janeiro (Brasil, 1992).- En la citada Cumbre de la Tierra se formularon diferentes documentos, de los cuales es importante resaltar la Agenda 21 en la cual encontramos una serie de actividades las cuales deberán realizarse hasta el siglo XXI. En la Agenda se dedica un capítulo, al impulso de la educación, actualización, y la toma de interés; estableciendo tres áreas de programas: La de reorientación de la educación hacia el aumento sostenible, el acrecentamiento de la conciencia del público, y el desarrollo a la capacitación. La aspiración por proteger el medio ambiente se centra en la salud y la tranquilidad del hombre, quien es el causante principal de la progresiva depredación del medio natural y, al mismo tiempo, la víctima esencial. Pero la adquisición de una actitud consciente y positiva ante el medio y del cual formamos parte imprescindible todos los seres humanos, obedece en gran medida de la formación que se le ofrece a la niñez y juventud, ya que el individuo es quien actúa sobre ésta teniendo en cuenta sus necesidades.

Esta preocupación es aún mayor en los países del tercer mundo, como América Latina, África, Asia y otros. Además, países como Brasil, Argentina, Ecuador, Colombia y Paraguay, los cuales incluyen en sus constituciones un capítulo con normas ambientales concretas, una de estas normas es el derecho a un medio ambiente saludable y libre de contaminación, algunas de estas constituciones, algunos de estos países han insertado temas ambientales de forma transversalizada.

Romero (2006), resume:

“En la perspectiva latinoamericana, hablar de problemática ambiental es hablar de la crisis de las formas de pensar y ser en el mundo, porque hemos entendido que las concepciones que tenemos los seres humanos repercuten directamente sobre las formas como nos apropiamos del mundo y construimos la educación. La educación moderna está sobre determinada por el énfasis en la información sobre formación de

la razón; los símbolos, la convivencia y las emociones no forman parte del proyecto educativo que, desde la perspectiva de las instancias gubernamentales, responde, cada vez más, a las necesidades del mercado. La Educación Ambiental necesita convertirse en un proceso que siembre el fermento de la formación de una nueva cultura, a través de nuevas formas de pensamiento“.

Sin embargo no se está poniendo en práctica, por lo que es urgente promover desde nuestra Institución Educativa, una educación que represente un cambio de actitud ante la realidad ambiental en la que nos encontramos sumergidos, ya que se considera que si no se instruye oportunamente al individuo acerca del peligro que significa la continuación del deterioro del medio que nos rodea, en poco tiempo estaremos viviendo situaciones más complicadas poniendo en riesgo la conservación de variadas formas de vida, entre ellas, la del ser humano.

Posada (1997), expone que:

Hemos llegado a un punto en el que los problemas que el medio ambiente sufre son alarmantes, y aún lo es más, si se tiene en cuenta la velocidad con la que estamos deteriorándolo. El cambio climático, la superproducción de residuos, la contaminación de agua, aire y suelo, la desertificación, el deterioro de la capa de ozono, las diferencias entre el Norte/Sur, el aumento del índice de pobreza, etc. son cuestiones que se deben afrontar, y que en el siglo XXI han pasado a formar parte de todos; al implicar no sólo a las instituciones públicas, sino también a los ciudadanos particulares

La educación se proyecta como una de las formas más asertivas que ayudará a la superación de dicha crisis; sin embargo, nuestra formación ha olvidado poner énfasis en la importancia de concertar la relación de la sociedad con el medio ambiente, puesto que observamos un elevado índice de contaminación, provocado por el poco compromiso de conservación del nuestro medio ambiente por parte de nuestra población y por el escaso saneamiento básico del agua y desagüe, juntamente con la basura lo cual afecta considerablemente la calidad del agua, aire y el suelo lo cual influirá directamente en la salud de los integrantes de las comunidades.

El Código del Medio Ambiente y los Recursos Naturales, en su capítulo VIII, sobre Promoción de la Educación Ambiental (1990), establece:

“Es deber del Estado formar conciencia acerca de la importancia del medio ambiente, promoviendo la transmisión de los conocimientos, el desarrollo de las habilidades y destrezas y la formación de valores, en torno de los procesos ecológicos esenciales, los sistemas vitales de la diversidad biológica y del uso sostenido de los recursos”. Todos tenemos el deber de conservar nuestro ambiente, realizando actividades que lleven a las buenas prácticas y que generen huellas perdurables en la conciencia. Nuestro compromiso como seres humanos y más aún como docentes comprometidos con la conservación y protección de nuestro medio ambiente, es proteger la naturaleza para dejarla como herencia a las generaciones futuras. La educación ambiental es parte integrante de los programas educativos en todos los niveles.

Como lo explica Cárdenas (2008):

En nuestro País existen entidades públicas y privadas que trabajan en la promoción ambiental en Lima Metropolitana a través de campañas de sensibilización dirigidas a la población en general, las mismas que se ven multiplicadas en las diferentes regiones del país, pero que presentan limitaciones logísticas que no encuentran un asidero educativo al realizarlas en forma aislada, por otro lado el Ministerio de Educación (MINEDU), aporta a la tarea de fortalecimiento de la cultura ambientalista permitiendo que todo el sistema educativo fomente prácticas ambientales dentro de las instituciones educativas a través de su campaña «Escuelas seguras, limpias y saludables», en convenio con el Consejo Nacional del Ambiente (CONAM), el Instituto Nacional de Recursos Naturales (INRENA) y la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA).

Así como Lima es la quinta ciudad más contaminada, situación que tiende a agravarse por efectos de la pobreza y la falta de planificación, en la región Cajamarca se observa, la carencia de una cultura ambientalista que dificulta hacer frente a los embates de las mineras, que originan un alto grado de contaminación y el centro poblado de Zapotal, Huarango, San Ignacio no escapa a esta realidad.

Este escenario se debe a diferentes elementos que intervienen y fundamentalmente a una precaria y rudimentaria cultura ambientalista que surge a partir de las primigenias fases del aprendizaje de los escolares, lo cual se debe a la indolencia de la población en la preservación y cuidado de la naturaleza.

De acuerdo con el Currículo Nacional de Educación Básica (2016):

El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.

Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales: es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente: es usar distintas fuentes: socioculturales, georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él. Genera acciones para conservar el ambiente local y global: es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la prevención de situaciones de riesgo de desastre. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas.

En la Región Cajamarca se han originado diversos cambios de uso del suelo de modo perjudicial hacia la diversidad biológica. “Los bosques tienen un papel importante en la lucha contra los efectos del cambio climático”. Los cambios provenientes de la alteración del uso del suelo, primordialmente de la deforestación, se considera un 17% del total de gases de efecto invernadero (GEI) causando la

tercera mayor fuente de emisiones antropogénicas de gases de efecto de invernadero, luego del suministro de energía y la actividad industrial. El territorio de la Región Cajamarca ha sido explotado sin tomar en consideración muchos aspectos, la capacidad de la utilización de los suelos, y su impacto en el entorno inmediato; interpretando el potencial productivo, como el ofrecimiento de bienes y servicios ambientales del territorio. Por lo que en este proceso de ocupación del territorio se debe tener en cuenta las características y dinámicas del mismo, los diversos estudios afirman de la existencia de un bajo índice de cobertura de los servicios de agua potable y desagüe en Cajamarca, siendo mayor el mayor problema en la zona rural, otros estudios reportan un preocupante índice de morbilidad por el consumo de agua no tratada. A todo se adhiere la falta de monitoreo permanente a las fuentes de agua para determinar las concentraciones de organismos y/o sustancias que pueden amenazar la salud de los habitantes, además en algunos casos las únicas fuentes de agua que tiene la población contienen altos niveles de sustancias nocivas provenientes de pasivos ambientales mineros o de residuos sólidos que carecen de medidas de tratamiento adecuadas.

En nuestra región todos somos conocedores de este grave flagelo de contaminación, donde todos los seres vivos no podemos exponernos a los rayos solares, por el alto índice de radiación solar que produce cáncer a la piel, producto de la explotación minera irresponsable, y que en estos últimos tiempos nuestros pueblos protestan permanentemente nos está trayendo problemas, tal como lo demuestra el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI),(2010), en su ficha socioeconómica de la provincia de Cajamarca, que alcanza un índice de pobreza total de 47.5% y pobreza extrema de 21.6%, resultados que nos ubican en la segunda región más pobre del país, sumando a ello según la misma ficha socioeconómica el alto nivel de analfabetismo con un promedio de 17%.

Para Guerra (2011):

“El agotamiento de los recursos y la pérdida de biodiversidad y espacios naturales son graves problemas que enfrenta la humanidad. Según estudios del Observatorio de Medio Ambiente e Inmigrantes en la Pequeña y Mediana, muchos países del

mundo sufren una aguda escasez de agua dulce, millones de personas no tienen acceso al agua potable, así mismo la degradación del ambiente amenaza con la desaparición indiscriminada de ecosistemas, las especies silvestres se están extinguiendo más rápido que su tasa natural debido a acciones tales como: tala de bosques, el sobrepastoreo, la destrucción de hábitat, extracción e introducción de especies no autóctonas, la pesca indiscriminada entre otros”.

A nivel de nuestra provincia poco o nada se está haciendo por contribuir a la defensa del medio ambiente, debido que los representantes de las organizaciones sociales, carecen de liderazgo, o que son fácilmente convencidos y convertidos en aliados de las transnacionales o de las autoridades políticas quienes no han fortalecido las capacidades ambientales a los integrantes de la comunidad educativa siendo una gran preocupación, el realizar acciones de gran impacto social. Los estudiantes son actores principales ya que tienen una mayor conciencia por el cuidado del medio ambiente.

La explosión demográfica ha traído como consecuencia la contaminación ambiental y por ende la falta de conciencia ambiental de la ciudad de San Ignacio , debido a los malos hábitos conservacionistas de la población quienes arrojan su basura por doquier y aguas servidas, por los diversos sectores de calles, avenidas y mercados o en el caso de las aguas servidas desembocan en la ribera del río Chinchipe, cuyos colectores de agua son aprovechados por un sector de la población para tomar, lavar, irrigar pastos, verduras y otros sembríos, cuyos productos son traídos a los mercados para ser consumidos por los pobladores de la zona urbana , que lo adquiere sin preguntarse de donde proviene y como se obtuvieron tales productos.

La Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” se encuentra ubicada en la zona rural del distrito de Huarango en el Centro Poblado Zapotal, brindando un servicio educativo de calidad a una población 80 estudiantes del nivel primario, quienes por un lado resulta interesante saber cómo desarrollan la conciencia medioambiental a través de la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente.



Asimismo, la falta de planes, programas educativos, y contenidos orientados a la conservación y la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales conduce a una inadecuada actuación de estos pobladores, lo que genera graves problemas de mayor contaminación y la disminución de la calidad de vida de la población (Cárdenas, Dextre, García & Santibañez, 2008).

Cada vez estamos olvidados y destruidos por la misma acción de quienes un día fueron sus impulsores, padres y madres de familia que con su modelo transmiten a sus hijos aquellas actitudes negativas de conservación del medio ambiente lo que se agrava por un inadecuado recojo de los residuos sólidos, lo que ocasiona que estos estén expuestos al medio ambiente al ser arrojados en la ribera del río, quebradas, calles principales y otros lugares inadecuados, donde son quemados por los pobladores, produciéndose una elevada contaminación ambiental.

Frente a esto, se propone desarrollar un Programa de Estrategias Metodológicas Participativas para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” del centro poblado zapotal– distrito de Huarango.

## **1.2. Formulación del problema**

¿En qué medida la aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas Participativas desarrolla la conciencia ambiental en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” de Zapotal, Huarango, San Ignacio-2016?

## **1.3. Justificación**

Los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” del Centro Poblado Zapotal – Distrito Huarango muestran dificultades en la práctica de hábitos de cuidado ambiental: el arrojamiento de basura al río por ende al agua, desconocimiento de reciclaje, escaso cuidado de especies de plantas y animales, escaso aseo de ambientes, entre otros; por tanto es necesario aplicar un Programa de estrategias metodológicas para lograr el desarrollo de la conciencia

ambiental a fin de mejorar la formación de valores ambientales en el grupo de estudio.

La investigación es relevante científicamente, porque aborda un tema de significatividad pedagógica influyente en el proceso de aprendizaje como es falta de conciencia en el desarrollo de prácticas ambientales, ya que se observa en los estudiantes inadecuados hábitos en la conservación del medio ambiente, causando diversas situaciones negativas, detonantes de una convivencia negativa en el ambiente.

Pedagógicamente, la investigación aporta con una propuesta de actividades basadas en estrategias metodológicas que sirvan en el proceso de enseñanza - aprendizaje y en el desarrollo de las capacidades ambientales positivas de los estudiantes

Didácticamente, la investigación propone el diseño y aplicación de un Programa de estrategias metodológicas que serán consideradas en el trabajo académico de manera significativa y contribuye metodológicamente al desarrollo de la conciencia ambiental. Académicamente, la investigación resulta pertinente; toda vez que, con las estrategias metodológicas los docentes desarrollan las actividades con los estudiantes que conlleve al mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

Institucionalmente, el trabajo de investigación benefició directamente a los estudiantes de la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” del Centro Poblado Zapotal – Distrito Huarango.

Socialmente, el estudio ha de aplicarse en diferentes realidades educativas, de modo que permita formar personas aptas para interactuar y relacionarse de manera armoniosa dentro de la sociedad.

#### **1.4. Antecedentes**

**1.4.1. Américo & González (1999)** en su tesis de grado intitulada Actitudes hacia el medio ambiente y conducta ecológica, el trabajo representa un estudio en el campo de las actitudes ambientales. Su conclusión fue que “las actitudes proambientales,

están vinculados de forma positiva con el eco centrismo y de forma negativa con el antropocentrismo

El trabajo de investigación precitado permitió delinear estrategias relevantes para el desarrollo de actitudes medioambientales en los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**1.4.2. Hernández & otros (1997)** realizaron una investigación en psicología social titulada Actitudes y creencias sobre el medio ambiente en la conducta ecológica, con la cual analizaron la relación entre las formas de conocimiento social y la conducta de los ciudadanos. Arribó a las siguientes conclusiones:

Que las creencias poseen un poder de predicción significativo del comportamiento humano, y que éste es a su vez superior al de los juicios evaluativos propios de las actitudes, en conductas como las orientadas a la protección ambiental, que tienen un sustrato más cognoscitivo que emocional.

Para examinar la relación de las creencias y actitudes ambientales con la conducta ecológica responsable se construyeron cuatro instrumentos. El primero evaluaba las creencias sobre el medio ambiente; el segundo: actitudes ambientales; el tercero: conductas ecológicas responsables que los sujetos realizaban en su casa; y el cuarto: disposición a realizar conductas pro ambientales.

El trabajo de investigación precitado permitió delinear condiciones y dogmas sobre el cuidado y conservación del medio ambiente en la gestión ecológica, es decir, que los dogmas tienen un poder de presagio significativo en la conducta humana con respecto al desarrollo de costumbres pro ambiental en los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**1.4.3. González (2002)**, en la tesis doctoral: “La preocupación por la calidad del medio ambiente”. Llega a la conclusión que:

La preocupación sobre la calidad del medio ambiente, como motivación humana para la puesta en marcha de conductas, emerge desde los valores humanos, desde creencias sobre el impacto de la interacción ser humano-medio ambiente y desde las creencias en la capacidad personal para aliviar o evitar los daños que supone el

deterioro del medio ambiente. A través de estos constructos cognitivos se activan o construyen normas personales o sentimientos de obligación moral en forma de reglas de comportamiento con las que se evalúan los hechos y se decide lo que hacer en una situación dada. De esta forma, los valores y las creencias funcionarían como guías o heurísticos que activan o generan actitudes o normas de acción específicas a una situación o asunto.

El trabajo de investigación precitado permitió determinar los valores y creencias que actuarían como guías que activan y generan condiciones o pautas de acción específicas a un determinado contexto de desarrollo de actitudes ambientales en los estudiantes que conforman el grupo de estudio

**1.4.4. Gómez (2009)**, en la tesis doctoral: “Aplicación de técnicas de ciclo de vida al diseño de un sistema de gestión de residuos urbanos para la ciudad de chihuahua”, llego a las siguientes conclusiones:

Las actividades económicas y sociales definen la composición de los residuos generados en diferentes temporadas y áreas geográficas. La composición de los residuos sólidos es una información básica para poder proponer los métodos de tratamiento de residuos sólidos más adecuados. La evaluación de las tres etapas del sistema de gestión de residuos se resume a continuación: Etapa de almacenamiento temporal.

