



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El aprendizaje colaborativo en el desarrollo de
capacidades de mecánica automotriz en un IESTP – Ica**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Espino Parvina, William Constantino

ASESOR:

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2016


Página del jurado



.....
Dra. CARRASCO BENDEZU, Ana María
Presidente



.....
Dra. ANAYHUAMAN LEON, Shadia Eunice
Secretario



.....
Dr. ESPINOZA POLO, Francisco Alejandro
Vocal

Dedicatoria

A mi Hijo William Marcel; por ser la fuente de mi motivación, alegría e inspiración de continuar desarrollándome profesionalmente, exhortándole a mantener una visión de éxito en su vida mediante el estudio continuo.

William

Agradecimiento

A nuestro creador, por la vida que me da y la esperanza de un futuro mejor.

Al Doctor César Acuña Peralta, por brindar la oportunidad a todo el magisterio nacional, de ser parte activa en el proceso de la transformación de los docentes por medio de los estudios de doctorado en educación.

A los Doctores y Maestros de la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar vallejo” de Trujillo; por transferir sus experiencias profesionales y fortalecer nuestra capacidades pedagógicas.

Al Doctor. Francisco Alejandro Espinoza Polo, asesor de mi trabajo de investigación; por la gran calidad humana y orientación en el desarrollo del presente trabajo de investigación, por la actitud positiva y el apoyo incondicional dentro y fuera de la escuela.

Al personal directivo, jerárquico y docentes del Instituto Superior Tecnológico “Catalina Buendía de Pecho”, por darme todas las facilidades para la realización recolección de datos.

A mi familia y amigos, que de alguna u otra forma, con una frase amable o con una simple sonrisa supieron alentarme para seguir adelante y alcanzar mi objetivo trazado.

William

Declaratoria de autenticidad

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Mg. Espino Parvina William Constantino, identificado con DNI N° 22264616 estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada *“El aprendizaje colaborativo en el desarrollo de capacidades de mecánica automotriz en un IESTP – Ica.”*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ica, 17 de setiembre de 2016



Mg. Espino Parvina William Constantino
DNI N° 22264616

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante ustedes la tesis titulada “El aprendizaje colaborativo en el desarrollo de capacidades de mecánica automotriz en un IESTP - Ica”, con la finalidad de determinar en qué medida el aprendizaje colaborativo influye en el desarrollo de capacidades de los estudiantes de la carrera profesional de mecánica automotriz de un IESTP de la ciudad de Ica, en el año 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

De esta manera se deja a vuestra consideración, el informe final de investigación expresando de antemano el agradecimiento por los aportes y sugerencias de mejora.

El Autor

Índice

	Páginas
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	19
1.3 Teorías relacionadas al tema	25
1.4 Formulación del problema	45
1.5 Justificación del estudio	45
1.6 Hipótesis	46
1.7 Objetivos	47
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación	48
2.2 Variables, operacionalización	49
2.3 Población y muestra	52
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	53
2.5 Métodos de análisis de datos	63
2.6 Aspectos éticos	64
III. RESULTADOS	65
IV. DISCUSIÓN	91
V. CONCLUSIONES	95
VI. RECOMENDACIONES	97
VII. PROPUESTA	99

ANEXOS

- ✓ Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación
- ✓ Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables
- ✓ Anexo 3: Instrumentos.
- ✓ Anexo 4: Matriz de validación
- ✓ Anexo 5: Data de resultado
- ✓ Anexo 6: Validez y confiabilidad estadística de instrumentos
- ✓ Anexo 7: Constancia de aplicación.
- ✓ Anexo 8: Evidencia fotográfica.

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Interdependencia positiva de los estudiantes de mecánica automotriz del IESTP de Ica. 2016	65
Tabla 2 Responsabilidad individual de los estudiantes de mecánica automotriz del IESTP de Ica. 2016	56
Tabla 3 Interacción simultanea de los estudiantes de mecánica automotriz del IESTP de Ica. 2016	67
Tabla 4 Igual participación de los estudiantes de mecánica automotriz automotriz del IESTP de Ica. 2016	68
Tabla 5 Aprendizaje colaborativo de los estudiantes de mecánica automotriz del IESTP de Ica. 2016	69
Tabla 6 Estadígrafos de las dimensiones de la variable aprendizaje colaborativo de los estudiantes de mecánica automotriz del IESTP de Ica. 2016	70
Tabla 7 Entorno favorable de los estudiantes de mecánica automotriz de los de mecánica automotriz del IESTP de Ica. 2016	71
Tabla 8 Desarrollo organizacional de los estudiantes de mecánica automotriz del IESTP de Ica. 2016	72
Tabla 9 Desarrollo individual de los estudiantes de mecánica automotriz del IESTP de Ica. 2016	73
Tabla 10 Desarrollo de capacidades de los estudiantes de mecánica automotriz del IESTP de Ica. 2016	74
Tabla 11 Estadígrafos de las dimensiones de la variable desarrollo de capacidades de los estudiantes de mecánica automotriz del IESTP de Ica. 2016	75
Tabla 12 Prueba de Kolmogorov.Sminov para una muestra	76
Tabla 13 Coeficiente de Rho Spearman entre las dimensiones	77
Tabla 14 Coeficiente de Rho Spearman entre el aprendizaje colaborativo y el entorno favorable de los estudiantes	79

