



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Evaluación y comprensión lectora en alumnos del 2do  
de Secundaria de la I.E. Simón Bolívar – Moquegua**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Mg. Colque Marca, Giovana Francesca

**ASESOR:**

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ – 2016**

.....  
**Dr. Carlos Alberto Yengle Ruiz**  
**Presidente**

.....  
**Dr. Víctor Alfredo Paniagua Gallegos**  
**Secretario**

.....  
**Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo**  
**Vocal**

## **Dedicatoria**

A mi querida madre quien me da la entereza para afrontar los retos de la vida y querer ser mejor persona.

A mi padre y mis hermanos quienes confiaron siempre en mí y me brindaron siempre muestras de su inmenso amor.

## **Agradecimiento**

Al doctor César Acuña Peralta, por brindar a los maestros del Perú la oportunidad de ser parte activa en el proceso de formación continua en los estudios de doctorado en educación.

A los Doctores y maestros de la escuela de postgrado de la Universidad Cesar vallejo” de Trujillo; por compartir sus experiencias profesionales y fortalecer nuestra capacidad pedagógica.

Al Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro; asesor científico y metodológico del trabajo de investigación, por su calidad humana, por orientar el desarrollo del trabajo de investigación y sobre todo por su actitud propositiva en la elaboración del informe final de investigación.

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Giovana Francesca Colque Marca, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 42649148, con la Tesis titulada “Evaluación y comprensión lectora en alumnos del 2do de secundaria de la I.E. Simón Bolívar – Moquegua.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La Tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Puno, setiembre del 2016



---

COLQUE MARCA GIOVANA FRANCESCA

DNI:42649148

## **PRESENTACIÓN**

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Evaluación y comprensión lectora en alumnos del 2do de secundaria de la I.E. Simón Bolívar”, con la finalidad de determinar la relación existente entre la evaluación que realizan los docentes y la comprensión lectora de los alumnos del 2do grado de la I.E. Simón Bolívar - Moquegua, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

De esta manera pongo a vuestra consideración, el informe final de investigación realizado, expresando de antemano el agradecimiento por los aportes y sugerencias de mejora.

La autora

## Índice

Dedicatoria.....	3
Agradecimiento .....	4
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....	5
PRESENTACIÓN .....	6
Índice .....	7
RESUMEN.....	8
ABSTRACT .....	9
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1 Realidad problemática .....	11
1.2 Trabajos previos .....	13
1.3 Teorías relacionadas al tema .....	15
1.4 Formulación del problema.....	26
1.5 Justificación del estudio.....	27
1.6 Hipótesis .....	28
1.7 Objetivos .....	28
II. MÉTODO .....	29
2.1 Diseño de investigación.....	29
2.2 Variables, Operacionalización .....	30
2.3 Población y muestra.....	33
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	33
2.5 Métodos de análisis de datos .....	35
2.6 Aspectos éticos.....	36
III. RESULTADOS.....	37
IV. DISCUSIÓN.....	88
V. CONCLUSIONES.....	91
VI. RECOMENDACIONES.....	92
VII. PROPUESTA .....	93
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	97
IX. ANEXOS .....	99

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la evaluación que realizan los docentes y la comprensión lectora de los estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. Simón Bolívar – Moquegua; se planteó como hipótesis que la evaluación que realizan los docentes se relaciona significativamente con la comprensión lectora de los alumnos del 2do grado de secundaria. El estudio que se hizo fue de tipo correlacional ya que su finalidad fue establecer la relación entre variables y se empleó para ello un diseño transeccional correlacional. La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes pertenecientes al 2do grado de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar. Las técnicas empleadas para la recolección de datos fueron la encuesta y el instrumento el cuestionario. La investigación nos ha permitido evidenciar que entre las variables: evaluación que realizan los docentes y la comprensión lectora de los alumnos, el coeficiente de correlación de Pearson es  $r = 0.834$ , lo que indica una correlación alta positiva y una relación directa significativa entre ambas variables, la misma que es corroborada con el valor de  $P = 0.01$  que es menor al nivel de significancia  $= 0.05$ . El análisis global refleja que las prácticas evaluativas de los docentes son mayoritariamente deficientes, esto desde el punto de vista de los estudiantes, lo que desafortunadamente se ve reflejado en los resultados deficientes que estos reflejan.

**Palabras clave:** Evaluación, instrumentos de evaluación, comprensión lectora, textos escritos, observación, contexto



## ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between the evaluation by teachers and students reading comprehension 2nd junior high S.I. Simon Bolivar - Moquegua; It is hypothesized that the evaluation by teachers is significantly related to reading comprehension of students 2nd grade secondary. The study was done was correlational since its purpose was to establish the relationship between variables and used to do a correlational design transeccional. The sample consisted of 60 students from the 2nd grade of secondary education S.I. Simon Bolivar. The techniques used for data collection were the survey and the survey instrument. Research has allowed us to demonstrate that among the variables: evaluation by teachers and reading comprehension of students, the correlation coefficient Pearson's  $r = 0.834$ , indicating a positive high correlation and significant direct relationship between the two variables, it is confirmed that the value of  $P = 0.01$  which is less than  $\alpha = 0.05$  level of significance. The overall analysis shows that the assessment practices of teachers are mostly poor, this from the point of view of the students, which unfortunately is reflected in the poor results that they reflect.

**Keywords:** Evaluation, assessment tools, reading comprehension, written texts, observation, context

## RESUMO

Este estudo teve como objetivo determinar a relação entre a avaliação por professores e alunos a compreensão da leitura 2ª alta S. I. júnior Simon Bolívar - Moquegua; Supõe-se que a avaliação dos professores é significativamente relacionada com a compreensão de leitura dos alunos da 2ª série do ensino médio. O estudo foi feito era correlational pois seu propósito era estabelecer a relação entre variáveis e usado para fazer um transeccional projeto correlacional. A amostra foi composta por 60 alunos da 2ª série do ensino médio S. I. Simon Bolívar. As técnicas utilizadas para coleta de dados foram a pesquisa eo instrumento de pesquisa. A investigação permitiu-nos para demonstrar que entre as variáveis: avaliação por professores e compreensão de leitura dos estudantes, o coeficiente de correlação de Pearson  $r = 0,834$ , indicando uma alta correlação positiva e relação direta significativa entre as duas variáveis , confirma-se que o valor de  $P = 0,01$ , que é menos do que  $\alpha = 0,05$  nível de significância. A análise global mostra que as práticas de avaliação dos professores são em sua maioria pobres, isso do ponto de vista dos alunos, o que, infelizmente, se reflecte nos resultados pobres que eles refletem.

**Palavras-chave:** Avaliação, ferramentas de avaliação, compreensão de leitura, textos escritos, a observação, o contexto