El mayor impacto ambiental adverso se debe a la utilización de bolsas de polietileno. En la situación Actual el impacto promedio es superior en aproximadamente un 2% debido a la utilización de bolsas con respecto a la situación de recolección selectiva, usando contenedores. Etapa de recolección-transporte. El mayor impacto ambiental lo presenta la situación actual, sin estación de transferencia y el transporte de residuos directamente al relleno sanitario (RS) en camión estándar, en comparación con la situación de estación de transferencia, con transporte de residuos sólidos en el camión con tráiler de mayor capacidad, con un valor superior en un 43%.

El impacto de la situación actual también es superior en un 49% respecto a la situación de recolección selectiva. Etapa de tratamiento. Los procesos evaluados son: RS actual, RS moderno, Incineración, Digestión, Compostaje (Co) y Reciclado (Re). El tratamiento de incineración presenta el mayor beneficio ambiental en todas las

categorías de impacto en comparación con los otros tratamientos, debido al beneficio ambiental por la recuperación de energía. El tratamiento de RS actual, sin control de emisiones, es el que presenta el peor impacto ambiental en todas las categorías.

El trabajo de investigación precitado permitió delinear estrategias para el tratamiento de residuos sólidos producidos por la acción humana aplicando técnicas de reciclaje con la finalidad de mejorar las condiciones ambientales del entorno de los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**1.4.5. Sánchez (2002)** en su tesis “Propuesta Bioarquitectónica para una Educación Ambiental Sostenible” concluye que el biohuerto educativo, constituye una propuesta importante para superar dificultades ambientales caracterizado como un medio eco agropecuario y de proyectos bioholísticos; un estancia al aire libre y como un procedimiento agradable y oportuno que cumple las siguientes funciones: pedagógica ecológica, proyectiva, productiva, investigativa, y terapéutica entre otras; transformándose, así, en una fuente significativa del aprendizaje cooperativo y desarrollador que necesita el escolar medioambientalista.(Yarleque 2004)

El trabajo de investigación precitado permitió saber que el biohuerto constituye un sistema atractivo que cumple las funciones: ecológica, pedagógica, productiva, investigativa, proyectiva, estética, terapéutica y otras; volviéndose, así, en un fin necesario para el aprendizaje significativo, colectivo y productivo en los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Demostrar que la aplicación un Programa de Estrategias Metodológicas Participativas desarrolla la conciencia ambiental en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano”de Zapotal, Huarango, San Ignacio-2016.

### **1.5.2. Específicos**

Determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de Educación Primaria de la IE N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” de Zapotal, Huarango, San Ignacio, a través de la aplicación de un pre test.

Diseñar un Programa de Estrategias Metodológicas para desarrollar la conciencia ambiental en el grupo de estudio.

Aplicar un programa de estrategias metodológicas para desarrollar la conciencia ambiental en la muestra representativa.

Evaluar los resultados después de la aplicación del estímulo, al grupo de estudio, mediante un pos test.

Comparar los resultados obtenidos del Pre test y Post test aplicado al grupo de referencia luego de la intervención del estímulo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Base teórica**

##### **2.1.1. Teoría Sociocultural de Vigotsky**

Vigotsky (1925):

Reconoce al aprendizaje como uno de los componentes primordiales del desarrollo. Para Vigotsky, la mejor educación es la que precede al desarrollo. En el tipo de aprendizaje que presenta, el contexto es lo principal. La interacción social se transforma en el principal motor del desarrollo. Vigotsky ingresa el concepto de “zona de desarrollo próximo” que viene a ser la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para establecer este concepto debemos tener en cuenta dos aspectos: el contexto social y la capacidad de imitación. El proceso de aprendizaje y el proceso de desarrollo interactúan coordinadamente. El aprendizaje del individuo debe ser acorde con el desarrollo del niño. Este se produce con mucha facilidad en situaciones sociales. Para facilitar el aprendizaje los padres deben interactuar adecuadamente. (Mirna 2012)

Del Diccionario de Filosofía (1999) se colige que:

La teoría sociocultural o histórico cultural constituye un enfoque epistemológico que promueve de forma consecuente el desarrollo de todos sus miembros mediante una inserción social consciente de éstos como sujetos de la historia, centrándose de manera fundamental, en el desarrollo integral de la personalidad, sustento de la más eficiente y eficaz teoría de la enseñanza que se desarrolla en un espacio y en un tiempo concretos, en el cual los hombres que han desarrollado una formación histórica y cultural determinada en la propia actividad de producción y transformación de la realidad objetiva interactúan de manera armónica en una unidad de intereses con el propósito de transformarla en aras de su propio beneficio y del bienestar de la colectividad

Asimismo, en esa línea, Vigotsky (1934) señala que:

Existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores; las primeras de las cuales son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están



determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de éstas es limitado, está condicionado por lo que podemos hacer. Estas funciones nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente. Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social; puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta. Estas funciones se encuentran determinadas por la forma de ser de esa sociedad y son mediadas culturalmente. El comportamiento derivado de las funciones mentales superiores está abierto a mayores posibilidades. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos, que a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

Entonces, la teoría socio-cultural se basa en dos leyes: La primera denominada Ley de Doble Formación de los Procesos Psicológicos, quien sostiene que en el desarrollo psíquico del niño, toda función aparece en escena dos veces, en dos planos, primero en lo social y segundo, en lo psicológico. En el ámbito social como una categoría intersíquica o interpersonal, siendo la ayuda, el andamiaje o la mediación la condición básica para el aprendizaje trascendente (aprendizaje indirecto); y en el ámbito individual como una categoría intrapsíquica o intrapersonal destacando la relación consigo mismo y el aprendizaje directo poco trascendente.

La segunda ley está relacionada con los niveles de desarrollo: Nivel de desarrollo real, se refiere al nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que resulta de ciertos ciclos evolutivos llevados a cabo" o cuando las actividades las hace uno de manera independiente. El desempeño actual del niño se produce cuando puede trabajar y resolver tareas o problemas sin ayuda de otros. Nivel de desarrollo potencial, hace referencia al logro de aprendizajes o conocimientos nuevos con ayuda de otros. En este nivel de desarrollo o Zona de Desarrollo Próxima (ZDP), es trascendente el andamiaje o mediación. El rol de los educadores es mediar el aprendizaje proporcionando las ayudas, pero retirándolas a tiempo, cuando ya no las necesite el niño. La zona de desarrollo próximo (ZDP) se refiere al espacio, brecha o diferencia entre las habilidades que ya posee el niño o niña y lo que puede

llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le brinde un adulto o su par más competente.

En este marco, los estudiantes de la Institución Educativa N° 16500 del centro poblado de Zapotal, distrito de Huarango para desarrollar la conciencia ambiental sobre la base de la pedagogía vigotskiana debe estar profundamente involucrado con sus pares y con su contexto y sobre todo con el desarrollo de la conciencia ambiental y en armonía con su entorno desarrollando actitudes medioambientales, las mismas que deben ser impartidas desde los primeros años de vida.

En tal sentido, la teoría sociocultural de Vygotsky, es uno de los pilares pedagógicos fundamentales de la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” de Zapotal, Huarango, San Ignacio, puesto que, con respecto al desarrollo de la conciencia ambiental asume como uno de los principales enfoques del aprendizaje el trabajo en equipo y colaboración eficaces, dentro y fuera del aula, permitiendo el soporte continuo entre pares, en donde un estudiante realiza labores de andamiaje o mediación, ayudando a su compañero a pasar del nivel real (lo que puede hacer solo) hacia el nivel potencial. Asimismo, la labor del docente es exclusivamente de mediación y de soporte (proporciona recursos de andamiaje) que le permitan al estudiante actuar sobre el conocimiento y construir sus aprendizajes orientados a la valoración y preservación de su medio ambiente.

### **2.1.2. Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner**

Bronfenbrenner (1948):

Propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el meso sistema, el exosistema y el macrosistema.

El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el meso sistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo

integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

Bronfenbrenner (1987) argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

Bronfenbrenner, sostiene que los ambientes naturales son las principales fuentes de influencia de la conducta humana.

El postulado básico del modelo ecológico que propone Bronfenbrenner viene a decirnos que el desarrollo humano, supone la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, que está en proceso de desarrollo, por un lado, y por el otro las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que esa persona en desarrollo vive. Acomodación mutua que se va produciendo a través de un proceso continuo que también se ve afectado por las relaciones que se establecen entre los distintos entornos en los que participa la persona en desarrollo y los contextos más grandes en los que esos entornos están incluidos. El propio autor aclara esta definición resaltando varios aspectos. En primer lugar, señala que hemos de entender a la persona no solo como un ente sobre el que repercute el ambiente, sino como una entidad en desarrollo y dinámica, se va implicándose progresivamente en el ambiente y por ello influyendo también e incluso reestructurando el medio en el que vive. Precisamente por ello como se refiere de una acomodación mutua entre el ambiente y la persona (Pardo, 2012).

En este contexto, los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano” N° 16500 de Zapotal, Huarango, San Ignacio, reconocen las características y elementos de los sistemas que perjudican la conducta y el crecimiento de los individuos. Todo ello está relacionado con la escuela, con la interrelación que se produce entre los alumnos y los docentes y entre ellos mismos, con las vicisitudes medio ambientales y en términos generales con todos los aspectos y vivencias que experimenta el ser humano.

### **2.1.3. Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner**

Howard Gardner (1998) considera que:

La inteligencia no es vista como una capacidad unitaria que agrupa diferentes capacidades específicas como distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de formas de inteligencia, distintas e independientes. Gardner define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas.

La teoría de las inteligencias múltiples se explica de forma puntual como una filosofía de la educación, la cual es una forma de llegar a la enseñanza, por lo que podemos decir que no es un programa con técnicas y de estrategias estables. Por lo que ofrece a los maestros una amplia oportunidad para la adecuación creativa de sus principios primordiales a cualquier cantidad de principios educacionales.

Gardner añade que, el individuo no sólo tiene una inteligencia, sino una variedad, que imprimen las fortalezas y acentuaciones relevantes de cada ser humano trazado por las bondades y limitaciones en toda una gama de ámbitos de ampliación de las inteligencias. Cada ser humano posee hasta ocho inteligencias, las cuales actúan reunidas, aunque de manera semiautónoma y que son desarrolladas unas más que otras.

Pensamos en la inteligencia como un contenido único o como algo que comprendería varias capacidades. Sin embargo Gardner expone un enfoque de inteligencias múltiples. Se trata de un plan sugerente, provocador, que admite problematizar el fenómeno de la inteligencia más allá de lo cognitivo.

Para este autor una inteligencia es la “capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales” (1994). Lo sustantivo de su teoría consiste en reconocer la existencia de ocho inteligencias diferentes e independientes, que pueden interactuar y potenciarse recíprocamente. La existencia de una de ellas, sin embargo no es predictiva de la existencia de alguna de las otras. (Luca, 2001)

Al precisar a la inteligencia como una capacidad Gardner la transforma en una habilidad que se puede desarrollar. Para Gardner todos los individuos nacemos con capacidades innatas por la genética; las que se desarrollan de distinta manera dependiendo del entorno, nuestras experiencias, la formación impartida, etc.

Gardner (1998) refiere que:

La inteligencia naturalista es la que permite interactuar con la naturaleza y disfrutar de ella. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. Es la capacidad para reconocer y clasificar las especies y organismos, animales y plantas del entorno; así como para cuidarlos, domesticarlos e interactuar con ellos. Su operación nuclear es el reconocimiento de ciertos especímenes como miembros de ese grupo, el reconocimiento de la existencia de otras especies vecinas y el establecimiento de relaciones entre unas especies y otras. Los distintos sistemas lingüísticos y taxonómicos para clasificar plantas y animales codificarán simbólicamente esta inteligencia que será mostrada en grado elevado por botánicos o entomólogos.

En este contexto, los estudiantes de la Institución Educativa IE “Ricardo Palma Soriano” N° 16500 de Zapotal, Huarango, San Ignacio, identifican que para manejarse en la vida no es suficiente un gran legajo académico. Si no más bien, que para enfrentar los diferentes problemas de la vida cotidiana; se necesita ser astuto e inteligente utilizando para cada campo un tipo diferente de inteligencia, sobre todo la inteligencia naturalista que le permita resolver problemas de carácter ambiental.

#### **2.1.4. Teoría Humanista de Carl Rogers.**

Alvares; (2011) afirma que:

Carl Rogers considera al aprendizaje como una función de la totalidad de las personas; Afirma que el proceso de aprendizaje genuino no puede ocurrir sin: Intelecto del estudiante, emociones del estudiante, motivaciones para el aprendizaje. Habla del aprendizaje significativo común aprendizaje que deja una huella a la persona y que pasa a formar parte del acervo intelectual, cultural, afectivo, espiritual y existencial que el individuo vive. El aprendizaje significativo prácticamente es la

relación de los conocimientos nuevos con los conocimientos y experiencias ya existentes.

Según el autor, la generación de aprendizajes importantes en la estructura cognitiva del estudiante depende en mayor medida de cada persona y en segundo plano de quien lo imparte pero de manera motivacional que provoque el interés del estudiante para que le pueda asignar una significatividad notable y sea de uso permanente que perdure en el tiempo, logrando esto se estaría desarrollando una conciencia ambiental en el estudiante mostrándole las acciones a desarrollar de una manera amena y divertida provocándole un cierto interés por aplicar lo aprendido.

Torres, Cubano & otros (2014)

Rogers Planteaba que la función del maestro, como facilitador del aprendizaje, debe crear un clima de aceptación y confianza en el grupo. Este es más importante que las técnicas que emplea el maestro; debe ser permisivo y comprensivo y que respete la individualidad. El profesor debe aceptar al grupo y a cada uno de sus miembros como es. Sin juzgar los comentarios o ideas de los otros.

Al respecto, podríamos afirmar que cada persona en un potencial en sabiduría y con una gran variedad de aprendizajes y de soluciones, y es función del maestro saber identificar las potencialidades de los estudiantes, trabajando en base a lo que se conoce, concerniente al desarrollo de la conciencia ambiental

En base a este postulado diríamos que, los cambios que se producen en nuestro medio ambiente dependen exclusivamente de cada uno de los seres humanos y conociendo que él al ser el centro de todas estas acciones, se debe buscar el desarrollo de la conciencia ambiental la cual se vería reflejada en un ambiente más limpio y sano, en donde todos respeten a los sistemas vivientes, viviendo en una armonía sinérgica con la naturaleza.

Duran; (2012) afirma que:

El individuo percibe sus experiencias como una realidad, y reacciona a sus percepciones. Su experiencia es su realidad, en consecuencia, la persona tiene más conciencia de su propia realidad que cualquier otro, porque nadie mejor puede conocer su marco interno de referencia. El individuo posee la tendencia inherente a actualizar y desarrollar su organismo experienciante, (proceso motivacional), es decir, a desarrollar todas sus capacidades de modo que le sirvan para mantenerse y expandirse.

El niño interactúa con su realidad en términos de esta tendencia a la actualización, su conducta es el intento del organismo, dirigido a un fin, para satisfacer la necesidad de actualización (de ser) en el marco de la realidad, tal como la persona la percibe (proceso conductual).

Barrios; (2015) afirma que:

Junto al sistema motivacional de auto actualización, existe un sistema valorativo o regulador igualmente primario. Desde la infancia, la persona está desarrollando permanentemente un proceso orgánico de autoevaluación que tiene como criterio la necesidad de actualización (el ideal de actualización, de ser él mismo). Las experiencias que son percibidas como satisfactorias de esta necesidad se valorarán positivamente, y las no percibidas como satisfactorias se valorarán negativamente (proceso valorativo). En consecuencia, el niño evitará las experiencias valoradas negativamente y se aproximará a las positivas.

