



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Comprensión Lectora y rendimiento académico en
comunicación de alumnos del sexto grado de
I.E. 139 S.J.L - 2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:

Maestra en Educación

AUTOR

Br. Adelina Chaccha Astete

ASESOR

Dr. Sebastián Sánchez Díaz

SECCION

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACION

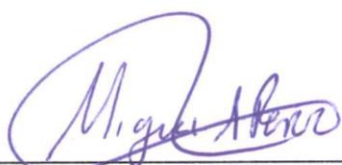
Gestión y calidad educativa

PERU-2018

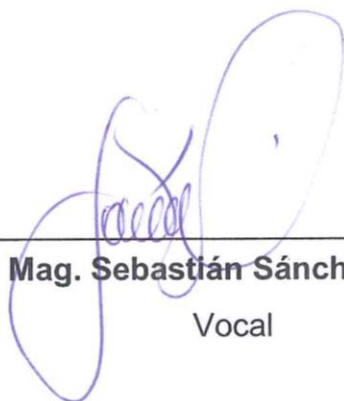
Página del Jurado



Mag. Hugo Prado López
Presidente



Mag. Miguel Pérez Pérez
Secretario



Mag. Sebastián Sánchez Díaz
Vocal

Dedicatoria:

Dedico este trabajo a mis hijas mis grandes tesoros y a todos mis familiares por todo el apoyo que me brindaron para poder cumplir mis metas trazadas.

Agradecimiento

A mi Asesor de tesis el Dr. Sebastián Sánchez por todo su apoyo y paciencia en este largo camino para lograr mi meta

Declaratoria de autenticidad

Yo, Adelina Chaccha Astete, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Comprensión Lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del sexto grado de I.E. 139 S.J.L - 2017". Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mí autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada, total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados; por lo tanto, los resultados que se presentan en la tesis constituirán como aportes a la realidad investigada.

En tal sentido, de identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi accionar se deriven, sometiéndonos a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 30 de mayo de 2018



Adelina Chaccha Astete
DNI N° 10666726

Presentación

Señores miembros del jurado evaluador, de conformidad con los lineamientos y técnicas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: Comprensión Lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del sexto grado de I.E. 139 S.J.L - 2017.

Realizada para obtener el Grado de Maestra en Educación, con Mención en Gestión y calidad educativa, el cual espero sea un referente para otro que conlleve a su posterior aprobación.

Esta investigación consiste en saber la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación, considerando que los niños y niñas del nivel Primaria, son la base de todos los conocimientos; con este trabajo, pretendo incrementar los niveles de comprensión lectora teniendo en cuenta la edad del educando, sus intereses y necesidades.

Es mi deseo que los beneficios que este trabajo pueda brindar a quienes quieran considerarlo o busquen información para sustento de trabajos similares, será la mejor recompensa del esfuerzo realizado.

La autora

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnicas o humanista	19
1.3 Justificación	36
1.4 Problema	39
1.5 Hipótesis	40
1.6 Objetivos:	41
1.6.1 General.	41
1.6.2 Específicos.	41
II.- MARCO METODOLOGICO	42
2.1 Variables	43
2.2. Operacionilizacion de variables	44
2.3 .Metodología	46
2.4 Tipos de estudio	46
2.5 Diseño	47
2.6 Población, muestra y muestreo	48
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.8 Métodos de análisis de datos	53
2.9 Aspectos éticos	53

III. RESULTADOS	54
3.1. Resultados	55
IV DISCUSION	70
4.1. Discusión	71
V. CONCLUSIONES	74
5.1. Conclusiones	75
VI. RECOMENDACIONES	76
6.1. Recomendaciones	77
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICOS	78
7.1. Referencias Bibliográficos	79
VIII. ANEXOS	83
Anexo 1. Matriz de consistencia	84
Anexo 2. Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	86
Anexo 3. Base de datos de la variable: comprensión lectora	87
Anexo 4. Instrumento de comprensión lectora	90
Anexo 5. Instrumento de rendimiento académico	95
Anexo 6. Carta de presentación	99
Anexos 7. Validación de instrumentos	100
Anexo 8. Tabla de interpretación del Coeficiente de correlación	107
Anexo 9. Pantallazo del turnitin	108

