



**Aula invertida en el aprendizaje significativo de
estudiantes del primer ciclo de Ciencias de la
Comunicación de la Universidad Tecnológica del Perú-
2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTOR:

Br. Luz del Rosario Levano Francia

ASESOR:

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LIMA - PERÚ

2018

Página del jurado

Dr. Chantal J. Jara Aguirre
Presidente

Dra. Nancy E. uenca Robles
Secretaria

Mg. Santiago A. Gallarday Morales
Vocal

Dedicatoria

A mi madre Beatriz, quien es la más grande motivación de superación y ha sido partícipe de cada logro, tanto profesional como personal.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, institución donde realicé mis estudios de Pregrado en la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación y de Posgrado en el Programa de Docencia Universitaria. A gran parte de sus docentes, por haber compartido sus conocimientos y experiencias en el ámbito de la docencia universitaria.

A la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Tecnológica del Perú - Lima Norte, por permitirme realizar mi trabajo de campo. A los alumnos y docentes, por su disposición en colaborar con la aplicación del instrumento elaborado.

Al magíster Santiago Aquiles Gallarday Morales, mi asesor de Tesis, por su apoyo en el desarrollo de la presente investigación.

Al Dr. Yolvi Ocaña Fernández, a quien debo agradecerle su apoyo incondicional durante la elaboración del presente trabajo de investigación. Además, por haber demostrado su calidad como persona y profesional.

A mis compañeros y jefes, quienes confiaron en mi persona y me demostraron total apoyo en cada momento.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Luz del Rosario Levano Francia, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Aula invertida en el aprendizaje significativo de estudiantes del primer ciclo de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Tecnológica del Perú-2018” presentada, en 99 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 29 de agosto del 2018



Firma

Luz del Rosario Levano Francia

DNI: 70827173

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando el cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Docencia Universitaria, presento el trabajo de investigación que corresponde al diseño no experimental, de tipo cuantitativo, denominado: “Aula invertida en el aprendizaje significativo de estudiantes del primer ciclo de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Tecnológica del Perú-2018.”

El documento consta de ocho capítulos, de los cuales:

El primer capítulo está conformado por los antecedentes, fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis y objetivos.

El segundo capítulo hace referencia al marco metodológico, que sustenta la perspectiva desde la cual son planteados los aspectos centrales de la investigación, como es el aula invertida y aprendizaje significativo. Además, la operacionalización de las variables ya mencionadas, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

El tercer capítulo presenta los resultados de la investigación, a través de la aplicación de procedimientos estadísticos.

El cuarto capítulo presenta la discusión sobre el tema de investigación.

El quinto capítulo muestra las conclusiones.

El sexto capítulo presenta las recomendaciones, las cuales se obtuvieron tras el análisis del trabajo realizado y sugerencias para mejorar o reducir el problema planteado.

Por último, las referencias consultadas para la realización del presente trabajo y los anexos correspondientes.

Índice

Carátula	i
Páginas preliminares	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	18
1.3.1 Aprendizaje constructivista	18
1.3.2 Bases teóricas de la variable aula invertida	22
1.3.3 Bases teóricas de la variable aprendizaje significativo	30
1.4 Formulación del problema	38
1.5 Justificación del estudio	39
1.6 Hipótesis	40
1.7 Objetivos	40
II. Método	42
2.1 Diseño de investigación	43
2.2 Variables, operacionalización	43
2.3 Población y muestra	45
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	45
2.5 Métodos de análisis de datos	46

2.6	Aspectos éticos	47
III.	Resultados	48
3.1	Resultados descriptivos	49
3.2	Prueba de hipótesis	51
IV.	Discusión	58
V.	Conclusiones	61
VI.	Recomendaciones	63
VII.	Referencias	65
	Anexos	72

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Sílabo de la asignatura Fundamentos de la Comunicación-UTP

Anexo 3. Instrumentos

Anexo 4. Confiabilidad

Anexo 5. Validez de instrumentos

Anexo 6. Carta de presentación

Anexo 7. Base de datos

Anexo 8. Artículo científico

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable.	44
Tabla 2. Validez de instrumentos.	46
Tabla 3. Tabla de confiabilidad del instrumento.	46
Tabla 4. Niveles de estrategia de aula invertida.	49
Tabla 5. Niveles de estrategia de aula invertida por dimensiones.	50
Tabla 6. Niveles de aprendizaje significativo.	51
Tabla 7. Resumen de procedimiento de datos.	52
Tabla 8. Codificación de variable dependiente.	52
Tabla 9. Pruebas ómnibus de coeficientes.	52
Tabla 10. Prueba de hipótesis general.	53
Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 1.	54
Tabla 12. Prueba de hipótesis específica 2.	55
Tabla 13. Prueba de hipótesis específica 3.	56
Tabla 14. Prueba de hipótesis específica 4.	57

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de aula invertida.	49
Figura 2. Niveles de estrategia de aula invertida por dimensiones.	50
Figura 3. Niveles de aprendizaje significativo.	51

Resumen

El presente trabajo de investigación, realizado en la Universidad Tecnológica del Perú - Lima Norte, tuvo como objetivo determinar la influencia del aula invertida en el aprendizaje significativo de los estudiantes del primer ciclo de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Tecnológica del Perú.

El estudio se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo. El diseño de investigación es no experimental y de corte transversal. Asimismo, con una población censal de 178 estudiantes, quienes dan a conocer los lineamientos que se cumplen en la estrategia de aula invertida. La confiabilidad del primer instrumento se realizó a través del Alfa de Cronbach.

Como el valor de significancia observada del coeficiente de regresión logística binomial es de $p = 0.258$, se acepta la hipótesis nula. Ello significa que la estrategia de aula invertida no afecta de manera positiva en el aprendizaje significativo de estudiantes del primer ciclo de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Tecnológica del Perú, Lima Norte-2018. Así se concluye que, el aprendizaje significativo será resultado de diversos factores, mas no de la aplicación de la estrategia del aula invertida.

Palabras clave: aula invertida y aprendizaje significativo.

Abstract

The objective of this research work, carried out at the Technological University of Peru - Lima Norte, was to determine the influence of the classroom invested in the significant learning of the students of the first cycle of Communication Sciences of the Technological University of Peru.

The study was developed within the quantitative approach. The research design is non-experimental and cross-sectional. Likewise, with a census population of 178 students, who make known the guidelines that are met in the inverted classroom strategy. The reliability of the first instrument was made through Cronbach's Alpha.

Since the value of observed significance of the binomial logistic regression coefficient is $p = 0.258$, the null hypothesis is accepted. This means that the inverted classroom strategy does not positively influence the significant learning of students of the first cycle of Communication Sciences of the Technological University of Peru, Lima Norte-2018. So, that significant learning will be the result of several factors, but not the application of the inverted classroom strategy.

Keywords: flipped classroom, significant learning.