Teniendo en cuenta las consideraciones de esta teoría, las emociones y las motivaciones en el estudiante influyen en la formación de la persona y el logro de sus aprendizajes significativos desde este contexto los aportes de la teoría de Rogers, desarrollarán en los alumnos la conciencia ambiental con un enfoque humanista.

### **2.1.5. Teoría Psicogenética de Piaget**

Jean Piaget (1947):

Desarrolló a lo largo de su vida una teoría del desarrollo de la inteligencia a la cual llamó Psicogenética. Piaget le daba mucha importancia al factor hereditario, pero no desconocía el factor ambiental. Propuso cuatro factores que según él determinaban el

desarrollo del hombre: Maduración biológica, experiencia física, experiencia social y equilibración. Para él el factor más importante era la maduración biológica, era necesario que el niño alcanzara una cierta madurez para una determinada estructura mental. Piaget decía que el aprendizaje se producía por medio de las invariantes funcionales, las cuales acompañaban al hombre durante toda la vida y que lo que cambiaba era la estructura mental, a través de equilibrios y desequilibrios cognitivos.

El proceso cognoscitivo constituye la correspondencia existente entre el individuo cognoscente y el objeto susceptible de ser comprendido. El juicio cognoscitivo es el resultado de la tarea del aprendiz por entender y accionar en su entorno. Empieza con una facultad inherente de acomodación al contexto. Implica un conjunto de fases, en las cuales, el estudiante gestiona una primigenia manera de actuar.

Comprende la asimilación que consiste en agregar los elementos al interior de las representaciones de conducta. Acomodación, que implica la transformación del esquema actual en atención a las impetraciones del entorno. Equilibrio, es decir la unificación de la representación en el individuo cognoscente.

Piaget expresaba que organizaciones cognoscitivas pre existente del estudiante determinan la manera que se asimilará y se mediatizará los nuevos datos. Si estos pueden entenderse en concordancia con las representaciones intelectuales subsistentes, entonces, el reciente fragmento de datos se agrega a la estructura-asimilación. No obstante, si los datos difieren de la organización mental conservada, ésta podría ser repelida o en todo caso modificado de algún modo a fin de que pueda articular al interior de su estructura mental-acomodación.

El sujeto asume un rol diligente en ambos casos, en la perspectiva de que, a medida de que los aprendices relacionaban nuevos datos en sus organizaciones intelectuales existentes, sus juicios se acrecentaban en complejidad y solidez.

Piaget empezó a explorar la forma en la que los niños crecen y desarrollan habilidades del pensamiento, consideraba que el desarrollo cognitivo es el resultado combinado de la maduración del cerebro, el sistema nervioso y la adaptación del ambiente, sus trabajos los realizó con sus propios hijos. Empleó 5 términos fundamentales para describir la dinámica del desarrollo. Esquema: representa una



estructura mental, patrón de pensamiento que una persona utiliza para tratar una situación específica en el ambiente Adaptación: es el proceso por el cual los niños (as) ajustan su pensamiento a incluir nueva información que promueva su comprensión. Asimilación: consiste en adquirir nueva información e incorporarla en los esquemas existentes en respuesta a los nuevos estímulos del ambiente. Acomodación: es lo que permite que la nueva información se ajuste creando nuevos esquemas. Equilibrio: significa alcanzar un balance entre los esquemas y la acomodación. El deseo de equilibrio es lo que impulsa al niño por las etapas del desarrollo cognoscitivo.(Hernández, 2014)

En este contexto, los estudiantes de la Institución Educativa IE “Ricardo Palma Soriano” N° 16500 de Zapotal, Huarango, San Ignacio–2016, al estar en contacto con el medio que lo rodea incorporan en sus estructuras mentales los diferentes objetos de la naturaleza los mismos que se modifican debido a las demandas del medio y la interacción humana, las cuales se van perfeccionando en las diferentes etapas de su vida.

## **2.2. Marco conceptual**

### **2.2.1. Programa**

“El concepto de programa centrado en el campo educativo supone el establecimiento previo y sistemático de contenidos, criterios, condiciones y medidas para regular el funcionamiento de una actividad educativa o para conseguir el mejor logro del aprendizaje en el campo educacional” (García, 1999).

Esto significa que los programas se planifican después de un diagnóstico integral de los fenómenos que se desean cambiar. Existen diferentes clases de programas: instruccionales, motivacionales o cognitivos; pero todos ellos se diseñan en base a los objetivos propuestos, desglosándolos en unidades, procedimientos, recursos y análisis sistemático de las necesidades e intereses que se desean transformar, previa investigación contextual.

### **2.2.2. Estrategias Metodológicas Participativas**

Según NisbetSchuckermith (1987):

Las estrategias Metodológicas son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

Vallejos (2010), refiere que es un instrumento que contiene un conjunto de actividades de sensibilización e interiorización de valor y de carácter ambientalista, que incluye la organización, planificación de acciones, responsabilidades, prácticas, procedimientos, procesos y recursos para desarrollar, implementar y llevarlos a efecto, que tiene por objetivo promover la conciencia ambiental en los estudiantes, a partir de la problemática diagnosticada que le permita vivir en armonía con los demás miembros de la comunidad.

### **2.2.3. Estrategias metodológicas participativas del programa:**

#### **2.2.3.1. El reciclaje**

Es un proceso de naturaleza físico química u operaria o de labor, por el cual se supedita a un ingrediente o a un producto ya empleado-basura-a una especie de procesamiento general o parcial con miras a la obtención de un nuevo producto. Es la adquisición de productos a partir de desechos incrustándolos otra vez en el ciclo de vida y se genera ante el escenario del acabamiento de recursos naturales.

El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las tres erres: Reducir, acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos. Reutilizar, acciones que permiten el volver a usar un determinado producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente. Reciclar, el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida. (Valero, 2013)

#### **2.2.3.2. El trabajo en equipo**

Según Suarez (2007), asumir la organización de los alumnos como equipo es entender la relación como una interacción recíproca para alcanzar un objetivo común

a todos, situación que compromete de manera absoluta a cada miembro con cada uno de ellos y esto, indudablemente, se procura en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” de Zapotal, Huarango, San Ignacio.

### **2.2.3.3. Estrategia del Trabajo de Campo**

Los trabajos de campo buscan generar una relación dialéctica entre el alumno y la realidad natural o social a través del motivo de estudio incentivando la práctica de la investigación, el descubrimiento de problemas y la formulación de alternativas de transformación, desarrollo del pensamiento lógico formal, de valores, como la crítica y la creatividad, la formación interdisciplinar e intercultural y la construcción de una serie de instrumentos para recoger, analizar e interpretar información. Pasos: Organización del trabajo: realización del trabajo, organización e interpretación de datos, presentación de los resultados preliminares, elaboración y sustentación del informe final.

### **2.2.3.4. Estrategia del Video-foro**

El trabajo con audiovisuales: películas, videos, transparencias al interior del proceso educativo es de suma importancia no sólo por la facilidad en el procesamiento de las informaciones sino por la actividad, atracción y la objetividad de las mismas. Pasos: Actividades iniciales; presentación del video; análisis e interpretación del contenido; elaboración de conclusiones y evaluación.

### **2.2.4. Conciencia ambiental**

Acebal (2010) señala que:

“La Educación Ambiental. El elemento axiológico es un factor clave en la conceptualización y definición de la Educación Ambiental. Para algunos expertos es precisamente la aportación más genuina y específica, desde una tendencia a la educación en valores ambientales” (Alea, 2006)

Según Alcázar (2013):

La conciencia ambiental va más allá de la moda y debe convertirse en un tema fundamental de la educación y convivencia de los ciudadanos, para lo cual algunos de los aspectos que deben fortalecerse son entre otros: el reconocimiento, valoración y uso adecuado de los recursos naturales; generación y aplicación de la educación ambiental; acciones encaminadas al reciclaje y reutilización iniciando desde el hogar y sitios de trabajo; minimizar la compra de productos que realmente no necesitamos, beneficiando por un lado, el ahorro familiar y por otro fomentando el consumo ambientalmente responsable. Tal vez parezca lejano fomentar una economía verde que tenga un manejo sustentable en los productos y el consumo, pero medida en que reflexionemos sobre lo que producimos y los efectos negativos que esto representa para el medio ambiente, en la salud de los ecosistemas y del propio ser humano nos daremos cada vez a la tarea de fomentar el consumo racional e inteligente en la sociedad.

### **2.2.5. Educación Ambiental**

Herrera G. (2004) menciona que:

Es un conjunto de estrategias y actividades que tienen por objeto” la transmisión de contenidos y actitudes de protección y mejora del medio ambiente, en la cual se maneje el contenido curricular de manera coherente con los objetivos de contenido ambientalista , no como actividades aisladas e independientes del proceso enseñanza aprendizaje , sino impregnado en todo el que hacer educativo.

Vega (2004) la define como:

“Acción dirigida a mejorar la comprensión del medio y concienciar y sensibilizar a la sociedad para lograr que los ciudadanos se capaciten para tomar decisiones respecto a la calidad ambiental y en la planificación de su medio próximo”

### **2.2.6. Conservación del medio ambiente**

Vega (2004) la define:

Proteger nuestro ambiente porque lo necesitamos. ¡Y mucho! Dependemos de él para existir. Nuestro planeta nos brinda todos los recursos naturales que necesitamos para alimentarnos, construir nuestras viviendas, tener luz, transportarnos, vestirnos, etc. Mira un segundo a tu alrededor... todo lo que ves - papel, lápiz, computadora, goma, etc.- se obtiene, directa o indirectamente, del ambiente, por lo cual es importante que aseguremos su capacidad de continuar proveyéndolo. Si destruimos el ambiente estaremos perjudicando a nosotros mismos, a nuestros hijos y a nuestros nietos. Cuidar el mundo es cuidarnos y esa es otra muy buena razón ¿no te parece?

El medio ambiente alberga al conjunto de componentes, tanto bióticos como abióticos, que rodean a las especies y que le permiten vivir. Nuestro medio ambiente es nuestro soporte de vida así como todos sus componentes: aire, agua, atmósfera, rocas, vegetales, animales, etc. Ahora bien, el medio ambiente, elemento clave para nuestra supervivencia está siendo afectado peligrosamente por las actividades del hombre.

## **2.2.7. Dimensiones de la conciencia ambiental**

### **2.2.7.1. Dimensión cognitiva**

Gómez (1999) se refiere:

A los conocimientos que tienen las personas con relación a los temas ambientales que lo involucran. Esto está relacionado con aquella información general que van adquiriendo las personas a lo largo del tiempo, la cual se va consolidando con fuentes de información sostenibles y conocimiento acerca de la problemática ambiental así como de los organismos responsables en materia ambiental y de sus actuaciones establece varios grados o niveles de conocimiento de los problemas ambientales. De acuerdo con estas definiciones podemos aproximarnos al examen de esta dimensión a partir de tres tipos de indicadores: Grado de información general de la problemática ambiental o la medida en que las personas muestran interés por la información ambiental y se informan a través de diversas fuentes; conocimiento especializado sobre temas ambientales y sus causas.

La dimensión cognitiva hace referencia a las ideas que poseen los alumnos en torno a conocimientos de orden ambiental que lo implican. Esto está vinculado con

aquellos datos de carácter universal que van asimilando los seres humanos en el devenir del tiempo, lo cual se va reforzando con fuentes de datos sostenibles.

### **2.2.7.2. Dimensión afectiva**

De acuerdo con la definición propuesta por Chuliá (1995):

Esta dimensión se refiere a la susceptibilidad medioambiental o la afinidad hacia los temas ambientales. Por medio de esta se percibe la preocupación de las personas hacia los problemas ambientales en su entorno, así como la priorización que derivan a cada uno de estos, estableciendo una jerarquización. La dimensión afectiva sería aquella referida a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza.

Según Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004):

La dimensión afectiva se refiere al conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental. Desde esta dimensión, la consideración hacia el medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver sino que es también un medio de vida con respecto al cual se puede desarrollar un sentido de pertenencia y concebir proyectos, por ejemplo, de valorización biocultural o de eco desarrollo, desde una emotividad centrada en actitudes morales.

Esta dimensión se refiere a la “sensibilidad ambiental o la receptividad hacia los temas ambientales” (Jiménez & La Fuente, 2005). Por medio de esta se observa la inquietud de los alumnos respecto a los inconvenientes de naturaleza ambiental.

### **2.2.7.3. Dimensión activa**

Según Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004):

La dimensión activa está referida a la conducta de la persona, es decir, el comportamiento que tendrá frente a las distintas situaciones que se enfrente con relación al cuidado de su medio ambiente. Dichas acciones pueden variar de acuerdo al propósito de cada uno y al nivel de colaboración por parte de la persona. Esta dimensión abarca tanto la faceta individual.

Esta dimensión hace referencia al comportamiento de los seres humanos, esto es, la conducta que han de asumir ante los diferentes escenarios con los cuales se tropiece en lo que significa la protección de su entorno ambiental.

#### **2.2.7.4. Dimensión conativa**

Chuliá (1995) define:

La dimensión conativa la disposición de las personas para poder realizar acciones pro ambientales, así como el nivel de eficacia para asumirlas de manera responsable, en beneficio de su medio ambiente. Es decir la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar los costes personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente.

Según Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004):

La dimensión conativa engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas criteriosas e interés a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medioambientales. Más allá de los comportamientos inducidos por la moral social, se incluyen las actuaciones que se corresponden a conductas deliberadas y éticamente fundamentadas. Como el ejercicio en la resolución de problemas reales y en el desarrollo de proyectos ambientales, forjando competencias que refuercen el sentimiento de “poder hacer algo”, asociando la reflexión y la acción. Podríamos también llamarlo faceta volitiva o conductas morales.

La dimensión conativa involucra la predisposición de los alumnos hacia la realización de actividades pro ambientales, así como el grado de efectividad para afrontarlas en forma responsable a favor de su entorno natural.

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**



## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Hipótesis**

Si se aplica un Programa de Estrategias metodológicas; entonces se desarrollará la conciencia ecológica en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” del Centro Poblado de Zapotal– Distrito de Huarango– 2016.

#### **3.2. Variables**

##### **3.2.1. Definición conceptual**

**Variable independiente: Programa de Estrategias Metodológicas Participativas.**

Es una estructura organizativa constituida por un conjunto de eventos, procesos, recursos, instrumentos y tácticas que debidamente ordenados permiten a los(as) estudiantes desarrollen su conciencia ambiental, para mejorar su calidad de vida y alcanzar el desarrollo de competencias la cual les permitirá interrelacionarse de manera adecuada con los demás (Díaz & Hernández, 1999).

**Variable dependiente: Conciencia ambiental.**

“Comprende el conjunto de valores y actitudes que tienen los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente para poder generar en los estudiantes una conducta pro ambientalista, optando por una postura que valore y respete su medio ambiente” (Gonzales, 1998).

##### **3.2.2. Definición operacional**

**Variable independiente:** Programa de Estrategias Metodológicas Participativas.

El Programa de Estrategias Metodológicas Participativas se concretiza a través de las siguientes dimensiones:

Planificación

Ejecución

Evaluación

**Variable dependiente: Desarrollo de la Conciencia Ambiental.**

El nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes que constituyen el grupo de estudio se valorará mediante las siguientes dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa

**3.2.3. Operacionalización de las variables**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
V.I. PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARTICIPATIVAS	<b>Planificación</b>	Selecciona y prioriza la compra de productos necesarios para una calidad de vida.	Observación Lista de cotejo
		Reduce el uso de recursos inorgánicos innecesarios en su vida diaria.	
		Clasifica y reutiliza productos inorgánicos presentes en su casa e institución educativa.	
		Utiliza contenedores de colores para depositar la basura: orgánica e inorgánica.	
		Recrea los residuos inorgánicos en recursos educativos y de uso doméstico.	
	<b>Ejecución</b>	Aplica estrategias: El reciclaje Trabajo en equipo Trabajo de campo Video foro	
	<b>Evaluación</b>	Elabora y aplica instrumentos de evaluación pertinentes	

FUENTE: Cuadro elaborado por la investigadora

VARIABLE	NIVEL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
V.D. LA CONCIENCIA AMBIENTAL	ALTO MEDIO BAJO	AFFECTIVA	<p>Cuida el medio ambiente de su entorno.</p> <p>Valora los recursos naturales como fuentes de vida.</p> <p>Manifiesta sensibilidad y respeto a todos los seres vivos.</p>	Prueba Test de conciencia ambiental
		COGNITIVA	<p>Conoce los temas básicos sobre conciencia ambiental.</p> <p>Explica los conocimientos que se les brinda.</p> <p>Analiza y argumenta sobre el impacto ambiental causadas por el ser humano a partir de casos planteados.</p>	
		CONATIVA	<p>Asume compromisos para cuidar el medio ambiente.</p> <p>Se compromete a modificar algunos hábitos cotidianos para cuidar el medio ambiente.</p> <p>Cumple con las tareas encomendadas.</p>	
		ACTIVA	<p>Realiza tratamiento de residuos sólidos aplicando las técnicas de reciclaje.</p> <p>Practica hábitos de cuidado ambiental.</p> <p>Ejecuta proyectos bioecológicos.</p>	

FUENTE: Cuadro elaborado por la investigadora

### **3.3. Metodología**

#### **3.3.1. Tipo de estudio**

El presente trabajo de investigación es aplicado orientado a ejecutar un Programa de Estrategias Metodológicas Participativas para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” del Centro Poblado de Zapotal– Distrito de Huarango–San Ignacio- 2016.