Índice de Tablas

Tabla 1.	<i>Matriz de Operacionilizacion de la variable comprensión lectora</i>	44
Tabla 2.	<i>Matriz de Operacionilizacion de rendimiento académico en el área de comunicación</i>	45
Tabla 3	<i>Valores de Z al 1,96</i>	50
Tabla 4.	<i>Escala de likert</i>	50
Tabla 5.	<i>Resultado de la valides del instrumento</i>	51
Tabla 6.	<i>Resumen de procesamiento de casos</i>	51
Tabla 7.	<i>Confiabilidad de la variable comprensión lectora</i>	51
Tabla 8	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la comprensión lectora</i>	55
Tabla 9.	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre el nivel literal</i>	56
Tabla 10.	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre el nivel inferencial</i>	57
Tabla 11.	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre nivel criterial</i>	58
Tabla 12.	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre rendimiento académico</i>	59
Tabla 13.	<i>Contingencia V1: Comprensión lectora* V2: Rendimiento académico</i>	60
Tabla 14.	<i>Contingencia Dimensión 1:Nivel literal * V2: Rendimiento académico</i>	61
Tabla 15.	<i>Contingencia Dimensión 2: Nivel inferencial * V2: Rendimiento académico</i>	62
Tabla 16.	<i>Contingencia Dimensión 3: Nivel criterial * V2: Rendimiento académico</i>	63
Tabla 17.	<i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra</i>	64

- Tabla 18. *Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: 52*
Comprensión lectora y rendimiento académico
- Tabla 19. *Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Nivel 53*
literal y la rendimiento académico
- Tabla 20. *Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Nivel 54*
inferencial y la rendimiento académico
- Tabla 21. *Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Nivel 55*
 criterial y la rendimiento académico

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i>	Diagrama del diseño correlacional	47
<i>Figura 2.</i>	Fórmula de muestreo, aleatorio estratificado	49
<i>Figura 3.</i>	Grafica de barras sobre comprensión lectora	55
<i>Figura 4.</i>	Grafica de barras sobre nivel literal	56
<i>Figura 5.</i>	Grafica de barras sobre nivel inferencial	57
<i>Figura 6.</i>	Grafica de barras sobre nivel criterial	58
<i>Figura 7.</i>	Grafica de barras sobre rendimiento académico	59
<i>Figura 8.</i>	Contingencia V1: Comprensión lectora* V2: Rendimiento académico	60
<i>Figura 9.</i>	Contingencia Dimensión 1: Nivel literal * V2: Rendimiento académico	61
<i>Figura 10.</i>	Contingencia Dimensión 2: Nivel inferencial * V2: Rendimiento académico	62
<i>Figura 11.</i>	Contingencia Dimensión 2: Nivel criterial* V2: Rendimiento académico	63

Resumen

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre los niveles de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de sexto grado de la I.E 139 “Gran Amauta Mariátegui” del Distrito de San Juan de Lurigancho -2017. El tipo de investigación fue aplicada en su nivel descriptivo, correlacional. El enfoque que presenta es cuantitativo. El diseño de la investigación es no experimental, corte transversal. La muestra fue constituida por 59 estudiantes del 6to grado de primaria y el muestreo fue probabilístico aleatorio estratificado; asimismo se aplicó los instrumentos, encuesta el mismo que fue previamente validado por un experto en la materia, además para recolectar los datos se utilizó las técnicas de la SPSS versión 24.

Después de la etapa de recolección y procesamiento de datos, se realizó el correspondiente análisis estadístico, apreciando la existencia de una relación positiva alta de 0,832 entre la relación variable₁: comprensión lectora y la variable₂ rendimiento académico. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Palabras claves: Área de comunicación, comprensión lectora, niveles de comprensión lectora, rendimiento académico.

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between the levels of reading comprehension and academic performance in the communication area of the sixth grade students of EI 139 "Gran Amauta Mariátegui" of the District of San Juan de Lurigancho -2017. The type of research was applied at its descriptive, correlational level. The approach presented is quantitative. The research design is non-experimental, cross section. The sample was constituted by 59 students of the 6th grade of primary school and the sampling was stratified random probabilistic; Likewise, the instruments were applied, the same survey was previously validated by an expert in the field, and the SPSS version 24 techniques were used to collect the data.

After the data collection and processing stage, the corresponding statistical analysis was performed, appreciating the existence of a high positive relation of 0.832 between the variable1: reading comprehension and the variable2 academic performance. Regarding the significance of $p = 0.000$, it shows that p is less than 0.05, which indicates that the relationship is significant, therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Key words: Communication area, reading comprehension, reading comprehension levels, academic performance.