Tabla 15	Influencia del aprendizaje colaborativo y el entorno favorable de los estudiantes.	79
Tabla 16	Significancia de la regresión lineal del aprendizaje colaborativo y entorno favorable de los estudiantes.	80
Tabla 17	Coeficiente de la regresión lineal del aprendizaje colaborativo y el entorno favorable de los estudiantes.	80
Tabla 18	Coeficiente de Rho Spearman entre el aprendizaje colaborativo y el desarrollo organizacional de los estudiantes.	82
Tabla 19	Influencia del aprendizaje colaborativo y el desarrollo organizacional de los estudiantes.	83
Tabla 20	Significancia de la regresión lineal del aprendizaje colaborativo y el desarrollo organizacional de los estudiantes.	83
Tabla 21	Coeficiente de la regresión lineal del aprendizaje colaborativo y el desarrollo organizacional de los estudiantes.	84
Tabla 22	Coeficiente de Rho Spearman entre el aprendizaje colaborativo y el desarrollo individual de los estudiantes.	85
Tabla 23	Influencia del aprendizaje colaborativo el desarrollo individual de los estudiantes.	86
Tabla 24	Significancia de la regresión lineal del aprendizaje colaborativo y el desarrollo individual de los estudiantes.	87
Tabla 25	Coeficiente de la regresión lineal del aprendizaje colaborativo y el desarrollo individual de los estudiantes.	87
Tabla 26	Coeficiente de Rho Spearman entre el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de capacidades de los estudiantes	88
Tabla 27	Influencia del aprendizaje colaborativo y el desarrollo de capacidades de los estudiantes.	89
Tabla 28	Significancia del aprendizaje colaborativo y el desarrollo de capacidades de los estudiantes.	89
Tabla 29	Coeficiente de la regresión lineal del aprendizaje colaborativo y el desarrollo de capacidades de los estudiantes.	90

FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Interdependencia positiva de los estudiantes de mecánica automotriz del IESTP de Ica. 2016.	65
Figura 2 Responsabilidad individual de los estudiantes de mecánica automotriz del IESTP de Ica. 2016.	66
Figura 3 Interacción simultánea de los estudiantes de mecánica automotriz del IESTP de Ica. 2016.	67
Figura 4 Igual participación de los estudiantes de mecánica automotriz del IESTP de Ica. 2016.	68
Figura 5 Aprendizaje colaborativo de los estudiantes de mecánica automotriz del IESTP de Ica. 2016.	69
Figura 6 Entorno favorable de los estudiantes de mecánica automotriz del IESTP de Ica. 2016.	70
Figura 7 Desarrollo organizacional de los estudiantes de mecánica automotriz del IESTP de Ica. 2016.	71
Figura 8 Desarrollo individual de los estudiantes de mecánica automotriz del IESTP de Ica. 2016.	72
Figura 9 Desarrollo de capacidades de los estudiantes de mecánica automotriz del IESTP de Ica. 2016.	73
Figura 10 Diagrama de dispersión del aprendizaje colaborativo y el entorno favorable.	79
Figura 11 Región crítica del aprendizaje colaborativo y el entorno favorable	80
Figura 12 Diagrama de dispersión del aprendizaje colaborativo y el desarrollo organizacional.	83
Figura 13 Región crítica del aprendizaje colaborativo y el desarrollo organizacional.	84
Figura 14 Diagrama de dispersión del aprendizaje colaborativo y el desarrollo individual.	86
Figura 15 Región crítica del aprendizaje colaborativo y el desarrollo individual	87
Figura 16 Diagrama de dispersión del aprendizaje colaborativo y el desarrollo de capacidades.	88

Figura 17 Región crítica del aprendizaje colaborativo y el desarrollo de capacidades.

89

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar en qué medida el aprendizaje colaborativo influye en el desarrollo de capacidades de los estudiantes de la carrera profesional de mecánica automotriz de un IESTP de la ciudad de Ica, en el año 2016; y se planteó la hipótesis: el aprendizaje colaborativo influye, significativamente, en el desarrollo de capacidades de los estudiantes. La presente investigación es un estudio de tipo correlacional explicativo porque analiza relaciones causa efecto, con un diseño transeccional correlacional causal. La muestra estuvo integrada por 117 estudiantes. Las técnicas de recolección de datos fue la encuesta; los instrumentos utilizados fueron el cuestionario sobre el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de capacidades. La investigación llegó a determinar que existe influencia significativa ($p < 0.01$) del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de capacidades de los estudiantes de mecánica automotriz, en el 2016, cuyos valores generales son: $r = 0,605^{**}$ y $r^2 = 0,440^{**}$. Las conclusiones se interpretan en términos aplicados de seguir desarrollando el aprendizaje colaborativo para elevar el desarrollo de capacidades de los estudiantes, coincidiendo con estudios anteriores y fundamentos teóricos.

Palabras Clave: El aprendizaje colaborativo, desarrollo de capacidades, entorno favorable, desarrollo organizacional e individual.

ABSTRACT

This research aims to determine to what extent collaborative learning influences the capacity of students in the career of automotive mechanics of a IESTP city of Ica, in 2016; and the hypothesis raised: collaborative learning influences significantly the capacity of students. This research is an explanatory correlational study that analyzes cause and effect, a causal transeccional correlational design. The sample consisted of 117 students. The data collection techniques was the survey; instruments used were the questionnaire on collaborative learning and skills development. The investigation came to determine that there is significant influence ($p < 0.01$) collaborative learning influences the capacity of students in auto mechanics, in 2016, whose general values are: $r_1 = 0.605^{**}$ and $r_2 = 0.559^{**}$. The findings are interpreted in terms applied to further develop collaborative learning to raise the capacity of students, coinciding with previous studies and theoretical foundations.

Keywords: Collaborative learning, capacity building, enabling environment, organizational and individual development.