#### **3.4. Diseño de estudio**

En la presente investigación se utilizó el diseño pre experimental de grupo único con pre test y post test, el mismo que representa de la siguiente manera:

**M            O1 →    X    →    O<sub>2</sub>**

Donde:

M: Muestra

O1: Pre test

O2: Post test

X : Estímulo: Programa de Estrategias Metodológicas Participativas

#### **3.5. Población muestral**

La población estuvo constituida por 80 estudiantes de Primer al Sexto Grado de la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” del Centro Poblado de Zapotal– Distrito de Huarango–San Ignacio- 2016, tal como se aprecia en la tabla 1, cuyas características son las siguientes:

- Sus edades oscilan entre 6 a 12 años.
- Proviene de zona rural.
- Sus padres son de condición económica baja.
- Proceden de familias disfuncionales.

**TABLA 1**

## POBLACIÓN MUESTRAL

Grado	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	Total
N°	18	11	10	09	15	17	80
%	22,5	13,75	12,50	11,25	18,75	21,25	100%

**FUENTE:** Nóminas de Matrícula de la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” del Centro Poblado de Zapotal– distrito de Huarango–San Ignacio.

**3.6. Métodos de investigación**

En la presente investigación se ha utilizado:

El método histórico tendencial, a través del cual se estudiaron las distintas etapas por las que atravesará el objeto de estudio

El método de análisis y síntesis presente a lo largo de todo el proceso de investigación.

El método de la deducción e inducción, por el cual se infieren proposiciones singulares partiendo de aspectos generales y se formulan conclusiones generales a partir de premisas particulares

El método de modelación, por el cual se representará un reflejo mediatizador del objeto de estudio.

El método sistémico con el propósito de organizar el objeto mediante el estudio de sus partes componentes, así como de las relaciones entre ellos.

El método dialéctico para revelar las relaciones entre los componentes del objeto de estudio.

**3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Para la recolección de datos del presente trabajo de investigación se ha utilizado las siguientes técnicas e instrumentos:

**3.7.1. Técnica de fichaje.**

Orientada a recopilar información teórica que permita desarrollar científicamente el trabajo de investigación, en cuyo contexto se empleará:

Fichas bibliográficas

En estas fichas se registraron los datos suficientes de los libros consultados

Fichas textuales

Estas fichas se utilizaron para realizar la transcripción del párrafo de un libro necesario para el óptimo desarrollo de la investigación

Fichas de comentario

En estas fichas se anotaron ciertos comentarios de la información recopilada y que las investigadoras los consideran necesario

### **3.7.2. Técnicas de campo**

#### **Observación**

La percepción del objeto de investigación se realizó cumpliendo rasgos de objetividad, validez y confiabilidad con la finalidad de obtener información relevante sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” del Centro Poblado de Zapotal– Distrito de Huarango–San Ignacio.

#### **Cuestionario**

Instrumento de recopilación de datos a partir de un conjunto de preguntas preparado cuidadosamente sobre los hechos de la investigación para su contestación por la muestra del estudio emprendido.

#### **Lista de cotejo**

Instrumento que permitió estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos de la muestra representativa que se han de registrar mediante la observación

## **Test**

Instrumento que permitió la comprobación de los objetivos trazados en la investigación y la contrastación de la hipótesis formulada a través del tratamiento de los resultados. Se aplicó el pre test a la muestra representativa con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas y el post test para demostrar la efectividad de la aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas Participativas.

### **3.8. Métodos de análisis de datos**

La información se organizó en tablas y gráficos. Para el efecto del análisis e interpretación de los resultados se hizo uso de la estadística descriptiva utilizando los programas EXCEL y SPSS.

Se aplicaron instrumentos de recolección de información (test en sus dos momentos: pre y post test).

Durante la aplicación del programa se recogió valiosa información que se organizó estadísticamente para una mejor interpretación y análisis por parte de la investigadora. Se analizó si se presentan cambios significativos después de aplicar el estímulo.

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS**



## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4.1. Descripción

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos del pre test y post test al grupo de estudio. Se realizó a través de tablas en función del desarrollo de la conciencia ambiental, según baremo y también mediante figuras estadísticas

**TABLA 2**

#### **BAREMO GENERAL**

NIVEL	RANGO
ALTO	41-60
MEDIO	21-40
BAJO	1-20

**Fuente:** Tabla elaborada por la investigadora

**TABLA 3**

#### **BAREMO ESPECÍFICO**

Dimensiones		Ítems
Cognitiva		P <sub>1</sub> - P <sub>5</sub>
Afectiva		P <sub>6</sub> - P <sub>10</sub>
Conativa		P <sub>11</sub> - P <sub>15</sub>
Activa		P <sub>16</sub> - P <sub>20</sub>
Valoraciones		
Nivel	Literal	Rango
Alto	Siempre	16 - 20
Medio	A veces	11 - 15
Bajo	Nunca	1 - 10

FUENTE: Escala elaborada por la investigadora

#### 4.1.1. Pre test al grupo de estudio

##### Objetivo 1

##### Identificación del nivel de desarrollo de la conciencia ambiental

TABLA 4

##### DIMENSIÓN COGNITIVA

Nivel	F	%	Estadígrafos
Alto	1	1,25	$\bar{X} = 8,36$ $S = 2,22$ $CV = 26,56 \%$
Medio	3	3,75	
Bajo	76	95,00	
TOTAL	80	100%	

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio

FECHA: Septiembre del 2016

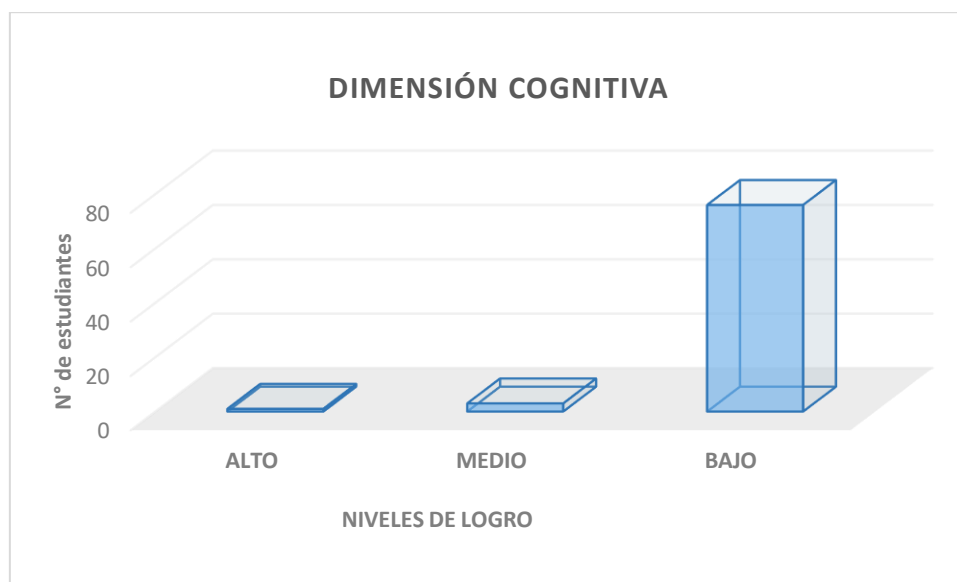


FIGURA 1: DIMENSIÓN COGNITIVA

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio

FECHA: Septiembre del 2016

### **Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos para valorar el nivel de desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental muestran que, 76 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 95% alcanzaron el nivel bajo; mientras que, 3 de ellos, es decir, el 3,75% se ubicaron en el nivel medio y en el nivel alto se situó, el 1,25%.

El resultado obtenido indica que la mayoría de estudiantes del grupo de estudio se concentran en el nivel bajo, por lo que se requiere un tratamiento específico para revertir estos resultados

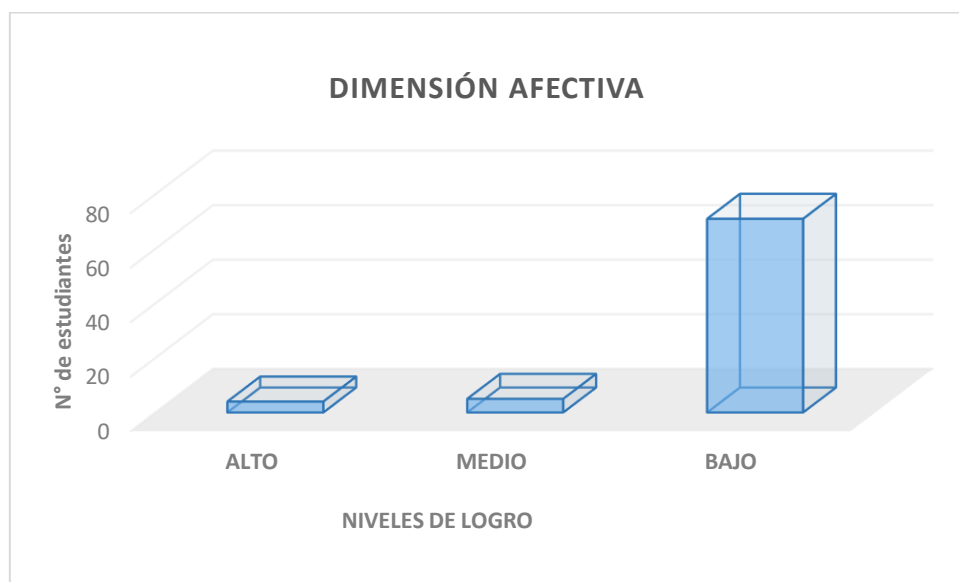
Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 8,36 puntos, lo cual indica que es un calificativo deficiente. La desviación estándar es de 2,22 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto al desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 26,56%.

**TABLA 5**

#### **DIMENSIÓN AFECTIVA**

<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>Estadígrafos</b>
Alto	4	5	$\bar{X} = 9,01$ $S = 2,76$ $CV = 30,63 \%$
Medio	5	6,25	
Bajo	71	88,75	
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>	

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio  
FECHA: Septiembre del 2016



**FIGURA 2: DIMENSIÓN AFECTIVA**

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio

FECHA: Septiembre del 2016

### **Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos para valorar el nivel de desarrollo del respeto las normas de convivencia muestran que, 71 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 88,75% alcanzaron el nivel bajo; mientras que, 5 de ellos, es decir, el 6,25% se ubicaron en el nivel medio y en el nivel alto se situaron, el 5%; esto es, 4 de los cuales.

El resultado obtenido indica que la mayoría de estudiantes del grupo de estudio se concentran en el nivel bajo, por lo que se requiere un tratamiento específico para revertir estos resultados

Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 9,01 puntos, lo cual indica que es un calificativo deficiente. La desviación estándar es de 2,76 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto

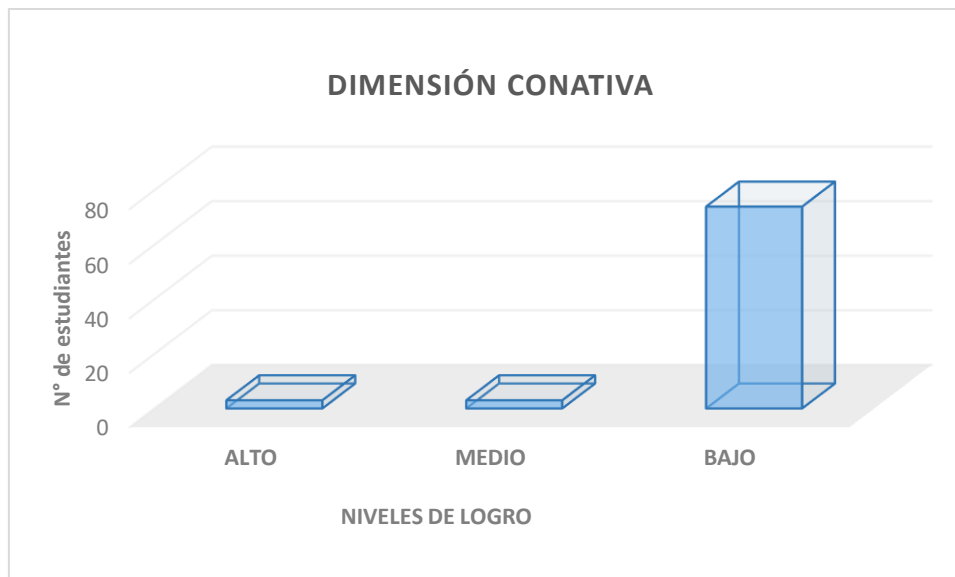
al desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 30,63%.

**TABLA 6**

**DIMENSIÓN CONATIVA**

Nivel	F	%	Estadísticos
Alto	3	3,75	$\bar{X} = 8,83$ $S = 2,60$ $CV = 29,45 \%$
Medio	3	3,75	
Bajo	74	92,50	
TOTAL	80	100%	

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio  
FECHA: Septiembre del 2016



**FIGURA3: DIMENSIÓN CONATIVA**

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio  
FECHA: Septiembre del 2016

### **Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos para valorar el nivel de desarrollo del respeto las normas de convivencia muestran que, 74 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 92,5% alcanzaron el nivel bajo; mientras que, 3 de ellos, es decir, el 3,75% se ubicaron en el nivel medio y en el nivel alto se situaron, igualmente, el 3,75%; esto es, 3 de ellos.

El resultado obtenido indica que la mayoría de estudiantes del grupo de estudio se concentran en el nivel bajo, por lo que se requiere un tratamiento específico para revertir estos resultados

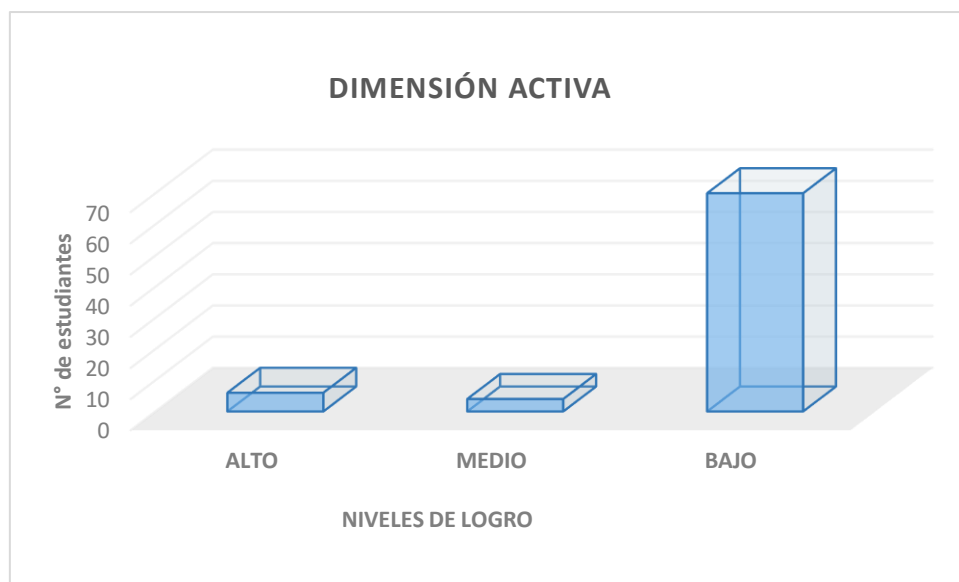
Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 8,83 puntos, lo cual indica que es un calificativo deficiente. La desviación estándar es de 2,60 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto al desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambientales heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 29,45%.

**TABLA 7**

#### **DIMENSIÓN ACTIVA**

<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>Estadígrafos</b>
Alto	6	7,5	$\bar{X} = 9,23$ $S = 2,96$ $CV = 32,07\%$
Medio	4	5,0	
Bajo	70	87,5	
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>	

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio  
FECHA: Septiembre del 2016



**FIGURA 4: DIMENSIÓN ACTIVA**

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio

FECHA: Septiembre del 2016

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados obtenidos para valorar el nivel de desarrollo del respeto las normas de convivencia muestran que, 70 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 87,5% alcanzaron el nivel bajo; mientras que, 4 de ellos, es decir, el 5% se ubicaron en el nivel medio y en el nivel alto se situaron, el 7,5%; esto es, 6 de ellos.

El resultado obtenido indica que la mayoría de estudiantes del grupo de estudio se concentran en el nivel bajo, por lo que se requiere un tratamiento específico para revertir estos resultados.

Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 9,23 puntos, lo cual indica que es un calificativo deficiente. La desviación estándar es de 2,96 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto

al desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 32,07%.

## **Objetivo 2**

### **Elaboración del Programa de Estrategias Metodológicas Participativas**

Para cumplir este objetivo se llevó a cabo la etapa de planificación consistente en la elaboración, validación y aplicación del test, así como en la planificación curricular de cada una de las sesiones de aprendizaje que constituyó el Programa de Estrategias Metodológicas Participativas para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” del Centro Poblado de Zapotal– Distrito de Huarango–San Ignacio.

### **Elaboración del Programa**

El Programa de Estrategias Metodológicas Participativas se elaboró teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de las dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa. Se estructuró 10 sesiones de aprendizaje, utilizando bibliografía especializada. Fue validado por tres expertos.

### **Pre Test y Post Test**

Este instrumento fue elaborado por la investigadora, teniendo en cuenta las dificultades o necesidades que presentan los estudiantes de la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” del Centro Poblado de Zapotal– Distrito de Huarango–San Ignacio, en el proceso de desarrollo de la conciencia ambiental. Dicho test fue construido sobre la base de 20 ítems, conducentes a evaluar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental del grupo de estudio.

## **Objetivo 3**

### **Aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas Participativas**

El Programa de Estrategias Metodológicas Participativas para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16500



“Ricardo Palma Soriano”, que conforman el grupo de estudio se desarrolló desde septiembre a diciembre del 2016, comprendiendo 10 sesiones de aprendizaje, con un total de 30 horas pedagógicas.

### **Del Pre Test y Post Test.**

El Pre Test se aplicó en septiembre del 2016 contando con una asistencia del 100%.

El Post Test se aplicó diciembre del 2016 con una asistencia del 100%.

### **De la Programación.**

Se desarrollaron 10 sesiones de aprendizaje, considerando la propuesta formulada por el MINEDU, que establece la secuencia de los procesos pedagógicos y didácticos; es decir la problematización, el propósito, la motivación, los saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación. Las sesiones de aprendizaje se llevaron a cabo en las aulas de la Institución Educativa

#### **4.1.2. Post test al grupo de estudio.**

#### **Objetivo 4**

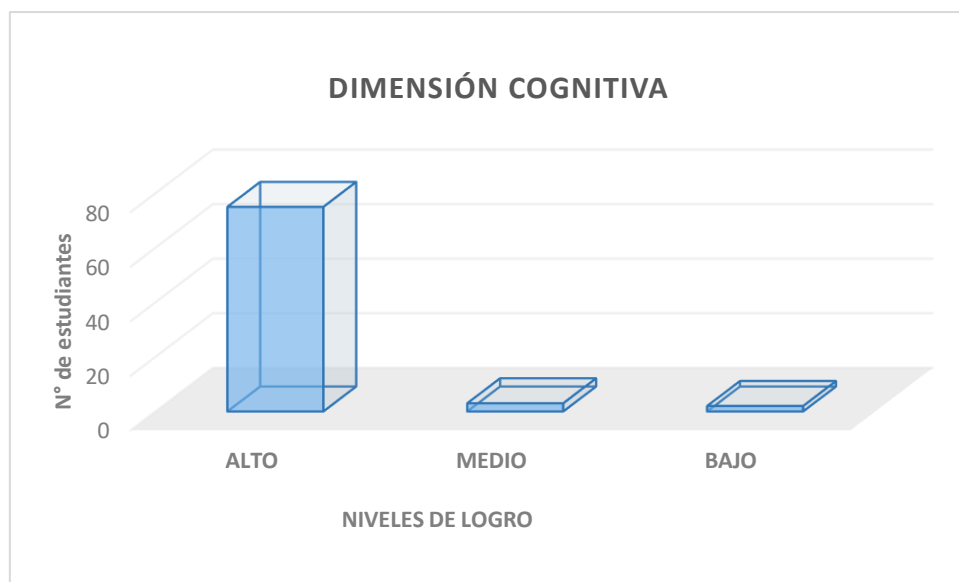
**Evaluación del desarrollo de la conciencia ambiental, después de aplicado el estímulo.**

**TABLA 8  
DIMENSIÓN COGNITIVA**

<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>Estadígrafos</b>
Alto	75	93,75	$\bar{X} = 17,64$ $S = 2,13$ $CV = 12,01\%$
Medio	3	3,75	
Bajo	2	2,5	
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>	

FUENTE: Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio

FECHA: Diciembre del 2016



**FIGURA 5: DIMENSIÓN COGNITIVA**

FUENTE: Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio

FECHA: Diciembre del 2016

### **Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos en el post test para valorar el nivel de respeto a las normas de convivencia muestran que, 75 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 93,75% lo lograron en un nivel alto; mientras que, 3 de ellos, es decir, el 3,75% lograron ubicarse en el nivel medio; en tanto que en el nivel bajo tan sólo se ubicó el 2,5%.

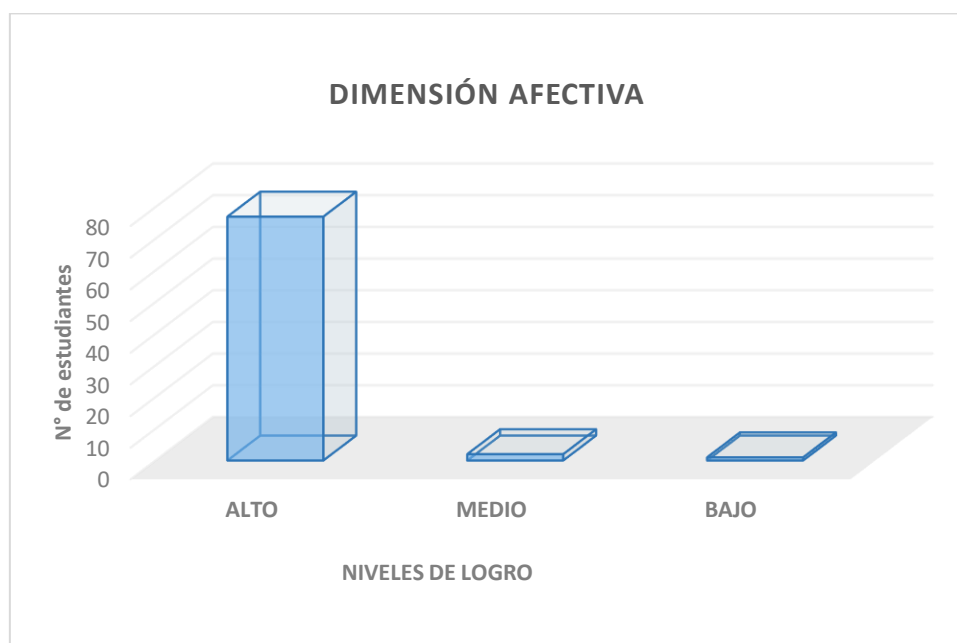
Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 17,64 puntos, lo cual indica que han alcanzado un nivel alto, según baremo. La desviación estándar es de 2,13 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto al desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 12,01%

**TABLA 9**

**DIMENSIÓN AFECTIVA**

<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>Estadísticos</b>
Alto	77	96,25	$\bar{X} = 17,83$ $S = 1,92$ $CV = 10,77\%$
Medio	2	2,50	
Bajo	1	1,25	
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>	

FUENTE: Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio  
FECHA: Diciembre del 2016



**FIGURA 6: DIMENSIÓN AFECTIVA**

FUENTE: Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio  
FECHA: Diciembre del 2016

### **Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos en el post test para valorar el nivel de respeto a las normas de convivencia muestran que, 77 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 96,25% lo lograron en un nivel alto; mientras que, 2 de ellos, es decir, el 2,5% lograron ubicarse en el nivel medio; en tanto que en el nivel bajo se situó únicamente el 1,25%

Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 17,83 puntos, lo cual indica que han alcanzado un nivel alto, según baremo. La desviación estándar es de 1,92 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto al desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 10,77%.

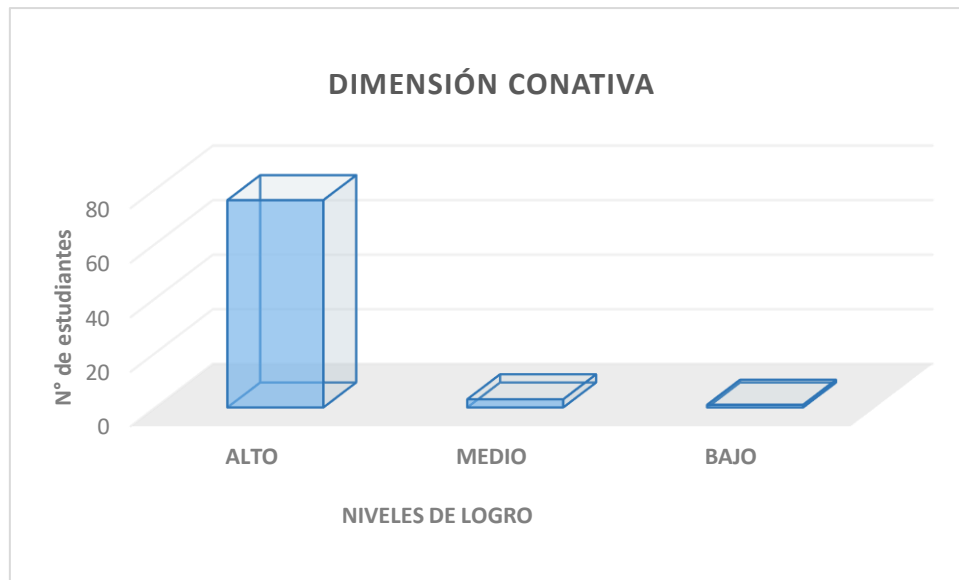
**TABLA 10**

#### **DIMENSIÓN CONATIVA**

<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>Estadígrafos</b>
Alto	76	96,25	$\bar{X} = 17,76$ $S = 1,96$ $CV = 11,03\%$
Medio	3	2,50	
Bajo	1	1,25	
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>	

FUENTE: Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio

FECHA: Diciembre del 2016



**FIGURA 7: DIMENSIÓN CONATIVA**

FUENTE: Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio

FECHA: Diciembre del 2016

### **Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos en el post test para valorar el nivel de respeto a las normas de convivencia muestran que, 76 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 96,25% lo lograron en un nivel alto; mientras que, 3 de ellos, es decir, el 2,5% lograron ubicarse en el nivel medio; en tanto que en el nivel bajo únicamente el 1,25%.

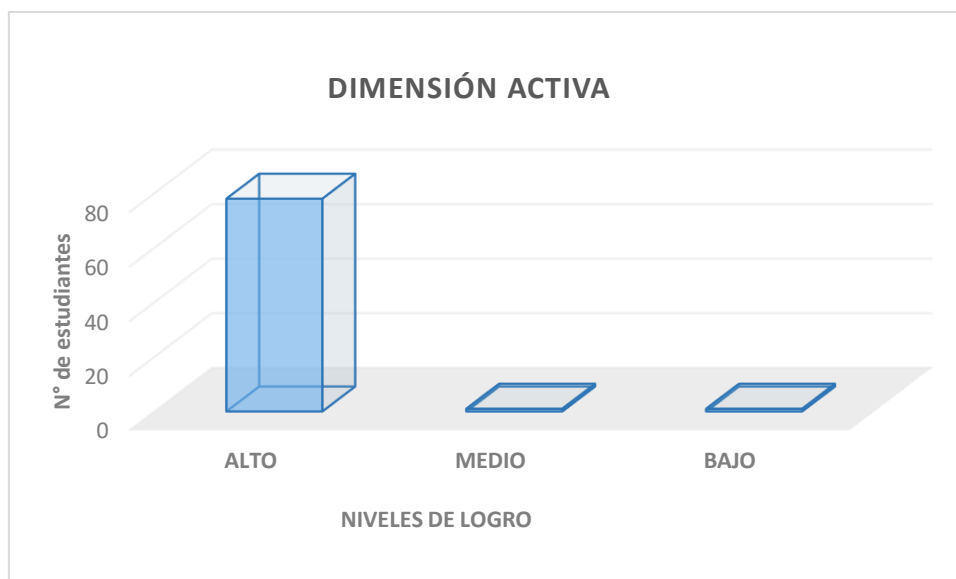
Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 17,76 puntos, lo cual indica que han alcanzado un nivel alto, según baremo. La desviación estándar es de 1,96 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto al desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 11,03%.

**TABLA 11**

**DIMENSIÓN ACTIVA**

<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>Estadígrafos</b>
Alto	78	97,5	$\bar{X} = 17,88$ $S = 1,80$ $CV = 10,07\%$
Medio	1	1,25	
Bajo	1	1,25	
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>	

FUENTE: Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio  
FECHA: Diciembre del 2016



**FIGURA 8: DIMENSIÓN ACTIVA**

FUENTE: Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio  
FECHA: Diciembre del 2016

## **Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos en el post test para valorar el nivel de respeto a las normas de convivencia muestran que, 78 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 97,5% lo lograron en un nivel alto; mientras que, 1 de ellos, es decir, el 1,80% lograron ubicarse en el nivel medio; en tanto que en el nivel bajo, igualmente.

Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 17,88 puntos, lo cual indica que han alcanzado un nivel alto, según baremo. La desviación estándar es de 1,68 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto al desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 10,07%.

## **Objetivo 5**

### **Comparación de los resultados obtenidos del pre test y post test aplicados al grupo de estudio.**

**TABLA 12**

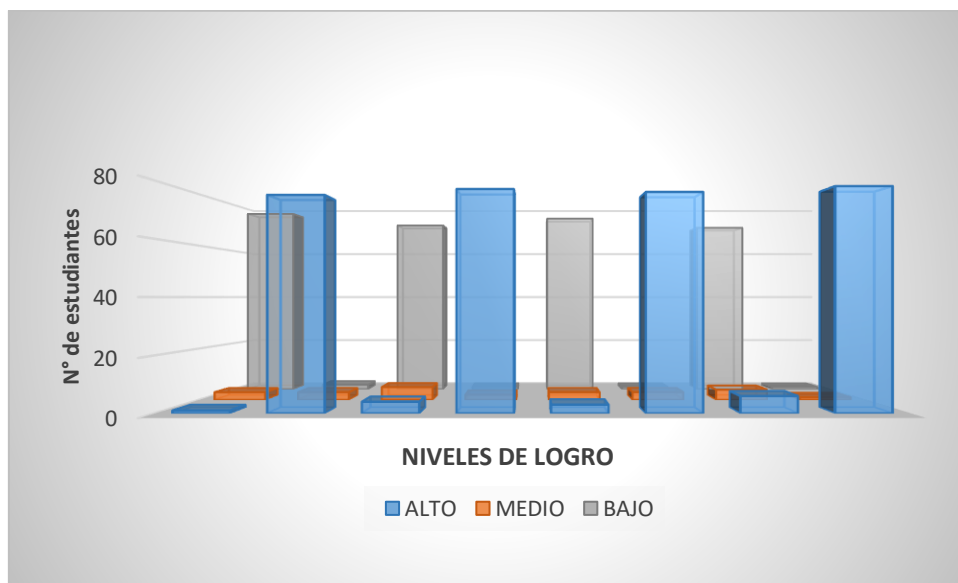
Nivel	Dimensión cognitiva				Dimensión afectiva				Dimensión conativa				Dimensión activa			
	Pretest		Post test		Pretest		Post test		Pretest		Post test		Pretest		Post test	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
ALTO	1	1,25	75	93,75	4	5,00	77	96,25	3	3,75	76	96,25	6	7,50	78	97,5
MEDIO	3	3,75	3	3,75	5	6,25	2	2,50	3	3,75	3	2,50	4	5,00	1	1,25
BAJO	76	95,00	2	2,50	71	88,75	1	1,25	74	92,25	1	1,25	70	87,50	1	1,25
TOTAL	80	100	80	100	80	100	80	100	80	100	80	100	80	100	80	100

FUENTE: Pre test y post test aplicados al grupo de estudio

FECHA: Septiembre – diciembre de 2016

## FIGURA 9

Comparación de los resultados obtenidos del pre test y post test aplicados al grupo de estudio.



FUENTE: Tablas 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11 y 12

FECHA: Septiembre – diciembre de 2016

### Análisis e interpretación

De los resultados obtenidos en el pre test y post test, presentados en la tabla comparativa se puede señalar, que el grupo de estudio después de haber recibido el estímulo ha manifestado un nivel de logro muy significativo en el desarrollo de la conciencia ambiental, pues gran parte de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano”, que se encontraban en el nivel bajo migran al nivel medio y alto, haciéndose incluso un grupo más homogéneo.

### 4.2. Discusión de los resultados

#### 4.2.1. Diagnóstico para la aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas Participativas



Se evidenció que en los estudiantes Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” del Centro Poblado de Zapotal– Distrito de Huarango–San Ignacio, la conciencia ambiental se ha desarrollado de manera muy superficial, descuidando aspectos relevantes en las diferentes dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa de acuerdo con Gonzales (1998):

La conciencia ambiental comprende el conjunto de valores y actitudes que tienen los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente para poder generar en los estudiantes una conducta pro ambientalista, optando por una postura que valore y respete su medio ambiente”

En consecuencia ha sido necesario aplicar un Programa de Estrategias Metodológicas Participativas, porque es un proceso activo para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes y así asegurar su formación integral.

#### **4.2.2. Diseño del Programa de Estrategias Metodológicas Participativas.**

El diseño del Programa de Estrategias Metodológicas Participativas se realizó en función de las diferentes sesiones de aprendizaje, consideradas para desarrollar la conciencia ambiental en el grupo de estudio, teniendo en cuenta las estrategias metodológicas participativas seleccionadas: reciclaje, trabajo en equipo, trabajo de campo, video foro

#### **4.2.3. Aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas Participativas.**

Para eso fue necesario realizar sesiones de aprendizaje con el grupo de estudio, en cuyo contexto, la aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas Participativas a los estudiantes del grupo de estudio implicó cambios significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental, sustentado en la teoría Sociocultural de Vigotsky, Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner, teoría Humanista de Rogers y teoría Psicogenética de Piaget.

La totalidad de las sesiones fueron desarrolladas en un ambiente agradable donde los estudiantes trabajaron en equipo, procurando un aprendizaje colaborativo, fortaleciendo el desarrollo de la conciencia ambiental.

#### **4.2.4. Evaluación del desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes.**

En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los estudiantes que formaron el grupo de estudio fueron evaluados a través de listas de cotejo y rúbricas diseñadas para valorar indicadores relacionados con las dimensiones. Los instrumentos de evaluación tuvieron como valoración: Siempre, a veces y nunca que se relacionaban con los niveles de los respectivos baremos. La mayoría de los estudiantes lograron la valoración de alto y medio.

Para demostrar que la aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas Participativas desarrolla la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” de Zapotal, Huarango, San Ignacio ineludible aplicar el post test con la finalidad de comprobar la existencia del avance hacia el objetivo general del estudio, evidenciando que al aplicar el Programa de Estrategias Metodológicas Participativas los estudiantes lograron desarrollar significativamente la conciencia ambiental.

#### **4.2.5. Comparación de los resultados obtenidos del pre test y post test, luego de la intervención del estímulo.**

De los resultados obtenidos en el pre test y post test se evidenció que el grupo de estudio, después de haber recibido el estímulo, observó un logro significativo en el desarrollo de la conciencia ambiental, pues gran parte de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” de Zapotal, Huarango, San Ignacio que se encontraban en el nivel bajo y medio migran al nivel alto, haciéndose incluso un grupo más homogéneo.

En tal sentido, al contrastar los resultados se mostró que los estudiantes de la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” de Zapotal, Huarango, San

Ignacio observan un alto desarrollo de las dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa, lo que demuestra que el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental ha sido muy significativo.

## **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

## **CONCLUSIONES**

El diagnóstico realizado mediante la aplicación del pre test al grupo de estudio, muestra que el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental por parte de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” de Zapotal, distrito de Huarango, San Ignacio es deficiente.

El proceso de investigación aporta como resultado un Programa de Estrategias Metodológicas Participativas que contribuyó al desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” de Zapotal, distrito de Huarango, San Ignacio.

La aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas Participativas ha resultado lo suficientemente válido para la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” Zapotal, del distrito de Huarango, San Ignacio; puesto que constituyó una alternativa eficaz, para desarrollar la conciencia ambiental en nuestros estudiantes.

Los resultados de la aplicación del post test revelan que el Programa de Estrategias Metodológicas Participativas ha contribuido en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” de Zapotal, distrito de Huarango, San Ignacio.

Al contrastar los resultados del estudio, mediante el análisis e interpretación de datos se comprobó que el objetivo de la investigación ha sido alcanzado satisfactoriamente; dado que ha permitido elevar de manera significativa el nivel de desarrollo la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” de Zapotal, distrito de Huarango, San Ignacio

## **SUGERENCIAS**

Es conveniente que el Programa de Estrategias Metodológicas Participativas sea aplicado en la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” de Zapotal, distrito de Huarango, San Ignacio; puesto que permitirá mejorar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes.

Es preciso que el Programa de Estrategias Metodológicas Participativas sea implementado en otras Instituciones Educativas con el propósito de desarrollar la conciencia ambiental y llevar a cabo de manera adecuada el proceso de enseñanza aprendizaje. .

Se recomienda promover el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas, a partir de la aplicación del presente Programa de Estrategias Metodológicas Participativas.

Se necesita realizar este tipo de investigación en etapas escolares toda vez que se trata de operar cambios profundos en el desarrollo de la conciencia ambiental de las personas desde sus primeros años en la escuela.

## REFERENCIAS

- Américo y Gonzales (1999). Actitudes hacia el medio ambiente y conducta ecológica, el trabajo representa un estudio en el campo de las actitudes ambientales.
- Aparicio, Z (2011) Promoción De La Educación Ambiental Para Un Desarrollo Sostenible En El Ámbito Universitario. Piura-Perú.
- Armstrong, T. (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Ediciones Manantial SRL.
- Azamarbe, R. (2013). *Modelos y teorías del desarrollo humano*.
- Bravo, F. (2012). *Existe una conciencia ambiental en el Perú*.
- Bravo, F.(2004)“*Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú*”. Consulta: 20 de Mayo del 2011.
- BRONFENBRENNER, Urie, (1991). La ecología del desarrollo humano, primera edición, ediciones Paidós, Barcelona
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Ed. AIQUE.
- CDU Universia Perú. (2016). *Educación ambiental en el Perú: Cómo crear conciencia sobre el medio ambiente*.
- Cevallos, I. (2010). *La formación ciudadana y la conciencia ambiental*.
- Ckrl, B. (2010). *La teoría de las inteligencias múltiples*.
- Consejo Nacional del Ambiente (2013)“*Educación Ambiental en la Programación Curricular*” [Diapositivas]. Lima. Consulta: 15 de Mayo del 2013
- Corraliza, J; Berenguer, J & Otros (2004). La Investigación de la conciencia social: Un Enfoque psicosocial. Persona, Sociedad y Medio Ambiente.
- De La Torre, S. (1997). *Estrategias creativas para la educación emocional*. Universidad de Barcelona
- Diccionario de la Real Academia De La Lengua Española (1992).
- Flores, L. (2016). *Tipos de inteligencia*.
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples la teoría en la práctica*. Editorial Paidos. Barcelona - España.
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples la teoría en la práctica*. Editorial Paidos. Barcelona - España.
- Glerean, A. (2016). *Las inteligencias Múltiples*.
- Gómez (2009), tesis doctoral: “Aplicación de técnicas de ciclo de vida al diseño de un sistema de gestión de residuos urbanos para la ciudad de chihuahua
- González (2002), tesis doctoral: “La preocupación por la calidad del medio ambiente”.



- Hernández & otros (1997) Actitudes y creencias sobre el medio ambiente en la conducta ecológica, con la cual analizaron la relación entre las formas de conocimiento social y la conducta de los ciudadanos
- Herrera, R. (2008). *Teoría del aprendizaje de Vigotski*.
- Kaplan, M (2014). La Crisis Ambiental: Análisis y Alternativas.
- Martínez, J. (2006)“*Objetivos de la Educación Ambiental*”. Centro Unesco. *Fundamentos de la Educación Ambiental*. Consulta: 15 de abril del 2013
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima-Perú.
- Morejón, A. (2006) “*Formación de la conciencia ambiental: importancia de la ética ambiental y la educación ambiental en este proceso*” Consulta: 16 de Noviembre del 2012
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2005) “*Proclamación de la Década de la Educación Para el Desarrollo Sostenible*. Lima. Consulta: 15 de Abril del 2013
- Pereira, J. (2011). *El conflicto en Cajamarca revela todos los límites del nacionalismo*.
- Piaget, J. (1970) *Psicología de la inteligencia*. Psique. Buenos Aires.
- Piaget, J. (1971). *La formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño: imagen y representación*. Segunda Edición, A. Redondo Editor, Barcelona.
- Rogers, C. (1975). *Hacia una teoría de la creatividad. En el proceso de convertirse en persona*. Paidós, Barcelona.
- Rogers, C. (1991) *Libertad y creatividad en la educación*. Editorial Paidós. España.
- Rogers, C. (1991). Libertad y creatividad en la educación. Editorial Paidós. España.
- Salazar, A. (2015). Sistemas psicológicos contemporáneos.
- Secretaría del Medio Ambiente (2013) “*Talento Joven Conciencia Ambiental*”. México. Consulta: 23 de Junio del 2013
- Vitale, C. (2013). La investigación educativa.
- Vygotsky, L. (1978). Pensamiento y lenguaje. Editorial Paidós. Barcelona.
- Vygotsky, L. (1987). Historia de las funciones psíquicas superiores. Pág. 96. La Habana.

## **ANEXOS**

(Anexo 1)

**TEST PARA VALORAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL**

NOMBRE:.....

GRADO:.....SECCIÓN.....FECHA:.....

OBJETIVO: Evaluar el nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” de Zapotal, Huarango, San Ignacio.

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario tiene como finalidad evaluar el nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas del grupo de estudio: SIEMPRE (3), A VECES (2) NUNCA (1).

1) Muestra preocupación y sensibilidad por los problemas ambientales.

- ( ) Siempre
- ( ) A veces
- ( ) Nunca

2) Manifiesta adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza.

- ( ) Siempre
- ( ) A veces
- ( ) Nunca

3) Percibe la gravedad de los problemas ambientales.

- ( ) Siempre
- ( ) A veces
- ( ) Nunca

4) Asume un sentido de pertenencia respecto a las dificultades medioambientales.

- ( ) Siempre

- A veces
  - Rara vez
- 5) Identifica los inconvenientes de determinadas prácticas anti medioambientales.
- Siempre
  - A veces
  - Nunca
- 6) Muestra un alto grado de información y conocimiento acerca de la problemática ambiental.
- Siempre
  - A veces
  - Nunca
- 7) Expresa interés por la información ambiental.
- Siempre
  - A veces
  - Nunca
- 8) Asume que los temas referentes al medio ambiente constituyen una realidad cotidiana y vital.
- Siempre
  - A veces
  - Nunca
- 9) Determina las causas y consecuencias de los problemas ambientales.
- Siempre
  - A veces
  - Nunca
- 10) Valora el diálogo crítico entre diferentes saberes sobre los problemas ambientales.
- Siempre

- A veces
- Nunca

11) Actúa personalmente con criterios ecológicos.

- Siempre
- A veces
- Nunca

12) Acepta los costos personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente.

- Siempre
- A veces
- Nunca

13) Muestra predisposición a aceptar prohibiciones en relación a ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente.

- Siempre
- A veces
- Nunca

14) Manifiesta disposición a realizar diversas conductas pro ambientales.

- Siempre
- A veces
- Nunca

15) Participa en acciones colectivas a favor del medio ambiente.

- Siempre
- A veces
- Nunca

16) Desarrolla una cultura adecuada de consumo ecológico.

Siempre

A veces

Nunca

17) Desarrolla comportamientos de apoyo a la protección ambiental.

Siempre

A veces

Nunca

18) Participa en colectivos que reivindican la defensa del medio ambiente.

Siempre

A veces

Nunca

19) Realiza prácticas y conductas ambientalmente responsables.

Siempre

A veces

Nunca

20) Asume compromiso con el desarrollo sostenible que integre la variable ambiental.

Siempre

A veces

Nunca

**(Anexo 2)**  
**CRITERIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres : ALARCÓN DÍAZ, ALICIA
- 1.2. Grado académico: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- 1.3. Documento de identidad: 16780259
- 1.4. Centro de labores:

Universidad Señor de Sipán.

Universidad Privada Juan Mejía Baca

Institución Educativa “Mariano Melgar”

- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: TEST
- 1.6. Título de la Investigación: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARTICIPATIVAS PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE N° 16500 “RICARDO PALMA SORIANO” DE ZAPOTAL, HUARANGO, SAN IGNACIO– 2016
- 1.7. Autora del instrumento: Mg. Marleny Burga Puelles

En este contexto ha sido considerado como experta en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (4)

B : Bueno (3)

R : Regular (2)

D : Deficiente (1)

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Fuente: Adaptado por la investigadora



**III. OPINION DE APLICABILIDAD:** El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

Chiclayo, setiembre del 2016.

FIRMA DE LA EXPERTA: .....

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Alicia A.', written over a horizontal dotted line.

DNI: 16780259

## CRITERIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres : Dr. VASQUEZ CASTRO MIGUEL ANGEL
- 1.2. Grado académico: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
- 1.3. Documento de identidad: DNI 03700347
- 1.4. Centro de labores:

Universidad César Vallejo

UGEL-Celendín

- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: TEST
- 1.6. Título de la Investigación: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARTICIPATIVAS PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE N° 16500 “RICARDO PALMA SORIANO” DE ZAPOTAL, HUARANGO, SAN IGNACIO-2016
- 1.7. Autora del instrumento: Mg. Marleny Burga Puelles

En este contexto la hemos considerado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (4)

B : Bueno (3)

R : Regular (2)

D : Deficiente (1)

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Fuente: Adaptado por la investigadora

**III. OPINION DE APLICABILIDAD:** El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

Chiclayo, setiembre del 2016.

FIRMA DEL EXPERTO: .....

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right, positioned over a dotted line.

DNI: 03700347

## CRITERIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres : ALARCÓN DÍAZ, DAYSI SOLEDAD
- 1.2. Grado académico: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- 1.3. Documento de identidad: 41073751
- 1.4. Centro de labores:

Universidad César Vallejo

Universidad Señor de Sipán

Universidad de San Martín de Porres

Universidad Alas Peruanas

Institución Educativa “Nuestra Señora de la Paz”

- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: TEST
- 1.6. Título de la Investigación: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARTICIPATIVAS PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE N° 16500 “RICARDO PALMA SORIANO” DE ZAPOTAL, HUARANGO, SAN IGNACIO– 2016
- 1.7. Autora del instrumento: Mg. Marleny Burga Puelles

En este contexto ha sido considerada como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (4)

B : Bueno (3)

R : Regular (2)

D : Deficiente (1)

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN


N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Fuente: Adaptado por la investigadora

**III. OPINION DE APLICABILIDAD:** El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

Chiclayo, setiembre del 2016.

FIRMA DE LA EXPERTA: .....

  
DNI: 41073751

(Anexo 3)

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARTICIPATIVAS**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. Institución Educativa: N° 16500 “Ricardo Palma Soriano”
- 1.2. Lugar: Zapotal
- 1.3. Provincia : San Ignacio
- 1.4. Nivel : Primaria
- 1.5. Duración : 10 semanas
- 1.6. Número de horas : 30
- 1.7. Investigadora : Mg. BURGA PUELLES Marleny

**II. FUNDAMENTACIÓN**

El Programa de Estrategias Metodológicas Participativas está orientado a desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” de Zapotal, Huarango, San Ignacio en la medida de que se ha determinado que enfrentan serias limitaciones para ponerlas en práctica; toda vez que le han procurado un papel muy indiferente, obviando el hecho de que se debe partir sobre la base del buen ejemplo y a través de un proceso gradual. Por esta razón, es necesario aplicar un Programa que permita desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa.

El Programa se desarrolló en 10 sesiones de aprendizaje, empleando, esencialmente, metodología activa, con dinámicas de animación y el uso de videos relacionados con las actitudes de preservación del medio ambiente. Cada una de las sesiones tuvo una duración de 3 horas pedagógicas y se realizaron durante los meses de octubre y noviembre del 2016.



### **III. OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar actitudes de preservación del medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” del centro poblado, Zapotal, del distrito de Huarango, provincia de San Ignacio.

### **IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Fomentar estrategias de educación ambiental para contribuir al desarrollo de actitudes de preservación del medio ambiente.

Desarrollar actitudes de preservación del medio ambiente, a través de estrategias de educación ambiental.

Motivar la participación responsable de los alumnos en el desarrollo de actitudes de preservación del medio ambiente.

Promover el desarrollo de actitudes de preservación del medio ambiente.

## V. ACTIVIDADES

Nº	Sesiones	Estrategias	Tiempo	Fecha
1	Aprendamos a reciclar	El reciclaje Trabajo en equipo Trabajo de campo Video foro	3 horas	5/10/16
2	Como se contamina el agua, aire y suelo.		3 horas	11/10/16
3	El agua de nuestra naturaleza		3 horas	13/10/16
4	Investigamos los efectos de los residuos sólidos en los ecosistemas de la localidad		3 horas	19/10/16
5	Contaminación en mi escuela		3 horas	26/10/16
6	Formamos brigadas ambientales		3 horas	2/11/16
7	Reciclando y reutilizando los materiales para cuidar el suelo, aire y agua.		3 horas	9/11/16
8	Cómo puedo mejorar y cuidar el medio ambiente		3 horas	16/11/16
9	El agua fuente de vida		3 horas	23/11/16
10	Utilizamos contenedores para diferentes tipos de basura		3 horas	28/11/16

## VI. MEDIOS Y MATERIALES

Proyector multimedia

Diapositivas

Separatas

Textos

Videos

Tarjetas

Sobres

## **VII. INSTRUMENTOS**

Fichas de observación

Guías de observación

Pre test

Post test

Prácticas dirigidas

Fichas de trabajo

Laboratorios de trabajo

## **VIII. EVALUACIÓN**

La Evaluación será permanente y continua durante todo el proceso de desarrollo del Programa de Estrategias Metodológicas Participativas, a través de los instrumentos correspondientes.

## **IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima-Perú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). Construcción de la Ciudadanía en el Espacio Público, a través de la Educación en Seguridad Vial. Lima-Perú.

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO (2009). Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación. Trujillo-Perú

(Anexo 4)

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

### I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1.	Región	:	Cajamarca
1.2.	Provincia	:	San Ignacio
1.3.	Distrito	:	Huarango
1.4.	Lugar	:	Zapotal
1.5.	Institución Educativa	:	16500
1.6.	Nivel	:	Primaria
1.7.	Fecha	:	5/10/16
1.8.	Investigadora	:	Mg. Marleny Burga Puelles.

### II. DENOMINACIÓN

“Aprendamos a reciclar”

### III. PROPÓSITO

“En esta sesión, aprenderán a cuidar el agua de la naturaleza”.

.

### IV. RECURSOS O MATERIALES A UTILIZAR

Lápices.

Vestimentas

Botellas

Papeles

Empaques de jugos

Palos de escoba

Ficha informativa

Papelotes

Plumones

Botellas de plástico.

Cartones

## V. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES Y ACTITUDES	INDICADORES
Experimenta, infiere y generaliza las evidencias encontradas en los cambios e interacciones de los elementos de la naturaleza desarrollando hábitos de conservación del ambiente.	<p>Clasifica los residuos sólidos en su aula y escuela.</p> <p>Práctica medida para evitar la contaminación del agua, aire y suelo.</p>	<p>Identifica los tipos de reciclaje: según la materia inorgánica.</p> <p>Selecciona las sustancias degradables (restos de comida, cáscaras de fruta, etc.)</p> <p>Selecciona las sustancias no degradables (vidrio, latas, etc.).</p>

## VI. PROCESO DIDÁCTICO

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DEL APRENDIZAJE	TIEMPO
INICIO	<p>- Los estudiantes observan atentamente la dramatización “Para Salvar al Mundo no hace falta ser un Héroe” (Anexo 4 B 1)</p> <p>- Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes.</p> <p>¿De qué trata la dramatización?</p> <p>¿Qué personajes aparecen en la escena?</p> <p>¿Qué acciones realizan los personajes?</p> <p>¿Quién quiere luchar contra “Desperdicio”?</p> <p>¿De qué se da cuenta?</p> <p>¿Cómo termina la dramatización?</p> <p>- Los estudiantes declaran el tema.</p> <p>¿Qué tema iremos a aprender hoy día?</p>	35 minutos

	- Reciben una ficha informativa en forma individual	
	¿Por qué es necesario aplicar las 3 R?	
	(Anexo 4 B 2).	
	- Leen en forma silenciosa.	
	- Los estudiantes a través de una dinámica se forman en equipos, comentan lo leído.	
DESARROLLO	- En equipos los estudiantes sistematizan el tema a través de un organizador gráfico.	
	- Los coordinadores exponen sus conclusiones.	75 minutos
	- Luego con orientaciones de la docente saldrán al patio a recolectar materiales de reciclaje.	
	- Retoman al aula y separan los materiales reciclados.	
	- Los estudiantes se forman para realizar una mesa redonda en donde emitirán su opinión respecto a la actividad realizada.	
	- Reflexionan sobre lo aprendido en forma oral: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Me fue fácil realizar esta actividad?</li> <li>▪ ¿Por qué?</li> <li>▪ ¿Cómo me sentí al trabajar en equipo?</li> <li>▪ ¿Aporté ideas para el trabajo en equipo?</li> <li>▪ ¿Cumplí con las indicaciones de mi profesora?</li> </ul>	
CIERRE	- Resuelven ficha ¿Qué aprendí hoy?	25 minutos
	(Anexo 4 B 3)	
	- Completan ficha de autoevaluación	
	(Anexo 4 B 4)	

## V.- BIBLIOGRAFÍA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009) DISEÑO CURRICULAR DE EBR. Lima – Perú

LIBRO DE CIENCIA Y AMBIENTE (MED)

NATURALEZA Y COMUNIDAD - SANTILLANA



## ANEXO

# ¿POR QUÉ ES NECESARIO APLICAR LAS 3 R?

Reciclaje es el proceso mediante el cual se recolectan los residuos que han sido desechados como basura, para ser recuperados, aprovechados o utilizados como materia prima en la elaboración de nuevos bienes o elementos para el bienestar o servicio del hombre.

### LAS TRES ERRES EN ACCIÓN

Día a día se produce más basura que contamina nuestro ambiente. Este es un gran problema que debemos resolver.

Existen tres opciones. Se trata de las 3 R:

#### Reduce:

Evita todo aquello que de una u otra forma genera un desperdicio.

#### Reutiliza:

Utilizar los mismos materiales una y otra vez para hacer

**Recicla:** Se recolectan los residuos que han sido desechados como basura.

#### Materiales Reciclables



Recuerda que los residuos se dividen en 2 tipos: orgánicos e inorgánicos



**Residuos Orgánicos:**

Son aquellos que tienen la característica de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otro tipo de materia orgánica.

Ejemplo:

Los restos de comida, frutas y verduras, sus cáscaras, carne, huevos.

**Residuos Inorgánicos:**

Son los que por sus características químicas sufren una descomposición natural muy lenta.

Ejemplo: las latas, vidrios, plásticos

**ANEXO**

¿QUÉ APRENDÍ HOY?

Nombre : \_\_\_\_\_

Estimado niño (a) a continuación lea atentamente las siguientes preguntas:

**I.- Marca con una (x) la respuesta correcta:**

1. ¿Qué aprendimos hoy?

- a) Las plantas
- b) El reciclaje
- c) Los animales

2.- ¿Qué opciones existen para resolver el problema de la contaminación?

- a) Aplicar la 3 R
- b) No se puede resolver
- c) El Municipio lo debe resolver.

3.- ¿Cuántos tipos de residuos encontramos?

- a) Dos
- b) tres
- c) Seis

## II.- Completa los espacios en blanco

1.-Es un proceso mediante el cual se recolecta los residuos que han sido desechados como basura \_\_\_\_\_

2.- Los materiales de reciclaje son \_\_\_\_\_

3.-Los residuos \_\_\_\_\_ son los que por sus características químicas sufren una descomposición natural muy lenta.

4.- Los residuos \_\_\_\_\_ son los que pueden desintegrarse o degradarse rápidamente transformándose en otro tipo de materia orgánica.

5. - Las 3 R significa:

R → \_\_\_\_\_

R → \_\_\_\_\_

R → \_\_\_\_\_

III.- Recorta y pega en el recuadro rojo los residuos orgánicos y en el recuadro azul los residuos inorgánicos.

The activity consists of a large central rectangular box with an orange border. To the left of this box are four smaller boxes, each containing an image of a different waste item and a colored border: a banana peel (yellow border), two plastic bottles (blue border), a green glass bottle (green border), and a cardboard box (red border). To the right of the central box are three more boxes with images and colored borders: a white plastic bag (purple border), a can of Borehelle Malt Drink (black border), a pile of vegetable scraps (green border), and a stack of newspapers (yellow border). The instruction indicates that items with red or yellow borders should be placed in the central box, while items with blue or purple borders should be placed in a separate box (not shown).

ANEXO

AUTOEVALUACIÓN

Yo soy: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Hoy día es: \_\_\_\_\_

Me agrado trabajar en equipo

SÍ

NO

He compartido material con mis compañeros.

SÍ

NO

Me he sentido integrado en el equipo de trabajo.

SÍ

NO

Mis opiniones fueron escuchadas.

SIEMPRE

NUNCA

A VECES

Estoy satisfecho del producto final.

SÍ

NO

La profesora ha valorado mi trabajo.

SÍ

NO

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

### I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Región : Cajamarca  
1.2. Provincia : San Ignacio  
1.3. Distrito : Huarango  
1.4. Lugar : Zapotal  
1.5. Institución Educativa : 16500  
1.6. Nivel : Primaria  
1.7. Fecha : 13/10/16  
1.8. Duración : 3 horas  
1.9. Investigadora : Mg. Marleny Burga Puelles.

### II. DENOMINACIÓN

El agua de nuestra naturaleza

### III. PROPÓSITO

“En esta sesión, aprenderán a cuidar el agua de la naturaleza”.

### IV. RECURSOS O MATERIALES A UTILIZAR

Historieta  
Plumones  
Lápices  
Hojas bond  
Papel sábana  
Ficha informativa.  
Plumones  
Hoja práctica  
Ficha de evaluación

### V. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES Y ACTITUDES	INDICADORES
Experimenta, infiere y generaliza las evidencias encontradas en los cambios e interacciones de los elementos de la naturaleza desarrollando hábitos de conservación del ambiente.	Identifica al agua como fuente de vida. Investiga los volúmenes de agua que gasta una familia promedio para satisfacer sus necesidades y propone	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explican la importancia del agua para los seres vivos.</li><li>▪ Practican medidas de ahorro de agua potable.</li><li>▪ Describen problemas de contaminación en la</li></ul>

	medidas de ahorro de agua.	escuela.
--	----------------------------	----------

## VI. PROCESO DIDÁCTICO

MOMENTOS	PROCESOS DEL APRENDIZAJE	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos actividades permanentes: saludo, oración, normas de convivencia y responsabilidades del aula.</li> <li>- La docente motiva mediante la presentación de una historieta (Anexo 4 A 1).</li> <li>- Los estudiantes leen la historieta:  "Cuidemos el Agua".</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan el contenido de la historieta mediante preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué te dice el título y las imágenes?</li> <li>• ¿Qué problema expresa el agua?</li> <li>• ¿Qué otros problemas podría tener el agua?</li> <li>• ¿El agua de mi localidad tiene problemas como en la historieta? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Qué recomendaciones nos da el agua en la historieta?</li> <li>• ¿Qué harías para cuidar el agua de tu escuela y casa?</li> <li>• Los estudiantes deducen el tema a tratar ¿Qué tema iremos a aprender hoy día?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Construcción del aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La docente presenta el texto: "El agua de nuestra naturaleza" (Anexo 4 A 2) despertando la curiosidad y motivación en niños y niñas.</li> <li>- Leen el texto en forma silenciosa e individual.</li> <li>- La docente formula preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el título del texto?</li> <li>¿Para qué es importante el agua?</li> <li>¿Qué nombre recibe el agua que llega a nuestros hogares?</li> <li>¿Cuántos litros diarios necesita una persona para satisfacer sus necesidades?</li> </ul> </li> <li>- En equipo los estudiantes con orientación de la profesora sistematizan el tema a través de un organizador visual(Anexo 4</li> </ul>	<p>25 minutos</p> <p>75 minutos</p>

A 3)

- Cada equipo recibe una tabla con el consumo diario de agua en litros de la familia Temoche.

DESARROLLO

CONSUMO DIARIO DE AGUA ( en litros)

Forma de uso	Invierno	Verano
Duchas	250	350
Aseo en lavatorio	50	75
Palanca del baño	300	300
Comida y lavado de vajilla	80	90
Lavado general	150	185
Riego	5	165
Total	835	1165

En equipo responden a las siguientes preguntas:

¿Qué actividad requiere más consumo de agua en invierno?  
¿Cuál menos?

¿Qué actividad requiere más consumo de agua en verano?  
¿Cuál menos?

¿En qué actividades podría ahorrar agua la familia Temoche?  
¿Cómo lo haría?

Los estudiantes recorren la escuela y localizan las zonas en las que se desperdicia el agua.

CIERRE

En plenaria proponen alternativas de solución a los problemas identificados.

30  
minutos

Con ayuda de la docente resuelven una hoja práctica

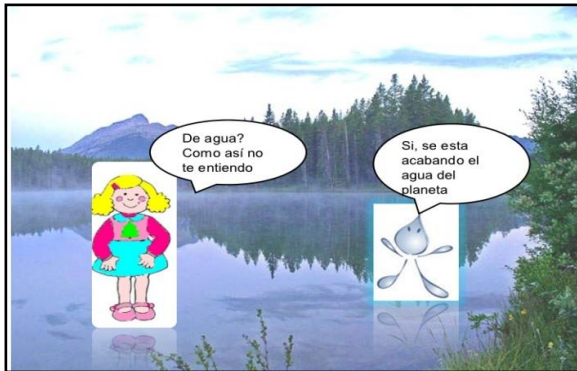
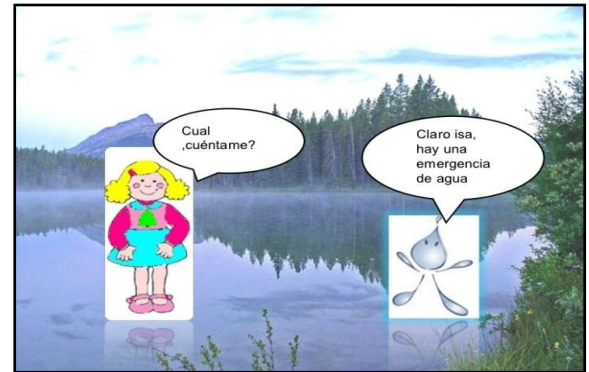
Los estudiantes desarrollan una ficha de evaluación

## VII. BIBLIOGRAFÍA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009) DISEÑO CURRICULAR DE EBR. Lima – Perú  
LIBRO DE CIENCIA Y AMBIENTE (MED)  
NATURALEZA Y COMUNIDAD - SANTILLANA

# ANEXO

## CUIDEMOS EL AGUA



## ANEXO

### EL AGUA DE NUESTRA NATURALEZA

El agua es un recurso natural esencial y escaso. El uso del agua en nuestra vida diaria es fundamental para gozar de una buena salud e higiene.

Importancia del agua:

- Para la vida de plantas, animales y humanos.
- Para el hogar: beber, cocinar, lavar y la higiene.
- Para la ganadería: bebederos y riego de pastos.
- Para la agricultura: riego y agroindustria.
- Para la industria: minería, productos alimenticios, curtiembres, etc.
- Uso municipal: riego, limpieza e higiene.

El agua que llega a nuestros hogares se denomina agua potable y su consumo varía de una persona a otra. Por ejemplo, se calcula que un ser humano necesita entre 50 y 200 litros de agua diarios para satisfacer sus necesidades.

Asimismo, una persona necesita beber más de dos litros u ocho vasos de agua al día para estar saludable.

### **EL AHORRO DEL AGUA:**

Cada día somos más personas en el mundo y todas necesitamos agua, por eso no debemos malgastarla.

Estas son algunas formas de ahorrar el agua:

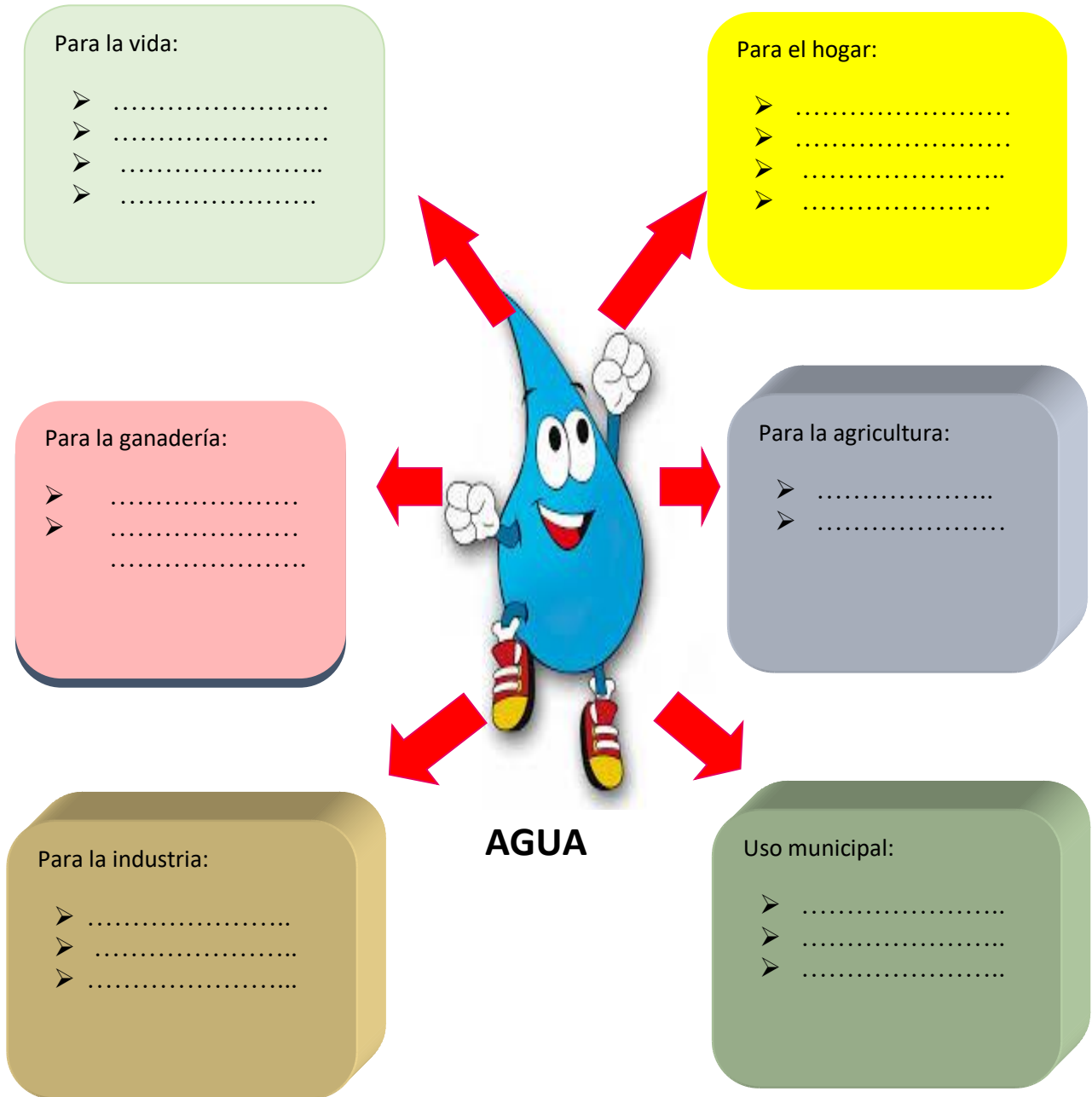
- ✓ Cerrar el caño mientras nos lavamos los dientes.
- ✓ Cerrar la ducha mientras nos jabonamos el cuerpo al bañarnos.
- ✓ Cerrar el caño mientras lavamos la ropa o los utensilios de cocina.
- ✓ Revisar regularmente las cañerías y los sanitarios para evitar goteras y fugas de agua.

Además, es necesario no contaminar el agua, evitando botar basura, residuos de





**ANEXO**  
**USOS DEL AGUA**



ANEXO

APLICO LO QUE APRENDÍ

Nombres:.....

**A.- Marca la respuesta correcta**

1- El agua es importante para los seres vivos:

- a) SI                      b) NO                      c) Ninguno

2- Si observo que el caño de mi colegio está abierto y corre el agua:

- a) Lo cierro                      b) Lo dejo abierto                      c) No es mi obligación

3- Debemos contaminar el agua:

- a) SI                      b) NO                      c) No tengo nada que ver.

**B.-Completa las oraciones**

a)El agua es importante para.....

.....

b) El agua que llega a nuestros hogares se denomina: .....

.....

c) Puedo ahorrar el agua de la siguiente manera:

- .....
- .....
- .....
- .....

**C.- Responde:**

¿Algún día se acabará el agua? ¿Por qué?



## ANEXO



¿Qué dificultades tuve?

¿Qué aprendí hoy?

¿Cómo superé mis dificultades?

Me evalúan y evalúo el trabajo en equipo.

Criterios	Participa dando opiniones	Respeto las opiniones de sus compañeros	Colabora con todo lo necesita el grupo	Trabaja con orden y limpieza
Nombres				
1.-				
2.-				
3.-				
4.-				

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

### I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1.	Región	:	Cajamarca
1.2.	Provincia	:	San Ignacio
1.3.	Distrito	:	Huarango
1.4.	Lugar	:	Zapotal
1.5.	Institución Educativa	:	16500
1.6.	Nivel	:	Primaria
1.7.	Fecha	:	2/11/16
1.8.	Investigadora	:	Mg. Marleny Burga Puelles.

### II. DENOMINACIÓN

“Formamos Brigadas Ambientales”

### III. PROPÓSITO

“En esta sesión, aprenderán a formar brigadas ambientales”.

### IV. RECURSOS O MATERIALES A UTILIZAR

Hojas bond

Papelotes

Plumones

Fichas

Contenedores o tachos

Plumones

Papel bond

Cartulina

Colores

Papel crepé

Papel lustre

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDADES Y ACTITUDES</b>	<b>INDICADORES</b>
Experimenta, infiere y generaliza las evidencias encontradas en los cambios e interacciones de los elementos de la naturaleza desarrollando hábitos de conservación del ambiente.	Reconoce formas de organización escolar para la protección del ambiente y realiza acciones de mitigación de impactos.  Practica medidas para evitar la contaminación.	Comprende que todo lo que consume tiene efectos en la conservación del planeta.  Toma medidas para mejorar su entorno.  Forma Brigadas Ambientales.

#### **IV.- PROCESO DIDÁCTICO:**

<b>MOMENTOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>PROCESOS DEL APRENDIZAJE</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas hacen un recorrido por la Institución Educativa, después de recreo en patio, baños, aulas y pasadizos.</li> <li>- En el aula anotan en un cuadro los problemas de contaminación que existen en la escuela.</li> <li>- Plantean alternativas de solución a cada uno de ellos.</li> <li>- Reciben una ficha informativa: Brigadas Ambientales ( Anexo 4 D 1)</li> <li>- En grupo leen y comentan.</li> <li>- La docente propone la formación de Brigadas Ambientales.</li> </ul>	35 minutos
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En asamblea, organizan sus ideas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formarán tres brigadas. Cada una se encargará de promover una de las 3 R.</li> <li>✓ Se elegirá a un coordinador de cada equipo.</li> <li>✓ Los niños y niñas investigan que acciones se pueden hacer para reducir, reciclar y reutilizar los residuos.</li> </ul> </li> </ul>	75 minutos

- ✓ Organizan una campaña para difundir cada una de las 3 R en el aula.
- ✓ Denominan a la campaña: “Me gusta estar en mi aula”.
- ✓ Coordinan la duración de la campaña.
- En equipo confeccionan carteles con mensajes que promuevan la práctica de las 3 R.
- La Brigada de **Reducir** hará un listado de ideas sobre formas de reducir la basura.
- La brigada de **Reutilizar** propone ideas de confeccionar algún objeto con material reciclado.
- La brigada de **Reciclar** separará los residuos de acuerdo a los contenedores elaborados.
- En plenaria evalúan el trabajo de cada equipo.
- Reflexionan lo aprendido en forma oral:

## **CIERRE**

- ¿Me fue fácil integrar la brigada de mi grupo? ¿Por qué?
- ¿Cómo me sentí al trabajar en grupo?
- ¿Aporté ideas para el trabajo en grupo?
- ¿Cumplí con las indicaciones de mi profesora?

25 minutos

## **V.- BIBLIOGRAFÍA**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009) DISEÑO CURRICULAR DE EBR. Lima – Perú

LIBRO DE CIENCIA Y AMBIENTE (MED)

NATURALEZA Y COMUNIDAD - SANTILLANA

### **BRIGADAS AMBIENTALES**

La Brigada Ambiental es una organización escolar creada para promover buenas prácticas ambientales. Las Brigadas se unen a otras organizaciones de la comunidad para lograr una mejor calidad ambiental y de vida.

En esta actividad formarás brigadas ambientales para organizar una campaña que promueva la aplicación de las 3 R en tu aula.

## ANEXO

### INDICA CON QUÉ FRECUENCIA REALIZAS LAS SIGUIENTES ACCIONES:

❖ Evito arrojar papeles al piso.

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

❖ Tomo conciencia del cuidado del agua, suelo y aire.

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

❖ Valoro la importancia de las 3 R.

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

❖ Colaboro con el trabajo de las brigadas ambientales.

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES



## SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

### I. DATOS INFORMATIVOS.

1.2.	Región	:	Cajamarca
1.3.	Provincia	:	San Ignacio
1.4.	Distrito	:	Huarango
1.5.	Lugar	:	Zapotal
1.6.	Institución Educativa	:	16500
1.7.	Nivel	:	Primaria
1.8.	Fecha	:	28/11/16
1.9.	Investigadora	:	Mg. Marleny Burga Puelles.

### II. DENOMINACIÓN

“utilizamos contenedores para diferente tipo de basura”

### III.- PROPÓSITO

“En esta sesión, aprenderán a utilizar contenedores para diferente tipo de basura”.

### V. RECURSOS O MATERIALES A UTILIZAR

Hojas bond  
Papelotes  
Plumones  
Fichas  
Retroproyector.  
Video  
Contenedores o tachos  
Papel lustre  
Cajas  
Plumones  
Desechos orgánicos  
Vidrios  
Papeles  
Cartones  
Plásticos

COMPETENCIA	CAPACIDADES Y ACTITUDES	INDICADORES
Experimenta, infiere y generaliza las evidencias encontradas en los cambios e interacciones de los elementos de la naturaleza desarrollando hábitos de conservación del ambiente.	-Diferencia sustancias degradables y no degradables, sus causas y efectos. - Propone medidas preventivas para contrarrestar los efectos de la contaminación ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboran contenedores.</li> <li>▪ Separa la basura usando contenedores para evitar la contaminación</li> </ul>

#### IV.- PROCESO DIDÁCTICO

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DEL APRENDIZAJE	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se recogen los saberes previos, referente a reciclaje de basura. Preguntando: ¿Qué es la basura?, ¿Qué es reciclaje?, ¿Dónde crees que existe más basura?</li> <li>- Observan un video: “Video Educativo sobre Reciclaje”</li> <li>- Responden preguntas: ¿Qué observaste en el video?, ¿Qué tipo de contenedores se utiliza?, ¿Cuál es el objetivo principal de reciclar?, ¿Qué pasa con los materiales reciclados?, ¿Cómo debe mantenerse nuestra Institución Educativa?</li> <li>- Con una dinámica se agrupan para empezar el trabajo, cada grupo con su respectivo nombre.</li> <li>- Dialogan en grupo acerca de los contenedores que usarán:</li> </ul>	30 minutos
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tachos negros para los desechos orgánicos.</li> <li>➤ Tachos verdes para los objetos de vidrio.</li> <li>➤ Tachos azules para los papeles o cartones.</li> <li>➤ Tachos amarillos para los objetos de</li> </ul>	80 minutos

plástico y metal.

- Cada equipo elige un color y forra las cajas de acuerdo al color elegido, le colocan el nombre y un dibujo representativo.

- Elaboran un cartel invitando a sus compañeros a clasificar la basura en los tachos correspondientes.

- Ubican los contenedores en el aula en diferentes lugares.

- Nombran un supervisor por equipo para observar el trabajo de reciclaje.

- Realizan el reciclaje diariamente.

- En plenaria evalúan el trabajo de cada equipo.

- Felicitan al equipo que mejor reciclo durante el día.

- Coordinan con la profesora para llevar la basura a un centro de acopio.

## **CIERRE**

- Consolidan los aprendizajes elaborando un esquema mental, con ayuda de la profesora.

25 minutos

- Reflexionan lo aprendido en forma oral:
  - ¿Qué aprendimos?
  - ¿Cómo lo aprendieron?
  - ¿Para qué lo aprendieron?
  - ¿Cómo lo aplicaré en mi vida diaria?
  - Completan ficha (Anexo 4 C 1)




## **V.- BIBLIOGRAFÍA**

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009) DISEÑO CURRICULAR DE EBR. Lima – Perú
- LIBRO DE CIENCIA Y AMBIENTE (MINEDU)
- NATURALEZA Y COMUNIDAD - SANTILLANA

ANEXO



Anexo

 <p>ME EVALÚO</p>	<p>✓ Participé en todas las actividades.</p> <p>SI NO A VECES</p>
 <p>NOS EVALUAMOS</p>	<p>✓ ¿Consideras que todos tus compañeros y compañeras trabajaron de forma adecuada?</p> <p>SI NO A VECES</p>
 <p>METACOGNICIÓN</p>	<p>✓ ¿Qué hice para aprender? Comenta.</p>

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS EN LAS QUE SE OBSERVA A LOS ESTUDIANTES DESARROLLANDO ACTITUDES DE CONCIENCIA AMBIENTAL



Los estudiantes observan un “Video educativo sobre Reciclaje” a cargo de la investigadora



El investigador exponiendo con ayuda de un proyector multimedia el tema referente a la



## Contaminación Ambiental.



Estudiantes elaborando carteles para invitar a sus compañeros a clasificar la basura en los tachos correspondiente.



Niños observando una imagen de identificación de los tachos de basura de acuerdo al color y su utilidad.





Estudiantes realizan los dibujos de los contenedores guiados por la investigadora.